

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников по модели «Стандарт»
Научно-методический центр сопровождения
педагогических работников

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Международный научно-образовательный форум

Часть 1

Екатеринбург 2024

УДК 371.12
ББК Ч420.42
С56

Под общей редакцией **Ю. И. Биктуганова, С. Ю. Тренихиной**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б. М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Кругликова Г. А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Колесова Е. М., кандидат педагогических наук, доцент
Коротун А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Романов П. В., полковник юстиции
Усольцев А. П., доктор педагогических наук, профессор
Янцер О. В., кандидат географических наук, доцент

С56 **Современный учитель – взгляд в будущее** : Международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – 408 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2317-8 (ч. 1)
ISBN 978-5-7186-2316-1

В сборник включены материалы, представленные на международный научно-образовательный форум, прошедший 21–22 ноября 2024 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены вопросам содержания, инноваций, технологий образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; основным стратегическим направлениям подготовки педагогов; системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров; вопросам научно-образовательной кооперации российских педагогических вузов с образовательными организациями стран Азии, трансляции лучших российских научных и образовательных практик в зарубежное пространство.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников системы дополнительного образования, всех интересующихся вопросами образования.

УДК 371.12
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2317-8 (ч. 1)
ISBN 978-5-7186-2316-1

© ФГАОУ ВО «УрГПУ», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Биктуганов Ю. И. Влияние психолого-педагогических исследований преподавателей на взгляды учащихся на учебно-воспитательный процесс в средних общеобразовательных школах	14
Тренихина С. Ю., Фрицко Ж. С., Жижина И. В., Трофимова О. А. Модель управления профориентационной деятельностью в Свердловской области	25
Комарских К. С. Организация и методики воспитательной работы в системе органов Следственного комитета Российской Федерации	34
Андреева Е. Е., Крутихин М. Д., Григорьев Н. А. Театрализация городского пространства как нетрадиционная форма обучения истории	44
Аникина Н. В., Семенова Е. В. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	55
Антонова А. В., Кругликова Г. А. Популяризация практик наставничества посредством конкурсной деятельности	63
Архипов М. С., Савва К. М., Коротун А.В. Формирование финансовой грамотности школьников	72
Арябкина И. В., Белоногова Л. Н., Спиридонова А. А. Теоретические основы синергетического партнерства образовательных организаций России и Египта	79
Балакина М. А., Часова С. А. Использование VR-технологии в патриотическом воспитании. Взаимодействие инструмента Виртуальная Энциклопедия со следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области	89
Бируль К. С. Социальное партнерство как инновационный метод подготовки педагогических кадров: исторические аспекты и современность ...	99
Блинова Е. Е., Блинов О. Ю. Организационная идентичность студентов как фактор оценки социально-психологического климата (на примере университета нового региона РФ)	107
Болбас В. С. Этнокультурные образовательные технологии: сущностно-содержательный аспект	113
Бухарова И. С. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в формировании эмоционального благополучия младших школьников	120

Ван Даныи, Ян Чжибо. Самоидентичность и одиночество у учеников средней школы: роль социальной поддержки и социальной тревожности.....	130
Ван Цзыюй, Ян Це. Риски, тенденции и практические пути искусственного интеллекта в трансформации образовательной оценки.....	139
Волкова Н. А. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза как образовательная стратегия .	149
Воробьева И. В., Матвеева А. И., Кружкова О. В. Анализ представлений студентов о психологически безопасной образовательной среде.....	156
Воробьева И. В., Матвеева А. И., Кружкова О. В. Психологически безопасная цифровая образовательная среда: представления студентов	164
Ворошилова М. Б., Климовских И. А., Соловьева Т. В. Уральский губернаторский лицей: концепция и образовательная модель	170
Вотинцев А. В. Особенности организации проектной деятельности в условиях инновационной инфраструктуры в процессе подготовки педагогических кадров.....	181
Ганщук С. В., Степанюк Е. И., Гурьева М. Е., Четанов Н. А. Опыт использования оборудования Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. С. Мерлина при проведении профессиональных проб.....	190
Голешевич Б. О. Детерминирующая роль речи в семантической сущности музыки.....	196
Грибанов И. Н., Никоненко Т. В., Алексеева Л. А. Педагогическое взаимодействие как условие личностно-профессионального роста педагогических работников в системе сопряженного управления	202
Гудимова А. Н., Кулуева С. С. Межпредметные связи естественных и гуманитарных дисциплин как условие формирования компетенций студентов	210
Давыдовская В. В., Кохан П. А., Абчинец Д. Н. Этнокультурное воспитание на уроках информатики как новый формат обучения в современной школе	219
Дань Цзялинь, Лу Вей, Махновец С. Н. Исследование пути внедрения цифрового обучения в профессиональном образовании в условиях современных технологических перспектив	226
Елисафенко М. К., Протасова Э. Е. Назад к российским ценностям: гражданско-патриотическое воспитание в системе образования....	233

Жихарева Н. А., Щербакова О. Г. К вопросу о междисциплинарном подходе к формированию навыков межкультурной коммуникации в системе непрерывного педагогического образования	243
Зайцева Е. А., Соколова Н. В. Инновационные средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста	250
Зубрилин К. М. Требовательный подход педагога как ключ к эффективному обучению будущих учителей изобразительного искусства из Китая в вузе.....	256
Каленчук Л. Н., Харазян Л. Г. Особенности профессиональной адаптации студентов технолого-биологического факультета	266
Коротун А. В., Филиппова Е. К., Юдаева Н. Н. Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации: право или обязанность?.....	275
Курбанова Б. К., Воронина Л. В. Реализация принципа интеграции в образовательном процессе начальной школы	285
Малых Л. С., Пронина М. Д., Четанов Н. А. Внеучебная деятельность как основа для организации междисциплинарных исследований студентов	292
Мирбобоева Н. С. Формирование педагогической ответственности у будущих дефектологов как педагогическая проблема и необходимость	298
Мулюкова А. Г. Демонстрационный экзамен как условие формирования профессиональной культуры педагога.....	304
Наркабилова Г. П., Воронина Л. В. Закономерности формирования цифровой культуры будущих учителей в условиях смешанного обучения	312
Новосёлов Г. В. Использование ветеранской организацией Управления ФСБ России по Центральному военному округу примеров авторитетных людей в качестве метода патриотического воспитания	320
Палиева Т. В. Взаимосвязь и влияние тенденций и способов формирования этнокультурной выразительности Беларуси через образовательную практику в конце XVIII – начале XX веков	328
Романов П. В. Практическая реализация воспитательного потенциала правоохранительного органа на примере деятельности следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области	336
Рябухина Е. А., Медведева Н. В., Червенко О. Б. Демонстрационный экзамен как аксиологически ориентированная форма контроля профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе (профиль «Русский язык»)	344

Слепцова М. В., Чудинский Р. М., Грибанов И. Н. Непрерывное образование педагогических работников в педагогическом кванториуме.....	359
Соболева Т. Г., Смолякова О. Ф., Лешкевич М. Л. Формирование профессиональной культуры инженера-педагога в процессе производственного обучения: технологический компонент	367
Сосницкая Н. Л. Концептуальные основы развития системы естественно-научного образования Запорожской области	376
Степанюк Е. И. Наставничество как вид взаимодействия в реализации программы социально-психологической адаптации будущих педагогов	386
Ульянина О. А., Никифорова Е. А. Особенности адаптации студентов педагогического направления подготовки	393
Чечко Т. Н. Драмогерменевтический метод прочтения художественного текста – основа формирования гармонично развитой личности	400

Уважаемые коллеги!

Проведение третьего Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее» стало замечательной традицией Уральского государственного педагогического университета.

Чрезвычайно важная задача, которая стоит перед образованием и культурой, – укрепление мировоззренческого, образовательного, технологического суверенитета как ключевой фактор развития России; и это стало основной содержательной задачей форума.

Сборник материалов участников форума 2024 года примечателен тем, что выходит в Год семьи, и особое место среди работ занимают вопросы семейного воспитания и образования, взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в воспитании подрастающего поколения.

Уважаемые коллеги! Устремляя взгляд в будущее, мы не забываем о своих профессиональных и исторических корнях, сохраняем и развиваем то лучшее, что создано поколениями учителей.

Широко представлены работы, рассматривающие проблемы воспитания. И конечно, главная тема форума «Учитель (педагог) как носитель ценностей» находит отражение буквально во всех работах и прежде всего в теории и практике качественной подготовки педагогов, способных к реализации государственных задач по образованию и воспитанию подрастающего поколения, а также сохранению российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Значимой частью форума является рассмотрение содержания, методик и технологий развития мышления учащихся в предметных областях физики, математики, информатики, технологии как фактор развития технологического суверенитета России.

На форум поступило более 300 статей из 27 регионов страны. Материалы представлены преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высших учебных заведений, среднего профессионального образования; педагогами общеобразовательных учреждений, системы дополнительного образования Московской, Свердловской, Оренбургской, Челябинской, Курганской, Вологодской, Тюменской, Волгоградской областей, Удмуртской Республики, Башкортостана, Ханты-Мансийского автономного округа, Алтайского края, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Донецкой Народной Республики, Херсонской области. Результаты научных и методических исследований представили 22 педагогических университета.

Обсуждаемые вопросы вызвали интерес у наших коллег из Республики Беларусь, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана. Активное участие в работе форума приняли специалисты из Китайской Народной Республики, а также Исламской Республики Пакистан, Индонезии.

Приветствую Вас, собравшихся на этот представительный форум, чтобы вместе обсудить актуальные вопросы развития образования.

И. о. ректора Уральского государственного
педагогического университета
канд. пед. наук, доцент

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые коллеги!

Приветствую участников Международного
научно-образовательного форума
«Современный учитель – взгляд в будущее!»

Учитель – профессия, востребованная во все времена. И во все времена обсуждается, каким должен быть педагог. Если перечислить все качества, которые для него обязательны, возникает ощущение, что все это не может сочетаться в одном человеке. В профессионально ориентированной литературе отмечено более пятидесяти личностных качеств учителя, которые должны составить образ современного педагога. Помимо личностных перечисляются и профессиональные качества педагога. От учителя требуются отличное знание предмета, высокий уровень культуры, умение и желание самому постоянно учиться, выдержка и самообладание, требовательность и душевная чуткость, искренность, открытость, чувство юмора, артистичность, ораторское мастерство, умение общаться, вера в ученика и т. д. Самое же удивительное, что многие современные учителя, подлинные профессионалы, обладают этими качествами.

Современный учитель – это учитель, нашедший взаимопонимание со временем. А время требует учитывать происходящие в мире и в образовании изменения, ориентироваться в профессиональной деятельности на планируемые ФГОС результаты и при этом видеть и чувствовать рост каждого из своих учеников. Личность современного учителя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры, так как тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Современный педагог помогает ученику стать самим собой, находить радость самостоятельных открытий, творческого самовыражения и обретения знаний. Ему, как и его ученикам, интересно на своих уроках, он растет вместе с детьми.

Также современное время требует от учителя особого мастерства в организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению ими не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов. И современный учитель владеет педагогическими технологиями, позволяющими организовать такую учебную деятельность.

Однако каждый человек, закончивший школу, помнит не методы и технологии, а учителя. Именно поэтому личностные качества учителя неотделимы от профессиональных. У педагогов есть тысячи людей, которые помнят их, потому что учитель оказывает долговременное влияние на жизнь своих выпускников. Он умеет увидеть завтрашний день и посмотреть на него глазами своих учеников, потому что учитель прикасается к

будущему и влияет на него. И то, что современный учитель пишет на доске жизни, сохранится навсегда.

И. о. министра образования и молодежной политики
Свердловской области,
канд. социол. наук

С. Ю. Тренихина

Уважаемые участники Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее»!

Девизом нынешнего форума стали слова, емко характеризующие деятельность научных и педагогических работников: учить, вдохновлять, развивать. Но с учетом того, что в данном форуме традиционно принимают участие не только представители научного и педагогического сообщества, этому девизу в определенной степени должны соответствовать представители и других ведомств.

Что касается органов Следственного комитета, то для них обучение и развитие давно уже стали одним из направлений деятельности. Так, в структуру Следственного комитета России входят три академии (в городах Москва, Санкт-Петербург и Луганск), где профильное образование получают юноши и девушки, выбравшие для себя следственную стезю. Также в стране функционируют несколько кадетских корпусов, где дети занимаются в рамках общеобразовательных программ и одновременно обучаются азам следственной работы. Кроме того, нашим ведомством на протяжении ряда лет реализуется образовательный проект «Юный следователь». Все это, безусловно, говорит о том, что мы, как и представители научно-педагогического сообщества, также задействованы в процессе обучения и развития подрастающего поколения. А значит, участие в данном форуме для нас отнюдь не случайно.

Совместная работа правоохранительных органов, представителей ветеранских, общественных, патриотических, поисковых и волонтерских организаций с педагогическим сообществом в вопросах патриотического воспитания детей и подростков сейчас очень актуальна. О необходимости сохранения исторической памяти, реализации воспитательного потенциала всеми заинтересованными ведомствами и организациями неоднократно говорил Президент России В. В. Путин. Эту же работу как приоритетную обозначил и Председатель СК России А. И. Бастрыкин.

Следственное управление СК России по Свердловской области на протяжении ряда лет ведет активную работу по патриотическому воспитанию молодежи, профилактике подростковой преступности, сохранению и приумножению лучших традиций офицерства, поддержке ветеранов войны и труженников тыла. Школьники и студенты Свердловской области посещают музей истории следствия на Урале, принимают участие в творческих конкурсах, посвященных Героям Великой Отечественной войны и специальной военной операции. Участвуют в исторических, поисковых и архивных мероприятиях, проводимых сотрудниками следственного управления. Сотрудники и ветераны органов следствия вместе с воспитанниками подшефных образовательных учреждений участвуют в гуманитарных мероприятиях по поддержке жителей новых регионов России и воен-

нослужащих. Материалы, собранные сотрудниками управления, используются педагогами региона при подготовке к уроку «Разговоры о важном», реализуя региональный компонент.

Уверен, что наша совместная работа уже приносит свои плоды и помогает воспитывать настоящих патриотов, будущих защитников Отечества.

Следственное управление продолжит эффективную реализацию своего воспитательного, научного и просветительского потенциала. И неоценимую помощь в этом вопросе нам, безусловно, окажет проводимый на регулярной основе Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»!

С уважением,
исполняющий обязанности руководителя
следственного управления Следственного комитета
Российской Федерации
по Свердловской области
полковник юстиции

К. В. Мирошниченко

Информация Свердловского межрегионального центра профессионального обучения прокурорских работников и федеральных гражданских служащих

С 2023 г. в структуре прокуратуры Свердловской области функционирует учебно-методический отдел – межрегиональный центр профессионального обучения прокурорских работников и федеральных государственных гражданских служащих (далее – Центр). Основная его задача – дополнительное профессиональное образование молодых специалистов органов прокуратуры. Во все учебные программы Центра включены темы по истории прокуратуры России. При проведении данных занятий используется выездной формат, и они проводятся на базе музея прокуратуры Свердловской области (постоянно действующей выставки, посвященной истории прокуратуры Свердловской области). При этом слушатели ориентируются на активное применение потенциала аналогичных мероприятий по правовому просвещению и государственно-патриотическому воспитанию населения и прежде всего молодежи.

Кроме того, работники Центра активно взаимодействуют с образовательными организациями г. Екатеринбурга. В целях историко-патриотического воспитания молодежи на регулярной основе проводят встречи со студентами Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева, учащимися школ и иных образовательных организаций г. Екатеринбурга. Отдельное внимание Центром уделяется работе с воспитанниками подшефного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям “Отрада”».

Участники данных встреч знакомятся с постоянно действующей выставкой, посвященной истории прокуратуры Свердловской области. Здесь в наглядной форме они изучают историю прокуратуры России, особенности становления и развития органов прокуратуры Среднего Урала. Особое внимание уделяется наиболее значимым событиям нашей истории (например, теме Нюрнбергского процесса и роли в нем прокурора), а также ознакомлению с биографией работников прокуратуры, внесших большой вклад в укрепление законности и правопорядка, защиту Родины, участников Великой Отечественной войны, с характеристикой их высоких профессиональных и морально-нравственных качеств.

Первый заместитель прокурора Свердловской области
старший советник юстиции

А. А. Дуркин

Биктуганов Юрий Иванович,

кандидат педагогических наук, доцент, и.о. ректора, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; rector_uspu@uspu.ru

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ВЗГЛЯДЫ УЧАЩИХСЯ
НА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты-педагоги; общеобразовательные учебные заведения; преподаватели; учебно-воспитательный процесс; школьники; психолого-педагогические исследования

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается связь педагогических исследований с подготовкой студентов в педагогических университетах. На основе социологических исследований описывается влияние научно-исследовательской деятельности педагогов на учащихся общеобразовательных школ, в том числе на характер взаимоотношений в ученическом коллективе, отношений между учащимися и преподавателями, взгляды учащихся о каузальных связях в учебно-воспитательном процессе.

Biktuganov Yuriy Ivanovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Rector, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
RESEARCH OF TEACHERS ON THE VIEWS OF STUDENTS
TOWARDS THE EDUCATIONAL PROCESS
IN SECONDARY SCHOOLS**

KEYWORDS: pedagogical universities; student teachers; general education institutions; teachers; educational process; schoolchildren; psychological and pedagogical research

ABSTRACT. The relationship between pedagogical research and the training of students in pedagogical universities is disclosed in the article. The influence of scientific research activities of teachers on students in comprehensive schools is described on the basis of sociological research and expert assessments. In particular, this influence is described on the nature of relationships in the student body, relationships between students and teachers, and students' views on causal relationships in the educational process.

Педагогические исследования являются одним из необходимых инструментов для решения современных вызовов, с которыми сталкивается Россия и дружественные ей государства в различных сферах жизнедеятельности [15–17]. Их актуальность проявляется в необходимости адаптации образовательных систем к требованиям времени, формировании нового поколения ответственных граждан, готовых не только успешно

справляться с разносторонними проблемами, от которых зависит существование различных сфер жизнедеятельности многонационального и многоконфессионального общества, но и на объективной научной основе самим предвидеть и конструктивно отвечать на вызовы будущего, что и ведет к демократически управляемому обеспечению предсказуемой социальной стабильности в динамичном мире [1; 9; 10; 17]. Без этих исследований невозможно представить устойчивое развитие общества, экономики и культуры в стране [5; 11; 12; 15].

Исторически можно проследить влияние научных педагогических исследований и производных от них идей и теорий на развитие человечества. Так, идеи Конфуция о значимости образования для развития личности и общества не только легли в основу китайской образовательной модели, акцентирующей уважение к продуктивному знанию и опыту старших, ведущему при его разумном совершенствовании к социальной гармонии, но эти ключевые ценности цементируют университетские системы педагогического образования и в целом ряде современных государств, включая Россию [4; 6; 13]. Под влиянием Аристотеля в целеполагание современных педагогических университетов закладывается формирование «хороших» граждан, способных к самоуправлению [1; 2]. Я. А. Коменский с его исследованиями, направленными на фундаментальные гуманистические изменения в обществе, – это целая веха не только в педагогике, но и в культуре и социальной трансформации [1; 7; 14]. Аналогично можно говорить о влиянии таких исследователей в области педагогической теории и практики, как А. С. Макаренко, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др. [4; 9; 11; 13].

Следует отметить сущностную особенность развития педагогических исследований, свойственных российской системе подготовки учительских кадров. В 1724 г. Петр I подписал указ о подготовке учреждения Петербургской Академии наук. В отличие от западноевропейских академий, задачей отечественной организации ученых было не только проведение научных исследований («размножение наук»), но и внедрение академиков в процесс подготовки педагогических кадров для распространения просвещения в стране, отчего бы «польза в народе впредь была». Для этого Петр Великий предусматривал создать при Академии университет и гимназию. В декабре 1725 г. была официально открыта Академия наук, а через несколько месяцев при ней были организованы академический университет и академическая гимназия. Каждый академик-профессор по договору был обязан выполнять функции профессора университета и преподавателя гимназии [12, с. 9–10]. Включенность будущих учителей «цифирных» школ в научные исследования стала отечественной традицией, которая проявилась в советское время и, в силу расширения самостоятельности и повышения ответственности будущих преподавателей общеобразовательных школ, получила наибольшее развитие в постсоветский период.

В настоящее время в рамках профессиональной деятельности преподавателей предусмотрена постоянная научно-исследовательская деятельность, результаты которой учитываются при проведении аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории.

В современных педагогических университетах изучение особенностей научно-исследовательской деятельности направлено на формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе; освоение основных положений о методологии, методах и методиках научного исследования; привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований среди учащихся школ [3; 5; 8].

В то же время особенности влияния научной деятельности педагогов на учащихся общеобразовательных школ недостаточно исследованы. В том числе влияние на образовательный процесс, на характер взаимоотношений в ученическом коллективе, отношений между учащимися и преподавателями, взгляды учащихся о каузальных связях в учебно-воспитательном процессе и т. д.

Методика исследования. Предварительные, пилотажные исследования среди учащихся средних общеобразовательных школ, студентов организаций СПО и вузов выявили, что наиболее объективный взгляд на учебно-воспитательный процесс, характер взаимоотношений в ученическом коллективе и отношений между учащимися и преподавателями и т. д. характерен в большей степени для студентов СПО. В связи с этим основное исследование проводилось в системе СПО.

С целью объективизированного выявления закономерностей влияния психолого-педагогических исследований преподавателей общеобразовательных школ на характер отношений школьников на различные стороны учебно-воспитательного процесса в 2022–2024 гг. были проведены исследования методом анкетного опроса среди выпускников школ – 3999 учащихся 7 организаций среднего профессионального образования Свердловской области, в том числе г. Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Ирбита, Каменск-Уральского и Красноуфимска. К исследованиям в форме неформализованного интервью были привлечены 167 практикующих педагогов, входящих в пул региональных экспертов организаций общего и среднего профессионального образования ГАУ Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и компетенций педагогов».

Выборочная совокупность представляла возрастной диапазон от 14 до 22 лет и была репрезентативной для обучающихся I–IV курсов организаций СПО по полу (мужчины – 31,6% и женщины – 68,4%), возрасту – от 14 до 22 лет (в том числе: 15 лет – 3,7%, 16 лет – 29,1%, 17 лет – 28,8%, 18 лет – 22,4%, 19 лет – 11,2%, 20 лет – 3,5%, остальные возрастные

группы – 1,3%), уровню образования и успеваемости. Предельная ошибка выборки не превышала 5%.

Организация исследований соответствовала требованиям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и носила анонимный, обезличенный и конфиденциальный характер, исключая возможность определения принадлежности информации конкретному субъекту персональных данных.

Полученные количественные данные были обработаны статистическими методами, в том числе в программе SPSS Statistics. Для статистического анализа информации были использованы частотный, корреляционный методы и метод кросстабуляции (сопряжения).

Рассмотрим результаты сравнительного исследования. Студентов организаций СПО просили выступить в качестве экспертов, которые оценивали отношение к научным психолого-педагогическим исследованиям учителей школ, которые они закончили.

Исследования показали, что 20,2% студентов, представляющих выборочную совокупность, имеют аморфные позиции при оценке наличия в общеобразовательной средней школе, которую они закончили, учителя, который «занимался психолого-педагогическими исследованиями среди школьников» – эти респонденты отметили, что они, так или иначе, затрудняются занять однозначную позицию в данном вопросе. Остальные 79,8% опрошенных учащихся СПО составляют группу с однозначно интерпретируемыми позициями, которые, в свою очередь, делятся на две различные по позициям подгруппы.

Первая подгруппа – это 25,2% респондентов-студентов, однозначно указавших, что в их школе не было учителей, которые занимались бы научными психолого-педагогическими исследованиями среди школьников. Качественные педагогические исследования в форме неформализованных интервью с представителями данной совокупности показали, что молодые люди, не имея опыта участия в научных исследованиях, ориентированы на абсолютизацию различных собственных субъективных представлений о науке и ее роли в общественной жизни. Представители этой подгруппы получили условное рабочее название «обучающиеся, не имеющие объективного опыта участия в психолого-педагогических исследованиях».

Вторая подгруппа – 54,6% опрошенных – это представители учащейся молодежи, которые однозначно придерживаются позиции, что в их «школе был учитель, который занимался психолого-педагогическими исследованиями среди школьников». При подготовке и проведении исследований преподаватель выступал перед школьниками в качестве наставника, объясняя им на конкретных примерах, к каким негативным последствиям ведут «моральные оскорбления в классе между учащимися», просил подобрать, пользуясь электронными средствами массовой информации, при-

меры: «последствий применения физического насилия в классе между учащимися», «возможности налаживания педагогом межличностных контактов со всеми учащимися класса», «последствий доброжелательной поддержки со стороны одноклассников», «возможности создания в классе бесконфликтной, дружеской обстановки», «последствий формирования у учащихся стремления к дисциплинированности в учебной работе», «полезности в жизни формирования у учащихся знания и умения достигать своих целей», «возможности установления в классе доверительных отношений между учащимися и классным руководителем», «последствий для учеников привлечения их к процессу взаимообучения новому учебному материалу на уроке» и др. Качественные исследования в форме неформализованного интервью представителей этой подгруппы выявили, что они имеют практико-ориентированные представления о процессе научных исследований, ориентированы на объективные сложные тенденции научно-технического и общественного развития; условно представители этой подгруппы были названы «обучающиеся, имеющие элементы объективного опыта участия в научных психолого-педагогических исследованиях».

Рассмотрим результаты исследования.

В процессе анкетирования отметили, что в школе, в которой они учились, «был учитель, который умел не допускать моральные оскорбления в классе между учащимися», 13,2% студентов, «не имеющих опыта участия в психолого-педагогических исследованиях», 41%, «имеющих опыт участия в психолого-педагогических исследованиях»; отличие между данными подгруппами составляет пропорцию 1 : 3,1 в пользу студентов, имеющих опыт участия в научных исследованиях.

При проведении качественных педагогических исследований среди анкетированных студентов в форме анонимного неформализованного интервью выяснилось, что респонденты, имевшие опыт участия в научных исследованиях, считали, что моральное оскорбление учеников в школьной среде – это преднамеренное причинение эмоционального или психологического страдания другим учащимся через насмешки, унижения и другие виды негативного воздействия. Причем главное здесь – преднамеренность – оскорбление, как правило, совершается сознательно, с целью нанести вред, вызвать унижение и страдание у другого учащегося. Оскорбления, как правило, происходят в групповой форме, что усиливает эффект и способствует распространению подобного поведения.

По мнению студентов-респондентов, имеющих опыт научных исследований, моральные оскорбления имеют далеко идущие последствия для всех ее участников («жертв», «оскорбителей», наблюдателей) и свидетелей. В психологическом плане среди «жертв» это тревога, депрессия, суицидальные мысли. Возникают и социальные проблемы – потеря друзей, трудности в установлении новых связей среди одноклассников. Для «оскорбителей» возможны отклонения в поведении, формирование

психопатологических черт, могут возникнуть «проблемы с законом». В социальном плане, как следствие, отдельные «оскорбители» могут сами стать изгоями за свое поведение. «Наблюдатели» могут испытывать психологический дискомфорт от чувства вины за молчание или страха быть следующей жертвой, среди них происходит нормализация насилия, увеличивается толерантность к агрессии в их социальной среде.

Неформализованные интервью среди 167 практикующих педагогов, входящих в пул региональных экспертов организаций общего и среднего профессионального образования ГАУ Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и компетенций педагогов», выявили, что моральные оскорбления среди учащихся общеобразовательных школ представляют, по мнению респондентов-педагогов, опасность для «окружающих представителей социума». У родителей учащихся – «участников моральных оскорблений» – возникают чувство беспокойства и стресс за своих детей; возможен конфликт с другими родителями, вне зависимости от того, кто является «жертвой» или «оскорбителем». У педагогов данных учебных классов невозможность создать комфортную учебную среду может негативно влиять на их психоэмоциональное состояние и стать критическим для профессиональной карьеры. У школы как образовательной организации увеличиваются случаи отчислений, возникают проблемы с репутацией учебного заведения и т. д.

По мнению преподавателей-экспертов, ключевую роль в предвидении и профилактике моральных оскорблений среди учащихся школ играют педагоги, проводящие стандартные психолого-педагогические исследования в своих классах. На основе результатов мониторинга поведения учащихся преподаватель внедряет в учебный план уроков или дискуссий обсуждение тематики агрессии и защиты прав человека, в том числе учащихся, на основании этого учащиеся должны знать, что могут обратиться к учителю с любыми проблемами и получать адекватную поддержку, он создает систему наставничества, когда старшие учащиеся помогают младшим адаптироваться к учебно-воспитательному процессу в школе, регулярно проводит групповые дискуссии на темы отношений в ученическом коллективе и обучает эмоциональной грамотности, сотрудничает с родителями и целенаправленно создает уважительную атмосферу в классе.

Еще раз отметим, что среди опрошенных учащихся с опытом участия в научных исследованиях более чем в 3 раза реже встречается моральное насилие между одноклассниками.

Следующие вопросы исследования рассмотрим в более схематичном варианте анализа.

При опросе установили, что в школе, в которой они учились, «был учитель, который умел не допускать физическое насилие в классе между учащимися», 15,8% исследуемых молодых людей, «не имеющих опыта участия в психолого-педагогических исследованиях», 43,8% респондентов,

«имеющих опыт участия в психолого-педагогических исследованиях» среди учащихся; отличия между этими подгруппами можно выразить в пропорции 1 : 2,8 в пользу учащихся с опытом участия в научных исследованиях.

Неформализованное интервью среди исследуемых представителей учащихся, имеющих опыт участия в научных исследованиях, выявило, что физическое насилие в школьном классе – это многоаспектное явление, которое включает в себя не только физическую агрессию, но и комплексное воздействие на психоэмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Оно может быть следствием норм и ценностей, существующих в сообществе конкретных молодых людей или в семье. Если насилие воспринимается как допустимое общественное поведение, учащиеся могут перенимать эти взгляды и на практике применять их в школе.

С другой стороны, с психологической точки зрения это насилие может также быть вызвано внутренними конфликтами, низкой самооценкой или проявлением агрессии из-за стресса или травмы. Психологические проблемы могут подталкивать учащихся к применению физической силы как способа выражения своих эмоций. Последствием этого может являться хроническая атмосфера недоверия и страха в классе, что значительно затрудняет конструктивную активность в учебно-воспитательном процессе. Возрастает вероятность, что учащиеся могут терять интерес к учебе из-за постоянного напряжения и стресса.

Исследования среди педагогов-экспертов показали, что следует учитывать ситуативно неправильную организацию образовательного процесса: недостаточное внимание к психологии учеников в самом учебно-воспитательном процессе со стороны учителей может способствовать возникновению насилия. Например, перегрузка учеников заданиями может вызвать напряжение, которое выливается в агрессию.

Преподаватель может и должен не только взять на себя функции наставника, но и стать наставником – образцом для подражания. Объективно он играет определяющую роль в предотвращении физического насилия в школе. Здесь важно вовлечь педагогический коллектив, учащихся, родителей и референтное сообщество в программы, направленные на предотвращение насилия, чтобы создать единый фронт против физической агрессии между учащимися. При этом необходимо учитывать последствия физического насилия для жертвы (жертв), агрессора (агрессоров), класса, родителей, преподавательского коллектива, включая административных работников, образовательную организацию, и даже последствия для общества в целом – в информационном обществе такие факты снижают общественное здоровье, но адекватные, неотвратимые, профессионально последовательные меры резко повышают не только устойчивость и управляемость в системе общественных отношений, но и профессиональную культуру различных социальных структур и организаций.

Утверждали, что в школе, в которой они учились, «в классе была важна поддержка со стороны одноклассников» 10,1% респондентов, «не имеющих опыта участия в психолого-педагогических исследованиях», 35,3%, «имеющих опыт участия в психолого-педагогических исследованиях»; различия между подгруппами проявляются в пропорции 1 : 3,5.

Интервью среди учащихся продемонстрировало, что они достаточно ясно имеют представление о последствиях для класса отсутствия поддержки между одноклассниками в школе. Учащиеся отмечали ухудшение общественного климата в классе, возникновение конфликтов, чувство одиночества и изоляцию у отдельных учащихся, которые могут привести к снижению самооценки и мотивации у школьников, как следствие, увеличение случаев буллинга, если отсутствие взаимной поддержки создает атмосферу неравенства.

Педагоги-эксперты указали при этом на то, что учитель сталкивается с проблемами в управлении классом, когда отсутствует поддержка среди учеников, а также процесс обучения становится менее эффективным, так как негативная атмосфера мешает большинству учащихся сосредоточиться на учебе. Проблемы возникают и в родительском сообществе – они начинают беспокоиться о состоянии своих детей, если те испытывают трудности в общении и учебе, у самих родителей могут возникнуть конфликты с учителями, если родители не понимают происходящее в классе. Интересно, что некоторые эксперты отметили в качестве последствий отсутствия поддержки в классе между учащимися «пример педагогической технологии, при которой общество теряет возможность формирования социализированных и уверенных в себе личностей».

В качестве педагогических форм и методов для повышения поддержки эксперты предложили: открытые обсуждения на темы поддержки, дружбы и кооперации, которые могут помочь ученикам понять важность взаимной поддержки и ее значение в их жизни; использование ролевых игр, позволяющих учащимся рассмотреть различные точки зрения и ситуации, обучающих их сочувствию и уважению по отношению к другим; психологические тренинги, проводимые самим преподавателем или приглашенными специалистами, направленные на обучение социальным и эмоциональным навыкам.

Выделили, что в школе, в которой они учились, «был учитель, который формировал у учащихся стремление к дисциплинированности в учебной работе», 15,9% молодых людей, «не имеющих опыта участия в психолого-педагогических исследованиях», 45,6% студентов, «имеющих опыт участия в психолого-педагогических исследованиях»; отличия между подгруппами респондентов здесь составляют пропорцию 1 : 2,9 в пользу второй подгруппы.

В процессе интервью среди учащихся с опытом участия в психолого-педагогических исследованиях респонденты утверждали, что стремление

учащихся к дисциплинированности в учебной работе характеризует ориентацию ученика на систематическую и организованную деятельность в образовательном процессе. Дисциплинированность включает в себя такие аспекты, как готовность следовать установленным правилам, способность к самоорганизации, уважение к труду и времени других, что в совокупности ведет к осознанию ответственности за свои действия.

Благодаря воспитательной деятельности педагога учащиеся понимают, что отсутствие стремления к дисциплинированности в учебной работе – это состояние, при котором ученики не проявляют заинтересованности в соблюдении учебных норм и правил, что может проявляться в нарушении расписания, недостаточном внимании к учебным материалам и несвоевременном выполнении заданий. Такое поведение может быть вызвано различными факторами: отсутствием мотивации, недостаточной поддержкой со стороны семьи, низким уровнем самодисциплины или неэффективной организацией учебного процесса преподавателями.

Исследования показали, что учащиеся понимают, что отсутствие дисциплинированности ведет: в учебной работе к плохой успеваемости из-за пропусков уроков и недостатка вовлеченности в учебный процесс; может отвлекать одноклассников, создавая беспорядок и мешая эффективному обучению, как следствие, может привести к конфликтам с учителями и сверстниками, создавая негативные социальные отношения; к неподобающему поведению, включая участие в небезопасных действиях. В целом недостаток дисциплины в школьные годы может привести к проблемам с самоорганизацией во взрослой жизни, затрудняя профессиональный и личностный рост.

Опрошенные педагоги-эксперты считают, что ключевую роль в формировании дисциплинированности учащихся играет учитель, создавая поддерживающую и структурированную учебную среду. Для повышения дисциплинированности они предложили: формы обучения – индивидуальные беседы с учащимися для выявления причин недисциплинированности и групповые занятия с акцентом на командную работу и ответственность; методы обучения – поощрительные программы для мотивации соблюдения дисциплины и применение интерактивных и вовлекающих методов обучения, таких как игры и проекты; средства – технологические инструменты для мониторинга успеваемости и посещаемости, такие как электронные дневники и приложения; вовлечение родителей в процесс коррективной работы учащихся; приемы – обратная связь для учащихся с акцентом на конструктивную критику; развитие навыков самоконтроля и самоорганизации через специальные упражнения и тренировки.

Учились в школе на средний балл от «4» до «5» лишь 16,7% представителей молодежи, «не имеющей опыта участия в психолого-педагогиче-

ских исследованиях», 39,5% респондентов, «имеющих опыт участия в психолого-педагогических исследованиях»; отличия между исследуемыми подгруппами составляют пропорцию 1 : 2,4.

Для учащихся, обучающихся на повышенные оценки, учебная успеваемость – это характеристика, отражающая уровень знаний и умений, которые они приобретают в процессе образовательной деятельности. Она измеряется в основном через оценки, получаемые учащимися за выполнение учебных заданий, контрольных работ, экзаменов, и другие виды оценки. Успеваемость для учащихся является одним из показателей эффективности учебного процесса и включает в себя не только количественные, но и качественные аспекты, такие как вовлеченность, активность на уроках, способность к самостоятельной работе и критическому мышлению.

Учащиеся видят потенциальные опасности при отсутствии у своих одноклассников стремления к высокой успеваемости: ухудшение их знаний и навыков – это, в свою очередь, негативно сказывается на их способности решать задачи, участвовать в дискуссиях и осуществлять критический анализ информации; снижение внутренней мотивации, что делает процесс обучения менее продуктивным; учащиеся с низкой успеваемостью могут стать источником конфликтов в классе, проявлять деструктивное поведение или даже принимать участие во внешних негативных влияниях, таких как хулиганство или асоциальные группы.

Исследования среди педагогов-экспертов показали, что долгосрочное отсутствие интереса к учебе может располагать учащихся к тому, чтобы не достигать требуемого уровня образования, что, вероятно, скажется на их дальнейшей профессиональной карьере и жизни в обществе.

Эксперты также выделили ключевую роль преподавателя в формировании стремления учащихся к высокой успеваемости. Его действия и методы могут существенно повлиять на мотивацию и активность учащихся. К числу основных функций учителя они отнесли: создание комфортной учебной среды – это повышает уверенность учащихся на уроках; учет индивидуальных особенностей учащихся и разработку персонализированных задач и проектов, которые будут интересны именно им, – это помогает пробудить мотивацию к обучению; постановку реалистичных целей – преподаватель может помочь ученикам ставить достижимые и конкретные цели в учебе, что создает чувство удовлетворения и достижения.

Преподавателями-экспертами были предложены формы и методы повышения стремления к успеху: использование различных методик, таких как групповые проекты, дискуссии и ролевые игры, помогающие сделать занятия более живыми и интересными для учащихся; вовлечение учащихся в исследовательские проекты, которые позволят им увидеть практическую значимость полученных знаний и дадут возможность проявить свою креативность; применение электронных образовательных платформ и мультимедийных ресурсов способствует активизации учебного процесса

и может вызывать интерес у современного поколения учащихся; введение системы поощрений за достижения, как образовательных, так и в других сферах, может создавать положительную мотивацию для стремления к высоким результатам.

Обобщая изложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогические исследования являются необходимым инструментом для решения современных вызовов, с которыми сталкивается Россия в различных сферах жизнедеятельности. Их актуальность проявляется в необходимости развития и адаптации образовательных систем к требованиям времени, формировании нового поколения, готового к вызовам будущего и обеспечению социальной стабильности. Без этих исследований невозможно представить развитие не только науки, но и культуры, экономики и общества в стране.

2. Сравнительные исследования выявили количественно значимое положительное влияние на взгляды учащихся со стороны педагогов, которые занимаются психолого-педагогическими исследованиями среди школьников. Адекватная нетерпимость к таким проявлениям в межличностных отношениях, как элементы морального оскорбления и физического насилия, культивирование поддержки между одноклассниками, формирование и развитие стремления к дисциплинированности в учебной работе и повышенной успеваемости среди учащихся школ, имеющих опыт участия в психолого-педагогических исследованиях своих учителей, в среднем распространены в 2,9 раза больше, чем среди юношей, не имеющих такого опыта.

Конструктивно работающий преподаватель, используя результаты психолого-педагогических исследований, способен значительно повысить педагогические стимулы учащихся к учебной деятельности, что будет способствовать как индивидуальному успеху каждого ученика, так и общему уровню учебного заведения.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. М., 1990. 608 с.
2. Аристотель. Большая этика // Сочинения : в 4 т. Т. 4. М., 1984. С. 114–432.
3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2009. 320 с.
4. Джуринский А. Н. Педагогика: история педагогических идей : учеб. пособие. М., 2000. 352 с.
5. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент : метод. пособие. М., 2004. 144 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001. 512 с.

7. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Т. 1. М., 1982. 656 с.
8. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 177 с.
9. Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. М., 2012. 640 с.
10. Огородников В. П. Познание необходимости: Детерминизм как принцип научного мировоззрения. М., 1985. 206 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, конец XIX – начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Панамина, Б. К. Теблева. М., 1991. 448 с.
12. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в России: Ист.-пед. очерки. М., 1979. 216 с.
13. Педагогический поиск / Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, И. П. Волков [и др.]. М., 1987. 544 с.
14. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1971. 560 с.
15. Современная мировая политика / под ред. Е. П. Бажанов. М., 2019. 450 с.
16. Туровской Я. С. Современные проблемы педагогики и образования. М., 2023. 320 с.
17. Тойнби А. Дж. Постижение истории : пер. с англ. / сост. А. Л. Огурцов ; вступ. ст. В. И. Уколовой ; закл. ст. Е. Б. Рашковского. М., 1991. 736 с.

УДК 37.047(470.54)

Тренихина Светлана Юрьевна,

кандидат социологических наук, и. о. министра, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; 620091, Россия, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 33; s.trenihina@yandex.ru

Фрицко Жанна Сергеевна,

кандидат педагогических наук, и. о. ректора, Институт развития образования; 620091, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; fritsko@mail.ru

Жижина Инна Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент, директор НТФ, Институт развития образования; 620091, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; zhizhina_iv@mail.ru

Трофимова Оксана Александровна,

SPIN-код: 6628-2647

кандидат педагогических наук, доцент, проректор, Институт развития образования; 620091, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; trofimova_oa@mail.ru

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модели управления; профориентационная деятельность; профминимум; образовательно-профессиональная траектория; выбор профессии; Свердловская область; профессиональная ориентация

АННОТАЦИЯ. Авторы раскрывают организационно-управленческие механизмы реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области. Описывают особенности регионального проекта «Уральская инженерная школа 2:0», направленного на развитие естественно-научного и инженерно-технического образования. Раскрывают специфику научно-методического сопровождения введения профминимума на территории Свердловской области.

Trenikhina Svetlana Yuryevna,

Candidate of Sociology, Acting Minister, Ministry of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, Russia, Ekaterinburg

Fritsko Zhanna Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Acting Rector, Institute for Education Development, Russia, Ekaterinburg

Zhizhina Inna Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Director of the Scientific and Technical Faculty, Institute for Education Development, Russia, Ekaterinburg

Trofimova Oksana Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Vice-Rector, Institute for Education Development, Russia, Ekaterinburg

MANAGEMENT MODEL OF CAREER GUIDANCE IN SVERDLOVSK REGION

KEYWORDS: management models; career guidance activities; professional minimum; educational and professional trajectory; choice of profession; Sverdlovsk region; career guidance

ABSTRACT. The authors reveal the organizational and managerial mechanisms for implementing the Unified Model of Professional Guidance for Students in Sverdlovsk Region. They describe the features of the regional project “Ural Engineering School 2:0” aimed at developing natural science and engineering education. They reveal the specifics of scientific and methodological support for the introduction of the professional minimum in Sverdlovsk Region.

Одной из первоочередных задач, которая стоит сегодня перед системой образования, является сохранение кадрового потенциала региона и со-

здание необходимых условий для подготовки специалистов по востребованным направлениям экономики. Для этого необходимо выстроить систему профессиональной ориентации обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (далее – общеобразовательные организации), внедрена единая модель профессиональной ориентации обучающихся (далее – модель).

С целью реализации профминимума Министерством образования и молодежной политики Свердловской области разработаны и утверждены приказом № 872-Д от 26.07.2023 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах» организационно-управленческая структура внедрения профминимума в общеобразовательных организациях, а также план мероприятий («дорожная карта») внедрения профминимума¹.

Профориентационная работа в общеобразовательных организациях Свердловской области реализуется в следующих форматах:

- урочная деятельность, включающая профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым;

- в рамках внеурочной деятельности реализуется курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержащий профориентационные уроки, рефлексивные занятия, посвященные изучению отраслей экономики, а также моделирующие онлайн-профпробы «Конструктор будущего»;

- дополнительное образование с выбором и посещением обучающимися организаций дополнительного образования Свердловской области, включая созданные в рамках национального проекта «Образование», и др.

Реализация комплекса мер по внедрению профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Свердловской области осуществляется через межведомственное взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций, работодателей и направлена на:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- разработку научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы с учетом разных возможностей образовательных организаций;

¹ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах» № 872-Д от 26.07.2023 г. URL: <http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2023/08/prikaz-872-d-ot-26.07.2023-ovnedrenii-edinoj-modeli-professionalnoj-orientatsii.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).

– систематизацию, обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных, школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

– включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества.

На региональном уровне Министерство образования и молодежной политики Свердловской области осуществляет общую координацию, информирует образовательные организации о программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» обеспечивает координацию реализации единой модели профориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Институт развития образования обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников, выявление и распространение эффективных педагогических и управленческих практик реализации единой модели профориентации в школах.

На муниципальном уровне осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогических работников по реализации профориентационного минимума, тиражирование лучших педагогических и управленческих практик по профессиональному самоопределению обучающихся¹.

На институциональном уровне осуществляются адресная методическая поддержка, консультирование педагогических работников по внедрению нового содержания образования, использованию современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися по реализации профминимума.

Вопросы профориентационной работы обсуждаются и координируются при проведении заседаний Общественного совета при Министерстве промышленности и науки Свердловской области, а также на заседаниях коллегии Министерства промышленности и науки Свердловской области при участии представителей промышленности, в том числе ведущих российских корпораций.

Единая модель профориентации школьников предусматривает три уровня реализации профминимума в школах.

¹ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах» № 872-Д от 26.07.2023 г. URL: <http://uo-ngo.ru/wp-content/uploads/2023/08/prikaz-872-d-ot-26.07.2023-ovnedrenii-edinoj-modeli-professionalnoj-orientatsii.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).

Реализация профминимума на базовом уровне предполагает активизацию профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности и реализуется через урочную и внеурочную деятельность, привлечение родителей в профориентационные мероприятия.

Реализация профминимума на основном уровне предполагает формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, активизацию профессионального самоопределения обучающихся и реализуется через практико-ориентированный модуль и дополнительное образование.

На продвинутом уровне создаются условия для приобретения и осмысления обучающимися профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения через организацию профильных предпрофессиональных классов и включение модуля «Профессиональное обучение».

С 1 сентября 2024 года 989 общеобразовательных организаций приступили к реализации профминимума, из них: базовый уровень реализуют 398 школ, основной – 477 школ, продвинутый – 144 школы.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это один из самых важных и сложных этапов в жизни каждого старшеклассника и выпускника школы. Ведь от того, насколько осознанно и своевременно он будет сделан, напрямую зависит качество будущей социальной и профессиональной жизни молодого человека. Это не просто выбор профессии, это целая система взаимосвязанных решений, которые формируют и определяют путь развития личности в течение многих лет.

В современном мире необходимо быть гибким, адаптироваться к изменениям и постоянно учиться новому. В связи с этим важно не только выбрать профессию, но и развить навыки самообразования, критического мышления и творческого решения проблем, что позволит оставаться конкурентоспособным на протяжении всей жизни.

В Свердловской области открыты предпрофессиональные профили, формируются медицинские, психолого-педагогические, ИТ-классы. Формирование предпрофессиональных классов помогает старшеклассникам выбирать траекторию будущей профессиональной карьеры в процессе обучения в школе, принимать обоснованное решение о выборе профессии.

В Свердловской области создано 145 профильных психолого-педагогических классов, в которых обучаются 2500 человек. Успешный опыт имеется и по организации 47 предпрофессиональных медицинских классов, в которых обучаются 814 школьников.

Организационно-методическое сопровождение школам, в которых функционируют психолого-педагогические классы, оказывают Уральский

государственный педагогический университет и структурное подразделение Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Учитель будущего».

Продолжается работа по созданию в школах условий для развития естественно-научного и инженерно-технического образования.

В этом году состоялось открытие еще 52 центров «Точка роста» в школах, расположенных в сельской местности и малых городах. Важно, что сегодня эти центры становятся настоящим местом притяжения для увлеченных ребят, помогают им развивать навыки проектной и исследовательской деятельности, готовиться к конкурсам и олимпиадам.

18 образовательных организаций региона участвуют в реализации проекта по развитию отрасли отечественных беспилотных авиационных систем.

Эти организации оснащены учебными беспилотниками, специализированным оборудованием и площадками для тренировочных полетов. 84 педагога прошли соответствующее повышение квалификации и готовы к обучению более 300 школьников и студентов конструированию и управлению беспилотниками и коптерами.

В «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года» обозначены векторы инновационного обновления промышленности региона, связанные не только с продвижением новых отраслей, но и с подготовкой инженерно-технических кадров для реализации новых инвестиционных проектов.

Реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа» с 2014 года позволила создать инженерно-образовательную среду, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных кадров для ключевых предприятий региона.

Новый формат «Уральской инженерной школы» направлен на создание регионального инженерно-образовательного кластера, объединяющего ресурсы школ, организаций дополнительного, профессионального, высшего образования и ключевых работодателей. Такая интеграция позволит не только разрабатывать и апробировать новое содержание образования и технологии обучения, но в последующем запустить в массовую практику школ образовательные проекты инженерно-технической направленности.

В каждом управленческом округе Свердловской области для реализации проекта планируется создание 30 ресурсных инженерных школ (6 областных и 24 муниципальных) и 100 школ-спутников. Это позволит создать высокотехнологичную образовательную среду, учитывающую экономические особенности каждого округа, совершенствовать образовательный процесс, направленный на овладение профессиями инженерно-технической направленности с учетом перспективных задач отраслей экономики своего города и региона.

Системообразующим элементом инженерного образовательного кластера станет инновационное учреждение региона, многофункциональный образовательный комплекс – «Губернаторский лицей».

Деятельность образовательного комплекса позволит обеспечить трансфер педагогических технологий, тиражирование методических разработок в области инженерно-технического образования.

В рамках выполнения поручения Губернатора Свердловской области Е. В. Куйвашева уже начата работа по перспективному развитию этого комплекса: проектируется строительство Уральской загородной образовательной резиденции в Сысерти как центра для реализации образовательных и просветительских проектов и инициатив.

Следует отметить, что подготовка инженера будущего – это не столько отработка технических знаний, сколько формирование инженерного мышления у учащихся. Для этого общеобразовательным организациям требуются педагоги новой формации. Они должны обладать, во-первых, фундаментальной научной подготовкой, которая поможет им представить школьникам полную картину физических принципов процессов, во-вторых, экономической подготовкой, которая позволит проанализировать экономическую целесообразность создаваемых конструкций, гуманитарной подготовкой, позволяющей понимать пользователей создаваемого решения.

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» запланированы мероприятия, координировать которые будет Институт развития образования. Одним из направлений является научно-методическое сопровождение школьных команд ресурсных школ и организаций-спутников, основанное на образовательной технологии «пакетных решений» – формирование для них актуального пакета дополнительных профессиональных программ и других образовательных активностей.

Научно-методическое сопровождение введения профминимума на территории Свердловской области осуществляется государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

В 2023/2024 учебном году в ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу в образовательной организации, были проведены семинары, вебинары:

- Новые возможности для повышения качества образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Направление «Профориентация».
- Профориентация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования.

– Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся.

– Определение важных показателей по направлению «Профорентация» в рамках организационно-методического сопровождения интернет-сообщения «Школа Минпросвещения России».

В рамках поддержки педагогических работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по направлению профориентации обучающихся:

– Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Вариативный модуль 10 «Система профориентационной работы», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 часов).

– Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации. Вариативный модуль «Современная профориентационная работа в школе», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (40 часов).

– Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Вариативный модуль 10 «Система профориентационной работы», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 часов).

– Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 часа).

Таким образом, для создания единого профориентационного пространства в Свердловской области необходимо обеспечить:

– создание нормативно-правовых актов по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях;

– включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска»;

– разработку научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы с учетом особенностей и возможностей образовательных организаций;

– включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества.

Обозначенные приоритеты по реализации единой модели профессиональной ориентации Свердловской области направлены на достижение системного эффекта в результате качественных преобразований. Следует отметить, что региональная образовательная среда достаточно интенсивно развивается и с каждым годом в нее вливаются все новые организации-

партнеры. Это позволяет успешно решать актуальные задачи по реализации единой модели профессиональной ориентации в Свердловской области.

Список литературы

1. Акшинская Е. В. Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации единой модели профориентационного минимума // Сборник научных трудов молодых ученых Сургутского государственного педагогического университета : сборник статей. Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. С. 26–30. EDN NVBIRA.

2. Антонова М. В. Организация профориентационного сопровождения школьников с учетом реалий современной социокультурной действительности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. С. 66–69. EDN GNZPNC.

3. Астанин Д. Р., Жаркова Е. А. Моделирование своего места в профессиональном мире // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 25 октября 2023 года. Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2024. С. 7–11. EDN LTXHKX.

4. Баубатрын В. Д. Реализация единой модели профессиональной ориентации в образовательной организации // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 11–12 апреля 2024 года. Симферополь : Типография «Ариал», 2024. С. 33–37. EDN GFQDZL.

5. Быстрова О. А. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников: региональный аспект // Вестник ТОГИРРО. 2023. № 2 (51). С. 5–7. EDN NUSJMG.

6. Гнездилова И. В. Профориентационная работа в образовательном учреждении: проблемы и перспективы // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания : материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Знаменск, 09 ноября 2023 года. Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. С. 62–64. EDN AYVDHK.

7. Квитка А. В. Профориентация для поколения «Зумеров» // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 03 ноября 2023 года. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. С. 24–26. EDN SMJSFS.

8. Крупина Е. В. Внедрение профориентационного минимума как условие преодоления дефицитов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов VII Международной конференции, Екатеринбург, 08 апреля 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 273–281. EDN NVOBJU.

9. Крысова В. А., Новоселова Т. Г., Шалагинова Н. А. Организация профориентационной навигации учащихся 6–7-х классов в рамках урочной и внеурочной деятельности // Проблемы художественно-технологического образования в школе и вузе : сборник материалов Всероссийской научно-практической очно-заочной

конференции / отв. редактор Г. Н. Некрасова. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 25–28. EDN МАСТNJ.

10. Луганская Л. И. Эффективность профориентационной работы современных подростков // Образование в современном мире: стратегии развития в условиях инновационных изменений : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 28 февраля 2024 года. Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, 2024. С. 203–208. EDN RODVPQ.

11. Мирошниченко С. Л. Организация профориентационной работы в общеобразовательной школе // Образование и культура как фактор развития региона : сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции, Тобольск, 24 ноября 2024 года. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 179–181. EDN DEOULG.

12. Радевская Н. С. Современная модель профориентационной работы: от успешных практик к реализации сегодняшнего дня / Н. С. Радевская, Т. А. Антонова // Акмеология развития 2024. Методологические и методические проблемы : сборник статей. М. : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2024. С. 101–107. EDN NSAQYB.

13. Реутова Н. И. Профессиональная ориентация: актуальность и перспективы развития // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 25 октября 2023 года. Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2024. С. 91–96. EDN IHNIXN.

14. Романова О. В. «Уральская инженерная школа 2.0»: кластерный подход к подготовке инженерных кадров // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN623.pdf> (дата обращения: 02.10.2024).

15. Файзуллина А. Р. нормативно-правовые ориентиры профориентационной работы в школе // Специфика педагогического образования в регионах России. 2023. № 1 (16). С. 61–63. EDN MHPGAZ.

УДК 343.132+37.013

Комарских Кирилл Сергеевич,

капитан юстиции, инспектор первого отдела (организации воспитательной работы) управления общественно-политической работы, Следственный комитет Российской Федерации; 105066, Россия, г. Москва, 1-й Басманный переулок, 8; komarsckih@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Следственный комитет; офицеры; работа с офицерами; воспитательная работа; организация воспитательной работы; общеобразовательные организации; методы воспитательной работы

АННОТАЦИЯ. Автор актуализирует вопрос организации воспитательной работы в системе органов Следственного комитета Российской Федерации среди сотрудников и обучающихся образовательных организаций ведомства. На обозрение приводятся существующие пробелы в воспитательной работе, пути их решения, а также методики воспитательной работы с офицерами и студентами образовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации.

Komarskikh Kirill Sergeevich,

Captain of Justice, Inspector of the First Department (Organization of Educational Work) of Management of Socio-Political Work, Investigative Committee of the Russian Federation, Russia, Moscow

ORGANIZATION AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK IN THE SYSTEM OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION

KEYWORDS: Investigative Committee; officers; work with officers; educational work; organization of educational work; general education organizations; methods of educational work

ABSTRACT. The author actualizes the issue of organizing educational work in the system of the Investigative Committee of the Russian Federation among employees and students of educational organizations of the department. The existing gaps in educational work, ways to solve them, as well as methods of educational work with officers and students of educational organizations of the Investigative Committee of the Russian Federation are presented for review.

В современной напряженной международной обстановке, когда против России объединились страны Запада во главе с США, когда против нашей страны ведется война, в том числе экономическая и информационная, недружественными силами предпринимаются попытки переписать историю, молодежи пропагандируются нетрадиционные мировоззрения и ценности. Перед Следственным комитетом Российской Федерации, помимо обеспечения законности, оперативного и качественного расследования преступлений, стоят глобальные задачи – защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение безопасности государства и его суверенитета. Для этого сотрудникам Следственного комитета Российской Федерации необходимо всегда быть начеку, проявлять высочайшую бдительность, укреплять профессиональную подготовку и дисциплину.

Сотрудники ведомства не только должны в совершенстве уметь использовать нормативную базу, оперировать законом и правильно его применять, но и быть политически осведомленными, понимать процессы, происходящие в нашем обществе, быть высоко моральными и духовно-нравственными людьми.

Успешно выполнить эти ответственные задачи под силу лишь политически зрелым, обладающим высокими морально-психологическими ка-

чествами сотрудникам. Вот почему наряду с другими вопросами подготовки воспитанию этих качеств у сотрудников должно уделяться особое внимание.

Сущностью воспитания является организованный и целенаправленный процесс развития личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества [3]. В результате воспитания происходит формирование таких личностных черт, как определенное отношение к людям, предметам, явлениям; целостная система взглядов и убеждений в форме мировоззрения; поведение (как проявление отношения и мировоззрения) [12].

Цель воспитательной работы в органах Следственного комитета заключается в подготовке для государства молодых людей – здоровых, духовно и физически развитых, ответственных, с твердым сознанием гражданского долга. Что касается обучающихся ведомственных образовательных организаций, то общая цель нравственного воспитания состоит в правильном и возможно полном развитии духовных способностей каждого воспитанника. Все меры, принимаемые заведением для нравственного воспитания порученных ему детей, должны быть верно направлены к развитию их умственных способностей, любознательности и охоты к учению, правильному образованию их нравственных понятий, обогащению чувств, надлежащей выработке характера и воли, твердому усвоению воспитанниками честных убеждений, строгих правил и добрых привычек [2]. Для общества качество воспитания в образовательной организации и его результаты связаны прежде всего с теми ценностными ориентациями и более широко – сформированными ценностями у обучающихся, которые найдут свое выражение в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их дальнейшей профессиональной деятельности [6].

Одним из приоритетов в совершенствовании профессиональных навыков сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, в их морально-психологической подготовке является воспитательная и общественная-политическая работа, проводимая в структурных подразделениях и образовательных организациях ведомства.

Именно здесь, непосредственно в структурных подразделениях и образовательных организациях, решаются главные задачи обучения и воспитания личного состава, закладываются основы подготовки к выполнению важнейших государственных задач, возложенных на Следственный комитет.

Подразделения Следственного комитета Российской Федерации и образовательные организации ведомства оснащены современной техникой, укомплектованы высокообразованными офицерами. В центральном аппарате ведомства в 2024 году создано управление общественно-политической работы, основными задачами которого являются разработка мер по формированию высоких морально-политических и психологических качеств, гражданско-правового мировоззрения сотрудников и обучающихся

образовательных организаций Следственного комитета на основе принципов государственности, патриотизма, верности Присяге сотрудника Следственного комитета Российской Федерации и Кодексу этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, уважения к государственным символам Российской Федерации и лучшим традициям Следственного комитета.

В каждом региональном следственном управлении введены штатные должности помощников руководителей управлений по общественно-политической работе. Их деятельность включает в себя работу по общественно-политическому, патриотическому и духовно-нравственному просвещению сотрудников Следственного комитета и обучающихся, обеспечению глубокого понимания и поддержки ими политики, проводимой государством, в том числе их информирование о значимых общественно-политических событиях в России и в мире, а также о позиции государственных органов в отношении данных событий. Кроме того, их задачей является формирование у работников Следственного комитета и обучающихся ведомственных образовательных учреждений системы ценностей и профессионально значимых свойств личности, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей, поддержания в обществе атмосферы высокого доверия и авторитета Следственного комитета как федерального государственного органа, осуществляющего в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия в сфере уголовного судопроизводства.

В системе Следственного комитета Российской Федерации (далее – СК России) созданы три учреждения высшего образования – Московская академия СК России имени А. Я. Сухарева, Санкт-Петербургская и Луганская академии; пять кадетских корпусов – Московский кадетский корпус имени Александра Невского, Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус, Волгоградский кадетский корпус имени Ф. Ф. Слипченко, Севастопольский кадетский корпус имени В. И. Истомина, Луганский кадетский корпус, а также более 50 профильных кадетских классов на базе общеобразовательных организаций по всей стране.

В каждой образовательной организации ведомства имеется штат сотрудников, отвечающих за воспитательную работу. Вместе с тем указанные сотрудники решают задачи по противодействию распространению деструктивной идеологии среди обучающихся, а также по их защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Все это позволяет качественно вести обучение и воспитание личного состава ведомства, успешно решать задачи общественно-политической подготовки сотрудников.

Опыт работы передовых следственных подразделений показывает, что в основе их успехов в обучении и воспитании подчиненных лежат хорошее знание людей, их запросов, настроений, индивидуальная работа с подчиненными сотрудниками.

Обращает на себя внимание и тот факт, что руководящий состав региональных следственных управлений лучше знает лиц, расследующих многоэпизодные уголовные дела, представляющих особую сложность, срок следствия по которым превышает установленный законом двухмесячный срок. Ввиду того, что ряд таких уголовных дел стоит на контроле у руководства и продление срока следствия свыше 3 месяцев происходит у руководителей региональных следственных управлений и их заместителей, указанные сотрудники чаще бывают на совещаниях по продлению процессуальных сроков следствия, совещаниях по заслушиванию результатов следствия, и в отношении них руководством не всегда принимаются положительные выводы, в том числе с негативными последствиями дисциплинарного характера.

Опыт показывает, что работу по изучению личного состава следует вести планомерно, продуманно и постоянно. Хорошо, если в день руководитель следственного отдела проведет индивидуальную беседу с 1–2 подчиненными. Очень важно к беседе подготовиться, суметь расположить к себе человека, и тогда беседа пройдет непринужденно, а подчиненный изложит свои мысли, взгляды на жизнь.

Беседы с подчиненными покажут, кто из сотрудников особенно нуждается в постоянной поддержке и внимании, кому из них и какую следует оказать помощь, кому и какую поставить задачу. И если такие беседы будут практиковаться систематически, то руководитель подразделения будет хорошо знать настроения и запросы личного состава, своевременно реагировать на них. Только хорошо зная подчиненных, можно развивать у них лучшие черты характера, вовлекать их в общественную работу, учитывая при этом способности и наклонности каждого.

Изучение личного состава не должно ограничиваться индивидуальными беседами с ними. Оно должно также вестись путем наблюдения за поведением сотрудников в ходе служебной деятельности, их общением с гражданами и субъектами уголовного судопроизводства, отношением сотрудников к результатам расследования, а также путем наблюдения за повседневной жизнью и общественной работой.

Процесс формирования воина – защитника Отечества, способного осознанно и достойно защищать интересы государства, предполагает обучение специфике военного дела и воспитание личности. Эти две задачи всегда были неразрывно связаны между собой и, являясь во все времена одними из основных задач командиров (начальников), постепенно складывались в объединенную систему подготовки личного состава [8].

Непосредственными начальниками офицеров следственных подразделений являются руководители следственных отделов. От их работы во многом зависят успехи всего следственного подразделения. Маршал Со-

ветского Союза К. К. Рокосовский писал: «Изучение характера подчиненных командиров – необходимейшая сторона подготовки к битве. Почему? Потому, что в этих характерах – тоже резерв командующего» [9].

Воспитание руководителей следственных отделов – одна из наиболее сложных задач. При организации политико-воспитательной работы с ними надо учитывать, что они проходят службу на местах вместе со следователями, должны быть в курсе всего происходящего в следственном отделе и в жизни своих подчиненных сотрудников. В то же время руководители отделов призваны обучать и воспитывать подчиненных. Именно поэтому с ними необходимо вести планомерную и систематическую работу по повышению их идейно-политического уровня, профессиональных знаний и методического мастерства, воспитывать у них высокие моральные качества руководителя, так как в этом залог успешного выполнения руководителями следственных отделов своих служебных обязанностей.

В. И. Ленин писал: «Руководитель государственного учреждения должен обладать в высшей степени способностью привлекать к себе людей и в достаточной степени солидными научными и техническими знаниями для проверки их работы» [4].

Особую заботу руководители следственных управлений должны проявлять об авторитете руководителей следственных отделов, чтобы последние с первых дней службы в подразделении установили правильные взаимоотношения с подчиненными и оказывали на них воздействие личным примером в службе и дисциплине. Как правило, прибывшего руководителя следственного отдела представляет личному составу перед коллективом подразделения руководитель следственного управления.

Не следует полагаться на то, что руководитель следственного отдела научен работе с личным составом. Несмотря на любые заслуги, в том числе на безупречный опыт в расследовании уголовных дел, вновь назначенный руководитель следственного отдела начинает приобретать руководящий опыт только с приходом в подразделение. В связи с этим очень важно научить его умению самостоятельно решать задачи, стоящие перед следственным подразделением, методике качественного проведения совещаний и занятий с подчиненными, подводить итоги служебной деятельности.

Следует систематически проводить с руководителями следственных отделов служебные совещания, инструкторско-методические занятия, собеседования и обмен опытом по практике их работы, особенно по вопросам, связанным с обучением и воспитанием подчиненных. Наряду с этим необходимо постоянно заботиться о том, чтобы руководители следственных отделов участвовали в дисциплинарной практике, правильно использовали предоставленные им права поощрять и наказывать подчиненных.

В свою очередь, помощник руководителя следственного управления (по общественно-политической работе) обязан постоянно помогать руко-

водителям следственных отделов повышать политические знания, добиваться, чтобы все они систематически читали политическую и художественную литературу, интернет-издания, газеты, журналы, активно участвовали в общественной жизни подразделения.

При крайне высокой сложности воспитательной работы и достижения нужных воспитательных результатов у отдельных руководителей следственных органов и образовательных организаций наблюдаются упрощенческое представление о ней и переоценка собственной подготовленности к ней. Очень современно звучат слова К. Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а также делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек знаком с ним теоретически или практически» [13].

Одним из главных направлений в воспитательной работе с подчиненными сотрудниками является повышение их ответственности за выполнение служебного долга, своих профессиональных обязанностей. Примерность офицеров в службе, дисциплине, профессиональной подготовке, идейно-теоретическом уровне надо рассматривать как важнейший критерий эффективности всей политико-воспитательной работы. Наибольшее воспитательное воздействие на офицеров и обучающихся оказывает индивидуальная работа с ними. Руководители следственных подразделений (ведомственных образовательных организаций) обязаны глубоко вникать в служебную деятельность подчиненных сотрудников (обучающихся), условия их жизни и быта, изучать их настроения и запросы, оказывать конкретную помощь в приобретении ими знаний, необходимых компетенций и профессиональных навыков. Следует проявлять повседневную заботу о том, чтобы офицеры (обучающиеся) всегда прибывали на службу (учебу) хорошо подготовленными, опрятно и по форме одетыми, были образцом бодрости, строевой подтянутости, гордились своей почетной профессией.

Немаловажную роль в воспитании офицеров Следственного комитета играют служебные совещания, на которых подводятся итоги работы подразделения, несения службы, выполнения поставленных задач, анализируется общее морально-психологическое состояние сотрудников. В ходе таких совещаний необходимо учить офицеров объективности и принципиальности в оценке достигнутых результатов своей работы, глубоко вскрывать причины имеющихся недостатков, намечать конкретные меры по их устранению, подмечать в их работе все положительное, учить и воспитывать на положительных примерах. Очень важно приобщать офицеров подразделения к активному участию в общественной жизни. Для этого необходимо постоянно заботиться о росте политических и общественных знаний офицеров, развивать у них любознательность, интерес к самостоятельной подготовке, помогать им приобретать необходимые профессиональные навыки. Неплохо, если по поручению руководителя офицеры пооче-

редно будут выступать в подразделении с докладами и беседами, с обзорами отдельных социальных тем, сообщениями о военно-политической обстановке в мире, о событиях, происходящих у нас в стране и за рубежом. Это будет способствовать росту их идейно-теоретического уровня, развитию у них профессиональных качеств, помогать живому общению со своими подчиненными и товарищами по службе.

Успешным методом воспитательной работы и мобилизации сотрудников ведомства на достижение высоких результатов в служебной деятельности, образцовое выполнение ими служебного долга является соревновательный аспект, т. е. проведение конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников ведомства: «Лучший следователь», «Лучший следователь-криминалист», «Лучший руководитель следственного отдела», «Лучший сотрудник контрольно-следственных органов» и т. д. На ход и результаты конкурса действительное влияние оказывает своевременное и объективное подведение его итогов. Как правило, итоги конкурса должны подводиться на общем собрании личного состава следственного управления. С докладами о подведении итогов конкурса необходимо выступать руководителям следственных управлений. Помимо достигнутых показателей в служебной деятельности и общественно-политической подготовке в докладах целесообразно глубоко анализировать отношения соревнующихся к выполнению своих служебных обязанностей, их участие в общественной работе, соблюдение требований Присяги сотрудника Следственного комитета Российской Федерации и Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, взаимоотношения между сотрудниками в коллективе. Результаты конкурса должны широко освещаться в средствах массовой информации. По результатам конкурсов важно также правильно применять меры морального и материального стимулирования. Правильно организованный конкурс профессионального мастерства среди сотрудников ведомства является эффективным средством повышения показателей служебной деятельности следственных подразделений, развития творческой активности личного состава, служит хорошим средством воспитания сотрудников.

Важную роль в воспитании личного состава ведомства призвана играть агитационно-массовая работа. В следственных подразделениях ее организуют руководители следственных подразделений. Всеми формами устной пропаганды и средствами наглядной агитации они должны активно добиваться глубокого понимания подчиненными сотрудниками своих должностных обязанностей, решений руководства государства и ведомства, положений законодательства. Личный состав должен быть оперативно проинформирован о военно-политической обстановке в мире, знать успехи нашей страны, задачи служебной деятельности. В агитационно-массовой работе следует также широко использовать такие формы, как по-

литическое информирование, общественно-политические чтения, тематические вечера, лекции, доклады, беседы, проведение тематических выставок, организация музеев следствия. Хорошо продуманная и четко организованная в следственных подразделениях агитационно-массовая работа является неотъемлемой частью политико-воспитательной работы.

В решении задач эстетического воспитания сотрудников Следственного комитета велика роль массовой художественной самодеятельности. Она должна быть в каждом следственном подразделении и образовательном учреждении ведомства. Содержание концертов художественной самодеятельности должно направляться на воспитание у сотрудников Следственного комитета и учащихся образовательных организаций любви к Родине и гордости за ее достижения.

Ежегодно в Следственном комитете Российской Федерации проводятся конкурсы художественной самодеятельности и творческих работ среди сотрудников ведомства, учащихся ведомственных образовательных организаций, а также членов их семей. Данные конкурсы проходят в несколько этапов – региональный, окружной и всероссийский.

В 2024 году в соответствии с приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации Александра Ивановича Бастрыкина в целях организации поддержания высокого морально-политического и психологического состояния, развития самодеятельного музыкального творчества и совершенствования работы по организации досуга работников и обучающихся образовательных организаций, а также членов их семей образована творческая бригада Следственного комитета Российской Федерации. В этой связи руководителям главных следственных управлений и следственных управлений Следственного комитета Российской Федерации по субъектам Российской Федерации, приравненных к ним специализированных (в том числе военных) следственных управлений и следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации, учреждений Следственного комитета Российской Федерации приказано активизировать деятельность по развитию музыкального художественного творчества сотрудников, обучающихся образовательных организаций и членов их семей; создать условия для функционирования творческих коллективов художественной самодеятельности в системе Следственного комитета.

Воспитательному воздействию проведения культурно-массовых мероприятий во многом способствует то, что все они тщательно готовятся. К их проведению привлекается широкий актив. Проявляется забота о том, чтобы мероприятия глубоко затрагивали мысли и чувства сотрудников ведомства и обучающихся образовательных организаций, вызывали у них эмоциональную приподнятость и взволнованность, горячее стремление к служению нашему Отечеству. Имеют значение и оформление места проведения мероприятия, и содержание выступлений участников, и музыкальное или литературное сопровождение, и расчет времени, и прочие детали.

Еще одним эффективным средством воспитания сотрудников Следственного комитета и обучающихся ведомственных образовательных организаций является празднование знаменательных дат в истории Российского государства и органов следствия. Данные мероприятия должны быть насыщены высоким идейным и нравственным содержанием, оказывать максимальное воспитательное воздействие на личный состав.

Таким образом, продуманная общественно-политическая и воспитательная работа с офицерами и обучающимися ведомства способствует слаженной совместной работе всего коллектива подразделения, позволяет укреплять следственное братство и в конечном счете ведет к достижению высоких результатов в служебной деятельности и политической подготовке, в укреплении дисциплины и порядка, к созданию положительного имиджа офицера Следственного комитета Российской Федерации.

Список литературы

1. Вахмянина Н. Б. Роль Следственного комитета в сохранении традиционных ценностей // Уголовно-правовая защита традиционных ценностей: материалы межвузовского круглого стола, Екатеринбург, 10 октября 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный юридический университет, 2023. С. 2–9. EDN ZXUTGS.

2. Гурковский В. А. Офицер-воспитатель кадетского корпуса. 2020. 131 с.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009.

4. Ленин В. И. Полный сборник сочинений. Т. 45. URL: <http://uaio.ru/vil/45.htm> (дата обращения: 11.11.2024).

5. Макаренко А. С. Моя система воспитания. М., 2016.

6. Нечаев М. П. Системно-квалиметрическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания // Воспитание школьников. 2012. № 2.

7. Правкина И. Н. Патриотизм как условие эффективной деятельности сотрудника Следственного комитета Российской Федерации // Александр Яковлевич Сухарев: служение Отечеству в праве и науке : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 13 октября 2023 года. М. : Московская академия следственного комитет, 2024. С. 97–102. EDN ZPMMED.

8. Резник Н. И. Воспитательная работа в вооруженных силах Российской Федерации : учебное пособие. М., 2005.

9. Рокосовский К. К. Солдатский долг. М., 1972. 65 с.

10. Романов П. В. Воспитательный потенциал поисковой и архивной работы следственного комитета Российской Федерации на примере Следственного Управления следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Екатеринбург, 2022. С. 224–229. DOI: 10.26170/ST2022t1-74. EDN NVZLHN.

11. Романов П. В. Деятельность следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области по патриотическому воспитанию подрастающего поколения // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 года. Ч. 1.

Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 119–125. DOI: 10.26170/Kso-2020-37. EDN SCHGGT.

12. Руденко А. М. Методика воспитательной работы. М., 2015.

13. Ушинский К. Д. Избранные сочинения. М., 1968. 351 с.

14. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. М., 2018.

15. Цветков Ю. А. Управление в следственных органах. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / под ред. А. И. Бастрыкина. М., 2016.

УДК 372.893

Андреева Екатерина Евгеньевна,

SPIN-код: 3017-1547

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; bulgackova@yandex.ru

Крутихин Максим Дустмамадович,

SPIN-код: 3735-2690

студент Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; comradezvezdopad@yandex.ru

Григорьев Никита Александрович,

студент Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; neaf_007af@icloud.com

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: городское пространство; культурно-образовательный локус; школьная театральная педагогика; театральные практики; методика преподавания истории; методика истории в школе; методы обучения

АННОТАЦИЯ. В статье поднимается проблема использования городского пространства и театральных практик в обучении в школе. Исследуется синергия городских пространств и школьной театральной педагогики в обучении истории. Рассматриваются конкретные примеры использования культурно-образовательных локусов с использованием театральных методик на уроках истории.

Andreeva Ekaterina Evgenievna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Krutikhin Maxim Dustmamadovich,

Student of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Grigoriev Nikita Alexandrovich,

Student of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

THEATRICALIZATION OF URBAN SPACE AS AN UNCONVENTIONAL FORM OF HISTORY EDUCATION

KEYWORDS: urban space; cultural and educational locus; school theatre pedagogy; theatre practices; methods of teaching history; methods of history in school; teaching methods

ABSTRACT. The article raises the problem of using urban space and theatrical practices in school education. The article examines the synergy of urban spaces and school theater pedagogy in teaching history. Specific examples of the use of cultural and educational loci using theatrical techniques in history lessons are considered.

В современной системе образования все большее распространение получают нетрадиционные формы обучения, выходящие за рамки стандартных уроков. Нетрадиционные уроки представляют собой альтернативные формы организации обучения и воспитания школьников. Их эффективность широко признана, поскольку они позволяют приблизить школьное образование к реальной жизни и действительности. Ученики с энтузиазмом участвуют в таких занятиях, которые требуют не только демонстрации знаний, но и проявления смекалки и творческого подхода [5].

Нетрадиционные уроки основаны на совместной деятельности педагога и учеников, где они коллективно вовлечены в поиск новых путей и экспериментируют с различными подходами. Такой формат направлен на повышение эффективности образовательного процесса за счет активного вовлечения обучающихся. Педагог и школьники работают сообща, исследуя и пробуя инновационные методики и приемы обучения. Совместные усилия, открытость к экспериментированию и обмену идеями создают благоприятную среду для повышения качества обучения и достижения более высоких результатов [15].

Одним из интересных примеров нетрадиционных методик преподавания являются методики театральной педагогики. В современном образовании широко используются различные театральные социокультурные практики: театральные постановки с участием учеников; дискуссии и дебаты, где ученики исполняют роли исторических или литературных персонажей; ролевые игры, в том числе в форме театрализованных исследовательских проектов; режиссерские лаборатории, в которых школьники осваивают методики постановки сценок; импровизационные игры; «суд над персонажем»; посещение театров в рамках «театральных марафонов»;

встречи с деятелями театрального искусства. Подобные практики призваны развить творческие способности учащихся, углубить их понимание изучаемого материала и обогатить образовательный процесс [6].

Важно понимать, что школьная театральная педагогика, являясь частью театральной педагогики, имеет свои специфические цели, отличающиеся от целей профессиональной театральной педагогики. Если целью последней является подготовка актеров и режиссеров для театра, то школьная театральная педагогика или театральная работа с детьми нацелена на воспитание личности ученика посредством театрального искусства. Таким образом, в школьном контексте театральные методики и формы работы используются не для профессионального обучения театральным специальностям, а в качестве воспитательного и развивающего инструмента, позволяющего раскрыть личностный потенциал учащихся через вовлечение их в театральную деятельность. Акцент делается на гармоничном развитии личности ребенка с помощью средств сценического искусства [14].

В современной научной литературе активно обсуждается вопрос использования городских пространств в образовательных целях. Данная тема представляет значительный интерес для исследователей из разных областей – педагогики, урбанистики, культурологии и других смежных дисциплин. В 1960-х годах городские районы стали объектом пристального внимания гуманитарных ученых различных специализаций, что, несомненно, связано с изменением подхода к пониманию города как социокультурного явления, вызванного рядом факторов [2]. Так, Р. Ю. Порозов, углубленно изучающий культурно-образовательный потенциал городской среды, обуславливающий социализацию и инкультурацию человека, в своих трудах рассматривает город как уникальную среду, способствующую приобщению личности к культурным ценностям и ее вхождению в социум [11]. Еще одним примером является проект ProГУЛ (городской учебный ландшафт), авторы которого отмечают множественные преимущества практико-ориентированного обучения в городских локациях с использованием проектно-исследовательского подхода. По их мнению, такой формат придает учебному процессу практическую направленность, стимулирует креативность и развивает творческие способности школьников. Кроме того, он создает в городе благоприятные условия для внедрения инновационных образовательных методик, формируя своего рода экспериментальные учебные пространства. Важно также отметить, что проектно-исследовательская деятельность в городской среде помогает заложить прочный фундамент для дальнейшей профессиональной самореализации учащихся. Подобные практики способствуют формированию актуальных жизненных навыков и компетенций, необходимых для построения успешной карьеры в будущем [9].

Авторы статьи полагают, что синергия городских пространств и школьной театральной педагогики будет эффективна в повышении интереса к истории у современных учеников.

Современные тенденции в педагогике предполагают более активное внедрение практико-ориентированных методов, способствующих повышению мотивации обучающихся и более глубокому усвоению материала [13]. В этой связи урбанистическая среда обладает значительным потенциалом для использования в качестве образовательного ресурса при изучении исторических дисциплин.

Городские пространства, богатые архитектурными памятниками, мемориальными объектами и культурными достопримечательностями различных исторических эпох, предоставляют уникальную возможность для визуализации и контекстуализации исторических событий и процессов. Город представляет собой реальное историческое событие, имеющее конкретную дату основания и богатую историю, которая запечатлена как в письменных источниках, так и в устных преданиях [10]. Наглядность и аутентичность таких объектов способствуют более глубокому пониманию и эмоциональному восприятию исторического материала, что, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса. В своем исследовании Е. В. Лебедева использует понятие «культурно-образовательный локус», который является элементом городского пространства, обеспечивающим как целенаправленное, так и неосознанное взаимодействие индивида с образовательной средой [7]. В рамках данного исследования авторы также будут использовать данное определение и исследовать вопрос преподавания истории с театральными методиками на манипулятивных и свободных подпространствах.

Культурно-образовательный локус может быть использован для преподавания истории, и их использование будет иметь несколько преимуществ.

Первое преимущество заключается в том, что использование городских пространств помогает учащимся сформировать целостное представление о прошлом и настоящем, понять, какое место занимает их родной край в системе общественных отношений и в важных исторических событиях России [1]. Город является достоверным историческим фактом. В его арсенале находятся подлинные памятники архитектуры, произошедшие в нем события, известные и неизвестные горожане, некогда населявшие городское пространство, и т. д. [8]. Городские пространства являются своеобразными хранилищами материальных артефактов и визуальных репрезентаций различных исторических эпох, предоставляя уникальные зрительные подсказки и осязаемые свидетельства прошлого. В архитектурном облике городов находят отражение стилистические особенности и технологические достижения различных периодов истории.

Второе преимущество основывается на том, что памятники архитектуры, монументы, скульптурные композиции и другие элементы городской

среды служат визуальными маркерами, позволяющими проследить эволюцию эстетических канонов, культурных традиций и идеологических установок общества на разных этапах его развития. Визуальные и материальные свидетельства прошлого, концентрирующиеся в городских пространствах, обладают значительным педагогическим потенциалом в процессе изучения истории. Они позволяют учащимся наглядно представить и лучше понять исторические события и процессы, способствуя формированию более живого, образного и эмоционально окрашенного восприятия прошлого.

Третье преимущество: городские пространства предоставляют уникальную возможность для реконструкции и визуализации исторических событий в максимально аутентичных условиях, способствуя созданию более реалистичной и иммерсионной атмосферы при изучении прошлого. Локусы предоставляют возможность для проведения интерактивных уроков и реконструкций исторических событий в натуральных условиях. Использование аутентичных локаций, таких как древние крепости, площади, улицы и другие места, где разворачивались ключевые исторические события, позволяет учащимся не только визуально представить, но и буквально воссоздать определенные эпизоды прошлого, разыгрывая их на исторических местах.

Одним из эффективных способов визуализации и реконструкции исторических событий в аутентичных городских локациях является использование театральных приемов и элементов театрализации.

Педагогическая практика показывает: активизировать познавательный интерес к истории можно, обратившись к театрализации. Создание театральных сцен наиболее интересно для учеников: в игровой форме создаются условия для самовыражения их личности согласно склонностям и интересам. Приемы театрализации очень разнообразны. Остановимся на исторической сценке – представлении. Этот прием способствует передаче учащимися исторической информации через игру в своей роле по заранее составленному сценарию с применением театральных атрибутов. В основе такой деятельности: добровольность участия, свобода выбора роли, активная позиция школьников, партнерство во взаимодействии субъектов и объектов, более полно удовлетворяются ученические интересы и духовные потребности личности. Сценическое воплощение исторических сюжетов позволяют передать атмосферу минувших эпох, стимулирует эмоциональное восприятие информации. Данный прием не является новым, он был введен еще в дореволюционной школе [12].

Театрализация нередко используется в качестве средства для воссоздания какого-то памятного мероприятия, чаще всего в честь какого-либо праздника. Полагаясь на материалы прошлого, мы увидим, что начиная с послереволюционного периода в России обращение к театральным формам становится весьма популярным. В первые годы после революции количество театрализованных зрелищ все увеличивалось, поскольку отве-

чало задачам нового правительства: доступность, доходчивость, идеологическая выдержанность, закрепление «правильного» взгляда на историю. Одним из самых значительных событий того времени стала инсценировка «Взятие Зимнего дворца», поставленная в Октябрьскую годовщину (1920 г.). Главным режиссером постановки стал Н. Н. Евреинов, художником – Ю. П. Анненков, режиссерами – А. Р. Кугель и Н. В. Петров. Размах был поистине велик: в постановке участвовали не менее 8 тысяч красноармейцев, матросов и театральной молодежи [3]. По мысли режиссера, в постановке участвовали и городское пространство, и архитектурные элементы, что отвечало в целом его стремлению к театрализации жизни. Такие «декорации» вкупе с огромным числом участников, безусловно, добавляли масштабности зрелищу. Основная задача театральной постановки «Взятие Зимнего дворца» заключалась в том, чтобы правильно подать историческое событие, закрепить его должным образом в сознании населения. Поскольку все происходило в городском пространстве, расчет был также на то, что зрители окажутся непосредственными свидетелями событий.

В настоящее время в России происходит активное освоение идей и практик «живой истории», создаются учреждения музейного типа, а также складываются новые направления деятельности традиционных музеев под открытым небом и музеев-заповедников [2]. Важно подчеркнуть, что в отечественной науке распространено синонимичное использование терминов «тематический исторический парк» и «музей «живой истории». Действительно, провести различие между ними довольно трудно: и те и другие основаны на идеях «живой истории» и предполагают повсеместное использование театрализации и игровых приемов. Однако, в отличие от многих тематических исторических парков, для музеев «живой истории» характерно широкое применение техник реконструкции историко-культурных явлений, а не их моделирования. Последнее понимается как процесс создания концептуального представления некоторого культурного явления и обретает форму стилизации, в то время как реконструкция – это достаточно обоснованное (научно и методологически) воссоздание конкретного утраченного либо руинированного культурного или природного объекта. На глазах у посетителей проводятся археологические раскопки, идет строевая подготовка, проводятся стрельба из мушкета и многие другие мероприятия [4].

Рассмотрим конкретные примеры использования культурно-образовательных локусов на уроках истории с использованием театральных методик. Начнем с манипулятивных подпространств, которые предполагают неосознанное, но специально организованное извне взаимодействие человека с образовательной средой [7].

1. Исторические кварталы и архитектурные памятники.

Исторические кварталы и архитектурные памятники являются отличными визуальными маркерами эпохи, которые способствуют погружению в атмосферу изучаемой эпохи.

Учитель может организовать театрализованную экскурсию по историческому кварталу города. Дети, разделившись на группы, могут разыграть сценки из жизни жителей того времени, представляя различные профессии и социальные слои общества. Во время экскурсии они должны задавать вопросы и давать комментарии согласно той профессии или слою, которые они играют. Некоторые дети могут выступать в роли экскурсоводов, рассказывая об архитектурных памятниках и их исторической значимости.

Во время экскурсии дети смогут не только увидеть и прочувствовать атмосферу прошлого, но и лучше понять быт, традиции и культуру людей, живших в то время. Учитель может задавать вопросы, стимулирующие детей к размышлению и обсуждению исторических событий, связанных с этим местом.

После экскурсии дети могут обмениваться впечатлениями, поделиться полученными знаниями и опытом, а также создать собственные театральные постановки или рисунки, отражающие изученный исторический период.

Такой подход способствует развитию у детей интереса к истории, стимулирует их творческое мышление и воображение, а также помогает лучше усвоить и запомнить исторические события и факты.

2. Парки, сады и природные ландшафты с историческим значением.

В данных локациях можно провести создание живых исторических картин или скульптурных композиций.

Суть этого подхода заключается в том, что дети воссоздают определенные исторические сцены или события в виде замерших картин, используя свои тела и окружающую природную среду. Учитель выбирает конкретный исторический эпизод или период, связанный с данной локацией, и предоставляет детям необходимую информацию для подготовки.

Дети разбиваются на группы и тщательно изучают детали выбранной сцены или события, включая костюмы, предметы быта, архитектурные элементы и взаимодействие между персонажами. Затем они совместно планируют и репетируют, как воссоздать эту историческую картину, используя свои тела, мимику, позы и взаимодействие друг с другом.

На территории парка, сада или природного ландшафта дети выбирают подходящие места, которые могут служить естественными декорациями для их живых картин. Они могут использовать деревья, кусты, камни, холмы и другие природные элементы для создания реалистичной обстановки.

Во время представления группы по очереди выстраивают свои исторические картины, замирая в определенных позах и создавая впечатляющие визуальные композиции. Остальные дети могут выступать в роли зрителей или комментаторов, описывая и анализируя каждую сцену с исторической точки зрения.

После демонстрации живых картин можно организовать обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями, объясняют символизм и значение

различных элементов композиции, а также обсуждают исторические события и личностей, которые они воссоздали. Также можно сделать фотографии для дальнейшего обсуждения и использования в процессе обучения.

Такая театральная методика развивает у детей внимание к деталям, способность к визуализации и воображению, а также углубляет их понимание исторического контекста. Использование природных ландшафтов и окружающей среды добавляет аутентичности и создает уникальную связь между прошлым и настоящим, помогая детям лучше ощутить атмосферу изучаемой эпохи.

3. Музеи и выставочные площадки под открытым небом.

Одним из возможных подходов может быть создание живых театрализованных экспозиций.

Учитель выбирает тему или исторический период, связанный с экспонатами или объектами, представленными на открытой музейной площадке. Дети изучают соответствующую информацию, знакомясь с ключевыми событиями, личностями и культурными традициями того времени. Затем дети разбиваются на группы, и каждая группа выбирает определенный экспонат или объект на территории музея, который они хотят оживить. Они разрабатывают сценарии или импровизированные сценки, связанные с выбранным экспонатом, воссоздавая исторический контекст, в котором он использовался, или события, с ним связанные. Во время урока группы по очереди разыгрывают свои театрализованные сценки прямо возле соответствующих экспонатов или объектов. Остальные дети выступают в роли зрителей или комментаторов, дополняя представления историческими фактами и информацией об экспонатах. Например, если на музейной площадке представлены старинные орудия труда или бытовые предметы, дети могут воссоздать сценки из повседневной жизни людей того времени, показывая, как использовались эти предметы. Если это военная техника или оружие, они могут разыграть сцены сражений или военных операций.

При подготовке и проведении театрализованных сценок дети могут использовать реквизит, костюмы или декорации, созданные из подручных материалов или природных элементов, которые можно найти на территории музея. Это поможет создать более реалистичную атмосферу и погрузить зрителей в историческую эпоху.

После представлений проводятся обсуждение и рефлексия, где дети делятся своими впечатлениями, эмоциями и новыми знаниями, полученными в ходе урока. Они могут обсудить исторические события, роли и характеры персонажей, а также связь между театрализованными сценками и экспонатами музея.

Оживление экспонатов через театрализацию создает уникальную связь между прошлым и настоящим, помогая детям лучше понять и запомнить исторический контекст и значение представленных артефактов.

4. Улицы и площади, связанные с важными историческими событиями.

Для проведения урока истории на улицах и площадях, связанных с важными историческими событиями, можно использовать методiku театральных прогулок или уличного театра.

Учитель заранее выбирает определенный маршрут, проходящий через улицы, площади и исторические места, связанные с изучаемыми событиями. Дети изучают соответствующую информацию, знакомясь с ключевыми фактами, личностями и культурным контекстом того времени.

Затем учитель разбивает класс на небольшие группы, и каждая группа отвечает за подготовку театрализованных сцен или импровизаций, связанных с конкретными остановками на маршруте. Дети могут разыгрывать важные исторические события, произошедшие на этих улицах или площадях, воссоздавать сцены из повседневной жизни людей того времени или изображать известных исторических личностей.

Во время прогулки группы по очереди разыгрывают свои театрализованные сцены непосредственно на соответствующих локациях. Остальные дети выступают в роли зрителей, наблюдая за представлениями и получая дополнительную информацию от учителя или комментаторов из числа одноклассников. Например, если маршрут проходит через площадь, где произошло важное историческое событие, одна группа может разыграть эту сцену прямо на месте действия. Если это улица, связанная с жизнью известной личности, другая группа может представить театрализованную зарисовку из ее биографии.

При подготовке представлений дети могут использовать доступные реквизиты, костюмы или декорации, созданные из подручных материалов или элементов городской среды. Это поможет создать более реалистичную атмосферу и погрузить зрителей в историческую эпоху.

После завершения театральной прогулки проводятся обсуждение и рефлексия, где дети делятся своими впечатлениями, эмоциями и новыми знаниями. Они могут обсудить исторические события, роли и характеры персонажей, а также связь между театрализованными сценками и локациями на маршруте.

Такой подход позволяет детям изучить историю непосредственно на местах, где происходили важные события, через театрализацию и визуализацию. Прогулка по улицам и площадям создает уникальную связь между прошлым и настоящим, помогая детям лучше понять и запомнить исторический контекст изучаемых событий.

Перейдем к свободному подпространству, рассматривая религиозные объекты и культовые сооружения как уникальные локусы, наполненные историей и символизмом. Церкви, соборы, храмы и другие священные места могут использоваться не только для богослужений, но и как пространства для проведения театрализованных лекций, посвященных истории религий, эпох и культур, в которых эти сооружения играли важную роль в жизни общества. Педагог имеет возможность визуализировать и оживить рассказ,

связанный с религиозными традициями, используя сам храм как декорации. Он может задействовать религиозные предметы, иконы, скульптуры и архитектурные элементы в качестве реквизита, придавая повествованию большую достоверность и погружая слушателей в атмосферу той эпохи.

Для создания более глубокого и аутентичного опыта педагог может привлечь к сотрудничеству священнослужителей или экспертов, которые могут поделиться своими знаниями и опытом, связанными с данным религиозным объектом. Их участие может придать представлению дополнительную глубину и авторитетность.

Театрализованные лекции в храмах позволяют не только передать историческую и религиозную информацию, но и пробудить в слушателях эмоциональный отклик, помогая им лучше понять и прочувствовать значимость тех событий и традиций, которые формировали культуру и духовность человечества на протяжении веков.

Городское пространство предоставляет педагогам богатые возможности для обогащения учебного процесса и создания более эффективной и увлекательной образовательной среды. Использование различных городских локаций, таких как парки, музеи, достопримечательности, культурные объекты и даже улицы, может способствовать более глубокому пониманию материала и развитию различных навыков у учащихся. Погружение в реальные городские пространства позволяет учащимся напрямую взаимодействовать с окружающей средой, наблюдать и исследовать различные аспекты городской жизни, истории и культуры. Это создает более живой и наглядный контекст для изучения истории. Кроме того, городское пространство предлагает уникальные возможности для проведения театрализованных уроков, которые могут сделать процесс обучения более привлекательным и запоминающимся. Педагоги могут организовывать экскурсии, квесты, инсценировки исторических событий, используя городские локации в качестве декораций. Также стоит отметить, что все представленные примеры уроков могут быть использованы в разных локациях.

Использование городского пространства в образовательном процессе требует тщательного планирования, соблюдения правил безопасности и в некоторых случаях получения необходимых разрешений. Однако при правильном подходе город может стать живой и увлекательной учебной средой, способствующей развитию критического мышления, творческих способностей и социальных навыков учащихся. В целом интеграция городского пространства в педагогическую практику открывает новые горизонты для обучения, позволяя учащимся не только изучать теорию, но и погружаться в реальный мир, наблюдать и исследовать его, приобретая ценный опыт и навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Беседина Е. В. Использование городского пространства при изучении истории // Урок в городе : сборник статей. Красноярск, 2022. С. 6–7. URL:

<https://kimc.ms/resursy/ksko/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelykh-rezultatov/fir/urok-v-gorode/2020/Урок%20в%20городе%20edit.pdf> (дата обращения: 11.05.2024).

2. Велитченко В. В. Формат «живая история» как одно из перспективных направлений развития музеев // Вопросы музеологии. 2021. № 1. С. 88–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/format-zhivaya-istoriya-kak-odno-iz-perspektivnyh-napravleniy-razvitiya-muzeev> (дата обращения: 11.05.2024).

3. Гвоздев А. А., Пиотровский А. Петроградские театры и празднества в эпоху военного коммунизма // История советского театра: очерки развития. Т. 1: Петроградские театры на пороге Октября и в эпоху военного коммунизма: 1917–1921 / гл. ред. В. Е. Рафалович; ред. Е. М. Кузнецов. Л.: Гос. изд-во худож. лит., 1933. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXXIUFOewruGrwbI_0iRrfG28G4HMQIsoSZmYIbV1MPNIDW3dVXR7FCORKDoTiki7eagsP7cX9yGCpkZTk3se8FqMyVyti3-YDljNhTgXmhKO1z7XsbF6P-SRFkhi_HZWMTXHyt2ErkA%3D%3D%3Fsign%3DQQtXpkIc75V3VhN9LD4a9OhHjrWekwNjwSAI5TB5114%3D&name=istoriya_sov_teatra_01.docx&nosw=1 (дата обращения: 11.05.2024).

4. Зотова Т. А. «Оживление» истории как одна из тенденций развития современных исторических и военно-исторических музеев-заповедников в России // Культурный код. 2022. № 3. С. 36–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozhivlenie-istorii-kak-odna-iz-tendentsiy-razvitiya-sovremennyh-istoricheskikh-i-voenno-istoricheskikh-muzeev-zapovednikov-v-rossii> (дата обращения: 11.05.2024).

5. Ислямова Э. И. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории // Вопросы науки и образования. 2016. № 1. С. 72–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-priemy-izucheniya-fakticheskogo-materiala-na-urokah-istorii> (дата обращения: 11.05.2024).

6. Крутихин М. Д. Использование театральных социокультурных практик в образовательном процессе школьников // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, преподавателей и молодых ученых, Екатеринбург, 14 апреля 2023 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 237–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55182204> (дата обращения: 11.05.2024).

7. Лебедева Е. В. Город как культурно-образовательное пространство // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2018. № 1. С. 152–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36690116> (дата обращения: 11.05.2024).

8. Лысова Н. Ю. Город как пространство культурно-исторической памяти // Регионология. 2011. № 2 (75). С. 284–285. URL: <https://regionsar.ru/ru/node/726> (дата обращения: 11.05.2024).

9. Методическое пособие по организации учебных занятий в пространстве города на примере проекта ПроГУЛ (городской учебный ландшафт): методическое пособие / Д. Стальной, Р. Махмутов. Выкса: АО «МБЗ», 2022. 44 с. URL: <https://vyksa-usadba.ru/wp-content/uploads/2022/11/metodicheskoe-posobie-po-organizacii-zanjatij-v-prostranstve-goroda-na-primere-proekta-progul.pdf> (дата обращения: 11.05.2024).

10. Мысливец Н. Л. Память о прошлом в пространстве современного города // Социологический альманах. 2018. № 9. С. 107–113. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-o-proshlom-v-prostranstve-sovremennogo-goroda> (дата обращения: 11.05.2024).

11. Порозов Р. Ю. Культурно-образовательный потенциал городского пространства: теоретико-культурологический анализ : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01. Челябинск, 2009. 39 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/kulturno-obrazovatelny-potentsial-gorodskogo-prostranstva-teoretiko-kulturologicheskii-anal> (дата обращения: 11.05.2024).

12. Рюшина С. И. Развитие интереса к истории через прием театрализации // Инновационная наука. 2019. № 4. С. 195–197. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-interesa-k-istorii-cherez-priem-teatralizatsii> (дата обращения: 11.05.2024).

13. Семенова Л. И. Развитие мотивации обучающихся через практико-ориентированный подход в обучении // Педагогическая наука и практика. 2022. № 3 (37). С. 47–51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsii-obuchayuschihся-cherez-praktiko-orientirovannyu-podhod-v-obuchenii> (дата обращения: 11.05.2024).

14. Стаина О. А., Петрова Е. М. Возможности современных форм театрального искусства как эффективных методов обучения и воспитания // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1 (25). С. 107–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sovremennyh-form-teatralnogo-iskusstva-kak-effektivnyh-metodov-obucheniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 11.05.2024).

15. Чеботарева И. В. Нетрадиционные формы организации учебного процесса как средство повышения качества педагогического образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2018. № 2. С. 97–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.05.2024).

УДК 376.42+372.851

Аникина Нина Викторовна,

учитель-логопед, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31; nina_glazunova@list.ru

Семенова Елена Владимировна,

SPIN-код: 8436-8160

кандидат психологических наук, директор института специального образования, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; iso.semenova@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; интеллектуальные нарушения; умственно отсталые дети; дидактические игры; сенсорные эталоны; математические представления; методика преподавания математики

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрываются особенности восприятия и формирования сенсорных эталонов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Раскрыта актуальность применения и приведены варианты дидактических игр, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Математические представления» обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Anikina Nina Viktorovna,

Speech Therapist, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Resource”, Russia, Ekaterinburg

Semenova Elena Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Director of Institute of Special Education, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF FORMING SENSORY STANDARDS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; intellectual disabilities; mentally retarded children; didactic games; sensory standards; mathematical concepts; methods of teaching mathematics

ABSTRACT. This article reveals the features of perception and formation of sensory standards in students with intellectual disabilities. The relevance of the application is revealed and options for didactic games used in the process of teaching the subject “Mathematical Concepts” to students with intellectual disabilities are given.

Формирование элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дается с большим трудом. Л. Б. Баряева, С. Д. Забрамная, А. А. Катаева, А. Р. Маллер, Е. А. Стребелева и другие ученые в своих трудах исследовали вопросы развития восприятия и создания эталонных систем у таких детей [2; 9; 13–15].

Исследованием сенсорного развития детей как научного феномена занимались такие ученые, как В. П. Варган, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, А. П. Усова и многие другие [3; 4; 11; 16]. В своих работах ученые говорят о важности сенсорного развития, так как в младшем возрасте у ребенка закладываются мироощущения, способности к восприятию окружения. Т. В. Ендовицкая, пишет о том, что «сенсорное воспитание, ориентированное на развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов (их форме, цвете, величине, положении в простран-

стве), является условием успешного овладения любой практической деятельностью» [8, с. 5]. Это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений.

По мнению Л. А. Венгера, сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. К ним относятся основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, величины предметов (маленький, средний, большой и т. д.), уровень звуков и голоса и другие параметры [4].

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., представлены обязательные требования при реализации адаптированных образовательных программ (далее – АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Стандарте формирование элементарных математических представлений относится к предметной области «Математика». Основными задачами реализации содержания являются формирование представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений, а также овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. При необходимости АООП может быть индивидуализирована в соответствии с особыми потребностями обучающихся. На основе такой индивидуализации разрабатываются специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), а также учебный план, учитывающий потребности каждого конкретного учащегося с умственной отсталостью.

В приказе Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Ключевыми задачами реализации содержания этой области являются развитие представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлений, а также формирование способности использовать математические знания для решения повседневных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Формирование сенсорных эталонов представляет собой целенаправленный и организованный процесс, в ходе которого дети усваивают знания, приемы и способы умственной деятельности, предусмотренные программой.

Для полноценного сенсорного развития с самого рождения необходимо постоянно тренировать органы чувств. Это поможет развить способность тонко реагировать на сенсорные раздражители. В период младшего дошкольного возраста происходят активное развитие процессов ощущения и восприятия, формирование познавательной деятельности. Однако у детей с нарушением интеллекта формирование сенсорных эталонов идет значительно медленнее и может иметь искаженный характер [11].

Специфические особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создают трудности при формировании у них математических понятий и умений. Обучающиеся с большим трудом, в отличие от нормально развивающихся школьников, выделяют предметы, имеющие маленькие размеры, находящиеся на не резко отличном по цвету фоне. Часто объединяют в одну группу одинаковые, с их точки зрения, геометрические фигуры, например квадраты и прямоугольники, не замечая различий между ними. В связи с этим процесс обучения детей указанной категории значительно отличается от организации образовательной деятельности нормально развивающихся сверстников по целям, задачам, содержанию, методам и средствам, планируемыми результатами освоения АООП.

При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы учитываются особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют недоразвитие всех видов мышления: наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического. Особенно страдает словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и т. д. У этих детей наблюдаются нарушения когнитивных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и поведения. Кроме того, умственная отсталость влияет на эмоционально-волевую сферу, мотивационно-потребностную и в некоторых случаях на физическое развитие.

Главная коррекционная направленность образования предполагает использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков познавательной деятельности и в целом личности умственно отсталого ребенка. Формирование базовых учебных действий дает возможность детям в будущем самостоятельно решать учебные и трудовые задачи.

Отличительной особенностью курса математики является его направленность на развитие у детей социальных (жизненных) компетенций, т. е. умений применять полученные знания в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации адаптированной основной образовательной программы особое внимание уделяется содержанию математического материала, а также специальным методам,

приемам и средствам обучения. Материально-техническое обеспечение должно полностью соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые отличаются от потребностей детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями осуществляются на основе возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов. Это подразумевает выделение специфических коррекционно-педагогических задач, которые должны быть реализованы в процессе обучения.

Дидактические игры – это особый вид игр с правилами, которые предполагают заранее известное содержание и последовательность действий, направленных на достижение конкретной цели. С помощью дидактических игр можно легко и увлекательно освоить новые знания и навыки. Они создают условия, в которых ребенок может действовать самостоятельно или с небольшой помощью взрослых в определенной ситуации и с конкретными предметами, приобретая собственный опыт.

Стоит отметить, что для формирования сенсорных эталонов у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями применяются разнообразные методы и средства, среди которых дидактические игры занимают особое место. В данном контексте предлагается разработанная система дидактических игр, основанная на использовании коврового квадрата.

Дидактические игры способствуют активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений, а также ориентированы на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики.

В процессе игровых действий у ребенка развиваются воображение, мелкая моторика, мышление, формируются понятия цвета, размера, формы.

Основная цель игры с ковровым квадратом – не сама игра, а обучение через игру. С помощью продуманных элементов и предметных картинок в процессе занятия ребенок пробует самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, исправлять их.

Пособие представляет собой небольшой квадрат, изготовленный из ковровой ткани. Карточки крепятся к нему с помощью ленты-липучки для ткани.

Это пособие можно использовать как в горизонтальном, так и в вертикальном положении, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и конкретных коррекционных задач, которые необходимо решить на данном этапе. По мере необходимости педагог снижает уровень помощи, предоставляемой ребенку, в следующей последовательности:

- оказывается физическая подсказка с помощью приема рука в руке;
- частичная помощь при выполнении действий;
- выполнение действий по подражанию;
- выполнение действий по образцу;

– выполнение действий по словесной инструкции.

Приведем примеры дидактических игр, проводимых с использованием ковровинового квадрата.

«Найди такой же»

Цель: закреплять знание цветов (красный, зеленый, синий, желтый); закреплять умение группировать предметы по цвету; выделение цвета по слову.

Ход игры:

Вариант 1. Перед ребенком прикрепляют на ковровиновый квадрат одну или несколько карточек разных цветов. Необходимо соотнести карточку в соответствии с цветом. Короткая речевая инструкция: «Найди такой».

Вариант 2. Ребенку дают 3–6 квадратов разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти квадраты такого же цвета и прикрепить на ковровиновый квадрат. Короткая речевая инструкция: «Найди красный квадрат». Усложнением игры может быть использование разных фигур, разного цвета. Другой вариант короткой инструкции после закрепления всех фигур: «Покажи зеленый круг».

«Один цвет»

Цель: развивать умение различать сенсорные эталоны по цвету (красный, синий, зеленый, желтый); закреплять умение группировать предметы по цвету.

Ход игры. Перед ребенком прикрепляют на ковровиновый квадрат карточки с изображением квадрата разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Группировка квадратов по цвету. Короткая речевая инструкция: «Найди все такие».

«Сортировка фигур»

Цель: развивать восприятие формы через представление о геометрических фигурах по форме (квадрате, круге, треугольнике и др.); закреплять умение группировать предметы по форме.

Ход игры. Сравнение цветов квадратов с образцом. Ребенку предлагают набор квадратов (от 3 до 6 штук каждого цвета). К основному игровому квадрату прикрепляют карту-образец справа, слева или над ним. Задача малыша – разместить квадраты на пустых клетках так же, как на образце. Краткая речевая инструкция: «Разложи также».

«Большой, средний, маленький»

Цель: формирование представлений о свойствах предметов через восприятие разновидностей формы, цвета, отношений по величине и других свойств; развитие умения производить простейшие группировки предметов по форме, величине, цвету, характерным признакам.

Ход игры:

Вариант 1. Перед ребенком на столе раскладываются картинки с геометрическими фигурами, например с синими квадратами разного размера:

маленьким, средним и большим. Ребенку предлагается прикрепить квадраты на ковролин в определенном порядке: от большого к меньшему, а затем от меньшего к большему. Аналогичное задание можно выполнить с другими геометрическими фигурами.

Вариант 2. Разложить на столе картинки с изображением трех геометрических фигур – круга, треугольника и квадрата – разных цветов. По команде прикреплять эти фигуры на рабочее поле коврового квадрата в соответствии с заданной инструкцией. Например, можно найти все маленькие круги или все большие круги.

«Найди лишний»

Цель: находить лишнюю геометрическую фигуру среди других по заданным признакам.

Ход игры. Для игры можно использовать картинки с геометрическими фигурами, отличающимися по цвету, размеру и форме. На ковровый квадрат прикрепляются, например, фигуры синего цвета в количестве от 3 до 7. Задача ребенка – открепить фигуру, отличающуюся по цвету, с рабочего поля.

«Угадай предмет»

Цель: развитие пространственного мышления и понимания причинно-следственных связей, способности отгадывать загадки по описанию формы предметов.

Ход игры. На игровом поле нужно разместить изображения предметов, которые похожи на крышу дома и воздушный шарик. Задача ребенка – угадать, о чем идет речь, по описанию или истории, которую рассказывает взрослый.

«Часть – целое»

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира.

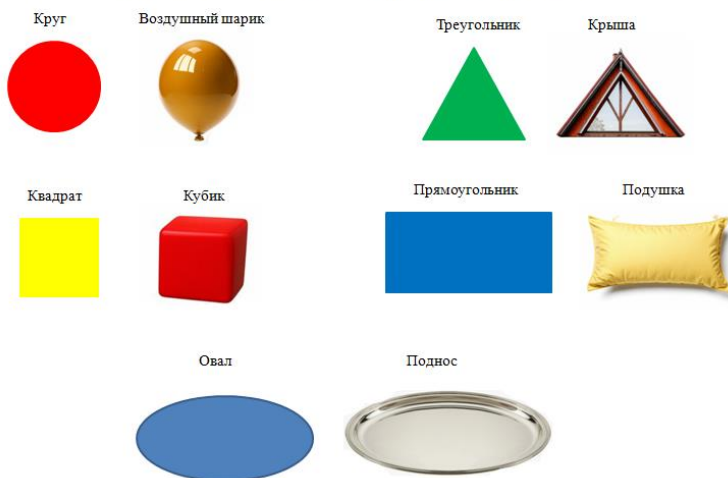
Ход игры. Ребенку демонстрируют образец фигуры, а затем предлагают несколько частей этой фигуры. Задача заключается в том, чтобы собрать фигуру, используя две, три или четыре части. Можно сортировать фигуру по цвету, используя разрезанные части разных оттенков. Инструкция: «Собери такую же».

«Шар-круг. Треугольник-крыша»

Цель: уточнение представлений о геометрических формах и телах.

Ход игры. Перед ребенком лежат картинки с изображениями предметов разной формы: шар или воздушный шарик, кубик, прямоугольная подушка, треугольная крыша дома и т. д. Задача ребенка – соотнести предмет с геометрической формой и прикрепить его на ковровый квадрат по заданному алгоритму. Например: «Круг – в правый верхний угол», «Квадрат – в нижний левый угол», «Прямоугольник – в центр квадрата», «Треугольник – в правый нижний угол» и т. д.

Представления о геометрических формах и телах



**Рис. Иллюстративный материал для дидактической игры
«Шар-круг. Треугольник-крыша»**

Дидактические игры с ковровым квадратом являются доступным средством формирования у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представлений о сенсорных эталонах, их использование позволяет решать широкий спектр коррекционно-развивающих задач. Разработанная система игр является эффективным средством для сенсорного развития, способствует развитию мотивационной, познавательной сфер, восприятия цвета, формы, величины, стимулирует устойчивость и концентрацию внимания, развивает наглядно-действенное мышление, воображение, память. Действуя с карточками, дети учатся обследовать их одновременно руками и глазами – зрительным и осязательным способами. В таких играх преследуется немаловажная цель – дети учатся согласованным действиям обеими руками, развивается координация руки и глаза.

Список литературы

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / пер. с нем. под редакцией В. В. Юршайкина. М., 2014. 64 с.
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб., 2001.
3. Варган В. П. Сенсорное развитие дошкольников. Минск, 2007. 150 с.
4. Венгер Л. А. Генезис сенсорных способностей / под. ред. Л. А. Венгера. М., 1976. – 14 с.
5. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М., 1969. 365 с.

6. Войлокова Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2014. 304 с.
7. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : метод. пособие. М., 2014. 96 с.
8. Ендовицкая Т. В. Некоторые вопросы психологии сенсорного воспитания // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 4–9.
9. Зарамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2008. 115 с.
10. Закрыева Л. Н., Ларина А. В., Макарова Е. В., Семенова Е. В. Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1–4 классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития : методическое пособие для специалистов / под ред. Е. В. Семеновой. М., 2022. 48 с.
11. Запорожец А. В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. М., 1963. С. 30–56.
12. Захарова Ю. В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) // Дефектология. 2010. № 2. С. 42–44.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005. 208 с.
14. Маллер А. Р., Цикото Г. М. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003. 208 с.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004. 164 с.
16. Усова А. П. и др. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 1965.
17. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М., 2018. 351 с.

УДК 37.013

Антонова Анна Валерьевна,

SPIN-код: 5911-2143

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 300 «Перспектива» г. Екатеринбурга; av-spirit@mail.ru

Кругликова Галина Александровна,

SPIN-код: 4616-3789

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество; виды наставничества; формы наставничества; конкурсная деятельность; наставническая деятельность; образовательные организации; профессиональное развитие

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ практик наставничества в образовательных организациях разного уровня: дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Выявлены современные методики и технологии организации и проведения наставнической деятельности в образовательных организациях, способствующие эффективному погружению в профессию и реализации в ней.

Antonova Anna Valerievna,

Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of Department of World History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University; Teacher of History and Social Studies, Secondary School No. 300 “Perspective”, Russia, Ekaterinburg

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

POPULARIZING BEST MENTORING PRACTICES THROUGH COMPETITIVE ACTIVITIES

KEYWORDS: mentoring; types of mentoring; forms of mentoring; competitive activity; mentoring activity; educational organizations; professional development

ABSTRACT. The article presents an analysis of mentoring practices in educational organizations at different levels: preschool, school, secondary vocational and higher vocational education. Modern methods and technologies for organizing and conducting mentoring activities in educational organizations have been identified, facilitating effective immersion in the profession and implementation in it.

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научно-методическое обеспечение модели наставничества в образовательных организациях новых территорий Российской Федерации», рег. № 1024032800107-2-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Наставничество является современной формой обучения, передачи опыта и способом развития профессиональных компетенций педагогов в образовательной организации.

Основными формами популяризации наставничества являются конкурсы (разного уровня), научные публикации, заметки на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, публикации в социальных сетях, образовательные и просветительские мероприятия, фестивали лучших практик и др.

Реализации разных видов наставничества в образовательных организациях представлена в научных статьях В. М. Агафоновой [1], Е. Р. Айчуваковой [2], Н. И. Аркаевой [3], Н. А. Булаевой [4], Н. А. Валовик [5], М. В. Дерюгиной [6], М. Р. Илакавичус [7], Е. Г. Ипатовой [17], Е. И. Зритневой [9], О. Ю. Кашутчик [11], М. А. Ризенко [11], Л. Р. Уторовой [13], С. В. Хлудовой [14], Н. Ю. Шенкнехт [15], В. М. Шулимовой [16] и др.

В 2022–2023 уч. г. проектным коллективом Уральского государственного педагогического университета был проведен Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, в котором приняли участие 1592 педагога из 69 субъектов Российской Федерации. Были выявлены победители – 45 наставнических пар. Основной задачей являлось выявление наставнических практик на разных ступенях образования с целью обобщения опыта и популяризации лучших разработок в педагогическом сообществе.

В конкурсе приняли участие педагоги разных уровней образования: дошкольное, школьное и высшее (рис. 1).



Рис. 1. Процент участия педагогов разных уровней образования в конкурсе

Больше всего в конкурсе участвовали педагоги детских садов и образовательных школ.

Согласно чек-листам, которые представляли конкурсанты, нами были выявлены виды наставничества, реализуемые в образовательных организациях (рис. 2).

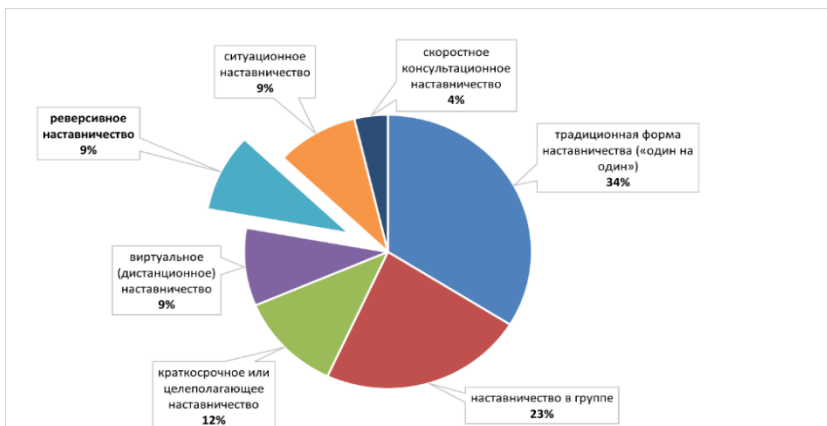


Рис. 2. Виды наставничества согласно чек-листам, представленным наставническими парами

Из диаграммы, представленной на рисунке 2, видно, что в образовательных организациях преобладала традиционная форма наставничества.

В дошкольных образовательных учреждениях представлены такие формы наставничества, как традиционное, целеполагающее, ситуационное, наставничество в группе, виртуальное, флеш-наставничество, а также реверсивное наставничество. Основные формы наставничества в данных образовательных учреждениях: педагог-педагог и заместитель заведующий – педагог.

Анализ описания наставнических практик позволил выявить основные цели наставнической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, среди которых самыми распространенными явились следующие:

- повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности в процессе неформального общения с коллегами, основанного на передаче опыта, общих интересах и партнерстве;
- содействие начинающему педагогу в профессиональном становлении, повышении педагогической компетентности;
- создание оптимальных условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Используемые методики и технологии в наставнической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях:

- нетворкинг – социальная деятельность по налаживанию полезных связей в организации наставнической работы в дошкольной образовательной организации;

- виртуальное общение посредством интернет-ресурсов, социальных сетей и специализированных компьютерных программ, не использованных ранее педагогом-наставником;
- использование формата неофициальных отношений в небольших педагогических подгруппах;
- методика наставничества «Радужный бумеранг» (метод обратного пути).

В образовательных учреждениях общего образования представлены такие формы наставничества, как традиционное, целеполагающее, реверсивное, наставничество в группе, а также флеш-наставничество. Основные формы наставничества в данных образовательных учреждениях: педагог-педагог, завуч-педагог, руководитель образовательной организации – педагог.

Анализ представленных наставнических практик позволил выявить основные цели наставнической деятельности в образовательных учреждениях общего образования, среди которых самыми распространенными явились следующие:

- повышение профессиональных компетенций педагогов при внедрении цифрового образовательного ресурса как единого преемственного образовательного пространства дошкольного и начального общего образования в рамках решения задач федеральных проектов «Цифровизация», «Помощь семьям, имеющим детей»;
- формирование у молодых педагогов предметно-методических компетенций, высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном развитии и саморазвитии;
- успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также формирование цифровых компетенций у опытного коллеги, взаимообучение в наставнической паре.

Используемые методики и технологии в наставнической деятельности в образовательных учреждениях общего образования:

- деловая игра «Проектное бюро»;
- технология коллективного воспитания А. С. Макаренко: контактная совокупность людей, имеющая общую цель, совместную деятельность, правила поведения, органы самоуправления, связь с обществом, традиции, обычаи, нормы и ценности;
- технологии сотрудничества – обучение в малых группах, в командах;
- программы профессионального роста, дорожные карты, школа молодого педагога, индивидуальный образовательный маршрут;
- «Школьные практики» – недели совместных посещений уроков и внеурочных занятий с заполнением листов взаимооценивания;
- творческие отчеты – «Наставнические пятницы» в форме квизов, квестов, КВН и др.

Представленный спектр технологий и методик реализации наставнических практик в общем образовании весьма разнообразный, что свидетельствует о том, что в школах педагоги не боятся экспериментировать и осваивать новые формы индивидуальной и групповой работы и взаимодействия в педагогическом коллективе.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) представлены такие формы наставничества, как традиционное, целеполагающее, реверсивное, ситуационное, а также наставничество в группе. Основные формы наставничества в данных образовательных учреждениях: педагог-педагог, педагог-обучающийся, социальный партнер – педагогический работник СПО.

Анализ представленных наставнических практик позволил выявить основные цели наставнической деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, среди которых самыми распространенными явились следующие:

- создание условий для преемственности поколений, ускорения процесса передачи социального и профессионального опыта;
- создание условий для профессионального роста молодого педагога;
- разносторонняя поддержка молодого преподавателя для закрепления на рабочем месте, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной среды в колледже, которая позволяет реализовывать актуальные педагогические задачи на профессиональном уровне.

Следует отметить, что образовательных учреждениях среднего профессионального образования используются современные методики и технологии в процессе реализации наставнической деятельности:

- хьютагогика – новый подход к организации обучения взрослых, учение о самообразовании, т. е. учение о том, как самостоятельно учиться в XXI веке;
- парагогика – теория «производства» учебной деятельности в контексте горизонтальной модели «равный – равному», описывающая принципы взаимодействия равноправных участников без явных преподавателей, позволяющие организовать совместное учение и взаимное обучение;
- цифровые технологии;
- форсайт-сессии;
- мастермайнд (регулярные онлайн-встречи, чтобы помогать друг другу достигать цели).

В образовательных учреждениях высшего образования представлены такие формы наставничества, как ситуационное, реверсивное, наставничество в группе. Основные формы наставничества в данных образовательных учреждениях: педагог-педагог, педагог вуза – молодой педагог, работодатель – студент педагогического вуза. Виды и формы наставничества на данном уровне образования прежде всего обусловлены особенностями

профессиональной подготовки кадров в высшей школе, поэтому ситуационное и реверсивное наставничество преобладают.

Анализ представленных наставнических практик позволил выявить основные цели наставнической деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, среди которых самыми распространенными явились следующие:

- формирование профессиональных знаний, навыков и компетенций студентов, развитие их профессионального потенциала, формирование поведенческих моделей, соответствующих целям деятельности, повышение вовлеченности и инновационной активности будущих педагогов;
- оказание методической помощи по педагогическому консультированию и проведению теоретических уроков (уровень углубленного изучения), формирование навыков рефлексии педагогической деятельности;
- формирование уникальных знаний, навыков и компетенций педагогов, развитие их потенциала, формирование поведенческих моделей посредством оказания оперативной помощи (психологической, методической, практической) в случае возникновения затруднений.

По итогам конкурса был создан сборник лучших практик наставничества. Это позволило тиражировать накопленный опыт наставнической деятельности среди педагогического сообщества. С точки зрения педагога, знакомство с различными наставническими практиками способствует развитию знаний, умений и навыков, а также способности самостоятельно формировать у себя новые метакомпетенции. С точки зрения образовательной организации подобные практики позволяют решать одну из важнейших управленческих задач – повышение профессионально-личностного развития педагогических кадров [10].

Наставническая деятельность в формате взаимобмена наставническими практиками позволяет более эффективно адаптироваться молодым педагогам без потери значимости и убежденности в верности профессионального выбора, приобретать уверенность в собственных силах. Наставники, предлагающие свои разработки и готовые ими делиться с коллегами, учатся эффективно взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса, а также формировать в себе навык личной ответственности за процесс наставнической деятельности и ее аксиологический смысл.

Итогом взаимобмена является формирование наставнической культуры в педагогическом сообществе, предполагающей формирование профессиональных компетенций, личных и социальных ценностей, взаимодействие с наставником, основанное на совместном доверии и партнерстве, суть которого – максимально полное раскрытие потенциала педагогического работника, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Агафонова В. М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // МНКО. 2023. № 4 (101). С. 136–138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-stanovleniya-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 17.10.2024).
2. Айчувакова Е. Р., Зайцева Г. В., Чипышева Л. Н. Реализация модели наставничества «учитель – ученик» в условиях технологического лица // Современное педагогическое образование. 2022. № 11. С. 11–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-nastavnichestva-uchitel-uchenik-v-usloviyah-tehnologicheskogo-litsey> (дата обращения: 16.10.2024).
3. Аркаева Н. И., Леонова Е. А., Боровская Е. В. Целевая модель наставничества обучающихся в современном образовании // Вестник ЮУрГГПУ. 2022. № 3 (169). С. 7–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevaya-model-nastavnichestva-obuchayuschih-sya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Булаева Н. А., Шулов В. И., Дорогавцев А. В. Популяризация наставничества как действенного инструмента повышения качества образования // Вопросы науки и образования. 2020. № 22 (106). С. 13–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nastavnichestva-kak-deystvennogo-instrumenta-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 18.10.2024).
5. Валовик Н. А., Кудрявцева С. В. Мониторинг эффективного педагогического опыта различных форм наставничества в СПО // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2023. № 2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-effektivnogo-pedagogicheskogo-opyta-razlichnyh-form-nastavnichestva-v-spo> (дата обращения: 15.10.2024).
6. Дерюгина М. В., Бернадина Д. А. Реализация наставничества в деятельности школьной службы примирения // Universum: психология и образование. 2021. № 7 (85). С. 14–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-nastavnichestva-v-deyatelnosti-shkolnoy-sluzhby-primireniya> (дата обращения: 18.10.2024).
7. Илакавичус М. Р. Внедрение целевой модели наставничества: проблемы и решения // Ped.Rev. 2021. № 4 (38). С. 15–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tselevoy-modeli-nastavnichestva-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 16.10.2024).
8. Зритнева Е. И., Найманова М. М. Технологии наставничества в профессионально-личностном развитии студентов // МНКО. 2024. № 2 (105). С. 340–342. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-nastavnichestva-v-professionalno-lichnostnom-razvitii-studentov-1> (дата обращения: 19.10.2024).
9. Кашутчик О. Ю., Шабалина Ю. А. Внедрение и реализация целевой модели наставничества в системе среднего профессионального образования Кузбасса // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 3 (74). С. 63–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-i-realizatsiya-tselevoy-modeli-nastavnichestva-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kuzbassa> (дата обращения: 15.10.2024).
10. Кругликова Г. А. Научно-методическое сопровождение реверсивного наставничества в образовательной организации: ценностно-смысловые аспекты // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов :

в 2-х ч. Ч. 2. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 164–169.

11. Ризенко М. А., Гнетова С. Н. Конкурс «Лучший наставник года» в профессиональной образовательной организации как средство популяризации и способ оценки эффективности наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 99–105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurs-luchshiy-nastavnik-goda-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-sredstvo-populyarizatsii-i-sposob-otsenki> (дата обращения: 19.10.2024).

12. Сборник лучших практик наставничества: по материалам Всероссийского конкурса лучших практик наставничества / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией А. В. Антоновой, О. И. Идрисовой, К. В. Веретенниковой. Екатеринбург : [б. и.], 2022.

13. Уторова Л. Р., Новикова О. А. Успешные практики наставничества в школе с использованием потенциала социального партнерства // Современное педагогическое образование. 2023. № 8. С. 88–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnye-praktiki-nastavnichestva-v-shkole-s-ispolzovaniem-potentsiala-sotsialnogo-partnyorstva> (дата обращения: 15.10.2024).

14. Хлудова С. В. Выявление лучших практик наставничества посредством мониторинговых исследований // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 3 (74). С. 58–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyavlenie-luchshih-praktik-nastavnichestva-posredstvom-monitoringovyh-issledovaniy> (дата обращения: 15.10.2024).

15. Шенкнехт Н. Ю. Внедрение программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 131–133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-programm-nastavnichestva-v-obrazovatelnoy-organizatsii-na-osnove-realizatsii-kratkosrochnyh-proektov-razlichnoy> (дата обращения: 19.10.2024).

16. Шулимова В. М. Педагогическая модель формирования профессиональных компетенций молодых специалистов органов внутренних дел средствами наставничества // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 11. С. 1127–1137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-molodyh-spetsialistov-organov-vnutrennih-del-sredstvami> (дата обращения: 19.10.2024).

17. Югфельд Е. А., Ипатова Е. Г. Анализ функционирования системы наставничества в образовательных организациях региона // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 1. С. 1–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-funktsionirovaniya-sistemy-nastavnichestva-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-regiona> (дата обращения: 19.10.2024).

УДК 372.833.6

Архипов Макар Сергеевич,

ассистент кафедры, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; arhipovmakar@icloud.com

Савва Ксения Михайловна,

SPIN-код: 7818-9094

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kseniya-savva@yandex.ru

Коротун Анна Валериановна,

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: финансовая грамотность; финансовое образование; методика преподавания экономики; методика экономики в школе; школьники; образовательный процесс; федеральные государственные образовательные стандарты

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятие финансовой грамотности, ее цели в современном школьном образовании. Также описано становление формирования финансовой грамотности у школьников в России с 2010 года по настоящее время в соответствии с эволюцией федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих данный процесс на современном этапе.

Arkhipov Makar Sergeevich,

Assistant of Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Savva Ksenia Mikhailovna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: financial literacy; financial education; methods of teaching economics; methods of economics in school; schoolchildren; educational process; federal state educational standards

ABSTRACT. The article examines the concept of financial literacy and its goals in modern school education. It also describes the formation of financial literacy among schoolchildren in Russia from 2010 to the present in accordance with the evolution of federal regulatory documents regulating this process at the present stage.

На сегодняшний день возрастает актуальность проблемы формирования финансовой грамотности школьников. Неумение детей и подростков строить долгосрочные финансовые планы, ориентироваться в возрастающем количестве банковских услуг и финансовых продуктах, недоверие к современным финансовым институтам негативно влияют на будущее их участие в деятельности экономики страны. Также в 2023–2024 годах участились случаи финансового мошенничества с привлечением несовершеннолетних: использование банковских карт, зарегистрированных на подростков, для вывода криптовалюты, для вывода или дробления крупных сумм денег, в том числе нелегальных средств, финансирования террористических группировок и т. д. По словам Г. Имаевой, генерального директора аналитического центра НАФИ: «Мошеннические схемы активно уходят в онлайн, где их сложнее выявлять и контролировать. В особой зоне риска находится молодежь, которая технически грамотна, но не имеет практического опыта пользования финансовыми услугами» [11].

Как указывает Н. В. Смирнова, одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодняшняя жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит и т. д. [14]. Так, согласно ФГОС ООО не только предметные, но и личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать, например, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом экономических особенностей. Согласно ФГОС СОО среди личностных результатов освоения программы среднего общего образования отмечается понимание школьниками влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Данные факты демонстрируют необходимость на данном временном этапе повышения уровня

финансовой грамотности среди школьников, что подкрепляет и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», которое аккумулирует достигнутые результаты в период 2017–2023 гг. (например, элементы финансовой грамотности включены в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования (финансовая грамотность преподается в 98% общеобразовательных организаций и 96% профессиональных образовательных организаций с охватом 78% учащихся и 69% студентов соответственно и др.)).

Финансовая грамотность представляет собой основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками. Определение, данное Организацией экономического развития и сотрудничества, гласит следующее: «Финансовая грамотность – это совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия» [12, с. 15]. И. Б. Константинов в определении финансовой грамотности обращает внимание на понимание базисных основ, таких как управление личным бюджетом, осознание финансовой ответственности за принимаемые решения, умение соизмерять финансовые риски и полезность приобретаемой финансовой услуги, осознание влияния финансовых решений на уровень личного благосостояния [8].

Н. В. Смирнова, исходя из концепции современной школы, выделяет следующие основные цели преподавания финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;
- помощь в самореализации себя как личности, нахождение своего места в сложном, противоречивом рыночном обществе;
- выработка практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения [13].

В 2010 году Организация экономического развития и сотрудничества разработала рекомендации по включению финансового образования в школьные программы – «Рекомендации ОЭСР по финансовому образованию в школах и принципы формирования учебных программ для такого образования». В данных рекомендациях выделены направления, необходимые для формирования базовой системы понятий в сфере финансовой грамотности [10]:

1. Деньги и операции с ними (формы денег, источники денежных доходов семьи, возможности увеличения этих доходов).

2. Планирование и управление финансами семьи (включая формирование сбережений и управление расходами, привлечение кредитов и управление долгом семьи, разумное обоснование финансовых решений).

3. Финансовые риски, их возможные негативные последствия (включая описание типовых финансовых мошеннических схем и способов их распознавания).

4. Финансовый ландшафт современного государства (включая понимание прав потребителей, в том числе при потреблении финансовых услуг, равно как и их ответственности за свои финансовые решения, а также осознание общих закономерностей функционирования финансово-экономической и социальной систем современного общества).

В 2011 году в Российской Федерации был реализован проект «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового образования в Российской Федерации». Целевой аудиторией проекта стало не только взрослое население страны, но также школьники. Это вызывало необходимость внедрения новых программ в образовательный процесс [4]. В первую очередь речь шла о разработке специальных учебных курсов, в которых имеет смысл рассматривать реальные кейсы на основе экономических ситуаций, с которыми молодые люди сталкиваются в повседневной жизни [9].

С 1 сентября 2022 года в образовательных организациях были введены элементы курса финансовой грамотности, они включены в предметы общеобразовательной программы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, основываясь на Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, отражают модули финансовой грамотности в следующих школьных предметах: математика, обществознание, окружающий мир, география [4].

В 2020 году были одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерные образовательные программы учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, и «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Данные программы стали основой для разработки и реализации в общеобразовательных организациях отдельных учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по финансовой грамотности. Данные примерные программы не требуют специального оборудования, но предполагают наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет.

С 2016 года ведется работа центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Основной целью деятельности центра являются распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры. На сегодняшний день данный центр является базовым центром разработки учебно-методических комплексов и методических материалов для реализации в образовательных организациях курса по формированию финансовой грамотности обучающихся. Высшей школой экономики был разработан и запущен в действие электронный учебник по финансовой грамотности для школьников. В нем представлены материалы для начальной школы со 2 по 4 класс, с 5 по 7 класс, с 8 по 9 класс, для 10 и 11 классов в соответствии с профилем обучения, финансовая грамотность для обучающихся организаций среднего профессионального образования, а также методические материалы для организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Банк России также принял участие в разработке учебно-методического комплекта «Основы финансовой грамотности». Этот комплект предлагается использовать для учащихся 8–9-х классов в рамках предмета «Обществознание». Однако пока остается нерешенным вопрос с учебниками для 5–7-х классов. Скорее всего, решение о том, какие пособия использовать, будет приниматься непосредственно в школах. Кроме того, у Банка России имеется проект онлайн-уроков на финансовые темы, который представлен во всех субъектах страны. Не исключено, что часть школ будут внедрять финансовую грамотность в школьную программу именно в таком формате. Финансовая грамотность не должна стать скучным элементом школьной программы, она как раз призвана наполнить жизнью классические школьные дисциплины. В связи с этим школам предлагается множество качественных активностей, созданных и успешно апробированных под эгидой Минфина России: фестивали, чемпионаты, викторины, брейн-ринги – все это находит свое место в жизни школьника, повышающего свою финансовую грамотность [9].

Как указывают И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, М. П. Прохорова, в настоящий момент в школах формирование финансовой грамотности осуществляется преимущественно во внеурочное время, факультативно или в рамках образовательно-воспитательных событий или мероприятий. Можно утверждать, что образовательный процесс по данному направлению носит фрагментарный, непоследовательный, необязательный характер. Полученная таким образом финансово-правовая информация не могла быть полноценно понята и усвоена школьниками [3].

Изучение основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Одним из видов деятельности при формировании финансовой грамотности школьников является проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для обучающегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце: стартовая точка создания проекта – это постановка проблемы и выбор темы проекта, после осуществляется стадия планирования решения поставленных задач, обсуждаются сроки и необходимые ресурсы. На следующем этапе проектной работы обучающиеся проводят исследование, непосредственно саму деятельность (проектная группа осуществляет различные формы сбора информации, разрабатывает конкретные пути разрешения проблемной ситуации). Презентация – завершающий этап проекта, на котором происходит анализ проделанной работы, рефлексия, представление конкретного результата [2].

В ходе изучения тем по финансовой грамотности обучающимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков. Организация проектной деятельности по финансовой грамотности – также прекрасное дополнение в комплексе других подходов, которое позволяет смоделировать конкретную ситуацию, дает навыки научной работы и позволяет увидеть результат деятельности.

Также для формирования финансовой грамотности школьников в образовательных организациях проводятся образовательно-воспитательные события и мероприятия в рамках воспитательной работы школы (экскурсии, викторины, интерактивные уроки, вебинары, игры, квесты и т. д.). Это хорошее иллюстративное направление также работает в комплексе других подходов [1]. При поддержке Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации был создан сайт moifinansy.rf, разработан и размещен не только комплекс учебных материалов, но и ряд методических разработок в рамках воспитательной работы в период обучения и каникулярный период. Для детей младшего школьного возраста на сайте представлена серия подкастов по данной теме, которые проводятся с героями мультфильмов. Воспитательные мероприятия могут проводиться не только в очном формате, но и в онлайн-формате. Так, например, могут быть проведены интерактивные онлайн-дискуссии или дебаты, в том числе с другими учреждениями из других регионов.

А. В. Игнатъева отмечает, что один из эффективных способов формирования финансовой грамотности – это игры и симуляции. Например, можно провести «биржевой день» в классе, где дети будут имитировать покупку и продажу акций различных компаний, или организовать бюджетный проект, при котором каждый ребенок будет получать определенный бюджет на неделю и должен будет распределять его на покупку еды, одежды и других необходимых вещей [7]. Важным этапом после поведения игры является послеигровая дискуссия. Она позволяет определить, какие проблемы были при прохождении игровых ситуаций, какие были ожидания и удалось ли их реализовать, какие были намерения и удалось ли их осуществить, была ли какая некомпетентность и удалось ли ее восполнить, появились ли новые знания и какие уроки можно извлечь для профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у школьников является насущной проблемой как на уровне государства, так и на уровне отдельной личности. С этой целью в образовательных организациях осуществляется преподавание основ финансовой грамотности как элемента других учебных дисциплин или курса внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Винникова И. С., Кузнецова Е. А. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 90–93.
2. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Дружинина К. Е. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении финансовой грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-lichnostno-orientirovannom-obuchenii-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 24.09.2024).
3. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Прохорова М. П. Направления и методы формирования финансовой грамотности учащихся средней школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-i-metody-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-sredney-shkoly> (дата обращения: 24.09.2024).
4. Грязнов С. А. О необходимости формирования финансовой грамотности // Научные известия. 2022. № 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobходимosti-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 23.09.2024).
5. Грязнов С. А. О необходимости формирования финансовой грамотности // Научные известия. 2022. № 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobходимosti-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 24.09.2024).
6. Демина Н. В. Финансовая грамотность в структуре компетентностной модели выпускника общеобразовательной школы // Академический вестник. Научно-практический журнал. 2014. № 1 (11). С. 10–17.
7. Игнатъева А. В. Обучение финансовой грамотности младших школьников // Актуальные исследования. 2023. № 21 (151), ч. III. С. 30–32. URL: <https://apni.ru/article/6314-obuchenie-finansovoj-gramotnosti-mladshikh> (дата обращения: 24.09.2024).

8. Константинов И. Б. Финансовая грамотность населения России: проблемное поле и концептуальная модель // Известия Саратовского университета. Серия: Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17, вып. 1. С. 11–17.

9. Мальцева С. М., Ильина К. А., Зиновьев О. А., Уракова М. Н. Обучение финансовой грамотности школьников: необходимость или причина появления людей, зависимых от денег // АНИ: экономика и управление. 2021. № 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov-neobhodimost-ili-prichina-poyavleniya-lyudey-zavisimyh-ot-deneg> (дата обращения: 06.05.2024).

10. Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / Э. В. Рогатенюк, Г. Г. Находкина. Симферополь : ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2022. 46 с.

11. Новожилова Н. В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. № 1-2 (1466). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-shkolnikov> (дата обращения: 13.09.2024).

12. Павлова А. Н., Кузнецова О. В., Личутина О. В. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности школьников // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2018. № 2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 24.09.2024).

13. Силина С. Н., Ступин В. Ю. От финансовой грамотности к финансовой культуре // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-finansovoy-gramotnosti-k-finansovoy-kulture> (дата обращения: 14.10.2024).

14. Смирнова Н. В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников // Научные исследования. 2016. № 4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-povysheniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 24.09.2024).

15. Судакова А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. № 26 (746). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-teoreticheskoe-osmyslenie-i-prakticheskoe-issledovanie> (дата обращения: 23.09.2024).

УДК 37.014.25

Арябкина Ирина Валентиновна,

SPIN-код: 5256-2862

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова; 432071, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5; aryabkina68@inbox.ru

Белоногова Людмила Николаевна,

SPIN-код: 7317-1060

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова; 432071, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5; belminik@yandex.ru

Спиридонова Анастасия Александровна,

SPIN-код: 6935-8404

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова; 432071, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5; nasta-1690@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ И ЕГИПТА¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: синергетическое партнерство; образовательные организации; Россия; Египет; синергия; партнерское взаимодействие; российско-египетские отношения

АННОТАЦИЯ. В настоящее время одним из востребованных направлений развития сферы образования являются партнерские взаимодействия с дружественными зарубежными странами. Авторы рассматривают синергетическое партнерство в системе отношений двух стран, России и Египта, в области образовательной политики. Новые практики взаимодействия синергетического типа создают позитивные предпосылки для развития систем образования в странах-партнерах.

Aryabkina Irina Valentinovna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Preschool and Primary General Education, Ulyanovsk State Pedagogical University, Russia, Ulyanovsk

Belonogova Lyudmila Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University, Russia, Ulyanovsk

Spiridonova Anastasia Alexandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University, Russia, Ulyanovsk

¹ Работа выполнена в рамках Дополнительного соглашения № 073-03-2024-060/3 от 27.05.2024 к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) № 073-03-2024-060 от 18.01.2024, заключенному между ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» и Министерством просвещения Российской Федерации.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SYNERGETIC PARTNERSHIP BETWEEN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN RUSSIA AND EGYPT

KEYWORDS: synergetic partnership; educational organizations; Russia; Egypt; synergy; partnership interaction; Russian-Egyptian relations

ABSTRACT. Currently, one of the most sought-after areas of development in the field of education is partnership with friendly foreign countries. The authors consider the synergetic partnership in the system of relations between the two countries, Russia and Egypt, in the field of educational policy. New synergetic interaction practices create positive prerequisites for the development of education systems in partner countries.

Партнерство как социальное явление в последние годы становится предметом научных исследований в области социологии, психологии, экономики.

Понятие «партнерство» охватывает большой спектр взаимодействий в социальной и образовательных сферах. Его характерным признаком является взаимодействие социальных субъектов друг с другом. Стоит заметить, что формы взаимодействия и состав участников партнерств могут быть различными.

Понятие «партнер» имеет достаточно много смыслов, которые можно раскрыть, обратившись к определениям. В частности, в словаре С. И. Ожегова представлено следующее определение данного понятия: «Партнер ... участник какой-нибудь совместной деятельности» [14].

Подробная дефиниция понятия «социальное партнерство» представлена А. И. Сухаревым, который трактует его как совместную деятельность различных социальных субъектов, направленную на реализацию общих или частично совпадающих интересов [19]. В данном контексте акцент делается на совместной деятельности, которая направлена на достижение индивидуальных, но взаимосвязанных интересов. Важно отметить, что эта концепция затрагивает не только отношение партнерства, но и вопросы, связанные с пониманием и раскрытием природы корпоративных отношений.

Рассматривая партнерство между социальными субъектами, можно обратиться к теории синергии [7]. Следует обратить внимание, что данная теория позволяет рассматривать партнерство как согласованную деятельность, направленную на достижение общей цели при сохранении индивидуальности и независимости каждого субъекта.

Синергетика как научное направление изучает системы, состоящие из множества взаимодействующих частей (или подсистем) [23]. Не стоит упускать из виду, что данные подсистемы сложным образом взаимодействуют между собой [23]. Само слово «синергетика» происходит от греческих «syn» – «вместе» и «ergeia» – «труд» [13]. Стоит отметить, что оно подчеркивает согласованное функционирование частей, что определяет

поведение системы в целом. В науке синергетика тесно связана с такими понятиями, как самоорганизация, система, развитие и эволюция [15].

Синергетика рассматривается как наука о взаимодействии и самоорганизации. Синергетика – это междисциплинарная область научного знания, изучающая процессы взаимодействия, кооперации, самоорганизации и эволюции сложных систем. Основатель синергетики Г. Хакен считает, что термин «синергетика» наиболее точно описывает эту научную область по двум причинам. Во-первых, рассматриваются совместные действия множества элементов в развивающейся системе. Во-вторых, для анализа общих принципов и механизмов самоорганизации необходимо объединение усилий специалистов из разных областей науки. Исходя из вышеизложенного, Г. Хакен определяет синергетику как учение о взаимодействиях, ведущих к появлению новых структур [22].

Помимо этого, понятие «синергия» также трактуется как повышение эффективности работы за счет объединения, интеграции и взаимодействия отдельных элементов в единую систему. Этот эффект обусловлен эмерджентностью – появлением новых качеств у системы, которые отсутствуют у ее отдельных составляющих [18].

Следует обратить внимание на понятие «синергетический эффект» при рассмотрении особенностей сотрудничества образовательных организаций России и Египта. В современном мире интеграция становится ключевым фактором успеха. Объединяя усилия, партнеры получают дополнительные конкурентные преимущества благодаря «синергетическому эффекту» – эффективности, которая возникает от совместной работы. Суть синергии заключается в том, что объединение нескольких элементов создает результат, превышающий сумму их отдельных усилий. Ключевыми факторами достижения синергетического эффекта являются взаимное доверие и понимание ценности сотрудничества.

Современная система образования стремительно меняется: появляются новые технологии, инновационные подходы и концепции. Ситуация неопределенности требует от образовательных организаций гибкости, адаптивности и новых инструментов управления.

Отметим, что в ответ на эти изменения наблюдается усиление интеграционных процессов. Объединение ресурсов и усилий различных структур позволяет повысить эффективность деятельности, сделать образовательную организацию более конкурентоспособной и привлекательной для абитуриентов. Таким образом, на первый план выходит главное преимущество интеграции – синергетический эффект.

Синергетика как наука обращает внимание на то, что сложные системы могут кардинально меняться на макроуровне в результате незаметных изменений на микроуровне [11].

Понятие синергетического эффекта неоднозначно и интерпретируется по-разному (табл. 1) [1; 3; 4].

Подходы к определению понятия «синергетический эффект»

Исследователь	Определение
И. Адизес	Эффект повышения результативности благодаря взаимодействию и интеграции различных инструментов в инновационной деятельности
Ч. Барнард	Определяется через понятие системный эффект, где свойства совокупности превышают сумму свойств отдельных элементов
Л. З. Абдокова	Результат объединения и интеграции частей в единую систему, благодаря которой появляются новые свойства, известные как системный эффект, или эмерджентность

Из всего вышеизложенного следует, что синергия – это совместная работа, где взаимосвязанные и скоординированные действия приводят к положительному результату. Она может проявляться в разных формах, таких как стратегическое партнерство, взаимовыгодное сотрудничество и кооперативное взаимодействие.

В рамках нашего исследования особое внимание привлекает подход В. И. Маевского, который видит сходство между синергетической и эволюционной теориями. Исследователь считает, что необходимо рассматривать возможность создания единой эволюционно-синергетической парадигмы [16].

Заметим, что в области теории синергии существует ряд исследований, посвященных изучению синергетического эффекта при слияниях и поглощениях компаний [10; 24].

Исследование партнерств между образовательными организациями с точки зрения эволюционного подхода, направленного на создание синергетического потенциала для развития систем образования стран-партнеров, пока недостаточно развито.

Следует обратить внимание, что синергетический эффект – это результат совместного действия, который приводит к повышению эффективности различных процессов в организации. Он возникает, когда разрозненные процессы объединяются в единую, слаженную систему, и является универсальной категорией [21]. Понимание синергетического эффекта и его видов помогает руководству организаций детально анализировать деятельность и выявлять ее конкурентные преимущества. Существует множество классификаций синергетических эффектов, что позволяет выбрать наиболее подходящую стратегию для конкретного случая (табл. 2).

Классификация синергетических эффектов

Основание для классификации	Вид синергетического эффекта
По степени их доступности (классификация У. Пурше) [11]	Универсальный (доступен практически любой организации с грамотным менеджментом и необходимыми ресурсами)
	Специфический (доступен только определенным организациям, обладающим уникальными компетенциями или ресурсами)
	Уникальный (возникает при конкретных сделках и их сложно систематизировать)
По количеству взаимодействующих субъектов	Бинарный (участие двух субъектов)
	Тернарный (участие трех субъектов)
	Тетранарный (участие четырех субъектов)
	Многофакторный (участие нескольких субъектов, каждый из которых может сам представлять собой систему взаимодействующих элементов)
По месту возникновения	Внутренний (внутри одной организации)
	Внешний национальный (между организацией и субъектом, находящимся за ее пределами, но в границах одного государства)
	Внешний международный (между организацией и субъектами, находящимися за пределами страны) [5]

Исходя из вышеизложенного, синергетические эффекты представляют собой многогранную концепцию, которая требует глубокого понимания для эффективного использования в различных сферах деятельности, в частности в сфере образования.

Синергетические эффекты могут быть как положительными, так и отрицательными, в зависимости от результата их проявления. Положительный синергетический эффект возникает, когда взаимодействие элементов и факторов организации приводит к результату, превосходящему сумму вкладов каждого элемента по отдельности. Отрицательный синергетический эффект возникает, когда взаимодействие элементов и факторов организации приводит к результату, худшему, чем сумма вкладов каждого элемента по отдельности. Другими словами, отсутствие взаимодействия между элементами и факторами организации приводит к отрицательному эффекту синергии, а взаимодействие – к положительному [1].

В работе М. В. Ботнарюк [6] подчеркивается, что синергизм может стать инструментом повышения конкурентоспособности организации, однако для этого необходимо четко определить цели сотрудничества и расставить приоритеты. Не стоит упускать из виду, что ключевым фактором, определяющим форму партнерства, является уровень доверия между участниками.

Рассмотрим подробнее понятие «стратегическое партнерство». Стратегическое партнерство – это объединение усилий двух или более организаций (коммерческих, сетевых и т. д.) для достижения общей цели. Такое сотрудничество предполагает совместную деятельность, реализацию проектов и, как следствие, возникновение синергетического эффекта в социальных, экономических и других сферах [9, с. 105]. Следует обратить внимание, что стратегическое партнерство может принимать различные формы, такие как совместное предприятие, альянс, союз или другое объединение. Несмотря на различия в формах, подход к оценке эффективности совместной деятельности остается единым [9].

Для появления синергетических организаций необходимы активные процессы взаимодействия между ними. Эти процессы предполагают разные формы объединения, сотрудничества и развития. Ключевую роль играют интеграция, как вертикальная, так и горизонтальная, а также формирование объединений, в рамках которых организации совместно разрабатывают проекты. Важно отметить, что при интеграции организаций происходит не просто их объединение, но и взаимная адаптация и совместное развитие партнеров, что является важной составляющей синергетического эффекта [2].

Согласно теории социального партнерства, международные государственно-частные партнерства (далее – ГЧП) предполагают тесное взаимодействие и учет интересов участников из разных стран. Это формирует специфические цели для каждой стороны и создает потенциал для синергетического эффекта, возникающего при согласованной работе организаций из всех стран, вовлеченных в проект [17].

Не стоит упускать из виду, что международные проекты ГЧП – это сложные предприятия, требующие тесного сотрудничества между государственными и частными секторами различных стран. Успех таких проектов зависит от наличия долгосрочных, четко сформулированных политических, экономических и юридических обязательств, которые гарантируют взаимовыгодное участие всех сторон. Ключевым фактором для сотрудничества являются убедительность перспектив проекта, демонстрация его выгоды и учета интересов всех участников. Для достижения доверия между партнерами необходимо установить четкие правила и процедуры, обеспечивающие прозрачность и предсказуемость взаимодействия [17]. Одним из инструментов, способных укрепить доверие и стимулировать участие, является включение в систему оценки международного проекта ГЧП информации о синергетическом эффекте от его реализации.

Этот подход подчеркивает важность объединения усилий разных стран и демонстрирует, что совместная работа приносит более значимые результаты.

Современная ситуация требует от образовательных организаций повышения эффективности социокультурного воспитания детей и молодежи, делая акцент на конкурентоспособности применяемых технологий, методов и форм работы. Однако решение столь масштабных задач в одиночку крайне затруднительно для большинства образовательных организаций. В связи с этим необходимо активизировать взаимодействие между образовательными организациями стран-партнеров, например России и Египта, через обмен опытом и ресурсами для достижения максимальной эффективности в социокультурном воспитании молодого поколения.

Синергетическое партнерство образовательных организаций России и Египта призвано объединить накопленный опыт в вопросах воспитания подрастающего поколения, выработать эффективные формы взаимодействия, дополнить новыми технологиями педагогический процесс, осуществлять совместную разработку и апробирование новых методических материалов.

Следует обратить внимание, что если партнеры решают объединить усилия, создав единую структуру, то важно четко определить цель ее создания. Необходимо не только оценить потенциал каждого партнера, но и прогнозировать эффективность их взаимодействия, опираясь на уровень готовности к сотрудничеству.

Таким образом, для достижения синергетического эффекта требуется соблюдать определенную последовательность действий:

1. Партнеры, желающие объединить усилия, должны в первую очередь согласовать общую цель.

2. После определения общей цели партнеры должны оценить свои ресурсы, необходимые для разработки и внедрения стратегии управления общими ресурсами, направленной на достижение поставленных целей [6].

Развитие партнерства образовательных организаций делает актуальным изучение синергии от такого сотрудничества. Это позволит понять, как формируется и используется потенциал партнерства для достижения общих целей в сфере образования. Не стоит упускать из внимания, что исследование синергетических процессов, возникающих при реализации практик партнерства, открывает новые возможности для анализа форматов и направлений совместной работы. Оно позволит выявить ключевые подходы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, включая международные проекты.

Следует обратить внимание, что образовательное сотрудничество с дружественными зарубежными странами, например с Египтом, приобретает все большую актуальность. Совместные усилия российских и египетских образовательных организаций направлены на создание и распространение инновационных практик. Такое взаимодействие способствует взаимному

обогащению и росту конкурентоспособности систем образования обеих стран. Заметим, что партнерство в области образования обеспечивает синергетический эффект, объединяя научные разработки, образовательные ресурсы и потенциал участников. Многочисленные интеграционные связи способствуют тесному взаимодействию и сближению образовательных систем.

Совместная деятельность образовательных организаций в рамках синергетического взаимодействия позволяет создавать новые возможности для сотрудничества и разрабатывать инновационные формы совместной работы. Новый формат взаимодействия, основанный на синергии, приводит к положительным изменениям в существующих системах образования. Это происходит благодаря пересмотру традиционных подходов к партнерству и созданию новых, более продуктивных форм сотрудничества. Такое взаимодействие не только позитивно влияет на развитие образования в странах-партнерах, но и способствует формированию доверия между ними, что укрепляет репутацию всех участников.

Из всего вышеизложенного следует, что синергетические модели взаимодействия – это стратегические партнерства, которые стимулируют взаимный рост и развитие участников, переводя их на новый уровень организации и использования технологий.

Следует обратить внимание, что ключевым фактором оценки успешного взаимодействия образовательных организаций является синергетический эффект. Он возникает, когда совместные усилия всех участников, работающих слаженно, приводят к результатам, превосходящим суммарный вклад каждого из них в отдельности. В образовательном партнерстве синергия достигается за счет эффективного и быстрого обмена ресурсами, включая информацию. Это создает благоприятные условия для разностороннего взаимодействия и оперативного реагирования на изменения в окружающей среде, что очень важно в ситуации неопределенности.

Синергетический потенциал в образовательной системе – это следствие ее самоорганизации, которая возникает, когда элементы системы взаимодействуют друг с другом, создавая внутреннюю движущую силу изменений. Чем больше элементов системы и чем активнее они взаимодействуют, тем эффективнее происходит самоорганизация и, соответственно, тем сильнее выражен синергетический потенциал [12].

Таким образом, синергетический потенциал образовательной системы – это комплексный результат взаимодействия образовательных организаций, который возникает благодаря синергическим эффектам, обусловленным самоорганизацией и эволюционными процессами в сфере образования.

Из всего вышеперечисленного следует, что корпоративное взаимодействие в образовании, ориентированное на синергию, отличается стремлением к взаимной выгоде. Это достигается за счет развития синергетиче-

ских процессов, налаживания конструктивной обратной связи и роста взаимодействующих организаций в организационно-управленческом и технологическом аспектах.

Данное направление исследования внесет существенный вклад в науку, вводя понятие синергетического потенциала в сфере образования. Стоит обратить внимание на перспективу дальнейшего анализа опыта взаимодействий между странами-партнерами в области образования с точки зрения синергии.

Список литературы

1. Абдокова Л. З. Синергетический эффект как результат эффективного управления // *Фундаментальные исследования*. 2016. № 10. С. 581–584.
2. Авдошин С. М., Тарасов В. Б. Синергетические организации в экономике XXI-го века // *Известия АИН им. А. М. Прохорова. Бизнес-информатика*. 2006. Т. 17. С. 155–163.
3. Адизес И. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует. М. : Альпина Паблишер, 2014. 272 с.
4. Барнард Ч. Функции руководителя. Власть, стимулы и ценности в организации. Социум. ИРИСМ, 2012. 28 с.
5. Боровинский Д. В., Куимов В. В. Организация закупочной деятельности в коммерческом предприятии. Синергетический эффект интеграции (современные методики расчетов). Красноярск : СФУ, 2014. 172 с.
6. Ботнарюк М. В. Семеркова Л. Н. Стратегический альянс или сетевое взаимодействие: проблема выбора // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*. 2011. № 3 (19). С. 151–158.
7. Гленсдорф П., Пригожин И. Термодинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций / пер. с англ. Н. В. Вдовиченко и В. А. Онищука ; под ред. Ю. А. Чизмаджева. 2-е изд. М. : УРСС, 2003. 280 с.
8. Зыкова Ю. С. Методологические подходы к оценке синергетических эффектов стратегического партнерства // *РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция*. 2019. № 4. С. 165–169.
9. Зыкова Ю. С. Понятие, сущность и организационные формы стратегического партнерства // *Менеджмент и бизнес администрирование*. 2017. № 3. С. 100–106.
10. Иванов А. Е. Комплементарный и ресурсный подходы к обоснованию синергетического эффекта слияний и поглощений // *Экономический анализ: теория и практика*. 2017. Т. 16, № 9. С. 1678–1695.
11. Коречков Ю. В., Джиоев О. В. Синергетический эффект интеграционных процессов и мультипликация инвестиций в интегрированных организациях // *Науковедение*, 2015. № 2. С. 101–109.
12. Миллер М. А. Исследование предпосылок и возможностей развития синергетического потенциала взаимодействий в промышленности Омской области // *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий*. 2023. Т. 12, № 3. С. 106–113.
13. Николаева Н. Ю., Васильева Н. С. Обоснование выбора критерия для принятия инвестиционных решений в системах бизнеса // *Проблемы современной науки и образования*. 2014. № 9 (27). С. 84–86.

14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. Выражений. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 2003. 943 с.

15. Осипов Е. М. Партнерство в системе корпоративных отношений // Коммуникология. 2020. Т. 8, № 4. С. 180–187.

16. Очерки об экономической синергетике / под ред. В. И. Маевского, С. Г. Кирдиной-Чэндлер, М. А. Дерябиной. М. : ИЭ РАН, 2017. 182 с.

17. Парахина В. Н., Борис О. А. Организационно-методические аспекты оценки синергетического эффекта в международных проектах государственно-частного партнерства // Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы : сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 11–12 апреля 2019 года. Симферополь : Типография «Ариал», 2019. С. 340–343.

18. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М. : ИНФРА-М, 2006. 495 с.

19. Сухарев А. И. Теоретические и методологические основы социологии социального партнерства // Социология социального партнерства : сборник научных статей. Саранск : Научно-исследовательский институт регионологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», 1999. С. 4–9.

20. Тарасов В. Б. От многоагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика. М. : УРСС, 2002. 348 с.

21. Финогенова Е. А. Синергетический эффект: подходы к определению и классификация // Вестник науки и образования. 2017. № 5 (29).

22. Хакен Г. Синергетика / пер. с англ. В. И. Емельянова ; под ред. (и с предисл.) Ю. Л. Климонтовича, С. М. Осовца. М. : Мир, 1980. 404 с.

23. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. М. ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2003. 320 с.

24. Чувелева Е. А. Достижение синергетического эффекта как цель управления рисками корпоративной интеграции на микроуровне // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2015. Вып. 4, ч. 1. С. 324–334.

25. Rzevski G. Business: From Order to the Edge of Chaos // Complex Systems: Control and Modeling Problems. Proceedings of the III International Conference (September 4–9 2001, Samara, Russia). Samara : SSC RAS, 2001. P. 1–4.

УДК 37.035.6

Балакина Марина Анваровна,

партнер Altairika в Челябинской области, социальный предприниматель, победитель конкурсов социальных проектов от Союза организаций атомной отрасли «Атомные города»; 456080, Россия, г. Трехгорный, ул. Строителей, 1; ust_katav@altairika.ru

Часова Светлана Алексеевна,

руководитель проекта Виртуальная Энциклопедия в Челябинской области, шеф-редактор газеты «Спектр» города Трехгорного Челябинской области; 456080, Россия, г. Трехгорный, ул. Космонавтов, 24; chasova.lana@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУМЕНТА ВИРТУАЛЬНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СО СЛЕДСТВЕННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; патриотизм; социальная ответственность; любовь к Родине; воспитательная работа; следственные комитеты; виртуальные энциклопедии

АННОТАЦИЯ. В представленном материале отражены использование VR-технологий в процессе воспитания социально ответственной и патриотичной личности, взаимодействие инструмента Виртуальная Энциклопедия с Управлением Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области.

Balakina Marina Anvarovna,

Partner of Altairika in the Chelyabinsk Region, Winner of the Social Projects Competitions of the Union of Nuclear Industry Organizations “Atomgoroda”, Russia, Trekhgorny

Chasova Svetlana Alekseevna,

Head of the Virtual Encyclopedia Project in the Chelyabinsk Region, Editor-in-Chief of the Newspaper “Spectr” of the Trekhgorny, Chelyabinsk Region, Russia, Trekhgorny

USING VR TECHNOLOGY IN PATRIOTIC EDUCATION. INTERACTION OF THE VIRTUAL ENCYCLOPEDIA TOOL WITH THE OFFICE OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE SVERDLOVSK REGION

KEYWORDS: patriotic education; patriotism; social responsibility; love for the Motherland; educational work; investigative committees; virtual encyclopedias

ABSTRACT. The presented material reflects the use of VR technologies in the process of educating a socially responsible and patriotic person. Interaction of the Virtual Encyclopedia tool with the Office of the Investigative Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk Region.

Вступление. Дать детям даже в самых отдаленных регионах доступ к качественному, современному иммерсивному образованию, которое стимулирует интерес к знаниям. Показать удивительные процессы, увидеть невидимое. Все это возможно с Виртуальной Энциклопедией, главная

цель которой – вдохновить детей наукой и воспитать патриотов, знающих историю своей страны, оценивающих все величие и многогранность великой России.

Мы живем в век технологий, когда современные дети не представляют себе действительность без использования гаджетов. Многие педагоги отмечают, что им становится сложно традиционными методами захватить и удержать внимание обучающихся. Новому поколению нужен нестандартный подход, а педагогам – инновационный инструмент, способный добавить ярких красок мероприятиям по патриотическому, экологическому воспитанию и учебному процессу в целом.

Технологии виртуальной реальности (далее – VR) активно внедряются в образовательный процесс, предлагая уникальные возможности для обучения. VR позволяет создать иммерсивные среды, где обучающиеся могут взаимодействовать с учебным материалом в трехмерном формате, что значительно повышает их вовлеченность и интерес к предмету. Новый подход способен совершить революцию в мире образования: он делает процесс усвоения знаний более наглядным и зрелищным. Именно поэтому инновационные технологии в целом и VR-технологии в частности сегодня активно используются в учебном процессе и поддерживаются на государственном уровне: в муниципалитетах открываются IT-Кубы, «Точки роста».

Но в воспитательные мероприятия массово внедрить VR образовательным учреждениям самостоятельно пока не под силу. Бюджеты не позволяют закупить необходимое количество оборудования, чтобы на уроке, например, истории одновременно отправить целый класс или параллель, скажем, в реальность Великой Отечественной войны. А ведь это мощнейший инструмент! Образовательные VR-путешествия имеют яркий воспитательный момент. Дети не отвлекаются и полностью погружены в происходящее, а знания, полученные через эмоции, остаются навсегда.

Здесь на помощь приходит просветительский проект **«Виртуальная Энциклопедия Altairika»**, который объединяет технологии VR с традиционным образованием, тем самым разжигая у детей интерес к получению новых знаний, истории, воспитывая в них чувство патриотизма.

Эта высокая миссия находит поддержку на разных уровнях. Многие партнеры Altairika являются социальными предпринимателями и получают поддержку от Министерства экономического развития Российской Федерации в виде грантов на развитие социальных проектов.

Виртуальная Энциклопедия активно использует результаты работы следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области, для которого патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из важных направлений в работе. Сотрудники следственного управления собрали богатый материал, касающийся истории Великой Отечественной войны, истории Урала, истории органов следствия и правоохранительных органов, трудового подвига

народа. Данные материалы уже активно используются в работе сотрудниками Виртуальной Энциклопедии на встречах с детьми, которые проявляют к ним активный интерес. Использование данных материалов получает одобрение педагогов – содержательное дополнение как уроков «Разговоры о важном», так и тематических уроков по углубленному изучению истории страны и Урала.

Суть и география проекта. Виртуальная Энциклопедия – это дополнительное образование, которое позволяет смотреть познавательные фильмы в VR-шлемах с эффектом полного погружения. В сеансе могут участвовать до 60 зрителей одновременно. Библиотека энциклопедии включает в себя более 130 научных фильмов, которые отлично встраиваются в воспитательные мероприятия, а также в самые разные школьные предметы, такие как физика, биология, астрономия, естествознание, история, литература, английский язык, краеведение, ОБЖ и др.

VR-технологии выводят образовательный процесс на новый уровень. Виртуальная Энциклопедия решает одну из главных проблем в современной педагогике – проблему восприятия детьми информации. Знания вкупе с эмоциями создают эффективную коллаборацию в процессе обучения. Отметим еще один положительный момент: каждый ребенок во время сеанса находится в индивидуальном шлеме, он полностью погружен в происходящее, не отвлекается на внешние факторы. При этом фильм в шлемах транслируется синхронно сразу на весь класс (группу) обучающихся. Звук подается отдельно из колонок стереосистемы, что позволяет добиться атмосферы эмоциональной общности, как при просмотре фильма в кинотеатре.

Проект «Виртуальная Энциклопедия» реализуется на территории Российской Федерации с 2017 года в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части ускорения технологического развития РФ и обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий (пункты 1е, 1ж, 2б), а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» (пункт 2д).

Виртуальная Энциклопедия является уникальным проектом, аналогов ему в мире нет. Идею придумали и воплотили русские программисты-сибиряки, и за 7 лет существования проект стал всероссийским и даже вышел на международный уровень. Сегодня данный VR-проект реализуется 80-ю партнерами Altairika в 127 городах на территории Российской Федерации, а также иностранными партнерами в 12 странах: Белоруссия, Казахстан, Таджикистан, Молдавия, Пуэрто-Рико, Индия, Гонконг, Мексика, Чили, Бразилия, Оман, Катар.

Одна из главных целей проекта – повысить рост доступности современных методов обучения и просвещения в образовательных учреждениях на территориях сельских поселений и малых городов Российской Федерации.

Мероприятия Виртуальной Энциклопедии для молодежи с 14 лет проводятся в рамках программы «Пушкинская карта» совместно с сотрудниками историко-культурных центров в разных регионах страны.

В дополнение к VR-программам Altairika предоставляет педагогам материалы, разработанные методистами дополнительного образования специально к каждому из представленных в библиотеке фильмов. С их помощью учитель может провести с классом интересное дополнительное занятие и закрепить материал по пройденной теме.

Процесс организации работы Виртуальной Энциклопедии прост и прозрачен.

Оператор с оборудованием приезжает в образовательное учреждение. На сеанс в аудиторию (актовый зал, любое другое помещение в учреждении) приходит весь класс, группа или параллель. Нажатием одной кнопки оператор запускает синхронный показ, и обучающиеся одновременно отправляются в VR-путешествие: смотрят познавательные фильмы в VR-шлемах с эффектом полного погружения. Такой формат обучения стимулирует тягу к знаниям и вовлеченность детей в учебный процесс.

Это что касается «механики». К процессу обучения и воспитания у Altairika отдельный подход. Перед сеансом оператор проводит с детьми беседу о теме проводимого мероприятия, после – викторину, которая позволяет закрепить материал. Классным руководителям раздаются методические рекомендации, позволяющие провести рефлексию и закрепить материал. Таким образом, VR-материалы дополняют учебный процесс, эффективно вписываются в воспитательную систему, опираясь при этом на общую стратегию воспитания и развития детей в Российской Федерации.

Оценка профессиональным сообществом. Безопасность. Программное обеспечение Виртуальной Энциклопедии разработано российской компанией ООО «Альтаир Диджитал», работает на российских серверах, отвечает требованиям законодательства РФ, прошло проверку и входит в Реестр российского программного обеспечения.

Сотрудники Altairika действуют четко в соответствии с распоряжением Роспотребнадзора, в обязательном порядке проходят инструктаж, имеют медицинские книжки, у всех есть справки о несудимости.

Шлемы подвергаются антисептической обработке до сеанса, после и в перерывах между группами. Используемые VR-шлемы сертифицированы и соответствуют нормам таможенного союза ЕАЭС, а также единым

санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, что подтверждается протоколами лабораторных испытаний, экспертными заключениями и сертификатами, опубликованными на сайте www.altairika.ru¹.

Просмотр фильмов в VR-шлемах не вредит зрению, так как глаза сфокусированы на одном расстоянии от экрана, а постоянно смотрят на разные предметы, зрачок при этом остается подвижен, как в обычной жизни.

Все фильмы проходят тщательный экспертный отбор, градируются по возрастам. В библиотеке содержится только проверенный, качественный, лицензионный контент. ООО «Альтаир Диджитал» работает с такими известными студиями, как «Русское географическое общество», AirPano, VRStudio. У партнеров сети Altairika есть и собственные студии создания контента в формате 360 градусов.

Образовательный VR-продукт прошел экспертизу в рамках Программы апробации образовательных решений в виртуальной и дополненной реальности и имеет экспертное заключение Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Психологический институт Российской академии образования», подтверждающее, что данный образовательный продукт может быть рекомендован к использованию в образовательных учреждениях как вспомогательный (дополнительный) образовательный инструмент².

На III Межведомственном конкурсе производителей и поставщиков учебного оборудования и средств обучения для дошкольного, общего, дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности «Выбор педагогов» образовательному проекту «Виртуальная Энциклопедия» присвоен отличительный знак «Рекомендовано педагогическим сообществом»³.

Это Родина моя! Нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи становится главным элементом внеурочной деятельности образовательных учреждений. Виртуальная Энциклопедия всецело поддерживает данное направление.

Любовь к Родине, к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному краю. Altairika по заказу партнеров готовит фильмы о каждом регионе. Так, в феврале 2023 года был выпущен фильм «Челябинская область». Открывая перед зрителем многообразие природных ландшафтов, промышленных достижений и культурных традиций, фильм позволяет ощутить атмосферу жизни в городах и селах Челябинской области. Величественные горы Южного Урала, промышленные предприятия, яркие народные праздники и интересные исторические факты оживляют регион на экране, делая этот фильм незабываемым путешествием для всех зрителей.

¹ <https://altairika.ru/documents>

² https://docs.altairika.ru/Expert_Rate_AltairVR.pdf

³ https://docs.altairika.ru/Recomendation_2.jpeg

VR-фильмы, посвященные заповедным местам России, ее природным жемчужинам, приобщают обучающихся к истории родного края, его культуре. «Правда, у нас такое есть в России?» – эту фразу сотрудники Виртуальной Энциклопедии часто слышат после показов. А удивляться есть чему! Астраханский, Кавказский, Камчатский, Лозовской, Кандалакшский заповедники, заповедник Коми и музей-заповедник «Кизи», Дагестанский парк, Кисловодский национальный парк, нацпарки «Ладожские шхеры», «Бикин», плато Путорана, Ленские столбы, Лосинный остров, Курская коса и Северная земля. Все это могут увидеть школьники и студенты в формате урока с эффектом полного погружения!

Благодаря VR-технологиям обучающиеся могут посетить Дальний Восток и Алтай, Ростовскую, Псковскую, Челябинскую области, культурную столицу – Санкт-Петербург, Краснодарский край, Удмуртию, побывать на Байкале, который называют жемчужиной России, и в «Доме воды», где узнают множество фактов о воде и экологии.

Отдельно подчеркнем, что фильмы из цикла «Заповедные жемчужины» созданы при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Фильм «Псковская область. Россия начинается здесь» отмечен Благодарственным письмом Правительства Псковской области.

Библиотека Altairika практически ежемесячно пополняется новым контентом. Так, в октябре 2024 года Русским географическим обществом каталогу Виртуальной Энциклопедии предоставлен фильм «Течет река Волга» – виртуальное путешествие по великой русской реке от истока до устья.

Вместе с Виртуальной Энциклопедией образовательные учреждения показывают детям, в какой огромной и красивой стране они живут, какие потрясающие места, заповедники есть в России. Вместе мы доносим до детей мысль о том, как важно беречь свою Родину, свой край, все то, что нас окружает, любить и гордиться тем, что наша Родина – Россия.

Любить Родину. Разговоры о важном. С 2022 года в российских школах введен урок «Разговоры о важном». Этот формат внеурочной деятельности направлен на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области приняло участие в подготовке учебно-методического пособия «Разговоры о важном. Урал», создав для него электронное приложение.

Разделы приложения: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», «История органов следствия», «Поисковая работа уральских отрядов», «Ветераны органов следствия», «Следственный комитет России сегодня». Фактически это основа для организации уроков «Разговоры о важном», которую активно используют педагоги образовательных учреждений Сверд-

ловской области. В партнерстве с Altairika следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области планирует предоставить эту информацию как можно большему числу подрастающего поколения.

Эта большая работа нацелена на одну глобальную цель: дети должны понимать величие своей страны, стремиться быть ее достойными гражданами.

Протянуть руку к своему прошлому. Важная составляющая работы в патриотическом направлении – воспитание уважения к истории собственной страны. Большой блок познавательных фильмов Виртуальной Энциклопедии посвящен событиям Великой Отечественной войны.

Для многих современных детей Великая Отечественная война – нечто далекое. День Победы становится для них просто датой в календаре. Наша общая задача – помочь ребятам протянуть руку к этому прошлому. Altairika работает по запросу учителей.

Здесь уместно процитировать слова А. Ю. Бондаренко, автора книги «Юные герои Отечества»: «Рассказывайте интересно, и дети будут слушать». Формат Виртуальной Энциклопедии позволяет преподавать исторический материал, погрузив детей во времена Великой Отечественной войны. С сеансов ребята выходят с совершенно другим взглядом. В библиотеке Altairika серия фильмов из цикла «Великая Победа» (о городах-героях, местах воинской славы, значимых событиях времен Великой Отечественной войны), фильм «Рассказ танкиста» (об истории, произошедшей в Берлине в последние годы Великой Отечественной войны. Дети увидят, как проходили военные действия, познакомятся с поэзией Александра Твардовского).

Виртуальная Энциклопедия организовала показ в военно-патриотическом лагере «Десантник» в Катав-Ивановском районе Челябинской области, который существует благодаря грантовой поддержке. Летом 2024 года в «Десаннике» проходила смена для подростков из неблагополучных семей. Большинство из них отличает девиантное поведение. Перед показом было сложно собрать ребят. Погрузившись в фильм «Великая Победа. Керчь», эти с трудом управляемые подростки молча снимали VR-шлемы. На глазах у многих блестели слезы. Притихшие, они делились друг с другом: «Сильно...».

В дополнение к этому используются и материалы следственного управления Следственного комитета по Свердловской области, в том числе интервью с участниками Великой Отечественной войны, свидетелями блокады Ленинграда.

Впереди 2025 год. Год 80-летия Великой Победы. Важнейшая дата в истории нашей страны. Дата, которая должна быть для подрастающего поколения не просто днем в календаре. Особенно учитывая, что в настоящие дни фашизм снова поднял голову. Нам нельзя забывать о великом подвиге советского народа. Наша задача – сделать все, чтобы молодые ребята пропитались духом патриотизма, помнили о героизме прадедов.

В этом благородном деле помогает и работа поисковых отрядов. Один из них – «Боевое братство» – действует в Нижнем Тагиле. «Боевое братство» создает фильмы о своих поисковых работах под названием «Вахта памяти». Идея создания фильма на эту тему уже в разработке Виртуальной Энциклопедии.

Отметим, что следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области активно собираются и другие ценные с точки зрения истории материалы: интервью с ветеранами правоохранительных органов, история создания следственных органов, подвиги сотрудников МЧС, СМЕРШ и др. Во время проведения патриотических мероприятий эти данные используются для создания целостной исторической картины. Кроме того, студия Altairika на основе материалов следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области планирует снимать патриотические фильмы.

Вдохновляем наукой. Будни педагога – это тяжелый труд. Виртуальная Энциклопедия призвана помочь учителям и задействует современные технологии в учебном процессе. Благодаря VR-технологиям дети получают знания за пределами учебников, но остаются в пределах школьного кабинета. Образовательные фильмы из VR-библиотеки легко встраиваются в учебную программу.

Нельзя не отметить, что партнеры сети Altairika понимают социальную миссию проекта и активно занимаются благотворительностью: проводят бесплатные показы для ребят из детских домов, домов-интернатов, выезжают в больницы, проводят показы для детей с онкологией; определяют социальную цену (или проводят бесплатные показы) для детей из многодетных семей, детей участников специальной военной операции, социально незащищенных групп.

Заключение. Виртуальная реальность представляет собой мощный инструмент для преобразования образовательного процесса. Потенциал виртуальной реальности в образовании продолжает расти.

Виртуальная Энциклопедия Altairika – это патриотическое и экологическое воспитание, популяризация точных и естественных наук. При этом Altairika ставит во главу угла безопасность детей, используя только лицензионные фильмы, созданные совместно с проверенными и авторитетными партнерами, качественное сертифицированное программное обеспечение.

Проект Altairika поддерживают Фонд развития интернет-инициатив, МТС, МЕГА ACCELERATOR, Фонд содействия инновациям.

Проект Altairika вошел в число финалистов Форума «Сильные идеи для нового времени» от Агентства стратегических инициатив и фонда «Росконгресс» по направлению «Национальная социальная инициатива». Виртуальная Энциклопедия получила награду «Лучший AR/VR продукт года» на EdTechReview Conference в Индии в 2020 г.

Уверены, что список этот будет продолжаться, потому что миссия Виртуальной Энциклопедии – менять отношение детей к изучению истории и окружающего их мира, делая науку интересной и вдохновляющей.

Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Патриотическое воспитание в школе. М. : АЙРИС-Пресс, 2002. 224 с.
2. Агеенко Н. В., Дорофеева Д. Д. Инновационные технологии в образовательном процессе: тенденции, перспективы развития// Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 2 (34). С. 6–15.
3. Бондаренко А. Юные герои Отечества. М. : Лабиринт, 2024.
4. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сонина М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник. М. : ИНФРА-М, 2021. 549 с.
5. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9.
6. Войскунский А. Е., Меньшикова Г. Я. О применении систем виртуальной реальности в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2008. № 1. С. 22–36.
7. «Горели одной целью – разбить врага» // Областная общественно-политическая газета. 2017. № 137 (12 декабря). С. 10.
8. Гурьев С. А., Лаптева А. В. Использование виртуальной и дополненной реальности в образовании и IT-разработке // Вестник науки. 2024. № 3.
9. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие. 4-е изд., электрон. М. : Лаборатория знаний, 2020. 274 с.
10. Куприяновский В. П. и др. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования // International Journal of Open Information Technologists. 2017. С. 19–24.
11. Нуртдинова Л. Р. Образовательная среда виртуальной реальности как средство развития коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 1 (33). С. 57–65.
12. Слободчиков В. Патриотизм – диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Залинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым // Воспитание школьников. 2021. № 3. С. 3–12.
13. Спиридонов В. Ф. Психологический анализ виртуальной реальности // Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте / В. Ф. Спиридонов ; сост. Н. В. Чудова. М., 1998.
14. Чикаева Т. А. Патриотическая идея и патриотическое воспитание в современном обществе. М. : Московский художественно-промышленный институт, 2024. 104 с. EDN STVGOM.
15. Шапиро Л., Стокман Дж. Компьютерное зрение : пер. с англ. 4-е изд. М. : Лаборатория знаний, 2020. 763 с.

Бируль Кристина Сергеевна,

SPIN-код: 8091-1126

магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; birulkristina0@gmail.com

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальное партнерство; педагогическое образование; инновационные методы обучения; подготовка педагогических кадров; педагогические кадры; учебные дисциплины; исторические аспекты

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются исторические аспекты формирования и развития социального партнерства в образовательной сфере на русских и белорусских землях со второй половины XIX в. и до современности. Описаны основные этапы эволюции партнерства между образовательными учреждениями и общественными, государственными и коммерческими структурами, а также их влияние на современную образовательную систему. Особое внимание уделено современной подготовке педагогических кадров через реализацию учебной дисциплины «Социальное партнерство в системе образования», где основным инструментом выступают инновационные методы подготовки педагогических кадров, такие как информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение и коллаборативные подходы, которые направлены на развитие у будущих педагогов навыков эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами.

Birul Kristina Sergeevna,

Master of Pedagogy, Senior Lecturer of Department of Psychology and Social Pedagogy, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

SOCIAL PARTNERSHIP INNOVATIVE METHODS OF TRAINING TEACHING STAFF: HISTORICAL ASPECTS AND MODERNITY

KEYWORDS: social partnership; pedagogical education; innovative teaching methods; training of teaching staff; teaching staff; academic disciplines; historical aspects

ABSTRACT. The article examines the historical aspects of the formation and development of social partnership in the educational sphere in Russian and Belarusian lands, from the second half of the 19th century to the present. The main stages in the evolution of partnerships between educational institutions and public, government and commercial structures are described, as well as their impact on the modern educational system. Particular attention is paid to modern training of teaching staff through the implementation of the academic discipline “Social partnership in the education system”, where the main

tool is innovative methods of training teaching staff, such as information and communication technologies, project-based learning and collaborative approaches, which are aimed at developing future teachers' skills in effective interaction with various social partners.

В условиях современного общества образование играет важнейшую роль в развитии личности и формировании компетентных граждан. Одним из ключевых факторов успешного функционирования образовательной системы является социальное партнерство – взаимодействие образовательных учреждений с государственными и общественными организациями, бизнесом, семьями и другими участниками образовательного процесса. Социальное партнерство способствует интеграции ресурсов, обмену опытом и решению актуальных проблем, что особенно важно в условиях глобализации.

Исторические аспекты развития социального партнерства на русских и белорусских землях представляют интерес не только с точки зрения их уникальности, но и как основа для современного реформирования образовательной системы. На протяжении столетий партнерство в образовательной сфере претерпело существенные изменения: от влияния религиозных и государственно-административных институтов до формирования специфической системы в советский период. Эти традиции и трансформации легли в основу подходов, которые сегодня используются для укрепления связей между образовательными учреждениями и социальными институтами.

С развитием технологий и сменой образовательных парадигм возникает необходимость переосмысления методов подготовки педагогических кадров, способных эффективно действовать в условиях социального партнерства. Инновационные методы обучения и подготовки учителей, такие как информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение и коллаборативные подходы, позволяют формировать у педагогов навыки, соответствующие требованиям современной образовательной среды.

Цель данной статьи – рассмотреть историческое развитие социального партнерства на русских и белорусских землях, а также проанализировать инновационные методы подготовки педагогических кадров, способствующие успешному взаимодействию с социальными институтами через реализацию учебной дисциплины «Социальное партнерство в системе образования».

Историческое развитие социального партнерства на русских и белорусских землях тесно связано с социально-экономическими и политическими процессами, проходившими в этих регионах на протяжении веков. Эволюция этой концепции в образовательной сфере отражала изменения в подходах к обучению, роли школы в обществе и функции педагогов, определяемых культурными и политическими условиями различных исторических периодов. Проведенное исследование позволило выделить этапы развития социального партнерства в системе образования в период конца XIX в. – первой четверти XXI в.

Первый этап связан с появлением в конце XIX века многочисленных добровольных объединений граждан (обществ), занимавшихся научными,

просветительскими и культурными вопросами, которые можно рассматривать в качестве субъектов-пионеров социального партнерства в системе образования. Данный период знаменуется развитием движения трудовой помощи как рационального вида социального партнерства, ведущей идеей которого являлось содействие самореализации через профессиональную деятельность.

Второй этап развития социального партнерства в системе образования можно соотнести с первой четвертью XX в. (1905–1916 гг.). Ведущими идеями в системе образования на начало этого периода были устранение неграмотности населения и развитие национальной школы, что также нашло отражение в рамках социального партнерства, которое на этом этапе выражается во взаимодействии государства и школы с целью подготовки учительских кадров и популяризации взаимодействия различных структур (земских организаций, частной благотворительности) в создании школ.

Третий этап социального партнерства в системе образования – период после Октябрьской революции 1917 года. Социальное партнерство получило новую форму в условиях советской модели общественного устройства. Система образования была преобразована на основе идеологии социализма и стала централизованной. Важную роль в партнерстве с образовательными учреждениями начали играть советские государственные и общественные организации, такие как профсоюзы, комсомольские и пионерские организации. Их задачи включали поддержку идеологических целей, помощь в организации учебного процесса и вовлечение детей и молодежи в общественные и трудовые инициативы.

В советский период наблюдается усиление роли государственной поддержки и контроля над всеми уровнями образовательного процесса. Основные аспекты партнерства фокусировались на укреплении связи между образованием и производством. В старших классах школ, профессионально-технических училищах и вузах активно развивались программы производственной практики, что позволяло учащимся получать навыки, необходимые для работы на государственных предприятиях. Партнерские отношения между школами и предприятиями на местах способствовали подготовке специалистов, отвечающих требованиям экономики, и позволяли образовательным учреждениям получать поддержку со стороны предприятий.

Четвертый этап социального партнерства в системе образования целесообразно соотнести с послевоенным периодом, начиная с 1945 г. Ведущей идеей здесь можно обозначить активизацию деятельности отраслевого профсоюза в связи с устранением последствий Великой Отечественной войны. Основным делом для профсоюза стало участие в диалоге между государством и работником. В этот период основными задачами в рамках социального партнерства были следующие: возрождение системы образования и системы подготовки педагогических кадров; социальная и

профессиональная поддержка педагогов; повышение квалификации учителей; выявление и оказание помощи детям-сиротам и др.

Пятый этап социального партнерства в системе образования можно хронологически обозначить как вторую половину XX века – до 1990-х гг. Для этапа характерна идея развития социально-педагогической практики на основе активизации воспитательной работы с учащимися и их семьями, профилактики безнадзорности и правонарушительного поведения учащихся, повышения ответственности семьи за воспитание детей. Социальное партнерство в этот период делает акцент на сотрудничестве различных структур в воспитательной работе с учащимися и семьями по месту жительства.

Шестой этап социального партнерства в системе образования мы рассматриваем как время после распада СССР и перехода к рыночной экономике в 1991 г. В России и Беларуси начался процесс реформирования образования, появились негосударственные образовательные учреждения, а также возникла необходимость в многосторонних партнерских отношениях, включающих как государственные, так и частные компании, общественные организации и международные структуры.

Социальное партнерство стало инструментом для повышения качества и доступности образования. Большую роль начали играть международные организации, такие как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, которые поддерживают образовательные проекты в области развития инклюзивного обучения и внедрения современных технологий. Государство постепенно передало часть функций социальным институтам, что позволило более гибко реагировать на запросы общества и рынка труда. На уровне вузов партнерство стало включать совместные научные и образовательные программы с зарубежными университетами и международными организациями, что открыло доступ к новым знаниям и методикам подготовки педагогов [8].

Историческое развитие социального партнерства на русских и белорусских землях прошло несколько этапов: от ограниченного взаимодействия между школой, церковью и благотворителями в дореволюционный период до активного партнерства между государственными и общественными структурами в советское время. Современный этап характеризуется участием множества социальных институтов, включая государственные и негосударственные структуры, в подготовке кадров и развитии образовательных программ. Этот процесс демонстрирует важность социальных связей и их влияние на качество образования, создавая предпосылки для адаптации педагогов к условиям современного общества.

Подготовка педагогических кадров сегодня требует гибкости, высоких профессиональных навыков и способности адаптироваться к изменяющимся условиям современного образовательного пространства. Современные инновационные методы в педагогической подготовке направлены на развитие у будущих учителей навыков критического мышления, творческого подхода и сотрудничества. Эти методы акцентируют внимание на

компетентностном подходе, который предполагает не только передачу знаний, но и формирование у педагогов практических навыков для эффективного взаимодействия с учениками и социальными институтами. Внедрив в учебные программы дисциплину «Социальное партнерство в системе образования», мы не только знакомим будущих педагогов с основой социального партнерства в системе образования, дав им академические знания, но и рассматриваем основные инновационные подходы, которые применяются сегодня в подготовке педагогических кадров. К инновационным методам в реализации социального партнерства в системе образования мы относим:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ стали неотъемлемой частью образовательного процесса и активно используются в подготовке педагогов. Внедрение цифровых инструментов позволяет значительно повысить эффективность обучения и создать условия для дистанционного и смешанного обучения. Основные аспекты использования ИКТ в педагогической подготовке включают:

- платформы для дистанционного обучения (например, Moodle, Zoom, Google Classroom), которые позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать независимо от географического положения;

- образовательные вебинары и онлайн-курсы. Они дают будущим педагогам доступ к международному опыту, новейшим методикам и материалам, актуальным для современного образования;

- электронные портфолио. Эти инструменты позволяют педагогам отслеживать свои успехи, анализировать свою деятельность и работать над профессиональным ростом.

Использование ИКТ также развивает у педагогов навыки работы с цифровыми инструментами, которые могут быть применены в реализации социального партнерства в системе образования.

2. Проектное обучение.

Проектное обучение – это метод, при котором студенты работают над решением реальных проблем, разрабатывая проекты и исследуя конкретные вопросы. В подготовке педагогов этот метод особенно эффективен, так как позволяет формировать умения анализировать, находить и применять информацию для решения практических задач. Ключевые преимущества проектного обучения для будущих педагогов:

- развитие критического и аналитического мышления, так как студенты должны самостоятельно искать решения, оценивать информацию и принимать решения;

- работа в группах и кооперация, что позволяет студентам осваивать навыки коммуникации и сотрудничества;

- адаптация к реальным ситуациям. Задачи и проекты, над которыми работают студенты, приближены к реальным педагогическим задачам, что дает возможность на практике применить полученные знания и умения;

– проектное обучение может быть интегрировано как в самостоятельную работу, так и в совместные образовательные программы, что создает условия для многостороннего подхода к обучению и формирования у будущих педагогов важных профессиональных качеств, которые усовершенствуют применение социального партнерства в профессиональной деятельности [4].

3. Наставничество и коучинг.

Наставничество – это метод, при котором опытные педагоги передают свой опыт и знания начинающим специалистам. В образовательных учреждениях наставничество помогает студентам глубже понять свою будущую профессию, развивать необходимые навыки и получать практическое представление о работе в образовательной системе. Основные преимущества наставничества для подготовки педагогов:

– прямая передача опыта от опытного преподавателя, что помогает будущим педагогам учиться на реальных примерах и ошибках;

– развитие профессиональной уверенности. Поддержка со стороны наставника позволяет начинающим педагогам чувствовать себя увереннее и спокойнее в своей будущей профессии;

– персонализированный подход. Наставники могут корректировать учебный процесс в зависимости от потребностей и уровня подготовки студента;

– коучинг в образовании предполагает использование специальных технологий и методов для личностного и профессионального развития будущих педагогов в опоре на их индивидуальные цели и потребности.

4. Коллаборативное обучение и обучение через сотрудничество.

Коллаборативное обучение – это метод, который акцентирует внимание на коллективной работе, обсуждении и решении задач в группе. Этот подход развивает у студентов педагогических вузов такие навыки, как коммуникация, взаимодействие и взаимопомощь. Коллаборативное обучение предполагает:

– ролевые игры и симуляции. В таких упражнениях студенты обучаются решению конфликтных ситуаций, навыкам общения с учениками и родителями, а также коллективной работе с коллегами;

– работу над совместными проектами. Студенты выполняют совместные задания, учатся слушать мнение других и приходиться к общему решению;

– развитие эмпатии и культурного восприятия. Работая в команде, будущие педагоги учатся уважать и учитывать культурные и личностные особенности других людей.

Этот метод позволяет студентам освоить навыки, которые пригодятся им для создания атмосферы эффективного социального партнерства в системе образования [3].

Использование инновационных методов в подготовке педагогических кадров позволяет развить у будущих учителей широкий спектр навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение, наставничество и коучинг, коллаборативное обучение обеспечивают комплексный подход к обучению, создавая условия для развития профессиональной компетенции и повышения готовности к социальному партнерству и эффективному взаимодействию в образовательной среде.

В условиях современного общества, где образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития, социальное партнерство и инновационные подходы к подготовке педагогов играют ключевую роль в улучшении качества образовательных процессов. Исторический анализ показал, что социальное партнерство на русских и белорусских землях прошло длинный путь развития, претерпевая трансформации от меценатской и церковной поддержки в дореволюционный период до мощной государственной координации в советское время и дальнейшего расширения партнерских связей с переходом к рыночной экономике. На современном этапе партнерство в образовании развивается в условиях активного взаимодействия государственных и негосударственных организаций, частного бизнеса и международных структур, что дает возможность более гибко и оперативно реагировать на социальные и экономические вызовы.

Инновационные методы подготовки педагогических кадров, такие как информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение, наставничество и коучинг, коллаборативные методы существенно повышают профессиональные компетенции педагогов, способствуя развитию их навыков критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Эти методы позволяют будущим учителям не только осваивать новые знания, но и применять их на практике, что особенно важно в условиях постоянных изменений и роста требований к педагогическим компетенциям.

Таким образом, сочетание исторически сложившихся традиций социального партнерства с новыми инновационными подходами к педагогической подготовке позволяет создавать образовательные программы, способные подготовить высококвалифицированных педагогов, готовых к профессиональной деятельности в условиях современного многообразного и изменчивого мира. Эти программы направлены на формирование у педагогов таких качеств, как адаптивность, мобильность и готовность к сотрудничеству, что обеспечивает их успешную интеграцию в образовательную систему и способствует повышению качества образования.

Список литературы

1. Авдеенко М. В., Алешина Т. М., Понкратова В. Н. Социальное партнерство в сфере образования : учебное пособие. М. : Издательство МГОУ, 2006. 60 с.
2. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. М. А. Лазарука і інш. Мінск : Народная асвета, 1985. 464 с.

3. Бируль К. С. Роль социального партнерства в системе образования // III Республиканский форум молодых ученых учреждений высшего образования : сборник. Брест : БрГТУ, 2024. С. 115–116.
4. Бируль К. С. Проектная деятельность студентов в системе социального партнерства обучающихся учреждений высшего образования и общественных объединений // XVIII Аспирантские чтения «Актуальные проблемы педагогических исследований». Минск : БГПУ, 2022. С. 136–138.
5. Бируль К. С. Адаптирование личностно-ресурсной карты как инструмент реализации социального партнерства // Молодежный научный форум «Образование. Наука. Инновации»: 5–6 октября 2023 г. Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина, 2023. С. 3–5.
6. Бывшева М. В., Шулика А. Н. Социально-педагогическое партнерство в образовательном пространстве школы: модель со-бытия и со-действия // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 1. С. 41–45. EDN ORDEID. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17416350> (дата обращения: 07.10.2024).
7. Ежак Е. В. Личностный ресурс педагога в контексте профессиональной успешности // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 78–80.
8. Жук, А. И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь // Адукацыя і выхаванне. 2016. № 5. С. 3–15.
9. Журлова И. В., Бируль К. С. Развитие социального партнерства в системе образования Беларуси: исторический аспект // Веснік МДПУ імя. І. П. Шамякіна. 2022. № 2 (60). С. 45–52.
10. Ильина Т. А. Педагогика : учебное пособие для педвузов. М. : Просвещение, 1984. 495 с.
11. Козел В. И. Социальное партнерство в системе педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. 2016. № 10. С. 15–20.
12. Колесниченко Е. А., Хомутовский К. И. Социальное партнерство и его реализация в современном образовательном пространстве // Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы : сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Мозырь, 13 ноября 2019 года / редколлегия: С. Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.]. Мозырь : Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна = Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, 2019. С. 260–264. EDN EZOAHN. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44550844> (дата обращения: 07.10.2024).
13. Курьякова Т. С. Педагогические условия обеспечения персонификации личности студента – будущего педагога в вузе // Вектор науки. Голыятинский государственный университет. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 175–178.
14. Тарарышко С. И. Социальное партнерство в сфере дополнительного образования взрослых: опыт реализации международных проектов // Современное образование Витебщины. 2016. № 3 (13). С. 84–88.
15. Харченко Е. В. Проблемы внедрения дистанционной методической поддержки и пути их решения // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 6. С. 35–37.

УДК 378.14+378.18

Блинова Елена Евгеньевна,

SPIN-код: 5221-7417

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной психологии и развития личности, Херсонский государственный педагогический университет; 273003, Россия, г. Херсон, ул. Университетская, 27; elena.blynova@yandex.ru

Блинов Олег Юрьевич,

SPIN-код: 9839-0969

преподаватель кафедры прикладной психологии и развития личности, Херсонский государственный педагогический университет; 273003, Россия, г. Херсон, ул. Университетская, 27; blynov.oleg@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА НОВОГО РЕГИОНА РФ)¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенческие группы; межличностные отношения; эмпирические исследования; организационная идентичность; социально-психологический климат; отношения в коллективе

АННОТАЦИЯ. Рассмотрен феномен организационной идентификации студентов университета как осознание, оценивание и соответствующее поведение по отношению к образовательной организации. В эмпирическом исследовании показаны взаимосвязи между позитивной организационной идентичностью студентов и восприятием социально-психологического климата в группе.

Blynova Elena Yevgenivna,

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Applied Psychology and Personality Development, Kherson State Pedagogical University, Russia, Kherson

Blinov Oleg Yurievych,

Lecturer of Department of Applied Psychology and Personality Development, Kherson State Pedagogical University, Russia, Kherson

¹ Исследование выполнено по заказу Министерства просвещения РФ (государственное задание № 073-00043-24-01 «Социально-психологические факторы интеграции студентов университетов новых субъектов в социокультурное пространство Российской Федерации»).

ORGANIZATIONAL IDENTITY OF STUDENTS AS A FACTOR IN ASSESSING THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE (ON THE EXAMPLE OF A UNIVERSITY IN A NEW REGION OF THE RUSSIAN FEDERATION)

KEYWORDS: higher education institutions; student groups; interpersonal relationships; empirical research; organizational identity; socio-psychological climate; relationships in the team

ABSTRACT. The phenomenon of organizational identification of university students as awareness, evaluation and corresponding behavior in relation to the educational organization is considered. The empirical study shows the relationship between the positive organizational identity of students and the perception of the socio-psychological climate in the group.

Среди факторов, формирующих образовательную среду университета, важное место занимают процессы, происходящие в студенческом сообществе, в академических группах, поскольку качественные характеристики общения студентов играют определенную роль в достижении учебных целей. Взаимоотношения между студентами преобразуют социальную группу в некоторую целостность, имеющую свои законы существования и функционирования. Поведение каждого студента предопределяется ценностями всей социальной группы, ее нормами, ролевыми структурами, способами достижения статуса, что обеспечивает необходимый межличностный комфорт.

Учитывая психологические характеристики молодежи как социальной категории, интенсивную потребность в общении, высокую чувствительность к динамике своего личного статуса в студенческой среде, нацеленность на достижения и признание, следует обратить внимание на проблему взаимозависимости социально-психологического климата в академической группе и их организационной идентификацией со всем университетом.

В современных условиях постоянно возрастает интерес к явлению социально-психологического климата коллектива, что прежде всего продиктовано требованиями к уровню психологической вовлеченности человека в деятельность, усложнением его психического функционирования, возрастанием личностных притязаний [1; 6; 10].

Социально-психологический климат является показателем уровня социального развития коллектива и его психологических ресурсов, способных к более полной реализации. Значимость социально-психологического климата определяется также и тем, что он способен быть фактором эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, быть показателем как их текущего состояния, так и изменений [4].

Социально-психологический климат является показателем уровня психологической включенности человека в деятельность, степени психологической эффективности этой деятельности, уровня психологического потенциала личности и коллектива, масштаба и глубины барьеров, лежащих

на пути реализации психологических резервов коллектива [6]. Социально-психологический климат определяем как интегральную характеристику системы межличностных отношений в группе, что отражает комплекс условий, обеспечивающих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и развитию личности [10]. Отсюда – дифференциация социально-психологического климата на благоприятный и неблагоприятный. В понятии «социально-психологический климат» выделяем две составляющих: 1) социальный климат, который определяется тем, насколько осознаны членами социальной группы общие цели и задачи; 2) психологический климат, т. е. неформальные отношения между членами группы.

Определяющими признаками благоприятного социально-психологического климата являются: доверие и высокий уровень требовательности членов группы по отношению друг к другу; доброжелательность и деловая критика; возможность свободно высказывать свое мнение при обсуждении вопросов; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание их права принимать важные решения для групповой деятельности; достаточная информированность членов группы о ее задачах; удовлетворенность принадлежностью к группе; высокий уровень взаимопомощи; принятие ответственности за положение дел в группе каждым ее членом [2; 9].

Можно сделать вывод, что социально-психологический климат выступает одним из важных условий жизнедеятельности социальной группы и вместе с тем механизмом обратной связи личности с ближайшим и наиболее значимым пространством своей непосредственной деятельности.

Следует отметить, что современный специалист должен обладать не только определенными фундаментальными и специальными компетентностями, но и навыками коммуникации, способствующими профессиональному росту и развитию. Исходя из этого, общение в группе является одним из основных условий сохранения чувства психологической безопасности личности [3; 12; 14]. При этом коммуникативная компетентность развивается не у всех студентов в равной степени, поскольку большая теснота эмоциональных связей в группе выступает как фактор поляризации оценок межличностного восприятия.

Для целей нашего исследования важно описать понятия «студенчество» и «студенческая группа». Особая категория молодежи, объединенная институтом высшего образования, которая отличается высоким образовательным уровнем, социальной активностью, гармоничным объединением интеллектуальной и социальной зрелости, можно охарактеризовать как студенчество. Для студента выраженными являются профессиональная направленность на овладение выбранной будущей профессией и период сложного структурирования интеллекта человека, являющийся индивидуальным и вариативным. Ведущими видами деятельности являются профессионально-учебная и научно-исследовательская при возрастании учебной, экономической и другой самостоятельности [9].

Студенческая группа – это совокупность людей, объединенных по признаку возраста, включенности в определенную деятельность с целью освоения знаний по специальности и подготовки к профессиональной деятельности. При этом следует отметить, что не каждая студенческая группа может считаться коллективом, под которым в социальной психологии понимают организованную группу людей, взаимодействующих между собой, имеющих специфические органы управления, цели совместной общественно полезной деятельности, сложную систему формальных и неформальных связей между членами группы [10]. По мнению А. А. Леонтьевой, Л. А. Проскуракова, стоит еще выделить понятие «команда» как сформированный и хорошо управляемый коллектив, имеющий качества самоорганизации, быстро и эффективно реагирующий на изменения ситуации, решающий задания как единое целое [6].

В любой группе, кроме процессов ее интегрирования, приводящих к развитию группы в коллектив, целесообразно рассмотреть еще и процессы групповой дифференциации, обусловленные целым рядом психологических переменных, среди которых и те, что имеют индивидуально-личностный характер. Заметим, что специфика восприятия и анализа человеком окружающих его людей, включенных в реально функционирующую референтную группу, не может не быть взаимосвязанной с социальной позицией конкретной личности в интрагрупповой структуре сообщества.

На наш взгляд, важным фактором включенности человека в группу, обуславливающим позитивный социально-психологический климат, является феномен организационной идентификации.

При рассмотрении организации как социальной группы важным вопросом является осознание принадлежности сотрудника к организации, его идентификация. Образовательные учреждения становятся все более сложными, разветвленными по своей структуре и выполняемым функциям, в таких условиях именно организационная идентификация обеспечивает сплоченность и общий успех организации. В. Е. Ashforth, М. Joshi, V. Anand, А. М. O'Leary-Kelly указывают, что организационная идентификация – это чувство единства с организацией, привязанности к организации, когда человек определяет себя, свою профессиональную жизнь в понятиях той организации, к которой принадлежит; и именно поэтому она потенциально способна объяснять и установки сотрудников, и линию их поведения на рабочем месте [11].

Проведенные эмпирические исследования показали, что организационная идентификация стимулирует развитие долгосрочной привязанности и поддержки [8]. Организация обеспечивает определенные условия и преимущества для сотрудников, например реализует потребности в принадлежности, безопасности, целостности, самоэффективности, самоактуализации [2; 12; 13; 15].

Организационную идентичность рассматривают как часть социальной идентичности, выделяя в ее структуре когнитивный и аффективный компоненты. В исследованиях С. А. Липатова, А. В. Ловакова показано, что существует взаимосвязь между организационным членством и Я-концепцией личности: на когнитивном (осознает себя членом организации, принимает ее ценности) или на эмоциональном уровне (переживает удовлетворение от принадлежности к данной организации) [7].

Цель исследования: установить взаимосвязь между организационной идентичностью студентов и их оценкой социально-психологического климата студенческой группы.

Эмпирическое исследование проведено на базе Херсонского государственного педагогического университета, приняли участие 54 студента 2 курса очной формы обучения, среди них 35 женщин (64,81%) и 19 мужчин (35,19%).

Использована анкета, в которой акцентировано внимание на таких аспектах: взаимоотношения с преподавателями (обращение к преподавателям по разным вопросам; наличие конфликтных ситуаций между студентами и преподавателями; оценка отношения преподавателей к студентам в целом); проявление студентами активности во внеучебной деятельности университета (информированность о мероприятиях и участие в них, знание традиций университета); оценка общей атмосферы в университете (согласованная коммуникация между студентами разных курсов, уважительное отношение друг к другу, а также со стороны администрации университета и преподавателей).

Для изучения организационной идентичности использована методика М. Куна-М. Пакпартленда «Кто Я?», по инструкции испытуемому предложено написать 10 ответов на вопрос «Кто Я?» и 10 ответов на вопрос «Какой Я?».

Для количественной оценки организационной идентичности мы учли:

- количество характеристик, принадлежащих к организационной идентичности (актуальность);
- ранговую позицию (суммарная усредненная ранговая позиция) характеристик идентичности (значимость);
- субъективную оценку организационной идентичности (валентность).

По результатам анкетирования большинство студентов обращаются к преподавателям по разным вопросам, но чаще по вопросам, связанным с обучением (59,26%), при этом 96,29% студентов не чувствуют опасения быть отвергнутыми и не получить ответа на обращение. Что касается проявления активности студентов, то наблюдаем неоднозначную ситуацию. Почти половина студентов указывают на недостаточную информированность о мероприятиях, проводимых в университете, 48,15% не принимают участия, даже если знают о них. Открытый вопрос о традициях универси-

тета показал, что около четверти опрошенных студентов не смогли вспомнить и назвать ни одной традиции. Доминирующая психологическая атмосфера, содержащая переживания людей, их отношение друг к другу, к работе, влияет на образ жизни, на самочувствие, работоспособность и уровень самореализации студентов. Следствием такой оценки является высокий процент студентов, проявляющих активность во внеучебное время.

Усредненная оценка по всем вопросам анкеты использована для статистической обработки как показатель социально-психологического климата.

Изучение организационной идентичности студентов показало, что процент ответов, указывающий на принадлежность к университету, достаточно высок и составляет 83,33%. Средний ранг категорий, связанных с университетом, – 7,65, субъективное оценивание принадлежности к университету (валентность) – 2,42 балла.

Для получения взаимозависимости между усредненным показателем оценки студентами социально-психологического климата и их организационной идентичностью по отношению к университету использован коэффициент корреляции Спирмена. Получен $r = 0,46$, такой результат позволяет сделать вывод, что при высоком уровне позитивной организационной идентичности студентов они более позитивно оценивают все составляющие социально-психологического климата – удовлетворенность отношениями с преподавателями и однокурсниками; удовлетворенность выбранной будущей профессией, чувство психологической безопасности во взаимоотношениях, активность студентов в учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, результаты теоретического анализа и полученные нами результаты эмпирического исследования показали наличие взаимосвязи между организационной университетской идентичностью студентов и благоприятным климатом в студенческих группах.

Список литературы

1. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен : монография. Волгоград : ВолГМУ, 2006. 237 с.
2. Базаров Т. Ю., Кузьмина М. Ю. Процессы социальной идентичности в организациях // Российский психологический журнал. 2005. Т. 3, № 1. С. 30–44.
3. Галуза А. В. Коучинг как модель сопровождения профессионального обучения и развития студентов в вузе // Психологическое сопровождение образовательного процесса. 2015. Т. 2, № 5-2. С. 51–59.
4. Демидова Е. В. Организационная культура и ее влияние на эффективность учебного процесса // Eastern European Scientific Journal. 2014. № 5. С. 126–134.
5. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. СПб. : Питер, 2001. 320 с.
6. Леонтьева А. А., Проскурякова Л. А. Социально-психологический климат коллектива и эффективность деятельности // Молодой ученый. 2020. № 43 (333). С. 80–82.

7. Липатов С. А., Ловаков А. В. Исследования организационной идентификации в зарубежной психологии // Национальный психологический журнал. 2010. № 1 (3). С. 70–75.
8. Нестик Т. А. Социально-психологические механизмы долгосрочной ориентации // Социальная и экономическая психология. 2016. Т. 1, № 4. С. 16–60.
9. Соколова Н. Л., Цибизова Т. Ю. Построение профессиональной карьеры в условиях непрерывного образования // Научный диалог. 2018. № 1. С. 295–299.
10. Утлик Э. П. Студенческая группа: психологические факторы личностного и профессионального роста студентов // Инновации в образовании. 2010. № 7. С. 75–87.
11. Ashforth B. E., Joshi M., Anand V., O’Leary-Kelly A. M. Extending the expanded model of organizational identification to occupations // Journal of Applied Social Psychology. 2013. Vol. 43. P. 2426–2448.
12. Blynova O., Lappo V., Kalenchuk V., Agarkov O., Shramko I., Lymarenko L., Popovych I. Corporate culture of a higher education institution as a factor in forming students’ professional identity // REVISTA INCLUSIONES. 2020. Vol. 7. Numero Especial / Julio – Septiembre 2020. P. 481–496.
13. He H., Brown A. D. Organizational identity and organizational identification: A review of the literature and suggestions for future research // Group and Organizational Management. 2013. Vol. 38 (1). P. 3–35.
14. Popovych I., Blynova O. The Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Mental States of Expectations in Students’ Academic and Professional Activities // The New Educational Review. 2019. No. 55 (1). P. 293–306. DOI: 10.15804/tner.2019.55.1.24.
15. Riketta M. Organizational identification: A meta-analysis // Journal of Vocational Behavior. 2005. Vol. 66 (2). P. 358–384. DOI: 10.1016/j.jvb.2004.05.005.

УДК 37.013:39

Болбас Валерий Сергеевич,

SPIN-код: 4744-8736

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; bolbasws@yandex.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сущностно-содержательные характеристики; этнокультурные образовательные технологии; педагогические технологии; этнокультурное образование; этническая культура; этнопедагогика; понятийный аппарат

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыты два типа сущностно-содержательных характеристик этнокультурных образовательных технологий: универсальные и специфические. На их основе формулируется авторская дефиниция понятия «этнокультурная образовательная технология», позволяющая более полно осмыслить роль этого

педагогического феномена в современном образовании с позиций культурологического и онтологического подходов.

Bolbas Valery Sergeevich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of Department of Pedagogy, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

ETHNOCULTURAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: AN ESSENTIAL AND MEANINGFUL ASPECT

KEYWORDS: essential and content characteristics; ethnocultural educational technologies; pedagogical technologies; ethnocultural education; ethnic culture; ethnopedagogy; conceptual apparatus

ABSTRACT. The article reveals two types of essential and meaningful characteristics of ethnocultural educational technologies: universal and specific. On their basis, the author's definition of the concept of "ethnocultural educational technology" is formulated, which allows a more complete understanding of the role of this pedagogical phenomenon in modern education from the standpoint of cultural and ontological approaches.

В последние годы в педагогике большое внимание уделяется проблемам развития образовательных технологий, которые, часто отождествляясь с понятием «педагогические технологии», как научно-практический феномен получают распространение с 20-х годов прошлого столетия. Изначально они представляют собой совокупность приемов и средств, способствующих четкой и эффективной организации учебных занятий, к 1980-м годам их начинают понимать как систему средств, методов организации и управления всем учебно-воспитательным процессом. При этом в структуре образовательных технологий выделяются два компонента: системные знания, применяемые для решения конкретных педагогических задач, и использование технических средств обучения. В 1990-е гг. на постсоветском пространстве интенсивно развивается самостоятельное направление – технологии воспитания, которые опирались на опыт советских педагогов 1920–1930-х гг. В конце столетия появляются исследования проблем использования этнокультурных образовательных технологий, распространяющихся вначале на сферу культурно-досуговой деятельности, а в дальнейшем в образовательной практике вообще. Это прежде всего работы В. Г. Афанасьева, Л. И. Беспалько, Е. И. Григорьевой, А. Л. Гусевой, Л. Я. Дятченко, Т. Г. Киселевой, В. С. Кукушина, В. И. Патрушева, Г. К. Селевко, К. А. Строкова, Ж. Т. Тошенко, С. Н. Федоровой и др.

Один из самых многозначных терминов «технология» (от греч. «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – понятие, учение) в широком обиходном смысле может рассматриваться как знание об умении, мастерстве. Большой толковый социологический словарь «Collins» трактует его следующим образом: «Технология – практическое применение

знания и использование методов в производственной деятельности» [5, с. 345]. «В более узком понимании – это достаточно строго зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата» [7, с. 311–312], – констатирует доктор педагогических наук, профессор Л. В. Коновалова.

Анализ литературы показал, что, исходя из таких представлений, образовательные технологии понимаются как совокупность методов, процессов, материалов и определенного инструментария, используемых в педагогической деятельности в определенной целостности и последовательности для эффективного достижения необходимого результата. Э. Ф. Вертякова подчеркивает, что «основная идея педагогической технологии состоит в том, чтобы сделать педагогический процесс управляемым, воспроизводимым и ведущим к гарантированным результатам» [3, с. 120]. Следует отметить, что в настоящее время существует множество подходов, подводящих к определению образовательных технологий, поэтому выделение из них и характеристика этнокультурных образовательных технологий являются достаточно сложной задачей.

Специфику понятию придает категория «этническая культура», отличающаяся от общей культуры тем, что охватывает только накопленный социальный опыт конкретного этноса, характерный для него и ассоциируемый с ним. Этнонациональные традиции, обычаи, обряды, привычки поведения, самобытное народное творчество, устойчивые черты быта и способы жизнедеятельности, передаваемые из поколения в поколение, составляют основу этнической культуры. В связи с этим вполне обоснованно современные исследователи утверждают: «Основополагающим признаком этнокультурных образовательных технологий является их содержательный, дидактический потенциал, в котором наиболее полно представлено все богатство национальной культуры, уклад жизни населения региона, его традиции, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности» [13, с. 7].

Важно подчеркнуть, что «технологический подход не противопоставляется традиционному, а развивается на его основе, является закономерным результатом эволюции педагогических систем. Эта эволюция задана логикой развития социальных систем и научно-техническим прогрессом» [8, с. 36]. Более того, в достаточно ранних формах традиционных педагогических систем уже можно выявить элементы технологизации обучения и воспитания, когда ритуалы, обряды, обычаи и другие составляющие народной педагогической культуры содержали действия, представленные в строгой последовательности, способствуя тем самым достижению необходимого результата. Органическая вкрапленность этих элементов в реалии повседневной жизни делала процесс народного воспитания весьма эффективным [2, с. 83]. Созданный таким образом народной мудростью «механизм» воспитания делал возможным участие практически любого человека в педагогическом процессе в роли учителя.

Накопленный народом опыт «технологизации» обучения и воспитания можно и нужно использовать в современности как при разработке теоретических аспектов этнокультурных образовательных технологий, так и при непосредственной организации педагогических процессов. Т. М. Щеглова утверждает, что «примерами первых этнокультурных образовательных технологий служат национальные традиционные обрядово-ритуальные формы. В современном образовании к ним можно отнести программы развития народного творчества и организации семейного досуга, комплексные программы эстетического и художественного воспитания, экспериментальные историко-культурные региональные программы и др.» [15].

Вообще следует отметить, что любая образовательная технология представляет собой конкретную систему педагогической деятельности в определенной целостности и последовательности, строго алгоритмизированную, нацеленную на достижение необходимого результата. Осознавая, что в основе любой педагогической технологии лежит системный подход, нельзя не согласиться с В. П. Беспалько, что «педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике» [1, с. 6] и от этого зависят ее структурированность и воспроизводимость. При этом структура такой технологии состоит из двух компонентов: содержательно-целевого и процессуально-методического.

В педагогической науке и практике достаточно часто к этнокультурным образовательным технологиям относят образовательные технологии, в которых хотя бы один из компонентов обуславливался этнической культурой. Особенно распространенным является понимание этнокультурных образовательных технологий как технологий, используемых в осуществлении этнокультурного образования. Так, профессор С. Н. Федорова подчеркивает, что этнокультурные технологии часто рассматриваются «как совокупность разнообразных методов и приемов, применяемых в этнокультурном образовании и воспитании личности» [14, с. 637]. При этом подходе любая образовательная технология, имеющая целью формирование этнической культуры, относится к этнокультурным технологиям. В этом случае этнокультурные технологии представляют собой систему средств реализации основ теории этнокультуры и этнокультурной деятельности в педагогическую практику.

Многими учеными в качестве характеризующего признака этнокультурных технологий выделяется их опора на этнонациональную культуру, проявляющуюся в разнообразных видах и жанрах народного творчества. При этом подходе акцент делается на процессуальную составляющую технологий – методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания [9, с. 49]. В этом случае понимание технологии полностью соответствует позициям онтологического подхода, усматривающего сущность технологии в средстве, проявляющемся через совокупность приемов, применяющихся в данной сфере деятельности. Такие технологии вполне оправдано

следует определять как этнопедагогические технологии. Фактически они представляют подсистему системы этнокультурных технологий.

Согласно точке зрения С. Н. Федоровой, этнокультурные образовательные технологии можно определить как совокупность воспитательных приемов, форм, методов, средств обучения, базирующихся на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, фольклористики, социально-культурной деятельности, а также других пограничных отраслях научного знания, позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции этнокультуры в современных условиях [14, с. 637].

Такое понимание сущности этнокультурных образовательных технологий является достаточно распространенным в современной науке, оно выводит понятие за рамки образовательных технологий как таковых. Так, если функции освоения определенной культуры априори присуща образовательному процессу, а сохранение и трансляция культуры в определенной мере происходят через приобщение к этой культуре воспитанников и обучающихся, то приумножение достижений культуры несколько выходит за границы образовательной сферы. Здесь уже явно присутствует переход в сферу создания культурных ценностей. Это и приводит к некорректному отождествлению понятий «этнокультурные образовательные технологии» и «этнокультурные технологии». Некритичное отношение к различию этих понятий позволяет исследователям безо всяких сомнений пояснять: «Понятие “этнокультурные образовательные технологии” (в некоторых источниках – “этнокультурные технологии”) в отечественной педагогической литературе является относительно новым» [9]. На наш взгляд, следует четко размежевывать эти понятия: этнокультурные образовательные технологии – это технологии образования, а этнокультурные технологии – это технологии культуры.

Анализ работ исследователей этнокультурных образовательных технологий дает основания утверждать, что, несмотря на различия в их трактовке, явно выделяется ряд сущностно-содержательных характеристик, позволяющих составить о таких технологиях достаточно целостное представление. Эти характеристики раскрывают важнейшие свойства и признаки этнокультурных образовательных технологий как педагогического феномена вообще и их особенности этнокультурного характера. Как и другим педагогическим технологиям, этнокультурным образовательным технологиям присущи концептуальность, системность, алгоритмичность, оптимальность, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость и некоторые другие свойства.

Важнейшим отличительным признаком этнокультурных образовательных технологий является их диагностически обоснованный содержательно-целевой педагогический потенциал, опирающийся на достижения национальной культуры, региональные особенности жизненного уклада

населения региона, направленный на решение актуальных задач современного развития общества, прежде всего этнической идентификации и общекультурной национальной интеграции. Еще советскими учеными было обосновано, что включение в понятие «образовательная технология» планирования, анализа целей как основы научной организации учебно-воспитательного процесса, значительно повышает педагогические возможности технологий [6, с. 124]. Причем в содержательном плане этнокультурные образовательные технологии непосредственно базируются на особенностях культуры конкретного этноса во всем многообразии ее проявления.

В процессуально-действенным аспекте они обеспечивают осуществление образовательного процесса за счет использования принципов, методов, приемов, форм и средств этнической педагогики. Исследователи как раз и отмечают, что «эффективность этнокультурных образовательных технологий достигается благодаря совершенствованию их процессуальной основы» [13, с. 8]. Этнокультурные образовательные технологии достаточно эффективно обеспечивают интеграцию этнопедагогического знания при осуществлении этнокультурного образования. Причем конкретные произведения народного творчества, народные обычаи и обряды представляют собой первичные дидактические элементы этнокультурных технологий. Акцентирование внимания на процессуально-действенном аспекте позволило Е. М. Григорьевой определить этнокультурные образовательные технологии как «средства, формы и методы социально-культурной деятельности, которые используются в учебном процессе и с помощью которых достигаются планируемые результаты обучения и воспитания» [4, с. 24].

Этнокультурная образовательная технология может рассматриваться, с одной стороны, как алгоритмизированный комплекс педагогических действий, а с другой – как сформированная система знаний об эффективной организации педагогического процесса, ориентированного на изучение, сохранение и распространение этнонациональных культурных ценностей народа. В свое время А. М. Новиков утверждал, что педагогическая технология – это строго упорядоченный, запрограммированный педагогический процесс, гарантирующий достижение спроектированных целей [11, с. 129]. Сторонники другого подхода – Л. А. Байкова и Л. К. Гребенкина – подчеркивают, что «педагогическая технология – одно из специальных направлений педагогической науки (прикладная педагогика), призванное обеспечить достижение определенных задач, повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, гарантировать его высокий уровень» [12, с. 9].

Подытоживая вышесказанное, можно сформулировать следующее определение. Этнокультурная образовательная технология – это заранее спроектированная, рационально упорядоченная, целостная система определенного набора этнопедагогических принципов, методов, приемов, форм и средств, обеспечивающих оптимальное и эффективное освоение ценностей этнической культуры.

Важнейшие сущностно-содержательные характеристики этнокультурных образовательных технологий делятся на две группы: универсальные – концептуальность, системность, алгоритмичность, оптимальность, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость; специфические – этнокультурная наполненность содержательно-целевого компонента, этнопедагогическая обусловленность процессуального компонента.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 192 с.
2. Болбас В. С. Природосообразность воспитания в народной педагогике белорусов // Педагогика. 2007. № 3. С. 79–83.
3. Вертякова Э. Ф. Технология воспитания этнокультурных отношений будущих учителей // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7. С. 120–123.
4. Григорьева Е. М. Основные подходы к использованию современных технологий в практике социально-культурной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Т. 23, № 2. С. 24–26.
5. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь : в 2-х томах. Т. 2 (П-Я) / пер. с англ. Н. Н. Марчук. М., 1999. 528 с.
6. Ильина Т. Н. Понятие «технология» в современной буржуазной педагогике // Советская педагогика. 1971. № 9. С. 123–124.
7. Коновалова Л. В. Проектные технологии в этнокультурном образовании // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2018. № 3, ч. 2. С. 311–320.
8. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул. 2002. 56 с.
9. Магомедова З. Ш., Сулейманова Р. В. Проектные технологии в этнокультурном образовании школьников // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации (шифр –МКАА), 28 ноября 2022 года : сб. материалов III Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 47–53.
10. Медведева З. В. Содержательный аспект использования этнокультурных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов // Oriental Studies. 2012. № 5 (3). С. 191–195.
11. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы : учебное пособие. М., 1996. 130 с.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Байковой и Л. К. Гребенкиной. 3-е изд., испр. и доп. М., 2005. 256 с.
13. Строков К. А. Развитие этнокультурных образовательных технологий в подготовке специалистов художественно-творческого профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2000. 24 с.
14. Федорова С. Н. Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе // Образовательные технологии (г. Москва). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse-1> (дата обращения: 03.09.2024).
15. Щеглова Т. М. Современные аспекты реализации этнокультурных технологий в условиях среднего профессионального образования // Научный результат.

2019. Т. 5, вып. 4. URL: <https://rpedagogy.ru/journal/article/1857/> (дата обращения: 08.09.2024).

УДК 373.31+613.955

Бухарова Инна Сергеевна,

SPIN-код: 2084-8538

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Inessa71@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; младшие школьники; здоровье детей; здоровьесбережение; здоровьесберегающие технологии; эмоциональное благополучие; тренинг креативности

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрены вопросы формирования эмоционального благополучия младших школьников с помощью здоровьесберегающих технологий. Проанализировано и уточнено понятие «здоровьесберегающие технологии», представлены виды технологий. Рассмотрен пример использования тренинга креативности как средства формирования эмоционального благополучия у детей младшего школьного возраста.

Bukharova Inna Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Childhood Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL IN THE FORMATION OF EMOTIONAL WELL-BEING OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: primary school; primary school children; children's health; health-saving; health-saving technologies; emotional well-being; creativity training

ABSTRACT. This article discusses the issues of developing the emotional well-being of primary schoolchildren with the help of health-saving technologies. The concept of "health-saving technologies" and types of technologies are analyzed and clarified. An example of the use of creativity training as a means of developing emotional well-being in children of primary school age is considered.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспи-

тательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования. Забота о физическом и психическом здоровье является одним из важнейших аспектов образовательной деятельности. Особого внимания заслуживает забота о психическом здоровье обучающихся. Основным критерием психического здоровья является эмоциональное благополучие.

М. И. Скоморохова, У. П. Шатковская проанализировав исследования (О. М. Романова, С. В. Фирсова, Т. А. Фомина и др.) приходят к выводу, что именно в начальной школе формируется культура здоровья и эмоционального благополучия [18].

Проблема формирования эмоционального благополучия рассматривается в работах таких авторов, как Л. А. Абрамян, Е. Н. Башкирова, Л. В. Беляева, Л. И. Божович, П. В. Буторина, М. М. Гончаренко, И. М. Золотова, И. В. Зубкова, О. А. Карнеева, А. А. Кацера, Я. С. Комракова, А. И. Конохова, Д. И. Кучмухаметов, Э. М. Лапшук, М. И. Лисина, Т. Н. Петрова, В. Э. Семенова, Н. В. Сеницина, М. И. Скоморохова, А. А. Сокинина, О. В. Суворова, Т. А. Репина, И. Б. Румянцева, И. Н. Федина, У. П. Шатковская и др.

И. М. Золотова, О. В. Суворова считают: «Эмоциональное благополучие ребенка определяется как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого лежит удовлетворение основных возрастных потребностей» [21, с. 40].

У. П. Шатковская определяет эмоциональное благополучие «как субъективную характеристику эмоционального состояния ребенка, показателями которой являются: уверенность, защищенность, положительные эмоции, желание взаимодействовать с окружающими» [23, с. 106]. Автор считает, что у эмоционально благополучного ребенка абсолютно удовлетворены потребности в межличностном общении, у него дружеские отношения к семье, имеются благоприятные отношения в коллективе и создан одобряющий эмоциональный контекст реальных жизненных обстоятельств [23].

У. П. Шатковская выделяет 7 компонентов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста: стабильная положительная самооценка; эмоционально позитивное отношение к другим людям; отсутствие противоречий в отношениях с окружающими, а также между тем, что требуется от ребенка в школе и его имеющимися знаниями и умениями; самостоятельность и инициативность; адекватные отношения с учителями, уважительное отношение к ним; дружеские отношения в классе [23].

Т. Н. Петрова, Н. В. Сеницина в своей работе акцентируют внимание на значении формирования эмоционального благополучия: «Эмоциональное благополучие, являясь базовым состоянием, положительно влияет на эмоциональную познавательную сферу ребенка, способствует полноценному развитию его личности и выражается в таких чертах, как: наличие

чувства доверия к окружающему миру, способность сопереживать, наличие положительных эмоций, способность к юмору, способность к усилиям по преодолению препятствий в ситуации соревнования, вариативность поведения, способность к положительному настрою и адекватному поведению в соответствии с возрастом» [17, с. 216].

И. Н. Федина, В. Э. Семенова высказывают мнение о том, что благодаря эмоциональному благополучию личность эффективно функционирует и активность ее конструктивна. Эмоциональное благополучие выступает важнейшим условием, которое определяет положительное отношение человека к окружающему и себе. Это, в свою очередь, положительно влияет на когнитивную, эмоционально-волевую сферы, нравственное развитие. Благодаря сформированному эмоциональному благополучию личность ориентирована на достижение поставленных целей [22].

Я. С. Комракова, А. А. Кацера пришли к выводу, что для успешного пребывания ребенка в школе важно его эмоциональное состояние, что позволит ему успешно овладеть навыками учебной деятельности, поможет установлению доверительных отношений с учителями, сформирует адекватное поведение и поможет в установлении дружеских контактов с одноклассниками [11].

М. И. Скоморохова, У. П. Шатковская определяют эмоциональное благополучие как эмоционально позитивное, комфортное состояние ребенка, которое проявляется в активности, инициативности, высокой самооценке, умении взаимодействовать, при этом у ребенка удовлетворены основные возрастные потребности, как биологические, так и социальные [18].

Э. М. Лапшук выделила психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста. К ним относятся:

- принятие ребенка, что позволит ему чувствовать себя уверенным в себе и сформирует чувство безопасности;
- доброжелательная обстановка на уроках;
- равноправные отношения между учеником и учителем, а для этого необходимо оказывать помощь и поддержку ребенку, защищать по мере необходимости, давать возможность свободно общаться со сверстниками и др. [14].

Л. И. Божович считала, что именно эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста предусматривает установление их дружеских взаимоотношений с членами семьи, с педагогами, создание благоприятного микроклимата в коллективе детей, благоприятных условий для нахождения ребенка в школе [3].

Для решения задачи здоровьесбережения и формирования эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста используются различные здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это эффективная система мер профилактической работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Н. К. Смирнов рассматривает здоровьесберегающие технологии как систему мер, включающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья [19].

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья детей;
- повышение уровня психического и социального здоровья детей;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек и валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях

физкультурой;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Традиционно все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

- 1) технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- 2) технологии обучения здоровому образу жизни;
- 3) коррекционные технологии.

В практике учителей начальной школы применяются самые разнообразные способы и формы работы с обучающимися. На наш взгляд, интересной формой интерактивного взаимодействия с обучающимися в направлении здоровьесбережения и поддержания психического здоровья, а именно формирования эмоционального благополучия, будут тренинги.

Тренинг для детей – это форма активной групповой работы, которая позволяет дать практические знания и отработать умения при решении различных вопросов. Тренинги основываются на доброжелательном взаимодействии участников, способствуют личностной реализации детей, формированию эмоционального благополучия [7]. Для работы по формированию эмоционального благополучия можно использовать комплекс занятий, разработанный А. Ф. Дегтяренко. Особенностью данного комплекса является то, что он разработан в форме тренинга и способствует сплочению коллектива, созданию благоприятной атмосферы в коллективе [8].

В данной статье будет рассмотрена технология тренинга креативности в целях профилактики проблем эмоциональной сферы детей, а именно формирования эмоционального благополучия.

«Креативность – одно из ведущих свойств личности интегративно-комплексного характера, связанного практически со всеми другими ее свойствами. Креативность проявляется на различных уровнях – неосознанном ориентировочно-приспособительном и сознательном, познавательно-преобразовательном и исследовательском, как в индивидуальной деятельности, так и в социально-ролевом плане» [5, с. 16].

Л. В. Беляева рассматривает творчество как универсальный способ самореализации личности и говорит о взаимосвязи эмоционального благополучия и проявлении творческой активности детей. Если ребенок активен, положительно настроен, он с большим интересом будет включаться в творческую деятельность. В то же время если ребенок фрустрирован, тревожен, то ему тоже очень показана творческая деятельность, которая будет способствовать уменьшению этих негативных процессов.

Творчество, по мнению М. Г. Ярошевского, означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования в сознании и поведении человека, так и порождаемые им, которые он отдает другим. Согласно данной теории, не только создание чего-то нового (картин, техники, теорий), но и все факты личностного роста человека могут рассматриваться как творческие [2].

В процесс творческой деятельности происходит снятие напряжения, идет процесс гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Также тренинг креативности позволяет решить следующие задачи:

- катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний);

- регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния);

- коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки);

- способствует самовыражению младшего школьника в невербальной форме, позволяет ему работать со своими мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми;

- предоставляет возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме, являясь безопасным методом разрядки напряжения;

- выполняет функцию отвлечения и занятости;

- способствует формированию таких качеств, как уверенность в себе, самодостаточность, умение различать проблемные ситуации, понимать чувства других людей, проявлять гибкость в поиске решений и выдвижении идей, способность к обобщению и синтезу и др.;

- усиливает ощущение собственной личностной ценности, повышает художественную компетентность.

Покажем, каким образом можно осуществить работу с обучающимися с помощью тренинга креативности.

Отметим, что в реализации данного тренинга лежит проблемный подход, «учитывающий положительную мотивацию детей, использование ин-

дивидуальных и групповых форм работы, создание благоприятного микроклимата в группе, отсутствие регламентации и отрицательных оценок, в сочетании с приемами эмоционально-интеллектуального стимулирования: созданием оптимистической перспективы, реализацией потенциала личности в ситуации успеха» [6, с. 10].

Младшие школьники делятся на три группы и придумывают творческое название своим группам.

Ведущий начинает со слов: «Задания, которые я собираюсь предложить, скорее всего, покажутся вам очень интересными и увлекательными, они помогут вам понять, насколько хорошо вы умеете создавать новые идеи. Для выполнения этих заданий вам нужно будет проявить свой творческий потенциал. Всего на нашем тренинге вам будет предложено 7 увлекательных заданий, которые будут оцениваться в конце игрового тренинга членами жюри. Разрешите представить членов жюри». Членами жюри могут быть как сами младшие школьники, так и педагоги.

Далее ведущий продолжает: «Оценка результатов будет производиться по показателям “Количество предлагаемых идей” и “Оригинальность” ваших идей. В конце занятия членами жюри будут подведены итоги как по группам, так и индивидуально. Первые 4 задания вы выполняете по группам, а 2 задания – индивидуально. Последнее – итоговое задание – снова по группам. Лучшая группа, набравшая наибольшее количество баллов, получает звание победителей нашей игры. Также будут подведены итоги в рамках индивидуального тура и будет назван лучший участник, который получит больше всех баллов. Итак, начинаем наш тренинг. Вам будут предложены несколько очень интересных творческих заданий. У этих заданий нет “правильных” или “неправильных” ответов. Главное – придумать как можно больше идей, и чтобы каждая идея была оригинальной, не повторяющейся у других». Отметим, что оценка работ детей будет осуществляться членами жюри во время выполнения последнего группового задания, где младшие школьники соберутся вместе и будут выполнять работу в технике коллажа.

Задание № 1: «Оригинальные вопросы». «В этом задании вам нужно показать свои умения задавать вопросы, когда хотите выяснить что-либо. Посмотрите на картинку – задайте по этой картинке любые вопросы, которые помогут вам понять, что происходит на картинке. Причем старайтесь задать такие вопросы, которые будут оригинальными и необычными, неповторяющимися у других. Теперь выполняем задания и записываем всевозможные варианты ответов, т. е. вопросы, на листе. Всего вам будет дано 5 минут. Начали!». В качестве изображения может быть любая сюжетная картинка. По окончании работы собираются листы от каждой группы для оценки членами жюри.

Задание № 2 «Преображение». Учитель показывает игрушку (например, кролика): «Как можно изменить этого игрушечного кролика для того,

чтобы вашим детям стало интереснее играть с ним? Придумайте самые необычные и оригинальные варианты изменения игрушки-кролика. Не думайте о том, как сложно, реально или не реально будет реализовать ваши изменения. Просто придумайте и запишите все возможные изменения кролика на листе ответов. Время на выполнение данного задания – 5 мин. За минуту до окончания срока, я напомним, что нужно завершать работу».

Собираются листы от каждой группы для оценки членами жюри.

Задание № 3 «Творческое фантазирование». «Почему люди выбрасывают пустые стеклянные банки? Ведь можно придумать тысячи интересных и необычных способов их использования! Попробуйте это сделать. Придумайте, как можно интересно и необычно использовать стеклянные пустые банки – любого размера и в любом количестве. Не ограничивайте свою фантазию тем, что вы когда-то слышали или видели. Придумайте столько способов использования банок, сколько вы сможете, и запишите их на бланке ответов. Время работы – 5 мин». Собираются листы от каждой группы для оценки членами жюри.

Вместо банок можно предложить усовершенствовать: лист бумаги, диск DVD, спичечные коробки, пробки от бутылок, покрывало, палочки от мороженого, маркеры и т. д.

Задание № 4 «Невероятная история». «Эта ситуация, скорее всего, никогда не произойдет. Однако вам надо представить, что это все-таки случилось. Пофантазируйте: какие удивительные вещи произошли бы тогда? Какие последствия могла бы иметь эта ситуация? Посмотрите на картинку. На ней нарисована эта невероятная ситуация: к облакам прикреплены веревки, которые свисают до самой поверхности земли. Что может произойти в этом случае? Предложите как можно больше вариантов и запишите их на листе ответов. Время выполнения задания – 5 мин».

Собираются листы от каждой группы для оценки членами жюри.

Подводятся итоги группового тура (во время выполнения заданий индивидуального тура).

Далее проводится индивидуальный тур. Ведущий сообщает: «Вам предстоит выполнить еще 2 увлекательных задания. Вам потребуются воображение и творческие способности для того, чтобы придумать новые идеи и выразить их с помощью рисунков, изображений. В предыдущих заданиях вы выражали свои идеи словами. А сейчас попробуйте выразить их другим способом: с помощью рисунков и изображений. Постарайтесь максимально проявить свое воображение и творческие способности. Я уверена, что вы хорошо справитесь с этими заданиями и получите при этом настоящее удовольствие. При выполнении каждого задания попробуйте придумать что-то интересное и необычное, чего бы не смог придумать никто, кроме вас. Постарайтесь дополнить и развить свои идеи так, чтобы у вас получились интересные рассказы-картинки».

Задание № 5 «Дорисуй-ка». «Возьмите цветную фигуру. Придумайте любое изображение, частью которого могла бы стать эта фигура. Вы можете нарисовать любой предмет или целый рассказ. Приклейте эту фигуру на листе в любом месте – там, где вам больше нравится. А затем дорисуйте ее карандашами или фломастерами так, чтобы получилась задуманная вами картинка. Рисовать можно и внутри, и за пределами наклеенной фигуры. Постарайтесь придумать такую картинку, которую никто другой придумать не сможет. Дополните разными деталями так, чтобы получилась как можно более интересная и увлекательная история. Когда вы закончите свой рисунок, придумайте к нему название и запишите его внизу страницы. Постарайтесь, чтобы название было интересным, необычным и помогало понять то, что вы нарисовали. На выполнение задания отводится 10 минут. Старайтесь работать быстро, но без лишней спешки. Если у вас возникли вопросы, задайте их сейчас. Начинайте работать над рисунком. Сделайте его непохожим на другие, пусть он расскажет увлекательную и необычную историю».

В качестве фигуры может быть овал, круг, любая фигура, которая заранее вырезается из цветной бумаги зеленого, желтого, голубого цветов. Дается на выбор.

Задание № 6 «Закончи рисунок». «На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас могут получиться интересные предметы или истории. Старайтесь нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме вас. Делайте каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумайте интересное название для каждого рисунка и напишите его снизу. На выполнение задания отводится 10 минут. Старайтесь работать быстро, но без лишней спешки. Если у вас появились вопросы, задайте их сейчас. Начинайте работать над рисунками».

Задание № 7 (по группам) – итоговое – «Создание коллажа на тему “Тренинг креативности”». «Выполните последнее заключительное творческое задание и создайте коллаж на тему данного занятия. Ваша задача – с помощью ваших рисунков, аппликации, текстов создать как можно более оригинальный коллаж, выражающий ваши эмоции и впечатления, полученные в тренинге креативности. Время работы – 10–15 мин».

В конце тренинга креативности младшие школьники представляют свои работы, делятся впечатлениями, затем идет награждение.

Тренинги креативности позволяют реализовать различные функции: «наставническая; воспитательная (дает возможность показать на примере, как поступать в тех или иных ситуациях, как решать вопросы, проблемы); мотивирующая (сделать обучение более интересным); образовательная (рассказывать о сложных вещах простым языком, чтобы информация воспринималась легче, а также как инструмент проверочных заданий); развивающая (удерживать внимание обучающихся во время занятия)» [7, с. 111].

Таким образом, тренинг креативности позволит сплотить участников, создаст благоприятную атмосферу, раскроет творческий потенциал детей, позволит сохранить, укрепить и поддержать психическое здоровье, будет способствовать формированию эмоционального благополучия младших школьников.

Список литературы

1. Башкирова Е. Н. Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников : психологический практикум. М., 2022. 252 с. EDN FJHNNQ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49466967> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Беляева Л. В. Эмоциональное благополучие как условие творческого развития младших школьников // Здоровье и безопасность в современном образовании : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ответственные редакторы С. Н. Малафеева, Е. А. Югова. 2019. С. 23–26. EDN WHITGO. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41453367> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. 398 с.

4. Буторина П. В. Изучение эмоционального благополучия младших школьников // Студенческий. 2023. № 16-4 (228). С. 17–18. EDN KHXXD. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53728090> (дата обращения: 15.10.2024)

5. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Изд-во «Юрайт», 2020. 108 с.

6. Бухарова И. С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2005. 22 с.

7. Бухарова И. С. Развитие нестандартного мышления младших школьников с помощью сторителлинга // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022.

8. Бухарова И. С., Дегтяренко А. Ф. Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей по итогам Международного научно-образовательного форума. Екатеринбург, 2023. С. 79–89. EDN EILICH. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60784292> (дата обращения: 15.10.2024).

9. Гончаренко М. М. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия младших школьников // Наука без границ: психолого-педагогический и социологический дискурсы : сборник статей IV всероссийской конференции. М., 2024. С. 56–58. EDN DVNAXA. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68571299> (дата обращения: 15.10.2024).

10. Зубкова И. В. Адаптация к образовательному процессу и эмоциональное благополучие младших школьников // Глобальный научный потенциал. 2024. № 2 (155). С. 21–25. EDN MSHNEC. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65615111> (дата обращения: 15.10.2024).

11. Комракова Я. С., Кацера А. А. Эмоциональное благополучие в контексте социально-психологической адаптации младших школьников с задержкой психического развития // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов по результатам

Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2024. С. 176–179. EDN IPYJBV. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67954992> (дата обращения: 15.10.2024).

12. Конохова А. И., Карнеева О. А. Особенности коррекции эмоциональной сферы младшего школьника средствами игровой деятельности // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Брянск, 2023. С. 104–108. EDN TBGSYG. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54258066> (дата обращения: 15.10.2024).

13. Кучмухаметов Д. И. Изучение эмоционального благополучия младших школьников // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 55–56. EDN OXLEIO. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53817669> (дата обращения: 15.10.2024).

14. Лапшук Э. М. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия младших школьников // Лучшая студенческая работа 2022 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 245–249.

15. Мельникова О. Н. Профилактика эмоционального неблагополучия младших школьников // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVII Аспирантских чтений / редколлегия: С. Н. Сиренко [и др.]. Минск, 2021. С. 43–46. EDN FQFZJO. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47250877> (дата обращения: 15.10.2024).

16. Румянцева И. Б. Формирование эмоционального благополучия младших школьников на коррекционно-развивающих занятиях // Проблемы психологического благополучия : материалы Международной заочной научной конференции / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург ; Фергана, 2022. С. 344–349. EDN AMBIRY. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49728115> (дата обращения: 15.10.2024).

17. Синицина Н. В., Петрова Т. Н. Педагогические условия формирования эмоционального благополучия младших школьников на уроках вокала // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т. 16, № 2 (46). С. 214–222. EDN IPMSHP. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48808481> (дата обращения: 15.10.2024).

18. Скоморохова М. И., Шатковская У. П. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия младших школьников во внеурочной деятельности // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы V Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Иркутск, 2023. С. 85–92. EDN ZESELN. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50175340> (дата обращения: 15.10.2024).

19. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии // Психология здоровья в школе. М. : АРКТИ, 2006.

20. Сокинина А. А. Особенности эмоционального развития младших школьников // Начальная школа. 2013. № 6. С. 50–52. EDN RUJBFR. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21128192> (дата обращения: 15.10.2024).

21. Суворова О. В., Золотова И. М. Субъектно-ориентированное общение родителей как фактор эмоционального благополучия младших школьников // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 3 (6). С. 39–44. EDN WNYUON. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29752154> (дата обращения: 15.10.2024).

22. Федина И. Н., Семенова В. Э. Эмоциональное благополучие младших школьников с задержкой психического развития // Нижегородский психологический альманах. 2024. № 1. С. 90–97. EDN ETEUHL. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67936769> (дата обращения: 15.10.2024).

23. Шатковская У. П. Формирование эмоционального благополучия младших школьников во внеурочной деятельности // Материалы Ивановских чтений. 2023. № 2 (41). С. 105–109. EDN FMSXEA. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54060130> (дата обращения: 15.10.2024).

УДК 159.923+159.922.736.4

Ван Дanyi,

магистр Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253

Ян Чжибо,

магистр Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253

Научный руководитель:

Чжан Хуэйцзе,

доктор психологических наук, доцент Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253; huijiezhang123@126.com

САМОИДЕНТИЧНОСТЬ И ОДИНОЧЕСТВО У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самоидентичность личности; социальная тревожность; перцептивная социальная поддержка; одиночество; средняя школа; подростки

АННОТАЦИЯ. Для изучения механизма взаимосвязи между самоидентичностью и одиночеством у учащихся средней школы были использованы опросник «Самоидентичность подростка», шкала одиночества UCLA, шкала социального избегания и дистресса, а также шкала благодарности за социальную поддержку для 524 учащихся средней школы. Результаты показали, что самоидентичность может влиять на одиночество через опосредованные цепью эффекты социальной поддержки и социальной тревоги.

Wang Danyi,

Master of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

Yang Zhibo,

Master of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

Scientific adviser:

Zhang Huijie,

Doctor of Psychology, Associate Professor of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

SELF-IDENTITY AND LONELINESS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS: UNDERSTANDING THE ROLE OF SOCIAL SUPPORT AND SOCIAL ANXIETY

KEYWORDS: self-identity; social anxiety; perceptual social support; loneliness; middle school; adolescents

ABSTRACT. In order to explore the relationship mechanism between vocational students' sense of self-identity and sense of loneliness, a survey of 524 vocational students was conducted using the Adolescent Self-Identity Questionnaire, the UCLA Loneliness Scale, the Social Avoidance and Distress Scale, and the Perceived Social Support Scale. The results show that self-identity can affect loneliness through the chain mediation of perceived social support and social anxiety.

Введение. Д. Рассел и др. предполагают, что, когда человек испытывает меньше социальной поддержки и эмоциональной связи, у него возникает негативное чувство одиночества [3]. Самоидентичность подразделяется на четыре измерения: осознание, задержка, замешательство и завершение. Самоидентичность – это внутренняя структура, которая формируется в мыслях и практиках в процессе роста индивида, и чем лучше самоидентичность, тем более явную самоотдачу и исследование может иметь человек в отношении себя [2]. Различные состояния самоидентичности (реализация, закрытость, замешательство) демонстрируют противоречивые паттерны связи с интенсивностью одиночества [12]. Соответственно, в данном исследовании выдвигается гипотеза 1 о том, что самоидентичность учащихся средней школы предсказывает их одиночество.

С. Кобб предположил, что одобряющая социальная поддержка – это способ, с помощью которого люди могут получить помощь и поддержку, когда у них возникают проблемы; эта поддержка осуществляется между теми, кто считает, что о них заботятся и уважают, и теми, кто поддерживает социальные сети, т. е. люди считают, что о них заботятся и уважают и что они принадлежат к системе социальных сетей, которые оказывают

друг другу поддержку [1]. Оценка социальной поддержки может опосредовать прогноз одиночества по трем параметрам: осознание сходства, задержка и закрытие [17].

Под социальной тревожностью понимается страх негативной оценки, получаемой индивидами в процессе общения, выходящий за пределы нормального диапазона беспокойства [6]. Если студенты оказываются в негативной ситуации при осознании уровня социальной поддержки, их состояние социальной тревоги уменьшится [18]: чем глубже уровень социальной тревожности студентов колледжа, тем глубже переживание одиночества [10]. Таким образом, в данном исследовании выдвигается гипотеза 2: самоидентичность может влиять на одиночество через цепной опосредованный эффект понимания социальной поддержки и социальной тревожности.

Методология исследования

Объекты исследования. В данном исследовании для опроса учащихся средней школы была использована веб-анкета на платформе questionstar. Всего в рамках исследования было распространено 600 анкет, после исключения недействительных анкет было распространено 524 анкеты, а уровень достоверности анкет составил 87,33%. Среди опрошенных 253 студента мужского пола и 271 студент женского пола.

Инструменты исследования:

1. Пересмотренный опросник для подростков о статусе самоидентичности.

В исследовании использовался пересмотренный опросник состояния самоидентичности Шуцина Ванга и Хуичана Чена [11]. В нем 32 вопроса с 6-балльной шкалой, более высокие баллы свидетельствуют о лучшем состоянии самоидентичности. Коэффициент α данного исследования составил 0,754.

2. Понимание шкалы социальной поддержки.

Исследование проводилось с использованием Шкалы восприятия социальной поддержки (PSSS), пересмотренной Цяньцзинь Кангом [7]. Она включает в себя измерение семьи, друзей и другие измерения. Всего в шкале 12 вопросов, каждый пункт имеет 7 уровней, причем более высокие баллы указывают на более высокий уровень воспринимаемой социальной поддержки. В связи с простотой социальных отношений испытуемых в данном исследовании используется исследование Чжоу Ми (2020), в котором «другая поддержка» заменена на «поддержку учителя» в шкале. Коэффициент данного исследования составляет 0,978.

3. Шкала социального избегания и дистресса.

В исследовании использовалась Шкала социального избегания и дистресса (SAD) [4], разработанная Уотсоном и Френдом и модифицированная Чунзи Пенгом [9], которая подразделяется на шкалу избегания и шкалу дистресса. Шкала состоит из 28 вопросов и оценивается по 5-балльной

композитной шкале: более высокие баллы свидетельствуют о большей социальной тревожности. Коэффициент α для данного исследования составил 0,967.

4. Шкала одиночества UCLA.

В исследовании использовалась Шкала одиночества UCLA, пересмотренная Сяндуном Вангом [14] и др. В ней 20 вопросов с 4 уровнями оценки для отдельных вопросов. 9 вопросов имели обратную оценку, при этом баллы были пропорциональны уровню. Коэффициент α для данного исследования составил 0,97.

Обработка данных и проверка на смещение по общему методу.

Тест на смещение общего метода с помощью одностороннего метода Хармана показал, что дисперсия, объясненная первым общим фактором, составила 31,10%, что меньше 40%, серьезного смещения общего метода не было.

Выводы

Описательная статистика и корреляционный анализ переменных

Таблица 1

Описательная статистика и матрица коэффициентов корреляции для каждой переменной (N = 524)

Критерий	1	2	3	4	5	6	7
1. Реализация однородности	1	–	–	–	–	–	–
2. Задержка однородности	-0,89***	1	–	–	–	–	–
3. Закрытие однородности	0,82***	-0,86***	1	–	–	–	–
4. Путаница с одинаковостью	-0,81***	0,85***	-0,88***	1	–	–	–
5. Ценим социальную поддержку	0,44***	-0,53***	0,71***	-0,73***	1	–	–
6. Одиночество	-0,42***	0,47***	-0,51***	0,54***	-0,48***	1	–
7. Социальная тревожность	-0,31***	0,31***	-0,35***	0,37***	-0,33***	0,31***	1
M	4,17	2,79	4,20	2,83	4,77	1,92	2,06
SD	1,19	1,12	1,01	1,06	1,69	0,76	0,79

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$ (то же самое ниже).

Для переменных были проведены описательная статистика и корреляционный анализ, результаты которых представлены в таблице 1. Результаты корреляционного анализа показали, что существует значимая корреляция между самоидентичностью, воспринимаемой социальной поддержкой, социальной тревогой и одиночеством.

Анализ опосредованных цепью эффектов понимания социальной поддержки в эффектах осознания и закрытия сходства на одиночество соответственно. После стандартизации всех непрерывных переменных в качестве независимой переменной использовалась самоидентичность, в качестве зависимой переменной – одиночество, а в качестве медиаторных переменных – понимание социальной поддержки и социальная тревожность. В данном исследовании для проверки медиаторной модели была выбрана модель 6 в макропрограмме SPSS PROCESS v3.5, подготовленной Хейсом, а для проверки эффекта опосредования было отобрано 5000 выборок с использованием метода Bootstrap с поправкой на смещение. Результаты регрессионного анализа показали, что самоидентичность значимо предсказывает одиночество. Это позволяет предположить, что навигация по социальной поддержке и социальная тревожность играют цепную опосредующую роль между самоидентичностью и одиночеством.

Таблица 2

Тест цепной медиации для понимания социальной поддержки и социальной тревоги во взаимосвязи между самоидентичностью и одиночеством

Переменная результата	Предикторная переменная	R	R ²	F	β	t
Понимание социальной поддержки	Реализация идентичности	0,46	0,21	133,23***	0,45	11,54***
	Одинаковая задержка	0,54	0,29	217,63***	-0,54	-14,75***
	Гомогенное замыкание	0,70	0,49	511,61***	0,71	22,62***
	Одинаковый сексуальный хаос	0,73	0,53	585,40***	-0,73	-24,20***
Социальное беспокойство	Реализация идентичности	0,30	0,09	51,53***	-0,30	-7,18***
	Одинаковая задержка	0,31	0,10	56,30***	0,31	7,50***
	Гомогенное замыкание	0,37	0,13	81,11***	-0,37	-9,00***
	Одинаковый сексуальный хаос	0,38	0,14	86,07***	0,38	9,28***
Одиночество	Реализация идентичности	0,52	0,27	64,45***	-0,21	-4,98**
	Социальное беспокойство	–	–	–	0,13	3,12***
	Понимание социальной поддержки	–	–	–	-0,32	-7,40***
Одиночество	Одинаковая задержка	0,53	0,28	69,53***	0,27	6,03***

Переменная результата	Предикторная переменная	R	R ²	F	β	t
	Социальное беспокойство	–	–	–	0,12	3,09***
	Понимание социальной поддержки	–	–	–	-0,27	-5,99***
Одиночество	Гомогенное замыкание	0,53	0,28	67,98***	-0,30	-5,73***
	Социальное беспокойство	–	–	–	0,12	2,99**
	Понимание социальной поддержки	–	–	–	-0,21	-3,88***
Одиночество	Одинаковый сексуальный хаос	0,54	0,29	72,74***	0,36	6,62***
	Социальное беспокойство	–	–	–	0,11	2,82**
	Понимание социальной поддержки	–	–	–	-0,16	-2,96**

Посреднические эффекты были дополнительно проанализированы на предмет величины эффекта, и конкретные результаты представлены в таблице 3. 95% доверительные интервалы Bootstrap для посреднических эффектов измерений воспринимаемой социальной поддержки не включали 0, что говорит о том, что посреднические эффекты были значимыми и что воспринимаемая социальная поддержка и социальная тревожность были способны цепным образом опосредовать предсказание одиночества по всем измерениям самоидентичности.

Таблица 3

Анализ опосредующих эффектов понимания социальной поддержки и социальной тревожности во взаимосвязи между самоидентичностью и одиночеством

Эффект (научное явление)	Тропы	Эффект	Значение эффективности	Ограничение	Нижний предел
Прямой эффект	Реализация идентичности → Одиночество	-0,14	56%	-0,19	-0,08
Косвенный эффект	Реализация идентичности → Понимание социальной поддержки → Одиночество	-0,09	16,07%	-0,13	-0,06
Косвенный эффект	Реализация идентичности → Социальная тревога → Одиночество	-0,01	4%	-0,03	-0,003

Эффект (научное явление)	Тропы	Эффект	Значение эффективности	Ограничение	Нижний предел
Косвенный эффект	Реализация идентичности → Понимание социальной поддержки → Социальная тревога → Одиночество	-0,01	4%	-0,02	-0,002
Общий эффект	–	-0,25	100%	-0,30	-0,20
Прямой эффект	Сексуальная задержка → Одиночество	0,18	58,06%	0,12	0,24
Косвенный эффект	Сексуальная задержка → Понимание социальной поддержки → Одиночество	0,10	32%	0,06	0,14
Косвенный эффект	Сексуальная задержка → Социальная тревога → Одиночество	0,01	3,2%	0,002	0,03
Косвенный эффект	Сексуальная задержка → Осознание социальной поддержки → Социальная тревога → Одиночество	0,01	3,2%	0,003	0,02
Общий эффект	–	0,31	100%	0,25	0,36
Прямой эффект	Сексуальная замкнутость → Одиночество	-0,23	62,16%	-0,31	-0,15
Косвенный эффект	Сексуальная замкнутость → Понимание социальной поддержки → Одиночество	-0,11	29,73%	-0,17	-0,05
Косвенный эффект	Сексуальная замкнутость → Социальная тревога → Одиночество	-0,02	5,4%	-0,04	-0,003
Косвенный эффект	Сексуальная замкнутость → Понимание социальной поддержки → Социальная тревога → Одиночество	-0,01	2,7%	-0,03	-0,001
Общий эффект	–	-0,37	100%	-0,43	-0,32
Прямой эффект	Сексуальный хаос → Одиночество	0,26	70%	0,18	0,34
Косвенный эффект	Сексуальный хаос → Понимание социальной поддержки → Одиночество	0,08	21,62%	0,02	0,14

Эффект (научное явление)	Тропы	Эффект	Значение эффективности	Ограничение	Нижний предел
Косвенный эффект	Одинаковый сексуальный хаос → Социальная тревога → Одиночество	0,02	5,4%	0,003	0,04
Косвенный эффект	Сексуальный хаос → Понимание социальной поддержки → Социальная тревога → одиночество	0,01	2,7%	0,001	0,02
Общий эффект	–	0,37	100%	0,32	0,43

Обсуждение. В настоящем исследовании было обнаружено, что изменения самоидентичности, связанные с реализацией и закрытостью, отрицательно предсказывают одиночество, а задержка и замешательство – положительно. Предыдущие исследования показали, что низкий уровень самоидентичности, как правило, вызывает у людей чувство неудовлетворенности в межличностном взаимодействии, что, в свою очередь, приводит к сильному чувству одиночества [8]. Это подтвердилось и в настоящем исследовании.

Было установлено, что навигация по социальной поддержке опосредует связь между самоидентичностью и одиночеством. Предыдущие исследования показали, что приобретение самоидентичности, раннее закрытие самоидентичности и одиночество в самоидентичности имеют значимую отрицательную корреляцию, а ориентировочная социальная поддержка негативно предсказывает одиночество [17], что также подтверждается в настоящем исследовании.

Было установлено, что социальная тревожность опосредует взаимосвязь между самоидентичностью и одиночеством. Неоднозначность или слабое развитие самоидентичности может привести к тому, что люди будут чувствовать себя неловко в социальных ситуациях, что повышает риск развития социальной тревоги [5; 6]. В данном исследовании социальная тревожность положительно предсказывала одиночество, что согласуется с результатами предыдущих исследований одиночества у детей-мигрантов [13].

Настоящее исследование показало, что навигация по социальной поддержке – социальной тревожности выступает в качестве цепного медиатора между самоидентичностью и одиночеством. Чем выше уровень самоидентичности, тем выше уровень понимания социальной поддержки [16]. Оценочная социальная поддержка негативно предсказывает социальную тревожность [15]. Чем выше уровень самоидентичности, тем позитивнее люди могут противостоять социальным трудностям и вызовам, а также снижать социальную тревожность и одиночество [19].

Список литературы

1. Cobb S. Social support as a moderator of life stress // Psychosomatic Medicine. 1976. No. 38. P. 300–314.
2. Marcia J. E., Waterman A. S., Matteson D. R. et al. Ego-identity: the Handbook of Psychosocial research. New York : Open university press, 1993. P. 1–21.
3. Russell D., Peplau L. A., Ferguson M. L. Developing a measure of loneliness // Journal of personality assessment. 1978. No. 42 (3). P. 290–294.
4. Watson D., Friend R. (1969). Measurement of Social-Evaluative Anxiety // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 1969. No. 33. P. 448–457.
5. 陈坚, 王东宇.大学生自我同一性发展与存在焦虑的关系研究 // 心理与行为研究. 2010. No. 8 (3). P. 6.
6. 黄亚梅, 许慧, 顾红磊, 王婷婷, 李新彦.班级同学关系、师生关系与高一新生社交焦虑: 安全感的中介作用 // 中国临床心理学杂志. 2020. No. 28 (4). P. 853–856.
7. 姜乾金.领悟社会支持量表 (PSSS). 心理卫生评定量表手册, 1999.
8. 刘县兰.大学生自我同一性及其与孤独感、网络成瘾的相关研究(硕士学位论文). 南方医科大学, 广州, 2015.
9. 彭纯子, 范晓玲, 李罗初.社交回避与苦恼量表在学生群体中的信效度研究 // 中国临床心理学杂志. 2003. No. 11 (4). P. 279–281.
10. 万里川.大学生孤独感与社交焦虑的相关研究 // 心理学进展. 2016. No. 6 (4). P. 391–397.
11. 王树青, 陈会昌.大学生自我同一性状态问卷中文简版的修订 // 中国临床心理学杂志. 2013. No. 21 (2). P. 196–199.
12. 王树青, 石猛, 陈会昌.大学生自我同一性的发展及与情绪适应的关系 // 中国临床心理学杂志. 2010. No. 18 (2). P. 215–218.
13. 王鑫, 张露露, 吴学强, 胡霜.留守儿童社交焦虑和孤独感的关系: 友谊质量和歧视知觉的中介作用 // 教育生物学杂志. 2023. No. 11 (4). P. 316–322.
14. 汪向东, 王希林, 马弘.心理卫生评定量表手册(增订版) // 中国心理卫生杂志社. 1999. P. 131–133.
15. 温旭, 赵晨颖, 岸本鹏子, 钱铭怡. 领悟社会支持对社交焦虑网络认知行为干预的效果 // 北京大学学报(自然科学版). 2020. No. 299 (3). P. 571–578.
16. 郑娟娟.自我同一性对心理资本的影响: 社会支持的作用 // 心理学进展. 2017. No. 7 (6). P. 791–796.
17. 周蜜.中职生自我同一性与孤独感的关系(硕士学位论文). 福建师范大学, 福州, 2020.
18. 张天驰.负性生活事件对大学生社交焦虑的影响(硕士学位论文). 曲阜师范大学, 2021.
19. 张晓雪, 朱汉昇, 闫芸, 赵治顺, 马玉鑫, 刘辉.高中生社会支持对社会适应的影响—自我同一性的作用 // 社会科学前沿. 2020. No. 9 (2). P. 179–187.

УДК 37.01:004.8

Ван Цзыюй,

магистр Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253; 1031634894@qq.com

Ян Цзе,

доктор педагогических наук, доцент Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253; Taozi324@hotmail.com

РИСКИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: искусственный интеллект; информационные технологии; реформа образовательной оценки; система оценивания; образовательная оценка; тенденции развития; практические пути

АННОТАЦИЯ. Как ключевой фактор высококачественного образовательного развития образовательная оценка претерпевает трансформацию благодаря технологии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект служит инструментом для реформы, способствуя инновациям в концепциях оценки, диверсификации заинтересованных сторон, интеллектуальным методам и точности результатов. Однако возникают проблемы, включая неполноту оценочных систем, отсутствие стандартов данных, технологическое превосходство, недостаточную грамотность оценщиков, неправильное использование данных и вопросы конфиденциальности. Для решения этих проблем необходимо укрепить институциональные регламенты, интегрировать ценностное и инструментальное рациональное мышление, повысить грамотность оценщиков и разработать этические нормы для обеспечения устойчивого развития образовательной оценки.

Ziyu Wang,

Master of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

Jie Yang,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

THE RISKS, TRENDS, AND PRACTICAL PATHWAYS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL EVALUATION TRANSFORMATION

KEYWORDS: artificial intelligence; information technology; educational assessment reform; assessment system; educational assessment; development trends; practical ways

ABSTRACT. As a key driver of high-quality educational development, educational evaluation is undergoing a transformation through artificial intelligence technology. Artificial intelligence serves as an empowering tool for reform, fostering innovation in evaluation concepts, diversification of stakeholders, intelligent methods, and precision in outcomes. However, challenges arise, including incomplete evaluation systems, lack of data standards, technological supremacy, insufficient evaluator literacy, data misuse, and privacy concerns. Addressing these requires strengthening institutional regulations, integrating value with tool rationality, enhancing evaluator literacy, and developing data ethics guidelines to ensure sustainable development of educational evaluation.

Искусственный интеллект (далее – ИИ) способствует преобразованию системы оценки образования за счет внедрения новых методов, способов и перспектив для преобразования системы оценки образования. Развитие технологии генеративного ИИ, представленной компанией ChatGPT, позволило интегрировать образование и интеллект на глубоком уровне, что сделало реальностью использование интеллектуальных технологий для углубления и содействия трансформации системы оценки образования [2]. Традиционные методы оценки основаны на ручном подсчете очков, качественном анализе и других способах. Хотя этот метод в определенной степени надежен и эффективен, его эффективность и точность ограничены масштабными, сложными и изменчивыми образовательными данными. Появление технологии ИИ открыло новые возможности для реформирования системы оценки образования. Он может не только быстро обрабатывать и анализировать огромные объемы образовательных данных, но и точно прогнозировать и оценивать учебное поведение и развитие способностей учащихся с помощью машинного обучения, глубокого обучения и других технологий. Такой метод оценки, основанный на больших данных и интеллектуальных алгоритмах, может не только повысить эффективность и точность оценки, но и предоставить преподавателям более полную, объективную и научную основу для оценки, а также привести новые вызовы и возможности в оценку образования в новую эпоху. Вопрос о том, как углубить реформу оценки образования в новую эпоху и построить систему оценки образования с участием множества субъектов в соответствии с реальной ситуацией в Китае и на мировом уровне, стал важной темой текущих исследований.

Риски и вызовы, связанные с реформой системы оценки образования с использованием технологий ИИ. Двустороннее расширение возможностей образования и ИИ стало необратимой тенденцией нашего времени. С одной стороны, сфера образования предоставляет богатые сценарии применения и ценные ресурсы данных для разработки технологий ИИ; с другой стороны, непрерывный прогресс технологий ИИ также обеспечивает мощную техническую поддержку для повышения качества образования и внедрения инновационных методов обучения. Этот благотворный круг двустороннего расширения прав и возможностей заложил прочную

основу для применения технологии ИИ в оценке качества образования, а также предоставляет широкие возможности для углубленного продвижения реформы оценки качества образования. Хотя технология ИИ расширяет возможности реформы системы оценки образования, она также сталкивается с некоторыми рисками и вызовами. Во-первых, основное внимание уделяется ограничениям самой технологии. Технология ИИ должна работать точно и стабильно, а также обрабатывать различные сложные образовательные сценарии и данные. Во-вторых, важно усовершенствовать систему оценки и стандарты обработки данных, избежать технологического превосходства, повысить интеллектуальную грамотность субъекта оценки и обеспечить конфиденциальность, безопасность и защиту данных.

Ограничения технологии ИИ. В идеальном представлении применение технологии ИИ для оценки качества образования направлено на устранение предвзятости человека и повышение объективности оценки. Однако на самом деле технологические ограничения, такие как отсутствие критического мышления и независимости или «эффект черного ящика» сложных интеллектуальных технологий, будут влиять на объективность результатов оценки. Так называемый «эффект черного ящика» связан с тем, что логика принятия решений машинным обучением и подобными алгоритмами становится размытой во время определенных операций, что затрудняет ее отслеживание и объяснение. Эта непрозрачность создает «черный ящик», который препятствует внешнему глубокому пониманию внутреннего рабочего механизма и основы принятия решений алгоритма [8]. В то же время, хотя знания, полученные с помощью алгоритма, основаны на установленных стандартах, незначительные различия могут остаться незамеченными, что еще больше усугубит искажение результатов. Кроме того, сбор данных в рамках машинного обучения также сталкивается с субъективными проблемами, особенно с абстрактными данными, связанными с качеством подготовки талантливых специалистов. Хотя технологии могут помочь в получении, трудно полностью отразить сложность мировоззрения учащихся, что может привести к искажению самих данных и в конечном итоге повлиять на точность и надежность результатов оценки. Таким образом, применение искусственного интеллекта при оценке качества высшего профессионального образования должно быть осторожным, дополненным ручной проверкой и многочисленными механизмами оценки для обеспечения всесторонности и беспристрастности оценки.

Отсутствие системы оценки и стандартов обработки данных. В настоящее время инерция «зависимости от траектории» традиционной системы оценки образования является значительной, что препятствует быстрой интеграции искусственного интеллекта в сферу оценки образования, а предложение системы явно отстает от темпов технологических инноваций [12]. Основная проблема заключается в несовершенстве системы поддержки, отсутствии четкой правовой базы и норм применения, а также

надежной поддержки практических операций. Даже после публикации «Общего плана по углублению реформы оценки образования в новую эру» в 2020 году меры поддержки применения ИИ по-прежнему являются общими и недостаточными. Характеристики данных оценки образования в интеллектуальную эпоху сложны, поэтому необходимо срочно установить единые стандарты для содействия обмену данными и взаимодействию, предотвращения разрозненности данных и обеспечения научного и всеобъемлющего характера оценки [15]. Кроме того, права и обязанности нескольких субъектов оценки четко не определены, а отсутствие системы может усилить концентрацию власти и нанести ущерб справедливости и прозрачности оценки. В связи с этим крайне важно ускорить создание системы, уточнить стандарты обработки данных и стандартизировать поведение субъектов, чтобы способствовать всестороннему применению и развитию ИИ в области оценки образования. Таким образом, ускорение совершенствования построения системы, уточнение стандартов обработки данных и стандартизация прав и обязанностей субъектов являются ключевыми факторами для содействия оценке образования по расширению возможностей ИИ.

Технологическая зависимость и кризис субъективности. Оценка образования в эпоху ИИ может зависеть от поклонения технологиям и инструментальной рациональности и постепенно превращаться в средство контроля, подчеркивая новую модель регулирования и надзора. Это в основном отражается в трех аспектах: во-первых, «машинное превышение» субъекта оценивания, т. е. чрезмерная зависимость от технологий, ведущая к кризису субъективности: если субъект оценивания слишком сильно полагается на технологии и уступает процессу оценивания, сбор и анализ данных, а также другие возможности машины приведут к ослаблению ее субъективности, что приведет к таким кризисным явлениям, как пассивность мышления и ослабление суждений, что повлияет на справедливость и точность результатов оценки, тем самым ставя под угрозу здоровое развитие системы оценки образования; во-вторых, «алгоритмическая дисциплина», предвзятость и сложность рейтинговой системы, алгоритма могут повлиять на справедливость и понимание оценки и даже привести к неправильным решениям; в-третьих, «мониторинг данных» объекта оценки. Концепция количественной оценки требует тщательного контроля за объектом оценки с помощью данных и его человеческих характеристик, таких как эмоции, опыт и творчество. В целом этот феномен отчуждения подчеркивает противоречие между технологией и природой человека в оценке образования.

Этические риски. В эпоху искусственного интеллекта «наша личная неприкосновенность была нарушена неосознанно. Мы не знаем, в какой степени была нарушена наша личная неприкосновенность. Возможно, мы уже стали “толпы людьми”» [1]. Несмотря на то, что интеллектуальное образование привело к резкому повышению эффективности и точности

оценки, оно также вынуждает нас сталкиваться с серьезными проблемами, связанными с правами на данные и конфиденциальностью, вызванными применением больших объемов данных.

Основная проблема заключается в том, что с распространением образовательного пространства на виртуальную сферу, неограниченным потоком индивидуальных оценочных данных и размыванием границ конфиденциальности личная образовательная информация постоянно оцифровывается и становится достоянием общественности, что серьезно ослабляет контроль за субъектами данных и увеличивает риск утечки информации о частной жизни. В частности, для получения персонализированных образовательных услуг субъектам оценки часто приходится отказываться от части своих прав на неприкосновенность частной жизни [11]. С другой стороны, широко распространенные видеонаблюдение и интеллектуальные устройства в образовательной среде создали повсеместную «сеть мониторинга данных», которая осуществляет круглосуточный и многомерный мониторинг и извлечение данных об объектах оценки, предоставляя конфиденциальную информацию, такую как личность, академическая успеваемость, интересы и предпочтения, что не только ограничивает свободу самовыражения и поведения преподавателей и учащихся, но и может привести к ошибкам в принятии решений из-за неправильного прочтения или злоупотребления данными, угрожая безопасности данных и правам на неприкосновенность частной жизни преподавателей и учащихся [9]. Более того, даже если в процессе интеллектуального анализа данных применяются стратегии обфускации и анонимности, глубокая корреляция между алгоритмами и данными все равно может преодолеть эти защитные барьеры, и благодаря перекрестному сравнению исторических и текущих данных может быть получен точный портрет объекта оценки, а затем его личная жизнь может быть непреднамеренно вновь раскрыта. Кроме того, настоятельная потребность в открытом обмене образовательными данными, отставание в механизмах защиты конфиденциальности и нормативно-правовой базе, а также стремление поставщиков услуг передачи данных к максимизации прибыли в совокупности представляют собой мощную внешнюю силу, способствующую утечке конфиденциальной информации, что еще больше усугубляет сложность этой этической дилеммы.

Тенденция развития реформы оценки образования с использованием технологий ИИ. Благодаря глубокой интеграции технологий ИИ область оценки образования претерпевает беспрецедентные изменения. Технология ИИ, основанная на превосходных возможностях обработки естественного языка и огромной базе знаний, постепенно меняет форму оценки образования. Это может не только повысить точность и эффективность оценки, но и способствовать разработке совместной человеко-компьютерной модели обучения, привнося взаимодействие и персонализиро-

ванный опыт в процесс преподавания и обучения. В этом процессе перемен концепция, предмет, содержание и метод оценки образования претерпят глубокие изменения и будут совместно способствовать развитию системы оценки образования в направлении, более адаптированном к будущим образовательным потребностям.

Инновационная концепция: от стандартного скрининга до оптимизации личности. В прошлом система оценки образования была сосредоточена на отборе и скрининге, строго стандартизированном и унифицированном, с баллами и показателями поступления в качестве основных критериев. Многие ученые призывали изменить эту концепцию, уделяя внимание индивидуальным потребностям и усиливая функции диагностики и развития [3]. Однако уровень экономического и социального развития, система образования, информационные технологии и другие реальные условия ограничивают эффективное внедрение персонализированной оценки образования и влияют на осведомленность и признание общественностью концепции персонализированной оценки образования [5]. Изогенетический ИИ, представленный ChatGPT, с его уникальными техническими преимуществами обеспечивает возможность персонализированного, точного и интеллектуального преобразования оценки образования, изменяет восприятие результатов оценки и способствует переходу от стандартного скрининга к персонализированной диагностике и совершенствованию. В рамках системы классного обучения технология ИИ может восполнить недостаток персонализированной оценки учителей. Благодаря естественному диалогу, иерархическому построению домашних заданий, моделированию взаимодействия учителя и ученика и мгновенному реагированию на индивидуальные потребности она может стать эксклюзивным инструментом оценки учащихся с помощью ИИ, демонстрируя свой огромный потенциал для персонализированной углубленной интерактивной оценки.

Разнообразие субъектов: от авторитарного доминирования к разнообразию и координации. Предыдущая система оценки образования демонстрировала характерные черты одного предмета и закрытой парадигмы, в которой авторитетные субъекты часто занимали центральное место, заменяя совместное участие множества заинтересованных сторон. Такая парадигма оценки, в которой доминирует административная модель управления, игнорирует открытость и инклюзивность обменов и консультаций. Например, при оценке учителей слишком большое значение придается воле руководства школьного административного отдела, в то время как при оценке учащихся учителя часто занимают абсолютное доминирующее положение [6]. Такой статус-кво не только ограничивает всесторонность и объективность оценки образования, но и препятствует активному участию и эффективной обратной связи учащихся, преподавателей и других заинтересованных сторон в процессе оценки. Хотя некоторые ученые

выступают за диверсификацию, трансформация практики по-прежнему сопряжена со многими ограничениями. Чтобы исправить эту ситуацию, необходимо усовершенствовать нормативные акты и использовать технологии для повышения осведомленности субъектов оценки о переговорах и их способности к участию в них. Технология ИИ может не только повысить способность учащихся к самооценке и взаимной оценке, но и способствовать углубленному обмену мнениями между преподавателями, учащимися и абитуриентами при проведении согласованных оценок, а также расширить возможности интеграции оценок и анализа. Взаимодополняемость ИИ и оценки преподавателя дает учащимся более полное представление об оценке и углубляет их понимание множественной совместной оценки.

Расширение содержания: выход за рамки единичных знаний и повышение всесторонней грамотности. В настоящее время система оценки образования фокусируется на традиционном тестировании и получении баллов, что затрудняет адаптацию к новому спросу на подготовку талантливых специалистов в эпоху интеллектуального развития. Начиная с XXI века «базовая грамотность» стала предметом реформы оценки образования, подчеркивающей переход от знаний и навыков к всесторонней оценке грамотности. Благодаря достижениям в области технологий ИИ трансформация форм обучения требует от учащихся более новых способностей и способствует всестороннему и диверсифицированному развитию содержания оценки образования, уделяя особое внимание всесторонней грамотности, охватывающей знания, способности и ценности, особенно развитию навыков мышления высокого уровня, таких как критика, рефлексия и креативность. Таким образом, создание системы оценки содержания образования, которая указывает на «всестороннюю грамотность», является важным направлением реформы системы оценки образования в новую эпоху.

Изменение метода: переход от использования опыта к использованию данных. Традиционная оценка образования ограничена из-за отставания в технологии сбора и анализа данных и использует больше методы «малых данных», основанные на предположениях, которые подвержены субъективным предубеждениям и теоретическим установкам, поэтому трудно всесторонне и объективно отразить сложность образования. Благодаря постоянному накоплению и интеллектуальному распространению образовательных данных система оценки образования приближается к эре больших данных. Это преобразование реализует динамичный сбор полных выборочных данных за счет интеграции информационных технологий, таких как Интернет вещей и платформы онлайн-обучения, и использует методы интеллектуального анализа данных и обучения для построения сложных моделей оценки, более глубокого понимания ценности данных и точного отражения законов образования. В конечном итоге с помощью визуализации больших данных результаты оценки представляются

в наглядном виде, что повышает научность, объективность и эффективность обратной связи при оценке образования.

Практический путь реформы системы оценки образования с использованием технологии ИИ. «Общий план по углублению реформы оценки образования в новую эпоху» четко предусматривает использование технологий ИИ для совершенствования инструментов оценки, направленных на разрушение оков традиционной системы стандартизации и приведение оценки образования в более научное, справедливое и персонализированное русло [7]. Однако перед лицом этой трансформации мы должны признать оставшиеся недостатки существующей системы, тщательно изучить потенциальные риски и активно разрабатывать эффективные стратегии преодоления.

Повышение интеллектуальной грамотности субъекта оценивания и глубокая интеграция ИИ и образовательной оценки. Суть технологии ИИ, изменяющей образование, заключается во внедрении инноваций в «технологии для образования», т. е. в оптимизации способов применения технологий в образовании [13]. Чтобы углубить интеграцию технологий ИИ и оценки образования, необходимо начать с объекта оценки образования – людей – и усовершенствовать их способность использовать технологию ИИ. Первая задача состоит в том, чтобы ускорить исследование интеллектуальной грамотности различных субъектов оценки, создать систематизированную систему оценки грамотности и индексов, прояснить существующее положение дел и недостатки, а также целенаправленно улучшить их. Во-вторых, усилить подготовку по вопросам оценки и применения технологий ИИ, популяризировать технические знания и перспективы их применения, а также толковать соответствующие политические документы. Наконец, усилить развитие интеллектуальной грамотности участников оценки и продолжать углублять практическое применение технологии ИИ в оценке образования посредством трансграничного сотрудничества, интеграции ресурсов, создания платформ и надзора за оценкой, а также продвигать оценку образования в направлении повышения ее интеллектуальности и эффективности.

Изменение совместной роли человека и машины и возвращение к стандарту оценки образования и воспитательной работы. Несмотря на то, что искусственный интеллект продемонстрировал выдающиеся возможности в обработке данных, уникальная ценность человека в области оценки образования по-прежнему незаменима. Чтобы эффективно содействовать развитию модели оценки совместного обучения человека и компьютера, первая задача состоит в том, чтобы переопределить и усилить роль человека, четко признать присущие человеку преимущества в работе разума, уровне сознания, особенно в области языка высокого уровня и культурного сознания, а также прояснить ограничения технологии ИИ на современном этапе развития. В ходе этого процесса академические теории,

такие как теория ментальной иерархии, предложенная профессором Цай Шушанем [10], предоставили нам глубокую теоретическую поддержку, которая подчеркивает уникальность и незаменимость человека в области высшего уровня сознания. Исходя из этого, специалистам в области оценки образования необходимо тесно сочетать результаты теоретических исследований с практическим опытом, углубленно изучать, как правильно распределять свои роли в рамках взаимодействия человека и компьютера, и придерживаться основных концепций технологии как вспомогательного инструмента и образования как основной цели. В то же время, чтобы реализовать глубокую интеграцию ценностной рациональности и инструментальной рациональности, необходимо создать нормализованный механизм отражения, а практическая деятельность ИИ в процессе оценки образования должна регулярно пересматриваться и оцениваться, чтобы гарантировать, что она всегда соответствует фундаментальной цели «оценки и образования» и позволяет избежать отклонения значений, вызванного слепотой применения технологии.

Создание этической основы и системы контроля за оценкой образования. Ввиду потенциальных рисков для безопасности и этики, связанных с технологией ИИ при оценке качества образования, нецелесообразно полностью запрещать ее применение. Она должна быть сосредоточена на совершенствовании этических стандартов и систем надзора для обеспечения их безопасного функционирования [14]. Первая задача состоит в том, чтобы сформулировать единый этический кодекс, уточнить границы использования технологий ИИ в оценке образования и побудить образовательные учреждения формулировать конкретные правила в соответствии с их собственными условиями. В то же время сфера исследований в области этики и норм была расширена, чтобы охватить такие подотрасли, как оценка учителей и процессов, а также обратить внимание на особые потребности в области базового образования. Кроме того, важно усилить надзор за предоставлением технологий и применением услуг, особенно на уровне безопасности данных, обеспечить недискриминацию, подлинность и безопасность обработки данных посредством трансграничного сотрудничества и создать строгую систему регулирования для защиты прав на неприкосновенность частной жизни. Наконец, необходимо продвигать открытость и прозрачность всего процесса оценивания и улучшать интерпретируемость алгоритмов для поддержания объективности оценки образования.

Список литературы

1. Дуган М., Рабе К. Голые люди, большие данные, конфиденциальность и подглядывание / перевод Ду Яна. Шанхайское издательство науки и техники, 2017.
2. Ли И, Чжэн Пэньюй, Чжан Тин. ChatGPT предоставляет реалистичную предпосылку, механизм действия и практический путь изменения оценки образования // Современное дистанционное образование. 2024. № (03). С. 9–17. DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.20240612.001.

3. Ло Шэнцюань, Чжан Юй. «Двойное сокращение» и «Двойное улучшение»: логическая трансформация и концептуальная реконструкция изменений в преподавании // Исследование современного дистанционного образования. 2022. № (02). С. 3–10.
4. Лу Синнань, Гао Сюэвэй. Реформа оценки образования с использованием искусственного интеллекта: тенденции развития, анализ рисков и меры по их устранению // Китайский образовательный журнал. 2023. № (02). С. 48–54.
5. Сюн Юй, Ван Ин, Цай Тин, Чжоу Сун, Цай Линьцин. Построение и эмпирическое исследование модели интеллектуальной генерации академической оценки учащихся // Современное дистанционное образование. 2023. № (01). С. 32–39. DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.20230328.001.
6. Сюн Янцзин. Единая конструкция из нескольких предметов оценки образования, основанная на философии диалога // Образовательные исследования и эксперименты. 2018. № (05). С. 74–78.
7. Углубленная оценка реформы общей программы «Новая эра образования» // Жэньминь жибао. 2020. DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2020.010185.
8. Фэн Юнган, Цюй Лин. ChatGPT используется при оценке этических рисков в сфере образования, их предотвращении и контроле // Общественные науки Внутренней Монголии. 2023. № (04). С. 34–42.
9. Ху Жуй, Цзян Бэйбэй. Оценка расширения возможностей использования цифровых технологий в высшем образовании: закономерности, дилеммы и прорывы // Журнал Национальной академии управления образованием. 2023. № (12). С. 57–65.
10. Цай Шушань, Сюэ Сяоди. Искусственный интеллект и человеческий интеллект – взгляд на войну человека и компьютера с точки зрения пятиуровневой теории когнитивной науки // Журнал Пекинского университета (издание по философии и социальным наукам). 2016. № (04). С. 145–154.
11. Чжан Чжихуа, Ван Ли, Цзи Кай. Большие данные способствуют преобразованию системы оценки образования в новую эпоху: техническая логика, реалистичные дилеммы и пути реализации // Исследование по электрохимическому образованию. 2022. № (05). С. 33–39. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2022.05.005.
12. Чжан Чжо, Лю Дундун. Образовательная оценка риска отчуждения, связанного с цифровой трансформацией, и его предотвращение // Современная педагогическая наука. 2024. № (02). С. 61–70.
13. Чэнь Сяошань, Ци Ваньсюэ. Как «технология» меняет образование // Образовательные исследования. 2021. № (10). С. 45–61.
14. Чэнь Юй, Чжан Синь, Чжан Минжуй. Экологические этические соображения при оценке образования, направленного на расширение прав и возможностей в области интеллектуальных технологий // Журнал Академии образования армейского корпуса. 2024. № (05). С. 31–37.
15. Ши Дашэн, Чанг Мэй, Чжао Шаннинг. Американская система оценки wisdom balance послужила источником вдохновения для реформы информатизации системы оценки образования в нашей стране // Форум современного образования. 2022. № (02). С. 59–66.

Волкова Наталия Алексеевна,

SPIN-код 1155-8750

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики естествознания, математики и информатики в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; volnataly75@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты-педагоги; функциональная грамотность; компоненты функциональной грамотности; критическое мышление; анализ информации; образовательные стратегии

АННОТАЦИЯ. Статья рассматривает значимость функциональной грамотности в процессе обучения студентов педагогического вуза, подчеркивается, что эта компетенция помогает не только получать и передавать информацию, но и успешно взаимодействовать в различных ситуациях. Формирование функциональной грамотности является важной стратегией образования, способствующей развитию у студентов компетенций, необходимых для их успешности и конкурентоспособности при реализации профессиональной деятельности.

Volkova Natalia Alekseevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methodology of Natural Sciences, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS AN EDUCATIONAL STRATEGY

KEYWORDS: pedagogical universities; student teachers; functional literacy; components of functional literacy; critical thinking; information analysis; educational strategies

ABSTRACT. The article examines the importance of functional literacy in the process of teaching students at a pedagogical university, emphasizing that this competence helps not only to receive and transmit information, but also to successfully interact in various situations. The formation of functional literacy is an important educational strategy that contributes to the development of students' competencies necessary for their success and competitiveness in the implementation of professional operation.

Функциональная грамотность является важным аспектом педагогического образования, поскольку позволяет студентам успешно взаимодействовать в различных ситуациях. Значимость этого явления подчеркнута в

Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации», в Государственной программе РФ от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» и ряде других нормативно-правовых актов.

Коснемся истории ключевого понятия нашей статьи. Термин «функциональная грамотность» появляется в официальных документах с сентября 1965 г. Первоначально под функциональной грамотностью понимается способность использовать общие признаки грамотности – умение читать, писать и считать – для удовлетворения повседневных нужд и решения житейских проблем; относилось это понятие скорее ко взрослому населению. В настоящее время понятие функциональной грамотности существенно расширилось, и под ним понимается способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [11; 14].

Существует несколько компонентов функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, цифровая и финансовая [6].

Ключевое понятие читательской грамотности – понимание. Читательская грамотность включает в себя способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, посредством текста расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. Это универсальная метапредметная компетенция – способность, которая повышает качество обучения на любом предмете. Формирование читательской грамотности как компетенции возможно только на основе выполнения всех составляющих читательской деятельности, целенаправленного мотивированного процесса понимания письменной речи собеседника, где понимание – это универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания (мысли автора текста). Основными этапами читательской деятельности являются: целеполагание; анализ материала деятельности; анализ средств деятельности; читательские действия; получение результата деятельности и рефлексия [3]. Нужно отметить, что абсолютно все учебные дисциплины, преподаваемые для студентов педагогических вузов, направлены на формирование читательской грамотности.

Математическая грамотность определяется как способность индивидуума строить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Кратко опишем каждый из процессов. «Формулировать ситуации математически» включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принимать имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности

описанной ситуации. «Применять математику» рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные таблиц); работу с моделью, выявление закономерности, определение связи между величинами и создание математических аргументов. «Интерпретировать» подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами, объяснять и оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст жизненной ситуации, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы, необходимость проводить объяснения или аргументацию. Каждый из вышеперечисленных мыслительных процессов опирается на математические рассуждения, что означает умение размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации [10]. Формированию математической грамотности у студентов Уральского государственного педагогического университета (далее – ФГАОУ ВО УрГПУ) способствуют такие учебные дисциплины, как «Элементы математической логики», «Математический анализ», «Методические основы профессиональной деятельности в обучении математике» и др.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. В процессе выполнения заданий естественно-научной направленности от студента требуется продемонстрировать компетенции в личном, местном (национальном, краеведческом), глобальном контекстах, а также в современном или историческом понимании. Результатами работы студента являются его отношение и знания, реальные поведенческие действия в природе. Формированию этого компонента функциональной грамотности способствуют такие учебные дисциплины для студентов ФГАОУ ВО УрГПУ, как «Естественнонаучная картина мира», «Естественнонаучные проекты в начальной школе», «Развивающие методики естественнонаучного образования детей в дошкольной образовательной организации», «Практикум по решению физических задач» и др.

Формирование функциональной грамотности является важным аспектом образовательной стратегии еще и потому, что в современном информа-

ционном обществе умение анализировать и эффективно использовать информацию становится все более значимым. Функциональная грамотность предполагает способность критически мыслить, адекватно оценивать информацию, применять ее в различных контекстах и решать задачи [4].

Одной из основных задач формирования функциональной грамотности является развитие навыков поиска, анализа и оценки информации. Обучение студентов использованию различных источников информации, таких как электронные базы данных, интернет, онлайн-библиотеки, позволяет им развивать способность критически оценивать информацию, проверять ее достоверность и актуальность, а в дальнейшей своей профессиональной деятельности – способностью обучить этому своих обучающихся.

Другим важным аспектом формирования функциональной грамотности является развитие навыков коммуникации и коллаборации. Студентов следует обучать умению эффективно представлять свои идеи и мнения, а также работать в команде. Это позволит им лучше понимать и использовать информацию в социальном контексте, учиться выражать свои мысли четко и логично, будет способствовать снижению стресса при публичных выступлениях, являющихся неотъемлемой частью профессии педагога. Развитие навыков коммуникации и коллаборации поможет студентам стать функционально грамотными и успешными в современном информационном обществе, позволит им эффективно использовать доступные средства и ресурсы для решения разнообразных задач, критически оценивать и применять информацию в своей профессиональной деятельности.

Организация проектных и исследовательских заданий также способствует формированию функциональной грамотности студентов. Решение задач с реальными ситуациями требует от студентов анализировать информацию, принимать решения и применять свои знания на практике. Это помогает развить навыки критического мышления и применение полученных знаний в реальном мире.

Кроме того, важным компонентом формирования функциональной грамотности является обучение информационным технологиям. Студентам следует быть знакомыми с различными программами и инструментами, которые помогают организовывать и анализировать информацию. Навыки работы с электронными таблицами, базами данных, презентациями и другими средствами обработки информации являются неотъемлемой частью функциональной грамотности, и современные педагогические вузы создают необходимые условия для формирования функциональной грамотности студентов. Во всех дисциплинах, преподаваемых в ФГАОУ ВО УрГПУ предусмотрены проектные задания, исследовательские работы, дискуссии и дебаты, совместные проекты и т. п. Студенты имеют возможность применять свои знания и навыки на практике, решая реальные задачи и ситуации, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, огромное внимание уделяется овладению

студентами информационными технологиями: ведутся такие дисциплины, как «Информационно-образовательная среда вуза», «Технологии цифрового образования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационная безопасность и защита информации» и др. Таким образом, формирование функциональной грамотности становится основным приоритетом в образовательной стратегии студентов педагогического вуза. Развитие навыков работы с информацией, коммуникации и решения задач позволит студентам успешно адаптироваться в информационном обществе и эффективно применять свои знания в практической и профессиональной деятельности.

Все эти меры по формированию функциональной грамотности студентов являются важной составляющей образовательной стратегии. Развитие этих навыков позволит студентам быть успешными и конкурентоспособными в современном информационном обществе [12].

Кроме того, развитие функциональной грамотности должно быть взаимосвязано с развитием этического использования информации. Студенты должны быть осведомлены о правах на интеллектуальную собственность, понимать принципы цифровой грамотности и соблюдать правила использования информации. Это включает правильное цитирование источников, защиту авторских прав и соблюдение этических стандартов при работе с информацией при выполнении студентами научно-исследовательских работ. Для формирования этого компонента функциональной грамотности для студентов ФГАОУ ВО УрГПУ читаются такие дисциплины, как «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методология и методы педагогического исследования».

Необходимо также обращать внимание на развитие навыков аналитической мысли. Студентам следует учиться выделять существенные аспекты из большого объема информации, анализировать ее, находить связи и составлять логические аргументы. Аналитическая мысль поможет студентам принимать обоснованные решения, основанные на фактах и аргументах, а также разрабатывать стратегии для решения сложных проблем.

Наконец, развитие функциональной грамотности также должно предусматривать обучение студентов умениям организации работы с информацией. Это включает умение структурировать информацию, создавать системы хранения и упорядочивания данных, эффективно организовывать рабочий процесс и распределять задачи. Умение организовывать работу с информацией поможет студентам быть организованными и эффективными в своей деятельности. Развитию этой компетенции у студентов ФГАОУ ВО УрГПУ способствуют такие учебные дисциплины, как «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методология и методы педагогического исследования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования» и др.

В заключение отметим, что формирование функциональной грамотности является важной образовательной стратегией, которая помогает развивать у студентов компетенции, необходимые для их успешности и конкурентоспособности при реализации профессиональной деятельности. Процесс формирования функциональной грамотности студентов педагогических вузов включает в себя развитие навыков критического мышления, этического использования информации, аналитической мысли и организации работы с информацией. Эти навыки будут полезны как в образовании, так и в реальной жизни, помогая студентам успешно справляться с информационным потоком и достигать своих целей.

Список литературы

1. Брезгунова И. В. Развитие педагогических компетенций для формирования функциональной грамотности учащихся в области работы с информацией // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 02 ноября 2023 года. Минск : Академия последиplomного образования, 2024. С. 114–118. EDN IXIATA.

2. Гришина М. В. Проектирование учебного занятия с учетом задач функциональной грамотности // Педагогические идеи в практике современного образования : материалы открытых научно-практических межрегиональных педагогических конференций с международным участием. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. С. 10–14. EDN MHVISE.

3. Диких Э. Р., Макарова Н. С. Методическое сопровождение развития готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 4 (33). С. 123–128. DOI: 10.36809/2309-9380-2021-33-123-128. EDN JSXCCZ.

4. Ермоленко В. А., Перченко Р. Л., Черноглазкин С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования. М. : ИТОП РАО, 1999. 228 с. EDN RVXJXB.

5. Жудрик Е. В., Деревинская А. А., Деревинский А. В. Ситуационные задачи как фактор развития функциональной грамотности студентов при освоении учебной дисциплины «Экология» // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Международной научно-практической конференции, Минск, 23 ноября 2023 года. Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2024. С. 125–130. EDN BOMITV.

6. Жук А. И. Подготовка будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся: методологические подходы, направления и механизмы // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 7 (379). С. 5–12. EDN FKQVHT.

7. Картышева С. И., Гончарова И. Г., Пешкова И. А. Функциональная грамотность студентов как результат становления личности педагога в образовательном процессе // Диалог на равных : материалы региональной научно-практической конференции, Воронеж, 09 февраля 2024 года. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. С. 130–133. EDN GIGOXA.

8. Лихачев Т. Д. Формирование креативного мышления как междисциплинарная задача // Кроссдисциплинарность в науке: проблемы и перспективы : сборник научных статей по итогам XV Всероссийской аспирантской конференции с международным участием, Москва, 14 марта 2024 года. М. : Издательство «Перо», 2024. С. 118–123. EDN OMWННА.

9. Надолинская Т. В. Функциональная грамотность как основа развития креативных медиакомпетенций обучающихся в системе музыкального образования // Проблемы художественно-эстетического образования и воспитания в контексте социокультурных вызовов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, 26 апреля 2024 года. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 100–103. EDN KCSXSU.

10. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 12.11.2024).

11. Пакина Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 201–206. EDN PNGLRS.

12. Панкратова О. П., Конопко Е. А. Организационно-методические условия подготовки педагогических кадров для цифрового общества // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный форум по педагогическому образованию : сборник научных трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. Часть III. Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. С. 36–43. EDN ZKVENT.

13. Таткало Н. И., Кочарян М. А. Развитие функциональной грамотности студентов неязыковых специальностей в рамках проблемного обучения РКИ // Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы : сборник научных статей по итогам работы III Международной научной конференции, Армавир, 26–27 октября 2023 года. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2024. С. 125–128. EDN MQEQBL.

14. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2. С. 21–26. EDN RNGKRS.

15. Ху Т. Теоретические подходы и принципы формирования функциональной грамотности будущего педагога-музыканта // Социальные и культурные практики в современном российском обществе: инициатива, партнерство, стратегии развития : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–26 апреля 2024 года. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. С. 102–107. EDN FSYGTU.

УДК 378.147

Воробьева Ирина Владимировна,

SPIN-код: 8114-7926

кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления научных исследований и проектной деятельности, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lorisha@mail.ru

Матвеева Алена Игоревна,

SPIN-код: 1301-3706

научный сотрудник управления научных исследований и проектной деятельности, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lyonchik_7777@list.ru

Кружкова Ольга Владимировна,

SPIN-код: 7080-7230

кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией перспективных социосредовых исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; galiat1@yandex.ru

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: безопасная образовательная среда; психологическая безопасность; студенты; семантический дифференциал; представления студентов

АННОТАЦИЯ. Безопасность образовательной среды как ключевое условие реализации деятельности всех ее субъектов помимо объективных параметров включает в себя отношение к среде и степень удовлетворенности ею, что можно отнести к субъективным переменным. Целью статьи стало изучение представлений студентов о характеристиках безопасной образовательной среды, а также о том, какими качествами в такой среде обладают педагог (как субъект, способствующий ее формированию) и обучающийся. Анализ осуществлялся с использованием метода семантических дифференциалов, и оценивался не только реальный образ, но и идеальные (желаемые) качества.

Vorobyeva Irina Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Department of Scientific Research and Project Activities, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Matveeva Alena Igorevna,

Researcher of Department of Scientific Research and Project Activities, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Kruzhkova Olga Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of the Laboratory of Advanced Socio-Environmental Research, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTIONS OF A PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: safe educational environment; psychological safety; students; semantic differential; students' ideas

ABSTRACT. The safety of the educational environment, as a key condition for the realization of the activity of all its subjects, in addition to objective parameters includes the attitude to the environment and the degree of satisfaction with it, which can be attributed to subjective variables. The aim of the article was to study students' perceptions of the characteristics of a safe educational environment, as well as the qualities of the teacher (as a subject that contributes to its formation) and the learner in such an environment. The analysis was carried out using the method of semantic differentials and assessed not only the real image, but also ideal (desired) qualities.

В рамках прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года одной из приоритетных задач современного общества является повышение качества человеческого капитала [12]. Это предполагает развитие системы образования, направленной на формирование социально ответственной и творческой личности. Формирование такой личности возможно только в условиях безопасной образовательной среды, которая должна соответствовать критериям физического и психического здоровья и благополучия ее участников [4]. Обеспечение безопасной среды для школ и вузов становится одной из наиболее значимых тем в развитии современного образования [10; 11]. Будучи открытой системой, среда любой образовательной организации отражает все основные тенденции развития общества, включая его негативные явления: активное распространение психоактивных веществ, негативные проявления в отношении различных групп людей, насилие, появление новых субкультурных течений с неоднозначными паттернами поведения и многие другие. Все эти явления прямо или косвенно влияют на образовательную среду и ее участников, что определяет важность регулярного мониторинга состояния образовательной среды и актуализации диагностического инструментария в соответствии с современными вызовами.

Опираясь на определение И. А. Баевой, под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2]. Таким образом, исходя из данной дефиниции, одним из параметров безопасности образовательной среды является субъективное отношение ее участников к основным характеристикам этого пространства. При этом, по мнению И. А. Баевой и Е. Б. Лактионовой отношение субъектов к среде может быть позитивное, нейтральное или негативное, а также важен уровень их удовлетворенности отдельными характеристиками среды образовательной организации [3]. В этом контексте важным становится изучение представлений субъектов образовательных отношений о качествах и характеристиках образовательной среды, значимых для обучающихся и педагогов.

Целью настоящего исследования стало изучение представлений студентов о психологически безопасной образовательной среде и о тех основных качествах / характеристиках, которые отличают ее основных субъектов – педагогов и обучающихся – с учетом реальной ситуации, а также в контексте ее идеализированного варианта (по мнению респондентов). Выборку составили 140 девушек и 21 юноша, всего 161 человек (средний возраст – 21,13 лет). Молодые люди являются студентами вузов Российской Федерации. Для достижения поставленной цели был применен авторский инструментарий – кейс-задания, сконструированные на основе метода семантического дифференциала и представленные на базе сервиса «Yandex Forms». Результаты опроса были обработаны методом математической статистики (частотный анализ, описательная статистика).

Результаты исследования. Авторский инструментарий включал в себя 3 тематических блока кейс-заданий, для выполнения которых респондентам предлагалось оценить:

Блок 1. Образ идеального педагога, создающего в образовательной организации комфортную среду и обеспечивающего психологическую безопасность обучающихся, затем по этим же шкалам участникам предлагается оценить обобщенный образ реального педагога, с которым они взаимодействуют.

Блок 2. Образ идеального обучающегося, который чувствует себя максимально комфортно и безопасно, затем – обобщенный образ реального обучающегося.

Блок 3. Образ идеальной психологически безопасной образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно и защищенно, и, соответственно, образ реальной образовательной среды их образовательного учреждения.

Каждый тематический блок содержит 6 дихотомических шкал в интервале от -3 до 3 баллов с определенными семантическими полюсами (активный – пассивный, спокойный – возбужденный и др.). Респондентам было предложено оценить сначала идеальный, а потом реальный образ, опираясь только на свои ощущения и ассоциации. После сбора данных и их первичной обработки средние значения по шкалам одного блока были сопоставлены между собой для оценки расхождений между идеальными и реальными образами компонентов образовательной среды. Получившиеся усредненные профили педагога, обучающегося и образовательной среды представлены на рисунках 1–3.

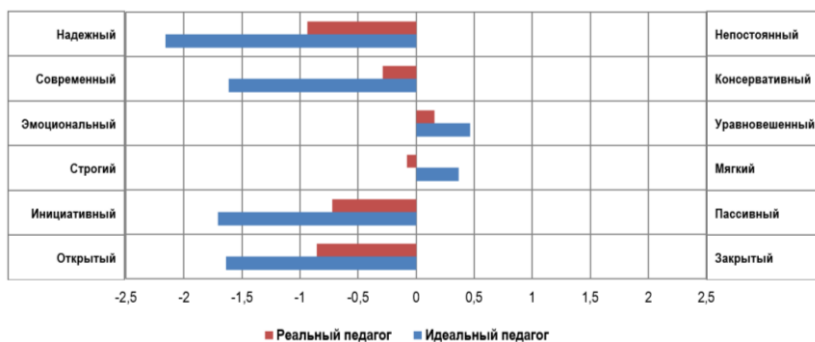


Рис. 1. Профиль педагога

В ходе анализа полученного профиля педагога, способствующего созданию комфортной и безопасной образовательной среды (рис. 1), становится очевидно, что в целом представления обучающихся о том, каким такой педагог должен быть в идеальном варианте и с какими педагогами они реально взаимодействуют, достаточно согласованы в отношении полюсов (за исключением характеристики «строгий – мягкий»), однако различается степень выраженности оцениваемых качеств. Наибольший разброс таких оценок выявлен у характеристики «современный», можно предположить, что, по мнению обучающихся, идеальный педагог должен обладать теми компетенциями, которые востребованы в современной образовательной среде – владеть актуальными цифровыми инструментами, быть представленным в цифровой среде, ориентироваться в вопросах, интересных молодежи и т. п. Вероятно, те педагоги, с которыми обучающиеся взаимодействуют на практике, не всегда могут продемонстрировать данные навыки и умения, что, по мнению студентов, снижает уровень их психологического комфорта при общении с таким преподавателем. Еще одним качеством, получившим сходные оценки студентов, является надежность педагога, которая в идеальном варианте существенно выше, чем ее выраженность у реальных представителей педагогической профессии. Определен-

ная рассогласованность наблюдается у единственной полярной пары характеристик «строгий – мягкий», и несмотря на то, что числовой диапазон разброса невелик, образ идеального и реального педагога, создающего для студентов безопасные и эмоционально благоприятные условия, в представлениях обучающихся приобретает действительно полярные характеристики. С одной стороны, реальные педагоги скорее строгие, тогда как образ желаемого преподавателя, по мнению обучающихся, скорее обладает такими чертами, как мягкость, эмпатийность, расположенность и пр. При этом если обозначать самые ярко выраженные характеристики педагога, обеспечивающего безопасность образовательной среды, то в идеальном варианте это надежный, инициативный и открытый человек, и важно то, что и на практике обучающиеся взаимодействуют именно с таким специалистом.

Интересен тот факт, что в сравнении с профилями педагога профили идеального и реального обучающегося, который находится в безопасной и комфортной образовательной среде, выглядят более рассогласованными в своих оценках (рис. 2).

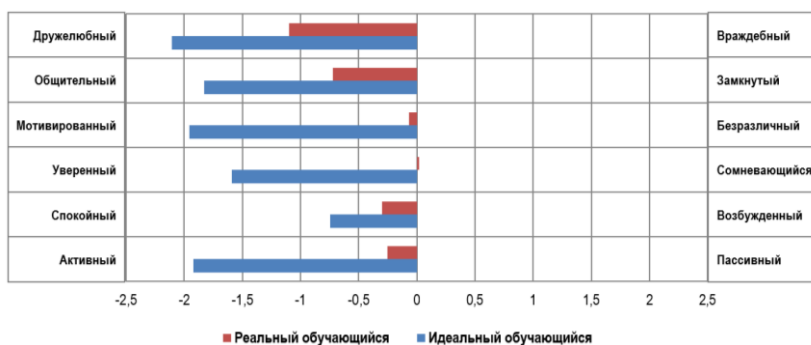


Рис. 2. Профиль обучающегося

Так, идеальный обучающийся должен быть дружелюбным, мотивированным и активным. Он общителен, уверен в себе, но не всегда спокоен. При этом реальный обучающийся дружелюбен и общителен, однако его активность, уравновешенность и мотивированность выражены в очень незначительной степени, а с точки зрения уверенности в себе он скорее сомневающийся в собственных силах и несколько тревожный по отношению к себе и достигаемым им результатам. Самый большой разброс в оценках изучаемых образов получила такая характеристика обучающихся, как мотивированность (за исключением разнополярных представлений по характеристике «уверенный – сомневающийся»), что, с одной стороны, указывает на осознание определенных трудностей в формировании внутренней системы стимулов и смыслов деятельности, с другой – задает желаемый образ, который перманентно стимулирует обучающихся к определенной активности по его достижению. В целом можно заметить, что ключевые качества, на которые

ориентируются студенты в своих оценках, относятся к сферам общения и взаимодействия, а также затрагивают деятельностный аспект. Это позволяет предположить, что ощущение безопасности в образовательной среде считается студентами в первую очередь через маркеры, проявляющиеся в социальных коммуникациях (со сверстниками, педагогами, административным персоналом пр.), характеризующие деятельность обучающихся (активность, мотивированность) и только потом определяющие их личные субъективные состояния и переживания (спокойствие, уверенность).

Оценка безопасной образовательной среды как в ее идеальном варианте, так и с точки зрения реальной представленности в опыте респондентов также указала на достаточно интересные аспекты (рис. 3).

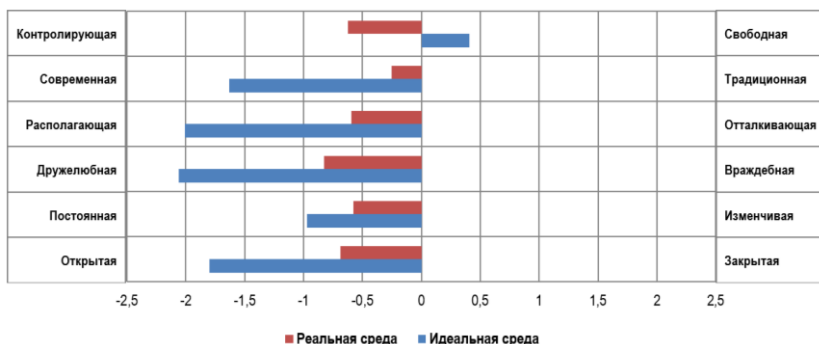


Рис. 3. Профиль образовательной среды

Отметим, что это самые согласованные относительно друг друга профили (за исключением показателя «контролирующая – свободная»). Идеальная образовательная среда, отвечающая требованиям безопасности и обеспечивающая своих субъектов чувством защищенности от всех угроз, в том числе и психологических, должна быть дружелюбной, располагающей и открытой, она достаточно современна, но при этом отличается определенной стабильностью и постоянством. Практически такими же характеристиками обладает и реальная образовательная среда, которую можно назвать безопасной для своих субъектов. Интересен тот факт, что разброс оценок наиболее выражен по показателю, указывающему на соответствие образовательной среды уровню современных достижений, что, с одной стороны, ожидаемо, поскольку темпы технологического развития не позволяют столь часто обновлять материально-техническую базу образовательных организаций, а с другой – указывает на определенные ожидания обучающихся, ориентированные на достаточно высокий уровень, о котором они осведомлены и который транслируется в информационном пространстве. Самые полярные ответы были получены по дихотомии «контролирующая – свободная». По мнению обучающихся, идеальная безопасная образовательная среда должна предоставлять максимум возможностей

для самовыражения обучающихся, содержать минимальное количество требований и запретов, что не соотносится с действительностью, в которой такая среда, как правило, наоборот, предполагает наличие четких правил и ограничений и обеспечивает контроль за поведением и деятельностью всех субъектов.

Таким образом, оценка представлений обучающихся о безопасной образовательной среде, педагогах, которые ее обеспечивают, и обучающихся, которые в ней находятся, дает возможность сформулировать следующие

Выводы:

Во-первых, реальные и идеальные образы заданных категорий (педагоги, обучающиеся и образовательная среда) имеют ожидаемое рассогласование в оценках уровня выраженности показателей, но при этом полнота в представлениях обнаруживается в единичных случаях, что объясняется возможной критичностью и категоричностью респондентов в силу их юношеского возраста.

Во-вторых, категория безопасности образовательной среды рассматривается обучающимися в первую очередь через призму социального взаимодействия и тех условий, в которых оно осуществляется. Соответственно, можно предположить, что именно характеристики межличностных отношений между всеми субъектами образовательного процесса будут являться определяющими и выступать своеобразными маркерами рисков и угроз безопасности образовательного пространства. Также значимыми являются качества, указывающие на процесс и результативность деятельности обучающихся, что также вполне наблюдаемо и может быть трансформировано в систему индикаторов, направленных на своевременное выявление рисков небезопасности образовательной среды.

В-третьих, педагог рассматривается обучающимися как своеобразный ориентир, позволяющий по своему поведению определить степень безопасности образовательной среды. Выбор в идеальном образе таких, по сути, противоположных характеристик, как «надежный» и «инициативный», указывает, с одной стороны на стремление обучающихся к стабильности и предсказуемости, а с другой – на ожидание от педагога и от образовательной среды в целом постоянного развития и динамики, что вполне соответствует современным тенденциям, наблюдаемым в системе образования.

Список литературы

1. Астарханова Н. Р., Рабаданова П. М. Создание безопасной образовательной среды в современном вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб. : Союз, 2005.
3. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL:

http://psyjournals.ru/education21/issue/55049_full.shtml (дата обращения: 13.11.2024).

4. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6 (125). С. 12–18.

5. Богатова Ю. Л. Структурно-функциональная характеристика модели безопасной образовательной среды образовательной организации // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-harakteristika-modeli-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 13.11.2024).

6. Галиева С. Ю., Панова Е. Н., Фурина О. В. Модель формирования безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности // Пермский педагогический журнал. 2020. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-s-tselyu-uspeshnoy-sotsializatsii-lichnosti-1> (дата обращения: 13.11.2024).

7. Калюжная О. И. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации // Экономика и социум. 2021. № 12-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-formirovaniya-psihologicheskii-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 13.11.2024).

8. Кисляков П. А. Формирование экологически безопасной образовательной среды вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskii-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 13.11.2024).

9. Коломийченко Л. В., Наумов А. А. Концептуальные основания безопасной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 13.11.2024).

10. Михалкин Н. В., Аверюшкин А. Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды // Язык и текст. 2021. Т. 8, № 1. С. 82–96. DOI: 10.17759/langt.2021080110.

11. Омаров М. М., Омарова М. М. Переживание психологической безопасности образовательной среды старшеклассниками городской школы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 152–153.

12. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. М., 2013. 354 с.

13. Романов Д. А., Терюха Р. В., Гусева Д. Н., Доронин А. М. Модели безопасной образовательной среды // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. № 2 (108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 13.11.2024).

14. Ситникова Е. Ю. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды // Вестник магистратуры. 2021. № 6-1 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskii-komfortnoy-i-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 13.11.2024).

15. Юшаева Р. С., Майрханова А. Д., Гайрбекова Р. С. Безопасная образовательная среда // Журнал прикладных исследований. 2022. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnaya-obrazovatel'naya-sreda> (дата обращения: 13.11.2024).

УДК 378.147:004.738.5

Воробьева Ирина Владимировна,

SPIN-код: 8114-7926

кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления научных исследований и проектной деятельности, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lorisha@mail.ru

Матвеева Алена Игоревна,

SPIN-код: 1301-3706

научный сотрудник управления научных исследований и проектной деятельности, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lyonchik_7777@list.ru

Кружкова Ольга Владимировна,

SPIN-код: 7080-7230

кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией перспективных социосредовых исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; galiat1@yandex.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: безопасная образовательная среда; психологическая безопасность; цифровая образовательная среда; студенты; представления студентов; удовлетворенность учебным процессом; цифровые технологии

АННОТАЦИЯ. Цифровая образовательная среда должна отвечать критериям физической и психологической безопасности ее участников. Исследование показало, что цифровая образовательная среда – важный компонент современного образовательного пространства, который дополняет, а не замещает его цифровыми технологиями. Для обеспечения психологической безопасности цифровой образовательной среды необходимо учитывать как объективные, так и субъективные аспекты – ощущение защищенности, уверенности и комфорта для ее участников, что требует создания дружелюбной, располагающей и открытой коммуникативной среды, соответствующей современному уровню технологий.

Vorobyeva Irina Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Department of Scientific Research and Project Activities, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Matveeva Alena Igorevna,

Researcher of Department of Scientific Research and Project Activities, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Kruzhkova Olga Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of the Laboratory of Advanced Socio-Environmental Research, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

PSYCHOLOGICALLY SAFE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: STUDENTS' PERCEPTIONS

KEYWORDS: safe educational environment; psychological safety; digital educational environment; students; student perceptions; satisfaction with the educational process; digital technologies

ABSTRACT. The digital educational environment must meet the criteria of physical and psychological safety of its participants. The study showed that the digital educational environment is an important component of the modern educational space, which complements, rather than replaces it with digital technologies. To ensure the psychological safety of the digital educational environment, it is necessary to take into account both objective and subjective aspects – a sense of security, confidence and comfort for its participants, which requires the creation of a friendly, welcoming and open communication environment that meets the modern level of technology.

Введение. С развитием информационных технологий и интернета образовательные учреждения по всему миру начали активно внедрять цифровые инструменты в учебный процесс. Гибридные модели обучения, массовые открытые онлайн-курсы (далее – MOOC), электронные учебные материалы и аналитические инструменты – цифровые технологии в различных форматах развиваются, совершенствуются и становятся все более востребованными [10]. Комплексы образовательных ресурсов, технологий и методов, реализуемых на основе цифровых технологий и направленных на улучшение качества обучения и повышения доступности образования, получили название «цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС). Это не только технические решения для поддержки учебной и преподавательской деятельности [15], но и более сложная система отношений, продиктованная развитием технологического прогресса, но не отменяющая требований к условиям образования. Так, О. Н. Шилова понимает под ЦОС комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества, опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов [13]. Достижение таких результатов возможно только в специально организованных условиях, отвечающих как техническим и содержательным требованиям, так и критериям психологического комфорта и безопасности его участников, в

особенности – обучающихся. Вопросы психологической безопасности образовательной среды последние десятилетия активно разрабатываются отечественными [3] и зарубежными коллегами [14], в то же время исследования комфорта и психологической безопасности цифровой образовательной среды на данный момент довольно ограничены.

Целью настоящего исследования стало изучение представлений студентов о психологически безопасной образовательной среде и соответствия цифровой образовательной среды данным условиям. Выборку составили 140 девушек и 21 юноша, всего 161 человек (средний возраст – 21,13 лет). Молодые люди являются студентами вузов Российской Федерации.

Для сбора данных был использован авторский инструментарий – анкета, сконструированная по принципу кейсов, решение которых предполагает оценку характеристик определенного субъекта (в данном случае – образовательной среды) по принципу семантического дифференциала (заданными дихотомичными парами прилагательных) с учетом как его реальных характеристик, так и идеального / желаемого образа. Оценка цифровой образовательной среды осуществлялась с помощью методики «Шкала оценки цифровой образовательной среды» [12], которая представляет собой опросник, содержащий 38 утверждений и 6 шкал: удовлетворенность учебным процессом в ЦОС, удовлетворенность коммуникативным взаимодействием и мотивация к учению в ЦОС, стресс-напряженность при обучении в ЦОС, необходимость поддержки в учебной деятельности в ЦОС, нечестные стратегии в ЦОС, доступность ЦОС и интегративный показатель оценки ЦОС. Инструментарий был размещен на базе сервиса «Yandex Forms» и заполнялся респондентами дистанционно. Результаты обрабатывались методами математической статистики, использовались дескриптивная статистика и частотный анализ.

Результаты исследования. Для выявления того, насколько, по мнению студентов, цифровая образовательная среда соответствует их представлениям о психологической безопасности, на основании результатов анализа отдельного кейса (субъект – образовательная среда) был сконструирован образ «идеальной образовательной среды». Определяющими характеристиками такой среды стали 4 основных признака, средние значения которых по выборке превысили середину всего заданного диапазона оценок. Так, на первом месте определение среды образовательной организации как «дружелюбной», т. е. создающей условия для установки и поддержания дружеских контактов, располагающей и отличающейся доброжелательным, позитивным психологическим климатом. На втором месте, по сути, уточняющий предыдущую особенность среды признак – «располагающая» образовательная среда, понимаемая как пространство, способное сформировать у человека чувство защищенности, обеспечивающее поддержку и дающее уверенность в себе и ощущение комфорта. Далее, респонденты отметили, что психологически безопасная образовательная

среда должна быть открытой, т. е. быть готовой к трансформациям и преобразованиям, а также оперативно реагировать на происходящие изменения. Кроме того, в такую среду легко входят новые субъекты, привнося с собой и запуская психологические механизмы развития социальных групп. И наконец, идеальная среда образовательной организации отличается тем, что соответствует современным требованиям и тенденциям развития общества, обладает цифровыми технологиями и актуальными решениями в организации как образовательного, так и воспитательного процесса.

Таким образом, образ желаемой и психологически безопасной образовательной среды в представлениях студентов ориентирован на создание условий, обеспечивающих в первую очередь качество межличностных взаимоотношений, а также конгруэнтен современным трендам и отражает уровень технологического развития общества.

Далее, были проанализированы результаты удовлетворенности студентов цифровой образовательной средой, представленной в их образовательном учреждении (табл.).

Таблица

Частотная представленность уровней шкал оценки ЦОС у респондентов

Шкала	Очень низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Очень высокий
Удовлетворенность учебным процессом в ЦОС	2,5%	37,9%	49,7%	7,5%	2,5%
Удовлетворенность коммуникативными взаимодействиями и мотивация к изучению в ЦОС	2,5%	14,3%	66,5%	13,0%	3,7%
Стресс-напряженность при обучении в ЦОС	1,2%	7,5%	58,4%	29,2%	3,7%
Необходимость поддержки в учебной деятельности в ЦОС	1,2%	5,6%	46,6%	35,4%	11,2%
Нечестные стратегии в ЦОС	0,0%	5,6%	29,8%	46,6%	18,0%
Доступность ЦОС	10,6%	38,5%	34,2%	16,8%	0,0%
ОБЩИЙ БАЛЛ	5,0%	27,3%	59,0%	6,8%	1,9%

В целом можно заметить, что респонденты демонстрируют положительное отношение к организации образовательного процесса в цифровом формате. Так, более половины опрошенных (59%) отмечают средний уровень удовлетворенности цифровой образовательной средой, 6,8% – выше среднего и 1,9% – высокий. Вместе с тем обращают на себя внимание отдельные параметры оценки такой среды, которыми менее всего довольны студенты и которые соотносятся с их представлениями о психологической

безопасности образовательной среды. Одной из таких «дефицитарных» характеристик выступила удовлетворенность учебным процессом в цифровой образовательной среде – 37,9% обучающихся указали на уровень ниже среднего, а 2,5% отметили очень низкий ее уровень. Таким образом, чуть более 40% студентов не считают, что их учебная деятельность с применением цифровых технологий соответствует необходимым требованиям и может привести к желаемому результату. Рассматривая данные результаты в контексте желаемого образа психологически безопасной образовательной среды, необходимо указать на характеристику «современность», которая в данном случае не представляется достигнутой. Вероятно, студенты не удовлетворены используемыми техническими решениями, материальной оснащенностью и доступностью цифровых технологий, а также их несоответствием уже существующим и более современным аналогам.

Чуть менее выраженные, но также достаточно заметные сложности фиксируются по показателю «Удовлетворенность коммуникативными взаимодействиями и мотивация к изучению в цифровой образовательной среде» – 14,3% студентов отмечают, что они удовлетворены на уровне ниже среднего, 2,5% – на очень низком уровне. При этом именно характеристики, направленные на коммуникацию и общение, являются определяющими, по мнению студентов, для описания психологически безопасной образовательной среды. Возможно, в образовательном процессе, организованном в цифровом формате, взаимодействие с педагогом и сверстниками становится затруднительным в силу его существенного отставания от существующих мессенджеров и отсутствия тех возможностей, которые они предоставляют и которыми студенты пользуются в привычном общении.

Отметим, что с точки зрения психологической безопасности образовательной среды высокие оценки получила шкала «Нечестные стратегии в ЦОС», что указывает на то, что респонденты считают цифровые технологии достаточно надежными в отношении проверки знаний и отслеживания иных результатов образовательной деятельности, у них не возникает чувство несправедливости, предопределенности и бесполезности выполняемой деятельности.

Таким образом, описанные результаты позволяют сформулировать несколько **выводов**:

Во-первых, цифровая образовательная среда – один из устойчивых компонентов современного образовательного пространства, который позволяет существенным образом оптимизировать учебную и педагогическую деятельность, но при условии ее дополнения, а не полной замены современными цифровыми технологиями.

Во-вторых, как и любая образовательная среда, ее цифровой вариант должен соответствовать требованиям безопасности, в том числе и психологической, т. е. создавать у субъекта ощущение защищенности, уверенности в себе и своих действиях. При этом важны не только объективные

маркеры такой среды, указывающие на прямое отсутствие угроз, но и своеобразное субъективное представление – образ и те качества, которыми наделяется среда при условии ее безопасности для субъектов. И с этой точки зрения, по мнению студентов, такая среда должна в первую очередь обеспечивать комфортные условия для коммуникации – быть дружелюбной, располагающей и открытой, а также соответствовать современному уровню развития технологий.

В-третьих, оценка удовлетворенности цифровой образовательной средой в студенческом сообществе обнаружила некоторые дефициты, указывающие именно на сложности в организации коммуникативных процессов, а также на обеспечение актуальными цифровыми решениями, что, с одной стороны, констатирует рассогласование реальной ситуации с образом психологически безопасного образовательного пространства, а с другой – очерчивает перспективы и актуальные задачи для необходимых действий по его организации.

Список литературы

1. Астарханова Н. Р., Рабаданова П. М. Создание безопасной образовательной среды в современном вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб. : Союз, 2005.
3. Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Показатели оценки психологической безопасности субъектов образовательной среды // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2019. № 11. С. 2784.
4. Галиева С. Ю., Панова Е. Н., Фурина О. В. Модель формирования безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности // Пермский педагогический журнал. 2020. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-s-tselyu-uspeshnoy-sotsializatsii-lichnosti-1> (дата обращения: 13.11.2024).
5. Калюжная О. И. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации // Экономика и социум. 2021. № 12-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-formirovaniya-psihologicheski-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 13.11.2024).
6. Кисляков П. А. Формирование экологически безопасной образовательной среды вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheski-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 13.11.2024).
7. Коломийченко Л. В., Наумов А. А. Концептуальные основания безопасной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 13.11.2024).
8. Михалкин Н. В., Аверюшкин А. Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды // Язык и текст. 2021. Т. 8, № 1. С. 82–96. DOI: 10.17759/langt.2021080110.

9. Омаров М. М., Омарова М. М. Переживание психологической безопасности образовательной среды старшеклассниками городской школы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 152–153.

10. Рошина Я. М., Рошин С. Ю., Рудаков В. Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС): опыт российского образования // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 174–199. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-174-199.

11. Ситникова Е. Ю. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды // Вестник магистратуры. 2021. № 6-1 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskii-komfortnoy-i-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredu> (дата обращения: 13.11.2024).

12. Сорокова М. Г., Одинцова М. А., Радчикова Н. П. Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 2. С. 52–65. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260205>.

13. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // ЧиО. 2020. № 2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskii-vzglyad> (дата обращения: 20.10.2024).

14. Harder N., Turner S., Martin D., Gillman L. Psychological safety in simulation: Perspectives of nursing students and faculty // Nurse Education Today. 2023. No. 122 (4). P. 105712. DOI: 10.1016/j.nedt.2023.105712.

15. Suhonen J., Sutinen E. FODEM: developing digital learning environments in widely dispersed learning communities // Educational Technology & Society. 2006. No. 9 (3). P. 43–55.

УДК 377.031

Ворошилова Мария Борисовна,

SPIN-код: 5559-8437

кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора, Губернаторский лицей; 620103, Россия, г. Екатеринбург, ул. Лучистая, стр. 10; voroshilovamb@lyceum96.ru

Климовских Игорь Александрович,

SPIN-код: 7219-6857

директор, Губернаторский лицей; 620103, Россия, г. Екатеринбург, ул. Лучистая, стр. 10; klimovskihia@lyceum96.ru

Соловьева Татьяна Викторовна,

заместитель директора, Губернаторский лицей; 620103, Россия, г. Екатеринбург, ул. Лучистая, стр. 10; solovyovatv@lyceum96.ru

УРАЛЬСКИЙ ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ: КОНЦЕПЦИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инженерное образование; подготовка инженеров; губернаторские лицеи; педагогические инновации; образовательные модели; образовательный процесс; саморазвитие личности

АННОТАЦИЯ. Статья подробно описывает необходимость модернизации образовательной системы для соответствия современным вызовам (требованиям рынка труда, новой технологической повестки). Важность инженерного образования подчеркивается как главный фактор развития региона, а также отмечается важность начала подготовки будущих инженеров на уровне школьного и дошкольного возраста. В статье рассматривается концепция Уральского губернаторского лицея, который предлагает комплексную образовательную модель, включая взаимодействие основного и дополнительного образования, использование проектного подхода и практики.

Voroshilova Mariya Borisovna,

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Director, Governor's Lyceum, Russia, Ekaterinburg

Klimovskikh Igor Aleksandrovich,

Director, Governor's Lyceum, Russia, Ekaterinburg

Solovyova Tatyana Viktorovna,

Associate Director, Governor's Lyceum, Russia, Ekaterinburg

URAL GOVERNOR'S LYCEUM: CONCEPT AND EDUCATIONAL MODEL

KEYWORDS: engineering education; training of engineers; governor's lyceums; pedagogical innovations; educational models; educational process; personal self-development

ABSTRACT. The article describes in detail the need to modernize the educational system to meet modern challenges (labor market requirements, new technological developments). The importance of engineering education is emphasized as the main factor in the development of the region, and the importance of starting the training of future engineers at the school and preschool age levels is also noted. The article discusses the concept of the Ural Gubernatorial Lyceum, which offers a comprehensive educational model, including the interaction of basic and additional education, the use of project approach and practice.

Образование – это не просто ключевой фактор развития общества и экономики, но и инструмент, через который знания и умения передаются из поколения в поколение как наследие, формирующее будущее.

Однако исследователи все более настойчиво указывают на то, что в условиях современности образовательная система сталкивается с многочисленными социально-экономическими вызовами, требующими поиска новых решений и путей, чтобы обеспечить не только качество, но и актуальность знаний [например: 11; 12].

Эти проблемы – отражение недостатков, которые обнажаются в быстро меняющемся мире, где традиционные подходы уже не способны удовлетворить потребности нового времени. Важно стремиться к постоян-

ному обновлению образования, ведомого не только традициями, но и инновациями, чтобы гарантировать, что каждый ученик будет готов к вызовам, которые ждут его впереди. Таким образом, сейчас как никогда важно обратить внимание на те изменения, которые могут преобразовать нашу образовательную систему, способствуя подлинному развитию общества и экономики в целом.

Для Уральского региона особо значимыми сегодня являются такие вызовы, как:

- рассинхронизация запросов рынка труда и системы образования;
- новая технологическая повестка;
- технологический суверенитет нашей страны;
- геополитическая трансформация.

В Указе Губернатора Свердловской области о комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 6 октября 2014 г. № 453-УГ отмечено, что «дефицит кадров в промышленности региона приобрел затяжной характер вследствие сложности процесса инвестирования в человеческий капитал, причем нехватка квалифицированных специалистов наблюдается на всех стадиях воспроизводства жизненного цикла промышленной продукции, начиная с технической подготовки производства и заканчивая эксплуатацией оборудования. Проблема усугубляется сформировавшимся разрывом между квалификационными требованиями работодателей и образовательными стандартами; возросла диспропорция между спросом и предложением квалифицированных инженерных и рабочих кадров на рынке труда»¹.

В ответ на текущие вызовы предлагается развитие инженерного образования как главного вектора эволюции всей образовательной системы Свердловской области. «Уральский федеральный округ является одним из главных добывающих и обрабатывающих округов России. Обучение высококвалифицированных и заинтересованных в развитии региона инженеров является приоритетной политикой области. При этом начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Важно поддерживать заинтересованность ребенка через занятия в различных технических кружках, участие в летних и зимних тематических школах, предметных и технических олимпиадах, конкурсах технического мастерства, также необходимы шефство вузов и предприятий над отдельными школами, публичные лекции ведущих ученых, технологов, конструкторов, руководителей крупных техни-

¹ О комплексной программе «Уральская инженерная школа»: Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422448790> (дата обращения: 17.10.2024).

ческих проектов» [9, с. 164]. Это стремление не только соответствует современным требованиям, но и способствует созданию более инновационной и адаптивной среды для будущих поколений.

К числу ключевых социально-экономических приоритетов, определяющих будущее Свердловской области, относятся задачи по совершенствованию образовательной инфраструктуры, интеграции науки и производства, а также по подготовке специалистов, способных реализовывать амбициозные проекты в высокотехнологичных отраслях¹. Не менее значимым является формирование культуры постоянного образования и саморазвития, что станет основой для повышения конкурентоспособности региона на рынке труда.

В настоящее время на территории Свердловской области уже реализуется ряд успешных проектов, направленных на решение обозначенной проблемы:

- Уральская инженерная школа;
- Центры цифрового образования детей «ИТ-КЛУБ»;
- Кванториум;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» [3].

Среди наиболее активных участников этого процесса стоит отметить:

- Институт развития образования Свердловской области (ИРО);
- Дворец молодежи;
- Дворец технического творчества;
- Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;
- Городской Дворец творчества «Одаренность и технологии».

Пришло время объединить усилия всех участников. Мы уверены, что только полная синхронизация основного и дополнительного образования на одной площадке в рамках единой концепции поможет получить максимальный эффект. Именно эта идея была заложена в основу концепции Уральского губернаторского лицея.

Исходя из данных предпосылок, была сформулирована миссия лицея – создать условия для максимальной реализации потенциала каждого выпускника в интересах региона.

Выпускник Уральского губернаторского лицея будет обладать:

- навыками личностного и социального самоопределения;
- способностью искать и проверять знания, действуя в ситуации неопределенности и ограниченного знания;
- умением взаимодействовать в среде на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир.

¹ О состоянии системы образования Свердловской области в 2023 году: доклад. Екатеринбург, 2024. URL: <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/4a/1e/4a1e91bda48e04105662b03a5c07f114.pdf> (дата обращения: 17.10.2024).

Лицей поможет ему полюбить учиться, находить свой интерес и следовать за ним с удовольствием, чего мы сможем добиться, используя комплексную образовательную модель.

Ключевой результат – формирование кадрового потенциала региона. Именно поэтому:

1. Направления подготовки Уральского губернаторского лицея определены задачами социально-экономического развития Свердловской области.

2. Воспитательная программа направлена на развитие вовлеченности учащихся в проблематику развития территории региона.

3. Проектная деятельность выстроена в партнерстве с реальным сектором экономики и используется как профессиональная проба и практика, что обеспечивает актуальность знаний и технологий.

Основные направления подготовки в Уральском губернаторском лицее:

1. Инженерно-техническое (углубленное изучение математики и физики).

2. Естественно-научное (химия и биология).

3. Информационно-технологическое (математика и информатика).

4. Креативно-экономическое (математика и обществознание).

Фундаментальной базой всех направлений становится математика. Математика как искусство логики и критического мышления помогает глубже осознать мир вокруг нас, предлагая ясные и структурированные решения в условиях неопределенности. Каждый алгоритм, каждая формула становятся ключом к пониманию сложных процессов и явлений. В этом мире чисел и символов рождается способность анализировать и синтезировать информацию, превращая абстрактные концепции в конкретные реалии. Таким образом, математика развивает интеллект и познавательные способности, расширяет кругозор учеников, влияет на позитивное формирование характера (внимательность, настойчивость, ответственность, аккуратность). Математика развивает логическое и критическое мышление и помогает лучше понимать мир вокруг.

Следующим по значимости тезисом, положенным в основу создания образовательной модели Губернаторского лицея, стало убеждение: лишь построив единую систему на всех уровнях образования, можно достичь устойчивых и значимых результатов. Системный подход, охватывающий как дошкольное, так и последующее образование, создает прочный фундамент для формирования всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного мира. Только благодаря этому единству возможно обеспечить последовательное движение от одной ступени обучения к другой, где каждая последующая база знаний и умений уверенно вырастает из предыдущей, обеспечивая не только академическую успеваемость, но и личностное развитие каждого ученика.

В рамках образовательной модели Уральского губернаторского лицея будут объединены следующие позиции:

1. Дошкольное отделение, где будут созданы условия для комплексного развития ребенка.

2. В начальной школе состоятся первые пробы в области науки, искусства, знакомство с миром профессий, а главное – будет сформировано умение учиться.

3. В основной школе начнется поиск и формирование образовательной позиции, развитие цифровой и финансовой грамотности, в том числе через проектную деятельность.

4. Старшая школа объединит профессиональные пробы и академическую подготовку.

Мы должны выстроить индивидуальные траектории развития детей, сформировать социальные лифты посредством формирования системы «карьерной навигации», для чего считаем необходимым выстроить системное сотрудничество с колледжами, вузами, предприятиями.

Уже сегодня на базе Уральского губернаторского лицея реализуются проекты «Предпринимательский класс» совместно с Уральским государственным экономическим университетом и группой компаний PRO, «Медицинский класс» Уральского государственного медицинского университета, формируется программа «IT-класс» при поддержке «СКБ Контур».

В октябре 2024 года подписано соглашение со Всероссийским научно-исследовательским институтом метрологии им. Д. И. Менделеева о вхождении Лицея в Метрологический образовательный кластер в Свердловской области. Метрологический образовательный кластер – это уникальный образовательный проект Росстандарта, направленный на расширение профессиональной ориентации школьников и студентов. В рамках проекта для школ формируются и совершенствуются программы дополнительного образования по направлениям «Метрология», «Стандартизация», «Управление качеством» с привлечением ведущих технических вузов, научных и промышленных предприятий.

В дополнение к основной образовательной среде мы планируем привлечь профессиональных операторов дополнительного образования. Уже сегодня на территории Губернаторского лицея действуют детский технопарк «Солнечный», структурное подразделение Дворца молодежи.

Детский технопарк является частью образовательного пространства Уральского губернаторского лицея: уникальная инженерная среда технопарка встроена в инфраструктуру лицея. Основные программы «Кванториума» прямо взаимосвязаны с учебными программами лицеистов: физикой, технологией, информатикой.

В 2024–2025 учебном году в технопарке реализуются 8 основных направлений:

- Автоквантум;

- Энерджиквантум;
- Медиаквантум;
- Хайтек цех;
- IT-Квантум;
- Промробоквантум;
- Промышленный Дизайн;
- VR/AR Квантум.

Эффективно синхронизировать программы основного и дополнительного образования возможно только в рамках «школы полного дня», которая не только позволяет расширить временные рамки, но и создает условия для полного погружения учеников.

Однако в данной ситуации возникает проблема удержания внимания и формирования искреннего интереса у ребенка на протяжении всего дня. Для решения данной проблемы мы начали эксперимент, посвященный разработке и внедрению смешанного, нелинейного расписания. «Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы» [см., например: 7; 14].

Это решение, основанное на чередовании различных видов активности, в нашей концепции позволит избежать однообразия и стимулировать детей к более глубокой вовлеченности в процесс обучения (табл.).

Таблица

3 класс	5 класс	7 класс	10 класс
Музыка	Математика	Русский язык	Русский язык
Дополнительное образование Гончарная мастерская Изостудия Киноклуб Кукольная мастерская Театральная студия Студия танца	Английский язык	Внеурочная деятельность Открываем мир с иностранным языком Китайский язык Турецкий язык	Химия
	История	История	Внеурочная деятельность Технический английский язык Открываем мир с иностранным языком Китайский язык Турецкий язык

3 класс	5 класс	7 класс	10 класс
			Практикум по русскому языку Медиакоммуникации
Английский язык	Дополнительное образование Гончарная мастерская Изостудия Студия танца Я кулинар Театральная студия Киноклуб	Обществознание	Геометрия
Русский язык		Геометрия	Решение задач по генетике
Прогулка	Русский язык	Спортивные игры Футбол Баскетбол Скалолазание ОФП	Литература
Математика	Литература	Физика	Решение задач по химии
Спортивные игры Скалолазание Футбол Баскетбол ОФП	Самоподготовка	Литература	История
Чтение	Интеллектуальные игры	География	Спортивные игры Футбол Баскетбол ОФП

Основой образовательной модели Губернаторского лицея являются практика, проектная работа в группах и экспериментально-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность пронизывает весь образовательный процесс и предлагает возможность каждому лицеисту попробовать себя в разных ролях. Практика и профессиональные пробы позволяют ребенку самому «добывать знание», учат критическому мышлению и способствуют формированию субъектной позиции и осознанному выбору будущей профессии [15].

Созданный совместно с партнерами проектный офис позволит организовать работу в разновозрастных командах и партнерском взаимодействии как детей, так и взрослых, поможет ребенку пройти путь от идеи до

«прототипа». Мы уверены, что возможность попробовать себя в реальном деле и сразу же применить полученные знания повышает мотивацию к учебе и способствует ее результативности. У каждого выпускника Губернаторского лицея должны быть возможности создать собственный стартап.

Уральский губернаторский лицей как флагман проекта «Инженерная школа 2.0» станет уникальной для Свердловской области площадкой перевода проектов из фазы исследований и изысканий в производственный цикл (рис.). Но без партнеров будет сложно добиться таких результатов, поэтому планируется создать собственную уникальную образовательную экосистему, основанную на взаимодействии административных, промышленных и образовательных партнеров, что позволит выйти на новый уровень подготовки выпускников, объединив академические знания и практику.

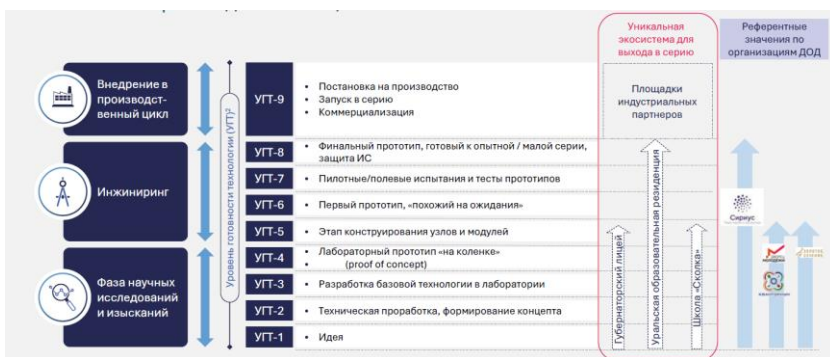


Рис. Процесс перехода от начала проектно-исследовательских работ до входа в производственный цикл

Совместно с нашими образовательными партнерами мы сможем реализовать модель практико-ориентированного обучения, разработать и реализовать междисциплинарные образовательные и исследовательские проекты, обеспечить условия для развития не только детей, но и педагогов. Наши партнеры помогут в разработке актуальных программ и организации совместной проектной деятельности, предложив нашим ученикам задачи, которые они смогут решить с наставниками, в том числе с использованием материально-технической базы партнеров, что, в свою очередь, позволит нам выстроить эффективную профориентационную деятельность.

С сентября 2024 года на площадке Уральского губернаторского лицея работает Центр развития управленческих и педагогических команд Института развития образования Свердловской области. Цель деятельности Центра – научно-методическое и консалтинговое сопровождение непрерывного развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд образовательных организаций Свердловской области и в первую очередь команды Лицея.

Ученики Уральского губернаторского лицея не только получают возможность самоопределения через опыт, пробу, деятельность, но и познакомятся с ценностями и культурными нормами через совместную созидательную деятельность, при организации которой будут учтены возрастные потребности и особенности. В лицее создается проактивная воспитательная и развивающая среда.

Важно использовать индивидуальный подход и оказать поддержку самостоятельности и автономии каждого ученика. В рамках внеучебной деятельности ребята могут выбрать то, что им интересно, что позволит им открыть в себе новые способности, будь то спортивное (футбол, скалолазание, баскетбол, шахматы, теннис, гимнастика, фехтование и др.) или художественно-эстетическое направление (театральная студия, студия танца, художественная мастерская и студия моды, медиастудия и гончарная мастерская, кино клуб и кукольная мастерская).

Развитие патриотизма, в том числе локального патриотизма, считаем возможным через вовлечение ребят в проблематику развития территории: микрорайон, город, область, Урал. Наши выпускники должны чувствовать себя нужными и востребованными там, где они родились.

Не случайно Губернаторский лицей развивается как семейный досуговый центр и как комьюнити центр микрорайона. Программа Лицея в будущем предусматривает развитую сетку программ дополнительного образования для различных категорий (дошкольники, школьники, родители и т. д.).

Лицей уже сегодня активно развивается как культурно-общественный центр микрорайона: в сентябре 2024 года была открыта выставка театральных афиш Театра юного зрителя, а в ближайшее время гости губернаторского лицея смогут познакомиться с экспонатами выставки Музея Банка России «Вселенная А. С. Пушкина. Монеты пушкинской поры».

«Создание возможностей для самореализации людей, развития талантов детей и молодежи является одной из национальных целей государства, обозначенных Президентом России Владимиром Путиным. Для решения этой задачи нужны новые подходы, новые идеи, современные технологические и градостроительные решения. Один из таких подходов – создание образовательных центров, возможности которых существенно расширены. А сами школьные здания становятся средоточием общественной жизни всей территории, где они расположены», – отмечает председатель Попечительского совета Уральского губернаторского лицея Евгений Куйвашев.

Действительно, Уральский губернаторский лицей – это не просто школа, это инновационная экосистема, где каждый может раскрыть свой потенциал. Объединив усилия педагогов, ученых, бизнеса и власти, мы создаем уникальную образовательную среду, которая позволит нашим выпускникам быть востребованными на рынке труда и вносить свой вклад в развитие региона. И мы убеждены, что именно инновационные подходы и

тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволят нам подготовить специалистов, способных успешно конкурировать на глобальном рынке.

Список литературы

1. Амбарова П. А., Макарова Т. Г. Дополнительные образовательные программы как способ повышения качества дошкольного образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnye-obrazovatelnye-programmy-kak-sposob-povysheniya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Банникова Л. Н., Боронина Л. Н., Балясов А. А. Социологические практики исследования процессов институционализации новых форматов инженерного образования: ретроспективный анализ и перспективы // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskie-praktiki-issledovaniya-protsesov-institutsionalizatsii-novyh-formatov-inzhenernogo-obrazovaniya-retrospektivnyy> (дата обращения: 13.11.2024).
3. Биктуганов Ю. И. Программа «Уральская инженерная школа» – новые кадры для Российской промышленности // Промышленная политика в Российской Федерации. 2016. № 1-3. С. 13–22.
4. Залманов Я. П., Балясникова Т. С. «Уральская инженерная школа»: от идеи к практике реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uralskaya-inzhenernaya-shkola-ot-idei-k-praktike-realizatsii> (дата обращения: 13.11.2024).
5. Зарипова М. М., Московских И. Л. «Уральская инженерная школа» в действии // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uralskaya-inzhenernaya-shkola-v-deystvii> (дата обращения: 13.11.2024).
6. Зуев П. В., Кощеева Е. С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inzhenernogo-myshleniya-uchaschihsya-v-protseste-obucheniya> (дата обращения: 13.11.2024).
7. Каменский А. М. Нестандартные формы многопрофильного обучения в современном лицее // ЧиО. 2013. № 4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nestandartnye-formy-mnogoprofilnogo-obucheniya-v-sovremennom-litsee> (дата обращения: 17.10.2024).
8. Камка С. В., Бабич Э. А. Проект программы «Уральская инженерная школа» в образовательном пространстве промышленного района города // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-programmy-uralskaya-inzhenernaya-shkola-v-obrazovatelnom-prostranstve-promyshlennogo-rayona-goroda> (дата обращения: 13.11.2024).
9. Коржавина Н. П. Философско-антропологический аспект становления идентичности гражданина России на примере создания уральской инженерной школы // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 7 (7). С. 161–165.
10. Павлов Б. С., Сиражетдинова А. А., Разикова Н. И., Степанова А. Ю. Проблемы организации системы подготовки инженерных кадров на Урале // Дискуссия. 2013. № 10 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-sistemy-podgotovki-inzheneryh-kadrov-na-urale> (дата обращения: 13.11.2024).

11. Смирнов С. А. Содержательные (парадигмальные) аспекты высшего социально-гуманитарного образования // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М., 2003. URL: <http://old.cirele.ru/personalia/smirnov/paradygm.doc> (дата обращения: 17.10.2024).

12. Соловьева Т. С. Глобальные вызовы Российской системы образования // Вестник ЧелГУ. 2019. № 9 (431). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnyye-vyzovy-rossiyskoj-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 17.10.2024).

13. Фельдман М. А. Уральская инженерная школа: начало пути и возможности усовершенствования реализации // Вопросы управления. 2017. № 2 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uralskaya-inzhenernaya-shkola-nachalo-puti-i-vozmozhnosti-usovershenstvovaniya-realizatsii> (дата обращения: 17.10.2024).

14. Чернышова О. Н. Нелинейная модель расписания общеобразовательного учреждения // Региональное образование: современные тенденции. 2011. № 3 (15). С. 25–28.

15. Шарафутдинова Г. М. Проектная деятельность как средство развития личности // Вестник науки и образования. 2017. № 6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 17.10.2024).

УДК 378.147

Вотинцев Андрей Владимирович,

SPIN-код: 5710-3748

кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Государственный университет просвещения; 105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, 10А, стр. 2; avvotintsev@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационная инфраструктура; проектная деятельность; подготовка будущих учителей; профессиональные компетенции; педагогическое образование; междисциплинарный подход; интеграция знаний

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятие и характеристика инновационной инфраструктуры, ее влияние на функции будущего учителя и их готовность к разработке инноваций. Подчеркивается, что проектная деятельность в условиях инновационной инфраструктуры обогащает профессиональный опыт будущих педагогов. В заключение приводятся выводы о перспективности и значении инновационной инфраструктуры в вопросах повышения качества подготовки педагогических кадров.

Votintsev Andrey Vladimirovich,

Candidate of Pedagogy, Head of Department of Support of Projects for the Development of Pedagogical Universities, State University of Education, Russia, Moscow

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF AN INNOVATIVE INFRASTRUCTURE IN THE PROCESS OF TRAINING TEACHING STAFF

KEYWORDS: innovative infrastructure; project activities; training of future teachers; professional competencies; pedagogical education; interdisciplinary approach; knowledge integration

ABSTRACT. The article examines the concept and characteristics of innovation infrastructure, its impact on the functions of future teachers and their readiness to develop innovations. It is emphasized that project activities in the context of an innovative infrastructure enrich the professional experience of future teachers. In conclusion, conclusions are drawn about the prospects and importance of innovative infrastructure in improving the quality of teacher training.

Повышение качества результатов обучения и формирование профессиональных компетенций педагогических кадров на этапе подготовки выступают в качестве смежных и перспективных задач, требующих создания определенных организационных, педагогических и психологических условий, применения передовых форм, средств, методов и способов организации деятельности. На этапе обучения будущих учителей принимаются всевозможные методы организации деятельности – проектная деятельность выгодно отличается от множества существующих направлений личностной активности, поскольку позволяет в условиях теоретизации и необходимости формирования профессиональных компетенций обогатить обучающегося опытом, предоставить недостающие практико-ориентированные компоненты среды обучения. Она рассматривается как передовой инструмент обучения, который находит применение при реализации различных целей подготовки.

Актуальность исследования особенностей организации проектной деятельности в подготовке педагогических кадров обусловлена малоизученностью, когда речь идет об инновационной инфраструктуре. В научной литературе инновационная инфраструктура рассматривается как специально организованная среда, нацеленная на инновации и являющаяся продуктом инновационной активности, потенциально предоставляющая повышенные возможности в организации подготовки будущих учителей [10]. Вместе с тем организация проектной деятельности в инновационной инфраструктуре требует учета системы специфических особенностей, которые становятся фундаментом для повышения качества и достигаемых результатов инновационной активности будущего учителя.

Инновационная инфраструктура образовательной организации, осуществляющей подготовку учителей, представляет собой совокупность воссозданных материально-технических, организационных, психолого-педагогических и иных условий, которые объединяются в пространство

организации подготовки, целью которой становится не только формирование профессиональных компетенций, но и предоставление педагогическим работникам и обучающимся (будущим педагогам) возможности раскрывать собственный потенциал, демонстрировать крайне высокую степень научной, исследовательской и инновационной активности, устремленной в сферу образования [2]. Результатом действия такой инфраструктуры становятся повышение качества образования, подготовка инноваций в сфере образования и/или апробация успешных частных практик организации образовательной подготовки за счет стимулирования инновационной проектной деятельности.

Инновационная инфраструктура в таких условиях, как замечают Е. Е. Машьянова, М. Г. Никитина и В. Е. Реутов, является элементом стимулирования инновационной системы и создания условий регионального развития, в чем важнейшую роль играют высшие учебные заведения, осуществляющие выпуск специалистов под потребности рынка труда (в том числе педагогических работников под нужды различных ступеней образования: дошкольного, начального, среднего, профессионального и др.). Авторами выделяется комплекс целей развития инновационной инфраструктуры и связанной с ней деятельности в современных образовательных организациях, что является отражением направленности на привлечение инвестиций в целях организации образовательной, научной, исследовательской, технической и инновационной деятельности, создания передовых технологий и их применения в дальнейших направлениях активности, в которых обозначенные цели перекликаются между собой, выражаются в создании единых продуктов [6].

Подготовка будущих учителей, как подчеркивалось выше, является важной и основополагающей функцией педагогических университетов, в связи с чем включение субъектов образовательного процесса в инновационную инфраструктуру видится как способ приобщения к вышеобозначенным целям, для стимулирования ценностей инноваций и культуры непрерывного развития, обеспечения готовности к инновационной деятельности для соответствия среды обучения (в условиях реальной трудовой практики) требованиям, которые диктуются не только стандартами об образовании, субъектами образовательного процесса, но и внешними средовыми условиями, их крайне высокой динамикой. Подобное наталкивает на мысль о том, что интеграция будущего учителя в инновационную инфраструктуру на этапе обучения приведет к его готовности работать с инновациями, подготавливать инновационные продукты, впоследствии применять их в собственной профессиональной деятельности.

Как выделяют Л. М. Стажарова и Е. В. Будрина, инновационная инфраструктура вузов стимулирует развитие различных компетенций у обучающихся; на примере предпринимательских компетенций и организации такого специфического направления проектной деятельности, как стартап,

авторы выделяют высокую роль и значение инновационной инфраструктуры вузов, которая становится площадкой для коммуникации между субъектами образовательного процесса и внешними участниками [12]. Так, инновационная инфраструктура рассматривается как элемент стимулирования проектной деятельности, продуктом которой являются инновации, определенные прикладные решения или инструменты, позволяющие преодолеть остро стоящую проблему.

Примечательной видится позиция Н. Е. Сердитовой, Н. А. Лучиной и Л. С. Павловой, которые указывают на существование системы проектов по развитию инновационной инфраструктуры образовательных организаций, согласно которым такая инфраструктура объединяется в ряд проектных инициатив, результатом реализации которых становится создание необходимых объектов, впоследствии становящихся центром выпуска кадров по определенным направлениям и профилям подготовки [11].

Исследования вышеупомянутых авторов достаточно точно выражают ценность проектной деятельности, поскольку проект сегодня становится одним из наиболее востребованных инструментов организации активной человеческой деятельности, начиная от уровня управления образованием и заканчивая организацией процесса обучения. При этом именно проект применяется как средство формирования знаний, умений, навыков, обогащения опыта и компетенций. Владение проектной деятельностью и наличие успешного опыта ее осуществления фактически выступает способом обеспечения конкурентоспособности будущего учителя в реалиях рынка труда и повышенного спроса на гибкие и инновационно ориентированные педагогические кадры.

Очевидной в связи с выше обозначенным становится необходимость формирования готовности будущих педагогов к осуществлению проектной деятельности различных форм и направленностей, будто связанных с управлением образовательными системами (руководство образовательной организацией) или нацеленных на организацию учебного процесса, саморазвитие, методическую, научно-исследовательскую или любую другую деятельность в форме проекта.

Подчеркнем, что в условиях инновационной инфраструктуры существуют более широкие возможности обеспечения готовности будущих педагогов к осуществлению эффективной проектной деятельности, обладающей прикладной ценностью (чем в традиционной среде обучения, которая изобилует теоретической направленностью). Вместе с тем чтобы инновационная инфраструктура способствовала повышению эффективности проектной деятельности, требуется учитывать специфику применения последней в подготовке будущих учителей.

Как пишут А. В. Дорофеев, Н. А. Баринова, М. Н. Арсланова и С. Г. Зайдуллина, формирование готовности к проектной деятельности становится одним из условий эффективной подготовки педагогических

кадров, что сводится к обеспечению личной, теоретической и практической готовности, требует обогащения опыта осуществления проектной деятельности будущих педагогов. При этом авторы отмечают, что готовность к инновационной проектной деятельности педагога требует ориентированности на соответствующие смысловые ориентации, т. е. создание среды, в которой смыслом проектной деятельности являются вклад в образование, подготовка инноваций [14]. Подобное считаем необходимым отнести к одной из ключевых специфических особенностей применения проектной деятельности будущего учителя в условиях инновационной инфраструктуры.

Так, в работе А. В. Коптелова и А. В. Ильиной раскрывается такая специфическая особенность применения проектной деятельности при формировании проектных компетенций педагогов, как проектирование инновационных практик обновления технологий и содержания образования. Такая активность будущих педагогов, по мнению авторов, направлена на создание инновационных проектов, в которых согласно направлению и профилю подготовки будут реализовываться предметные инновации, внедряться новые продукты методической деятельности (работы), что позволит обогатить опыт подготовки инноваций и будет стимулировать проникновение инноваций на новые уровни и ступени образования [4]. Таким образом, высшей ценностью проектной деятельности на базе инновационной инфраструктуры становятся именно инновации.

Примечательной видится позиция Н. А. Котовой, которая пишет о том, что инновационный подход в образовательной среде реализуется эффективно только в тех случаях, когда инновации воспроизводятся на базе инновационной инфраструктуры с фокусом на «полезный» эффект, с возможностью реализации инновационного проекта. Подобное предполагает дальнейшее продвижение проектных инициатив и участие их авторов (будущих учителей) в конкурсах педагогических проектов, конечной целью которого являются поиск инвесторов, привлечение грантов или иных форм финансирования [5]. Кроме того, не можем не упомянуть и значительное влияние опыта участия в таких конкурсах проектов на профессиональные компетенции и опыт будущих учителей, которые приобретают возможность не только получить финансирование (в случае победы или интереса инвесторов), но и выделить новые идеи, инновации и другие проекты, завести новые контакты, что также сказывается на успешности инновационной проектной деятельности.

В работе Л. Ю. Негробовой и В. П. Тигрова инновационная проектная деятельность рассматривается в качестве соведущего с профессиональной подготовкой студентов процесса, который позволяет повысить качество достигаемых результатов обучения, ориентируясь на создание продуктивной среды и условий осуществления проектной деятельности будущих учителей [9]. С. О. Фоминых, описывая особенности организации проект-

ной деятельности будущих учителей в условиях технопарка, который является одним из массовых и инновационных примеров новейшей инновационной инфраструктуры в системе российского образования, демонстрирует необходимость ориентироваться на методические аспекты организации проектной деятельности, создание особых условий проектной деятельности, в которой сама проектная деятельность рассматривается как ведущая технология обучения, реализующаяся в неразрывной связи с созданием единого пространства взаимодействия субъектов на базе технопарка [13]. Иными словами, проектная деятельность, несмотря на инновационную инфраструктуру, приобретает главенство в организации обучения будущих учителей для обеспечения готовности в дальнейшем использовать проектную деятельность для решения профессиональных (трудовых) задач.

А. Ю. Милинский и А. С. Саприна пишут о необходимости построения процессов исследования при работе будущих учителей на базе технопарка (инновационная инфраструктура) на высшем уровне, что предполагает обеспечение процесса обучения исследовательской деятельностью, активное стимулирование познавательной активности и достижение эффекта синергии от применения современных технологий и инструментов обучения, доступных ввиду инновационного характера существующей инфраструктуры. Авторы в своем исследовании приходят к выводам о том, что в инновационной инфраструктуре существует все необходимое оборудование для организации успешной подготовки будущих учителей к проектной и инновационной деятельности при полноценной реализации функций обучения, развития творческих способностей, формирования умений работать в команде и обогащения практических навыков [7].

Выделим и исследование Д. Ю. Мироновой, которая пишет о том, что инновационная инфраструктура становится условием стимулирования проектной деятельности, за счет которой удастся реализовывать принципы экосистемного подхода, с созданием необходимых направлений взаимодействия субъектов в сфере науки, образования и бизнеса. Автор отмечает, что подобная система фокусируется на управлении проектами, в котором высшее учебное заведение и его представители занимают курирующее положение, предоставляют возможность участвовать в проектной деятельности, создавать инновации и продвигать их обучающимися, приобретать методическую поддержку, получать экспертную оценку, наставничество и т. д. [8].

Так, отметим, что проектная деятельность на базе инновационной инфраструктуры приобретает особенную эффективность и направленность на инновации; с точки зрения будущего учителя, такая проектная деятельность выстраивается в неразрывной связи с обеспечением готовности преподавать, т. е. использовать технологию проектов для целей обучения, воспитания, развития, построения образовательных траекторий и маршрутов. В целом проект становится эффективным инструментом организации деятельности активной активности будущего учителя.

Учитывая представленные выше исследования и обобщенный опыт организации проектной деятельности будущих педагогов в условиях инновационной инфраструктуры, конкретизируем особенности такой деятельности активности:

1. Необходимость формирования смысловых ориентаций при осуществлении проектной деятельности, направленных на стимулирование инноваций и инновационной функции. Подобное перекликается с одной из особенностей инновационной инфраструктуры, которая заключается в объединении на собственной базе передовых инноваций, новых возможностей и функций, их трансляции в деятельность обучающихся в целях апробации, улучшения, конфигурирования, видоизменения, т. е. накопления педагогического опыта.

2. Продуктом проектной деятельности будущих педагогов в условиях инновационной инфраструктуры должны становиться инновации, причем как концептуальные инновации для всей системы образования, так и определенные продукты методической деятельности или методической работы, что позволит ретранслировать опыт осуществления деятельности в инновационной среде на другие ступени обучения и дальнейшую профессиональную деятельность, обеспечить практическую значимость деятельности активности в контексте образовательной подготовки будущих учителей.

3. Инновационная проектная деятельность будущих педагогов на базе инновационной инфраструктуры организуется в духе соревновательного характера с перспективой последующего участия обучающихся в конкурсах инновационных продуктов и услуг для системы образования, получения грантов или иных форм поддержки для реализации перспективных инновационных проектов, обогащения опыта и т. д.

4. Проектная деятельность выстраивается на межпредметном (междисциплинарном) уровне, т. е. предполагает объединение нескольких профилей, учебных дисциплин, которые, как правило, связаны с инновационными технологиями, передовыми способами и инструментами обучения, а также образовательной практикой, т. е. реальными условиями применения продуктов деятельности – педагогических инноваций.

5. Проектная деятельность будущих учителей реализуется на разносубъектном уровне, при котором в проектной деятельности принимают участие различные участники (контингент) – не только будущие учителя, но и уже действующие преподаватели, опытные кураторы проектной деятельности (и прочие участники инновационной инфраструктуры поддержки проектной деятельности, созданной на уровне вуза), действующие учителя из той же предметной области, которые способны донести реально существующие проблемы, на решение которых будут направлены инновации.

Перечисленные выше особенности отражают в комплексе специфику применения проектной деятельности в подготовке педагогических кадров

(будущих учителей) в условиях инновационной инфраструктуры, позволяют сделать вывод о значении и высокой роли инновационной инфраструктуры в стимулировании инновационной проектной активности, формировании профессиональных и проектных компетенций будущего учителя в неразрывной связи.

Таким образом, результаты исследования особенностей организации проектной деятельности в условиях инновационной инфраструктуры в процессе подготовки педагогических кадров позволяют сделать ряд выводов:

Во-первых, под инновационной инфраструктурой понимается совокупность материально-технических, организационных, психолого-педагогических условий и ресурсов, специально организованных и нацеленных на стимулирование инноваций в образовательном процессе. Инновационная инфраструктура включает в себя не только физическое оборудование и технологии, но и элементы, связанные с методической поддержкой, предоставлением научно-исследовательской базы, системы взаимодействия между субъектами образовательного процесса, направленной на развитие и реализацию инновационных проектов и практик. Инновационная инфраструктура становится ключевым элементом для обеспечения динамичного развития образовательной среды и подготовки специалистов, готовых к решению современных профессиональных задач.

Во-вторых, проектная деятельность в условиях инновационной инфраструктуры становится способом интеграции теоретических знаний и практических навыков, формирования и развития профессиональных компетенций за счет обогащения опыта и предложения возможностей реализации инновационной функции. Проектная деятельность на базе инновационной инфраструктуры стимулирует развитие творческого мышления, обеспечивает готовность к непрерывному образованию, т. е. профессиональному и личностному развитию, создает предпосылки для формирования компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях постоянной динамики внешней среды.

В-третьих, специфика проектной деятельности в условиях инновационной инфраструктуры проявляется на уровне ее междисциплинарного характера, применения современных технологий и инструментов инновационной инфраструктуры, создания инноваций как продукта инновационной проектной деятельности, коллаборирования обучающихся, практической значимости, обогащения опыта, разнособъектности среды и многих других специфических особенностей. Так, инновационная инфраструктура обладает огромным значением для организации подготовки будущих учителей посредством проектной деятельности, которая способствует формированию и развитию профессиональных компетенций в неразрывной связи с педагогическими инновациями и инновационной функцией буду-

щего учителя. Проектная деятельность становится лишь инструментом организации высокоэффективной среды обучения (профессиональной подготовки будущих учителей), который зарекомендовал себя на практике.

Список литературы

1. Ахметова Э. Т. Развитие компетенций в личностно ориентированной профессиональной подготовке учителя школы в педагогическом вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-kompetentsiy-v-lichnostno-orientirovannoy-professionalnoy-podgotovke-uchitelya-shkoly-v-pedagogicheskom-vuze> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Вотинцев А. В. Инновационная инфраструктура вуза как условие повышения профессиональной компетентности педагога // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Екатеринбург : [б. и.], 2022. С. 95–97. DOI: 10.26170/ST2022t1-30. EDN NZPCWT.
3. Дорофеев А. В., Арсланова М. Н. Инварианты методической подготовки будущего учителя // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/invarianty-metodicheskoy-podgotovki-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 13.11.2024).
4. Коптелов А. В., Ильина А. В. Развитие проектных компетенций педагогов при проектировании инновационных практик обновления технологий и содержания общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 4 (33). С. 11–19. EDN UPFNWS.
5. Котова Н. А. Трансформация представлений об образовательной среде вуза в контексте разных методологических подходов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, № 1 (153). С. 33–45. DOI: 10.20310/1810-0201-2016-21-1(153)-33-45. EDN VNWHNT.
6. Машьянова Е. Е., Никитина М. Г., Реутов В. Е. ВУЗы в системе инновационной инфраструктуры региона // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2021. Т. 7, № 4. С. 52–67. EDN WVUYTE.
7. Милинский А. Ю., Саприна А. С. Организация проектной деятельности по физике в рамках ФГОС с применением оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 91–94. EDN NPVFEM.
8. Миронова Д. Ю. Инновационная инфраструктура вуза как элемент формирования и развития экосистемы промышленного симбиоза и стимулирования проектной деятельности // Экономика. Право. Инновации. 2023. № 2. С. 38–46. DOI: 10.17586/2713-1874-2023-2-38-46. EDN DWNYIN.
9. Негрובה Л. Ю., Тигров В. П. Подготовка будущих учителей технологии средствами инновационной проектной деятельности в условиях педагогического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 284–287. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-284-287. EDN DGAUNK.
10. Практика организации проектной деятельности будущих педагогов в инновационной инфраструктуре педагогического вуза / Х. А. С. Халадов, И. В. Головина, А. В. Вотинцев, Р. С. Махаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (61). С. 170–177. DOI: 10.52772/25420291_2024_1_170. EDN JQOPJC.

11. Сердитова Н. Е., Лучинина Н. А., Павлова Л. С. Проектный подход к организации образовательной деятельности в университете // Высшее образование в России. 2017. № 5. С. 141–147. EDN YNZYNZ.

12. Стажарова Д. М., Будрина Е. В. Динамика развития студенческих стартапов на базе инновационной инфраструктуры ВУЗа // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2022. № 3. С. 3-12. DOI: 10.17586/2310-1172-2022-17-3-3-12. EDN RHQCVY.

13. Фоминых С. О. Особенности организации проектной деятельности будущих учителей физики в условиях Технопарка // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 76–82. DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.007. EDN OOGCYM.

14. Формирование готовности к проектной деятельности в методической подготовке будущего учителя / А. В. Дорофеев, Н. А. Барина, М. Н. Арсланова, С. Г. Зайдулина // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 2 (87). С. 94–107. DOI: 10.21510/1817-3992-2020-87-2-93-106. EDN ZILWRT.

15. Шишкин Г. А. Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-2> (дата обращения: 13.11.2024).

УДК 37.047+372.854

Ганщук Светлана Владимировна,

SPIN-код: 5581-0902

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и географии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; ganshchuk@pspu.ru

Степанюк Екатерина Ивановна,

SPIN-код: 6245-2337

кандидат педагогических наук, доцент, и. о. ректора, Азовский государственный педагогический университет; 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Свободы, 101/1; info@azovspu.online

Гурьева Марина Евгеньевна,

преподаватель химии, Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева; 614066, Россия, г. Пермь, ул. Советской армии, 32; marinaMG1281@gmail.com

Четанов Николай Анатольевич,

SPIN-код: 5581-0902

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и географии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; chetanov@yandex.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» ИМ. В. С. МЕРЛИНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональные пробы; химическое образование; методика преподавания химии; педагогические технопарки; кванториумы; школьники; цифровые лаборатории

АННОТАЦИЯ. В работе представлен опыт проведения профессиональных проб химической направленности для обучающихся 7–10 классов на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета с использованием оборудования Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. С. Мерлина. Представлен краткий алгоритм проведения профессиональных проб, при этом особый акцент ставится на использовании цифровых лабораторий «Releon». Сделаны выводы о востребованности подобных проб и необходимости задействования современного оборудования для большей эффективности их проведения.

Ganschuk Svetlana Vladimirovna,

Candidate of Biology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Biology and Geography, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Stepanyuk Ekaterina Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Rector, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

Guryeva Marina Evgenievna,

Chemistry Teacher, Regional Industrial Technical School named after V. P. Sukharev, Russia, Perm

Chetanov Nikolay Anatolyevich,

Candidate of Biology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Biology and Geography, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

EXPERIENCE OF USING EQUIPMENT OF THE PEDAGOGICAL TECHNOPARK “QUANTORIUM” NAMED AFTER V. S. MERLIN WHEN CONDUCTING PROFESSIONAL TESTS

KEYWORDS: professional tests; chemical education; methods of teaching chemistry; pedagogical technology parks; quantoriums; schoolchildren; digital laboratories

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания с Министерством просвещения РФ, соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г. по теме «Научно-методическое обеспечение модели наставничества в образовательных организациях новых территорий Российской Федерации» (рег. номер 1024032800107-2-5.3.1).

ABSTRACT. The paper presents the experience of conducting professional chemical tests for students in grades 7–10 at Perm State Humanitarian Pedagogical University using the equipment of the V. S. Merlin Pedagogical Technopark “Quantorium”. A brief algorithm for conducting professional tests is presented, with special emphasis on the use of “Releon” digital laboratories. Conclusions are made about the demand for such tests and the need to use modern equipment for greater efficiency in conducting them.

Выбор будущей профессии – сложная задача, решение которой определит всю дальнейшую жизнь обучающегося, соответственно, важнейшей задачей школы является помочь обучающимся в профессиональном самоопределении [1].

Профессиональные пробы в настоящее время являются, пожалуй, самым надежным и эффективным способом ориентации школьников в многообразии профессий [3; 4]. Естественно, есть и другие формы профориентационной работы, такие как тестирование на склонность к разным видам деятельности [16], профессиональное консультирование [7], беседы с представителями различных профессий, ознакомительные экскурсии на предприятия [14], однако они не обладают интерактивностью и не дают возможности на практике оценить свой уровень интереса к той или иной специальности [2].

Само понятие профессиональной пробы в педагогической литературе является достаточно размытым, разные авторы в зависимости от контекста трактуют его с определенными различиями [8; 10; 13]. Однако в целом можно сказать, что профессиональная проба – это практико-ориентированный формат профориентационной работы, позволяющий моделировать конкретный вид профессиональной деятельности, в результате чего школьники знакомятся с профессиональной сферой, делают осознанный выбор профессии в дальнейшем [11].

Профессиональные пробы могут проводиться во многих форматах и иметь разное значение для формирования будущего образа «Я-профессионал»: от игровых вариантов, предназначенных в первую очередь для знакомства детей дошкольного возраста с многообразием профессий в современном мире [6], до полноценных профессиональных испытаний для обучающихся старшего звена, в достаточной мере моделирующих их возможную будущую профессию [5; 12].

Особое значение имеет относительно новый формат так называемых мини-профессиональных проб, при котором проводятся краткие практические занятия, позволяющие ознакомиться со спецификой профессии без глубокого погружения в нее, однако благодаря относительно малой продолжительности каждой отдельной пробы расширяется число профессий, с которыми можно провести ознакомление [9].

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (далее – ПГГПУ) также участвует в организации профессиональных

проб для школьников Пермского края, причем для вуза участие в подобных мероприятиях имеет двойное значение: с одной стороны, проводятся профессионализирующие мероприятия для обучающихся школ, что, в свою очередь, увеличивает количество потенциальных абитуриентов, с другой стороны, проведение проб является отличной возможностью для студентов-старшекурсников отработать свои профессиональные навыки в работе с реальными школьниками.

В нашей работе мы бы хотели поделиться опытом разработки профессиональных проб химической направленности с использованием оборудования Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. С. Мерлина, а также проанализировать результаты их апробации студентами естественнонаучного факультета в 2023 году.

На подготовительном этапе работы был проведен мониторинг высших учебных заведений, предлагающих обучение по химическим специальностям, а также проанализирован перечень востребованных химических профессий в Пермском крае для выбора профессиональных проб, планируемых к проведению.

Согласно официальным сайтам ведущих высших учебных заведений Пермского края, обучение по химическим специальностям представлено в Пермском государственном национальном исследовательском университете (пять образовательных программ), Пермском национальном исследовательском политехническом университете (четыре образовательные программы), Пермском государственном аграрно-технологическом университете имени академика Д. Н. Прянишникова (две образовательные программы), Пермской государственной фармацевтической академии (две образовательные программы). Таким образом, можно сделать вывод о востребованности химических знаний и опыта практической деятельности для потенциальных абитуриентов высших учебных заведений региона. Исходя из анализа рынка трудовых вакансий, в Пермском крае регулярно оказываются востребованы химики-аналитики, агрохимики, химики-экологи на предприятиях, а также присутствуют и более редкие вакансии, связанные с химией, например химик-криминалист.

В результате для дальнейшего проведения были отобраны четыре профессиональные пробы: «Химик-аналитик», «Агрохимик», «Химик-эколог» и «Химик-криминалист». Выбор именно этих проб был обусловлен рядом факторов. Во-первых, они актуальны для дальнейшего выбора места обучения, так как в Пермском крае химическое образование представлено достаточно широко. Во-вторых, подобные пробы знакомят с профессиями, востребованными в Пермском крае, в том числе и в сельской местности. Третьей причиной стала относительная простота в организации. Еще одним преимуществом данных проб стала возможность использова-

ния при их проведении оборудования Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. С. Мерлина, что является важным с точки зрения подготовки студентов.

По каждой профессии была создана краткая профессиограмма, состоящая из трех основных элементов:

- 1) рабочий функционал профессии;
- 2) место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира;
- 3) необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Исходя из рабочих задач, стоящих перед специалистами в выбранных областях, разрабатывались кейс-задания, включающие в себя обязательный химический эксперимент.

Ключевым элементом в каждой из разработанных проб выступали цифровые лаборатории Releon по химии с датчиками кондуктометрии и определения pH, имеющиеся в распоряжении Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. С. Мерлина. Использование данного оборудования преследовало две цели: предоставление школьникам возможности воспользоваться современным химическим оборудованием, приближенным к реалиям производств, а также формирование навыков работы с цифровыми лабораториями у студентов, проводящих профессиональные пробы.

За 2023 год студентами естественнонаучного факультета ПГГПУ было проведено 12 проб для 188 обучающихся 7–10 классов.

Алгоритм проведения был практически одинаков при реализации всех проб. Группа обучающихся проходила инструктаж по технике безопасности, после чего школьники выполняли входное тестирование, с ними проводилось обсуждение особенностей выбранной профессии. На следующем этапе обучающиеся выполняли прописанные в инструктивной карточке задания с использованием современного оборудования, при этом студенты оказывали необходимую помощь участникам-школьникам при возникновении затруднений. После завершения практической части полученные школьниками результаты разбирались, проводился повторный опрос обучающихся.

Большинство обучающихся положительно оценили проведенные пробы, отметив их информативность и полезность, а также всестороннюю помощь со стороны организаторов при выполнении заданий. Однако в первую очередь заинтересованность в пробах проявили обучающиеся 10 класса, в то время как семиклассники отнеслись со значительно меньшим интересом.

Постараемся сделать некоторые выводы по результатам проведенных проб:

- 1) на территории Пермского края проведение профессиональных проб химической направленности актуально и востребовано в связи с наличием запроса на специалистов-химиков;

2) организация профессиональных проб не только является средством профориентации для школьников, но и способствует отработке практических умений студентов старших курсов;

3) оборудование Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. С. Мерлина обладает значительным потенциалом при организации профессиональных испытаний.

Список литературы

1. Бардакова Н. М. Профессиональное самоопределение школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 64–67.

2. Белоусов А. А., Некрасова Г. Н. Проектирование системы профессиональных проб для школьников // Концепт. 2018. № 10. С. 85–98.

3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С. 14–17.

4. Болдина М. А., Деева Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12 (46). С. 431–439.

5. Голуб Е. Е., Шишигин А. С., Отавина М. Л. Профильные пробы как метод профориентации школьников при обучении химии // Вестник Мордовского государственного педагогического института. Серия Гуманитарные науки и образование 2020. Т. 11, № 2. С. 41–48.

6. Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. № 5 (101). С. 18–31.

7. Кондратенко З. К., Арзамасцева Н. Г. Профориентационное консультирование как вид психологического консалтинга в образовательном учреждении // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 2 (30). С. 25–31.

8. Майстрова М. В. Понятие и история развития профессиональной пробы как метода профессиональной ориентации школьников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 27 ноября – 05 декабря 2014 года. Красноярск : Научно-инновационный центр, 2015. С. 127–133.

9. Некрасова Г. Н., Морилова Л. В., Крысова В. А., Казаковцева М. В. Профориентационный проект «Выбираю профессию: мои профессиональные пробы в вузе» // Концепт. 2017. Т. 27. С. 1–4.

10. Печерская С. Ю., Фомичев Р. С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89–94.

11. Прохоров А. В. Профессиональная проба как инструмент профориентационной работы // Вестник ТГУ. 2023. № 2. С. 258–266.

12. Сковородкина И. З., Рубцова И. А. Профессиональное самоопределение обучающихся посредством использования профессиональных проб // Вестник РМАТ. 2022. № 4. С. 114–117.

13. Смышляева Л. Г., Демина Л. С., Титова Г. Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 65–69.

14. Устьянина З. Ю. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в сфере профориентации и предпрофильной подготовки учащихся // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 1 (60). С. 56–59.

15. Черепанова О. В., Первушина Н. С. Опыт внедрения профессиональных проб в систему профориентации // Пермский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 78–85.

16. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М. : Издательский центр «Академия», 2005. 128 с.

УДК 81'37+81'23+78

Голешевич Бронислав Олегович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; bronislav.goleshevich@mail.ru

ДЕТЕРМИНИРУЮЩАЯ РОЛЬ РЕЧИ В СЕМАНТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ МУЗЫКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музыкальная выразительность; музыкальное искусство; речь человека; интонация; корреляция; лингвистическая семантика; специфические средства

АННОТАЦИЯ. В работе анализируются ассимилированные из жизни и специфические средства музыкальной выразительности. Их характеристики представлены в корреляции с особенностями речи человека. Фиксируется внимание на производности музыки как вида искусства и предмета образования от лингвистики как науки. Понятие интонации трактуется интеграционной основой обеих сфер общественного сознания. Особое внимание уделяется ее смысловой значимости в общении, образном мышлении и творчестве человека.

Goleshevich Bronislav Olegovich,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Special Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

THE DETERMINING ROLE OF SPEECH IN THE SEMANTIC ESSENCE OF MUSIC

KEYWORDS: musical expressiveness; musical art; human speech; intonation; correlation; linguistic semantics; specific means

ABSTRACT. The paper analyzes assimilated from life and specific means of musical expressiveness. Their characteristics are presented in correlation with the peculiarities of human speech. Attention is fixed on the derivability of music as an art form and a subject

of education from linguistics as a science. The concept of intonation is treated as an integrative basis of both spheres of social consciousness. Special attention is paid to its semantic significance in communication, figurative thinking and human creativity.

Общеизвестно детерминирующее значение речи в сочинении и исполнении музыки. Особенности интонационного произношения мысли являются отличительным свойством как вербального общения людей, так и музыкального ее выражения. Не случайно в социуме бытует афоризм: «Скажи, чтобы я тебя увидел». Вполне понятно, что в нем заключена не только суть произнесенного (что и о чем?), но и качество звучания информации, представляемой собеседником или присутствующими (интонационное, тембровое, громкостное, темповое). Названные нюансы речи являются безусловными критериями дипломатичности общения людей и предметами научного изучения в области лингвистики. «Коммуникационные закономерности речи, – по мнению Е. В. Назайкинского, – навыки речевого общения в различных жанрах, в различных ситуационных контекстах являются весьма важными для восприятия музыки, для ее сочинения и исполнения» [9, с. 281].

Этими же признаками, представляющимися дериватами (производными) от разговорного языка человека, характеризуется и музыка. Ее естественная связь с речью аксиоматична. Их общая интонационно-звуковая и временная природа остается актуальной темой научных исследований как филологов, так и музыковедов. Именно поэтому при восстановлении в памяти мелодии вокального произведения приходится зачастую обращаться к произнесению его текста. Такой же алгоритм действий творческий человек осуществляет в обратном порядке: озвучивая музыкальный мотив сочинения, по отдельным словам и их сочетаниям воспроизводит его поэтическую основу. Причем решающее значение в подобном процессе могут приобретать совершенно различные средства выразительности. Их целостное влияние на семантику разговорного и музыкального выражений представил Е. В. Назайкинский: «Весь комплекс звуковых изменений во времени, образующий интонацию, составляют следующие компоненты: звуковысотная кривая (движение основного тона или “мелодии” речи), изменения динамики и тембра во времени, определенный ритм звуковых смен или полиритмия различных сторон интонации» [9, с. 267]. Соглашаясь с музыковедческой характеристикой интонации ученым, следует лишь акцентировать внимание на превалирующей роли ее смысловой сущности вербального или музыкального произнесения мысли. Это примечание представляется чрезвычайно важным для педагогики общего музыкального образования.

В частности, наглядная связь музыки с речью человека наблюдается при исчезновении недуга заикания у отдельных детей в учебном процессе на уроках музыки. Особенно успешно так называемая «музыкальная пси-

хотерапия» практикуется на вокально-хоровых занятиях. Названный физиологический недостаток разговорной речи напрочь исчезает у учащегося при распевном произношении текста.

Ассимилированным стилем музыкального исполнения, вероятно, следует считать речитатив как признак классических произведений, церковное песнопение и рэп как жанр авангардистского искусства. Напевная декламация первого и ритмически организованное произношение последнего примеров эмоционального выражения мыслей через музыку могут считаться родственными с разговорной речью человека.

Интегрированный смысл содержится также в дикционно выверенном разговоре людей и артикуляционно грамотном (вокальном, инструментальном) исполнении музыкального сочинения. Четкость, ясность звукового изложения и легкая доступность для восприятия являются весьма важными качествами общения и артистизма.

Очевидная связь между музыкой и лингвистикой существует также в длительности и высотности произношения звуков и фраз. Эти их свойства, представляющие сферы искусства и научных знаний, свидетельствуют как о смысле, так и о качестве получаемой информации. «Низкие звуки в речи используются обычно для утвердительных, “тонических” окончаний фразы, – считает Е. В. Назайкинский, – а высокие для вопросительных, неустойчивых, “доминантовых” интонаций» [9, с. 265]. Длительность и высотность звучания отражаются не только в общении, но и в определенных областях деятельности человека. Например, в академическом музыкальном исполнительстве и атрибутах военной службы, агогических отступлениях в музыке с целью трагикомического представления опредмеченных образов и голосового изображения рекламы.

Принципиальную значимость в музыкальном и разговорном общении приобретают тембр и громкостная динамика. Данные свойства звучания свидетельствуют как о дипломатичности отношений людей, так и о характере конкретного человека. По мнению Е. В. Назайкинского, «громкость речи наиболее непосредственно ассоциируется с такими личностными качествами, как сила и слабость, грубость и мягкость» [9, с. 289]. Подтверждая мнение ученого, следует особо подчеркнуть релевантность (уместность) повышения динамики звука, несмотря на свойства собственного характера человека. Определенную корреляцию с данным тезисом можно обнаружить в природосообразном типе обучения Я. А. Коменского. В авторской работе «Великая дидактика» педагог рекомендовал учить детей с добром («солнышко каждый день»), строгостью («изредка дождик») и справедливым наказанием («а иногда и гром») [15, с. 79–161].

Основополагающее значение в музыкальной речи принадлежит таким средствам выразительности, как темп, метр, ритм. Названные показатели организации музыкальной (и вербальной) коммуникации являются

естественным ее атрибутом. Однако эти качества могут быть как произвольно, так и запрограммированно воспроизводимыми. Темп речи детерминирован либо генезисом человека, либо учебно-производственной необходимостью. В музыке же это средство выразительности воплощается и в характере сочинения (кантилене, лирике), и его форме (вариационной, сонатной). Метр как соразмерность (чередование сильных и слабых долей) и ритм (чередование различных по длительности долей) организации музыки, поэзии и деятельности является важнейшим средством выразительности смысла произведений.

Безусловная производность музыки от лингвистики наблюдается при аналитическом отношении к повторениям, паузам, тоническим завершениям фраз и мыслей. Повторение в музыке и литературе, лаконично называемое рефреном, незначительно отличается композиционно. В музыкальных произведениях такой прием сочинения называется также репризой. Крупные классические шедевры зачастую завершаются стреттой (сокращением, имитацией основной темы в финальной части пьесы). В паузе, как музыкальной, так и речевой, также содержится значимая семантическая нагрузка. Не случайно исторически выкристаллизовался народный афоризм: «Промолчи и попадешь в “первачи”». Польский искусствовед З. Лисса, например, посвятила художественным останкам в классических произведениях раздел монографии «Эстетика киномузыки». Пауза способствует рельефному выражению характерных свойств художественного образа сочинения. Завершение фраз музыкально-словесных предложений и целостных произведений, называемое тоникой, также характеризуется смысловой наполненностью. В художественном творчестве исполнители вовсе стараются наиболее эффектно представить начало и завершение какого-либо массового мероприятия или торжества. Иначе говоря, тоника характеризуется результирующим смыслом.

Важными в музыкальном и разговорном языках следует считать такие их компоненты, как украшения (мелизмы), недосказанность (прерванная каденция), целостная драматургия произведения. Мелизмы наиболее присущи музыкальному исполнительству. Их перечень довольно внушительный (глиссандо, группетто, мордент, пассаж, трель, форшлаг и др.). Подобные приемы лишь отчасти используются в художественной, сценической речи. Незаконченность озвучиваемой мысли весьма характерно запечатлевается как в музыке (паузой, прерванной каденцией), так и в литературе (вопросительной интонацией, многоточием, внезапностью появления третьих лиц и пр.). От этих и многих других нюансов зависит также и целостная драматургия сочинения. Вполне понятно, что в его сюжетно-композиционной основе интегрированы, как правило, вступление (введение), разработка (развитие), каденция (заклучение, финал). В любом случае структура пьесы во многом обусловлена ее формой и жанровой принадлежностью.

Существенное влияние на интонационное содержание произведения и вербальное общение оказывают такие нюансы, как стиль исполнения (разговора и письма), его жанровое изложение, эффекты громкостных изменений в музыке и речи. Исполнительский характер в музыке, в частности, легко различим по фактуре озвучания художественного материала (насыщенности, четкости, тембровой окрашенности). Этот факт наблюдается, например, в концертмейстерской практике музыканта, его манере игры (женской, мужской). Жанровостью во многом обусловлена драматургия воспроизведения содержания сочинения (крупной или вариационной форм, народного или классического стиля исполнения и др.). Динамические и агогические нюансы также являются неоспоримыми факторами воплощения смысла процесса и результата производства как в жизни, так и в художественном творчестве.

Перечень проанализированных средств музыкальной выразительности в данной работе не является исчерпывающим. Основное внимание уделено тем из них, которые называют неспецифическими, ассимилированными из самой жизни: темпу (шаг, бег), тембру (голоса матери, друзей), музыкальной динамике (громко, тихо), длительности («а-у», «эй!»), звуковысотности (птичка, медведь). С ними дети, в частности, знакомы подсознательно, вне связи с музыкой.

Довольно широкий спектр специфических музыкальных средств выразительности, начиная с мелодии, также представляется производным от речи человека. В совокупности они формируют интонационную основу драматургии произносимого текста или исполняемого художественного материала. Именно интонация является интегрирующим фактором речи и музыки. В энциклопедической музыкальной литературе данное понятие эксплицировано в семи инвариантах. Однако в образовательном процессе приоритет принадлежит смысловой сущности интонационного выражения музыкального текста. Зачастую более важным представляется не содержание информации: «что сказано, исполнено», а ее форма – «как произнесено, воспроизведено». От этой дилеммы зависит ее образное отражение в сознании слушателя или зрителя.

Резюмируя представленный материал, следует особенно обратить внимание на производность музыкальных «орфографий» и «синтаксиса» от лингвистических знаний. «Способность соотнесения таких интердисциплинарных (литературно-музыкальных) синонимов как фонема – интонема, синтагма – мотив, фраза, предложение (в речи и музыке), абзац – период, пауза – цезура наряду с эмоциональным эффектом интеллектуализирует процесс музыкального восприятия, воплощая образовательную функцию музыкального искусства» [5, с. 51]. Пропедевтические знания элементарной теории музыки существенно повышают культуру постижения ее образного содержания у слушателей. Их ассоциативное мышление вовсе обусловлено интердисциплинарной сущностью музыкального искусства. Несмотря на

продолжающиеся дискуссии между адептами полюсных взглядов на главенствующие роли воспитания или обучения ресурсами музыки, следует все же отметить существующий между ними компромисс, основанный на понимании объективного взаимодополнения данных ее функций. Причем понятие интердисциплинарности введено не случайно. Популяризируемая ранее категория межпредметности сводилась лишь к связи музыки с изобразительным искусством, литературой и хореографией. Интеграция ее с другими учебными предметами фактически не обсуждалась и зависела от энциклопедической эрудиции педагога и учащихся. «Благодаря этому свойству психосоматики человека детерминирована вариативность решений им математических задач и музыкально-художественных композиций. Их воплощение на уроке музыки, в частности, происходит в последовательности: интонация – ассоциация – целостный художественный образ – антропоморфизация представленного образа (наделение человеческими характеристиками) – корреляция с собственным “Я” – рефлексия личностного смысла произведения – познание окружающей среды и социальной действительности средствами музыки. Математическая логика мышления человека одновременно и зависит от тезауруса образных его представлений, и способствует результативности художественного творчества» [5, с. 42]. При этом ассимиляция собственных знаниевых ресурсов учеником при толковании содержания произведения обусловлена релевантностью (уместностью) использования им сведений, фактов и эпитетов.

Список литературы

1. Абдуллин Э. Б. Методика музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006. 336 с.
2. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004. 336 с.
3. Вайнштейн Л. А. Психология восприятия. Минск, 2007. 224 с.
4. Выготский Л. С. Психология искусства. Минск, 1998. 480 с.
5. Голешевич Б. О. Музыкально-педагогическое проектирование : учеб. пособие. Могилев, 2020. 276 с.
6. Голешевич Б. О. Эвристические основы педагогики общего музыкального образования : монография. Могилев, 2009. 272 с.
7. Король А. Д. Эвристический практикум по педагогике : учеб.-методическое пособие для студ. учрежд. высш. образ. Гродно, 2014. 193 с.
8. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. М., 1983. 187 с.
9. Назайкинский Е. В. О психологии музыкального восприятия. М., 1972. 383 с.
10. Рева В. П. Интонационно-телесные контексты музыкального восприятия (педагогический аспект) : монография. Могилев, 2013. 180 с.
11. Ростовский А. Я. Теория и методика музыкального образования. Тернополь, 2011. 640 с.
12. Русикова М. В. Развивающая функция межпредметных связей в начальном образовании (математика и музыка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2003. 244 с.

13. Торопова А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. М., 2010. 240 с.

14. Холопова В. Н. Эстетика и психология музыкальной композиции // Музыкальная академия. 2011. № 1. С. 31–38.

15. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М., 1981. 528 с.

16. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М., 2003. 416 с.

УДК 378.14

Грибанов Игорь Николаевич,

SPIN-код: 8075-6403

первый проректор, Азовский государственный педагогический университет; 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Свободы, 101/1; GribanovIN@yandex.ru

Никоненко Татьяна Владимировна,

SPIN-код: 4183-4590

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования, Азовский государственный педагогический университет; 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Свободы, 101/1; docentntv@yandex.ru

Алексеева Лариса Александровна,

SPIN-код: 4123-6362

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования, Азовский государственный педагогический университет; 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Свободы, 101/1; alexseeva.larisa2023@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СОПРЯЖЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое взаимодействие; личностно-профессиональный рост; педагогические работники; система сопряженного управления; социальное окружение; профессиональная компетентность; педагогический кванториум

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются основы взаимодействия (интеракции) социально мобильных педагогических работников и обучающихся как необходимое условие личностно-профессионального роста в системе сопряженного управления на базе созданного в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Азовский государственный педагогический университет» кванториума им. В. А. Хавкина. Представлены разные научные

взгляды на понимание структурно-компонентного наполнения понятия «педагогическое взаимодействие».

Gribanov Igor Nikolaevich,

The First Vice-rector, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

Nikonenko Tatyana Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool, Primary and Special Education, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

Alekseeva Larisa Alexandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool, Primary and Special Education, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

PEDAGOGICAL INTERACTION AS A CONDITION FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHING STAFF IN THE SYSTEM OF CONJUGATE MANAGEMENT

KEYWORDS: pedagogical interaction; personal and professional growth; teaching staff; system of coupled management; social environment; professional competence; pedagogical quantorium

ABSTRACT. The article reveals the basics of interaction (interaction) of socially mobile teaching staff and students as a necessary condition for personal and professional growth in the system of coupled management on the basis of the V. A. Khavkin quantorium established in the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Azov State Pedagogical University”. Different scientific views on the understanding of the structural and component content of the concept of “pedagogical interaction” are presented.

Актуальность. Система образования в Российской Федерации находится на стадии глобальных изменений, связанных с возвращением к традиционным духовным ценностям, пересмотром ряда ключевых позиций в организационно-содержательной структуре и системе подготовки кадров.

Интеграция исторических регионов в единое российское образовательное пространство ставит обществу задачу создать такую систему образования, которая будет отвечать вызовам нового тысячелетия и служить сохранению мира и единства славянских народов в научно-образовательных концепциях и стратегиях. Важно отметить, что научно-образовательная интеграция новых субъектов Российской Федерации не сводится к стандартизации правил и процедур, а имеет важное, прежде всего мировоззренческое, духовно-нравственное и патриотическое измерения.

Подготовка социально мобильных педагогических работников требует создания в высшем учебном заведении насыщенного инновационного

образовательного пространства, основа которого есть педагогическое взаимодействие между его участниками, создающее смысловое поле для личностно-профессионального роста. На сегодняшний день в едином российском образовательном пространстве приоритетным государственным направлением является создание педагогических кванториумов, площадок нового инновационного образовательного пространства, требующих консолидации усилий всех участников субъект-субъектных отношений.

Педагогический технопарк «Кванториум» им. В. А. Хавкина был создан на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Азовский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ») в 2024 году. Его инициатором было Министерство просвещения Российской Федерации, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях формирования условий для повышения качества высшего образования. В Азовском государственном педагогическом университете (и. о. ректора Е. И. Степанюк) реализуется проект «Модель сопряженного управления непрерывным образованием педагогических работников в Кванториуме» в рамках научно-исследовательской работы образовательной организации высшего образования, руководитель – И. Н. Грибанов, первый проректор ФГБОУ ВО «АГПУ».

Актуальность заявленной темы в нормативно-правовых документах находит свое подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО 3++) как необходимость личностно-профессионального роста педагогических работников в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, обеспечения организационно-аналитического и методического сопровождения функционирования педагогического кванториума. Управление образовательными системами в условиях сопряженного управления является актуальным и важным направлением в современном мире. Согласно ст. 89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) управление субъект-субъектными отношениями осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования нами обуславливается необходимостью в изучении вопроса педагогического взаимодействия как условия личностно-профессионального роста педагогических работников в системе сопряженного управления. Неотъемлемой частью качественного функционирования образовательных систем в организациях высшего образования является педагогическая интеракция. Отдельные аспекты педагогического взаимодействия в системе сопряжен-

ного управления рассматривались отечественными учеными: общая характеристика педагогического взаимодействия проанализирована в работах В. И. Андреева, А. В. Мудрика, И. И. Рыдановой и др.; педагогическое взаимодействие в условиях высшего профессионального образования было объектом изучения Н. В. Борисовой, А. В. Коржуевым, Ю. В. Сенько и др.; взаимосвязь педагогического взаимодействия и саморазвития субъектов образовательного процесса встречаем в работах А. Г. Анциферовой, Л. В. Байбородовой, Е. В. Коротаевой, Н. Н. Куликовой, Н. Г. Рябковой и др.

Целью научных изысканий является рассмотрение педагогических основ взаимодействия (интеракции) как условия личностно-профессионального роста социально мобильных педагогических работников в системе сопряженного управления на базе кванториума.

Понятие «взаимодействие» в педагогическую науку ввел Ю. К. Бабанский, предлагая его понимать как «взаимную активность, сотрудничество педагогов и обучающихся в образовательном процессе [2, с. 182].

Такая трактовка стала реперной точкой научного и практического освоения педагогического взаимодействия как явления. Феномен «взаимодействие» становится базовым, раскрывающим термином многих основных дефиниций педагогики.

Педагогическое взаимодействие Л. В. Байбородова рассматривает как взаимосвязь субъектов в процессе совместной деятельности и общения, направленную на решение воспитательных задач и обеспечивающую развитие всех участников образовательного процесса [3, с. 69].

В своих работах Р. А. Галустов определяет педагогическое взаимодействие педагога с другими субъектами образовательного процесса как неотъемлемую часть педагогической деятельности, и вне этого взаимодействия невозможно достижение как образовательных, так и воспитательных целей [4, с. 8].

В исследованиях Е. В. Коротаевой педагогическое взаимодействие рассматривается как организованная планируемая структурированная деятельность. Ученый выделяет следующие виды взаимодействия:

- рестриктивный (ограничивающий) – осуществляемый при помощи строгого контроля за развитием, без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности (системы);
- реструктивный (поддерживающий) – обеспечивающий решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности (системы) на определенном уровне достижений, однако не учитывающий перспективу и стратегию развития;
- конструктивный (развивающий) – не только обеспечивающий целостность, субстанциональную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности (системы), но и создающий условия для дальнейшего развития, оптимальной адаптации к динамичной среде;

– деструктивный (разрушающий) – искажающий форму и содержание образования, дестабилизирующий связи [6, с. 11].

Проведенный экскурс по работам ученых дает нам возможность сделать вывод о том, что педагогическое взаимодействие как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога представляет собой процесс межличностного взаимодействия субъект-субъектных отношений образовательного процесса, направленного на достижение заявленных целей.

Педагогический технопарк «Кванториум» им. В. А. Хавкина, созданный на базе ФГБОУ ВО «АГПУ», является инновационной технологической площадкой для обеспечения образовательной деятельности в университете по заявленным образовательным программам высшего и дополнительного образования.

В контексте нашего исследования важно принять во внимание, что интеракция педагогических работников и обучающихся происходит чаще всего в возникающих противоречиях при определении заявленных целей, жизненных интересов и позиций личностного профессионального роста. В системе сопряженного управления на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. В. А. Хавкина эффективность педагогического взаимодействия для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования педагогов напрямую будет зависеть от выбранных интерактивных методов, форм, технологий, которые позволят внедрить в процесс сопряженного управления эффективную модель коммуникации, которая активизирует субъект-субъектные отношения в педагогическом кванториуме:

- проведение практических занятий с использованием оборудования, средств обучения и воспитания;
- квазипедагогическая деятельность (имитация деятельности педагога на уроке, организация исследовательской и проектной деятельности педагогических работников);
- предпрофессиональная подготовка, в том числе мероприятия с участием наставников (менторов) из различных секторов системы образования, с реальным опытом работы в профессии;
- реализация мастер-классов в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов педагогического кванториума;
- проведение опытно-конструкторских работ по разработке новых методик и методических инструментов в преподавании учебных дисциплин согласно федеральным образовательным программам;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- организация научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, форумов);
- разработка диагностических процедур по выявлению трудностей в освоении педагогическими работниками учебных дисциплин психолого-педагогической, естественно-научной и технологической направленности;

– информирование педагогических работников образовательных организаций о результатах опытно-конструкторских, исследовательских и проектных работ, проводимых на базе педагогического кванториума.

Из всего вышесказанного следует, что активное внедрение интерактивных методов, форм, технологий имеет личностно-созидающее значение, является условием личностно-профессионального роста, активизирует мышление, самоанализ, стимулирует рост эмоциональных состояний, рефлексии всех участников в системе сопряженного управления на площадке функционирования педагогического кванториума.

Одна из важных задач функционирования социального окружения в педагогическом взаимодействии заключается в его способности формировать, поддерживать и развивать образовательные ценности и нормы, а также предоставлять ресурсы и возможности для полноценного обучения и воспитания [5].

Социальное окружение как субъект педагогического взаимодействия включает в себя различные социальные институты, группы и сообщества, которые влияют на образовательный процесс и построение индивидуально-профессиональной траектории роста педагогических работников. Педагогическое взаимодействие можно рассматривать как социально обусловленный и личностно значимый процесс осуществления межличностного общения участников образования, при котором возможны демонстрация собственного опыта, культуры, профессиональных компетенций, а также личностные изменения взаимодействующих сторон, совершенствование образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что социальное окружение в педагогическом взаимодействии рассматривается с разных ракурсов:

– создание образовательной среды: совместные усилия по созданию благоприятной образовательной среды для детей, интеграция ресурсов и возможностей местного сообщества в образовательный процесс;

– формирование социальной ответственности: вовлечение обучающихся в социальные и волонтерские проекты, развитие чувства ответственности и социальной справедливости; передача и укрепление культурных и нравственных ценностей через взаимодействие с социальным окружением;

– поддержка мотивации обучающихся: оказание помощи учащимся из социально неблагополучных семей, обеспечение равных возможностей для всех детей, вовлечение родителей и местного сообщества в поощрение учебных успехов, создание условий для самореализации учащихся;

– развитие социальных навыков: развитие умений общаться и взаимодействовать с разными социальными группами, формирование навыков сотрудничества, коллективной ответственности, лидерства и подчинения.

В нашем исследовании мы исходим из того, что социальное окружение является активным субъектом педагогического взаимодействия, вносит значительный вклад в создание благоприятных условий для повышения роста профессиональных компетенций. На социальном уровне вопросы развития субъект-субъектных отношений в системе сопряженного управления выстраиваются в условиях педагогического кванториума, где решаются вопросы формирования социально мобильных педагогических специалистов, способных быстро адаптироваться к стремительно меняющимся социальным условиям.

Таким образом, главное интегративное свойство педагогического взаимодействия в системе сопряженного управления – его проекция на выполнение социально обусловленных функций для личностно-профессионального роста педагогических работников. Можно утверждать, что одним из важных факторов, обеспечивающих успешность взаимодействия в условиях созданного кванториума, является эффективная организация субъект-субъектного общения, предполагающая гибкость эффективной модели коммуникации, ее приспособление к решению поставленных научно-исследовательских задач. Такая интеракция дает возможность сбалансировать виды влияния и сотрудничества между участниками образовательного процесса, которая позволит создавать новые формы, методы планирования, организации, координации, контроля и мотивации профессионального выбора.

Список литературы

1. Анциферова А. Г. Взаимодействие преподавателя и студента как фактор воздействия на личностный и профессиональный рост обучающегося // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 3 (6). URL: e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/392-00142 (дата обращения: 02.10.2024).
2. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988. 302 с.
3. Багаева Т. С. Современные практические приемы взаимодействия между наставником и наставляемым в формате реверсивного наставничества // Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования : материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Уфа, 23 ноября 2023 года. Уфа : Башкирский государственный аграрный университет, 2024. С. 69–72. EDN HQNSQN.
4. Байбородова, Л. В., Рожков М. И., Чернявская А. П., Харисова И. Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. 192 с.
5. Булычев М. А., Владимирова Т. М. Современные психолого-педагогические подходы к оценке эффективности управления в образовании // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 мая 2024 года. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. С. 12–14. EDN UMSMPU.

6. Галустов Р. А., Князева А. С. Виды педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в гуманитарном колледже // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 5–11.

7. Глинкина Г. В. Наставничество в сообществе педагогов, работающих в системе способа диалектического обучения: от классических форм до инновационных // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов, Екатеринбург, 13 апреля 2024 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 150–157. EDN NPHTQI.

8. Ершова О. В. Актуальные проблемы обеспечения педагогического взаимодействия в вузах РФ // Непрерывное образование: XXI век. 2019. Вып. 1 (25). С. 37–42.

9. Козловских М. Е., Устинова Н. Н. Организационно-методическая модель раннего профессионального развития студентов с использованием оборудования педагогического кванториума // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. С. 51. DOI: 10.17513/spno.33542. EDN NOIUXM.

10. Коротаева Е. В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах // Педагогическое образование в России. 2018. № 2. С. 28–34.

11. Кочеткова Е. Н. Роль педагога в адаптации образовательного процесса к цифровизации обучения // Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире : сборник докладов III Всероссийской педагогической конференции, Санкт-Петербург, 10 апреля 2024 года. СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2024. С. 85–89. EDN QMLQAI.

12. Кочеткова Е. Н. Сопряженное управление как инструмент формирования ценностей профессионала // Журнал министерства народного просвещения. 2023. № 10 (1). С. 12–19.

13. Ряпина Н. Е. Оптимизация педагогического взаимодействия в онлайн-обучении: личностный и коммуникативный аспекты // Современные тенденции развития образования : сборник статей второй международной научно-практической конференции аспирантов и магистрантов, Ярославль, 05–06 апреля 2024 года. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2024. С. 81–85. EDN HVWYTH.

14. Садовая А. Ю., Филимонюк Л. А. Престиж профессии учителя – региональный аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 315–319. EDN IAQRPI.

15. Устинова Н. Н., Козловских М. Е. Осуществление подготовки педагогов к использованию оборудования современных технопарков в профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. С. 52. DOI: 10.17513/spno.33326. EDN OWQXBN.

УДК 378.147

Гудимова Альбина Николаевна,

SPIN-код: 6734-6960

кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына; 720033, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547; albinagudimova@gmail.com

Кулуева Сейдана Сатаровна,

SPIN-код: 2665-3609

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына; 720033, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547; kulueva-seidana@mail.ru

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: межпредметные связи; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; профессиональные компетенции; естественные дисциплины; гуманитарные дисциплины; структурные элементы знаний

АННОТАЦИЯ. Авторы рассматривают формирование компетенций студентов как неотъемлемую часть процесса подготовки учительских кадров при замене знаниевой на компетентностную парадигму. Одним из условий формирования компетенций определяют и обосновывают межпредметные связи естественных и гуманитарных дисциплин. В ходе исследования использован единый методологический подход к усвоению структурных элементов системы знаний каждой из дисциплин и общих метазнаний. Разработано программное, методическое и диагностическое обеспечение процесса обучения. Экспериментально доказано позитивное влияние предлагаемых педагогических решений на уровень овладения студентами компонентами компетенций.

Gudimova Albina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Preschool, School Pedagogy and Educational Technologies, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn, Kyrgyz Republic, Bishkek

Kulueva Seidana Satarovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool, School Pedagogy and Educational Technologies, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn, Kyrgyz Republic, Bishkek

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF NATURAL SCIENCES AND HUMANITIES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCIES

KEYWORDS: interdisciplinary connections; student teachers; training of future teachers; professional competencies; natural sciences; humanitarian disciplines; structural elements of knowledge

ABSTRACT. The authors consider the formation of students' competencies as an integral part of the process of training teachers when replacing the knowledge paradigm with a competence-based paradigm. One of the conditions for the formation of competencies is the interdisciplinary connections of natural and humanitarian disciplines. The study used a unified methodological approach to the assimilation of the structural elements of the knowledge system of each discipline and general metaknowledge. Software, methodological and diagnostic support for the learning process has been developed. The positive impact of the proposed pedagogical solutions on the level of students' mastery of the components of competencies has been experimentally proven.

Глобализация, создание мирового образовательного пространства с цифровыми технологиями и реализация компетентностной парадигмы образования требуют подготовки педагогических кадров новой формации. Им предстоит обучать детей, которые будут жить в мире искусственного интеллекта. Информационно-коммуникационные и социальные преобразования в обществе не могут не привести к психологическим изменениям в среде участников процесса обучения.

В связи с этим, следуя современному мировому опыту, действующие ныне Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Кыргызской Республики отдают предпочтение компетентностному подходу и нацеливают вузы на конечный результат в виде компетенций и компетентностей.

Исследованием сущности и значимости компетентностного подхода, компетентностей и компетенций в современном образовании занимались многие отечественные ученые (Н. А. Асипова, А. К. Наркозиев [1; 10] и др.), а также ученые из ближнего (И. А. Зимняя, Г. С. Селевко, А. В. Хуторской [4; 12; 16] и др.) и дальнего зарубежья (Р. Бояцис, Д. Макклелланд, В. Хутмахер [17; 19; 18] и др.). Но из анализа перечисленных и других работ следует, что однозначного определения понятия «компетенция» пока нет. Нет единства и в количестве их видов. По свидетельству И. А. Зимней [4], ученые выделяют от 3 до 37 видов компетенций. Так, например, Дж. Равен перечисляет 37 компетенций [20], Р. Баяцис – 19, В. Хутмахер выделяет 5 ключевых компетенций.

В начале развития понятие «компетенция» имело профессиональную направленность. Так, например, Д. Макклелланд доказывает важность проявления компетенций при качественном выполнении профессиональных обязанностей, а не при демонстрации интеллекта [19].

К структуре этого понятия ученые подходят также неоднозначно. Еще в начале обучения на компетентностной основе было выявлено противоречие между учебным и личностным (поведенческим) компонентами компетенций. Е. В. Кетриш отмечает в компетенции 6 составляющих [6]. Близкую по смыслу структуру компетенции предлагают И. А. Зимняя, А. В. Хуторской [4; 16] и др. Они видят в структуре компетенции 4 компонента (мотивационный, когнитивный, поведенческий (опыт проявления умений), эмоционально-регулятивный).

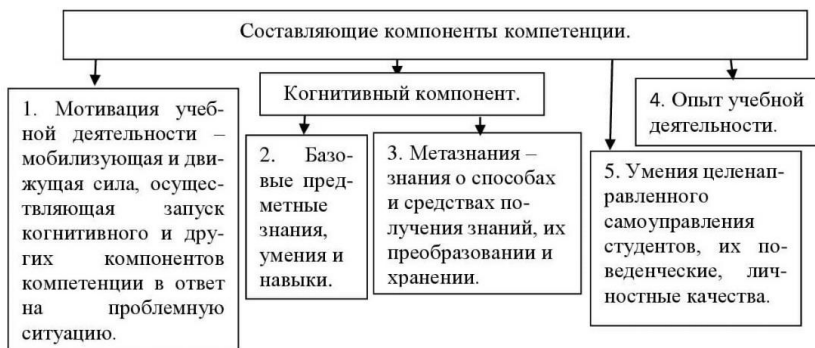


Рис. 1. Структура компетенции

Как видно из рисунка 1, относительно структуры компетенции мы придерживаемся мнения последних, но считаем целесообразным когнитивный компонент разделить на две составляющие («базовые предметные знания, умения» и «метазнания»), потому что содержание первой составляющей для каждой дисциплины своеобразно (различно). И только структурный состав системы знаний одинаков (среди них: понятия, явления (процессы), законы, теории и др.), в то время как «метазнания» – знания о способах и средствах усвоения каждого из системы структурных элементов предметных знаний, общие для всех учебных дисциплин. Независимо, физическое, химическое или историческое явление усваивается, требования к усвоению одинаковы (нужно знать определение и сущность явления, причины его возникновения, законы или закономерности его протекания, связь с другими явлениями). Это указывает на то, что при наличии общего методологического подхода к усвоению предметных знаний для всех дисциплин возможны общие точки соприкосновения, независимо от принадлежности к циклу дисциплин в учебном плане. В связи с этим при формировании компетенций имеет смысл использовать наряду с понятием «межпредметные связи» понятие «межцикловые связи».

На наш взгляд, такой подход с учетом возрастных особенностей может базироваться на теории формирования у обучающихся научных понятий и на теории формирования у них обобщенных учебно-познавательных

умений, разработанных А. В. Усовой еще в прошлом столетии [15]. В основе этих теорий лежат составление и использование обобщенных планов-требований усвоения понятий и других структурных элементов системы научных знаний. Эти планы-требования не только указывают, что нужно знать о структурном элементе знаний, но, самое главное, показывают, как рационально в логической последовательности усвоить и в дальнейшем воспроизвести информацию. Они способствуют развитию обобщенных учебных умений, обладающих свойством широкого переноса, и, следовательно, приобретению *опыта* учебно-познавательной деятельности, что опосредованно не может не повлиять на повышение уровня *мотивации* учения, так как общеизвестно, что всякий достигнутый успех усиливает интерес к деятельности, мотивируя ее.

Из выше изложенного следует, что при реализации компетентностного подхода единый методологический подход к формированию понятий и других структурных элементов системы знаний и обобщенных учебных умений актуализировался на качественно новом уровне. При этом появилась возможность модифицировать у обучающихся формирование и развитие компетенций в целом посредством повышения уровня отдельных составляющих их компонентов при изучении дисциплин из разных циклов учебных планов.

Если в период господства знаниевой парадигмы большой пласт проблем межпредметных связей решался с приоритетом их содержательных видов, то при реализации компетентностного подхода потребовалось преобладание их операционных видов, входящих в структуру понятия «компетенция». Если раньше итогом междисциплинарности предлагалось считать «интегративное знание», то с позиций компетентностного подхода к итогу междисциплинарности, на наш взгляд, нужно отнести «интегративную компетентность».

Схожие рассуждения находим в исследованиях междисциплинарных связей с позиций компетентностного подхода, проводимых И. М. Зыряновой [5], Е. Е. Семченко [13], И. М. Тарасовой [14]. Но они изучали в основном межпредметные связи между дисциплинами одного цикла учебного плана.

Анализ нормативной документации по организации учебного процесса по направлению 550700 – «Педагогика» свидетельствует о необходимости реализации межцикловых связей.

Например, из матрицы распределения компетенций по учебным дисциплинам учебного плана подготовки учителей по указанному выше направлению следует, что общекультурная компетенция ОК-1 закреплена за 5 дисциплинами учебного плана (рис. 2), которые изучаются студентами с 1 по 4 семестр.

Это объясняется тем, что возможности ни одной из указанных дисциплин в отдельности не позволяют сформировать компетенцию в целом.

Например, ни одна из них в отдельности не может предоставить целостную систему знаний о всем многообразии окружающего мира или раскрыть роль человека и в природе, и в социуме.

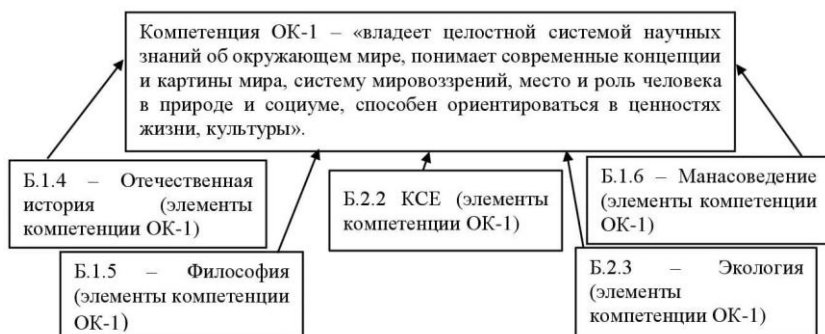


Рис. 2. Междисциплинарные связи дисциплин через компетенцию ОК-1

В связи с этим возникла необходимость при составлении матрицы раскрыть не только сущность компетенции, ее структуру, но и содержание дисциплин учебного плана и их возможности для формирования компетенций. В результате оказалось, что для формирования компетенции ОК-1 потребовались дисциплины (см. рис. 2), которые содержатся в двух циклах учебного плана («Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и «Математический, естественнонаучный цикл»).

Каждый цикл дисциплин должен внести вклад в развитие компетенции ОК-1. Уровень сформированности ОК-1 у студентов будет зависеть от согласованности действий преподавателей дисциплин этих циклов, их методик, от использования ими принципов преемственности и систематичности.

Из рисунка 2 прослеживается особенность осуществления междисциплинарных связей при формировании ОК-1, заключающаяся в том, что связи нужно устанавливать между естественными и гуманитарными дисциплинами, которые преподаются, как правило, преподавателями двух культур: естественно-научной и гуманитарной, различающимися способами процесса мышления. Эти факторы осложняют налаживание междисциплинарных связей и, естественно, не могут способствовать успешному формированию и развитию компетенций и слаженной целенаправленной междисциплинарной деятельности преподавателей.

Мы в данной статье рассматриваем согласованную планомерную, целенаправленную работу в рамках межцикловых связей только между преподавателями отечественной истории (С. С. Кулуевой) и концепций современного естествознания (далее – КСЕ) (А. Н. Гудимовой). С этой целью нами разработано и использовано методическое обеспечение, включаю-

щее в том числе учебник по дисциплине «Концепции современного естествознания» [2] и учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» [8]. Их особенностью является то, что во введении каждого из них перечисляются структурные элементы системы знаний соответствующей дисциплины и раскрывается содержание обобщенных планов к их усвоению. Студентам не просто предлагается усвоить содержание дисциплин, а указывается, например, количество явлений (процессов) и предлагаются рациональные способы их познания с помощью обобщенных планов-требований к их освоению, и тут же указывается компонент компетенции, которым они могут овладеть. В конце каждой главы помещены листы требований освоения информации с позиций компетентностного и системного подходов, а также микроструктурного и структурного анализа (табл. 1 и 2).

Таблица 1

**Фрагмент листа требований к овладению темой
«Государство “Кыргыз” на Енисее. Великодержавие»
(дисциплина «Отечественная история»)**

№	Знаю	Умею	Владею, могу (готов) демонстрировать и оперировать элементами: ОК-1
1.	Понятия: Государство «Кыргыз», Уйгурский каганат. Кыргызский каганат, Великодержавие	Проводить поиск и выделять главное в исторической информации, в текстовых источниках. Анализировать информацию о культуре, традициях древнего кыргызского народа, конспектировать источники, сравнивать и обобщать понятия, в том числе с использованием обобщенных планов-требований к перечисленным слева понятиям	Свободно оперировать перечисленными слева понятиями: дать определение, раскрыть их содержание и объем, указать связь между ними. Проводить сравнительный анализ и обоснование общих и отличительных черт понятий, в том числе «каганат» и «государство». Сопоставлять исторические связи
2.	Процесс (явление): Борьба за господство в Центральной Азии	Выявлять, анализировать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса с использованием обобщенного плана-требования к указанному слева процессу (явлению)	Выявлять причины (условия) явления, его характерные черты, раскрывать его сущность и связь с другими процессами; выделять способы и средства борьбы за господство в Центральной Азии

Таблица 2

Фрагмент листа требований к овладению темой
«Классическая наука: механистическая картина мира»
(дисциплина «Концепции современного естествознания»)

№	Знаю	Умею	Владею, могу (готов) демонстрировать и оперировать элементами: ОК-1
1.	Явления: движение, инерция, окисление, восстановление, эволюция, необратимые и обратимые процессы	Выявлять, анализировать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса с использованием обобщенного плана-требования к указанному слева: явлениям, процессам	Дать определение, указать условия протекания явления, дать количественные характеристики, указать связь с другими, указать способы использования и предупреждения явления

Кроме листов-требований в конце каждого раздела (темы) дан перечень контрольных вопросов, указаны примерные разноуровневые по содержанию, отличающиеся по форме и виду задания к самостоятельной работе студентов. Среди них рефераты с обобщением информации в виде таблиц или рисунков, доклады на семинарском занятии или на научной конференции с подготовленной презентацией, эссе: фантазии, рассуждения, выбора решения. В конце учебника представлены образцы ответов на контрольные вопросы с использованием обобщенных планов-требований к усвоению структурных элементов системы знаний, а также приведен перечень тестовых заданий по всем темам, что позволяет осуществлять оперативный контроль и самоконтроль. Работа по развитию обобщенных учебных умений проводилась преподавателями на всех видах аудиторных занятий, в том числе в начале лекционного занятия давался перечень структурных элементов по теме лекции, что помогало студентам ориентироваться в информации и записывать главное в соответствии с планами-требованиями. На практических занятиях студенты подключались к составлению аналогичных планов-требований к конкретным понятиям.

Эффективность реализации межпредметных связей естественных (КСЕ) и гуманитарных (Отечественная история) дисциплин и использования разработанного нами методического обеспечения отслеживалась с помощью комплексного мониторинга уровня отдельных компонентов компетенций студентов. Для этого нами использовано диагностическое обеспечение, включающее четырехблочный тестовый инструментарий К. Б. Колбаева, З. Н. МаксUTOва [9]: инструментарий установления уровня мотивации по общеизвестной методике: «Мотивация к успеху и боязни неудачи» (А. А. Реан [11]), а также «Дифференциально-диагностический

опросник» (Е. А. Климов [7]), предназначенный для определения личностных качеств, интересов и склонностей студента.

Компьютерный метод диагностирования основан на специально разработанной компьютерной программе с использованием тестовых заданий:

- на предметные знания по КСЕ и Отечественной истории;
- на выявление уровня мотивов учения;
- на установление уровня умений самоуправления, в том числе познавательных, организационных и др.;
- на профессиональную предрасположенность (направленность).

Из указанной базы данных заданий компьютер методом случайной выборки подбирает вариант для того или иного студента, с включением каждому 20 пар видов деятельности (по Е. А. Климову).

Программа тестирования написана на языке *delphi*, для реализации и поддержки базы данных используется *СУБД InterBase*. Тестовая программа рассчитана на работу в локальной сети, но может быть использована и на отдельно взятом компьютере.

В базе данных хранятся сведения о тестируемых, вопросы, разбитые по блокам, а также подробные результаты диагностирования по каждому студенту. Результаты тестирования статистически обрабатываются и представляются в виде кривых распределения и гистограмм.

Вопросы тестирования представляют собой *OLE-объект*, поэтому имеется возможность составлять задания в виде рисунков, графиков, математических формул, использовать различные шрифты (в том числе шрифты национальных алфавитов).

Кроме того, рассчитывается средний балл успеваемости по электронным ведомостям.

Так, например, по методике А. А. Реана установлено, что количество студентов в подгруппе с уровнем мотивации выше среднего выросло с 0% до 23%, количество студентов в подгруппе с уровнем мотивации ниже среднего уменьшилось с 67% до 20%.

Повысился уровень умений самоуправления: количество студентов с уровнем выше среднего увеличилось на 24%, студентов с уровнем ниже среднего стало меньше на 18%.

Изменения в таком личностном качестве, как профессиональная направленность (предрасположенность), менее заметны, но стоит отметить, что только за первые два курса количество студентов, не определившихся с профессиональной направленностью, уменьшилось с 28% до 12%.

Сравнительный анализ содержания электронных ведомостей рубежного и итогового контроля за период эксперимента показал, что средний балл успеваемости студентов, характеризующий уровень достижений студентов по второму компоненту компетенций, увеличился на 1,2 балла (20-ти балльная шкала оценок).

Таким образом, результаты комплексного мониторинга уровня составляющих компонентов компетенций с использованием разработанного в университете программного обеспечения доказывают следующее:

- позитивное влияние реализации межпредметных связей естественных и гуманитарных дисциплин на качество подготовки учительских кадров по многим параметрам, что позволяет считать межцикловые связи дисциплин одним из основных условий развития компетенций;
- для осуществления межпредметных связей дисциплин из разных циклов учебного плана подготовки учителей необходим единый методологический подход к усвоению системы структурных элементов знаний и к формированию обобщенных учебных умений каждой учебной дисциплины с соответствующим методическим и диагностическим обеспечением.

Список литературы

1. Асипова Н. А. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки педагогических кадров для сферы дополнительного образования // Тенденции устойчивого развития образования в условиях глобализации : сборник материалов международной конференции. Бишкек ; Новосибирск, 2023. С. 114–119.
2. Алиева К. М., Гудимова А. Н., Орехова И. Д., Гудимов Н. В. Концепции современного естествознания : учебник для вузов. Бишкек, 2014. 584 с.
3. Гудимова А. Н., Кулуева С. С., Садырова Т. С. Педагогические условия формирования творческих компетенций // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2023. № 2. С. 371–376.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
5. Зырянова И. М. Актуализация межпредметных связей в профессиональном образовании студентов инженерных специальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Омск, 2006. 24 с.
6. Кетриш Е. В. Формирование проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе непрерывной педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Екатеринбург, 2013. 181 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. 340 с.
8. Кулуева С. С. История Кыргызстана : учебное пособие для вузов. 3-е изд. доп. и перераб. Бишкек : ОсОО «Аракет-принт», 2018. 143 с.
9. Максугов З. Н. Система диагностического обеспечения процесса подготовки учителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Бишкек, 2000. 176 с.
10. Наркозиев А. К. Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Бишкек, 2011. 42 с.
11. Реан А. А. Психология изучения личности. СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.
12. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138–144.

13. Семченко Е. Е. Межпредметное знание: компетентностный подход и его проблемы // Мир науки. 2014. Вып. 4. С. 1–12.

14. Тарасова И. М. Формирование компетенций на основе междисциплинарного подхода при изучении естественнонаучных дисциплин // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 9. С. 146–150.

15. Усова А. В. Новая концепция естественно-научного образования. Челябинск : Факел, 1996. 46 с.

16. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие. М. : Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.

17. Boyatzis R., Richard, E. The Competent Manager: A Model for Effective Performance. New York : John Wiley and Sons, 1982. 382 p.

18. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, Council for Cultural Cooperation (CDCC) a Second B. Education for Europe. Strasbourg, 1997. P. 11.

19. Maclelland D. C. Testing for Competence rather than for Intelligence // American Psychologist. 1973. No. 28. P. 1–14.

20. Raven J. (1984). Competence in modern society – Its identification, development and release. London : H. K. Lewis, 184. 251 p.

УДК 372.800.4+371.321+37.035.6

Давыдовская Валентина Владимировна,

SPIN-код: 2189-1655

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теоретической физики и прикладной информатики, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; valentina_dav@list.ru

Кохан Павел Александрович,

студент 4 курса, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; paha06966@gmail.com

Абцинец Диана Николаевна,

студент 3 курса, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; dianaabchinets4@gmail.com

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ¹

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь по договору № 1410гр/2024.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методика преподавания информатики; уроки информатики; методика информатики в школе; гражданско-патриотическое воспитание; этнокультурное воспитание; учебно-воспитательный процесс; графические объекты

АННОТАЦИЯ. В работе представлены результаты разработки заданий с этнокультурным содержанием для уроков информатики в общеобразовательных школах Республики Беларусь при изучении объектно-событийного программирования в XI классе, которые будут способствовать формированию как информационных, так и этнокультурных компетенций учащихся.

Davydovskaya Valentina Vladimirovna,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor of Department of Theoretical Physics and Applied Computer Science, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

Kokhan Pavel Aleksandrovich,

4th year Student, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

Abchinets Diana Nikolaevna,

3rd year Student, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

ETHNOCULTURAL EDUCATION IN COMPUTER SCIENCE LESSONS AS A NEW FORMAT OF TEACHING IN A MODERN SCHOOL

KEYWORDS: methods of teaching computer science; computer science lessons; methods of computer science at school; civic-patriotic education; ethnocultural education; educational process; graphic objects

ABSTRACT. The paper presents the results of developing tasks with ethnocultural content for computer science lessons in comprehensive schools of the Republic of Belarus when studying object-event programming in the 11th grade, which will contribute to the formation of both information and ethnocultural competencies of students.

В современном обществе все более актуализируется роль воспитания на всех уровнях образования. В целях государственной программы Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы определено «повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и принципам устойчивого развития страны».

Актуальность сохраняют вопросы, связанные с методиками, обеспечивающими качественное и современное преподавание основ компьютерной грамотности и информатики.

При этом особое внимание уделяется именно школьному курсу информатики, так как на данном этапе у учащихся формируются базовые и основополагающие понятия для дальнейшего изучения более сложного материала в области информационных технологий.

В настоящее время основу идеологической работы в учреждениях образования составляет гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Для этого проводится целый ряд тематических экскурсий и мероприятий, которые должны воспитывать у учащихся уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре.

В целях воспитания у молодежи уважения к государственности, бережного отношения к традициям по инициативе Министерства образования Республики Беларусь проводится большое количество мероприятий, в том числе в рамках программы патриотического воспитания населения Беларуси на 2022–2025 годы.

Традиции и национальные культурные ценности в контексте воспитания обучающихся, а также профессиональной подготовки педагогов рассматривались в ряде работ [1–3; 10], в которых отмечены основные компоненты этнокультурного воспитания в рамках образовательного процесса.

Учебные занятия по различным предметам также могут включать в себя этнокультурный компонент, что касается таких учебных предметов, как математика, физика, информатика – это чаще всего включение сведений о Республике Беларусь, растительном и животном мире, культурных ценностях, национальной символике, достижениях и т. д. в условия решаемых задач и выполняемых заданий.

Одним из подходов при изучении объектно-событийного программирования в XI классе может быть разработка игровых приложений, реализующих основные приемы работы с графикой и управляющими элементами на Windows Pascal Forms (далее – WPF).

Разработка игровых приложений в образовательных целях никогда не теряет своей актуальности, красочные и яркие игры легко увлекают учащихся, повышают интерес к учебному материалу. Одним из средств создания таких игровых приложений является WPF. Используя лишь взаимодействие управляющих элементов и графических блоков на WPF, можно создавать интерактивные приложения на различную тематику.

В качестве возможного примера такой игры нами разработано приложение «Путешествие по Беларуси» – игра, которая предназначена для того, чтобы познакомить с культурой, историей и природными богатствами Республики Беларусь (рис. 1).

В игре предстоит отправиться в увлекательное путешествие по разным уголкам Беларуси, посетить исторические места, культурные достопримечательности и узнать много нового о природе нашего края.

Данная игра была реализована с помощью языка программирования PascalABC.Net на базе WPF с использованием элементов PictureBox, управляющих элементов Button, RadioButton.



Рис. 1. Интерфейс интерактивной игры «Путешествие по Беларуси»

В интерактивной игре «Путешествие по Беларуси» представлены 6 основных модулей и 1 дополнительный модуль. Каждый модуль демонстрирует уникальную игру, посвященную определенному аспекту жизни в Республике Беларусь. Например, первый модуль посвящен знаковым местам Минской области, второй – достопримечательностям Гродненской области и т. д. (рис. 2).



Рис. 2. Модуль «Минская область»

Дополнительный модуль включает в себя игру, направленную на закрепление знаний о гербах областных центров Республики Беларусь (рис. 3).

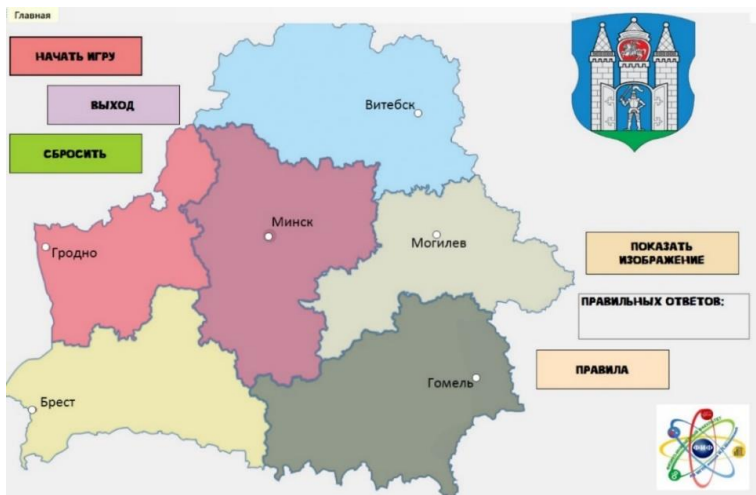


Рис. 3. Дополнительный модуль «Гербы Беларуси»

В игре предусмотрены диалоговые окна, помогающие пользователю понять правила прохождения игры. На главной странице представлены общие правила, которые включают в себя информацию о том, как пользоваться самим приложением.

В игре также предусмотрены подсказки, которые помогают учащимся развить критическое мышление и повысить уверенность в своих силах. Они служат опорой в процессе решения заданий, направляют на правильный путь и способствуют более глубокому усвоению знаний. Кроме того, подсказки стимулируют интерес к игре и побуждают к самостоятельному поиску решений.

Возможности работы с WPF и использования на нем элемента DataGridView позволяют создавать интерактивные и красочные кроссворды на форме.

Нами создан кроссворд «Крыжаванка «Мая Радзіма»» – это не только игра, но и образовательный инструмент, который может быть использован на уроках или на мероприятиях (рис. 4).

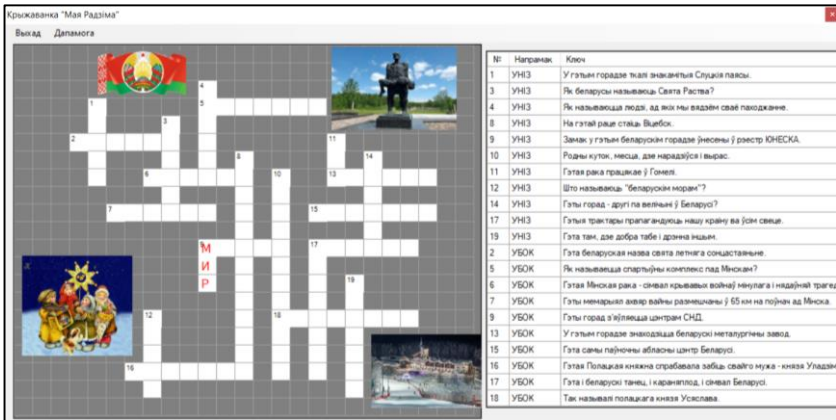


Рис. 4. Внешний вид приложения «Крыжаванка “Мая Радзіма”»

Этот проект не только развивает навыки программирования, но и способствует улучшению когнитивных способностей учащихся. Его элементы, такие как картинка, подсказки, поле с вопросами и система подсвечивания правильных ответов, делают процесс увлекательным и интерактивным.

Приложение «Крыжаванка “Мая Радзіма”» помогает учащимся закрепить свои знания о традициях, культурных достопримечательностях, городах, реках и исторических личностях страны. Кроссворд развивает патриотизм и гордость за страну, воспитывает ответственных граждан.

Система подсвечивания в кроссворде позволяет мгновенно видеть правильные и неправильные ответы:

- Правильные ответы подсвечиваются зеленым цветом, что создает положительный визуальный отклик и способствует мотивации.
- Неправильные ответы подсвечиваются красным цветом, что помогает участникам быстро понять, где они ошиблись и исправить свои ответы.

Важной особенностью подсвечивания ответов является то, что оно осуществляется после ввода слова целиком.

Очень важным в современную эпоху развития интеллектуальных, информационных и компьютерных технологий является сохранение культурного и нравственного воспитания будущего поколения, поэтому к одному из важнейших факторов процесса обучения можно отнести воспитание учащихся и их дальнейшую социализацию в информационном обществе.

В работе показано, что даже при изучении дисциплин естественнонаучного направления (физика, математика, информатика) это возможно реализовывать методом подбора тематических заданий с элементами культурного воспитания.

Проведены апробация и оценка эффективности использования разработанных материалов в рамках занятий для студентов специальности 6-05-

0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика) при изучении ими дисциплин «Методы алгоритмизации и программирование» и «Традиционные и инновационные методики обучения информатике» (акт внедрения № 9 от 14.06.2024), а также в образовательном процессе ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря» при проведении факультативных занятий по информатике (акт внедрения от 16.12.2023).

Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 3. С. 189–195.
2. Болбас В. С. Традиции и обычаи белорусского народа как фактор воспитания // Педагогика. 2010. № 7. С. 106–114.
3. Болбас В. С. Этнапедагагічная падрыхтоўка будучых настаўнікаў // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 8. С. 62–68.
4. Газейкина А. И., Новикова А. Э. Применение элементов дополненной реальности в процессе обучения школьников математике и информатике // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2023. № 8. С. 130–143. EDN GOPFWN.
5. Галагузова Ю. Н., Перекальский И. Н. Искусственный интеллект на уроках информатики: вызовы и реальность // Педагогическое образование в России. 2024. № 4. С. 112–118. EDN FXGAVQ.
6. Галкина Т. Э., Береза Н. А., Спиридонова Е. С. Этнокультурное воспитание средствами музейной педагогики и формы ее реализации в школе // Человеческий капитал. 2016. № 12 (96). С. 25–27. EDN ХКРВАЗ.
7. Гангалюк Ю. О., Алтухова С. О. Обобщение и систематизация знаний на уроках информатики на основе применения игровой технологии // Естественные, математические и технические науки. Образование. Технологии. Инновации : материалы Межрегиональной научно-практической студенческой конференции, Липецк, 07–28 апреля 2023 года. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тянь-Шанского, 2023. С. 67–71. EDN DOPARR.
8. Заборских Д. В., Киприянова С. И. Внедрение персонализированной модели образования в учебный процесс по предметам «Математика» и «Информатика» // Персонализированное образование: теория и практика : сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 34–39. EDN BWDWRS.
9. Захарова Л. М. Педагогическое сопровождение развития этнокультурной компетентности дошкольников // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 5. С. 161–167. EDN PEUQEZ.
10. Карпушина Л. П. Этнокультурный подход к подготовке студентов педагогических вузов. Ч. 2 // Фундаментальные исследования. 2011. № 12. С. 302–305.
11. Мардер И. А., Шимов И. В. Повышение мотивации школьников при обучении программированию // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2023. № 8. С. 166–171. EDN KXKHVA.

12. Нефедова В. Ю., Карнаух К. П. Формирование мышления посредством теории графов в школьном курсе информатики // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 05–06 апреля 2023 года / отв. редактор А. П. Усольцев. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 167–172. EDN QYAUWE.

13. Рихтер Т. В., Емельянова С. М. Возможности использования технологии виртуальной реальности в методике преподавания Информатики // Современные тенденции естественно-математического образования : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Соликамск, 07–08 апреля 2023 года. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2023. С. 87–89. EDN DAUCCB.

14. Сагайдак И. В. Текстовые задачи в курсе информатики основной школы // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97-2. С. 160–163. DOI: 10.18411/trnio-05-2023-112. EDN FNLHPH.

15. Талых А. А., Любек Д. А. Некоторые аспекты этнокультурного воспитания в условиях общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 194–201. EDN ZDDZAN.

УДК 378.147:004.738.5

Дань Цзялинь,

аспирант Института педагогического образования и социальных технологий, Тверской государственный университет; 170100, Россия, г. Тверь, ул. Желябова, 33; аспирант Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253; 1766937721@qq.com

Лу Вей,

доктор педагогических наук, профессор Института педагогических наук, Шэньянский педагогический университет; 110034, Китайская Народная Республика, г. Шэньян, ул. Хуанхэбэй, 253; beishidaluwei@163.com

Махновец Сергей Николаевич,

SPIN-код: 5702-3506

доктор психологических наук, профессор Института педагогического образования и социальных технологий, Тверской государственный университет; 170100, Россия, г. Тверь, ул. Желябова, 33; msn-prof@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; профессиональное образование; ключевые компетенции; виртуальная симуляция; образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. В данной статье исследуются тенденции изменения профессиональных функций и ключевых компетенций учителей в сфере профессионального образования в условиях текущих технологических разработок. Авторы кратко описывают проблемы, возникающие в разработке проектов виртуальной симуляции обучения, и указывают на то, что уделение внимания построению симулированных профессиональных ситуаций и работе над проектным дизайном взаимодействия может стать рабочим способом их решения.

Dan Jialing,

Postgraduate Student of Institute of Pedagogical Education and Social Technologies, Tver State University, Russia, Tver; Postgraduate Student of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

Lu Wei,

Doctor of Pedagogy, Professor of Institute of Pedagogical Sciences, Shenyang Normal University, People's Republic of China, Shenyang

Makhnovets Sergey Nikolaevich,

Doctor of Psychology, Professor of Institute of Pedagogical Education and Social Technologies, Tver State University, Russia, Tver

STUDY OF THE WAY OF IMPLEMENTING DIGITAL LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN TECHNOLOGICAL PROSPECTS

KEYWORDS: digitalization of education; digital technologies; digital educational environment; professional education; key competencies; virtual simulation; educational process

ABSTRACT. This article examines the trends in changing professional functions and key competencies of teachers in the field of vocational education in the context of current technological developments. The authors briefly describe the problems that arise in the development of virtual training simulation projects and point out that paying attention to the construction of simulated professional situations and working on the project design of interaction can become a working way to solve them.

Введение. В конце прошлого века персональные компьютеры начали частично появляться в образовательных учреждениях, и с развитием компьютерных технологий компьютеры перестали быть дорогими вещами в компьютерных классах и с помощью интернет-технологий и новых технологий искусственного интеллекта стали мостом между реальным и виртуальным классом. В этом процессе сфера образования предъявила новые

требования к профессиональному определению учителей и их профессиональным компетенциям [5; 6].

Вспышка эпидемии COVID-19 заставила испытать этот опережающий дизайн на практике. В этом контексте технологии виртуальной симуляции быстро развились, и одной из новых задач для образования стала разработка различных проектов по виртуальной обучающей среде для разных учебных сценариев. Профессиональное образование ориентировано на конкретные профессиональные ситуации различных отраслей, и каждая отрасль имеет различные требования к разработке, что также вызывает ряд новых проблем в переходе от теории к практике. В данной статье мы рассмотрим виртуальные проекты обучения в качестве отправной точки для анализа путей реализации цифровых учебных технологий в профессиональном обучении, а также заблуждения и решения в этом процессе [8].

Анализ пути внедрения цифрового обучения в профессиональном образовании

Дизайн проекта должен быть тесно связан с рабочей ситуацией.

Тенденция преподавания и обучения в виртуальной реальности опирается на фундамент уже развитых цифровых медиатехнологий. Поскольку с конца прошлого века цифровые медиатехнологии постоянно совершенствовались, в них накопились технологии, опережающие те, которые необходимы для их применения в образовательных целях, и появились игровые движки, такие как Unity и Unreal, которые могут значительно упростить процесс разработки. Даже если преподаватель не имеет базовых знаний в области программирования, он может после короткого периода обучения, используя открытый код и простые художественные ресурсы, создать простые виртуальные сценарии, отвечающие потребностям преподавания и обучения.

В результате при разработке учебных сценариев виртуальной реальности инструкторы часто не ограничены по техническим причинам. Напротив, знакомство преподавателя с преподаваемым предметом, уровень осведомленности о деталях, на которые необходимо обратить внимание, и элементах, которые необходимо отслеживать в процессе преподавания и обучения, а также осведомленность о компетентностной карте формирования различных знаний и навыков в рамках предмета определяют способность преподавателя перевести опыт обучения в количественные показатели при разработке цифровой учебной программы.

В процессе разработки программы преподаватели часто продолжают ориентироваться на содержание учебников и стандарты учебных программ, игнорируя реальные ситуации профессиональной деятельности, соответствующие учебному плану и профессии. Это приводит к тому, что программы кажутся всеобъемлющими, но на самом деле не способствуют развитию профессиональных навыков учащихся.

Например, при разработке курса виртуальной реальности, посвященного грумингу домашних животных, были подготовлены различные модели в соответствии с размером и породой собаки, а также разработаны симуляции типичных рабочих задач, включая мытье и бритье. В рамках этого проекта студенты могут ознакомиться с рабочим процессом груминга домашних животных, но после окончания виртуального проекта студентам, не имеющим опыта работы с животными, все равно придется учиться успокаивать питомцев и справляться с непредсказуемыми ситуациями на рабочем месте во время практики.

Дизайн этого кейса традиционно удачен. Он позволяет перенести содержание учебника в виртуальный мир в динамичном, интерактивном формате, облегчая студентам конкретное понимание карьеры, которую они получают после окончания университета. Этот ресурс гораздо эффективнее в преподавании и обучении, чем старые медиаресурсы, такие как фотографии и видео, а также лучше мотивирует студентов к обучению.

С точки зрения тенденции к цифровой реформе образования такие инициативы еще не совершенны. В практике преподавания такие цифровые ресурсы не заменяют и не совмещают роль учебных материалов, не меняют структуру преподавания и обучения. Цифровые ресурсы являются лишь дополнением к оригинальной модели преподавания и не интегрированы в учебный процесс.

Решение этой проблемы требует пересмотра методов разложения типичных рабочих задач профессии на количественно измеримые критерии. Например, Вашингтонское, Дублинское и Сиднейское соглашения Международной инженерной ассоциации (IEA) не только требуют от выпускников наличия соответствующих знаний и навыков, но и включают способность решать инженерные задачи определенной степени сложности в качестве цели обучения [14], ориентированного на результат. Для того чтобы профессиональное образование в большей степени отвечало потребностям рынка труда, современные теории профессионального образования с начала этого века стали уделять больше внимания профессиональной грамотности компетенций человека и профессиональным контекстам, которые более точно описывают то, как на самом деле работают специалисты.

Основа современных теорий профессионального образования частично восходит к доктрине «Schlüssel qualifikationen» [11; 15], выдвинутой немецким педагогом Дитером Мертенсом, который заложил основу того, что, помимо знаний и навыков, эмоциональные и мировоззренческие факторы способности адаптироваться к вызовам различных ситуаций на работе также стали главной целью профессионального образования в воспитании талантов, что выдвигает «пространственное» измерение профессионального образования для воспитания потребностей. Это выдвигает «пространственный» аспект профессионального образования, который

требует от учащихся умения разумно применять знания и навыки для решения множества сложных рабочих ситуаций. Другую позицию можно проследить у американских ученых в области образования Х. Дрейфуса и С. Дрейфуса [12; 13], которые выдвинули тезис, что люди в процессе обучения профессиональным навыкам от новичков до экспертов, от пассивного принятия правил до способности взять на себя инициативу выходят за рамки ограничений принятия решений в соответствии с конкретными обстоятельствами, т. е. обозначили «временное» измерение профессионального образования. Это выдвигает необходимость профессионального образования в аспекте «времени» и показывает путь подготовки студентов от рабочих, способных решать только фиксированные трудовые задачи, до полевых инженеров, способных решать сложные рабочие задачи.

При разработке курсов виртуальной реальности для профессионального образования одинаково важно ориентироваться на потребности этих двух основных теорий. Простое нагромождение ресурсов по структуре учебника, по структуре «знания-навыки-задачи» – это, по сути, только половина работы по разработке. Для того чтобы в полной мере применить этот новый учебный ресурс в преподавании, необходимо провести вторичную разработку вокруг существующих ресурсов, через моделирование неисправностей, ограничение времени, добавление элементов помех и т. д., в сочетании с различными реальными работами для разработки сценариев и модулей уровня, чтобы студенты могли тренировать такие навыки, как анализ ситуации, принятие решений, решение проблем и другие аффективные установки, и повысить свою профессиональную компетентность [2; 3; 10].

При разработке проекта необходимо сосредоточиться на дизайне взаимодействия человека и компьютера, побуждая студентов к активному обучению. С тех пор как зародилась концепция образования, преподаватели не устают думать о том, как заставить учеников сосредоточиться на учебе, а не на развлечениях, а история всех народов изобилует упоминаниями о том, что ученикам советуют держаться подальше от развлечений. Противоречие между обучением и игрой проявилось и в информационную эпоху: попытки людей построить виртуальные миры для развлечений косвенно способствовали развитию информатики, а развитие информатики позволило учителям разрабатывать учебные ресурсы с использованием инструментов и программного обеспечения, применяемых для создания развлекательных продуктов, в то же время вновь в виртуальном пространстве возникает противоречие между обучением и развлечением.

В контексте профессионального образования сравнительно недостаточно теории и опыта умелого сочетания задач обучения со спонтанной игровой природой человека как в дошкольном, так и в начальном образовании [4]. При разработке виртуальных учебных проектов в соответствии с последовательностью курса или рабочим контекстом чаще всего вирту-

альные курсы разрабатываются на основе первоначальной последовательности курса, либо создаются рабочие контексты. Это может привести к тому, что обучение останется скучным, даже если оно выполнено по аналогии с видеоигрой. Курсы виртуальной реальности технически легко сформулировать, но есть много возможностей для совершенствования в освоении опыта эмоциональных механизмов обратной связи. Это признак того, что экология отрасли еще не созрела.

Если взять в качестве примера практический курс обучения электриков, то в целях экономии места, как правило, сложные токарные станки и другие крупные машины слабой структуры электрических цепей будут абстрагированы на ряд ключевых компонентов и переключателей комбинации, студенты могут получить соответствующие знания с помощью такого учебного пособия, но неясно, какая структура цепи может быть применена к каким сценариям использования.

Вместо того чтобы просто копировать учебные пособия, курсы виртуальной реальности могут вернуть эту скрытую «цель», создав виртуальные сценарии рабочих мест в таких отраслях, как лифты, железные дороги и станки. Хотя это всего лишь вопрос привязки одних и тех же сценариев к различным художественным ресурсам, чем ближе эти художественные ресурсы к реальному миру, тем больше они могут создать ощущение цели для студентов в процессе практического обучения, а также научить их адаптироваться к изменениям и выявлять проблемы в различных заранее разработанных сценариях [7].

Механизм обратной связи в процессе обучения также можно оптимизировать, добавив детали. Активно изучайте опыт проектирования цифровых медиапродуктов с помощью механизма обратной связи, записывайте и оценивайте результаты обучения студентов и давайте соответствующие предложения, основываясь на результатах выполнения студентами практических учебных проектов. Кроме того, вносятся дополнения для моделирования реакции сценария при выполнении студентами операции, например механизмы положительной обратной связи, такие как радостные возгласы и аплодисменты при успешном запуске машины, или отрицательной обратной связи, например искровой эффект, вызванный ошибками в работе. Это не приносит дополнительных знаний и навыков, но может сделать процесс обучения «интересным» и повысить мотивацию учащихся к обучению [1; 9].

Прогнозы относительно будущего цифрового преподавания и обучения в профессиональном образовании. Внедрение цифровых двойников и технологий искусственного интеллекта становится все более популярным в промышленной среде и будет способствовать развитию цифрового профессионального образования. Однако объективные трудности все еще существуют: что касается цифровых двойников, то из-за не-

хватки талантов, способных одновременно решать сложные задачи программирования и иметь профессиональную подготовку в области педагогики, случаев, когда интерфейс данных промышленного программного обеспечения может быть подключен к курсу виртуальной реальности для достижения трансформации виртуальной реальности в дополненную реальность, становится все меньше, и это все еще требует времени и накопления промышленных масштабов. Аналогичным образом внедрение технологии искусственного интеллекта в процесс обучения в виртуальной реальности предполагает планирование траектории обучения, рекомендацию учебных программ и другие функции, которые также требуют большого количества пользовательских данных. Таким образом, основной задачей цифрового обучения в профессиональном образовании остается расширение цифровых учебных ресурсов и содействие их распространению.

Список литературы

1. Асташова Н. А., Бондырева С. К., Попова О. С. Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход // Образование и наука. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-geymifikatsii-v-obrazovanii-teoreticheskiiy-podhod> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Бортник Б. И., Стожко Н. Ю., Судакова Н. П. От компетенций – к знаниям: дискуссионные аспекты структуры компетенций // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-kompetentsiy-k-znaniyam-diskussionnye-aspekty-struktury-kompetentsiy> (дата обращения: 20.10.2024).
3. Бусель С. В., Полупан К. Л. Сущность и особенности внедрения игрофикации в образовательную сферу как системной и специфической игровой практики // СНВ. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-vnedreniya-igrofikatsii-v-obrazovatelnuyu-sferu-kak-sistemnoy-i-spetsificheskoy-igrovoyy-praktiki> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Екинцев В. И. Творческие методы виртуальной реальности: психолого-педагогические ресурсы // Территория новых возможностей. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskie-metody-virtualnoy-realnosti-psihologopedagogicheskie-resursy> (дата обращения: 20.10.2024).
5. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 8 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitiye-pedagoga-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 20.10.2024).
6. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования : учебно-методическое пособие. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛЮ-ИРО», 2020. 135 с.
7. Новиков В. В. «Виртуальный» лабораторный комплекс по основам полупроводниковой цифровой электроники // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2008. № 52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-laboratornyy-kompleks-po-osnovam-poluprovodnikovoy-tsifrovoy-elektroniki> (дата обращения: 20.10.2024).
8. Пирогов А. И., Бискер Л. М. Информатизация образования: проблемы и перспективы // Акмеология. 2003. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

informatizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy-1 (дата обращения: 20.10.2024).

9. Скоропулов Л. В., Трубица С. А. Применение игровых технологий при организации дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-igrovyyh-tehnologiy-pri-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.10.2024).

10. Чучалин А., Боев О., Кришова А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. 2006. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-inzhenernogo-obrazovaniya-mirovye-tendentsii-v-terminah-kompetentsiy> (дата обращения: 20.10.2024).

11. Bodensohn R. M. „Schlüsselqualifikationen“. Ein uneingelöstes Konzept der Bildungsreform: Genese, Kritik, Weiterentwicklungen, Beispiele didaktischmethodischer anwendungen in Betrieben. URL: https://www.uni-landau.de/schulprakt-studien/studienheft_11_webausgabe.pdf (mode of access: 14.11.2024).

12. Dreyfus H. L. From Socrates to expert systems: The limits and dangers of calculative rationality // American Academy of Arts and Sciences. 1987. No. 40-4. URL: <https://www.jstor.org/stable/3823297> (mode of access: 14.11.2024).

13. Dreyfus H. L. Hubert Dreyfus and Stuart Dreyfus Mind Over Machine: The Power of Human Intuition and Expertise in the Era of the Computer. New York, The Free Press, 1986.

14. IEA. International Engineering Alliance: Educational Accords. 2023. URL: <https://www.internationalengineeringalliance.org/assets/Uploads/accord-Rules-and-Procedures-2023.1.pdf> (mode of access: 14.11.2024).

15. Mertens D. „Mertens, Dieter: Schlüsselqualifikationen“. Thesen zur Schulung für eine moderne // Gesellschaft. MittAB. 1974. No. 1. S. 36–43. URL: https://doku.iab.de/mittab/1974/1974_1_MittAB_Mertens.pdf (mode of access: 14.11.2024).

УДК 37.035.6

Елисафенко Марина Константиновна,

SPIN-код: 7408-3710

кандидат исторических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; elisafenko@bk.ru

Протасова Эльвира Евгеньевна,

SPIN-код: 5638-7352

кандидат исторических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; protasova.elvira62@mail.ru

НАЗАД К РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; гражданственность; гражданско-патриотическое воспитание; российские ценности; образовательные организации; средства воспитания; система ценностей

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется практический опыт гражданско-патриотического воспитания в различных образовательных учреждениях, формирования активной жизненной позиции и важности трансляции российских национальных ценностей в молодежной среде.

Elisafenko Marina Konstantinovna,

Candidate of History, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Protasova Elvira Evgenievna,

Candidate of History, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

BACK TO RUSSIAN VALUES: CIVIC AND PATRIOTIC UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM

KEYWORDS: patriotism; citizenship; civic-patriotic education; Russian values; educational organizations; means of education; system of values

ABSTRACT. The article analyzes the practical experience of civic and patriotic education in various educational institutions, the formation of an active life position and the importance of broadcasting Russian national values among young people.

В современной России гражданско-патриотическое воспитание признано государством приоритетным направлением в воспитательной работе всех образовательных организаций страны – от школ и центров дополнительного образования до высших учебных заведений.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная совместная деятельность органов государственной власти и просветительских учреждений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Совместная комплексная и целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса способна привести к ожидаемому результату – формированию у детей и молодежи ценностных ориентиров, личностных качеств, норм поведения гражданина и патриота России.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания продолжают волновать современных исследователей, сложилась солидная научная база.

Патриотизм и гражданская ответственность рассматриваются как основа национальной идеи, средство обеспечения единства страны и сохранения российской государственности в работах В. Е. Зиненко [8], а также известного педагога Республики Дагестан З. Т. Гасанова [4].

Группа авторов (Н. В. Гришанин, Я. В. Миневич, Т. Д. Соколова, Д. А. Тиджиев) осмысливают понятие «пентабазис», раскрывающее ценности российского общества, анализируют феномен патриотизма как средство мотивации для эффективной деятельности человека [4].

Своевременной видится исследование Т. С. Оленич и Е. В. Гомелевой, в котором дается анализ изменений в современных нормативно-правовых документах, направленных на патриотическое воспитание с учетом и угроз и вызовов, поставленных перед российским обществом [17].

Тревога за молодое поколение выдвигает перед педагогами и исследователями необходимость компетентного диалога по вопросам формирования гражданско-патриотической позиции у современной молодежи, что находит отражение в проведении совместных конференций и дает основание для выработки единой концептуальной линии в разработке современных методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся образовательных учреждений [7].

Исследователи-практики также ищут инструментарий формирования гражданской позиции и ответственности у молодежи. В работах Ю. П. Антоновой предлагаются формы и методы патриотического воспитания в школе [1].

М. Э. Шульженко обращает внимание, что в юношестве ставятся под сомнение авторитеты, оспариваются истины и сложно формировать гражданскую позицию и ответственность, поэтому возможно ориентироваться на «передовые практики воспитательной деятельности общественных организаций и движений: Российское движение детей и молодежи “Движение первых”, “Орлята России”, Российское общество “Знание”, Российское движение волонтеров» [19]. Т. Н. Самсонова обращает внимание на очевидный факт влияния на формирование национально-гражданской идентичности у современной российской молодежи интернета [16].

Значителен вклад региональных авторов в разработку проблемы. Так, И. Я. Мурзиной раскрывается потенциал героических примеров из отечественной истории, ориентации на модель поведения, и ставится вопрос о том, кого считать героем [14]. В других работах автор анализирует вопросы возрождения кадетского движения в уральском регионе [9] как организационной формы воспитания патриотов.

Актуальной для молодежи является сiнема-технология. Современные школьники и студенты – «визуаль», обладающие клиповым мышлением, для них важен образ, который формируется посредством кинематографического произведения, данный аспект анализируется в работе Е. Ю. Кофман, Т. В. Куленич [11].

По всей стране сформирована сеть исторических парков «Россия – моя история». В интерактивных экспозициях музея нашла отражение героическая тематика – посвящение отечественным героям: Александр Невский, Николай Кузнецов, Минин и Пожарский и др. Посетители воспринимают экспозиции не только как программный учебный материал по истории России, одновременно формируется их личное эмоциональное отношение к героям Отечества и их судьбам [5]. Большой воспитательный потенциал имеет участие обучающихся в различных проектах школьных музеев [13]. Разнообразный опыт воспитательных практик вузов России представлен в коллективных монографиях [2] и [3].

Несмотря на богатый опыт изучения гражданско-патриотического воспитания, продолжают оставаться актуальными вопросы: «Может ли патриотическое сознание формироваться само по себе и существовать независимо от политической линии государства? Независимо от усилий общества? Почему этот аспект воспитания на сегодняшний день оказался столь актуальным и востребованным? Значит ли это, что что-то было упущено за предыдущее время? В чем это проявляется? Или это как раз тот знаковый код, который должен быть в стратегической линии государства всегда? И упускать его из виду нельзя. Иначе теряется, обесценивается то, что и объединяет нас в общество, народ, страну».

Прежде всего, мы должны понимать, что за последние 30 лет российскому обществу были навязаны европейские ценности, которые шли вразрез с традиционными отечественными. Поколения современных школьников и их родителей выросли в обстановке уничтожения ценностных ориентиров, сформировавшихся на базе поликультуризма, полиэтничности и поликонфессиональности нашего народа, который объединила принадлежность к единому Отечеству. Информационная война направлена на завоевание молодежи, задача общества и государства – не потерять эту часть населения, с которой связано будущее России. Мы не должны пассивно наблюдать, как эгоизм вытесняет такие понятия, как дружба, ответственность, альтруизм, служение своему народу, а «отрицание позитивного вклада России в мировую историю» культивирует искажение российской истории. Без надлежащего контроля в процессе взросления молодежь может потерять культурные ценности, принятые обществом, и оказаться в опасных условиях реальной современности [12, с. 281]. Сохранение традиционных ценностей – это часть стратегического планирования и залог национальной безопасности.

Указом Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года были зафиксированы национальные духовно-нравственные ценности русского народа. Это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, чувство сопричастности к ее прошлому и настоящему.

Всего в Указе выделено 17 традиционных ценностей: Жизнь, Достоинство, Права и свободы человека, Патриотизм, Гражданственность, Служение отечеству и ответственность за его судьбу, Высокие нравственные идеалы, Крепкая семья, Созидательный труд, Приоритет духовного над материальным, Гуманизм, Милосердие, Справедливость, Коллективизм, Взаимопомощь и взаимоуважение, Историческая память и преемственность поколений, то что формирует Единство народов России. Признана Президентом и особая роль православия и других конфессий в формировании традиционных ценностей.

Ценности – это «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России». В Указе обозначены факторы, создающие угрозы нашим традиционным ценностям: терроризм, «отдельные» СМИ, США и другие недружественные страны, транснациональные корпорации. Документ раскрыл механизмы работы этих источников угроз для наших традиционных ценностей.

Первичным институтом социализации и трансляции нашего духовного наследия является, безусловно, семья, не меньшую роль играет система образования. Именно на ее плечи легла задача ограждения детей и юношества от разрушительного влияния чуждых идеологий, образа жизни и образа мыслей, формирования устойчивого иммунитета к инородным влияниям.

Как решить эту задачу, каков инструментарий гражданско-патриотического воспитания? Спектр разнообразен: учебные предметы, внеурочная и проектная деятельность в рамках школы, вступление в клубы по патриотическому воспитанию, музейные площадки, дискуссионные форумы и др.

Министерство просвещения реализует Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», выделены огромные средства для его реализации. При Министерстве работает Центр патриотического воспитания, в субъекты РФ для организации патриотических центров, мероприятий были выделены 18 млрд руб.

К концу 2024 года запланировано привлечь к участию в патриотических проектах разного уровня (всероссийского, межрегионального, регионального) более 1 660 000 человек. На уровне высшей школы была организована работа патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», в рамках которого было проведено более 150 мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории в Российской Федерации и за рубежом.

Расширилась деятельность общественно-государственной организации «Российское движение школьников», в ее рядах насчитывается более 3 000 000 детей, из которых почти 1 960 000 являются участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена», 1 750 000 детей вовлечены в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Эффективным средством формирования устойчивых мировоззренческих ценностей является исследовательская и проектная деятельность по изучению «маленьких» героев своей родины, тех, кто жил и живет в одном дворе, учился или учится в твоей школе, является частью твоей семьи. Почти родственная близость к этим людям дает весомые ресурсы для формирования чувства гордости за своих, свой край, дает возможность увековечить память о своих местных героях и исторических событиях.

Нельзя забывать и воспитательный потенциал музейного пространства [14], как экспозиционного, так и интерактивного: участие обучающихся в поисковой работе, в создании виртуальной площадки музея или выставочного комплекса в своей образовательной организации.

Прекрасный коллективный опыт представлен в МБОУ гимназии № 5 г. Екатеринбурга. Это уникальный воспитательный проект, ниточка памяти от рождения школы в начале XX века до настоящего времени. Учителя чтут историю своих педагогов, прославленных заслуженных учителей России: директора школы С. Г. Казанцева, Т. Ф. Протасовой и др. В МАОУ гимназии № 2 29 августа 2024 года был запущен проект «“Урок в музее” – расширяем горизонты».

В Уральском государственном педагогическом университете (далее – УрГПУ) также есть центр по гражданско-патриотическому воспитанию. Мы можем привести опыт нашего музея УрГПУ, в котором реализуются несколько проектов, грантов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание студентов: проекты «Живая история», «Бессмертный полк», «Педагогические династии». Только через живую историю, близкую нам, происходит ежедневное понимание своей причастности к истории общей и гордости за подвиги наших соотечественников.

Самые интересные проекты всегда связаны с конкретными людьми, например герои – педагоги-фронтовики. Изучение их историй позволяет студентам восстановить жизненный путь по воспоминаниям современников, газетам, архивным документам. В музее УрГПУ настоящим героем представлен один из ректоров УрГПУ – Ефим Шувалов.

Еще один очень важный проект – поисковый отряд «Стикс», бойцы которого занимаются восстановлением памяти погибших на полях Великой Отечественной войны героев: устанавливают их имена, боевой путь, место погребения. Студенты не только изучают историю самой кровопролитной войны, но и возвращают родным память об их предках-героях.

Серьезный опыт гражданско-патриотического проекта – проведение областного семинара по военному и гражданско-патриотическому воспитанию среди кадетских и юнармейских организаций, осуществляющегося в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Он проводится областным Центром военно-патриотического воспитания на базе «Свердловского кадетского корпуса им. М. В. Банных» (далее – ГБОУ СЛ КШИ Свердловский кадетский корпус

им. М. В. Банных) при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

18 марта 2022 г. был проведен II Областной семинар. Он назывался «Традиция защиты Отечества как осознанный долг ответственного гражданина». В приветствии участникам семинара директор ГБОУ СЛ КШИ Свердловский кадетский корпус им. М. В. Банных В. И. Данченко обозначил основные проблемы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, с которыми сталкиваются как педагоги-практики, так и руководители военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов и равнодушные люди, которые готовы возродить на территории нашей области юнармейское движение.

В работе семинара приняли активное участие представители клубов области, а также военный комиссар Сысертского района Свердловской области А. В. Яковлев, Президент Фонда «Помощи экипажам ракетных подводных крейсеров стратегического назначения “Екатеринбург” и “Верхотурье”» А. В. Репенков. Представитель областного военкомата старший помощник начальника отделения по военно-патриотической работе А. А. Дмитриев выступил с докладом «Профессиональный психологический отбор и патриотическое воспитание на сборном пункте Свердловской области». Доклад руководителя юнармейского отряда им. А. П. Мересьева (Горный Щит) Е. Г. Половой был посвящен вопросу «Гражданско-патриотическое воспитание в школе: вчера, сегодня, завтра», а преподаватель техникума «Рифей», отделение техносферной безопасности, А. В. Долговых провел с присутствующими практическое занятие на тему «Доврачебная помощь в условиях полевых сборов».

В современных реалиях практическая и теоретическая подготовка студентов и учащихся в рамках курса ОБЖ является крайне актуальной. Не оставила никого равнодушными проектная линия «История семьи в истории страны» – рассказ педагога дополнительного образования учебно-методического центра «Авангард» Г. А. Румянцева о собственной семье. Дискуссия «Открытый микрофон» сделала каждого участника семинара сопричастным к обсуждению вопроса гражданской преемственности и возрождения российских национальных ценностей. Участники семинара смогли внести свои предложения по дальнейшей координации совместных действий в военно-патриотической и гражданско-патриотической работе органов государственной власти и общественных организаций. Подполковник запаса и руководитель юнармейского клуба «Резерв Урала» из г. Березовский И. М. Великий внес свои критические замечания и предложения по координации работы региональных клубов и областного учебно-методического центра «Авангард».

Анализ теоретического и практического опыта работы государственных организаций и общественных объединений позволил обозначить не-

достатки и сформулировать конструктивные предложения по перспективам развития: продолжать передавать практический опыт по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию в рамках расширенной деятельности семинаров и выездных мероприятий; задача специалистов по патриотическому воспитанию и всех осознающих свой гражданский долг – не допускать дезинформации, искажения исторической правды, распространения фейковых треков, пресекать любое открытое неприятие правительственной политики; использовать для военно-патриотической работы клубов метод погружения курсантов в историю через экскурсионные программы военно-исторических, исторических, краеведческих музеев; объединить клубы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию под единой организационной структурой, куда вошли бы: допризывная подготовка, Школы кадетов, юнармейские отряды, органы ДОСААФ и др.; выработать единую Программу по допризывной подготовке на основе локальных программ военно-патриотических, юнармейских клубов, которая объединит: методическую платформу Областного учебно-методического центра «Авангард» и организаций области (создание общего сайта с методическими программами); усилия по изучению курсантами теоретической информации по истории Отечества, региона, области, являющейся основой патриотического воспитания молодежи; усилия по организации соревнований по строевой подготовке, военно-стрелковым учениям и др. выездным совместным мероприятиям спортивного характера; усилия по открытию военно-патриотических смен в детско-юношеских лагерях области, в работе которых будут задействованы представители от ДОСААФ, военкоматов области, военно-патриотических обществ и др. заинтересованных организаций и лиц; внести предложение в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области восстановить в образовательных учреждениях начальную подготовку (на уровне факультативных занятий). Многие предложения семинара были аккумулированы и имеют свое продолжение в проектах юнармейского движения.

22 ноября 2023 года Указом Президента Российской Федерации № 875 2024 год был объявлен Годом семьи¹. С 11 по 13 октября 2024 года в г. Екатеринбурге прошел финал II Всероссийского Молодежного форума «Живая история моей семьи». Советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, кандидат исторических наук, доцент СУНЦ УрФУ И. С. Огоновская в своем выступлении обозначила вопрос «С чего начинается Родина?». Ответ очевиден. С семьи, с окружения близких тебе людей, с дома. Семья является источником любви, понимания и поддержки. На семью возлагается огромная ответственность в выборе жизненного направления. Именно в семье формируются нравственные

¹ Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=m2h6a76175393301136> (дата обращения: 20.10.2024).

идеалы, ценности добра, чести и достоинства, справедливость и преданность как к родным людям, так и «семье семей» – Отечеству.

Молодежь разных вузов РФ, Свердловской области и стран СНГ (Таджикистан и Кыргызстан) участвовали в практикумах: работа с электронными базами данных, семейная игротека, создание карты желаний, нейрографика, интересными были погружение в «Народные промыслы (кукла-оберег)», а также собственная история «Пишем историю своей семьи: секреты сторителлинга»; арома-мастерская; особенно оценили студенты проектную сессию «Эко-дом. Построим – будем жить!», которая дала возможность проявить участникам команд творческий и креативный подход.

Участники форума слушали яркие, запоминающиеся выступления спикеров, которые поделились своим личным опытом и знаниями в этой области, открывали для себя новые возможности для активной и полезной деятельности, например проект «Трудовая доблесть. Лица победы». На форуме обсуждались актуальные вопросы, связанные с сохранением исторической памяти и семейных ценностей.

Совместный просмотр фильма в «дискуссионном кинозале» форума «Испытание аулом» (реж. И. Сатыров, 2023 г.) не оставил равнодушным ни одного участника мероприятия. Отмечены были экскурсионный маршрут «Музейная миля» в УрГПУ и презентация лучших практик в изучении семьи «Семейный формат». Шло погружение в неповторимую атмосферу доверия, партнерства и единства молодежного сообщества, представленного на форуме. Форум позволил студентам почувствовать себя на «одной волне», частью большой студенческой семьи, осознать собственную индивидуальность и желание двигаться дальше, нести ценности мира и добра. Ведь проявление патриотизма – это прежде всего поступки, способность и готовность гражданина к активным действиям во благо Отечества.

Подводя итог обзору ряда инициатив последнего времени, можно с уверенностью сказать, что несколько обесцененное в постсоветский период понятие «патриот» вернулось в реалии российского общества и образовательного пространства. Невозможно представить ответственного за свою малую и большую Родину гражданина, не имеющего представления об ее историческом пути, тех людях, кто сохранил суверенитет, духовную независимость, самобытность своего народа, стал примером достоинства и любви к своей стране. Мы должны хранить и приумножать истинно российские ценности: патриотизм, гражданственность, ответственность, доверие.

Государство, просветительские и образовательные организации, педагогическая общественность должны использовать весь спектр ресурсов, методов и инструментов для проведения комплексной и систематической деятельности по гражданско-патриотическому образованию, формировать патриотическую грамотность школьников и студентов. Только совместными усилиями общества и государства можно добиться возрождения и развития системы патриотического воспитания России.

Список литературы

1. Антонова Ю. П. Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях и его практические аспекты // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5, № 4. С. 483–488. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/41/72>
2. Банк лучших воспитательных практик вузов России : коллективная монография / сост. А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина. М. : Первое экономическое издательство, 2022. 312 с. DOI: 10.18334/9785912924507.
3. Воспитательные практики отечественной школы / К. Н. Поливанова, А. С. Струкова, Ю. О. Дементьева ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М. : НИУ ВШЭ, 2023. 48 с.
4. Гришанин Н. В., Миневич Я. В., Соколова Т. Д., Тиджиев Д. А. Патриотизм как ценностный ресурс в разработке корпоративной культуры российских компаний: оценка факторов, генезис понятий, тренды и тенденции развития // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2022. Т. 15, № 5. С. 185–205. DOI: 10.31249/kgf/2022.05.10.
5. Давыдова М. Ю., Дьякова М. Г. Исторические парки «Россия – моя история» в образовательном процессе вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 5 (138). С. 90–94.
6. Даниярова А., Глеугабылова К., Абдрахманова А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 250–250.
7. Дьяченко Т. В. Практика реализации проектов в гражданско-патриотическом воспитании детей в образовательной организации // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М. : Буки-Веди, 2015. С. 46–49. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9115/> (дата обращения: 20.10.2024).
8. Зиненко В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т. 25, № 1. С. 145–161. DOI: 10.24290/1029-3736-2019-25-1-145-161.
9. Кадетское образование: региональный опыт и перспективы развития / А. Г. Казанцев, И. Я. Мурзина. Екатеринбург : ООО «Институт образовательных стратегий», 2020. 240 с.
10. Калинина Т. В., Патрикеева Э. Г., Трухманова Е. Н. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования // Концепт. 2020. № 02 (февраль). С. 55–68.
11. Кофман Е. Ю., Куленич Т. В. Киноальманах как одна из форм внеаудиторной работы по патриотическому воспитанию обучающихся технических вузов // Символ науки. 2022. № 4-1. С. 94–96.
12. Литвинова Е. С., Харченко А. В. Проблемы патриотического воспитания студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современном мире // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 281–283.
13. Марченко М. О. Проектный метод в патриотическом воспитании // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. 2010. № 6. С. 19–22.
14. Мурзина И. Я. Ценности героико-патриотического воспитания в современных условиях // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14).

15. Пирогова А. А., Филатова Е. В., Зиновьева С. А. Диагностика качества воспитательной работы в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 216–219.

16. Самсонова Т. Н. Интернет как среда формирования национально-гражданской идентичности российской молодежи: достижения и проблемы // Контуры будущего: технологии и инновации в культурном контексте : коллективная монография / под ред. Д. И. Кузнецова, В. В. Сергеева, Н. И. Алмазовой, Н. В. Никифоровой. СПб. : [б. и.], 2017. С. 78–81.

17. Оленич Т. С., Гомелева Е. В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях образовательной среды // Молодой исследователь Дона. 2022. № 1. С. 110–114.

18. Черная Е. В. Воспитательная работа в вузе (обзор научной литературы) // Гуманитарный научный вестник. 2023. № 12. С. 60–67. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2023/12/Chernaya.pdf> (дата обращения: 19.10.2024).

19. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240–243. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664> (дата обращения: 19.10.2024).

20. Фролова М. Е., Худова Р. В. Модель организации патриотического воспитания студентов высшего учебного заведения // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15649> (дата обращения: 19.10.2024).

УДК 378.046.4

Жихарева Наталия Анатольевна,

SPIN-код: 6609-3140

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова; 284626, Россия, г. Горловка, ул. Рудакова, 25; natazhikhareva20@gmail.com

Щербакова Оксана Георгиевна,

SPIN-код: 6607-2559

старший преподаватель кафедры английской филологии, Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова; 284626, Россия, г. Горловка, ул. Рудакова, 25; ok.shcherbakova@mail.ru

К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

¹ Исследование проведено в Донецком государственном педагогическом университете в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 1024032700217-1-5.3.1;6.2.1;6.2.3 «Формирование навыков межкультурной коммуникации в системе непрерывного педагогического образования».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: межкультурная коммуникация; система непрерывного образования; непрерывное педагогическое образование; образовательная среда; междисциплинарный потенциал; навыки межкультурной коммуникации; образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. Авторы поднимают теоретические проблемы разработки методики формирования навыков межкультурной коммуникации, которые играют важную роль в отображении национальной картины мира и позволяют педагогу на любом уровне его профессионализации эффективно решать широкий диапазон задач профессиональной деятельности по обучению, развитию и воспитанию обучающегося, проектированию образовательной среды и взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Zhikhareva Nataliia Anatolievna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Romance and Germanic Philology Department, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Russia, Gorlovka

Shcherbakova Oksana Georgievna,

Senior Lecturer of English Philology Department, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Russia, Gorlovka

ON THE INTERDISCIPLINARY APPROACH TO FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION SKILLS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

KEYWORDS: intercultural communication; continuous education system; continuous pedagogical education; educational environment; interdisciplinary potential; intercultural communication skills; educational process

ABSTRACT. The authors raise theoretical problems of developing a methodology for forming cross-cultural communication skills, which play an important role in the representation of the national picture of the world and allow the teacher at any level of his or her professionalism to effectively meet a wide range of professional tasks for the education, development and upbringing of the student, design of educational environment and interaction with all the actors of the educational process.

На современном этапе развития педагогической науки в рамках формирующейся синергетической парадигмы активно разрабатываются междисциплинарные исследования в тесной связи с человеческим коллективом, его историей, культурой, с мышлением и мировосприятием. В Указе Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» отмечено, что «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории

и научных исследований, связана с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений»¹. Вне всяких сомнений, современная высшая школа пополнилась новыми образовательными направлениями, которые с полным правом могут быть названы междисциплинарными. Расширяются исследовательские программы, связанные с изучением особенностей общения в различных социальных сферах, с обеспечением информационных потоков в современном обществе как на межличностном, так и на глобальном уровне, что ставит новые задачи перед системой образования. Наш проект направлен на исследование особенностей формирования навыков межкультурных коммуникаций в системе непрерывного педагогического образования.

Основой для проводимого междисциплинарного исследования послужили: положения теории деятельности как вида активности человека (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, А. А. Бодалев), теории коммуникации (Г. В. Колшанский, Е. В. Клюев, В. П. Конецкая), лингвокультурологической теории взаимодействия языка и культуры (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, Г. Д. Томахин); семиотическая концепция культуры (Ю. М. Лотман); концепция культурно-исторической детерминации развития личности, единства языка и мышления (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); этнопсихологические концепции национальных особенностей личности (М. Н. Стефаненко, Н. М. Лебедева, А. В. Дмитриев, А. П. Садохин, В. В. Кочетков), концепции языковой личности и вторичной языковой личности (В. В. Виноградов, Г. И. Богин, Ю. М. Караулов, Ю. А. Сорокин, Н. Д. Гальскова), межкультурно ориентированной личности (П. Адлер, Дж. Уолш, Р. Норто, К. Оберг, М. Йошикава); работы по методологии психолого-педагогической науки (Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер); концепция диалога в познании (М. М. Бахтин), в образовании (В. С. Библер, С. Ю. Курганов), в обучении иностранным языкам (В. В. Сафонова, Е. И. Пассов); выработанные фундаментальной наукой концептуальные идеи личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, А. С. Белкин, Н. А. Алексеев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), духовно-ценностного наполнения образования (В. И. Андреев, Ш. А. Амонашвили, В. П. Бездухов, Ю. Н. Кулюткин, С. А. Днепров), сущности гуманитарного образования (А. С. Запесоцкий, Д. С. Лихачев, Ю. В. Сенько); теория межкультурной коммуникации применительно к языковой подготовке педагогов в высшей школе (С. Г. Тер-Минасова, И. И. Халеева, Т. Н. Астафурова, В. Гудикунст, Г. Хофстед, Т. Накаяма, Ф. Клакхон, Ф. Штротдбек), деловой межкультурной коммуникации (П. Адлер, Д. Льюис, А. П. Панфилова); разработки в области технологий выявления, изучения

¹ Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 14.10.2024).

и преодоления коммуникативных трудностей в процессе межкультурного взаимодействия (А. А. Бодалев, В. Н. Куницына, А. Г. Самохвалова), контекстного обучения (А. М. Новиков, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, А. В. Мудрик, Н. В. Кузьмина, Е. Э. Смирнова, А. А. Вербицкий, А. С. Белкин), моделирования коммуникативной компетенции личности в сфере профессиональной коммуникации (М. Н. Вятюгнев, В. В. Кан-Калик, В. Д. Ширшов, Е. Э. Смирнова, Н. В. Кузьмина, Ю. А. Лавриков, Ю. Ким, Д. Катан, С. Ляхтенберг, Б. Коуп, Д. Лутцкер, М. Марияма, Дж. Мартин, Г. Триандис).

На современном этапе формированию навыков межкультурной коммуникации уделяется внимание исследователями в различных областях науки: в филологической сфере (С. Г. Тер-Минасова, О. А. Леонтович, Н. Н. Трошина), этнопсихологии (А. М. Стефаненко, Н. М. Лебедева, В. Г. Крысько), методике преподавания иностранных языков (В. В. Сафонова, И. И. Халеева), социологии (В. В. Кочетков), культурологии (А. П. Грушевицкая, В. Д. Попков, В. М. Садохин). Вопросы, связанные с исследованием сущности данной компетенции, привлекают внимание методистов применительно к обучению в общеобразовательной школе (Н. Д. Гальскова), неязыковом вузе (И. Л. Плужник), языковом вузе (И. А. Голованова, К. В. Голубина, Т. В. Ларина). Исследованию подлежат методики формирования данной компетенции посредством параллельных текстов (И. А. Голованова), телекоммуникационных проектов (М. П. Алексеева), теории лакун (Л. Н. Метельская), видеопособий (К. Э. Ковалев).

Однако, хотя влияние межкультурной коммуникации на всестороннее развитие личности, несомненно, установлено и доказано в ряде фундаментальных и прикладных исследований, в настоящее время все еще отсутствуют целостные педагогические исследования, направленные на формирование готовности как выпускника вуза, так и опытного педагога к реализации иноязычной межкультурной коммуникации в профессиональных ситуациях гуманитарного профиля на уровне компетенции – в единстве мировоззренческого, информационного, этического и социально-поведенческого компонентов личности.

Следует отметить, что при достижении несомненных успехов в области исследования проблемы формирования навыков межкультурной коммуникации многие весьма значимые вопросы остаются вне сферы внимания ученых. К их числу можно отнести вопрос формирования навыков межкультурной коммуникации в системе непрерывного педагогического образования, в частности в аспекте подготовки преподавателей дисциплин гуманитарного цикла, который не был изучен с учетом внешних факторов, обусловленных территориальным расположением профильного вуза в зоне военного конфликта, на фоне активного информационного противоборства, что в значительной степени вносит специфику в организацию образовательного процесса (относительно всех участников педагогического

взаимодействия) и тем самым обуславливает актуальность научной темы в условиях новой реальности многополярного мира.

В то же время согласно содержанию Указа Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» наиболее значимыми для научно-технологического развития большими вызовами являются «трансформация миропорядка, сопровождающаяся перестройкой глобальных финансовых, логистических и производственных систем, ростом геополитической и экономической нестабильности, международной конкуренции и конфликтности, системного неравенства на фоне ослабления национальных государственных институтов, снижения уровня и повышения сложности участия в международной кооперации в рамках научной, научно-технической и инновационной деятельности»¹.

Основным же риском и главной проблемой в развитии современного общества следовало бы назвать потерю исторической, цивилизационной идентичности на фоне меняющегося глобального миропорядка. Новые модели формирования навыков межкультурной коммуникации должны будут преодолеть этот недостаток и обеспечить устранение синергетических разрывов в межкультурном общении. При этом в обязательном порядке необходимо учесть, что процесс разработки подобных моделей следует рассматривать в диалектической взаимосвязи для защиты личности, общества и государства от воздействия информационных факторов, вызывающих дисфункциональные социальные процессы. Социальные трансформации сегодня носят всеобщий характер, однако особенности их восприятия связаны не только и не столько с географическим положением отдельных регионов, но и с различным уровнем включенности людей в опыт переживания подобных трансформационных событий. Актуальность нашего проекта также обусловлена необходимостью формирования стратегий педагогического коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения на фоне присоединения новых регионов к Российской Федерации.

Кроме того, чрезвычайно важными нам представляются формирование высокого уровня межкультурной грамотности обучающихся образовательных организаций основной школы, средних профессиональных и высших учебных заведений, а также слушателей программ дополнительного профессионального образования и начинающих педагогов; необходимость разработки актуальных стратегий как основы формирования целостной картины мира педагогических кадров с учетом межкультурного разнообразия; расширение и углубление преподавания дисциплин гумани-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 14.10.2024).

тарного цикла; необходимость разработки методики определения ценностных ориентиров в процессе межкультурного общения для каждой ступени педагогического образования в отношении профессионально значимых качеств, смыслов и ценностей.

Целью проекта являются междисциплинарное исследование различных сфер межкультурной коммуникации в современном обществе и разработка методики формирования навыков, которые играют важную роль в отображении национальной картины мира, сложного ассоциативного мышления того или иного этноса, его культурных традиций и ценностей, а также позволяют педагогу на любом уровне его профессионализации эффективно осваивать педагогическую деятельность, осознанно подходить к выполнению трудовых функций, решать широкий диапазон задач профессиональной деятельности по обучению, развитию и воспитанию обучающегося, проектированию образовательной среды и взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Научная новизна темы заключается в разработке материалов для обучения педагогов умению распознавать закреплённые в лексических единицах идеологемы, имеющие варианты в оппозиции «свой-чужие» и используемые для манипулирования сознанием растущего поколения, преодолевать агрессивные последствия информационной войны и состояния травмы. Привлечение фактического (печатного и аудиовизуального) материала на основе русского, украинского, английского, немецкого и французского языков, а также применение переводоведческого подхода к подготовке материалов расширят целевую педагогическую аудиторию и будут способствовать ускорению процесса корректировки и выравнивания коммуникативного поведения педагогов и обучающихся из новых регионов с целью решить вопрос о взаимодействии / взаимопроникновении в сознание языковой личности двух картин мира – собственной и иноязычной – в ходе осуществления непрерывного педагогического образования. В связи с этим одной из задач университетского образования становится поиск оптимальных способов достижения высокого уровня межкультурной компетентности. Получению необходимых результатов будет содействовать интеграция обучающейся молодежи в научную деятельность.

Задачи, предлагаемые к решению:

1. Определить сущность понятия и структуру межкультурных компетенций в системе непрерывного образования современного педагога.
2. Разработать и апробировать методический инструментарий формирования у будущих учителей профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетентности как комплексной системы.
3. Разработать систему оценивания, критерии и показатели оценки уровня сформированности межкультурных компетенций субъектов образовательного процесса.

Среди необходимых шагов, которые получают практическое применение в системе формирования навыков межкультурной коммуникации педагогов: разработка структуры и содержания компетенции межкультурной коммуникации с учетом вызовов и рисков современного информационного противоборства; выявление междисциплинарного потенциала формирования компетенции межкультурной коммуникации; разработка модели или концепции компетенции межкультурной коммуникации в системе непрерывного педагогического образования; выявление условий и средств формирования компетенции межкультурной коммуникации в системе непрерывного образования педагогов новых регионов России; разработка критериев, показателей, инструментов и методов оценки сформированности компетенции межкультурной коммуникации в системе непрерывного образования педагогов новых регионов России; разработка программы повышения квалификации для педагогов; разработка методических рекомендаций по формированию компетенции межкультурной коммуникации в системе непрерывного педагогического образования; разработка программ по формированию навыков межкультурной коммуникации для психолого-педагогических классов, организаций среднего профессионального и высшего образования, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Список литературы

1. Ваулина Л. Н. Герменевтика и межкультурная коммуникация // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/germenevтика-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya> (дата обращения: 14.10.2024).
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
3. Герман Н. Ф. Лингвокультурная идентичность субъекта коммуникации // Вестник ЧелГУ. 2009. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturnaya-identichnost-subekta-kommunikatsii> (дата обращения: 14.10.2024).
4. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Концептуальные основы анализа межличностного взаимодействия носителей разных культур (часть 1) // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-analiza-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-nositeley-raznyh-kultur-chast-1> (дата обращения: 10.10.2024).
5. Жук А. И. Повышение научно-исследовательского потенциала педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст : сборник научных статей. Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2024. С. 4–10. EDN HUNCBVD.
6. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 15–21.

7. Наролина В. И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_2_Narolina.pdf (дата обращения: 15.10.2024).

8. Попова С. В., Иванова Н. А. Формирование информационно-коммуникативной компетенции на уроках английского языка // Наука и образование. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 14.10.2024).

9. Протасова О. А., Киселева А. Р. Современные проблемы межкультурной коммуникации // Наука и образование. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-mezhkulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 14.10.2024).

10. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2004. 288 с.

11. Самохвалова А. Г. Развитие межкультурной коммуникативной компетентности детей и подростков : учеб. пособие. Кострома : Изд-во Костромского гос. ун-та, 2018. 172 с.

12. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. : Изд-во МГУ, 2004. 352 с.

13. Фрик Т. Б. Основы теории межкультурной коммуникации. Томск : Изд-во Томского политехнического университета. 2013. 100 с.

14. Халева И. И. Формирование лингвистического пространства как фактор устойчивого развития // Экономика языка и бизнес : сб. науч. тр. М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013.

15. Шишкарева О. М. Язык и межкультурная коммуникация // На пути к гражданскому обществу. 2024. № 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya> (дата обращения: 10.10.2024).

УДК 37.036.5+373.31+004.8

Зайцева Евгения Анатольевна,

SPIN-код: 1434-8495

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e.a.zaitceva436@yandex.ru

Соколова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа № 181; 620016, Россия, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, стр. 22/2

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творческие способности; робототехника; программирование; творческое мышление; логическое мышление; творческая деятельность; младшие школьники

АННОТАЦИЯ. Данная статья раскрывает проблему развития творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством применения современных технологий. Отмечается, что инновационные средства не заменят традиционных методов развития творческих способностей, таких как рисование, лепка и т. д. Однако они могут быть дополнительным инструментом, который поможет детям проявить свою креативность и развить свои навыки в области технологий. Представлены возможности робототехники в кружковой деятельности для развития творческих способностей детей. Особое внимание уделено методам и средствам развития творчества у младших школьников с использованием робототехники, а также возможностям компьютерного моделирования и виртуальной реальности. Результаты исследования показывают, что использование робототехники в кружковой деятельности может быть эффективным инструментом для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста, что подтверждается примерами из практики.

Zaytseva Evgeniya Anatolyevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Sokolova Natalia Vladimirovna,

Primary School Teacher, Secondary School No. 181, Russia, Ekaterinburg

INNOVATIVE MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: creativity; robotics; programming; creative thinking; logical thinking; creative activity; primary school students

ABSTRACT. This article reveals the problem of developing the creative abilities of children of primary school age through the use of modern technologies. It is noted that innovative means will not replace traditional methods of developing creative abilities, such as drawing, modeling, etc. However, they can be an additional tool to help children express their creativity and develop their technology skills. The possibilities of robotics in circle activities for the development of children's creative abilities are presented. Particular attention is paid to methods and means of developing creativity in primary schoolchildren using robotics, as well as the possibilities of computer modeling and virtual reality. The results of the study show that the use of robotics in circle activities can be an effective tool for developing the creative abilities of children of primary school age, which is confirmed by examples from practice.

Актуальность развития творческих способностей детей младшего школьного возраста связана с целями ФГОС НОО и Федеральным законом

«Об образовании в РФ». В соответствии с ФГОС НОО одной из задач обучения в начальной школе является развитие творческих способностей и интересов обучающихся, формирование у них умения использовать средства искусства для саморазвития, творческой самореализации, развития культуры личности¹. В свою очередь, Федеральный закон «Об образовании в РФ» подчеркивает приоритетность развития творческих способностей и интересов обучающихся, а также необходимость дополнительной профильной образовательной программы в области искусства и культуры.

Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста имеет также ряд других преимуществ. Например, творческие подходы могут помочь детям лучше понимать и запоминать информацию, улучшить их познавательную активность и воображение, а также развить креативное мышление и проблемно ориентированные умения [2, с. 40].

В целом, по мнению К. В. Шабалина [15], развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста является значимым аспектом образования, который связан с его главной целью – формированием личности, способной к саморазвитию, самовыражению и адаптации в современном мире.

Существует множество инновационных средств, которые могут помочь развить творческие способности детей младшего школьного возраста. Рассмотрим некоторые из них.

Робототехника. Робототехника – это наука, которая изучает создание роботов и может быть использована для развития творческих способностей детей. По мнению К. А. Вегнера [5, с. 18], дети могут изучать базовые принципы программирования, конструирования, механики и электроники, создавать своих роботов и программировать их.

3D-печать. 3D-печать – это технология создания трехмерных объектов из пластика. Дети могут использовать 3D-печать для создания своих моделей, игрушек, украшений и других предметов, которые могут помочь развить их творческие способности.

Виртуальная реальность. Виртуальная реальность, по мнению А. А. Савиной [11], – это технология, которая позволяет создать искусственный мир, в котором дети могут взаимодействовать. Дети могут использовать виртуальную реальность для создания своих игр, визуализации своих идей и концепций, а также для развития пространственного и креативного мышления.

Мультимедийные инструменты. Мультимедийные инструменты могут быть использованы для создания анимации, фильмов, музыки, звуко-

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 20.04.2024).

вых эффектов и других творческих проектов [10, с. 145]. Дети могут использовать мультимедийные инструменты для создания своих собственных проектов, которые могут помочь развить их творческие способности.

Искусственный интеллект. Искусственный интеллект – это наука, которая изучает создание машин, которые способны выполнять задачи, требующие интеллекта [8, с. 86]. Дети могут использовать искусственный интеллект для создания своих программ, игр и роботов, которые могут помочь развить их творческие способности.

Важно понимать, что эти инновационные средства не заменят традиционных методов развития творческих способностей, таких как рисование, лепка и т. д. Однако они могут быть дополнительным инструментом, который поможет детям проявить креативность и развить свои навыки в области технологий [7, с. 124].

Кроме того, как подчеркивает Н. И. Белоцерковец [4], использование инновационных средств в кружковой деятельности может быть полезным для детей, которые не проявляют интереса к традиционным видам творческой деятельности. Например, робототехника может заинтересовать детей, которые не любят рисовать или лепить, но у них есть интерес к науке и технологиям.

Робототехника, по мнению К. В. Шабалина [15], может быть отличным инструментом для творческого развития младших школьников. Вот некоторые возможности, которые предоставляет робототехника, по мнению ученого:

1. Развитие логического мышления: при создании и программировании роботов дети учатся разбираться в алгоритмах и последовательностях действий, что способствует развитию логического мышления.

2. Развитие креативности: создание и программирование роботов позволяет детям проявлять свою фантазию и креативность в создании уникальных роботов.

3. Развитие коммуникативных навыков: работа в команде при создании роботов требует обмена информацией, общения и совместной работы, что способствует развитию коммуникативных навыков.

4. Развитие навыков программирования: изучение программирования и создание роботов помогает детям развивать навыки программирования и понимания технологий.

5. Увлекательный и интерактивный процесс обучения: работа с роботами может быть увлекательной и интерактивной, что может заинтересовать детей и способствовать лучшему усвоению материала.

Кроме того, использование робототехники в кружковой деятельности может быть полезным для развития дополнительных навыков, таких как управление механизмами, разработка конструкций и многое другое. Однако важно помнить, что робототехника должна быть использована как

дополнительный инструмент, а не единственный метод творческого развития детей [3, с. 41].

Для достижения наилучших результатов, по мнению С. Б. Мякиной [9, с. 219], в творческом развитии младших школьников можно использовать различные технологии: проектной деятельности, игровые, социально-коммуникативные, проблемно-исследовательские, моделирование, конструирование и другие технологии развития детского творчества и изобретательства.

Проектно-ориентированный подход: в этом подходе робототехника используется как инструмент для реализации проектов, которые дети могут создавать в рамках кружковой деятельности [12, с. 169]. Например, проектом может быть создание робота-машинки, способного самостоятельно проходить определенный маршрут, или робота-манипулятора, способного выполнять различные задачи.

Игровой подход: игры с использованием роботов могут быть интересным и эффективным способом привлечения детей к изучению робототехники [1, с. 75]. Например, игроки могут управлять роботами и выполнять задания в рамках различных игровых сценариев.

Компетентностный подход: соревнования с использованием роботов могут быть мотивирующим фактором для детей [13, с. 253]. Например, участники могут состязаться в создании и управлении роботами, а победители – получать награды.

Исследовательский подход: дети могут исследовать различные аспекты робототехники: программирование, конструирование, механику и электронику. Например, дети могут изучать, как работают датчики на роботах или как изменение программы влияет на поведение робота.

Организовывая творческую деятельность детей, требующую проявления поисковой активности, следует помнить о следующем [6, с. 11]:

- в ходе исследования избегать оценки детских идей, критики, директивных приемов, проявлять терпимость к ошибкам детей в процессе поиска собственного решения;

- проявлять действительный интерес к любой активности ребенка, уметь видеть за нескладными выражениями идей активную работу мысли;

- предлагать свою помощь только в тех случаях, когда ребенок начнет чувствовать безнадежность своего поиска;

- воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении исследования до конца;

- заканчивать исследование и обсуждения по решаемой проблеме до проявления признаков потери интереса к ней;

- подводить четкие итоги исследования с развернутыми оценочными высказываниями относительно оригинальности идей, ее проработанности и т. д.;

– учитывать эмоциональное отношение детей к предлагаемым заданиям. «Трудно ли было догадаться до правильного решения? Что было самым трудным? Что легко получалось? Почему? Понравилось ли вам задание? Что вы узнали нового?».

Подведем итоги. Использование робототехники в кружковой деятельности не должно заменять традиционные методы творческого развития детей, а должно дополнять их. Важно помнить, что любое средство развития творческих способностей должно быть адаптировано к возрасту и интересам детей. Также необходимо обеспечить безопасность при использовании инновационных технологий и убедиться, что дети получают достаточное количество времени для физической активности и общения в реальном мире.

Список литературы

1. Алиева М. Н. Использование игровых технологий для развития творческих способностей школьников // Теория и практика современной науки. 2019. № 12. С. 74–89.
2. Абасов З. А. Ученик как субъект педагогической технологии // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 39–44.
3. Боголюбов В. И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 39–58.
4. Белоцерковец Н. И., Кириллова Л. С. Особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Вегнер К. А. Внедрение основ робототехники в современной школе // Вестник Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. 2013. Т. 2, № 74. С. 17–19.
6. Емельянова М. Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ // Дошкольная педагогика. 2016. № 9 (124). С. 9–16.
7. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
8. Мезенцева О. И. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров / Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.
9. Мякинина С. Б. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 5. С. 218–226.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов. М. : Академия, 2000. 272 с.
11. Савина А. А. Особенности проявления и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста // Вестник КазГУКИ. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-i-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.04.2024).

12. Свечников К. Л. Реализация метода проектов в гуманитарной подготовке студентов учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Казань, 2009. 258 с.

13. Свечников К. Л. Метод проектов как инновационная технология реализации компетентностного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин // Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста : материалы международной научно-практической конференции. Казань : Изд-во «Отечество», 2008. С. 253–255.

14. Чернецкая Н. И. Формирование творческого мышления как интегрального психологического феномена // Человек и образование. 2014. № 2 (39). С. 71–75. EDN SMJKWD.

15. Шабалин К. В. Возможности образовательной робототехники для формирования креативных способностей обучающихся (на основе анализа российского и зарубежного опыта) // Известия Саратовского университета Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-obrazovatelnoi-robototehniki-dlya-formirovaniya-kreativnyh-sposobnostei-obuchayuschih-sya-na-osnove-analiza-rossii-skogo> (дата обращения: 09.04.2024).

УДК 378.147+371.124:74

Зубрилин Константин Михайлович,

SPIN-код: 2112-6102

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой живописи, Московский педагогический государственный университет; 119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; km.zubrilin@mpgu.su

ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ИЗ КИТАЯ В ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: китайские вузы; китайские студенты; подготовка будущих учителей; учителя изобразительного искусства; требовательный подход; образовательный процесс; профессиональные компетенции

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается влияние требовательного подхода преподавателей на личностно-профессиональное развитие и карьерные траектории китайских студентов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство» в вузе. Установлено, что высокие требования педагогов способствовали формированию у студентов таких важных качеств, как ответственность, целеустремленность, дисциплинированность и настойчивость. Повышение требовательности также воспитывало у обучающихся профессиональную этику, культуру общения и уважительное отношение к ученикам. Выявлено, что выпускники, обучавшиеся у наиболее требовательных преподавателей, демонстрировали более глубокую теоретическую и практическую подготовку. Они отличались уверенностью в своих профессиональных компетенциях и успешно трудоустраивались в образователь-

ные организации Китая. Кроме того, обучающиеся, привыкшие к высоким требованиям педагогов, характеризовались стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Многие из них продолжали обучение в магистратуре и аспирантуре, активно занимаясь научно-исследовательской и творческой деятельностью. В статье доказывается, что требовательный подход преподавателей является ключевым фактором, обеспечивающим эффективную подготовку будущих учителей изобразительного искусства в вузах Китая.

Zubrilin Konstantin Mikhailovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Painting Department, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

THE DEMANDING APPROACH OF A TEACHER AS THE KEY TO EFFECTIVE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS FROM CHINA AT THE UNIVERSITY

KEYWORDS: Chinese universities; Chinese students; training of future teachers; teachers of fine arts; demanding approach; educational process; professional competencies

ABSTRACT. The article examines the impact of the demanding approach of teachers on the personal and professional development and career trajectories of Chinese students studying in the specialty “Fine Arts” at the university. It was found that the high demands of teachers contributed to the formation of such important qualities in students as responsibility, determination, discipline and perseverance. Increasing the demands also fostered professional ethics, a culture of communication and respect for students. It was revealed that graduates who studied with the most demanding teachers demonstrated deeper theoretical and practical training. They were distinguished by confidence in their professional competencies and successfully employed in educational organizations in China. In addition, students who were accustomed to the high demands of teachers were characterized by a desire for continuous education and self-improvement. Many of them continued their studies in graduate and postgraduate studies, actively engaged in research and creative activities. The article proves that the demanding approach of teachers is a key factor in ensuring effective training of future teachers of fine arts in Chinese universities.

Введение. Актуальность исследования определяется современными тенденциями в области подготовки будущих учителей изобразительного искусства из Китая в российских вузах:

1. Реализация Программы развития экспорта российского образования на 2025 год, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 3073-р от 27.08.2020. Данная программа предусматривает увеличение числа иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, в том числе из Китая, что актуализирует поиск эффективных подходов к их подготовке.

2. Утверждение национального проекта «Образование» (2019–2024 гг.), направленного на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Одной из целей проекта является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной лично-

сти на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Это предъявляет новые требования к подготовке будущих учителей ИЗО, в том числе из Китая.

3. Принятие Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015), которая определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации обучающихся. Одним из ключевых направлений стратегии является развитие у детей нравственных качеств, что предполагает формирование данных компетенций и у будущих учителей ИЗО [1].

Актуальность темы исследования обусловлена современными тенденциями развития международного образовательного сотрудничества России и Китая, а также новыми требованиями к подготовке будущих учителей изобразительного искусства в контексте реализации приоритетных государственных программ и стратегий в сфере образования.

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для системы образования, в том числе учителей изобразительного искусства, является приоритетной задачей современного высшего образования. Особую актуальность данное направление приобретает в контексте обучения иностранных студентов, в частности из Китая. В этом случае требовательность преподавателя выступает ключевым фактором эффективного формирования профессиональной компетентности будущих учителей ИЗО.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления роли и особенностей требовательности преподавателя, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства из Китая в условиях российского педагогического вуза.

Рассматривая данную проблему, можно опираться на работы ведущих советских художников-педагогов. Б. В. Иогансон подчеркивал важность требовательности преподавателя для развития профессиональных навыков обучающихся. А. М. Герасимов отмечал, что высокие требования к освоению классических изобразительных техник являются залогом успешного профессионального становления студентов. Д. Н. Кардовский считал, что требовательность стимулирует развитие креативности обучающихся. В. А. Фаворский полагал, что строгость и требовательность к техническому исполнению воспитывают у студентов профессионализм. Современный ученый С. П. Ломов указывает на важность требовательности преподавателя для целостного развития изобразительных умений.

Методы исследования: применяется комплекс взаимодополняющих методов, включающих анализ научной литературы, изучение нормативных документов, сравнительный анализ особенностей педагогического процесса в России и Китае, педагогическое наблюдение, анкетирование и

интервьюирование преподавателей, диагностику уровня сформированности компетенций у китайских студентов, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Базой исследования является художественно-графический факультет Института изящных искусств Московского педагогического государственного университета (далее – МПГУ), на котором проходят обучение более 300 студентов из Китая.

Это оптимальная база для изучения поставленной проблемы, так как:

1. Это один из ведущих факультетов по подготовке учителей изобразительного искусства в России, что обеспечивает высокий уровень образовательного процесса.

2. Наличие большого контингента китайских студентов – будущих учителей ИЗО позволит получить репрезентативные данные для анализа.

3. Работа с иностранными студентами является важным аспектом деятельности профессорско-преподавательского состава факультета, что создает благоприятные условия для проведения исследования.

4. Доступность информации и возможность тесного взаимодействия с администрацией, преподавателями и студентами факультета повысят эффективность сбора эмпирических данных.

Гипотеза исследования: проектирование учебного процесса на художественно-графическом факультете МПГУ с привлечением требовательных преподавателей к ведению ключевых дисциплин будет способствовать повышению качества подготовки будущих учителей изобразительного искусства из Китая.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы реализованы следующие исследовательские шаги:

1. Теоретически обоснованы сущность и структура требовательности преподавателя как профессионально-личностного качества.

2. Выявлены особенности проявления требовательности преподавателей, работающих с китайскими студентами на художественно-графическом факультете.

3. Экспериментально проверено влияние требовательности преподавателей на эффективность формирования профессиональных компетенций будущих учителей ИЗО из Китая.

4. Разработаны методические рекомендации по оптимизации учебного процесса с учетом роли требовательности преподавателя.

Научная новизна исследования заключается в выявлении специфики использования требовательного подхода в процессе обучения будущих учителей изобразительного искусства из Китая в вузе. Определены оптимальные формы и методы реализации требовательности с учетом национально-культурных особенностей данного контингента студентов. Разработана модель формирования профессиональных компетенций будущих учителей ИЗО из Китая на основе требовательного подхода педагога,

обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих ее эффективное функционирование. Выявлены ключевые личностно-профессиональные качества педагога, определяющие успешность реализации требовательного подхода в подготовке китайских студентов к преподаванию изобразительного искусства.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении теоретических представлений о роли требовательности педагога в профессиональном становлении будущих учителей ИЗО в поликультурной образовательной среде вуза, а также в обогащении педагогической теории положениями об особенностях реализации требовательного подхода с учетом специфики преподавания изобразительного искусства и национально-культурных характеристик китайских студентов.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой научно-методического обеспечения (программы, учебно-методические комплексы, диагностические материалы) для эффективной реализации требовательного подхода в подготовке будущих учителей ИЗО из Китая, а также внедрением полученных результатов в практику высшего педагогического образования, что способствует повышению качества профессиональной подготовки китайских студентов по направлению «Изобразительное искусство».

Для проведения исследования применяется комплекс взаимодополняющих методов, включающих анализ научной литературы, изучение нормативных документов, сравнительный анализ особенностей педагогического процесса в России и Китае, педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование преподавателей, диагностику уровня сформированности компетенций у китайских студентов, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Требовательный подход преподавателя подразумевает, что он предъявляет к студентам четкие, последовательные и достижимые академические требования. Педагог регулярно контролирует знания студентов, отслеживает их прогресс и предоставляет конструктивную обратную связь. При этом он мотивирует обучающихся прикладывать максимальные усилия для достижения высоких результатов, не позволяя им довольствоваться посредственными успехами [6].

Важной составляющей требовательного подхода является акцент на воспитании у студентов ответственности, дисциплинированности, целеустремленности и настойчивости. Таким образом, высокие требования преподавателя сочетаются с созданием благоприятных условий для развития и успеха обучающихся. Данный подход нацелен на мобилизацию внутренних ресурсов студентов и формирование у них профессионально значимых личностных качеств.

Изучая специфику обучения китайских студентов-художников на художественно-графическом факультете МПГУ, можно обратить внимание на следующие ключевые аспекты:

1. Обучение китайских студентов-художников в МПГУ имеет ряд особенностей, связанных с языковым барьером, культурными различиями, особенностями учебной мотивации и базовых изобразительных умений китайских студентов, а также трудностями их адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

2. Для китайских студентов русский язык является иностранным, что создает дополнительные трудности в освоении программ художественно-графического образования. Соответственно, требуется особое внимание к методам преподавания и визуализации учебного материала [14].

Кроме того, китайские студенты имеют свою национальную специфику восприятия, мышления и творческого самовыражения, отличающуюся от российских традиций, что необходимо учитывать в образовательном процессе.

Зачастую китайские студенты в большей степени ориентированы на получение диплома, нежели на развитие творческих способностей. В этом случае требовательность преподавателей оказывает стимулирующее воздействие на их учебную мотивацию.

Кроме того, китайские абитуриенты поступают в МПГУ с различным уровнем владения базовыми изобразительными умениями, что обуславливает необходимость индивидуального подхода и вариативности требований.

Наконец, процесс приспособления китайских студентов к новой социокультурной и образовательной среде МПГУ сопряжен с рядом трудностей, преодолению которых способствует требовательный подход преподавателей.

Наши наблюдения за выполнением выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) студентами-художниками при разном подходе научных руководителей очень показательны. Можно сделать следующий вывод: **требовательность педагога является условием успешного обучения китайских студентов педагогов-художников.**

В данном контексте ведущая роль принадлежит требовательности преподавателя, которая проявляется в следующем:

- четкая формулировка учебных требований и критериев оценивания;
- систематический контроль и объективная оценка результатов обучения;
- стимулирование самостоятельной работы и творческой активности студентов;
- оказание индивидуальной помощи в преодолении образовательных трудностей.

Такой подход позволяет сформировать у китайских студентов необходимые профессиональные компетенции, а также развить их мотивацию, самоорганизацию и адаптационные способности.

Мы провели эксперимент, в процессе которого наблюдали за ходом выполнения ВКР в рамках преддипломной практики студентами-художниками 4-го курса на кафедре живописи художественно-графического факультета института изящных искусств МПГУ.

Целью данного исследования было изучить влияние требовательности научного руководителя на процесс и качество выполнения ВКР студентами-художниками 4-го курса.

Мы сравнивали работу двух групп студентов, у которых были разные научные руководители ВКР:

1. Группа с требовательным, строгим руководителем. В этой группе студенты выполняли все в срок и на хорошем уровне.

2. Группа с «добрым» или «занятым» руководителем, который работает в нескольких вузах и не может уделять достаточно времени своим подопечным. В этой группе студенты плохо посещали заседания кафедры, их живописные работы и теоретическая часть ВКР были слабыми.

Наблюдения показали, что в группе с требовательным руководителем около 90% студентов выполняли все в срок и на хорошем уровне. В группе с менее требовательным руководителем только около 40% студентов регулярно посещали заседания кафедры, а живописные работы и теоретическая часть ВКР большинства из них были слабого качества.

Заключение по эксперименту:

– Высокие академические требования научного руководителя к студентам-художникам, сопровождаемые регулярным контролем и обратной связью, способствуют более ответственному и качественному выполнению ими выпускных квалификационных работ.

– В противоположность этому недостаточная требовательность руководителя приводит к формальному подходу студентов и низкому качеству их выпускных работ.

Данные наблюдения подтверждают значимость педагогической требовательности в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере изобразительного искусства. Они могут стать ценным эмпирическим материалом для нашего исследования.

Результаты исследования эффективности требовательности преподавателей в подготовке будущих учителей изобразительного искусства из Китая в российском вузе:

– Глубокие знания в области изобразительного искусства и методики его преподавания, продемонстрированные китайскими студентами, обучавшимися у наиболее требовательных преподавателей, подчеркивают важность высокой квалификации педагогов для формирования у учащихся осмысленного понимания теоретических и практических аспектов этой

дисциплины. Эти студенты свободно владели профессиональной терминологией, могли анализировать произведения искусства и разрабатывать эффективные методики обучения. Данный опыт может быть полезен для совершенствования подготовки китайских студентов-художников в российских вузах, а также для повышения квалификации преподавательского состава, работающего с такими учащимися [2].

– Высокие требования со стороны преподавателей, предъявляемые к студентам, занимающимся изобразительным искусством, способствуют формированию у них более развитых художественно-творческих умений. Это находит отражение в более высоком уровне владения ими техническими приемами рисунка, живописи и композиции, а также в оригинальности, выразительности и тщательной проработанности их творческих работ. Такой подход к обучению позволяет студентам, в том числе из Китая, приобрести глубокие профессиональные компетенции в сфере изобразительного искусства, что представляет несомненную ценность для совершенствования системы художественного образования.

– В процессе обучения китайские студенты, изучающие изобразительное искусство, продемонстрировали ряд важных качеств, сформированных под влиянием требовательного подхода преподавателей.

– Студенты проявляли высокий уровень навыков планирования, самоконтроля и рефлексии. Они самостоятельно ставили цели и находили эффективные пути их достижения, что способствовало развитию у них устойчивой мотивации к профессиональному становлению в качестве учителей изобразительного искусства. Обучающиеся демонстрировали глубокую заинтересованность в освоении профессии и нацеленность на постоянное самосовершенствование.

– Под влиянием требовательности преподавателей у студентов формировались важные личностно-профессиональные качества: ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость. Они серьезно относились к выполнению учебных и творческих заданий, стремились достигать поставленных целей.

– Повышение требований к обучающимся также способствовало развитию у них профессиональной этики, культуры общения и уважительного отношения к ученикам. Эти качества крайне важны для будущих учителей изобразительного искусства [8].

– Высокая требовательность преподавателей позволила воспитать у выпускников высокую конкурентоспособность на рынке труда. Они продемонстрировали глубокую теоретическую и практическую подготовку, уверенность в своих профессиональных компетенциях. Это обеспечивало их востребованность в образовательных организациях Китая.

– Привычка к постоянному повышению требований сформировала у студентов стремление к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Многие продолжали обучение в магистратуре и аспирантуре,

активно участвовали в научно-исследовательской и творческой деятельности. Это свидетельствовало об их устойчивой мотивации к профессиональному развитию.

Комплексное исследование показало, что требовательный подход преподавателей к китайским студентам, изучающим изобразительное искусство, оказал всестороннее положительное влияние.

Данный подход способствовал формированию у обучающихся стремления к непрерывному образованию и самосовершенствованию, обеспечивая их дальнейший профессиональный рост и успешную карьеру в качестве педагогов и деятелей искусства. Он также способствовал подготовке конкурентоспособных выпускников, обладающих глубокими теоретическими знаниями, развитыми практическими навыками и уверенностью в профессиональной компетентности, что, в свою очередь, обеспечивало им успешное трудоустройство в сфере образования.

Требовательность преподавателей способствовала развитию у китайских студентов умений организовывать свою работу, критически оценивать ее ход и результаты, самостоятельно определять дальнейшие шаги в учебно-творческой деятельности. Это свидетельствует о высоком уровне их самостоятельности и ответственности при решении поставленных задач [3].

Применение требовательного подхода оказало комплексное положительное влияние на формирование у студентов развитых художественно-творческих умений, способности к самостоятельной организации учебной и творческой деятельности, а также устойчивой мотивации к профессиональному развитию в сфере изобразительного искусства.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что требовательность преподавателя является важным условием эффективной подготовки китайских студентов – будущих учителей изобразительного искусства в российском вузе. Высокие академические стандарты, предъявляемые педагогом, способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций у иностранных учащихся, помогают им преодолевать образовательные трудности и успешно адаптироваться к новой социокультурной среде. Результаты работы могут быть использованы при организации учебного процесса в системе высшего педагогического образования для оптимизации подготовки зарубежных студентов художественного профиля. Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть связаны с изучением других факторов, влияющих на эффективность обучения китайских студентов в российских вузах.

Список литературы

1. Балакина А. А. Особенности подготовки китайских студентов в российских вузах // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 8-9. С. 126–132.
2. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2016. 239 с.

3. Ван М., Зубрилин К. М. Проблематика профессиональной подготовки педагогов-художников Китая и России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2023. № 1 (98). С. 197–200.
4. Герасимова А. Г. Компоненты подготовки будущих учителей изобразительного искусства в области использования информационных технологий // Ученые записки ИСГЗ. 2019. Т. 17, № 1. С. 149–153. EDN ZGZVLN.
5. Койкова Е. С. Особенности обучения китайских студентов // Иностранные языки в контексте культуры : сборник статей по материалам XXI международной научно-практической конференции, Пермь, 05 апреля 2024 года. Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. С. 257–261. EDN TVDJVG.
6. Коновалова Ю. О. Адаптация иностранных студентов в российском вузе: психолого-педагогический аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 117–122.
7. Ксенда О. Г. Особенности учебной работы с иностранными студентами // Современное социально-гуманитарное образование: проблемы и перспективы : сборник материалов XXI научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, Минск, 29 марта 2024 года. Минск : Белорусский государственный университет, 2024. С. 105–106. EDN АТІКІV.
8. Кузин В. С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1–8 классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2019. 234 с.
9. Мокроусов С. И., Кашина Н. И., Зуев П. В. Новые направления повышения квалификации учителей ИЗО и черчения в свете требований федеральной образовательной программы // Педагогическое образование в России. 2024. № 2. С. 253–258. EDN YXUMFR.
10. Мокроусов С. И. Трансформация содержания подготовки учителей изобразительного искусства в соответствии с новым ФГОС ООО // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-2. С. 291–293. EDN FRUBOJ.
11. Соколов М. В., Зубрилин К. М., Новоселов С. А. Особенности методики обучения композиции при подготовке в российских вузах китайских студентов к профессии учителя изобразительного искусства // Педагогическое образование в России. 2024. № 4. С. 297–303. EDN АТІМСW.
12. Сунь М. Ценностные ориентиры китайских студентов в условиях культурной модернизации // Глобальные социальные процессы 5.0: общество, экономика, история : сборник статей пятой социологической конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 23 декабря 2023 года. СПб. : Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. С. 305–307. EDN АМНІРР.
13. Федьков Г. С. Актуальные вопросы модернизации методической подготовки будущих учителей изобразительного искусства // Искусство и культура. 2014. № 4 (16). С. 130–136. EDN ТІІЛОJ.
14. Ховалкина О. А. Особенности самостоятельной работы иностранных студентов в российских вузах // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 92–100.
15. Чжао С. Художественное образование Китая в XXI веке // Искусство и дизайн : сборник статей факультета изобразительного искусства и народных ремесел по итогам IX Международного Фестиваля науки. М.: ООО «Эдитус», 2024. С. 216–222. EDN CARFNL.

УДК 378.096+378.147

Каленчук Людмила Николаевна,

SPIN-код: 5903-7806

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и химии, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; d1041@yandex.by

Харазян Лусине Гагиковна,

SPIN-код: 2246-3129

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории физической культуры и спортивной медицины, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы; 247760, Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; harazian@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты; адаптация студентов; профессиональная адаптация; технологического-биологического факультеты; этапы профессиональной адаптации; образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены теоретические аспекты профессиональной адаптации студентов технологического-биологического факультета. Выявлены виды и этапы профессиональной адаптации студентов, обучающихся по специальности биология, определены ее особенности в образовательном процессе вуза.

Kalenchuk Lyudmila Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Biology and Chemistry, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

Kharazian Lusine Gagikovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theories of Physical Culture and Sports Medicine, Yanka Kupala State University of Grodno, Republic of Belarus, Grodno

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF TECHNOLOGY AND BIOLOGY

KEYWORDS: higher education institutions; students; student adaptation; professional adaptation; technological and biological faculties; stages of professional adaptation; educational process

ABSTRACT. The article discusses theoretical aspects of professional adaptation of students of the Faculty of Technology and Biology. The types and stages of professional

adaptation of students studying in the specialty of biology have been identified, its features in the educational process of the university have been determined.

Введение. Проблема профессиональной адаптации выпускников педагогических университетов является одной из наиболее актуальных в Республике Беларусь. Начиная самостоятельную трудовую деятельность, молодые специалисты испытывают ряд трудностей профессиональной адаптации, которые мешают успешной трудовой деятельности. Это приводит к неудовлетворенности работой и желанию ее сменить, профессиональному выгоранию. Анализ литературы по проблеме исследования [8; 11; 14] показал, что успешность профессиональной адаптации будущих специалистов во многом зависит от комплексного подхода к процессу профессиональной адаптации, учета механизмов и структуры профессиональной адаптации уже при обучении студентов в университете.

Тот факт, что профессиональная адаптация молодых специалистов к условиям производственной деятельности в учреждениях образования является одним из важнейших компонентов в общей системе профессиональной подготовки, делает очевидной необходимость исследования особенностей профессиональной адаптации студентов-биологов. Актуальность рассматриваемой нами проблемы очевидна по исследованиям, проводимым в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике [16; 18; 19].

Цель исследования: раскрыть особенности профессиональной адаптации студентов технолого-биологического факультета.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие студенты технолого-биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина.

Методы исследования: анализ литературы и нормативных документов, опрос, беседа, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты исследования и их анализ. Адаптация представляет собой процесс и систему механизмов приспособления к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

По мнению А. Т. Ростунова, адаптация – «это совокупность физиологических, психологических и социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования» [12, с. 142].

Медико-биологические и физиологические аспекты адаптации рассмотрены в трудах В. П. Казначеева [5], Г. Селье [13], которые выделяют в процессе адаптации варианты адаптационных механизмов, показывающих взаимосвязь организма человека с факторами внешней среды. По их мнению, при повышении резервных возможностей организма возможно полное истощение адаптивных механизмов.

Особенности производственной адаптации раскрыты в трудах В. А. Гаврилова [11], В. И. Медведева, А. П. Сманцер [15] и др. Авторы считают этот вид адаптации недостаточно изученным, определяющим профессиональную подготовку. И. А. Жданов представляет производственную адаптацию как «приспособление новичка к характеру, режиму, условиям труда, проявляющееся в определенном уровне овладения необходимыми профессиональными навыками, умениями, формирование профессионально значимых качеств личности» [4, с. 117].

П. С. Кузнецов в качестве отдельного вида адаптации молодого специалиста выделяет профессиональную адаптацию, определяя ее как «процесс взаимодействия молодого рабочего и производственного коллектива в целях усвоения новой социальной роли и удовлетворения взаимных потребностей и интересов» [6, с. 9]. А. И. Рабицкий характеризует профессиональную адаптацию как достижение равновесия, взаимного соответствия между личностью работника (включая его психофизические качества, ценностные ориентации, мотивы деятельности, квалификацию и другие компоненты личности), с одной стороны, и производственной ситуацией – с другой [16, с. 9].

Психологические аспекты профессиональной адаптации рассмотрены в трудах М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, которые считают, что профессиональная адаптация имеет место в самостоятельной трудовой деятельности и зависит от уровня психологической готовности, соответствия реальных условий деятельности знаниям и умениям, полученным в процессе обучения [3, с. 337]. Авторы отмечают целесообразность более раннего начала профессиональной адаптации будущего специалиста.

Ученые А. П. Синюк [14], А. И. Ходаков [17] и др. рассматривают профессиональную адаптацию как разновидность социальной адаптации и как приспособление человека к трудовой деятельности и производственному коллективу, в результате которого происходит эффективное включение молодого специалиста в профессиональную деятельность и в систему производственных и межличностных отношений. Рассматривая проблемы профессиональной адаптации молодого учителя, Т. В. Гуляева выделяет в ней в качестве отдельных аспектов общесоциальный (закрепление выпускника вуза в новой социальной роли), профессиональный (освоение профессиональных знаний, умений, навыков) и психологический (выработка собственного стиля поведения во взаимоотношениях с другими людьми) [1].

Проанализировав подходы ученых к определению профессиональной адаптации, мы пришли к выводу, что профессиональная адаптация – явление комплексное, в котором в качестве отдельных видов можно выделить *биологическую* (организм человека), *производственную*, *социальную* (общественное сознание) и *психологическую* (общение, психика человека) адаптацию.

Л. Д. Демина, Г. И. Насырова [10], Л. Н. Лаптиева [7] выделяют одним из компонентов эффективной профессиональной адаптации систему педагогических условий, которые должны: во-первых, оптимизировать процесс приобщения студентов к будущей профессии; во-вторых, служить средством преодоления трудностей профессиональной адаптации.

Следовательно, определяя «профессиональную адаптацию», мы можем охарактеризовать ее как динамический творческий процесс, заключающийся в активном овладении молодыми специалистами своей профессией и включении в деятельность коллектива, принятии его норм и традиций. Эффективность этого процесса во многом определяется умелым педагогическим руководством.

Говоря о продолжительности профессиональной адаптации, следует отметить, что этот процесс может длиться всю жизнь. Он обусловлен возрастным развитием человека, переоценкой жизненных ценностей и своего профессионального статуса, изменением социальной ситуации.

В плане успешности профессиональной адаптации нас интересуют условия ее эффективности. Многие авторы считают ведущим условием успешной профессиональной адаптации активную позицию самого адаптанта, определяющую развитие и формирование личности. Так, Т. В. Гуляева [1] понятие «приспособление» рассматривает как процесс, который характеризуется активным участием самого адаптанта в соответствии с условиями бытия. Эта позиция вполне согласуется и с данными нашего исследования. Процесс профессиональной адаптации является двусторонним: с одной стороны, он определяется деятельностью адаптанта, а с другой – влиянием производственного коллектива, в котором находится последний. Успешность этого процесса, на наш взгляд, определяется тем, насколько адаптант сможет войти в коллектив, принять его нормы и традиции, а коллектив сможет понять новичка и помочь ему найти свое место в коллективе.

В связи с этим мы считаем возможным обратить внимание на периодизацию профессиональной адаптации.

Периодизацию этапов профессиональной адаптации в зависимости от качества труда и степени активности в общественной жизни предлагает С. А. Дмитриенко [2]. А. Я. Найн [9], А. И. Рабицкий [16] и др. выделяют четыре этапа профессиональной адаптации: 1-й – подготовка к труду в общеобразовательной школе; 2-й – основной – формирование фундамента профессии; 3-й – динамический – «накладывание» специальности; 4-й – дополнительный – профессиональная и социально-психологическая адаптация к коллективу. А. Т. Ростунов [12] в ходе профессиональной адаптации выделяет три этапа: профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и профессиональная адаптация.

Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина осуществляет подготовку студентов-биологов по специ-

альности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование со специализациями биология и химия, научно-педагогическая деятельность». Процесс обучения студентов построен таким образом, что согласно тематическим планам специальности в начальный период обучения (1–2 семестры) студенты изучают основы специальных дисциплин: анатомия и физиология человека, ботаника, зоология, экология и др. На втором курсе начинаются полевые практики, изучение основ методики преподавания биологии и химии. На 3–4 курсах студенты закрепляют полученные знания в ходе прохождения производственной и преддипломной практики.

От качества подготовки студентов в университете зависят успешность их трудовой деятельности и профессиональной адаптации в учреждениях образования, желание работать по специальности.

Проанализировав подходы различных ученых к периодизации профессиональной адаптации и учитывая специфику обучения студентов биологов, мы считаем возможным выделить в ходе профессиональной адаптации студентов биологического факультета три этапа:

- подготовительный (период обучения в школе или работы на производстве, выбор профессии до поступления в вуз);
- основной (1–4 семестры обучения в университете);
- производственный (5–8 семестры обучения в университете).

Подготовительный этап характеризуется выявлением склонностей и интересов молодежи с целью выбора оптимального варианта профессии, которая будет соответствовать склонностям, интересам и возможностям выполнения профессиональной деятельности.

Основы подготовки молодежи к выбору профессии заложены в школе в ходе профориентационной работы. Важно, чтобы эта работа проводилась комплексно, с соблюдением всех этапов профориентации: профессиональное образование и просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный подбор. Профессиональное просвещение должно осуществляться общеобразовательными школами в процессе изучения гуманитарных и естественно-математических предметов, на воспитательных мероприятиях.

В связи с этим помимо школ большая роль в профориентационной работе отводится университетам, которые заинтересованы в поиске и привлечении одаренных школьников и других категорий абитуриентов.

Важна также работа с родителями учащихся, которые часто оказывают решающее влияние на выбор университета и профессии и на профессиональное развитие и самоопределение студентов.

Таким образом, только комплексный подход на подготовительном этапе профессиональной адаптации обеспечит успешность этого этапа.

Основной этап – это период обучения в университете. Этап предполагает решение следующих задач:

- 1) плавный переход учащихся нового набора в иную, по сравнению со школой, педагогическую систему;
- 2) формирование понятийного аппарата, профессионального мышления в рамках будущей профессии;
- 3) новые коммуникативные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса и др.;
- 4) формирование потребностно-мотивационной сферы студентов за счет акцентирования их внимания на профессиональной направленности.

Успешность *производственного этапа* во многом определяется профессионально ориентированной направленностью работы университетов, ранним знакомством студентов с предстоящим местом трудовой деятельности.

Это знакомство начинается уже при обучении в университете во время производственных практик.

На третьем курсе в ходе производственной педагогической практики студенты знакомятся с особенностями организации и проведения уроков по биологии, правилами подготовки конспектов, особенностями воспитательной работы и др.

На четвертом курсе в восьмом семестре студенты проходят производственную преддипломную практику, в ходе которой работают в качестве учителя биологии.

В ходе практик студенты в условиях производства закрепляют полученные в университете профессиональные знания, навыки и умения на конкретном рабочем месте. Одновременно у них проходит биологическая, социальная, психологическая и производственная адаптация.

Большое значение имеет тот факт, что студенты на производственную практику направляются в то учреждение образования, в котором им предстоит в дальнейшем работать.

В таблице нами рассмотрены особенности профессиональной адаптации студентов технолого-биологического факультета в соответствии с выделенными видами и этапами.

Таблица

Особенности профессиональной адаптации студентов биологов

Подготовительный этап			
Цель	Содержание	Проблемы	Пути устранения
Обеспечить адекватный выбор профессии	– профориентационная работа в школе (в ходе занятий по профориентации, беседы, диспуты, круглые столы с представителями разных профессий);	– не всегда качественное проведение работы по профессиональной диагностике в школах; – несформированность мотивации на профессию учителя; – недостаточный уровень знаний школьниками своих профессиональных	– в процессе обучения в школе давать больше информации о многообразии профессий; – мониторинг профессиональных склонностей и интересов школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная диагностика профессионально важных качеств; – работа куратора и психолога по помощи в выборе профессии; – профориентационная работа вузов; – проведение профориентационных бесед преподавателями и студентами вуза с предполагаемыми абитуриентами; – проведение Дней открытых дверей; – профориентационная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> и личностных качеств применительно к профессии учителя; – недостаточное количество профориентационных мероприятий по вовлечению в вуз абитуриентов; недоработка форм и методов профориентационной работы с будущими абитуриентами; – не всегда достоверная информация о будущей профессии; – недостаточное включение в профориентационную работу родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы; – организация взаимодействия со школами; – организация агитационной и разъяснительной работы с будущими абитуриентами; – выезды в различные населенные пункты с презентацией образовательных услуг вуза и др.; – проведение бесед с родителями с целью определить мотивы образовательного поведения
--	---	---	---

Основной этап

Цель	Содержание	Проблемы	Пути устранения
Обеспечить эффективность биологической, социальной и психологической адаптации	<ul style="list-style-type: none"> – овладение студентами основами здорового образа жизни (ЗОЖ) в ходе изучения специальных дисциплин; – овладение студентами основами специальных знаний, навыков и умений, формирование профессионального мышления; – совершенствование профессиональных знаний и навыков в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий; – создание мотивационно-целевой стороны деятельности студентов; – формирование коммуникативных умений и культуры профессионального общения 	<ul style="list-style-type: none"> – не всегда адекватный подход к оценке своего здоровья, роли в нем здорового образа жизни и занятий физической культурой; – большой поток новой информации, неумение работать с литературой, правильно организовать рабочий день и досуг, трудности, связанные с вхождением в новый коллектив; – предъявление требований к уровню приобретаемых профессиональных знаний и умений; – неадекватность представления о выбранной профессии, ее требованиях к специалисту; – проблемы социальной перцепции; – проблемы взаимоотношений со сверстниками и преподавателями; – индивидуальные различия 	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда ЗОЖ в ходе изучения специальных дисциплин и на воспитательных мероприятиях; вовлечение студентов в спортивные кружки и секции; – создание психолого-педагогических условий для плавного перехода в систему высшего образования; – проведение воспитательных мероприятий по адаптации студентов к сессии; – оптимизация учебно-воспитательного процесса, знакомство студентов с системой требований, предъявляемых к профессиональным знаниям и умениям; – психологические тренинги, формирование культуры педагогического общения

Производственный этап			
Цель	Содержание	Проблемы	Пути устранения
Обеспечить эффективность производственной адаптации	– самостоятельная профессиональная деятельность студентов в условиях производства при прохождении производственной и преддипломной практик; – реализация профессиональных знаний и умений в условиях производства; – взаимодействие и коммуникация с участниками образовательного процесса	– разница в условиях деятельности студентов в университете и различных учреждениях образования; – неумение применить имеющиеся профессиональные знания и умения в сложившейся производственной ситуации; – психологическая неподготовленность к работе в школе; – трудности коммуникативного характера	– совместная деятельность педколлективов школ и университета по выработке единых требований при организации учебно-воспитательного процесса в школе; – выполнение студентами индивидуальных заданий, решение различных типов проблемно-ситуационных задач; – анализ сложившейся ситуации и корректировка деятельности студентов

Формирование выделенных видов профессиональной адаптации и анализ их содержания обусловлены соблюдением определенных норм и требований к выполнению функциональных и профессиональных норм учителя биологии.

Каждый компонент предусматривает реализацию на определенном этапе профессиональной адаптации и включает содержание профессионально адаптации, проблемы и пути их устранения.

Выводы:

1. Профессиональная адаптация студентов-биологов – это комплексный процесс, в ходе которого можно выделить:

– виды: биологическая адаптация (организм человека); социальная (взаимодействие с социумом); психическая адаптация (общение, психика человека) и производственная (взаимодействие с членами коллектива на производстве);

– этапы: подготовительный, основной и производственный.

2. Каждый из выделенных этапов имеет свою цель и содержание, а их успешность реализуется посредством решения проблем профессиональной адаптации.

3. Необходимым условием успешности профессиональной адаптации является педагогическое руководство этим процессом. Немаловажную роль играет также активная позиция самого адаптанта.

Список литературы

1. Гуляева Т. В. Профессиональная адаптация молодого учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Минск, 1999. 148 с.

2. Дмитриенко С. А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 38–41.
3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Минск, 1981. 381 с.
4. Жданов И. А. Адаптация и прогнозирование деятельности. Казань, 1991. 254 с.
5. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980. 191 с.
6. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991. 73 с.
7. Лаптиева Л. Н. Профессиональная адаптация медицинских работников: этапы и особенности // Вестник МГПУ им. И. П. Шамякина. 2016. № 1 (32). С. 35–41.
8. Лаптиева Л.Н. Роль профессиональных и социально-личностных качеств в практической деятельности медицинских работников со средним специальным образованием // Вестник Витебского государственного медицинского университета: научно-практический журнал. 2019. Т. 18, № 1. С. 92–98.
9. Найн А. Я. Педагогические основы профессионального обучения молодых рабочих. М., 1987. 127 с.
10. Педагогические условия совершенствования адаптационных процессов в ВУЗе : межвуз. сб. / Алт. гос. ун-т ; редкол.: П. И. Пидкасистый, Л. Д. Демина (отв. ред.) [и др.]. Барнаул, 1988. 119 с.
11. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов в ВУЗе : сб. ст. / Кишин. гос. ун-т им. В. И. Ленина ; редкол.: В. А. Гаврилов (отв. ред.). Кишинев, 1990. 113 с.
12. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности. Минск, 1984. 176 с.
13. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960. 254 с.
14. Синюк А. П. Управление социально-профессиональной адаптацией молодых рабочих на промышленном предприятии : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 13.00.01 Казань, 1985. 21 с.
15. Сманцер А. П. Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методические основания, пути и способы решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 3–4 мая 2001 г. Барановичи, Беларусь / редкол.: Л. Ф. Мирзаянова (гл. ред.) [и др.]. Барановичи, 2001. С. 48–54.
16. Рабицкий А. И. Социально-экономические проблемы адаптации и профессионального роста выпускников средних профтехучилищ. М., 1982. 127 с.
17. Ходаков А. И. Социально-педагогические условия молодого рабочего в производственном коллективе : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01. Л., 1976. 25 с.
18. Gray K., Herr E. Workforce education: the basics. Needham Heights, 1998. 326 p.
19. Maslow A. H. Motivation and personality. 2nd ed. New York, 1970. 369 p.

Коротун Анна Валериановна,

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

Филиппова Екатерина Константиновна,

SPIN-код: 8884-8204

студент Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; yekfilippovaekaterina@yandex.ru

Юдаева Надежда Николаевна,

студент Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; воспитатель, Детский сад 5 «Жемчужина»; 623704, Россия, Свердловская обл., г. Березовский, ул. Академика Королева, стр. 14; Naltfater@gmail.com

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАВО ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольные образовательные организации; дошкольники; ранняя профориентация; выбор профессии; профориентационная работа; федеральные образовательные программы; профессиональная ориентация

АННОТАЦИЯ. В статье авторы рассматривают проблему ранней профессиональной ориентации в дошкольных образовательных организациях, рассуждая, является ли это правом или обязанностью дошкольных учреждений. Описывается система ранней профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении по требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, включая компоненты и этапы профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание уделяется формам и методам работы с детьми, которые включаются в игровую, изобразительную, трудовую, музыкальную и коммуникативную деятельность. Авторы приходят к выводу, что ранняя профориентация является важным элементом образовательного процесса, способствующим развитию интереса к труду, профессиям взрослых и, возможно, осознанному выбору

¹ Исследование выполнено при поддержке научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГАОУ ВО «УрГПУ» в рамках реализации университетского гранта «Научно-методическое обеспечение взаимодействия школы и семьи в профориентации детей и подростков: региональный аспект» по направлению работы «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося».

профессии в будущем. Коллектив авторов подчеркивает, что дошкольное образовательное учреждение имеет прямые обязанности по ознакомлению детей с миром профессий и эта работа должна быть системной и комплексной.

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Filippova Ekaterina Konstantinovna,

Student of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Ydaeva Nadezhda Nikolaevna,

of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg; Educator, Kindergarten No. 5 "Zhemchuzhina", Russia, Berezhovskiy

EARLY CAREER GUIDANCE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: A RIGHT OR A DUTY?

KEYWORDS: preschool educational organizations; preschoolers; early career guidance; choice of profession; career guidance work; federal educational programs; career guidance

ABSTRACT. In the article, the authors consider the problem of early vocational guidance in preschool educational organizations, arguing whether this is a right or a duty of preschool institutions. The article describes the system of early career guidance in a preschool educational institution according to the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education, including the components and stages of career guidance in preschool educational institutions. Special attention is paid to the forms and methods of working with children, which are included in play, visual, work, music and communication activities. The authors conclude that early career guidance is an important element of the educational process, contributing to the development of interest in work, adult professions and, possibly, an informed choice of profession in the future. The team of authors emphasizes that the preschool educational institution has direct responsibilities to familiarize children with the world of professions and this work should be systematic and comprehensive.

Выбор профессии – одно из самых важных и ответственных решений в жизни человека. Чтобы человек смог самореализоваться в профессиональной сфере, ему нужно помочь ориентироваться в мире профессий, и именно эта задача решается в процессе профориентации. Начинать профориентационную работу возможно или необходимо с дошкольного детства? Постараемся разобраться в данной статье.

Актуальность темы статьи обусловлена социальным заказом общества на профориентационную работу с детьми дошкольного возраста, который сформулирован в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной

образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). В пункте 15.3 ФОП ДО обозначены результаты ранней профориентации в ДОУ: в 5 лет ребенок должен проявлять «познавательный интерес к труду взрослых, профессиям»; к 6 годам – «активно стремиться к познанию разных видов труда и профессий, к участию в труде взрослых».

На сегодняшний день проблема ранней профориентационной работы достаточно хорошо изучена. Ее цель, задачи и существенные характеристики представлены в работах Л. М. Акопяна, Н. Н. Захарова, Л. В. Куцаковой, В. И. Логиновой, Н. С. Пряжникова и др. [1; 6; 12–14]. Нормативно-правовые основы ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста находят отражение в «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Ключевые цели Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлены на формирование благоприятной среды для позитивной социализации воспитанников, где знакомство с профессиями, познание видов труда является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования направленности ребенка в сфере труда человека.

Опираясь на ведущую деятельность дошкольников – игру и ее связь с трудовой деятельностью, можно выстроить профориентационное пространство для детей дошкольного возраста. Такой подход не только заложит основу для их дальнейшего профессионального самоопределения, но и поможет ввести ребенка в систему социальных отношений, тем самым мы говорим, что образовательно-воспитательная среда дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) предоставляет возможность и право воспитанникам знакомиться с миром профессий взрослых. Это становится возможным благодаря тому, что в дошкольном возрасте у ребенка происходит интеграция ключевых компонентов его «образа мира» – представлений о предметном мире, который является результатом человеческого труда, и представлений о мире человеческих взаимоотношений [15].

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и формированию положительного отношения к труду обоснована во ФГОС дошкольного образования и включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В подготовительной к школе группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» профориентационная работа ведется по трудовому воспитанию (так же, как и в средней и старшей группах), по воспитанию основ гражданственности и патриотизма, по воспитанию безопасного поведения.

Профориентация дошкольников продолжается и по речевому и художественно-эстетическому развитию детей. Выявление ранней профессиональной направленности у детей дошкольного возраста необходимо для построения индивидуальных траекторий их социализации, раскрытия и развития потенциальных способностей и задатков, которые будут продолжать формироваться на последующих этапах образования [7].

Обратимся к содержанию термина «ранняя профориентация». Так, в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования указано, что ранняя профориентация – необходимый и важный этап этой работы, сущностными характеристиками которой являются непрерывность и преемственность. Непрерывность означает, что профориентационная работа осуществляется на протяжении всей жизни человека. Особенно важна она на этапах дошкольного детства и обучения в школе с 1 по 11 классы, где, как указывают авторы «Концепции», у «подростающего поколения формируется ценностное отношение к труду, ответственное отношение к выбору профессии, полные и осознанные представления о мире современных и востребованных в обществе профессий» [2]. Преемственность как характерная черта ранней профориентационной работы означает, что «на каждой последующей ступени образования развиваются знания и умения, которыми дети овладели на предыдущих ступенях».

Дети дошкольного возраста испытывают постоянный интерес к окружающему миру. Интерес детей к труду взрослых и миру профессий обоснован «стремлением подражать взрослым, быть похожими на них, приносить пользу другим» [9, с. 384]. Самостоятельно ознакомиться с миром профессий ребенок дошкольного возраста не может в силу объективных причин, поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций проводят с детьми раннюю профориентационную работу.

В. П. Кондрашов предлагает под профориентационной работой понимать «систему мероприятий, ориентированных на оказание помощи в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей человека» [10]. Чем раньше эта работа начата, тем эффективнее от нее отдача и оптимальнее результат. В связи с этим, как советует В. И. Логинова, профориентационную работу следует проводить систематически и целенаправленно, начиная со средней группы детского сада [13, с. 13].

Ранняя профориентация – «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии» [11, с. 41]. Л. М. Акопян рассматривает этот этап как «важнейший компонент профессионального становления растущего ребенка, который неразрывно связан с социализацией – усвоением знаний, умений, опыта предыдущих поколений» [1]. В. И. Логинова подчеркивает, что раннюю профориентационную работу с дошкольниками педагоги проводят в рамках трудового воспитания. Содержание этой работы составляют представления о профессиях, знания о труде взрослых, о

связи труда и профессии, о структуре трудового процесса, которые педагоги формируют в сознании детей разными методами и средствами [13, с. 14].

Н. Н. Захаров так формулирует цель ранней профориентационной работы с дошкольниками: «через ознакомление с разными профессиями сформировать у детей положительное эмоциональное отношение к профессиональному труду. Ее задачи: 1. Ознакомить детей с профессиями. 2. Сформировать интерес к труду. 3. Привить элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности» [6, с. 9].

Из всего выше изложенного в нашем исследовании под ранней профориентационной работой с детьми дошкольного возраста будем понимать специально организованный педагогами комплекс мероприятий, ориентированных на формирование у детей представлений о профессиях в объеме программных требований, способности выявлять связь трудовых действий с определенной профессией и умений использовать эти представления в игровой, трудовой, бытовой и других видах деятельности.

Н. С. Пряжников выделяет две характерные черты ранней профориентационной работы с детьми в условиях семьи и дошкольной образовательной организации: информационная и практико-ориентированная направленность. Информационная направленность, по мнению автора, означает, что педагоги знакомят дошкольников с определенным кругом профессий, используя в основном словесно-наглядные методы. При этом не ставится задача по овладению профессиональными умениями и навыками, тем не менее дошкольники осваивают их на доступном им уровне и переносят в их игровую деятельность [14]. Во ФГОС ДОО также отмечена практикоориентированность профориентационной работы с дошкольниками, которая выражается в том, что представления о профессиях и труде взрослых формируются у детей в разных видах деятельности: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской и т. д.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, содержащая задачи ранней профориентационной работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп, образовательные области и виды воспитания, в рамках которых эта работа проводится, методы работы с дошкольниками и перечень конкретных профессий, с которыми педагоги обязаны познакомить детей каждой из выше указанных возрастных групп, была проанализирована на предмет понимания ранней профориентационной работы с дошкольниками. Анализ этой информации позволил нам сделать следующие выводы, отражающие специфику этой работы в ДОО (табл.).

Таблица

Система ранней профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении по требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Компонент ранней профориентационной работы	Возрастные группы детей		
		Дети 4–5 лет. Средняя группа	Дети 5–6 лет. Старшая группа	Дети 6–7 лет. Подготовительная к школе группа
1.	Задачи	<p>1. Сформировать представления о некоторых профессиях в процессе ознакомления с конкретными видами труда взрослых.</p> <p>2. Ввести в активный словарь существительные, обозначающие профессии и названия техники; прилагательные, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>3. Ознакомить с некоторыми творческими профессиями</p>	<p>1. Сформировать представления о профессиях и соответствующих им трудовых процессах.</p> <p>2. Воспитать бережное отношение к труду взрослых.</p> <p>3. Обогащать словарь словами, обозначающими названия профессий, орудия труда, технику, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>4. Расширить представления о творческих профессиях</p>	<p>1. Расширить и углубить представления о профессиях.</p> <p>2. Сформировать представление о труде как ценности и взаимосвязи труда и профессии.</p> <p>3. Развить ценностное отношение к труду.</p> <p>4. Ознакомить со спецификой профессий родного края.</p> <p>5. Ознакомить с профессиями, связанными с безопасностью, и с профессиями работников театрального искусства</p>
2.	Образовательная область, вид воспитания	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: трудовое воспитание.</p> <p>2. Речевое развитие: формирование словаря</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: трудовое воспитание.</p> <p>2. Речевое развитие: формирование словаря.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: трудовое воспитание.</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие: формирование основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие: формирование безопасного поведения.</p> <p>4. Речевое развитие: формирование словаря.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству</p>
3.	Методы работы с детьми	Поддержка инициативы детей по составлению связанных рассказов о профессиях	1. Рассказы педагога о современных профессиях произ-	1. Рассказы педагога о профессиях знаменитых людей родного

№ п/п	Компонент ранней профориентационной работы	Возрастные группы детей		
		Дети 4–5 лет. Средняя группа	Дети 5–6 лет. Старшая группа	Дети 6–7 лет. Подготовительная к школе группа
		родителей, близких людей	водственной и обслуживающих сфер. 2. Создание образовательных ситуаций по ознакомлению с трудом взрослых разных профессий, структурой трудового процесса (цель, оборудование и инструменты, трудовые действия, результат труда)	края и о современных профессиях. 2. Встречи с людьми разных профессий. 3. Экскурсии на места работы людей разных профессий. 4. Просмотр видео- и мультфильмов о людях разных профессий. 5. Чтение и обсуждение произведений художественной литературы о людях разных профессий. 6. Этические беседы о требованиях, предъявляемых к людям разных профессий. 7. Речевые игры на обогащение словаря по теме «Мир профессий»
4.	Профессии, с которым педагог знакомит детей	Каменщик, тракторист, швея. Творческие профессии: артист, художник, композитор, писатель	Профессии из сфер промышленности, строительства, сельского хозяйства, досуга и отдыха, культуры, медицины, торговли. Творческие профессии: музыкант, актер кино и театра, артист балета и др.	Профессии, связанные с безопасностью: врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, пожарный, охранник. Творческие профессии: дизайнер, конструктор, архитектор, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра

От средней к подготовительной школе в группе увеличивается количество задач ранней профориентационной работы с детьми и повышается их качество. Так, в средней группе, работая с детьми 4–5 лет, педагоги решают три задачи:

1. Сформировать представления о некоторых профессиях.
2. Обогадить активный словарь детей лексикой, тематически связанной с миром профессий.
3. Ознакомить детей с некоторыми творческими профессиями [4].

В старшей группе к этим трем задачам прибавляется еще одна: воспитать у детей уважительное отношение к труду, продуктам и результатам труда взрослых. В подготовительной к школе группе число задач по ранней профориентационной работе с дошкольниками увеличивается до пяти, их содержание и направленность становятся по качеству выше, чем в средней и старшей группах. В работе с детьми 6–7 лет усилия педагогов направлены на формирование у детей отношения к труду как к ценности, на ознакомление детей с современными профессиями, с профессиями, связанными с безопасностью людей, с профессиями представителей театрального искусства и профессиями, которые наиболее востребованы в родном для ребенка краю в настоящее время.

В современных условиях стремительного изменения рынка труда и спектра профессий возрастает потребность в определении эффективного содержания, форм и методов ознакомления дошкольников с миром трудовой деятельности. Это обуславливает необходимость разработки действенных стратегий развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Методы по ранней профориентационной работе с детьми от средней к подготовительной к школе группе увеличиваются количественно и становятся все разнообразнее. Так, в средней группе в этой работе, согласно требованиям ФОП ДО, педагоги используют только один метод – поддержку инициативы детей по составлению рассказов о профессиях своих родителей и других близких людей [8].

В старшей группе рекомендуется использовать два метода профориентационной работы:

- 1) рассказ педагога о современных профессиях;
- 2) создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с трудом взрослых разных профессий и структурой трудового процесса.

В подготовительной к школе группе количество рекомендованных ФОП ДО методов профориентационной работы с детьми 6–7 лет возрастает до семи:

- 1) рассказы педагога о современных профессиях и профессиях знаменитых людей родного края;
- 2) встречи с людьми разных профессий;
- 3) экскурсии на место работы людей разных профессий;
- 4) просмотры видеофильмов и мультфильмов, содержащих информацию о труде представителей разных профессий, их последующее обсуждение;
- 5) чтение и обсуждение детской художественной литературы о людях разных профессий;
- 6) этические беседы о требованиях, предъявляемых к людям разных профессий;
- 7) речевые игры на обогащение словаря лексикой, связанной с миром профессий [3; 4].

От группы к группе увеличивается количество профессий, с которыми педагоги должны ознакомить детей.

В средней группе, по требованиям ФООП ДО, к таким профессиям относятся каменщик, тракторист, швея; творческие профессии: артист, художник, композитор и писатель.

В старшей группе по выбору педагога происходит ознакомление детей с современными профессиями из сфер промышленности, строительства, сельского хозяйства, досуга и отдыха, медицины и торговли. Также продолжается знакомство детей с творческими профессиями: музыканта, актера кино и театра, артиста балета и другими. В подготовительной к школе группе перечень профессий, с которыми педагоги знакомят детей, увеличивается, в него входят:

1) профессии, связанные с безопасностью: врач скорой (неотложной) помощи, врач-травматолог, полицейский, пожарный, охранник;

2) творческие профессии: архитектор, дизайнер, конструктор, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра и др. [5].

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка [3].

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Таким образом, ранняя профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении – это специально организованный педагогами комплекс мероприятий, ориентированных на формирование у детей представлений о профессиях в объеме программных требований, способности выявлять связь трудовых действий с определенной профессией и умений использовать эти представления в игровой, трудовой, бытовой и других видах деятельности. Сущность этой работы выражена ее непрерыв-

ностью, преемственностью и информационным и практико-ориентированным характером. Нормативно-правовое обоснование ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста содержится в ФГОС ДО и ФОП ДО. В этих документах определены задачи этой работы, образовательные области и виды воспитания, в рамках которых она проводится, указаны разнообразные методы и формы работы с детьми, дан перечень профессий, с которыми педагоги знакомят детей 4–7 лет. Выполнение этих требований обязательно педагогами дошкольных образовательных учреждений, поэтому задачи ранней профориентации – это и право, и обязанность.

Список литературы

1. Акопян Л. М., Кожевникова А. В., Шапиева И. Н. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : методические рекомендации. Глубокий, 2021. 56 с.
2. Блинов В. И. Сергеев И. С. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М. : Федеральный институт развития образования ; Издательство «Перо», 2014. 38 с. URL: <https://сproso.ru/rs/crpk/profmaterial/SPS-2015.v.2.0.pdf> (дата обращения: 16.09.2024).
3. Донецкая Л. В., Печегина Т. А., Худобина Ю. А. Формирование представлений о профессиях в ходе ранней профориентации дошкольников // Современная педагогика и психология: актуальные вопросы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 21 декабря 2021 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова». Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. С. 59–61. EDN MNPUVA.
4. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Издательство «Юрайт», 2023. 183 с.
5. Ейгер О. В., Рокош Ю. А. Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры // Научный альманах. 2022. № 11-1 (97). С. 69–71. EDN OFKVBGQ.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М. : Просвещение, 1988. 244 с.
7. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 16.09.2024).
8. Карий И. И., Фарафонова Н. Н. Лэпбук как инновационная форма ранней профориентации детей дошкольного возраста // Педагогическая наука и практика. 2021. № 4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lepbuk-kak-innovatsionnaya-forma-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.10.2024).
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2019. 719 с.
10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. 52 с.

11. Красновский Л. И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. 1991. № 10. С. 39–44.

12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 128 с.

13. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. С. 12–15.

14. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М. : ВАКО, 2005. 288 с. URL: https://toez-school-22.ucoz.ru/proforientacija_v_shkole-igry-uprazhnenija-oprosni.pdf (дата обращения: 16.09.2024).

15. Хлапоница М. С., Верещагина О. Д., Загоруйко Н. Я. Ранняя профориентация для младшего дошкольного возраста в ДОО // Педагогический опыт: от теории к практике, Чебоксары, 23 ноября 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова». Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. С. 179–181. EDN MXRCYH.

УДК 373.31+372.47

Курбанова Бахтихон Кучкарбаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики начального образования, Ферганский государственный университет; 712000, Узбекистан, г. Фергана, ул. Мураббийлар, 19; qurbonova-78@mail.ru

Воронина Людмила Валентиновна,

SPIN-код: 2960-0660

доктор педагогических наук, профессор, и. о. директора института универсальных педагогических технологий, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; l.v.voronina@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальная школа; образовательный процесс; межпредметная интеграция; принцип интеграции; уровни интеграции; межпредметные связи; интегрированные задания; начальное обучение математике

АННОТАЦИЯ. В данной статье теоретически обоснованы возможность и необходимость реализации в образовательном процессе принципа интеграции. Описаны формы межпредметной интеграции по степени сближения предметных областей, структура межпредметных связей, а также виды интеграционной связи. Приведены примеры учебных задач по математике, разработанных на основе принципа интеграции. Представленные в статье задания спроектированы на основе близости предметного содержания учебных дисциплин, а также взаимосвязи деятельности.

Kurbanova Bakhtikhon Kuchkarbaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Primary Education Methodology, Ferghana State University, Uzbekistan, Ferghana

Voronina Ludmila Valentinovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Acting Director of Institute of Universal Pedagogical Technologies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOLS

KEYWORDS: primary school; educational process; interdisciplinary integration; integration principle; integration levels; interdisciplinary connections; integrated tasks; primary teaching of mathematics

ABSTRACT. This article theoretically substantiates the possibility and necessity of implementing the principle of integration in the educational process. The forms of interdisciplinary integration according to the degree of convergence of subject areas, the structure of interdisciplinary connections, as well as types of integration communication are described. Examples of educational tasks developed on the basis of the principle of integration are given. The tasks presented in the article are designed based on the proximity of the subject content of academic disciplines, as well as the interrelation of activities.

В стремительно меняющемся мире, где информация обновляется с невероятной скоростью, особенно ценятся люди, способные увидеть целостную картину, установить связи между различными элементами и адаптироваться к изменяющимся условиям. Глобальные вызовы, такие как климатические изменения, природные катастрофы, истощение ресурсов и др., требуют междисциплинарного подхода и комплексного решения. Для этого необходимо развивать метапредметные знания, способность интегрировать разные области знаний, учитывать интересы общества и окружающей среды.

В прошлом, когда научные направления развивались изолированно, образование фокусировалось на отдельных предметных областях, стремясь воспроизвести и закрепить знания в конкретных предметах. Однако такой подход привел к утрате целостного восприятия мира, не позволяя обучающимся видеть взаимосвязи между различными областями знаний. Разделение учебных предметов стало одним из факторов, формирующих фрагментарное мировоззрение у выпускников школы. В современном мире система предметоцентризма утрачивает свою актуальность, и на первый план выходит идея метапредметности, которая способствует формированию целостного взгляда на мир и развитию способности интегрировать различные знания [17]. Основной задачей современной системы образования является формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. В связи с этим проблема реализации принципа интеграции в обучения младших школьников важна и современна как для теории, так и для практики. Ее актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства [9].

Интеграция является одним из ведущих дидактических принципов. Реализация данного принципа требует соответствующих стратегий обучения и форм учебных занятий, начиная с проведения бинарных уроков до уроков с широким использованием межпредметных связей.

Интеграция в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Идею формирования междисциплинарного знания, установления связей между предметными областями, а также развития общеучебных умений продвигали такие известные ученые, как Н. В. Громыко [5], Ю. В. Громыко [6], А. Я. Данилюк [7], А. В. Хуторской [11] и др.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [14].

В работе А. Я. Данилюка [7] интеграция представлена как процесс перевода информации с одного учебного языка на другой, в результате которого ученик под руководством учителя усваивает знания, у него формируются понятия, рождаются личностные и культурные смыслы. Это определение отражает суть интеграции в образовании как процесса, который не просто соединяет разные знания в единый учебный текст, а формирует в сознании ученика новые ментальные понятийные и смыслообразующие структуры. Таким образом, интеграция способствует реализации принципа целостности в обучении младших школьников, помогая им создать обобщенное и системное представление об окружающем мире и его элементах.

В психолого-педагогической литературе выделяются разные уровни интеграции в учебном процессе: межпредметные связи, дидактический синтез, целостность [13], внутрипредметная и межпредметная [3] и др.

Внутрипредметная интеграция – это синтез, связь знаний и умений, понятий, фактов и явлений внутри одного предмета. Межпредметная интеграция – это один из уровней интеграции учебного материала, который предполагает использование законов, теорий и методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Такой подход способствует систематизации учебного материала и формированию у учащихся целостной картины мира. Это, в свою очередь, приводит к появлению нового типа знания, выражающегося в общенаучных понятиях, категориях и подходах [10].

Н. М. Белянкова [2] выделяет три формы межпредметной интеграции: межпредметные связи, интегрированный урок, интегрированный блок и интегрированный курс. Интеграция может осуществляться по двум структурам: горизонтальной (линейной) или вертикальной.

Межпредметные связи – один из слабых уровней интеграции, так как в рамках одной темы урока рассматриваются связи с темой другой учебной дисциплины и в урок включается только фрагмент другого предмета, при

этом сохраняются самостоятельность и предметность каждой из дисциплин (горизонтальная структура). Например, при изучении темы «Симметрия тел» на уроке математики можно показать фотографии или гербарии листьев деревьев (клена, ясеня) и обсудить вопросы: «В чем красота листьев? Какое значение имеет симметрия? Что симметрично?». Таким образом, устанавливаются межпредметные связи математики с учебным предметом «Окружающий мир».

Вертикальная структура интеграции предполагает объединение нескольких предметных областей в рамках одной темы, что позволяет установить диалог между разными дисциплинами. Тема включает в себя содержание, образы, эмоциональное состояние, смыслы и прослеживается в течение нескольких уроков на протяжении недели. Например, детям предлагается тема: «Ты живешь в прекрасном и удивительном мире, который надо любить, ценить и беречь». Учитель выделяет из нее основные группы тем с определенным аспектом: «Природа – наш дом», «Увидеть красоту в мире и создать ее», «Праздник, радость в моем доме» [8, с. 57]. Интеграция с межпредметными связями как отдельным компонентом урока позволяет сохранить предметную направленность, но не полностью раскрывает потенциал интеграции с точки зрения формирования образовательных результатов.

Интегрированный урок и интегрированный блок представляют средний уровень интеграции. В этих формах учебный объект рассматривается с разных сторон, в рамках нескольких предметных областей, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета. Процесс познания включает в себя работу всех анализаторов (зрительного, слухового, обонятельного и т. д.), что активизирует ощущения, восприятие и другие познавательные процессы, способствуя формированию понимания взаимосвязей в окружающем мире. Например, время года можно рассмотреть на уроке в рамках изучения природы и искусства (литературы, живописи, музыки). Познание объекта будет проходить с использованием методических приемов, характерных для конкретной учебной дисциплины. Например, интегрированный урок, синтезирующий материал уроков чтения и изобразительного искусства, требует от учителя использования методики работы с текстом и методики работы над рисованием отдельных объектов (или природы).

Таким образом, принцип интеграции в начальной школе может быть реализован разными способами – с помощью проведения интегрированных уроков, с помощью использования на уроках интегрированных заданий и др. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о существовании многообразия материальной и духовной культуры.

Принципы организации интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение одной из главных целей обучения – развитие мышления учащихся:

1. Синтезированность знаний. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

2. Углубленность изучения. Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

3. Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы. Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

4. Альтернативность решения. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счет стремления осуществлять разумный выбор действий, искать наиболее короткий путь достижения цели развиваются целенаправленность, рациональность мышления.

5. Доказательность решения. Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления [15].

Интеграция в обучении и воспитании имеет как свои преимущества, так и некоторые трудности. К положительным факторам относится то, что интеграция открывает большие потенциальные возможности для развития интеллекта ребенка, которые в традиционном обучении используются недостаточно. Среди негативных факторов можно выделить ограниченное число учебных предметов. Однако этот недостаток можно компенсировать тем, что содержание учебного материала должно отражать целостную картину мира и взаимосвязь его частей. Еще одна трудность заключается в том, что необходимо преподнести интегрированный курс так, чтобы он был понятен и интересен детям [16].

Интеграция предметов предполагает учет трех позиций:

1) объекты исследования должны совпадать или быть достаточно близкими;

2) в интегрированных учебных предметах используются одинаковые, близкие методы исследования;

3) интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях [12].

Предметная область «Математика и информатика» обладает значительным интегративным потенциалом, имея связи с естествознанием, технологией, изобразительным искусством и филологическими дисциплинами.

Ключевым элементом любого урока является система заданий, выполнение которых позволяет достичь образовательных результатов. При проектировании интегрированного задания или урока важно учитывать

интеграционную связь, которая объединяет части в целое. Интеграционная связь может быть построена на основе близости предметных знаний (фактического содержания учебной задачи) или на основе деятельности (применяемых методов, форм, средств для решения учебных задач).

Содержание текстовых задач, заданий, связанных с изучением единиц измерения, нумерации, величин, может быть связано с окружающим миром, а также с жизнью писателей и поэтов. Таким образом, посредством решения задач у обучающихся не только могут формироваться предметные умения, но и происходит и расширение знаний в смежных дисциплинах.

Приведем примеры интегрированных заданий, построенных на основе близости содержания:

1. Одна личинка колорадского жука за свою жизнь съедает 1,2 г листьев картофеля, а взрослый жук – в 4 раза больше. Сколько картофельной ботвы съедает 25 взрослых жуков за день, месяц, лето? С чем связана такая разница в объемах необходимой пищи? [4].

2. Сергей Есенин родился 3 октября 1895 года, а погиб _____. Сколько полных лет было поэту в момент смерти? Дополни условие и ответь на вопрос задачи.

Интеграционная связь также может быть построена на основе деятельности обучающихся, т. е. на применяемых методах, формах и средствах решения учебной задачи. Эта группа интегративных заданий имеет больший потенциал, чем задания, основанные на близости содержания, так как она не требует совпадения предметных областей и обращается к специфическим методам работы. Способ деятельности, характерный для одной предметной области, применяется для решения учебной задачи в другой области. Построение такой интеграционной связи должно быть целесообразным и соответствовать планируемым образовательным результатам.

Например, при выполнении заданий, связанных с построением геометрических фигур для изготовления аппликации на уроках труда, учащиеся применяют знания и умения из двух предметных областей (знать основные свойства геометрических фигур, уметь строить геометрические фигуры с заданными параметрами, а также пользоваться чертежными инструментами, работать с бумагой, ножницами) [4].

Подводя итоги, можно отметить, что потребность в реализации принципа интеграции в начальной школе объясняется целым рядом причин:

1) мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;

2) интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

3) форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти;

4) интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности подготовку образованных, хорошо подготовленных специалистов необходимо начинать с младших классов, чему и способствует интеграция в начальной школе;

5) за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для изучения иностранного языка, для углубленного изучения изобразительного искусства, музыки, для развивающей деятельности учащихся, а также для дополнительных уроков практической направленности;

6) интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию его способностей [14].

Таким образом, реализация принципа интеграции в начальной школе способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению материалов уроков, способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя. М. : Просвещение, 1991. 159 с.
2. Белянкова Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2008. 400 с.
3. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. 1996. № 5. С. 150–154.
4. Воронина Л. В., Попрыгина А. А. Интегративный подход в обучении математике: особенности реализации в начальных классах // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «55-е Евсевьевские чтения», 14–15 марта 2019 г. / ред. кол.: Т. И. Шукшина, В. И. Лапун, П. В. Замкин, Ж. А. Каско ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. С. 32–38.
5. Громько Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. URL: <http://1314.ru/node/24> (дата обращения: 08.10.2024).

6. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, 2000. 376 с.

7. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. 440 с.

8. Кошмина И. В. Междисциплинарные связи в начальной школе. М. : ВЛАДОС, 2001. 144 с.

9. Попрыгина А. А., Воронина Л. В. Интеграция предметных областей как средство освоения младшими школьниками метапредметных понятий // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 140–147.

10. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. Ростов-на-Дону : Учитель, 2003. 123 с.

11. Хуторской А. В. Концепция Научной школы человекообразного образования. М. : Эйдос, 2015. 24 с.

12. Шермухаммадов Б. Ш., Сиддиков Б. С., Курбонова Б. К., Мухамадалиева М. Б. Педагогика, инновация и интеграция начального образования. Фергана : Classic, 2022.

13. Шутова И. П. Интегративный подход в содержании экологической подготовки будущих учителей // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 5. С. 148–155.

14. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисов Э., Морхова И. В., Рузметова Х. А. Теория и практика общей педагогики. Тверь : ТГПУ, 2014.

15. Kurbanova B. K. Modern forms of organizing students independent work as a pedagogical problem // Science and innovation. 2023. No. 2 (B2). P. 525–528.

16. Kurbonova B. K. The role of flexibility in collaborative pedagogy // Science and innovation. 2023. No. 2 (B1). P. 382–386.

17. Tudor L. S. Primary school skills development through integrated activities // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. No. 127. URL: https://www.researchgate.net/publication/275543651_Primary_School_Skills_Development_through_Integrated_Activities (mode of access: 16.10.2024).

УДК 378.184

Малых Лада Сергеевна,

студент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; prodruarupsika@gmail.com

Пронина Мария Дмитриевна,

студент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; maria.pronina.99@mail.ru

Четанов Николай Анатольевич,

SPIN-код: 5581-0902

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и географии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; chetanov@yandex.ru

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: междисциплинарные исследования; студенты; внеучебная деятельность; внеучебные мероприятия; популяризация междисциплинарных исследований; мотивационная сфера

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается возможность использования внеучебных мероприятий научной направленности как средства популяризации междисциплинарных исследований в студенческой среде. Рассмотрены причины низкой заинтересованности обучающихся в проведении междисциплинарных исследований, приводится краткий анализ проведенных ранее мероприятий. Выделены основные условия для повышения эффективности подобных мероприятий как мотивирующего фактора.

Malykh Lada Sergeevna,

Student, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Pronina Maria Dmitrievna,

Student, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Chetanov Nikolay Anatolyevich,

Candidate of Biology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Biology and Geography, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A BASIS FOR ORGANIZING STUDENTS' INTERDISCIPLINARY RESEARCH

KEYWORDS: interdisciplinary research; students; extracurricular activities; extracurricular events; popularization of interdisciplinary research; motivational sphere

ABSTRACT. The article considers the possibility of using extracurricular scientific activities as a means of popularizing interdisciplinary research among students. The reasons for the low interest of students in conducting interdisciplinary research are considered, and a brief analysis of previously conducted activities is provided. The main conditions for increasing the effectiveness of such activities as a motivating factor are identified.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания с Министерством просвещения РФ, соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г. по теме «Методологические подходы к проведению междисциплинарных исследований в педагогических вузах» (рег. номер 1024032800035-6-5.3.1).

Одним из ведущих трендов в образовании и науке на сегодняшний день является междисциплинарность. Акцент на ее развитии ставится еще в школе [11], но особенно важна междисциплинарность при проведении актуальных научных исследований [3]. Соответственно, для того чтобы выпускник педагогического вуза был конкурентоспособен и отвечал вызовам современной реальности, он должен не просто иметь опыт проведения научной деятельности [1], но и владеть навыками проведения подобных междисциплинарных исследований и уметь организовывать междисциплинарную интеграцию при работе со школьниками [13]. Однако в настоящее время наблюдается тренд на снижение заинтересованности студентов в проведении научно-исследовательских работ даже в традиционном формате [4], а про участие в междисциплинарных исследованиях даже и речи нет. Одной из причин такой низкой заинтересованности в проведении междисциплинарных исследований является отсутствие знаний об особенностях научной деятельности других подразделений, а также отсутствие опыта проведения подобной работы [5].

Организация студенческой научно-исследовательской работы является своеобразным отражением традиций факультетов и кафедр, на которых занимаются студенты, и в подавляющем большинстве случаев научные интересы в подразделениях вуза являются достаточно узконаправленными. Преподаватели-руководители зачастую сами не имеют полноценного представления о научной проблематике своих коллег и не испытывают особой заинтересованности в коллаборации с исследователями из других областей научного знания.

Противоречие между запросом общества на проведение междисциплинарных исследований и отсутствием опыта подобной деятельности у студентов обуславливает актуальность выбранной нами темы.

Основной целью нашей работы является оценка возможности применения внеучебных мероприятий как средства популяризации научной деятельности и привлечения студентов других факультетов для организации междисциплинарных исследований.

На наш взгляд, использование для привлечения студентов к участию в научно-исследовательской работе традиционных форм организации деятельности, таких как проведение межфакультетских конференций [10], открытых лекций, работа внутрифакультетских студенческих научных обществ [15], обладает достаточно низкой эффективностью. Для повышения мотивации необходимы новые подходы, в первую очередь актуально использование внеучебной деятельности как средства активизации интереса студентов [9; 14]. По сути, такие внеучебные мероприятия должны быть своеобразной рекламой проводимых на факультете исследований и могут стать отправной точкой для проведения междисциплинарных исследований.

При проведении подобных мероприятий необходимо учесть ряд обязательных условий. Во-первых, нужно учитывать количество студентов,

которые будут участвовать в проводимом мероприятии. Для максимальной эффективности необходимо, чтобы студент на практике прочувствовал специфику исследовательской деятельности в незнакомой ему научной области. Вполне логично, что для большой группы студентов подобное интерактивное погружение организовать достаточно проблематично. В связи с этим, по всей видимости, оптимальным будет участие групп студентов по 10–15 человек. Исходя из числа участников, необходимо рассчитывать время, затрачиваемое на проведение мероприятия. Оптимальным объемом является 3 академических часа, так как за это время студенты успеют опробовать себя в деятельности, но при этом не наступит утомление. Возможны и более краткосрочные варианты проведения.

Второй сложностью при планировании мероприятия становится отбор содержания. Зачастую научные направления, реализуемые в рамках подразделения, обладают значительным уровнем сложности и высоким порогом вхождения. Если при отборе содержания руководствоваться только принципом научности в ущерб доступности, целесообразность проведения мероприятия крайне низка. Таким образом, для знакомства студентов других факультетов необходимо выбрать задания посильные, но дающие представление о характере исследовательской деятельности.

За 2023–2024 учебный год студенты естественнонаучного факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (далее – ПГПУ) с посильной помощью со стороны профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала провели два внеучебных мероприятия для студентов других факультетов с целью установления научных связей и реализации совместных междисциплинарных исследований.

Первое из них проводилось 6 ноября 2023 года во время общеуниверситетского мероприятия «Фестиваль СНО», проходившего в рамках молодежного научного форума «ОСНОва будущего». Научную работу естественнонаучного факультета презентовали студенты, входящие в состав факультетского СНО и являющиеся членами «Ботанического кружка».

Всего на представление «Ботанического кружка» было выделено по 20 минут для каждого из шести принимаемых факультетов, представленных командами студентов-первокурсников.

Был подготовлен план, включающий в себя общее знакомство с научной деятельностью факультета и три основных активности, принять участие в которых должны были студенты-«гости».

Первая активность была направлена на знакомство студентов-«гостей» с биологическим разнообразием и подходами к его классификации. Данное задание опирается на школьный курс биологии и, с одной стороны, является посильным для выполнения, с другой – вызывает повышенный интерес, так как в нем задействуются реальные объекты. Вторым заданием стала работа по физиологии растений, точнее, изучение процессов плазмолиза и деплазмолиза. В виде третьей работы выступала мини-проба по

определению лишайников при помощи химических реагентов. Данное научное направление является одним из приоритетных в исследовательских работах студентов кафедры биологии и географии, однако практически не имеет связи со школьной программой.

Мероприятие вызвало живой интерес у студентов других факультетов, они с удовольствием выполняли задания, а по окончании несколько человек подписались на паблик «Ботанического кружка» в социальных сетях и проявляли там определенную активность.

Второе мероприятие было проведено 23 мая 2024 года для студентов 2 курса математического факультета в формате «Научного путешествия», являвшегося частью учебной практики по НИР.

«Научное путешествие» предполагало знакомство студентов второго курса математического факультета ПГГПУ с научно-исследовательской работой естественнонаучного факультета.

Было принято решение разбить проведение мероприятия на девять основных станций, охватывавших практически все научные направления факультета. Прохождение всего маршрута было рассчитано на три часа (не считая времени перехода между станциями), для каждой из станций разработаны уникальные задания, позволяющие познакомиться в увлекательной форме с особенностями научной и учебной работы факультета.

К моменту апробации было разработано два маршрутных листа с разным порядком прохождения станций, для каждой станции подготовлены мотивирующие призы за успешное выполнение заданий.

Студентов-математиков разделили на две группы по девять человек, каждая из которых получила куратора и свой маршрутный лист для прохождения «Научного путешествия». По результатам опроса студентов-математиков после проведения мероприятия можно сделать вывод об удачности разработанной концепции, однако практически все респонденты отметили излишнюю продолжительность.

Оценить проведенные мероприятия с точки зрения эффективности для организации межпредметных студенческих исследований в данный момент проблематично, однако живой, искренний интерес во время прохождения свидетельствует об имеющемся потенциале.

На наш взгляд, для того чтобы добиться полноценной интеграции исследований студентов различных факультетов, требуется два обязательных условия. Во-первых, необходимо увеличение количества подобных мероприятий, причем с большим охватом аудитории. Вторым условием должно стать стимулирование проведения подобных исследований в университете. В настоящее время, по сути, потребности в организации таких работ у студентов нет, значительно проще и удобнее работать в рамках научных направлений своего подразделения.

Список литературы

1. Алейникова А. М. Деятельность студенческого объединения как вклад в развитие профессиональных навыков у студентов и начало научных исследований // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2022. № 4. С. 537–543.
2. Баркова Н. А. Инновации в профориентационных технологиях в учебной и внеучебной деятельности // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 27–28 февраля 2023 года. Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. С. 19–22. EDN HDMKEN.
3. Иванов О. П. О развитии междисциплинарности в науке // Жизнь Земли. 2024. № 3. С. 311–317.
4. Кандаурова А. В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 47–57.
5. Китикарь О. В., Мазур Е. А., Мазур В. В. Классификация междисциплинарных исследований в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 149–152.
6. Макушина М. А. Эффективная организация учебной и внеурочной деятельности как способ формирования познавательного интереса школьников к изучению русского языка // XV Кирилло-Мефодиевские чтения «Человек в пространстве православной культуры» : межвузовский сборник научно-методических статей, Ишим, 19 мая 2022 года / под ред. Г. В. Сильченко. Ишим : Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, 2022. С. 294–297. EDN PFVMYA.
7. Мишина Н. В., Мишина А. В., Явгильдина З. М. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как форма творческого развития личности обучающихся на отделении изобразительного искусства ДШИ // Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве : материалы XIV международной научно-практической конференции. Году педагога и наставника 2023 и 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского посвящается, Москва, 28 ноября 2023 года. М. : Московский педагогический государственный университет, 2024. С. 192–196. EDN PJIRVN.
8. Николаева М. А., Шрамко Н. В. Самоорганизация учебной и внеучебной деятельности студентов : учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. 246 с. EDN CJKTRJ.
9. Новикова Е. В., Шайхудинова Г. А. Модель формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров-биотехнологов в процессе внеучебной деятельности в вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17, № 22. С. 434–436.
10. Окладникова Е. А., Gladкая И. В. Научная конференция как педагогическая технология в работе студенческих научных объединений: эффекты, проблемы, решения // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 216–218.
11. Рекомендации педагогическим работникам по формированию междисциплинарного (межпредметного) содержания общего образования : рекомендации педагогическим работникам / И. А. Тагунова, О. И. Долгая. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 44 с.

12. Рыбальченко Ю. С. Система наставничества во внеучебной среде университета // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 12–13 апреля 2024 года. Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2024. С. 173–181. EDN GKQRQJ.

13. Федорова Н. М., Чуркина Н. И. Организация научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры в сетевом формате // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 4 (20). С. 161–166.

14. Чурилина И. Н. Организационные аспекты научно-исследовательской работы студентов // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 6. С. 56–58.

15. Янутш О. А. Студенческое научное общество и научно-исследовательская деятельность студентов: точки расхождения и соприкосновения // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 6. С. 53–55.

УДК 378.147+376.112.4

Мирбобоева Нодира Солиевна,

докторант 2-го этапа, Кокандский государственный педагогический институт; 150700, Узбекистан, г. Коканд, ул. Турон, 23; smirbabaev14@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И НЕОБХОДИМОСТЬ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая ответственность; подготовка дефектологов; специальная педагогика; студенты-дефектологи; педагогическая деятельность; этические нормы; образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов. Педагогическая ответственность является ключевым элементом профессиональной подготовки специалистов в области специального образования. В статье акцентируется внимание на важности данной проблемы для обеспечения качественного образовательного процесса и эффективного взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития. Обсуждаются современные подходы к формированию педагогической ответственности, включая методы и стратегии, направленные на развитие этических норм и профессиональных компетенций у будущих специалистов. Анализируются существующие проблемы и предлагаются пути их решения, что подчеркивает необходимость интеграции данной темы в учебные программы подготовки дефектологов.

Mirboboyeva Nodira Soliyevna,

2nd stage Doctoral Candidate, Kokand State Pedagogical Institute, Uzbekistan, Kokand

FORMATION OF PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY IN FUTURE SPECIAL EDUCATION TEACHERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM AND NECESSITY

KEYWORDS: pedagogical responsibility; training of defectologists; special education; students-defectologists; pedagogical activity; ethical standards; educational process

ABSTRACT. The article addresses the issue of forming pedagogical responsibility in future special education teachers. Pedagogical responsibility is a key element in the professional training of specialists in the field of special education. The article highlights the importance of this issue for ensuring a high-quality educational process and effective interaction with children who have developmental differences. It discusses contemporary approaches to developing pedagogical responsibility, including methods and strategies aimed at fostering ethical norms and professional competencies among future specialists. Existing problems are analyzed, and solutions are proposed, emphasizing the necessity of integrating this topic into the training programs for special education teachers.

Педагогическая ответственность представляет собой важный аспект подготовки специалистов в области специального образования. В условиях современного образовательного процесса, где профессионализм и этические нормы играют ключевую роль, особое внимание необходимо уделить формированию ответственности у будущих дефектологов. Это направление становится особенно актуальным в свете растущих требований к качеству образовательных услуг и потребностей детей с особыми образовательными потребностями [3].

Исследования показывают, что педагогическая ответственность включает в себя не только профессиональные навыки, но и глубокое понимание этических и социальных аспектов работы с детьми [11]. Важно, чтобы будущие специалисты могли эффективно взаимодействовать с детьми, обеспечивая им необходимую поддержку и внимание.

Современные подходы к формированию педагогической ответственности включают в себя различные методы и стратегии, такие как специализированные курсы, практические занятия и тренинги, направленные на развитие профессиональных компетенций и этических норм [6]. В рамках подготовки дефектологов акцент делается на интеграции этих подходов в учебный процесс, что позволяет лучше подготовить специалистов к реальным условиям работы.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при подготовке будущих дефектологов, связаны с недостаточным вниманием к вопросам педагогической ответственности и нехваткой практического опыта [10]. В связи с этим особое внимание должно быть уделено разработке и внедрению эффективных методов и программ, способствующих формированию ответственности и профессионализма у будущих специалистов.

Обзор литературы показывает, что тема формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов имеет значительное внимание в научных исследованиях и образовательной практике. Педагогиче-

ская ответственность как ключевой компонент профессиональной подготовки охватывает широкий спектр аспектов, включая этические нормы, профессиональные компетенции и взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Исследования Н. В. Волковой [3] подчеркивают важность формирования ответственности у будущих специалистов, отмечая, что этот процесс влияет на качество образовательного взаимодействия и поддержку, предоставляемую детям. А. Б. Сидоров [11] акцентирует внимание на этических аспектах работы дефектолога, подчеркивая необходимость глубокого понимания профессиональных и социальных норм.

Л. И. Иванова [6] предлагает методы формирования педагогической ответственности, включая курсы и тренинги, которые помогают будущим дефектологам развивать необходимые профессиональные навыки и этические принципы. В. И. Петров [10] выделяет основные проблемы, такие как нехватка практического опыта и недостаточное внимание к вопросам педагогической ответственности в образовательных программах, что требует разработки новых подходов и методов.

Методологический подход к формированию педагогической ответственности у будущих дефектологов включает в себя несколько ключевых элементов:

- Анализ существующих программ подготовки. Исследование существующих учебных программ и курсов для дефектологов позволяет определить их сильные и слабые стороны в контексте формирования педагогической ответственности. Используются методы контент-анализа и сравнительного анализа программ.

- Разработка и внедрение специализированных курсов. На основе анализа литературы разрабатываются специализированные курсы и тренинги, направленные на развитие этических норм и профессиональных компетенций. Методики включают практические занятия, кейс-стади и ролевые игры.

- Оценка эффективности обучения. Для оценки эффективности внедренных методов используются различные инструменты, такие как анкеты, опросы и интервью с участниками курсов. Также проводятся экспертизы и мониторинг уровня педагогической ответственности у будущих дефектологов.

- Интеграция теоретических знаний и практического опыта. Важно обеспечить интеграцию теоретических знаний с практическим опытом через стажировки и практические занятия, что способствует более глубокому пониманию и применению педагогической ответственности в реальных условиях.

– Разработка рекомендаций. На основе проведенных исследований и анализа данных разрабатываются рекомендации по улучшению программ подготовки дефектологов, включая предложения по изменению учебных планов и внедрению новых методических подходов.

Эти методологические подходы позволяют комплексно подойти к проблеме формирования педагогической ответственности и обеспечить качественную подготовку будущих специалистов в области специального образования.

В рамках исследования была проведена серия экспериментов, направленных на оценку эффективности предложенных методов формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов. Экспериментальная работа включала несколько этапов: подготовку, проведение эксперимента и анализ полученных данных.

Этап 1: Подготовка эксперимента.

На первом этапе были разработаны критерии для оценки уровня педагогической ответственности у студентов. Были использованы следующие критерии:

- осознание профессиональных и этических норм;
- способность принимать самостоятельные решения в педагогической деятельности;
- умение работать с детьми, имеющими особенности развития;
- ответственность за результаты образовательного процесса.

Для оценки каждого из этих критериев были разработаны специальные задания и тесты, которые студенты выполняли в процессе эксперимента. Также были подготовлены анкетные опросы и интервью, чтобы выявить субъективные представления студентов о педагогической ответственности.

Этап 2: Проведение эксперимента.

Экспериментальная группа студентов прошла курс обучения, включающий специализированные тренинги, семинары и практические занятия, направленные на развитие педагогической ответственности. В ходе курса студенты работали над реальными кейсами, участвовали в ролевых играх и обсуждали этические дилеммы, что способствовало развитию их профессиональных компетенций.

Контрольная группа студентов обучалась по стандартной программе, без дополнительных занятий, направленных на формирование педагогической ответственности.

Этап 3: Анализ результатов.

После завершения эксперимента был проведен анализ данных, собранных в экспериментальной и контрольной группах. Результаты показали, что студенты, проходившие специализированные тренинги, продемонстрировали значительное повышение уровня педагогической ответственности по сравнению с контрольной группой. Они лучше осознавали

профессиональные и этические нормы, были более уверены в принятии самостоятельных решений и показали высокую готовность работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особенно заметным был прогресс в умении студентов решать сложные педагогические задачи и брать на себя ответственность за результаты своей работы. Эти данные подтверждают эффективность предложенных методов и подчеркивают необходимость их интеграции в учебные программы подготовки дефектологов.

Заключение. Полученные результаты эксперимента свидетельствуют о том, что специализированные курсы и тренинги, направленные на формирование педагогической ответственности, могут значительно повысить профессиональную подготовку будущих дефектологов. Это требует дальнейшего изучения и внедрения данных методов в образовательные программы с целью улучшения качества подготовки специалистов в области специального образования.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о значительном влиянии специализированных курсов и тренингов на формирование педагогической ответственности у будущих дефектологов. Полученные данные подтверждают, что целенаправленная работа в этом направлении способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и осознанию важности этических норм и ответственности за результаты образовательного процесса.

Одним из ключевых выводов исследования является тот факт, что студенты, прошедшие обучение по специализированной программе, показали более высокую готовность к решению сложных педагогических задач и взаимодействию с детьми, имеющими особенности развития. Эти студенты также демонстрировали более осознанное отношение к своей профессии и ответственность за каждого обучающегося. В частности, они лучше справлялись с ситуациями, требующими принятия сложных решений, что свидетельствует о формировании у них высокого уровня педагогической ответственности.

Важным аспектом является то, что интеграция практических занятий, ролевых игр и обсуждений этических дилемм в учебный процесс способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и их применению на практике. Студенты, получившие возможность работать с реальными кейсами и моделировать различные педагогические ситуации, оказались более подготовленными к реальной работе в образовательных учреждениях.

Однако стоит отметить и некоторые ограничения исследования. Во-первых, эксперимент проводился на относительно небольшой выборке студентов, что может ограничивать обобщаемость полученных результатов. Во-вторых, длительность курса могла быть недостаточной для формирования устойчивых изменений в поведении и сознании студентов. Тем не менее

полученные данные дают основание для дальнейшего изучения и расширения внедрения данных методов в программы подготовки дефектологов.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что формирование педагогической ответственности является важной и необходимой частью профессиональной подготовки будущих дефектологов. Это требует не только теоретического, но и практического подхода, который должен быть интегрирован в учебные программы. Развитие этих навыков позволит будущим специалистам более эффективно работать с детьми, имеющими особенности развития, и обеспечивать высокий уровень качества образовательных услуг.

Проведенное исследование показало, что формирование педагогической ответственности у будущих дефектологов является важным и необходимым элементом их профессиональной подготовки. Включение специализированных курсов, тренингов и практических занятий в образовательный процесс способствует развитию у студентов осознанного отношения к своей профессиональной деятельности, повышает их готовность к решению сложных педагогических задач и обеспечивает более эффективное взаимодействие с детьми, имеющими особенности развития.

Результаты эксперимента подтвердили, что целенаправленная работа по развитию педагогической ответственности значительно повышает уровень профессиональной компетентности студентов, формируя у них не только знания и навыки, но и этическое осознание своей роли и ответственности в образовательном процессе.

Несмотря на определенные ограничения исследования, такие как ограниченный размер выборки и относительная краткосрочность курса, полученные данные дают основания для внедрения предложенных методов в образовательные программы подготовки дефектологов. Это позволит будущим специалистам быть более подготовленными к реальным вызовам профессии и обеспечивать высокое качество образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

В дальнейшем необходимо продолжить исследования в этом направлении, расширяя выборку и изучая долгосрочные эффекты внедрения таких программ. Это позволит более глубоко понять механизмы формирования педагогической ответственности и разработать эффективные методики ее интеграции в систему подготовки специалистов в области специального образования.

Список литературы

1. Бездетко С. Н. Изучение уровня сформированности профессиональной мотивации будущих дефектологов // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, Екатеринбург, 26–27 апреля 2018 года. Екатеринбург, 2018. С. 22–24. EDN YAPSVZV.

2. Борисова М. И. Анализ программ подготовки дефектологов в России и за рубежом. Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет, 2018. С. 120–135.
3. Волкова Н. В. Педагогическая ответственность и ее роль в подготовке специалистов в области специального образования. М. : Научное издание, 2018. С. 45–67.
4. Ефремова О. И. Профессиональная ответственность учителя: анализ психологических особенностей проявления // Психология обучения. 2019. № 5. С. 88–100. EDN RDQLLT.
5. Зайцева О. Н. Эффективные методики обучения дефектологов в условиях цифровой трансформации образования. М. : Московский государственный педагогический университет, 2021. С. 47–63.
6. Иванова Л. И. Методы формирования педагогической ответственности у будущих специалистов. Казань : Университетская типография, 2019. С. 78–94.
7. Калугина И. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 1 (38). С. 76–84. EDN WKCAQT.
8. Кузнецова Т. П. Современные методы преподавания в специальной педагогике. Владивосток : Дальневосточный университет, 2020. С. 19–35.
9. Лебедева Е. В. Педагогическая этика и профессиональная ответственность. СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. С. 89–102.
10. Петров В. И. Проблемы и пути решения в подготовке дефектологов. Новосибирск : Наука и практика, 2021. С. 101–115.
11. Сидоров А. Б. Этические аспекты в работе дефектолога. СПб. : Образовательные ресурсы, 2020. С. 23–41.
12. Смирнов Ю. В. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки дефектологов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. С. 34–58.
13. Тимофеева Е. А. Практические аспекты формирования педагогической ответственности. Екатеринбург : Образовательный центр, 2019. С. 66–82.
14. Шилова Е. А. Проектирование модели профессионального становления будущего педагога-дефектолога в условиях информатизации образования // Специальное образование. 2022. № 3 (67). С. 201–213. – EDN AJYHDW.
15. Шилова Е. А., Закрепина А. В. Информационно-образовательная среда вуза как ресурс профессиональной подготовки педагога-дефектолога // Специальное образование. 2020. № 4 (60). С. 99–109. DOI: 10.26170/sp20-04-08. EDN SULXWJ.

УДК 378.146

Мулюкова Асель Галеевна,

SPIN-код: 6352-8596

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, Южно-Уральский государственный педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; mulyukovaag@cspu.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: демонстрационные экзамены; демоэкзамены; профессиональная культура; непрерывное образование; педагоги; профессиональные компетенции; педагогическое образование

АННОТАЦИЯ. Внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена в систему высшего педагогического образования является мерой, способствующей повышению качества подготовки педагогов-специалистов. Учитывая содержание оценочных средств, критериев, процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена, рассматриваем его как условие формирования профессиональной культуры будущего специалиста.

Mulyukova Asel Galeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of General History, South Ural State Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

DEMONSTRATION EXAM AS A CONDITION FOR FORMING A TEACHER'S PROFESSIONAL CULTURE

KEYWORDS: demonstration exams; demo exams; professional culture; continuous education; teachers; professional competencies; pedagogical education

ABSTRACT. The introduction of a professional (demonstration) examination into the system of higher pedagogical education is a measure that helps improve the quality of training of specialist teachers. Taking into account the content of assessment tools, criteria, and the procedure for a professional (demonstration) exam, we consider it as a condition for the formation of the professional culture of a future specialist.

В настоящее время подготовка педагогических кадров является ключевой проблемой российской экономики, учитывая социальные проблемы, являющиеся последствиями их дефицита на рынке труда. Стоит отметить, что сейчас реализуются государственные меры по поддержке сельского учителя, молодого специалиста и т. п., которые носят экономический и социальный характер. Несмотря на это, наблюдается достаточно серьезный отток молодых специалистов из нашей профессиональной отрасли. Здесь интересным представляются результаты опроса молодых специалистов, которые выявляют проблему, связанную с глубинными представлениями личности о своей профессии: они не видят перспективы карьерного роста в системе образования и в системе обучения в целом (80%). Данная проблема является актуальной, так как жизнь современного общества демонстрирует важность работы людей, специализирующихся на обучении, способных работать в условиях культурного взаимодействия, демонстрирующих навыки коммуникации и т. п. И это касается не только отраслевых

учреждений, но и учреждений определенных сфер, что, естественно, становится причиной предъявления высоких требований к выпускникам педагогических вузов, так как различные аспекты проявления трудовой деятельности (профессиональная и иная деятельность, повседневные отношения, личностное развитие) связаны прежде всего с содержанием функционирования организации и вытекающих из этого обязанностей сотрудника в условиях разделения труда.

Целью реализации Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 г. является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны. Один из способов преодоления данной проблемы – внедрение процедуры независимой, экспертной оценки не только в рамках государственной итоговой аттестации, но и в процессе обучения, т. е. в рамках промежуточной аттестации. Таким образом, демонстрационный экзамен как объективная, независимая оценка формируемых профессиональных компетенций становится важным элементом системы подготовки педагогических кадров, одной из форм профессиональной и общепрофессиональной подготовки [5].

Учитывая выше изложенное и возможности проведения демонстрационного экзамена на разных этапах обучения, возникает вопрос о подготовке обучающихся в системе высшего педагогического образования и, соответственно, формировании их профессиональной культуры педагога, базирующейся на понимании содержания работы, его функциональности, осознании его роли в жизни конкретных людей и в целом общества, т. е. миссии [13, с. 187].

Вместе с тем стоит учитывать, что профессиональное развитие – сложный процесс, сопоставимый по интенсивности с жизнью вообще. Задачи профессионального развития включены в возрастной контекст. Решения жизненных задач и задач профессионального характера тесно переплетаются между собой. В системе профессионального образования обучаются в преобладающем большинстве лица 18–25-летнего возраста, это значит, что их студенческие годы приходятся на второй этап становления профессиональной идентичности, согласно концепции Д. Сьюпера (1957 г.): это этап исследования, в рамках которого молодой человек анализирует свои потребности, способности, возможные варианты профессионального роста, определяет свою профессиональную принадлежность. Речь идет о понимании молодым человеком сущности профессионализма, позиционировании себя как будущего специалиста определенной профессиональной сферы, т. е. о начале формирования профессиональной культуры, под которой мы понимаем совокупную характеристику личности, включающую владение знаниями, технологиями, профессиональными инструментами, а также мотивационным аспектом трудовой деятельности.

Под профессионально-педагогической культурой исследователи Ю. В. Сорокопуд, С. А. Сиротина [13], О. А. Жилиева, О. В. Коповая, С. В. Шанин, М. А. Ерофеева [4] понимают комплексную характеристику личности педагога, содержащую степень овладения профессионально-педагогическими ценностями, технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности и высокий уровень эмпатии, коммуникации.

В вопросе формирования профессиональной культуры обучающегося педагогического вуза посредством демонстрационного экзамена опираемся на положение В. А. Сластенина и И. Ф. Исаева, которые определили в структуре профессионально-педагогической культуры аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты [3].

Профессиональная культура личности включает в себя индивидуально выработанные механизмы, выбор средства достижения целей, способы решения и характер исполнения трудовых задач. Наиболее важными компонентами профессиональной культуры выступают следующие: системное мировоззрение и аналитическое мышление; профессиональное творчество деятельности; рефлексивная и информационная культура личности; компетентность деятельности, общения и саморазвития; конкретно-предметные знания.

Думается, что демонстрационные экзамены работают прежде всего на технологический компонент профессиональной культуры, так как создают ситуацию, близкую к реальной педагогической практике, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Это обусловлено технологизацией и алгоритмизацией любого вида трудовой деятельности. Наличие четких алгоритмов выполнения определенного профессионального функционала позволяет выявить уровень подготовки специалиста, увидеть его профессиональные, карьерные перспективы. Грамотное применение педагогических технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса, а значит, достижению качественных результатов обучения, что и составляет содержание профессиональной педагогической деятельности. Качественным результатом трудовой деятельности педагога, безусловно, является развитие высших психических процессов: памяти, воли, мышления, т. е. вывел ли он обучающегося на его «зону ближайшего развития» [9]. Соответственно, в связи с этим обстоятельством поднимается вопрос о качестве оценочных средств демонстрационного экзамена: их релевантности, объективности, презентативности. Как считают Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак, оценочные средства демонстрационного экзамена должны разрабатываться преподавателями кафедры, курирующей образовательную программу, с учетом запросов работодателей и пройти внешнюю экспертизу, утверждаться на заседании кафедры [14, с. 129].

Этот аспект находит выражение в критериях оценивания обучающихся для учебного занятия – психолого-педагогическая, коммуникативно-цифровая, предметная, методическая грамотность; для психолого-педагогического занятия – научная, психолого-педагогическая, инструментальная, коммуникативно-цифровая грамотность. Разработанные критерии базируются на содержании профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог-дефектолог». В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» прописаны обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Трудовые функции раскрываются через необходимые для их реализации знания и умения, что является основой для определения профессиональных и общепрофессиональных компетенций будущего педагога, которые должны соответствовать требованиям современного рынка труда. Данные компетенции отражают следующие навыки любого современного специалиста с высшим образованием: аналитическое, критическое, стратегическое мышление; коммуникативные навыки; эмоциональный интеллект; способность к самообразованию, самоорганизации, которые являются основанием профессиональной культуры специалиста и базой его дальнейшего профессионального роста, что создает условия для непрерывного образования. Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время государством регламентированы на законодательном уровне требования к уровню подготовки современного педагога, что позволяет увидеть линию его профессионального развития, формирования профессиональной культуры.

Демонстрационный экзамен (согласно Методическим рекомендациям) применим как форма проведения экзамена по дисциплине (методики обучения и воспитания), в виде отчетной конференции по производственной (педагогической) практике, государственной итоговой аттестации [6]. Учитывая, что профессиональное развитие должно происходить в течение обучения студентов, необходимо выстроить логику содержания оценочных средств для дисциплин (педагогика, психология, методика), последующих производственных практик после освоения теоретических модулей и государственной итоговой аттестации. Так, например, в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете (далее – ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (г. Челябинск) будет реализована следующая последовательность применения оценочных средств (табл.).

**Макеты оценочных средств для профессионального
(демонстрационного) экзамена по образовательным программам
высшего образования УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические
науки» в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

Обобщенные трудовые функции по стандарту	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции	Дисциплина / практика	Вариант оценочного средства
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Методика обучения и воспитания (3 курс)	Два задания в билете: 1. Демонстрация определенного методического приема, метода, технологии или демонстрация объяснения определенной учебной темы. 2. Работа с кейсом (описание контекста, ситуации)
		Отчет по производственной (педагогической) практике (4 и 5 курсы, 9 семестр)	Демонстрация одного из фрагментов урока, разработанного в ходе производственной (педагогической) практики, по выбору комиссии
		Государственная итоговая аттестация (5 курс)	3 кейса с различными контекстами и заданиями

В связи с этим важную роль в процедуре демонстрационного экзамена играют эксперты, которые должны не только оценить уровень подготовки студента, но и дать рекомендации, указать достоинства и недостатки проведенного образовательного события, учебного занятия и т. п., т. е. студент в рамках демонстрационного экзамена сталкивается с профессиональным сообществом. Экспертами являются представители профессионально-педагогического сообщества: «руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной педагогической сфере; представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, педагогические работники образовательной организации и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего

образования, осуществляющие трудовую деятельность в соответствующей профессиональной сфере»¹. Задачей экспертов является независимая оценка на основе разработанных оценочных средств. Как показала практика проведения демонстрационного экзамена, аттестуемый должен получать сертификат, подтверждающий прохождение процедуры демонстрационного экзамена, с указанием количества полученных баллов по столбальной шкале и с перечислением экспертной группы, что способствует повышению ответственности экспертов и организаторов экзамена.

Такая процедура взаимодействия обучающегося педагогического вуза и экспертного сообщества помогает будущим педагогам осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует рефлексии их профессиональной деятельности, а значит, более глубокому самоанализу и профессиональному развитию. В процессе подготовки к экзамену студенты учатся анализировать свои действия, а на этапе его проведения – критически оценивать результаты своей работы, что способствует формированию рефлексивной практики и является реализацией аксиологического компонента профессиональной культуры.

Кейс с заданием аттестуемый должен получить не менее чем за два дня до экзамена, что позволяет ему подготовиться, на самом экзамене аттестуемый демонстрирует результат его учебной деятельности в системе профессионального образования. Соответственно, качество выполнения задания, эмоциональность, заинтересованность, способность организовать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области являются проявлением личностно-творческого компонента. Однако этот компонент, по мнению О. В. Коповой, М. А. Ерофеевой, С. В. Шанина проявляется у педагогов с высоким уровнем целенаправленности, устойчивости профессиональных интересов.

Таким образом, понимая роль учителя, можно утверждать, что формирование профессиональной культуры педагога является социальной проблемой. Демонстрационный экзамен, учитывая процедуру его проведения, содержание, формы и критерии, стоит рассматривать как условие формирования профессиональной культуры, так как в процессе подготовки к нему и демонстрации результатов практической подготовки во время него происходят серьезные изменения психического, социального характера в жизни обучающегося (аттестуемого). Результаты экзаменов могут побудить студентов к созданию личного плана развития, основанного на их предпочтениях и карьерных целях. При наличии определенных

¹ Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571> (дата обращения: 15.11.2024).

трудностей, обнаружении дефицита компетенций обучающийся должен получить необходимую методическую и педагогическую поддержку со стороны ведущей кафедры. Здесь необходимо создать карту самоанализа для обучающегося, которую он заполняет после прохождения демонстрационного экзамена. Данная карта позволит увидеть и проанализировать полученный опыт при подготовке и прохождении демонстрационного экзамена, что будет способствовать формированию профессиональной культуры специалиста в системе непрерывного образования.

Список литературы

1. Давыдова Н. Н., Кусова М. Л., Симонова А. А. Практика введения демонстрационного экзамена как новая форма государственной аттестации в вузе // Педагогическое образование в России. 2024. № 1. С. 21–32. EDN SWYACV.
2. Енин Д. А. Влияние профессиональной культуры педагога на организацию образовательного процесса // Роль педагога и наставника в обеспечении качества развития человеческого капитала России : сборник статей II международного Педагогического марафона, Москва, 18–24 ноября 2023 года. Пермь : Издательский центр «Титул» ; Ассоциация дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам», 2024. С. 135–140. EDN CLOUXH.
3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М. : Академия, 2002. 208 с.
4. Коповая О. В., Ерофеева М. А., Шанин С. В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6, № 4. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45877/view> (дата обращения: 13.10.2024).
5. Корнеева О. Д. Общепрофессиональная подготовка будущего учителя как педагогическая проблема // Вестник Минского государственного университета. 2022. № 2. С. 107–118.
6. Кусова М. Л. Структура банка оценочных материалов для определения качества подготовки педагогов // Филологическое образование в период детства. 2023. № 30. С. 141–148. EDN IXHIUI.
7. Кусова М. Л., Симбирцева Н. А. Механизм формирования единого банка оценочных материалов // Педагогическое образование в России. 2024. № 1. С. 161–173. EDN EТНІВА.
8. Макеева Т. В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 195–199. EDN ENMPGH.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
10. Новикова Г. П. Формирование профессиональной культуры будущего педагога в университете // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей и материалов XI международной научно-практической конференции, Коломна, 30–31 мая 2024 года. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2024. С. 66–75. EDN VVXEPW.

11. Пачикова Л. П., Пачиков В. И. Демонстрационный экзамен как средство комплексной оценки профессионального взросления // Правовая и финансовая грамотность: безопасность общественного развития : сборник научных трудов Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 15 декабря 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 28–31. EDN NEBTNX.

12. Русинова М. П. Демонстрационный экзамен как средство оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей по итогам Международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 14–17 ноября 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 315–320. EDN GXDYNV.

13. Сорокопуд Ю. В., Сиротина С. А. Профессиональная культура педагога как фактор повышения качества образования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 187–189.

14. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 123–132.

15. Юрьева Г. М. Стандарты Ворлдскиллс при проведении демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования // Инновационные подходы к подготовке экономистов : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Воронеж, 10 апреля 2020 года / под редакцией Д. А. Ендовицкого, Н. Г. Сапожниковой. Воронеж : Воронежский государственный университет, 2020. С. 76–80. EDN JFQGAL.

УДК 378.146+378.016:004.738.5

Наркабилова Гулноза Пулатовна,

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), старший преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет; 712000, Узбекистан, г. Фергана, ул. Мураббийлар, 19; gnarkabilova@mail.ru

Воронина Людмила Валентиновна,

SPIN-код: 2960-0660

доктор педагогических наук, профессор, и. о. директора института универсальных педагогических технологий, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; l.v.voronina@mail.ru

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка будущих учителей; студенты-педагоги; цифровые технологии; цифровая культура; смешанное обучение; качество образования; методы обучения

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрываются основные закономерности формирования у будущих учителей цифровой культуры и анализируется их взаимосвязь. Отмечается, что общие закономерности не существуют изолированно, а тесно связаны между собой, формируя сложную систему взаимодействий, которая определяет эффективность и качество обучения. Подчеркивается необходимость интегрированного и системного подхода к обучению, где каждый компонент взаимодействует с другими, создавая эффективную и динамичную образовательную среду. В статье раскрываются рекомендации для реализации образовательных программ, направленных на формирование у будущих учителей цифровой культуры, что актуально в условиях быстро меняющегося современного мира.

Narkabilova Gulnoza Pulatovna,

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Senior Lecturer of Department of Primary Education Methodology, Ferghana State University, Uzbekistan, Ferghana

Voronina Ludmila Valentinovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Acting Director of Institute of Universal Pedagogical Technologies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

PATTERNS OF FORMATION OF DIGITAL CULTURE FUTURE TEACHERS IN A MIXED LEARNING ENVIRONMENT

KEYWORDS: preparation of future teachers; student teachers; digital technologies; digital culture; blended learning; quality of education; teaching methods

ABSTRACT. This article reveals the main patterns of formation of digital culture among future teachers and analyzes their relationship. It is noted that general patterns do not exist in isolation, but are closely related to each other, forming a complex system of interactions that determines the effectiveness and quality of learning. The need for an integrated and systematic approach to learning is emphasized, where each component interacts with others, creating an effective and dynamic educational environment. The article reveals recommendations for the implementation of educational programs aimed at the formation of a digital culture among future teachers, which is relevant in a rapidly changing modern world.

В современном образовательном процессе, особенно в контексте смешанного обучения, важную роль играет формирование у будущих педагогов цифровой культуры. Цифровая культура как фундаментальный компонент профессиональной компетентности учителей представляет собой комплекс специфических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе. Для формирования цифровой культуры необходимо выделить специфические закономерности и принципы, лежащие в основе данного процесса.

Мы опираемся на понятие закономерности, предложенное Е. В. Яковлевым [6], – объективная и существенная связь, которая повторяется в

различных явлениях общественной жизни или этапах исторического развития. Эти закономерности выступают в качестве опорных точек, позволяющих структурировать информацию, выявлять ключевые этапы и переходы в освоении цифровых навыков, и облегчают перенос полученных знаний в практику. Они обеспечивают органичную взаимосвязь между разными аспектами формирования цифровой культуры и обогащают образовательную среду множеством значимых взаимодействий.

В контексте данного исследования закономерности представляют собой ключевые факторы, которые влияют на формирование цифровой культуры будущих педагогов. Они обозначают те регулярные и повторяющиеся закономерности, которые неразрывно связаны с процессом освоения цифровых компетенций и пронизывают каждый его аспект. Эти закономерности могут выражаться в области использования цифровых технологий, методов обучения, коммуникации, а также в специфике взаимодействия между преподавателями и студентами.

При выявлении закономерностей в контексте формирования цифровой культуры будущих педагогов в условиях смешанного обучения мы ориентировались на объективные и повторяющиеся связи, которые проявляются в процессе образования. Наш анализ основывался на системном подходе к изучению образовательной практики и учете широкого спектра факторов, влияющих на формирование у будущих педагогов цифровой культуры.

Роль закономерностей заключается также в том, чтобы связать различные компоненты цифровой культуры в органичное целое. Они способствуют интеграции цифровых навыков с методами преподавания и образовательной целью, позволяя сформировать целостный и неразрывный образовательный опыт. Такая интеграция позволяет будущим педагогам осознанно и эффективно применять цифровые технологии в своей практике.

В условиях смешанного обучения закономерности выступают своеобразными катализаторами развития. Они позволяют более осознанно выбирать оптимальные методы и стратегии, обеспечивающие наилучший результат при взаимодействии с цифровыми средствами. Это способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации студентов к активной деятельности в образовательном процессе. При быстром темпе развития технологий и изменениях образовательных потребностей закономерности позволяют создать устойчивую основу для обучения. Они предоставляют возможность выявить общие и частные закономерности в процессе формирования цифровой культуры студентов, в использовании цифровых инструментов, определить ключевые этапы и ресурсы, необходимые для успешного освоения цифровых навыков.

Первая выделенная нами закономерность – это *закономерность цели*. Данная закономерность в процессе формирования цифровой культуры будущих педагогов является ключевым фактором, так как от поставленной

цели зависят результат и успешность использования цифровых технологий в образовательном процессе. Любая человеческая деятельность начинается с постановки цели, под которой понимается предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия [5]. Закономерность цели подчеркивает необходимость постановки конкретных целей и задач для формирования цифровой культуры будущих педагогов.

При постановке целей можно воспользоваться технологией SMART. В соответствии с данной технологией цель должна быть четкой и конкретной (specific), чтобы участники образовательных отношений понимали, чего ожидать и какие будут результаты. Далее измеримость (measurable) цели – позволяет предоставить и выявить критерии и показатели оценки, которые помогут оценить продуктивность формирования. Достижимость (achievable) цели – цель должна быть реалистичной и соответствовать уровню знаний и навыков обучающихся. Она обозначает возможность и реалистичность достижения поставленных целей и задач обучения, учитывая имеющиеся ресурсы, инструменты и контекст обучения, мотивации и технической поддержки. В современном образовательном контексте должна просматриваться актуальность (relevant) цели – она должна соответствовать потребностям и вызовам общества в области цифровой культуры. Цель должна иметь временные рамки (time bound) для достижения. Это помогает создать ощущение срочности и ускоряет процесс обучения. В контексте формирования цифровой культуры будущих педагогов в условиях смешанного обучения «ограниченность во времени» подразумевает установление конкретной даты или временного периода, в пределах которых должен быть достигнут определенный желаемый результат.

Вторая закономерность – это *закономерность содержания обучения* (образования). Она зависит от ряда разнообразных условий и обстоятельств, которые взаимодействуют и влияют на формирование содержательной стороны образовательного процесса.

Выбор содержания обучения должен быть основан на следующих известных положениях:

- отражение в содержании обучения основных компонентов социального опыта и перспектив его совершенствования;
- выделение главного и существенного в содержании обучения, отбор наиболее универсальных и перспективных составляющих;
- соответствие содержания обучения возрастным возможностям обучаемых;
- соответствие выделенному учебным планом времени на изучение данного содержания обучения;
- учет отечественного и международного опыта при формировании программы обучения;
- соответствие способов реализации содержания материальной и методической базе учебного заведения [3].

Закономерность содержания обучения предполагает, что содержание является динамичным и изменчивым, не формируется в изоляции, а тесно связано с множеством условий и факторов, что позволяет обеспечить качественное и актуальное образование. Закономерность содержания обучения связана с качеством обучения.

Третья закономерность – *закономерность качества обучения*. Понятие «качества», являясь философской категорией, связано со структурностью вещи, т. е. определенной формой организации составляющих ее элементов и их свойств, вследствие чего оно есть не просто совокупность последних, а их единство и целостность. Человек, являясь самоорганизующейся информационной системой высокой сложности, непрерывно адаптируется к изменяющейся окружающей среде, поэтому качество обучения имеет глубокую внутреннюю структуру [4].

М. Дж. Лоусон, Дж. Р. Кирби и др. в книге «Повышение качества обучения» отмечают, что высококачественное обучение – обучение, которое приводит к получению обширных, интегративных и продуктивных знаний и умений, которые способствуют их переносу в практическую деятельность [11]. Обширность включает широкий массив релевантной информации и знаний, полученных в результате осознанной целенаправленной практики, которые не являются противоположными, а скорее взаимодополняющими. Однако обширности знаний недостаточно: знания должны быть связаны друг с другом, чтобы отношения между частями были хорошо установлены. В условиях смешанного обучения качество обучения в формировании цифровой культуры достигается за счет таких факторов, как активная и сознательная работа на занятиях. Активность на занятиях в условиях смешанного обучения достигается за счет самостоятельности обучающихся. Самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, участие в обсуждениях и дискуссиях стимулируют обучающихся и способствует глубокому и сознательному усвоению знаний и навыков. Также важным фактором в условиях смешанного обучения является учет индивидуальных способностей студентов – обучение в своем темпе и в соответствии со своими потребностями и возможностями. Это особенно важно для обучающихся с различными способностями [9].

Закономерности не существуют изолировано, они образуют сложную систему, где изменение одной составляющей может повлиять на всю систему. Понимание взаимосвязей между разными закономерностями позволяет принимать более обоснованные решения. Знание того, как изменение одной переменной может повлиять на другие, помогает предвидеть последствия принимаемых действий.

Закономерность качества обучения связана с *закономерностью методов обучения*. Обусловлено это тем, что формы, методы и средства обучения играют важную роль в достижении поставленных целей. При пра-

вильном выборе и использовании методов обучения достигаются эффективность, качество и результативность процесса формирования цифровой культуры у студентов.

Качество образования тесно связано с методами, используемыми в обучении [10]. Эта корреляция происходит вследствие того, что формы, средства и методы преподавания играют решающую роль в достижении образовательных целей. Когда методы правильно реализованы, они приводят к эффективности, качеству и успеху формирования цифровой культуры. Одним из важных критериев эффективных методов развития цифровой культуры является включение базового обучения цифровым технологиям. Это способствует развитию у студентов необходимых умений и навыков работы с цифровыми платформами и инструментами, а также развитию их способности критически оценивать и анализировать цифровую информацию [14].

Смешанное обучение предлагает широкий спектр форм и методов обучения, что позволяет обучающимся выбирать те, которые в лучшей степени соответствуют их стилю обучения. Это способствует более эффективному обучению [12].

Однако в современных условиях учебные заведения должны сосредотачиваться на создании благоприятной организационной культуры, которая развивает и поддерживает цифровую культуру студентов [7]. Внедрение цифровых технологий в образование привело к существенным изменениям в том, как студенты учатся, а педагоги преподают. Эти изменения привели к необходимости для педагогов и образовательных учреждений адаптироваться и эффективно управлять образованием в цифровую эпоху [1]. Это может быть достигнуто через пересмотр учебных программ и педагогических методов, соответствующих цифровым средствам и технологиям. Образовательные учреждения должны предоставлять равный доступ к цифровым ресурсам и возможностям для всех студентов, независимо от их социального происхождения или экономического статуса. Также важно решать проблемы, связанные с онлайн-обучением, такие как отвлекающие факторы, снижение концентрации внимания и психологические проблемы. Кроме того, педагоги должны осознавать, что, несмотря на ценность цифровых технологических ресурсов, развитие базовых цифровых навыков и технологических навыков в области преподавания среди педагогов имеет равное значение [13]. Еще одним из ключевых аспектов управления образованием в цифровой среде является необходимость сохранения человеческого элемента. Несмотря на все технологические достижения, образование по-прежнему остается в основном интерактивным процессом. Педагоги и студенты должны поддерживать личное общение и сотрудничество. Это может быть достигнуто с помощью различных стратегий, таких как онлайн-обсуждения, виртуальные групповые проекты и интерактивные онлайн-платформы.

В целом управление образованием в цифровую эпоху требует комплексного подхода, который охватывает различные факторы. Эти факторы включают в себя приоритетное развитие цифровой культуры, продвижение равенства в доступе к ресурсам, решение проблем, связанных с онлайн-обучением, развитие цифровых навыков среди педагогов и подчеркивание важности сохранения человеческого элемента в образовании. Кроме того, образовательные учреждения также должны уделять внимание оценке и мониторингу прогресса студентов в области цифровой культуры [15]. Эффективность образования может быть измерена по качеству реакции на обучение и соответствующим корректировкам образовательного процесса.

Таким образом, управление образованием предполагает системный подход к работе образовательных учреждений, от школьного уровня до высшего образования. Это включает в себя планирование учебных программ, координацию между различными департаментами, поддержание дисциплины, организацию внеклассных мероприятий и предоставление дополнительных услуг, таких как питание и учебные материалы, заботу о здоровье студентов, бюджетирование, а также стимулирование студентов к обучению.

Следующая закономерность – *это закономерность стимулирования студентов к учебной деятельности*, которая включает применение методов и средств, направленных на создание в образовательном учреждении благоприятной образовательной среды. Основой этого являются личностный подход, учет индивидуальных особенностей студентов, создание позитивной эмоциональной атмосферы и активизация обучения через субъект-субъектные отношения. Главная цель – формирование мотивации к учебе через специальные стимулы и активное взаимодействие между преподавателем и студентом.

Стимулирование выступает как ресурс педагога, способствует формированию мотивации к учебной деятельности у студентов, что развивает их познавательную активность. При этом привлекаются ресурсы самого обучающегося – потенциальные и специфические способности, навыки самоорганизации, самовоспитания, самообучения, самореализации [2].

Данная закономерность подчеркивает важность создания образовательной среды, которая стимулирует интерес и мотивацию студентов, особенно в контексте цифровой культуры и смешанного обучения. Внедряя интерактивные и жизненно важные задачи, соответствующие интересам студентов, педагоги могут формировать ощущение актуальности и личной причастности к изучаемому материалу. Кроме того, использование технологических средств в классе может повысить креативность обучающихся и их участие в процессе обучения [8].

Закономерность стимулирования обучения подчеркивает необходимость для педагогов постоянно адаптировать и модифицировать учебный

процесс на основе опросов студентов о качестве преподавания в вузе и результатов обучения студентов. Мониторинг результатов обучения студентов и понимание их индивидуальных образовательных потребностей позволяют педагогам вносить необходимые коррективы для оптимизации образовательной среды.

В заключение важно отметить взаимосвязь между различными закономерностями, которые наблюдаются в процессе формирования цифровой культуры. Каждая закономерность не существует изолированно, а является продолжением предыдущей, создавая комплексную систему взаимодействий, которые определяют эффективность и качество обучения. Это подчеркивает необходимость интегрированного и системного подхода к обучению, где каждый компонент взаимодействует с другими, формируя единое целое.

Таким образом, в процессе формирования цифровой культуры у будущих педагогов необходимо учитывать как технологические аспекты, так и комплексную взаимосвязь различных образовательных закономерностей. Это позволит создать эффективную и динамичную образовательную среду, способствующую развитию цифровой культуры будущих педагогических кадров.

Список литературы

1. Артемьева В. В., Воронина Л. В., Артемьева Е. А. К вопросу подготовки педагогических кадров к включению в процесс цифровизации образования // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей. Екатеринбург, 2020. С. 199–201.
2. Грушева Е. П., Исайкин Д. Ю., Кирдяшкин И. В. Стимул как компонент мотивации студентов к учебной деятельности // Огарёв-Online. 2016. № 10 (75). URL: <https://cyberlenin.ka.ru/article/n/stimul-kak-komponent-motivatsii-studentov-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.10.2024).
3. Князева М. Д. Инновации в высшем образовании. М. : Академия Естествознания, 2006. 160 с. URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=235> (дата обращения: 14.10.2024).
4. Парахонский А. П. Проблемы качества обучения в современной информационной образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=624> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Пиралова О. Ф. Оптимизация обучения профессиональным дисциплинам студентов инженерных вузов в условиях компетентностного подхода. Возможности реализации : монография. М. : Академия Естествознания, 2012. URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=175> (дата обращения: 11.10.2024).
6. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. 316 с.
7. Aboobaker N., Ka, Z. Digital learning orientation and innovative behavior in the higher education sector: effects of organizational learning culture and readiness for change. 2021. URL: <https://scite.ai/reports/10.1108/ijem-09-2019-0345> (mode of access: 14.10.2024).

8. Aprianto D., Muhlisin M. The Use of Self-Recording Videos as ESL Learning Method in Increasing English Learning Performance. 2022. URL: <https://scite.ai/reports/10.36312/ej.v3i2.993> (mode of access: 14.10.2024).

9. Artemieva V. V., Voronina L. V., Utyumova E. A. Development of Information Culture of Future Teachers in the Conditions of Digitalization of Education // Proceedings of the International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020). 2020. DOI: 10.2991/aebmr.k.200502.137.

10. Bain Y., Gray D. The Professional Development of Teacher Educators in Scotland: researcherly dispositions and tensions. 2018. URL: <https://scite.ai/reports/10.1163/27730840-05002005> (mode of access: 11.10.2024).

11. Lawson M. J., Kirby J. R. Introduction // Enhancing the Quality of Learning. 2012. P. 1–12. DOI: 10.1017/cbo9781139048224.002.

12. Mastrokouskou S. Guest editorial: Profound digital Pedagogies: global perspectives. 2023. URL: <https://scite.ai/reports/10.1108/heswbl-08-2023-291> (mode of access: 11.10.2024).

13. Nainggolan S. Evaluating of Digital Platforms Related Online Learning During Covid-19 Pandemic: Students’ Satisfaction View. 2021. URL: <https://scite.ai/reports/10.35445/alishlah.v13i2.912> (mode of access: 13.10.2024).

14. Narkabilova G. P. Pedagogical Possibilities of Blended Learning in a Digital Environment. URL: <https://masterjournals.com/index.php/crjp> (mode of access: 14.10.2024).

15. Nurhayati R. The Sundanese Head Tie as a Sundanese Political Brand Identity in Indonesia (Biographical Study of Dedi Mulyadi’s Politicians 2003-2018). 2019. URL: <https://scite.ai/reports/10.35940/ijeat.e1115.0585c19> (mode of access: 13.10.2024).

УДК 37.035.6

Новосёлов Геннадий Витальевич,

председатель совета ветеранов, Межрегиональная общественная организация ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу имени генерал-лейтенанта И. Л. Устинова; 620014, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 17А; ufsbprocvo@fsb.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВETERАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
УПРАВЛЕНИЯ ФСБ РОССИИ ПО ЦЕНТРАЛЬНОМУ
ВОЕННОМУ ОКРУГУ ПРИМЕРОВ АВТОРИТЕТНЫХ ЛЮДЕЙ
В КАЧЕСТВЕ МЕТОДА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ветеранские организации; воспитание молодежи; патриотизм; патриотическое воспитание; средства воспитания; авторитет; ветераны военной контрразведки

АННОТАЦИЯ. В статье автор раскрывает особенности использования примеров авторитетных людей в ходе мероприятий воспитательной работы, проводимых ветеранской организацией Управления ФСБ России по Центральному военному округу.

Novoselov Gennady Vitalievich,

Chairman of the Council of Veterans, Interregional Public Organization of Veterans of Military Counterintelligence of the FSB of Russia for the Central Military District named after Lieutenant General I. L. Ustinov, Russia, Ekaterinburg

**USE BY A VETERAN ORGANIZATION
THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF RUSSIA
FOR THE CENTRAL MILITARY DISTRICT EXAMPLES
OF REPUTABLE PEOPLE AS A METHOD
OF PATRIOTIC EDUCATION**

KEYWORDS: veterans' organizations; education of youth; patriotism; patriotic education; means of education; authority; veterans of military counterintelligence

ABSTRACT. In the article, the author reveals the peculiarities of using examples of reputable people during educational activities conducted by the veteran organization of the FSB of Russia in the Central Military District.

Воспитание патриотичной и социально ответственной личности является важной составной частью развития общества и государства. Безусловно, основы воспитания закладываются в семье, где создается фундамент всей будущей жизни. Указом Президента Российской Федерации (от 22.11.2023 г. № 875) «О проведении в Российской Федерации Года семьи» 2024 год объявлен Годом семьи. Труд воспитателей, учителей и педагогов по формированию молодого человека как личности также вызывает глубокое уважение.

В настоящее время в нашем государстве и его субъектах проводится комплексная работа по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

Межрегиональная общественная организация ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу имени генерал-лейтенанта И. Л. Устинова (далее – ветеранская организация, организация) также на постоянной основе организует и проводит различные мероприятия воспитательной работы среди детей и молодежи. Привитие подрастающему поколению гордости за свою Родину и любви к Отечеству, формирование желания и готовности защищать Россию, а также стремления способствовать процветанию Отчизны – вот основные цели проводимой нами воспитательной работы.

В рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания подростков ветеранская организация занимается профессиональной ориентационной работой, направленной на формирование у молодежи мотивов к поступлению на военную службу (работу) в органы безопасности. Целевая аудитория наших мероприятий – это учащиеся школ, гимназий, лицеев и

кадетских классов. Дополнительно привлекаются студенты профессиональных и высших учебных заведений.

Ветеранской организацией во взаимодействии с Управлением ФСБ России по Центральному военному округу (далее – Управление) осуществляется подшефная работа в 6 школах, из которых 2 находятся за рубежом (п. Бишкиль Челябинской области, с. Кабановка Самарской области, п. Горный Щит Свердловской области, г. Пенза, г. Ульяновск, г. Кант Киргизской Республики и г. Душанбе Республики Таджикистан), Президентском кадетском училище (г. Кызыл Республики Тыва), кадетском корпусе Минобороны России (г. Омск), гимназии (г. Юрга Кемеровской области-Кузбасса) и лицее (г. Красноярск).

Для Управления подшефными также являются 3 подразделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (г. Новосибирск, г. Иркутск и г. Бийск Алтайского края) и 2 военно-патриотических клуба (г. Миасс Челябинской области и г. Алейск Алтайского края). Охват различных регионов обусловлен тем, что войска Центрального военного округа дислоцируются на территории 4 федеральных округов (Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного), 30 субъектов Российской Федерации, а также за рубежом (в Киргизской Республике и Республике Таджикистан). Соответственно, для ветеранской организации в каждом регионе имеются возможности проведения воспитательных мероприятий.

Основная форма воспитания (внешнее выражение процесса воспитания), используемая ветеранской организацией, это мероприятия – уроки мужества, просмотры тематических фильмов, посещения музеев, открытия мемориальных досок и памятников, различные спортивные мероприятия и чемпионаты. В качестве основных методов воспитания (способов взаимодействия с детьми) используются рассказы, иллюстрирования, объяснения, примеры (методы формирования познания), упражнения и поручения (методы организации деятельности), а также соревнования (методы стимулирования). Специалисты определяют, что методы воспитания есть способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса.

Одним из наиболее действенных методов является пример. Пример – это способ предъявления образца как готовой программы поведения и деятельности. Выделяют личный пример (родителей, сверстников, самого воспитанника и др.) и словесно-художественный (литературный и киносериал, выдающаяся личность). К реализации этого метода предъявляются следующие требования: необходимо приводить в качестве примера поступки и качества авторитетного, уважаемого воспитанником человека; не

должно быть слишком большого разрыва между образцом и уровнем воспитанности ребенка; не следует использовать один и тот же пример часто и по отношению к разным детям; воспитатель должен обладать качествами или воспитывать у себя качества, которые приводит как пример, и др.

Пример учителя (выдающихся личностей) в процессе воспитания оказывает большое воздействие на сознание, чувства и волю человека. Воспитательная сила примера основывается на естественном стремлении людей к подражанию. Не имея богатого жизненного опыта, навыков поведения в различных ситуациях, школьники вынуждены искать образцы правильного поведения, в том числе в блогосфере. Это черта исторически сформировалась у человека как потребность.

Влияние положительного примера тем сильнее, чем ярче, эмоциональнее описывается обстановка, в которой происходила деятельность, служащая примером для подражания, дается характеристика преодолеваемых трудностей. Такое описание примера вызывает чувство гордости, заставляет прочувствовать обстановку, в которой находился герой, наглядно представить ее.

При проведении уроков мужества наша ветеранская организация регулярно используется такой метод воспитания, как примеры авторитетных людей. Напомним, что Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова определяет термин «авторитет» как общепризнанное значение, влияние, а также лицо, пользующееся влиянием и признанием. Авторитетный – это человек, пользующийся авторитетом, заслуживающий безусловного доверия. В частности, перед школьниками раскрываются подвиги разведчика Кузнецова Николая Ивановича (нашего земляка), который под видом немецкого офицера добывал сведения о немецких ракетах «ФАУ» и планах подготовки наступления на Курской дуге.

Справка. Николай Иванович Кузнецов родился 27 июля 1911 года в д. Зырянка Талицкого района Свердловской области в крестьянской семье. Окончил среднюю школу и лесной техникум в поселке Талица. Уже в годы учебы в школе проявил незаурядные способности к изучению иностранных языков. В 1934 году Николай Кузнецов переехал в г. Свердловск и поступил на работу в конструкторский отдел Уралмашзавода. Одновременно учился на вечернем отделении индустриального института и на курсах немецкого языка. На заводе он часто общался с немецкими специалистами, и это было для него не только хорошей разговорной практикой, но и возможностью изучить манеры немецких рабочих и инженеров, их психологию и привычки. После окончания института в 1938 году Николай Кузнецов был направлен в Москву, зачислен в аппарат внешней разведки и начал готовиться к работе за границей с нелегальных позиций. В первые дни Великой Отечественной войны Николай Кузнецов подал рапорт с просьбой использовать его в «активной борьбе против германского фашизма на фронте или в тылу вторгшихся на нашу землю немецких войск».

Летом 1942 года, пройдя специальную подготовку, он был зачислен в отряд особого назначения «Победители». Действуя под видом немецкого офицера, Николай Кузнецов в г. Ровно уничтожил имперского советника рейхскомиссариата Украины Гелля и его секретаря Винтера. Через месяц смертельно ранил заместителя рейхскомиссара генерала Даргеля. Позже похитил и вывез в Ровно командующего карательными войсками на Украине генерала фон Ильгена. Вскоре после этого уничтожил президента верховного суда на оккупированной Украине Функа.

Одновременно Николай Кузнецов целенаправленно собирал важную для Москвы разведывательную информацию. Так, весной 1943 года ему удалось получить чрезвычайно ценные разведывательные сведения о подготовке противником крупной наступательной операции в районе Курска с использованием новых немецких танков «Тигр» и «Пантера». Ему также стало известно точное местонахождение полевой ставки Гитлера под Винницей. Кузнецов первым сообщил о подготовке покушения на глав правительств «большой тройки», собиравшихся на историческую встречу в Тегеране. В конце декабря 1943 года Николай Иванович получил новое задание по проведению разведывательной работы в г. Львове. Совершая акты возмездия, он уничтожил вице-губернатора Галиции Бауэра. Обстановка в Галиции после этого крайне осложнилась. Кузнецову и двум его товарищам удалось вырваться из Львова. Было принято решение пробираться к линии фронта. В ночь с 8 на 9 марта 1944 года они попали в засаду в с. Боратин Львовской области и погибли в неравной схватке с украинскими националистами.

За образцовое выполнение специальных заданий в тылу врага и проявленные при этом отвагу и мужество Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1943 года Николай Иванович Кузнецов был награжден орденом Ленина, а 5 ноября 1944 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

В качестве другого примера авторитетных людей освещается героический жизненный путь Марины Михайловны Расковой – советской летчицы-штурмана, майора Военно-воздушных сил Красной армии, одной из первых женщин, удостоенных звания Герой Советского Союза. Марина Михайловна родилась 15 марта 1912 года в г. Москве. В 1935 году она окончила школу пилотов Центрального аэроклуба Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим), затем Ленинградский институт Гражданского воздушного флота. В 1938 году Марина Михайловна вместе с летчицами Полиной Осипенко и Валентиной Гризодубовой впервые в мире совершили беспосадочный перелет на самолете «Родина» на сверхдальнее расстояние по маршруту Москва – Дальний Восток. За этот подвиг всем трем летчицам 2 ноября 1938 года было присвоено звание Героя Советского Союза. Они стали первыми женщинами, удостоившимися этого высокого звания. С первых месяцев войны Марина Раскова стала командиром авиагруппы по формированию женских полков

военной авиационной школы летчиков в г. Энгельсе Саратовской области. Ею были созданы первые в мире три женских авиаполка. С января 1942 года она командовала женским бомбардировочным авиаполком. Отважная летчица погибла 4 января 1943 года в окрестностях г. Саратова в результате авиакатастрофы.

Биография генерал-лейтенанта Устинова Ивана Лаврентьевича – начальника 3 Управления КГБ при Совете Министров СССР, который прожил на белом свете целый век, также является примером подражания для подростков. Устинов Иван Лаврентьевич родился 1 января 1920 г., в д. Малая Бобровка Ирбитского района Свердловской области. В августе 1938 г. окончил Ирбитскую фельдшерско-акушерскую школу. В рядах Красной армии с ноября 1939 г. В органах государственной безопасности с 10 июня 1941 г. Учился на курсах оперработников Могилевской школы НКВД, с началом войны назначен оперуполномоченным 3-го отдела 6-й кавалерийской дивизии (г. Белосток). Прошел путь от оперуполномоченного до начальника 3-го Управления КГБ при СМ СССР (сентябрь 1970 – ноябрь 1973 г.). В течение 10 лет являлся советником председателя Госплана СССР по безопасности (июль 1981 – сентябрь 1991 г.). Скончался 15 января 2020 года в возрасте 100 лет, похоронен в Москве.

Имя Героя России Германа Алексеевича Угрюмова – заместителя Директора ФСБ России, носит наша подшефная Бишкильская средняя школа, где он учился в течение нескольких лет. В школе функционирует кадетский класс юных моряков-каспийцев. В октябре 2022 года во дворе школы открыт памятник Герману Алексеевичу, возле которого регулярно проводятся памятные и торжественные мероприятия. Почему? Да потому что авторитет «Океана» (позывной Угрюмова во время контртеррористической операции в Чечне) был непререкаемым. Под непосредственным руководством Германа Алексеевича проведено несколько блестящих операций по обезвреживанию террористов на Северном Кавказе и за его пределами. А начинал Угрюмов службу в органах безопасности с должности оперуполномоченного особого отдела КГБ по Каспийской военной флотилии в 1976 году. В 1985 г. он уже начальник этого отдела. В 2000 году его назначают начальником 2-го Департамента (по борьбе с терроризмом и защите конституционного строя) – заместителем Директора ФСБ России. С 21 января 2001 г. – начальник Регионального оперативного штаба на Северном Кавказе. К сожалению, сердце адмирала не выдержало, и 31 мая 2001 года он скончался в расцвете сил от сердечного приступа.

Навечно останется память о нем в названиях улиц во Владивостоке, Новороссийске, Грозном. В Астрахани, где он родился 10 октября 1948 года, его имя носят улица и сквер, открыт памятник. В Новосибирском институте ФСБ России имя Угрюмова увековечено в Галерее выпускников – Героев Отечества.

Перечисленные выше примеры не единичны. В ходе уроков мужества подросткам приводятся примеры воинов-афганцев, героев чеченских войн, а также военнослужащих, принимавших участие в борьбе с терроризмом в Сирийской Арабской Республике. В настоящее время наши военнослужащие ежедневно совершают подвиги в рамках проводимой специальной военной операции, и страна знает своих героев. Подводя итог, отметим, что для наибольшей эффективности пример авторитетных людей необходимо сочетать с другими формами и методами патриотического воспитания, работать целенаправленно на постоянной основе. В комплекс мероприятий воспитательного процесса необходимо вовлекать все государственные органы во всех сферах жизнедеятельности, именно тогда мы подготовим себе достойную смену и наша Родина – Россия – преодолет все трудности и невзгоды.

Список литературы

1. Допчут Д. А., Марченко Г. В. Взаимодействие органов внутренних дел с общественными организациями в решении задач патриотического воспитания: содержание и практика работы // Никто не забыт, ничто не забыто (ко Дню Победы в Великой Отечественной войне) : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 26 апреля 2022 года. Саратов : Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. С. 179–183. EDN ILPZIE.

2. Кузнецов Р. А., Ихтисанов И. И., Бажутин А. А. Воспитательный потенциал ветеранских организаций в подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии России // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук : сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием) : в 2-х частях, Пермь, 12 апреля 2018 года. Часть 1. Пермь : Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. С. 331–336. EDN XNBNNB.

3. Кучерин Р. В., Гриднева Д. С. Роль общественных организаций в формировании традиционных ценностей обучающихся (на примере организация ветеранов УИС) // Современная наука: взгляд молодых исследователей : сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 июня 2024 года. Йошкар-Ола : Межрегиональный открытый социальный институт, 2024. С. 122–127. EDN FEWMOI.

4. Морозов А. В. Организация патриотического воспитания молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях // Петербургские пенитенциарные конференции : сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций, Санкт-Петербург, Пушкин, 16–17 мая 2024 года. СПб. : Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. С. 9–13. EDN STXMVH.

5. Новосёлов Г. В. Организация воспитательных мероприятий с молодежью ветеранами военной контрразведки Управления ФСБ РФ по Центральному военному округу // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей по итогам Международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 14–17 ноября 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 261–266. EDN PJACJI.

6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. проф. Л. И. Скворцова. 27-е изд., испр. М. : Издательство «АСТ» ; Издательство «Мир и Образование», 2023.

7. Самарин В. А. Роль ветеранских организаций Следственного комитета Российской Федерации в учебно-воспитательной работе с обучающимися ведомственных образовательных организаций // Петербургские пенитенциарные конференции : сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций, Санкт-Петербург, Пушкин, 16–17 мая 2024 года. СПб. : Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. С. 53–55. EDN IYDJQD.

8. Семь рубцов на сердце Океана. URL: <https://zvezdaweekly.ru> (дата обращения: 24.09.2024).

9. Слабкая Д. Н. Возникновение ветеранских организаций как инструмент патриотического воспитания: исторический аспект // Педагогический журнал. – 2024. Т. 14, № 2А. С. 610–617. EDN UPETOV.

10. Слаута А. М. Государственная система военно-патриотического воспитания молодежи // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика) : сборник статей Итоговой научно-практической конференции за 2018 г., посвященной 65-й годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) : в 2-х частях, Санкт-Петербург, 26–27 февраля 2019 года. Часть II. СПб. : Военный институт физической культуры, 2019. С. 133–146. EDN YYXZID.

11. Ступоченко Е. В. Военно-патриотические клубы и ветеранские организации как фактор профессиональной ориентации подростков к службе в армии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 6 (81). С. 61–65. DOI: 10.51904/2306-8329_2021_81_6_61. EDN LWENVC.

12. Устинов И. Л. Крепче стали. Записки ветерана военной контрразведки. URL: <https://shieldansword.mozohin.ru> (дата обращения: 25.09.2024).

13. Устинова В. А., Любимов А. А. Деятельность ветеранских организаций в малых городах современной России на примере Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ // Емельяновские чтения : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию образования Курганской области, Курган, 20 апреля 2018 года / ответственный редактор В. В. Меншиков. Курган : Курганский государственный университет, 2019. С. 162–167. EDN LJHLLU.

14. Царев А. И. Патриотическое воспитание: традиции, преемственность, опыт // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2011. № 4. С. 15–23. EDN QAQFED.

15. Щепетин А. В. Деятельность общественных организаций военных ветеранов в современном политическом процессе Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02. Орел, 2011. 26 с. EDN QHJCQJ.

УДК 37.014+94(476)

Палиева Татьяна Владиславовна,

SPIN-код: 9156-7537

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; 0605tanya1980@rambler.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЛИЯНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ И СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ БЕЛАРУСИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: этнокультурная выразительность; формирование этнокультурной выразительности; Беларусь; история образования; образовательная практика; управление образованием; образовательные реформы

АННОТАЦИЯ. В статье представлена периодизация развития образовательной практики конца XVIII – начала XX веков на территории Беларуси. Для каждого периода выявлены отличительные тенденции, способы организации школьного дела и установлено влияние на процесс формирования этнокультурной выразительности края: 1773–1794 – реформирование образования Эдукационной комиссией; 1795–1831 – инкрементальное преобразование сложившейся образовательной практики; 1832–1862 – деполонизация образовательной системы; 1863–1904 – расширение российского влияния в управлении и содержании образования; 1905–1917 – активизация движения за демократизацию образования, создание концепции белорусской национальной школы.

Paliyeva Tatsiana Vladislavovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Pedagogy, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

INTERRELATIONSHIP AND INFLUENCE OF TRENDS AND WAYS OF FORMING ETHNOCULTURAL EXPRESSIVENESS OF BELARUS THROUGH EDUCATIONAL PRACTICE AT THE LATE 18TH – EARLY 20TH CENTURIES

KEYWORDS: ethnocultural expressiveness; formation of ethnocultural expressiveness; Belarus; history of education; educational practice; education management; educational reforms

ABSTRACT. The article presents a periodization of the development of educational practice in the late 18th – early 20th centuries on the territory of Belarus. For each period, distinctive trends, methods of organizing school affairs were identified and the influence on the process of forming the ethnocultural expressiveness of the region was established:

¹ Работа подготовлена при финансовой поддержке БРФФИ, номер гранта № Г23ИП-026.

1773–1794 – education reform by the Educational Commission; 1795–1831 – incremental transformation of the existing educational practice; 1832–1862 – depolonization of the educational system; 1863–1904 – expansion of Russian influence in the management and content of education; 1905–1917 – activation of the movement for democratization of education, creation of the concept of the Belarusian national school.

В современных социальных условиях роль педагога при осуществлении гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения трудно переоценить. В связи с этим в первую очередь сам педагог должен быть патриотом и обладать высоким уровнем профессиональной компетенции для качественной реализации данного направления воспитательной работы в учреждениях образования.

Научный проект «Формирование этнокультурной выразительности Беларуси в общественно-политической мысли и образовательной практике конца XVIII – начала XX века», осуществляемый при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований, направлен не только на выявление историко-педагогических и общественно-политических предпосылок, условий, факторов и закономерностей, но и на определение путей интегрирования исторического опыта в современную систему подготовки педагогических кадров, что, по нашему мнению, будет способствовать укреплению национальной идентичности и воспитанию чувства гражданской ответственности у будущих педагогов.

В данной статье представлены результаты одного из этапов исследования, *задача* которого – определить взаимосвязь и влияние тенденций и способов формирования этнокультурной выразительности Беларуси через образовательную практику в конце XVIII – начале XX веков. Отметим также, что ключевым понятием нашего исследования является «формирование этнокультурной выразительности Беларуси», которое трактуется нами как исторический и социально-культурный процесс осознания белорусской культуры как целостной и уникальной, обеспечивающий становление социальной солидарности народа посредством национальной идентичности и осуществляющий репрезентацию себя по отношению к другим культурам [8].

Для решения поставленной задачи нами была разработана периодизация развития образовательной практики на территории Беларуси в конце XVIII – начале XX веков, что позволило выделить характерные тенденции для каждого периода. Однако отметим, что любая периодизация исторического процесса, основанная на конкретном предмете исследования, фиксирует только отдельные компоненты, входящие в ареал проблемного поля, и абстрагируется от иных элементов. В основе предлагаемой нами периодизации лежит *трансформация целевых приоритетов образовательной политики*. Данный критерий, на наш взгляд, отражает тот исходный главный признак, который существенным образом влияет на изменение объектно-предметной области нашего исследования в выбранном историческом периоде.

В результате проведенного исследования в образовательной практике конца XVIII – начала XX веков на территории Беларуси были выявлены следующие периоды, которые имели свои отличительные тенденции и способы организации школьного дела: 1773–1794; 1795–1831; 1832–1862; 1863–1904; 1905–1917.

Первый период (1773–1794 гг.) связан с деятельностью Эдукационной комиссии, определяющей государственную политику в отношении народного образования на белорусских землях. Работа Эдукационной комиссии была ориентирована на организацию образования подрастающего поколения в направлении гражданско-патриотического воспитания, что было связано с идеей сохранения национальной независимости государства во времена разделов Речи Посполитой. Предпринятые комиссией реформы в целом способствовали развитию польской национальной культуры через предоставление возможностей для получения образования различными слоями населения.

Научными центрами этого периода являлись Виленский университет (был переименован Эдукационной комиссией в Главную литовскую школу) и Гродненская медицинская академия, которая была основана в 1775 году, а в 1781 году была переведена в г. Вильно и стала медицинским факультетом Виленского университета. Активное развитие просветительских идей на территории Беларуси обусловила в том числе и деятельность данных учебных заведений.

Именно в этот период утверждается идеология эпохи Просвещения, в которой образованность признается не только личностной ценностью, но и основой социального благополучия общества. В общественно-политической мысли Беларуси данного периода усиливаются тенденции культурного плюрализма, объединенные общей идеей противостояния средневековому догматизму и схоластике, что в дальнейшем под влиянием сложившейся ситуации поликультурности и поликонфессиональности содействует формированию этнокультурной выразительности Беларуси.

Второй период (1795–1831 гг.) характеризуется поступательным реформированием образовательной системы при сохранении сложившихся традиций. Действующая система образования, управляемая региональной местной элитой, была востребованной у населения края и эффективно противостояла в первой трети XIX века осторожным попыткам российского правительства ее унифицировать. Такие тенденции наблюдались до восстания 1830–1831 гг.

После присоединения территории Беларуси к Российской империи прежде всего было пересмотрено содержание образования в школах. Обязательным стало изучение русского языка и истории. Однако начальное и среднее образование по-прежнему напоминало формат, сложившийся в период деятельности Эдукационной комиссии, поскольку таким образом

пытались не обострять социально-политическую напряженность, возникшую после разделов Речи Посполитой. Российские власти понимали, что культурная инкорпорация присоединенных земель должна быть постепенной и ее форсирование может привести к сопротивлению шляхты. Преподавание во всех учебных заведениях округа велось на польском языке. Можно сказать, что влияние польской культуры после присоединения белорусских земель к Российской империи не ослабло, а даже в некоторой степени усилилось.

Российское правительство, понимая значение образования в достижении своих целей, в начале XIX в. начало реформу образования. В 1803 г. был принят документ «Об устройстве училищ», в котором были утверждены предварительные правила народного просвещения. Основой управления учебными заведениями на местах становился учебный округ, в центре которого был университет. Внедрялся принцип преемственности образования в учебных заведениях с четкой иерархией управления [9, с. 437–442].

Виленский учебный округ, созданный 24 января 1803 года [9, с. 442], функционировал по особым уставам, продолжая традиции Эдукационной комиссии. Виленский университет стал интеллектуальным центром. Именно там зародилась идея белорусского национально-культурного возрождения, сыгравшего ключевую роль в процессе формирования этнокультурной выразительности края.

После присоединения белорусских земель к Российской империи очень важным был вопрос «Кто такие белорусы?». Россия рассматривала их как часть своего народа и, соответственно, присоединение белорусских земель как восстановление ранее утраченного единства. Польша, в свою очередь, считала белорусские земли частью своей территории, а белорусский язык – диалектом польского языка. Устным белорусским языком пользовались представители крестьянства, обедневшая шляхта, а также беднейшие слои городского населения.

В польской лингвистике начала XIX века существовала разница в трактовке термина «руская мова». В Польше под ним понимали белорусский и (или) украинский языки, а в России – русский язык на ранних этапах его становления и живой народный язык. Русский литературный язык обычно называли «российским» [1]. Первым русским ученым, назвавшим белорусский язык не диалектом, а самостоятельным языком, можно считать К. Ф. Калайдовича, научный интерес которого был связан с белорусской историей и филологией [15]. В 1822 году он опубликовал работу «О белорусском наречии», где утверждал, что белорусский язык значительно отличается от общераспространенного языка в России, и обозначил необходимость появления новой научной области – «белорусской словесности». К статье автор добавил краткий словарь белорусского наречия из 67 слов [2].

Таким образом, в этот период на основе устной народной речи начинает формироваться новый литературный белорусский язык. Определяется новая графика белорусского языка, которая существовала в двух вариантах: латинка – на основе польского алфавита, кириллица – на основе русского. Примечательно, что издания первой половины XIX века выходили на белорусском языке как латинским алфавитом, так и на кириллице. Отметим также, что на первом этапе распространение русской культуры шло через польское «посредничество» – перевод на польский язык произведений русской литературы, постановки на польском языке в театре русских пьес, подготовка русско-польских изданий.

Третий период (1832–1862 гг.) характеризуется процессами деполонизации образовательных учреждений на территории Беларуси после подавления восстаний 1830–1831 гг. Преподавание на польском языке запрещается и вводится обучение на русском языке. Виленский университет в 1832 г. был закрыт, что привело к ликвидации Виленского учебного округа и созданию Белорусского учебного округа с центром в Витебске. (Отметим, что Виленский учебный округ в дальнейшем был восстановлен в 1850 году и функционировал до 1917 года.) С 1840 года на территории Беларуси было окончательно приостановлено действие Статута Великого Княжества Литовского и введено российское законодательство. Указом от 18 июля 1840 года «Об именовании губерний Белорусских и Литовских каждую отдельно Витебскою, Могилевскою, Виленскою и Гродненскою» было запрещено употребление обобщенных названий данных территорий в официальных документах [10, с. 515]. Так изменялись социально-политические условия, оказывающие существенное влияние на образовательную практику на территории Беларуси.

Четвертый период (1863–1904 гг.) характеризуется расширением российского влияния как в системе управления учреждениями образования на территории Беларуси, так и в содержании обучения и воспитания. Нижняя граница данного периода связана с принятием в 1863 году документа «Высочайше утвержденные временные Правила для народных школ в губерниях: Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилевской и Витебской» [11, с. 269–271], который регулировал организацию образования на территории Беларуси после восстания 1863–1864 гг., усиливая место и роль русского языка и культуры. В этот период активизируются меры государственного и церковного контроля за деятельностью народных училищ, содержанием и качеством обучения. В борьбе с «полонизацией» было важно, чтобы белорусы (особенно католики) осознали себя «неполяками». В связи с этим белорусский язык использовался в католических литургиях и в народных училищах.

Возрастает роль православной церкви и русского языка. Широкое развитие получили церковно-приходские школы, которые делились на начальные (одноклассные и двухклассные церковно-приходские школы), школы

грамоты, воскресные школы, учительские (церковно-учительские, второклассные и др.). Вместе с распространением православия и русского языка эти учебные заведения препятствовали «ополячиванию» и «окаатоличиванию» белорусского народа. Так, по заключениям приходских священников и церковных наблюдателей, эти школы оказывали положительное влияние не только на самих учеников, но и на все население той местности, где располагались подобные учебные заведения. Отмечалось, что народ становится более культурным и вежливым, исчезают суеверия и предрассудки, а также «гораздо чаще по деревням слышится настоящая русская речь, польские гимны и песни забываются и вытесняются русскими» [4].

Пятый период (1905–1917 гг.) характеризуется активизацией движения за демократизацию образования и созданием концепции белорусской национальной школы. Революционные события 1905–1907 гг. оказали значительное влияние на рост национально-освободительных идей на белорусских землях. В этот период ведущую роль в деле консолидации нации и формировании этнокультурной выразительности Беларуси, развитии языка и культуры сыграли писатели и общественные деятели, такие как Максим Богданович, Змитрок Бядуля, Алесь Гарун, Якуб Колас, Янка Купала, Алоиза Пашкевич и др. Однако, несмотря на наметившиеся тенденции национально-культурного возрождения, серьезных изменений на государственном уровне в создании белорусскоязычной системы просвещения не произошло.

Стоит отметить, что воспитание русских, еврейских и польских детей в учреждениях Северо-Западного края осуществлялось на их родном языке с обязательным включением русского языка в программное содержание. Однако с обучением детей-белорусов на их родном языке было много вопросов. Во-первых, белорусский язык долгое время не признавался самостоятельным языком, а рассматривался только в качестве диалекта русского языка. Во-вторых, белорусский литературный язык находился в процессе формирования. В-третьих, практически полностью отсутствовали учебные и методические пособия на белорусском языке.

Теоретические поиски и достижения белорусских педагогов и общественных деятелей этого периода опирались на ведущие положения, сформулированные в рамках российской педагогической теории, особенно в той части, которая касалась обучения на родном языке и значения национальной культуры для развития личности. Принципы народосообразности и культуросообразности воспитания и обучения нашли отражение в первых белорусскоязычных учебных книгах для детей, таких как «Беларускі лемантар, або Першая навука чытання» Каруся Каганца (по мнению некоторых исследователей, автором данного учебного пособия была Тётка), «Гасцінец для маленькіх дзяцей», «Першае чытанне для дзетак беларусаў» Тётки, «Другое чытанне для дзяцей беларусаў» Якуба Коласа. В этих изданиях иллюстра-

тивно подтвержден факт самостоятельного существования Беларуси как отдельного культурно-исторического комплекса и заложены основы собственной национально ориентированной педагогической системы.

Таким образом, в конце XVIII – начале XX веков на территории Беларуси наблюдались постоянно происходящие изменения государственной политики, касающиеся этнонациональной, конфессиональной и языковой сфер образования. Представленная периодизация развития образовательной практики конца XVIII – начала XX веков на территории Беларуси позволила выделить отличительные тенденции и способы организации школьного дела и установить влияние на процесс формирования этнокультурной выразительности края: 1773–1794 – реформирование образования Эдукационной комиссией; 1795–1831 – инкрементальное преобразование сложившейся образовательной практики; 1832–1862 – деполонизация образовательной системы; 1863–1904 – расширение российского влияния в управлении и содержании образования; 1905–1917 – активизация движения за демократизацию образования, создание концепции белорусской национальной школы. Постепенное признание факта самостоятельного существования Беларуси как отдельного культурно-исторического комплекса привело к созданию собственной национально ориентированной педагогической системы.

Список литературы

1. Запрудскі С. М. Аб навуковай рэцэпцыі беларускай мовы ў Расіі ў першай палове XIX стагоддзя // Мовазнаўства. Літаратуразнаўства. Фалькларыстыка: XV Міжнар. з’езд славістаў (Мінск, 20–27 жн. 2013 г.) : дакл. беларус. дэлегацыі / рэдкал.: А. А. Лукашанец (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск, 2013. С. 37–52.
2. Калайдович К. О белорусском наречии // Труды общества любителей Российской словесности. М., 1822. С. 67–80.
3. Костин Д. В., Туркулец А. В. Проекты реформирования высшего образования // Природа. Человек. Культура : материалы Третьего Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 04–08 октября 2022 года / под общей редакцией С. Е. Туркулец, Е. В. Листопадовой. Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. С. 255–261. EDN IODIME.
4. Краткий очерк состояния церковноприходских школ и школ грамоты Минской епархии за первое десятилетие их существования / сост. А. Черницын. Минск, [1895?]. 47 с.
5. Крупченко А. К., Головина И. В., Халадов Х. А. С. Аксиологические ориентиры реформирования системы высшего образования: вызовы настоящего и возможности будущего // Педагогическое образование в России. 2023. № 4. С. 12–19. EDN NEXJFG.
6. Маркова А. А. Совершенствование управления в сфере образования // Актуальные проблемы социэкономки в XXI веке : сборник статей научных докладов по итогам XVI Международной научной конференции студентов и молодых ученых, Москва, 05 апреля 2024 года. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2024. С. 54–56. EDN CYGIDP.

7. Маслакова А. В., Михайлец Ж. Г. Петровские реформы системы образования // Евангелие в контексте современной культуры : сборник научных статей X международной научно-практической конференции, Белгород, 20 мая 2022 года / под редакцией Т. И. Липич, С. М. Дергалева, С. Н. Борисова. Белгород : Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. С. 373–378. EDN NVNPQP.

8. Палиева Т. В., Барсук Е. Е., Сыманович Т. Н. Историографический и источниковедческий анализ проблемы формирования этнокультурной выразительности Беларуси в общественно-политической мысли и образовательной практике в конце XVIII – начале XX века // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. 2023. № 2 (62). С. 83–89.

9. Полное собрание законов Российской империи, съ 1649 года. Томъ XXVII. 1802–1803. Санктпетербургъ, 1830. 1122 с.

10. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Томъ XV. Отдѣленіе первое. 1840. Санктпетербургъ, 1841. 855 с.

11. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Томъ XXXVIII. Отдѣленіе первое. 1863. Санктпетербургъ, 1866. 940 с.

12. Пченушай Е. А., Климова Н. В. Зарубежный опыт государственного управления образованием // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики : материалы XXII международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 марта 2024 года. Краснодар: Российское энергетическое агентство Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2024. С. 195–202. EDN IRRSIQ.

13. Сураева Ю. В. Разработка эффективных методов управления системой // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества : сборник трудов по материалам VI Национальной научно-практической конференции, Феодосия, 15 февраля 2024 года. Керчь : Керченский государственный морской технологический университет, 2024. С. 287–290. EDN QJXBLU.

14. Худяков Д. В. Инновационные процессы в управлении образованием // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы IX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 27–28 февраля 2024 года. Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. С. 209–211. EDN YLQVIQ.

15. Щавинская Л. Л. «Обратить... внимание самих Белорусцев» // Славянский альманах. М., 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obratit-vnimanie-samih-belorustsev> (дата обращения: 16.11.2021).

Романов Павел Викторович,

полковник юстиции, помощник руководителя управления (по общественно-политической работе), следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 18; rpochta7@gmail.com

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА
НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; урок «Разговоры о важном»; региональный компонент в воспитании; общественно-политическая работа; Следственный комитет Российской Федерации; следственное управление по Свердловской области

АННОТАЦИЯ. Автор на примере деятельности следственного управления Следственного комитета России по Свердловской области показывает возможности практической реализации воспитательного потенциала правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения при эффективном взаимодействии с органами власти и педагогическим сообществом.

Romanov Pavel Viktorovich,

Colonel of Justice, Assistant Head of Department (for Social and Political Work), Investigation Department of the Investigative Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk Region, Russia, Ekaterinburg

**PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL
POTENTIAL OF A LAW ENFORCEMENT AGENCY
BY THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES
OF THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT OF THE INVESTIGATIVE
COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION
FOR THE SVERDLOVSK REGION**

KEYWORDS: patriotic education; lesson “Conversations about the important”; regional component in education; socio-political work; Investigative Committee of the Russian Federation; Investigative Department for the Sverdlovsk Region

ABSTRACT. Using the example of the activities of the Investigative Department of the Investigative Committee of Russia for the Sverdlovsk Region, the author shows the possibilities of practical implementation of the educational potential of a law enforcement agency for patriotic education of the younger generation with effective interaction with government agencies and the pedagogical community.

История России свидетельствует о том, что патриотическая идея является приоритетным фундаментом, обеспечивающим сплочение и единение многонационального общества. Ослабление патриотизма неизбежно приводит к ослаблению социальных, межнациональных, духовных, культурных, экономических основ развития общества и государства. С 90-х годов прошлого века патриотизм злонамеренно вытеснялся из системы общественных ценностей.

В настоящее время подмена традиционных ценностей, смещение приоритетов национальной идеи становятся «оружием» в руках коллективного Запада. Ярким примером этому является сегодняшняя ситуация в Украине, где фашистская идеология подменила собой систему государственных ориентиров, став основой государственной политики.

Как отмечено в Указе Президента России от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

С сентября 2022 года в российских школах стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. В ходе «Разговоров о важном» обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традиционных ценностях и особенностях регионов страны.

С 1 сентября 2023 года образовательные программы скорректированы таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании.

В условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов, в связи с нарастанием угроз деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, деятельности США и других недружественных иностранных государств, иностранных некоммерческих организаций, при усилении деструктивного идеологического и психологического воздействия на граждан, насаждении чуждой и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей существенно усиливаются угрозы нормального развития российского общества, что представляет угрозу национальным интересам России.

Таким образом, на сегодняшний день вопросы воспитания личности не могут ограничиваться только образовательными рамками и исходить только от субъектов сферы образования. Необходимы меры системной и последовательной реализации государственной политики по поддержке и развитию личности, в том числе с участием правоохранительных органов, ветеранов специальной военной операции, поисковых, военно-патриотических и иных общественных объединений и организаций.

Требуется совершенствование деятельности всех государственных, образовательных, культурных, научных, просветительских, общественных и иных организаций по реализации эффективной межведомственной работы.

Государственная политика в сфере патриотического воспитания, безусловно, реализуется с участием правоохранительных органов.

Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области на протяжении многих лет реализует свой воспитательный и просветительский потенциал.

Деятельность правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения рассматривается неразрывно в рамках комплексного межведомственного взаимодействия с органами системы образования, науки, культуры и спорта, органами государственной и муниципальной власти, общественными объединениями и организациями, другими заинтересованными лицами.

Помимо воспитательной функции в широком смысле как действий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни, создание условий для социализации и саморазвития личности, в современных условиях следственное управление особое внимание обращает на: воспитание уважения к правоохранительным органам; возможность ранней профессиональной ориентации; развитие регионального компонента; научно-познавательную ценность; правовое просвещение; формирование активной гражданской позиции; избирательность при работе с интернет-источниками; пропаганду физической культуры и спорта; уважение к старшему поколению; профилактику деструктивного и виктимного поведения несовершеннолетних; профилактику экстремизма в молодежной среде; профилактику суицидального поведения.

В свете реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» при реализации воспитательного потенциала следственным управлением уделяется особое внимание вопросам сохранения и укрепления традиционных ценностей, включающих в себя права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память; обеспечению их передачи подрастающему поколению, противодействию распространению деструктивной идеологии, укреплению гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия, противодействию попыткам фальсификации истории, сохранению,

укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей, обеспечению преемственности поколений, улучшению демографической ситуации в стране, заботе о достойной жизни старшего поколения.

Следственное управление Следственного комитета России по Свердловской области реализует свой воспитательный потенциал в формах: шефской работы в детских специализированных учреждениях; информационно-просветительской работы; музейной работы; поисковой и архивной работы; научно-исследовательской работы; профилактической работы; участия в торжественных и траурных мероприятиях; участия в организации и проведении спортивных и военно-прикладных соревнований; реализации благотворительных и гуманитарных проектов.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве одной из основных национальных целей определено воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализация профессионального и личностного развития – это непрерывный процесс, реализуемых в рамках дошкольного, среднего общего, дополнительного, среднего специального и высшего образования.

Далеко не секрет, что в современной российской молодежной среде существуют антипатриотические, протестные и даже экстремистские настроения, что представляет реальную опасность для нормального развития государства.

Педагогическое сообщество региона неоднократно отмечало нехватку материалов (в том числе регионального компонента) для обеспечения содержательного и наглядного проведения воспитательной работы в рамках урока «Разговоры о важном» в учебных заведениях.

С учетом актуальных современных ориентиров руководства страны и Следственного комитета России следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области на протяжении ряда лет выступает партнером проводимого на базе Уральского государственного педагогического университета при поддержке Министерства образования и молодежной политики региона, иных заинтересованных министерств и ведомств ежегодного научно-педагогического форума «Современный учитель – взгляд в будущее».

На базе следственного управления проводится стратегическая сессия форума «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества».

В работе стратегической сессии принимают участие представители ветеранских организаций Следственного комитета России, органов прокуратуры России, вооруженных сил России, ФСБ России, МВД России, МЧС России, ФСИН России, ФССП России, историки, музейные работники, представители медицинского сообщества, поисковых, благотворительных, военно-патриотических, иных общественных организаций.

В ходе дискуссий и круглых столов рассматриваются исторические аспекты конкретных подвигов уральских сотрудников правоохранительных органов и специальных служб, участников специальной военной операции по защите Отечества в разные временные эпохи. Также анализируются актуальные практики патриотического воспитания подрастающего поколения, реализуемые участниками форума.

Следует отметить, что в ходе организации работы стратегической сессии форума формируется и пополняется содержательная база данных (видеофильмы, презентации, статьи, очерки, воспоминания, фотографии, иные материалы) о свершениях и подвигах героев-уральцев и сотрудников спецподразделений и правоохранительных органов как в военное, так и в мирное время. Эта база данных, безусловно, является существенной содержательно-методической поддержкой педагогам и классным руководителям при организации воспитательной работы, например при проведении уроков «Разговоры о важном». Данная инициатива поддержана руководством следственного управления, министром образования и молодежной политики Свердловской области, и в настоящее время весь собранный массив уникальных материалов, пройдя согласование педагогических работников региона, представлен широкому кругу заинтересованных представителей педагогического сообщества для эффективного использования в ходе текущей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Представляемые материалы разбиты по направлениям:

- «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» (представлены материалы с воспоминаниями ветеранов, тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, патриотические проекты, организуемые в школах региона и России, мероприятия по поддержке ветеранов, творческие сюжеты).
- «История органов следствия» (представлены материалы о создании и развитии органов следствия в России, о первых следователях Петра I, в том числе на Урале).
- «Поисковая работа уральских отрядов» (представлены материалы о работе поисковых отрядов по обнаружению останков и восстановлению боевого пути героев-уральцев, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны).
- «Ветераны органов следствия» (представлены материалы о резонансных преступлениях прошлого века, раскрытых и расследованных уральскими следователями тех лет).

– «Следственный комитет России сегодня» (представлены материалы об организации следственной работы, деятельности криминалистов, экспертов, проводимой органами Следственного комитета благотворительной, шефской, гуманитарной, спортивной работе, о кадетском движении, профилактические материалы, работа следователей в новых регионах России).

– «Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (представлены материалы о героической ликвидации сотрудниками аварий техногенного характера в Свердловской области).

– «Управление Федеральной службы безопасности по Центральному военному округу» (представлена информация, отражающая историческую правду о деятельности органов СМЕРШ в годы Великой Отечественной войны).

– Иные материалы.

Указанный информационный ресурс постоянно пополняется новыми актуальными и интересными материалами.

Помимо наглядных материалов педагогам предлагаются сборники форума за весь период его проведения, материалы учебно-методического пособия «Разговоры о важном. Урал», статьи и брошюры, иные учебные пособия и материалы.

Данная практическая реализация воспитательного потенциала правоохранительных органов в тесном взаимодействии с педагогами также является важным моментом в продвижении регионального компонента при организации воспитательного процесса, дает возможность реализации более широких форм демонстрации материала.

Кроме того, тесное взаимодействие ветеранских организаций правоохранительных структур, спецслужб с общественниками и педагогическим сообществом, сложившееся за годы работы форума, существенно расширяет формы и методы взаимодействия и реализации их воспитательного потенциала.

С учетом совершенствования деятельности правоохранительных органов в данном направлении, в соответствии с решением Президента Российской Федерации в Следственном комитете Российской Федерации организовано проведение общественно-политической работы.

Общественно-политическая работа – комплекс согласованных и взаимосвязанных мероприятий пропаганды и агитации, психологических, культурных, досуговых и иных мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня морально-политического и психологического состояния сотрудников Следственного комитета России, повышение профессиональной мотивации, формирование у них стремления к добросовестной высокоэффективной служебной деятельности, сплочение коллективов, обеспечение выполнения поставленных задач в любых условиях.

Цель общественно-политической работы – поддержание у сотрудников высоких морально-политических и психологических качеств, чувства ответственности за судьбу Отечества и решение профессиональных задач, укрепление патриотизма и российской гражданской идентичности, обеспечение понимания внутренней и внешней политики государства, поддержки решений Президента Российской Федерации, морально-психологических условий службы.

Общественно-политическая работа в системе СК России также направлена на создание условий для удовлетворения культурных и духовных потребностей, развитие физической культуры и спорта, психологическую поддержку сотрудников, воспитательную работу, реализацию установленных социальных гарантий.

На сегодняшний день воспитательный потенциал правоохранительных органов, ветеранских и общественных организаций и имеющийся в следственном управлении информационный ресурс, безусловно, реализуются при проведении общественно-политической работы.

Список литературы

1. Антонова А. В. Гражданско-патриотические ценности студенческой молодежи педагогического вуза // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов, Екатеринбург, 13 апреля 2024 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 20–26.

2. Биктеева Л. А., Новичкова Н. М. Особенности воспитания юных патриотов и граждан в старшем дошкольном возрасте // Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Н. Н. Никитиной, Ульяновск, 28 марта 2024 года. Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2024. С. 141–147. EDN VTBEJG.

3. Демина, Ю. А. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках в начальной школе // Ребенок в языковом и образовательном пространстве : сборник материалов XIV всероссийской студенческой научной конференции, Елец, 25 апреля 2024 года. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. С. 273–279. EDN ALRUKD.

4. Кочутина С. А. Опыт участия в проекте «Разговор о важном» // Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы : материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия, Сухум, 28 апреля – 04 2024 года. Сухум ; Екатеринбург : [б. и.] ; Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 26–32. EDN ATPJAF.

5. Мамиева В. О. Аксиологические основы формирования гражданской позиции младших школьников в условиях социально-образовательного партнерства // Мир, открытый детству : материалы V Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 09 сентября 2024 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 20–23. EDN TQYSWN.

6. Микаутадзе С. Р. Роль преподавателя-наставника в формировании гражданско-патриотического воспитания при преподавании дисциплины «Основы национальной безопасности» // Наставничество в управлении, экономике, образовании и социальной сфере: тренды развития : материалы Всероссийской очной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Липецк, 23 ноября 2023 года. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2024. С. 120–124. EDN ENPHWP.

7. Мантрова А. В., Шаронова К. И. Военно-патриотическое воспитание посредством школьных экскурсий (на примере Великой Отечественной войны) // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. С. 309–311. EDN DVXQQR.

8. Микитюк С. В. Развитие понятия гражданско-патриотического воспитания в теории и практике военной педагогики // Педагогический профессионализм в современном образовании : сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи и 35-летию кафедры педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирск, 14–15 февраля 2024 года. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. С. 232–237. EDN LLYRUZ.

9. Насенник Е. Е. Гражданско-патриотическое воспитание как форма профилактики девиантного поведения // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 01–03 ноября 2023 года. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. С. 196–197. EDN ODWEKE.

10. Нурмагонбетова С. С. Патриотическое воспитание современной молодежи // Динамика развития системы военного образования : материалы VI Международной научно-практической конференции, Омск, 14 марта 2024 года. Омск : Омский государственный технический университет, 2024. С. 1111–1112. EDN МНОАКС.

11. Огрызкова Г. С., Трусова М. А. Профессиональная составляющая в преподавании «Основ российской государственности» в медицинском вузе: возможности и перспективы // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Курск, 27 марта 2024 года. Курск : Курский государственный медицинский университет, 2024. С. 181–185. EDN ZRYYEX.

12. Разговоры о важном. Урал : учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. Екатеринбург : УрГПУ, 2023. 244 с.

13. Сланов О. Т. Правовые основы государственного и муниципального управления в сфере молодежной политики // Правовая парадигма государственной молодежной политики : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 11 октября 2023 года. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 166–174. EDN QYWGOZ.

14. Спасенников В. В., Горбачева Д. В. Диагностика гражданской позиции студенческой молодежи как основа формирования конструктивного патриотизма //

Новые горизонты : сборник материалов и докладов XI научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 15 апреля 2024 года. Брянск : Брянский государственный технический университет, 2024. С. 1016–1021. EDN DOYDJC.

15. Старчиков А. С. Патриотическое воспитание студентов IT-сферы // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования : материалы VI Международной научно-практической конференции, Астрахань, 01 марта 2024 года. Астрахань : Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 127–130. EDN CZXSTG.

УДК 378.146+372.881.161.1

Рябухина Елена Анатольевна,

SPIN-код: 3441-5027

доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; e_ryabukhina@mail.ru

Медведева Наталья Владимировна,

SPIN-код: 6928-6024

кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; basha_n@mail.ru

Червенко Оксана Борисовна,

SPIN-код: 3057-7488

кандидат филологических наук, проректор по научной работе, Азовский государственный педагогический университет; 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Свободы, 101/1; chervenko83@yandex.com

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИ
ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В ВУЗЕ (ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)¹**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; демозамен; демонстрационный экзамен; критерии оценивания; оценочные средства; методика преподавания русского языка

¹ Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются особенности демонстрационного экзамен как формы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование». Авторы рассматривают демоэкзамен как аксиологически ориентированную форму контроля профессиональной подготовки будущих педагогов. В процессе анализа контрольно-оценочных средств выявляется их ценностный потенциал. Показано, как при выполнении кейсов по русскому языку проявляются ценностные установки и ценностно-смысловые ориентиры будущих учителей. Проанализирована аксиологическая составляющая критериев оценивания фрагмента урока членами государственной экзаменационной комиссии.

Ryabukhina Elena Anatolyevna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of General Linguistics, Russian and Komi-Permian Languages and Methods of Teaching Languages, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Medvedeva Natalia Vladimirovna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of General Linguistics, Russian and Komi-Permian Languages and Methods of Teaching Languages, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Chervenko Oksana Borisovna,

Candidate of Philology, Vice-Rector for Research Activities, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

**A DEMONSTRATION EXAM AS AN AXIOLOGICALLY ORIENTED
FORM OF CONTROL OVER THE PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE TEACHERS AT THE UNIVERSITY
(PROFILE “RUSSIAN LANGUAGE”)**

KEYWORDS: student teachers; training of future teachers; demo exam; demonstration exam; assessment criteria; assessment tools; methods of teaching Russian

ABSTRACT. The article analyzes the features of the demonstration exam as a form of state final certification in the field of training “Pedagogical education”. The authors consider a demonstration exam as an axiologically oriented form of monitoring the professional training of future teachers. In the process of analyzing control and evaluation tools, their value potential is revealed. It is shown how, when performing cases in the Russian language, the value attitudes and value-semantic guidelines of future teachers are manifested. The axiological component of the criteria for evaluating a lesson fragment by the members of the state examination commission is analyzed.

Введение. Реализация компетентностно-ориентированной модели подготовки будущих педагогов в системе высшего педагогического образования привела, с одной стороны, к пересмотру содержательного и организационного компонентов образовательных программ, с другой стороны, к преобразованию форм итоговой аттестации, в частности государствен-

ного экзамена. Начиная с 2019 года представители министерств, отвечающих за подготовку педагогических кадров в системе высшего образования, и ученые активно обсуждают содержание, структуру и способы проведения демонстрационного экзамена в педагогических вузах.

До начала этого обсуждения демонстрационный экзамен был внедрен как форма итоговой аттестации в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) на основе концепции международного движения WorldSkills. Особенностью итоговой аттестации в СПО в форме демонстрационного экзамена стала его организация по модели конкурсов профессионального мастерства, а основной упор делался на практические навыки в профессиональной сфере.

Особенности вузовской подготовки заключаются в нацеленности образовательного процесса на всесторонне развитую, интеллектуальную, самоорганизованную, социально ответственную личность, обладающую системой ценностно-смысловых ориентиров, готовую как к обучению, так и к воспитанию детей. Очевидно, что требования к результатам профессиональной подготовки выпускника вуза определяют необходимость иных содержания, способов проведения и оценивания демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации по сравнению с СПО.

Стандарт высшего профессионального образования (далее – ВПО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработанная и принятая в 2021 году концепция «Ядра педагогического образования» предполагают сохранение традиции фундаментальной подготовки по базовым для осваиваемого студентом профилям дисциплинам, формирование универсальных компетенций системного и критического мышления, когнитивной и организационно-управленческой деятельности, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития. Существенную роль в подготовке будущих учителей играют ценностно-смысловые ориентиры, зафиксированные в УК и ОПК.

Задачей нашего исследования стало рассмотрение демонстрационного экзамена как аксиологически ориентированной формы контроля профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе (на примере подготовки учителей русского языка).

Обзор литературы. В принятой в 2022 году Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года заявлено: «Решение задачи совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает, в первую очередь, создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования, включая государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы,

предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации»¹.

С. В. Несына в своей статье 2019 года указывает на причины появления демонстрационного экзамена в системе ВПО, подчеркивая закономерность движения к такой форме итоговой аттестации: «На современном этапе развития компетентностного подхода широко применяются инновационные оценочные средства в виде портфолио, кейсов, тестов практических умений, анкетных опросов, интервьюирования студентов и т. д. Эти средства часто используются в комплексе. Определение результативности освоения компетенций осуществляется с использованием балльно-рейтинговых систем, проектной деятельности, также проводится психолого-педагогический анализ студентом реальных образовательных ситуаций» [9].

Автор анализирует результаты пробного проведения демонстрационного экзамена в Институте образования Балтийского федерального университета им. И. Канта в 2019 году (20 студентов, обучающихся по программам «Начальное образование» и «Дошкольное воспитание»). В статье подчеркивается, что «демонстрационный экзамен открывает новые возможности для преподавателей и руководителей педагогических институтов, так как» позволяет «оценить следующие моменты:

во-первых, содержание и качество образовательных программ, по которым ведется обучение студентов – будущих педагогов;

во-вторых, материально-техническое оснащение высших учебных заведений;

в-третьих, квалификацию профессорско-преподавательского состава.

Более того, осмысление результатов демонстрационного экзамена помогает определить направления дальнейшего развития, соотнести содержание подготовки педагогов с актуальными требованиями профессионального стандарта и рынка труда» [9].

Ю. Д. Андриенкова, П. Н. Медведев, Д. В. Малий выявляют преимущества вузовского демонстрационного экзамена на основе результатов его первой массовой апробации, которая была осуществлена в 2020 году «по программам высшего образования в качестве промежуточной аттестации при неактуализированном ФГОС» [1]. Оценивая результаты эксперимента, проведенного в 8 вузах России, авторы подчеркивают, что «такая форма итоговой государственной аттестации мотивирует обучающихся, поскольку проверка их знаний проводится на основе экспертной оценки сторонних сертифицированных специалистов, а также повышает заинтересо-

¹ Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prf_22_01688.pdf (дата обращения: 27.09.2024).

ванность и личную вовлеченность выпускника в процесс дальнейшего трудоустройства. Кроме того, экзамен помогает выявить пробелы, скорректировать и актуализировать <...> программы подготовки педагогических кадров» [1]. Еще одно преимущество новой формы – «возможность работодателей ознакомиться с образовательными результатами своих будущих сотрудников и получить уверенность в объективности оценки их профессиональной компетентности» [1].

В статье Б. Е. Стариченко и Л. Е. Сардак рассматриваются «проблемы применимости идей и положений демонстрационного экзамена, разработанного по стандартам Ворлдскиллс Россия для организаций СПО, в государственной итоговой аттестации выпускников вуза» [14, с. 123]. Авторы совершенно обоснованно заявляют: «Желательность и целесообразность оценки качества подготовки выпускника по его способности решать задачи практики, с которыми он столкнется по окончании вуза, возражений не вызывают. Сомнительными видятся попытки слепого и буквального копирования для этой оценки стандартов и методик WorldSkills Russia, ориентированных на среднее профессиональное образование, в рамках которого выпускники получают конкретные рабочие специальности. <...> Задачи высшей школы иные – они состоят в подготовке специалистов, способных к продуктивной интеллектуальной деятельности в различных сферах производства, экономики, науки и культуры. Безусловно, вызывает сомнение, что можно оценить уровень квалификации инженера, архитектора, агронома или педагога с помощью комплектов оценочной документации (КОД), предназначенных для рабочих профессий» [14, с. 127]. Обращаясь к вопросу разработки кейсов демозамена в вузе, авторы считают, что «исходным <...> должен быть компетентностный подход, основанный на требованиях профессиональных стандартов, а также выделение основных видов деятельности выпускников и отражающих их компетенций» [14, с. 127].

О. В. Воронушкина определяет демонстрационный экзамен для выпускников вуза как «активную форму проведения аттестации обучающихся, элемент компетентностно ориентированного профессионального педагогического образования с ориентацией процесса подготовки на получение конкретных результатов решения педагогических задач» [2, с. 264]. Рассматривая комплекс оценочных средств для итогового экзамена в вузе, она справедливо отмечает, что в «рамках ГИА это могут быть задания более открытого характера, когда заданы только базовые условия реализации модельного занятия, как то: предметная область, тематика занятия и целевая аудитория, в рамках которых выпускник сам определяет цели, задачи, варианты и способы работы по теме» [2, с. 264].

В период с 2021 по 2023 годы появляется все больше статей, посвященных содержанию и способам проведения демозамена по конкретным профилям направления подготовки «Педагогическое образование».

Рассматриваются апробированные комплекты оценочных средств и критерии независимой экспертной оценки, осуществляемой работодателями (О. В. Записных [4], А. М. Пирожникова, Е. И. Овчинникова, Т. С. Лыскова [10], Д. В. Шмуратко [3], М. Н. Клейменова [6], Л. А. Каирова [5], О. В. Воронушкина [2] и др.). Необходимо отметить, что к 2023 году в основном преодолена тенденция переноса КОС, разработанных на основе компетенций WorldSkills Russia для организаций СПО, в вузовский демоэкзамен: в настоящее время комплекты заданий и оценочная документация составляются с учетом специфики вузовской подготовки педагогов. Критерии независимой экспертной оценки работодателями результатов профессиональной подготовки, продемонстрированных в ходе демоэкзамена, зафиксированы в Методических рекомендациях по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленных Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181¹.

Таким образом, анализ научных статей и документов, посвященных демонстрационному экзамену в вузе, позволил зафиксировать проблему определения его специфики как формы государственной итоговой аттестации в вузе и в связи с этим поставить задачи дальнейшей разработки комплектов оценочных средств для определенных профилей подготовки и анализа критериев оценивания результатов этой формы аттестации в контексте профессионального стандарта «Педагог» и компетенций, определенных стандартом высшего педагогического образования. В то же время в проанализированных нами источниках вопросы содержания и способов организации демонстрационного экзамена в вузе не рассматриваются с позиций ценностной составляющей результатов профессиональной подготовки педагогов. Целью нашего исследования стало выявление аксиологического потенциала демонстрационного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование». В задачи исследования входил анализ ценностной составляющей в предложенных студентам заданиях кейса и аксиологического содержания оценочного комплекса.

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели рассмотрим более подробно:

- ценностные результаты подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования;
- материалы кейсов ГИА для направления подготовки «Педагогическое образование»;

¹ Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленные Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571> (дата обращения: 15.11.2024).

– модельные задания для профилей «Русский язык» и «Родной язык и литература. Русский язык», разработанные в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (далее – ПГГПУ);

– критерии оценивания результатов подготовки будущих учителей русского языка в ходе демоэкзамена, предложенные в Методических рекомендациях по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки Министерства просвещения Российской Федерации.

В качестве методов исследования нами выбраны:

– анализ публикаций и представленных в них вариантов проведения демоэкзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

– сопоставительный анализ вариантов модельных заданий для выпускников;

– группировка критериев оценивания фрагмента урока, предложенных в федеральных методических рекомендациях, в соответствии с ценностями педагога;

– синтез ценностных результатов с целью их интеграции в систему оценивания результатов разработки и демонстрации урока (его фрагмента).

Результаты обсуждения. Первыми среди принципов Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года являются «понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации»¹.

В. А. Сластенин, модернизировав и адаптировав к реалиям российского высшего педагогического образования результаты исследований М. Рокича, предложил следующую классификацию ценностей учителя: ценности-цели (у М. Рокича – терминальные, т. е. ценные сами по себе) и ценности-средства (у М. Рокича – инструментальные ценности). В группу **ценностей-целей** входят: творческий компонент педагогической деятельности; престижность и социальная значимость профессии; ответственность перед обществом и государством; утверждение себя как личности; любовь и симпатия к детям. В группу **ценностей-средств** вошли ценности-отношения; ценности-качества; ценности-знания [12].

Для выявления ценностного потенциала заданий демонстрационного экзамена рассмотрим конкретные материалы, обеспечивающие его проведение во ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

¹ Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prf_22_01688.pdf (дата обращения: 27.09.2024).

Материалы государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатывались в ПГГПУ под руководством декана исторического факультета, кандидата исторических наук, доцента Д. В. Шмуратко. В 2022 году демонстрационный экзамен в апробационном варианте прошел на историческом факультете, в 2023 году выпускники направления «Педагогическое образование» выбирали форму государственного экзамена (собеседование по вопросам билета или демоэкзамен, выбор в пользу демоэкзамена составил около 70%). В 2024 году выпускники направления подготовки «Педагогическое образование» сдавали госэкзамен только в форме демоэкзамена.

Демонстрационный экзамен на педагогических профилях обучения в ПГГПУ «проводится с учетом требований Профессионального стандарта педагога и ориентирован на диагностику уровня сформированности у выпускника компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции “Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования” (А), трудовой функции “Общепедагогическая функция. Обучение” (А/01.6)» [3, с. 23].

В процессе развития идеи проведения демоэкзамена в ПГГПУ модернизировались условия подготовки выпускников. В 2024 году для проведения итоговой аттестации бакалавра – будущего учителя русского языка требовались:

- разработка технологической карты урока по заданной теме с учетом указанной характеристики класса (билет с заданием для разработки технологической карты, темой, типом урока, этапом для демонстрации и психолого-педагогическим портретом класса выпускник вытягивает за 48 часов до начала демоэкзамена);
- краткая аннотация урока и проводимого фрагмента перед комиссией (2–3 минуты);
- проведение / демонстрация заданного фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий продолжительностью не более 15 мин.;
- самоанализ урока и ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 мин.

Приведем примеры разработанных нами кейсов для демоэкзамена по русскому языку в двух образовательных программах: с профилями подготовки «Русский язык и литература» и профилями подготовки «Родной язык и литература. Русский язык». Представим кейсы для профилей «Русский язык и литература» (табл. 1).

**Содержание кейсов по русскому языку
для профилей «Русский язык и литература»**

Кейс № 2	Кейс № 10
<p>Учебный предмет / уровень: русский язык / базовый уровень. Класс: 6 класс. Тема урока: Безличные глаголы. Характеристика класса: класс классической гуманитарной гимназии с высоким уровнем успеваемости и качеством образовательных результатов, класс дисциплинированный, обладает высоким темпом учебной работы, в классе есть один учащийся с ОВЗ (слабовидящий). Тип урока: урок открытия новых знаний и способов их применения. Фрагмент урока для демонстрации: организационно-мотивационный (актуализация ранее изученного, столкновение знания и незнания, постановка проблемы, целеполагание и планирование деятельности)</p>	<p>Учебный предмет / уровень: русский язык / базовый уровень. Класс: 7 класс. Тема урока: Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Характеристика класса: класс общеобразовательной школы с полярным уровнем успеваемости, разным темпом учебной работы обучающихся, низким уровнем мотивации к изучению русского языка. В классе есть 1 обучающийся с ЗПР. Тип урока: урок закрепления знаний и отработки способов их применения. Фрагмент урока для демонстрации: содержательно-операционный (выполнение системы закрепительных упражнений).</p>

Представим кейсы для профилей «Родной язык и литература. Русский язык» (табл. 2).

**Содержание кейсов по русскому языку
для профилей «Родной язык и литература. Русский язык»**

Кейс № 2	Кейс № 4
<p>Учебный предмет / уровень: русский язык / базовый уровень. Класс: 6 класс. Тема урока: § 84. Притяжательные местоимения. Тип урока: урок открытия новых знаний и способов их применения. Характеристика класса: класс общеобразовательной школы с билингвальным составом учащихся (коми-пермяки) с высоким уровнем успеваемости и качеством образовательных результатов, класс дисциплинированный, обладает высоким темпом учебной работы, в классе есть один учащийся с ОВЗ (слабовидящий). Фрагмент урока для демонстрации: организационно-мотивационный (актуализация ранее изученного, столкновение знания и незнания, постановка проблемы, целеполагание и планирование деятельности)</p>	<p>Учебный предмет / уровень: русский язык / базовый уровень. Класс: 8 класс. Тема урока: § 10. Виды связи слов в словосочетании. Тип урока: урок открытия новых знаний и способов их применения. Характеристика класса: класс общеобразовательной школы с билингвальным составом учащихся (коми-пермяки) с разным темпом учебной работы, требуется постоянный контроль внимания и включенности в учебную деятельность. В классе есть один учащийся с ОВЗ (слабослышащий). Фрагмент урока для демонстрации: содержательно-операционный (открытие новых знаний и выведение способа их применения)</p>

Содержание кейсов демонстрационного экзамена для разных профилей подготовки отбирается в соответствии со спецификой ОПОП «Русский язык и литература» и «Родной язык и литература. Русский язык». В кейсе для студентов коми-пермяцко-русского отделения в позиции «Характеристика класса» наряду с общими для обеих программ данными: «в классе есть один учащийся с ОВЗ (слабослышащий)» предложены дополнительные данные: «класс общеобразовательной школы с билингвальным составом учащихся». Студентам, демонстрирующим фрагмент урока, необходимо выстроить работу таким образом, чтобы все были охвачены обучением в наиболее эффективных для них формах и видах учебной деятельности, что позволит оценить подготовку методики урока с учетом возможных вариантов.

Обучение билингвальных студентов коми-пермяков по ОПОП двух-профильного бакалавриата «Родной язык и литература. Русский язык» предполагает учет специфики образовательной среды (русскоязычной, билингвальной коми-пермяцко-русской, полиэтнической с разными родными языками школьников). Для преподавания русского языка в условиях билингвизма (при этом сам учитель может быть билингвом) необходимо иметь в виду дополнительные характеристики при разработке урока: возможность проявления собственных билингвальных особенностей; билингвальные особенности класса с родным этническим языком, таким же, как и у учителя; проявление у обучающихся-инофонов языковых и речевых характеристик, связанных с взаимовлиянием разных родных языков на обучение русскому языку. Это довольно сложные, но реально существующие в современной школе задачи, решение которых должен продемонстрировать будущий учитель русского языка на экзамене.

Кроме организационных и содержательных аспектов проведения ГИА в форме демоэкзамена для нас является актуальным не рассматривавшийся ранее аспект ценностного потенциала выбранного формата экзамена. Рассмотрим его применительно к разработанному кейсам, опираясь на выявленные В. А. Сластениным ценности учителя. В группу **ценностей-целей** ученый включает: творческий компонент педагогической деятельности; престижность и социальную значимость профессии; ответственность перед обществом и государством; утверждение себя как личности; любовь и симпатию к детям. В группу **ценностей-средств** входят: ценности-отношения; ценности-качества; ценности-знания [12].

Творческий компонент педагогической деятельности проявляется при выполнении кейса на всех этапах: от замысла урока до его реализации в технологической карте, от точного определения границ указанного фрагмента до его демонстрации в имитационной деятельности с использованием современных образовательных технологий. Именно предложенный формат позволяет при всей конкретике, связанной с возрастом учащихся,

особенностями класса, темой, этапом урока, принимать творческие решения по отбору и структурированию содержания урока и его фрагмента, по способам взаимодействия с предполагаемым классом, выбору технологий и приемов обучения, принятию решений прямо в ходе демонстрации, если предполагаемый сценарий реализуется не так, как планировалось.

В описываемом формате экзамена хорошо просматриваются готовность будущего учителя к **утверждению себя как личности**, настроенность на **симпатию к обучающимся** с учетом их индивидуальных особенностей. В традиционной форме собеседования по вопросам билета или в процессе интернет-экзамена эти ценности невозможно проявить. Самым важным преимуществом характеризуемой формы контроля становится проявление ценностей-целей в деятельностном режиме, в ситуации с изменяющимися параметрами.

В то же время предложенный формат демоэкзамена позволяет контролировать сформированность **ценностей-средств**. Без **ценностей-знаний** невозможно выполнить задания кейса, а **ценности-отношения** проявляются во взаимодействии выпускника с «учащимися»-волонтерами, независимыми экспертами, в способах ответа на опросы, в реакциях на замечания членов государственной комиссии.

В беседах по результатам экзаменов выпускники-бакалавры отмечали такой результат работы над выполнением кейса, как проба своих профессиональных умений в ситуации, максимально приближенной к реальной. Для экспертов (работодателей, учителей, завучей и руководителей методических объединений филологов в школах) одним из значимых плюсов новой формы ГИА явилась возможность подбора кадров в процессе экзамена. По окончании процедуры ГИА прямо в аудиториях демоцентра происходило приглашение отдельных выпускников на работу в школу.

Для определения уровня сформированности результатов профессиональной подготовки будущего учителя русского языка на демонстрационном экзамене независимые эксперты (работодатели) применяют критерии оценивания учебного занятия (фрагмента урока, демонстрируемого в соответствии с образовательной ситуацией, представленной в кейсе)¹. Мы проанализировали имеющиеся критерии оценивания с точки зрения выраженности в них аксиологической составляющей.

Критерии оценивания фрагмента урока классифицированы и распределены в четыре группы: **психолого-педагогическая грамотность, коммуникативно-цифровая грамотность, предметная грамотность, методическая грамотность** будущего учителя. Практически все критерии

¹ Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленные Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571> (дата обращения: 15.11.2024).

имеют аксиологическую составляющую: в них оцениваются характеристики личности будущего учителя; определяется ценность знаний русского языка как основы будущей профессии, как предмета обучения, как коммуникативной составляющей учебного общения; утверждается ценность гуманистической направленности процесса обучения, развития и воспитания личности школьника в его познавательных, коммуникативно-речевых, творческих, морально-этических аспектах средствами учебного предмета «Русский язык»; оценивается методическая подготовленность учителя русского языка к профессиональной деятельности.

Приведем несколько примеров того, как реализуются группы ценностей учителя, выделенные В. А. Сластениным и в дальнейшем глубоко проанализированные в статьях И. Г. Харисовой, Т. В. Макеевой, Е. И. Казаковой, И. Ю. Тархановой, О. А. Ульяниной, О. Л. Юрчук, Е. А. Никифоровой и других авторов [13; 15].

При анализе ценностей-целей внутри блока **«Психолого-педагогическая грамотность»** проверяются нацеленность выпускника на обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей («уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся», «создает условия для здоровьесбережения», «осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход»), осознание социальной значимости будущей профессии, ответственность перед обществом («применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде», «использует воспитательный потенциал учебного занятия»).

Внутри блока **«Коммуникативно-цифровая грамотность»** также присутствуют критерии, проверяющие нацеленность будущего педагога на ученика («создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия», «создает условия межличностного общения обучающихся»); утверждение себя как личности («демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности»); творческий компонент педагогической деятельности («демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов»); осознание социальной значимости профессии учителя («демонстрирует владение современными ИКТ» и «навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами»).

Выявление аксиологической составляющей внутри блока **«Предметная грамотность»** показало, что входящие в него критерии в основном проверяют такую инструментальную ценность, как знания («содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике», «владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал», «привлекает знания из различных предметных областей»). Справедливо отметить, что без сформированной у вы-

пускника – будущего учителя инструментальной ценности «знание» невозможно не только качественное выполнение заданий кейса, но и сама будущая профессиональная деятельность.

В большинстве блоков просматриваются инструментальные ценности-отношения и ценности-качества: «использует индивидуальный и дифференцированный подход» (психолого-педагогическая грамотность); «создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия», «создает условия межличностного общения» (коммуникативно-цифровая грамотность); «вовлекает обучающихся в процесс целеполагания», «организует обоснованное чередование форм работы «использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) (методическая грамотность).

Мировоззренческие ценности (см. работы А. В. Лубкова [8], Н. Ю. Склярской, С. А. Горохова, В. Л. Шаповалова [11]), которые являются базовыми для формирования у бакалавров-педагогов всех остальных групп ценностей, не могут быть оценены напрямую, но именно в дидактических материалах урока и реализованной в процессе демонстрации фрагмента позиции выпускника просматриваются духовные и нравственные ориентиры будущих учителей.

Проведенный нами анализ критериев оценивания фрагмента урока свидетельствует о том, что ценности-цели рассматриваются в предложенных критериях оценивания как стратегические в организации учебной и воспитательной деятельности учителя, учете психолого-педагогических условий (возрастных, интеллектуальных, эмоциональных) процесса обучения и воспитания. Их достижение обеспечивается присвоением выпускниками инструментальных ценностей (ценностей-средств) для формирования образовательной среды, для использования технологий в учебной деятельности, для оптимального отбора и привлечения соответствующего методического материала и инструментария в образовательный процесс. В связи с этим практически все заявленные критериальные позиции оценивания результатов профессиональной подготовки являются реализующими аксиологический подход к оцениванию результатов профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Вывод. Д. В. Шмуратко очень точно подмечает, что «формат демонстрации фрагмента урока, являющегося основной формой организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся в школе, позволяет экзаменационной комиссии не только увидеть выпускника в роли учителя, но и оценить уровень сформированности у него всего спектра компетенций: общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных» [3, с. 24].

Анализ аксиологической составляющей демоэкзамена в ходе проводимого нами исследования позволил сделать вывод о том, что формы государ-

ственной итоговой аттестации, использовавшиеся в высшем педагогическом образовании в предыдущие годы, не обладают сопоставимым аксиологическим потенциалом.

Было установлено, что использование кейса для разработки урока и демонстрации его фрагмента как оценочного средства позволяет выявить сформированность ценностных установок и ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности у будущих учителей в условиях, приближенных к реальной деятельности.

Также было отмечено, что ценностная составляющая профессиональной подготовки будущего учителя русского языка является сердцевиной каждого блока критериев оценивания демонстрируемого фрагмента урока и результаты подготовки студента характеризуются как аксиологические, потому что синтезированы на основе ценностей-целей и ценностей-средств. Процесс профессиональной подготовки учителя русского языка и процессы обучения, развития и воспитания школьников – это процессы формирования человека, реализуемые в двух направлениях: подготовки студента к профессии учителя русского языка; эффективного обучения, развития и воспитания профессионально подготовленным учителем школьника.

Список литературы

1. Андриенкова Ю. Д., Медведев П. Н., Малий Д. В. К вопросу о независимой оценке качества подготовки обучающихся в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30728> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Воронушкина О. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущего преподавателя иностранного языка // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 6 (103). С. 263–266. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-263-266. EDN ZYTAQL. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54937323> (дата обращения: 12.09.2024).
3. Демонстрационный экзамен как форма итоговой Государственной аттестации бакалавров по направлению «Педагогическое образование» / Д. В. Шмуратко, О. В. Полякова, Е. А. Горошенкина, М. В. Волкова // *Современные методы преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в школе и вузе имени Р. Г. Андаевой* : сборник материалов научно-практической конференции, Пермь, 13–14 октября 2022 года / редколлегия: Д. В. Шмуратко, О. В. Полякова, М. В. Волкова. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. С. 21–30. EDN QWCICM. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50508844> (дата обращения: 28.09.2024).
4. Записных О. В. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов лингвистического института в формате демонстрационного экзамена // *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*. 2022. № 3 (52). С. 39–42. <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2022-3-39-42>.
5. Каирова Л. А. Использование кейсов при проведении демонстрационного экзамена по профилю подготовки «Начальное образование» // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 4 (101). С. 161–164. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-

4101-161-164. EDN DUAUZI. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54504922> (дата обращения: 02.10.2024).

6. Клейменова М. Н., Грабиненко Е. В. Демонстрационный экзамен по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования (на примере АлтГПУ) // Современные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Елец, 25 октября 2023 года. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. С. 52–56.

7. Кусова М. Л., Симбирцева Н. А. Механизм формирования единого банка оценочных материалов // Педагогическое образование в России. 2024. № 1. С. 161–173. EDN EТНІВА.

8. Лубков А. В. К опыту отечественной системы педагогического образования: МПГУ о формировании гражданской идентичности // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию государственного праздника Российской Федерации «День России», Грозный, 10–12 июня 2022 года. Махачкала : Чеченский государственный педагогический университет ; АЛЕФ, 2022. С. 182–192. EDN PCPQON. URL: <https://elibrary.ru/pcpqon> (дата обращения: 02.10.2024).

9. Несына С. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов // Образовательный вестник «Сознание». 2019. Т. 21, № 10. <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-10-23-28>

10. Пирожникова А. М., Овчинникова Е. И., Лысыкова Т. С. Стандарты WorldSkills в подготовке бакалавров педагогического образования: демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16, № 2 (55). С. 178–192. DOI: 10.32343/2409-5052-2022-16-2-178-192. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49297237> (дата обращения: 18.09.2024).

11. СклЯрова Н. Ю., Горохов С. А., Шаповалов В. Л. Мировоззренческие ценностные ориентиры в современной системе общего образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 6-1. С. 155–163. DOI: 10.34670/AR.2022.22.59.116. EDN UTFLIY. URL: <https://elibrary.ru/utfly> (дата обращения: 18.09.2024).

12. СлАстенин В. А., ИсАев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. СлАстенина. 9-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 576 с.

13. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки / О. А. Ульянина, О. Л. Юрчук, Е. А. Никифорова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15, № 4. С. 3–24. DOI: 10.17759/psyedu.2023150401. EDN JYOJGN. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59405042> (дата обращения: 28.09.2024).

14. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 123–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-demonstratsionnogo-ekzamena-v-vuze/viewer> (дата обращения: 28.09.2024).

15. Харисова И. Г., Макеева Т. В., Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 5. С. 8–25. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-tsennostno-smyslovyh-orientirov-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-pozitsii-sotsialno-professionalnoy/viewer> (дата обращения: 02.10.2024).

УДК 378.046.4

Слепцова Марина Викторовна,

SPIN-код: 3580-4781

кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления организации образовательной деятельности, Воронежский государственный педагогический университет; 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86; 79304014250@yandex.ru

Чудинский Руслан Михайлович,

SPIN-код: 3265-8976

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования, Воронежский государственный педагогический университет; 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86; chudinsky@mail.ru

Грибанов Игорь Николаевич,

SPIN-код: 8075-6403

первый проректор, Азовский государственный педагогический университет; 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Свободы, 101/1; GribanovIN@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КВАНТОРИУМЕ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: непрерывное образование; педагогический кванториум; педагогические работники; образовательная среда; образовательный процесс; индивидуальная образовательная траектория

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной педагогической проблеме – организации непрерывного образования педагогических работников в педагогическом кванториуме. Показана необходимость организации непрерывного образования педагогических работников с применением образовательной среды педагогического кванториума. Рассматриваются алгоритм и математический аппарат построения индивидуальной образовательной траектории для каждого участника образовательного процесса в педагогическом кванториуме.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Модель сопряженного управления непрерывным образованием педагогических работников в педагогическом кванториуме» рег. № 1024032800030-1-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Sleptsova Marina Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department for the Organization of Educational Activities, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

Chudinsky Ruslan Mikhailovich,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Computer Science, Information Technology and Digital Education, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

Gribanov Igor Nikolaevich,

The First Vice-rector, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

CONTINUING EDUCATION OF TEACHING STAFF IN THE PEDAGOGICAL QUANTORIUM

KEYWORDS: continuous education; pedagogical quantum; teaching staff; educational environment; educational process; individual educational trajectory

ABSTRACT. The article is devoted to an urgent pedagogical problem – the organization of continuous education of teaching staff in the pedagogical quantorium. The necessity of organizing continuous education of teaching staff using the educational environment of the pedagogical quantorium is shown. The algorithm and mathematical apparatus for constructing an individual educational trajectory for each participant in the educational process in the pedagogical quantum are considered.

Вопросы профессионального определения, формирования, становления и развития педагогических работников стали объектом внимания науки с момента становления профессии «педагог». Для России принято считать, что педагогика как профессия ведет свой отсчет с 1779 года, когда при Московском университете впервые была создана и провела набор учащихся учительская семинария. Однако относительно массовой эта профессия стала в 1864 году, когда в России появились народные училища, в которых бесплатно для родителей обучали совместно мальчиков и девочек. Для народных училищ потребовалось значительное количество подготовленных учителей, тогда же в педагогику как профессию стали допускаться женщины и профессия стала одной из массовых. Изменение технологического уклада, повсеместное использование ИТ-технологий, переход к виртуальным социальным и технологическим процессам позволяют заменить физические здания профильных школ педагогической направленности, педагогических лицеев и педагогических гимназий, филиалов и представительств вузов, создать единое образовательное пространство для профессионального определения, формирования, становления и развития педагогических работников на иной технической и технологической базе, обес-

печив «гарантию доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся и, как следствие, гарантию повышения качества образования» [6; 8].

Технической основой единого образовательного пространства Министерством просвещения Российской Федерации определены кванториумы как единая техническая база подготовки и развития локальных образовательных сред образовательных организаций различного уровня с объединением их в глобальную образовательную среду профессионального определения, формирования, становления и развития педагогических работников. Локальные и глобальная образовательные среды представляют собой комплекс программных продуктов, позволяющих разрабатывать и реализовывать единые образовательные программы профессионального определения, формирования, становления и развития педагогических работников на единой технической базе (кванториумы), распространять передовые педагогические технологии, обеспечить круглосуточную доступность к образованию на всей территории Российской Федерации.

Таким образом, разработка эффективного алгоритма управления непрерывным образованием педагогических работников в педагогическом кванториуме является актуальной педагогической проблемой.

Рассмотрим основные этапы профессионального определения, формирования, становления и развития педагогических работников и задачи управления на каждом из них, а также вопросы создания оптимального баланса зон управления, влияния, подчинения и взаимодействия участников образовательного процесса в педагогическом кванториуме.

Первый этап – этап профессионального самоопределения – является важнейшим, успешная реализация которого позволяет точно сформулировать индивидуальную образовательную цель обучающегося, построить индивидуальную образовательную траекторию и гарантировать достижение им поставленной индивидуальной образовательной цели, оптимизировав образовательный процесс по временным и материальным затратам, что позволяет получить государству и обществу высококвалифицированного педагога, а самому обучающегося – удовлетворение от выбранной деятельности, успешное развитие и реализацию собственных планов в педагогической деятельности. На этом этапе происходит первый, зачастую до конца не осознанный выбор обучающегося будущей профессиональной деятельности. Важность указанного этапа подчеркивается в научных трудах Ю. А. Афонькиной, Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, Г. В. Резапкиной [3; 9; 10; 11]. «Включение ранних периодов онтогенеза человека как субъекта труда в контекст профессионального развития показывает признание их исключительной важности для данного процесса» [3, с. 36].

Возможности образовательной среды педагогического кванториума на этом этапе позволяют организовать наиболее перспективные формы

профориентационной работы: «проигрывание профессий с целью осознания смысла и общественного значения этих профессий», в первую очередь – профессии педагога, что позволяет максимально увлечь и заинтересовать обучающегося педагогической деятельностью, а также определить наличие у него личностных качеств, необходимых для успешного занятия в дальнейшем педагогической деятельностью [1]. В результате первого этапа – этапа профессионального самоопределения – у «учащихся начальной школы и младших подростков формируется такое психологическое новообразование, как предрасположенность, то есть склонность к чему-либо, к видам деятельности, наличие индивидуально-психологических особенностей для развития чего-либо» [3, с. 38].

На втором этапе, как правило, в средней школе, происходят формирование профессионального определения обучающегося, конкретизация им будущей профессиональной деятельности. Знакомство в рамках работы педагогического кванториума с базовыми предметами: физика, химия, математика, информатика, технология и др., позволяет обучающемуся уточнить желаемое направление педагогической деятельности: учитель определенного предмета или учитель широкого профиля для малокомплектных школ, общая или социальная педагогика и иные аспекты педагогической деятельности. «У старших подростков на предпрофильной ступени обучения формируется профессиональное намерение – выбор стратегии профессионального развития и профиля обучения в школе, профессионального пути, что дает возможность в дальнейшем осуществлять непрерывный процесс самопроектирования личности и последовательно переходить от одной стадии психологической перестройки личности к другой: самоопределение, самовыражение, самореализация» [3, с. 38]. В работах З. Р. Асановой, Э. Р. Чалбаш показано, что основной задачей данного этапа является формирование индивидуальной образовательной цели учащегося, начинающейся с мечты и затем трансформирующейся в цель [2].

Создание образовательной среды педагогического кванториума требует формализации индивидуальной образовательной цели обучающегося по направлению подготовки «Педагогическое образование», что возможно посредством применения различных языков программирования, используемых в педагогических исследованиях. «Нужно особым образом организовать образовательную среду, отобрать алгоритмизируемое содержание обучения, разработать программное обеспечение, найти адекватную организационную форму работы студентов, подготовить преподавателей и т. п.» [4, с. 23]. При построении образовательной среды непрерывного образования педагогических работников в педагогическом кванториуме для формализации образовательной цели применен язык логики предикатов [5; 7; 13]. Тогда образовательная цель будет представлена как множество необходимых обучающемуся знаний, умений и навыков (обобщенно называемых базовыми качествами, обозначаемое как \tilde{A}^0), которое представляет

собой множество (в идеале – квадратную матрицу) значений функций принадлежности μ , которая в количественном виде задает соответствие между семантическими конструкциями естественного языка и количественными или относительными измерительными шкалами [14; 15]. Применение программного обеспечения существенно упрощает формализацию индивидуальной образовательной цели обучающегося, делает указанную цель близкой и понятной ему самому и дает возможность в дальнейшем разработать на ее основе индивидуальную образовательную траекторию ее достижения [12].

В идеальном случае образовательный процесс наглядно может быть представлен как диаграмма Хассе образовательных ситуаций, нижний уровень которой образуют входные образовательные ситуации $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \tilde{A}_2, \dots, \tilde{A}_k\}$, верхний уровень – целевая образовательная ситуация \tilde{A}^0 , а промежуточные уровни – промежуточные образовательные ситуации $\tilde{A} = \{\tilde{A}_{k+1}, \tilde{A}_{k+2}, \dots, \tilde{A}_n\}$. Входные и промежуточные образовательные ситуации рассчитываются исходя из индивидуальной целевой образовательной ситуации обучающегося, и, таким образом, множество образовательных ситуаций $\tilde{A} = \{\tilde{A}_1, \dots, \tilde{A}^0\}$ охватывает все возможные варианты уровней развития у него базовых качеств, когнитивной, деятельностной, социальной и иных компетенций, которые могут иметь место в реальной жизни и потребуются ему для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. В результате второго этапа – этапа профессионального формирования – для каждого студента, выбравшего для себя педагогическую деятельность как профессиональную, в образовательной среде педагогического кванториума создается формализованное описание индивидуальной образовательной цели и рассчитывается индивидуальная образовательная траектория ее достижения.

На третьем этапе – этапе профессионального становления – для становления обучающегося как будущего педагогического работника в образовательной среде педагогического кванториума профессорско-преподавательским составом вуза и психологов-профориентаторов разрабатывается определенный набор педагогических ситуаций (учебных заданий) $S_1 \dots S_n$, которые моделируют различные реальные ситуации, адаптированные для процесса профессионального становления будущих педагогических работников, с которыми обучающийся может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. «Проигрывая» педагогические ситуации (выполняя учебные задания) $S_1 \dots S_n$, обучающийся формирует и развивает у себя необходимые ему для дальнейшей успешной педагогической деятельности базовые качества и компетенции. Управленческое решение R сводится к выбору из всего множества педагогических ситуаций $S = \{S_1, \dots, S_n\}$ педагогической ситуации S_i , успешное «проигрывание» которой обучающимся обеспечит перевод его из входной образовательной ситуации \tilde{A}_1 в образовательную ситуацию первого промежуточного

уровня \tilde{A}_k и т. д. по кратчайшему пути $\tilde{A}_4 \rightarrow \tilde{A}^0$. После «проигрывания» обучающимся педагогической ситуации S_1 проводится тестирование S_1^1 его уровня сформированности и развития необходимых ему для дальнейшей успешной педагогической деятельности базовых качеств и компетенций, по результатам которого принимается решение о повторном «проигрывании» педагогической ситуации S_1 (если уровень сформированности и развития необходимых ему для дальнейшей успешной педагогической деятельности базовых качеств и компетенций недостаточен), управленческое решение о назначении иной педагогической ситуации образовательной ситуации S_i этого же уровня либо назначении образовательной ситуации следующего уровня S_k , «проигрывание» которой обеспечит переход учащегося из промежуточной образовательной ситуации первого уровня \tilde{A}_4 в промежуточную образовательную ситуацию второго уровня \tilde{A}_{24} на индивидуальной образовательной траектории $\tilde{A}_4 \rightarrow \tilde{A}^0$.

Таким образом, мы получаем модель профессионального формирования, становления и развития педагогического работника в образовательной среде педагогического кванториума. Однако успешное достижение обучающимся поставленной индивидуальной образовательной цели требует разработки для него множества управленческих решений $R = \{R_1, \dots, R_n\}$. Наиболее простым и эффективным способом является построение множества управленческих решений $R = \{R_1, R_2, \dots, R_n\}$ на основе формализма вида «ЕСЛИ-ТО». Оптимизация индивидуальной образовательной траектории обучающегося по временным и иным влияющим на эффективность образовательного процесса параметрам сводится к нахождению кратчайшего пути (расстояния) от текущей образовательной ситуации \tilde{A}_k до индивидуальной целевой образовательной ситуации \tilde{A}^0 через образовательные ситуации $\tilde{A}_{k+1} \dots \tilde{A}_{k+i}$, т. е. рассчитываются пути $\tilde{A}^0 \rightarrow \tilde{A}_{k+1}, \dots, \tilde{A}_{m-n} \rightarrow \tilde{A}^0$ или $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_{k+n}, \dots, \tilde{A}_{m-n} \rightarrow \tilde{A}^0$. Тогда индивидуальная образовательная траектория есть $\tilde{A}^0 = \tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_{k+1}, \dots, \tilde{A}_{m-n} \rightarrow \tilde{A}^0$ и $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_{k+n}, \dots, \tilde{A}_{m-n} \rightarrow \tilde{A}^0$ и далее все возможные из \tilde{A}_1 до \tilde{A}^0 и среди них выбирается кратчайший. В итоге обучающийся получает управленческое решение R , под воздействием которого он переводится в образовательную ситуацию \tilde{A}_{k+i} , через которую путь от \tilde{A}_1 до \tilde{A}^0 стремится к минимуму. Такой путь считается оптимальным.

Результатом третьего этапа – этапа профессионального становления – является достижение обучающимся индивидуальной образовательной цели, а для государства и общества – получение педагогического работника, способного эффективно конкурировать на рынке труда, имеющего высокий уровень развития когнитивной, деятельностной, социальной и иных компетенций, позволяющих ему самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня.

Четвертый этап – этап профессионального развития – предназначен для педагогических работников, уже имеющих опыт профессиональной

деятельности и имеющих потребность в совершенствовании и развитии своих профессиональных качеств и компетенций. Указанный этап выполняется аналогично этапу профессионального становления. Особенностью четвертого этапа является возможность действующих учителей самостоятельно разрабатывать педагогические ситуации (учебные задания) $S_1 \dots S_n$ и формировать множество управленческих решений $R = \{R_1, \dots, R_n\}$. Такой подход позволяет апробировать различные пути и методы совершенствования профессиональных качеств и компетенций педагогических работников, адаптировать образовательную среду педагогического кванториума к современным реалиям, успешно распространять передовой педагогический опыт в среде педагогических работников.

Результатом осуществления непрерывного образования педагогических работников в педагогическом кванториуме явилось значительное повышение количества обучающихся общеобразовательных организаций, выбравших в качестве своей будущей профессиональной деятельности направление подготовки «Педагогическое образование». За период с 2020 по 2024 годы количество абитуриентов, подавших документы в образовательные организации высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» увеличилось на 19,6%. Указанное увеличение количества абитуриентов произошло в том числе за счет абитуриентов, которые принимали участие в разнообразных мероприятиях на базе педагогического кванториума.

Таким образом, на всех этапах непрерывного образования педагогических работников педагогический кванториум и организованная соответствующая образовательная среда способствуют профессиональному определению, формированию, становлению и развитию педагогических работников.

Результаты проводимых исследований позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего проведения работ в области разработки и практического применения образовательной среды педагогического кванториума для непрерывного профессионального определения, формирования, становления и развития педагогических работников.

Список литературы

1. Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи, Воронеж, 16–18 мая 2024 года. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. 486 с. EDN GUNVHG.
2. Асанова З. Р., Чалбаш Э. Р. Образовательный путь в профессиональном становлении: от мечты к достижению цели // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41, № 1. С. 49–59. DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-1-49-59. EDN HXRXMA.

3. Афонькина Ю. А. Профессиональное развитие как предмет психологического исследования: научный анализ отечественных концепций // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 2 (4). С. 34–40. EDN UISSORR.

4. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

5. Модель цифрового профиля компетенций студентов педагогического вуза / Р. М. Чудинский, А. А. Малева, М. В. Дюжакова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 62–74. DOI: 10.15293/1813-4718.2401.07. EDN PGECMU.

6. Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 27 марта 2024 года. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. 448 с. EDN PIYMON.

7. Педагогическое моделирование индивидуальной цели физического развития студента с использованием логики предикатов / М. В. Слепцова, С. И. Филимонова, Л. Б. Андрющенко, П. В. Галочкин // Теория и практика физической культуры. 2022. № 3. С. 61–63. EDN FTOEXY.

8. Профессиональное образование: лучшие практики и вызовы современности : сборник научных трудов, Международный технологический колледж, ФГБОУ ВО РОСБИОТЕХ, 26 апреля 2024 года. М. : Российский биотехнологический университет, 2024. 78 с. EDN VOWMIJ.

9. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-методическое пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. 2-е изд., стер. М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2003. 392 с. EDN QXPJAV.

10. Психология труда : учебник / О. Г. Носкова, Е. А. Климов, В. В. Барабанщикова [и др.]. 1-е изд. М. : Издательство «Юрайт», 2020. (Высшее образование). EDN KKXPYT.

11. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М. : Генезис, 2005. 144 с.

12. Слепцова Н. А. К вопросу применимости E-learning в вузе // Конструктивные педагогические заметки. 2023. № 11-1(19). С. 30–46. EDN GPRLSL.

13. Слепцова Н. А. Язык педагогического проектирования // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 года. М. : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. С. 1341–1345. EDN CVEOZM.

14. Sleptsova M. V. Formation of Students' Social Competence in a Virtual Educational Environment // New Review of Information Networking. 2021. Vol. 26, no. 1-2. P. 92–103. DOI: 10.1080/13614576.2019.1608582. EDN SCOPKJ.

15. Student's educational goal and formalization of its representation in E-learning / L. B. Andryushchenko, S. I. Filimonova, M. V. Sleptsova et al. // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Vol. 1691. Krasnoyarsk : IOP Publishing Limited, 2020. P. 12082. DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012082. EDN RDIVJJ.

УДК 377.031

Соболева Тереса Генриховна,

SPIN-код: 7669-0834

старший преподаватель кафедры инженерно-педагогического образования, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; teresa-66@mail.ru

Смолякова Ольга Филипповна,

SPIN-код:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инженерно-педагогического образования, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; smolof@tut.by

Лешкевич Михаил Людвигович,

SPIN-код:

старший преподаватель кафедры инженерно-педагогического образования, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; lml-68@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная культура; инженеры-педагоги; образовательный процесс; производственное обучение; студенты; технологический компонент; рабочие профессии

АННОТАЦИЯ. Рассмотрена структура профессиональной культуры инженера-педагога. Обозначены возможности формирования технологического компонента профессиональной культуры на занятиях по производственному обучению. Приведены примеры выполнения работ студентами.

Soboleva Teresa Genrikhovna,

Senior Lecturer of Department of Engineering and Pedagogical Education, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

Smolyakova Olga Filippovna,

Candidate of Pedagogy, Head of Department of Engineering and Pedagogical Education, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

Leshkevich Mikhail Ludwigovich,

Senior Lecturer of Department of Engineering and Pedagogical Education,
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of
Belarus, Mozyr

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF AN ENGINEER- TEACHER IN THE PROCESS OF INDUSTRIAL TRAINING: THE TECHNOLOGICAL COMPONENT

KEYWORDS: professional culture; engineers-teachers; educational process; industrial training; students; technological component; blue-collar jobs

ABSTRACT. The structure of the professional culture of an engineer-teacher is considered. The possibilities of forming a technological component of professional culture in industrial training classes are outlined. Examples of work performed by students are given

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед системой образования Республики Беларусь новые задачи, среди которых повышение конкурентоспособности специалистов, имеющих высокий уровень общей и профессиональной культуры, глубокие знания по специальности, создание условий для раскрытия творческого потенциала и креативности молодежи в сочетании с ответственностью за результаты деятельности.

В таких условиях изменяются требования к подготовке инженера-педагога, который по уровню своей квалификации должен решать задачи профессионального обучения учащихся учреждений среднего специального образования в качестве преподавателя или мастера производственного обучения. Качество практической подготовки учащихся в колледжах определяется в том числе уровнем профессиональной компетентности мастера производственного обучения, поскольку именно от него зависит готовность квалифицированных рабочих кадров к инновационным изменениям в современных условиях производственной деятельности.

Такой педагог видится специалистом с высоким уровнем профессиональной культуры, владеющим достижениями науки, техники и технологий в производственной отрасли, педагогическими технологиями и искусством обучения, знающим основы материального производства, технические, технологические, эргономические, экономические и экологические его аспекты, умеющим организовать продуктивный учебный процесс.

В последнее время появилось немало исследований, раскрывающих сущность профессиональной культуры педагога с различных позиций. Профессиональная культура педагога определяется прежде всего степенью овладения им приемами и способами решения профессиональных задач. Как элемент общей культуры она проявляется в профессиональной компетентности – в совокупности мировоззренческих установок и специальных знаний, ценностных ориентаций личности, которые находят свое

проявление в ее трудовой деятельности, тем самым обеспечивая ее высокую эффективность.

Профессиональную культуру педагога можно также рассматривать комплексно, как сложную взаимосвязанную систему, включающую культуру профессиональной деятельности, информационную культуру, правовую культуру, творческую культуру, коммуникативную культуру. Она формируется постепенно, складывается из поэтапного развития инженера-педагога, его личностного и профессионального становления.

В научной школе В. А. Слостенина [7; 13] отмечена актуальная необходимость формирования у будущих педагогов профессионально-педагогической культуры, представляющей собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Основанием для построения модели профессионально-педагогической культуры послужили такие характеристики, как универсальность, проявляющаяся в различных формах существования педагогической реальности; системность, обеспечивающая избирательное взаимодействие с социально-педагогической средой и имеющая интегративные качества; включенность в состав общей культуры, спроецированная специфическим образом в сферу профессиональной деятельности; обусловленность индивидуально-творческими, возрастными, психофизиологическими характеристиками, социальным и педагогическим опытом личности.

В качестве структурных компонентов профессионально-педагогической культуры учеными выделены: аксиологический, технологический, личностно-творческий [12]. Аксиологический компонент проявляется через педагогические ценности. Технологический включает в себя способы и приемы решения разного рода задач, которые ставятся самим субъектом профессиональной деятельности. Этот компонент воплощается в профессиональной культуре педагога и отражает «опыт актуализации и реализации профессионально-педагогической культуры личности при использовании системы отношений, знаний, средств обеспечения педагогической деятельности» [7, с. 53]. Содержание личностно-творческого компонента определяет особенности реализации педагогических задач в конкретной педагогической ситуации.

Подобное мнение относительно структуры профессиональной культуры, которая конкретизируется в контексте той или иной профессии, высказывают Г. И. Железковская и Т. А. Третьякова. Ими отмечено, что профессиональная культура может быть представлена как совокупность ценностей – регуляторов деятельности (аксиологический компонент); как предпосылка, цель, способ, инструмент профессиональной деятельности (деятельностный, технологический компонент); как концентрированное выражение личности профессионала (личностный компонент) [14]. Аксио-

логический компонент включает совокупность ценностей в сфере предстоящей деятельности, овладевая которыми, специалист объективирует их, делает лично значимыми. Деятельностный компонент профессиональной культуры специалиста связан с овладением им профессиональной деятельностью и включает сформированные умения и навыки решения профессиональных задач. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры представлен развитым профессиональным самосознанием, профессиональной ответственностью.

Таким образом, приняв за основу приведенные исследования в структуре профессиональной культуры инженера-педагога, можно выделить аксиологический, технологический (деятельностный), личностно-творческий компоненты. Для нас особый интерес представляет развитие технологического (деятельностного) компонента профессиональной культуры инженера-педагога, который составляет базовую основу будущей профессиональной деятельности. Он тесным образом связан с особенностями мышления специалиста, его основными функциями деятельности, направленными на проектирование, организацию и управление процессами.

Сущность данного компонента для будущего инженера-педагога нам видится несколько шире. Мы полагаем, что применение способов и приемов не только педагогической, но и практической преобразовательной деятельности, умение разрабатывать на их основе необходимые средства для обучения учащихся и использовать их в процессе обучения будущих рабочих позволят подготовить педагогов к творчески-преобразовательной, инновационной деятельности.

По мнению Э. Ф. Зеера, базисом эффективной реализации дидактической и развивающе-воспитательной функций инженера-педагога является передача навыков практической деятельности в определенной сфере производства. Основу для этого составляют общетрудовые умения по соответствующим рабочим профессиям, умения проектировать учебно-производственную деятельность учащихся, технико-технологическую документацию, выполнять конструкторские работы, составлять технологические карты, организовать техническое творчество учащихся [6].

Именно данные положения учитываются при подготовке инженерно-педагогических кадров в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина» в соответствии с образовательными стандартами и учебными планами нового поколения, отражающими современные требования и содержание профессиональной деятельности специалиста. Интегрируя в себе знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, студенты готовятся к выполнению определенных социальных ролей в рамках профессиональной деятельности и овладевают

рабочими профессиями, предусмотренными учебными планами специальностей уровня профессионально-технического образования, соответствующими направлению подготовки.

Учебно-программной документацией вуза предусмотрено освоение студентами 1–2 курсов по выбору учебно-профессиональными модулями «Каменщик», «Столяр», «Штукатур», «Электросварщик ручной сварки». Выбор данных рабочих профессий определен в соответствии с существующей потребностью учреждений среднего специального образования региона в инженерно-педагогических кадрах.

Первые навыки практической деятельности по определенной рабочей профессии студенты получают на занятиях по производственному обучению. Они носят интегрированный характер, где рационально сочетаются практическая и предметная составляющая, вот почему мы рассматриваем их как стартовую площадку для формирования профессиональной культуры инженера-педагога. Остановимся на примере освоения некоторых рабочих профессий.

Обучение по рабочей профессии «Столяр» осуществляется в рамках дисциплин «Производственное обучение» и «Художественная обработка древесины». Учебный процесс проходит в учебно-производственной лаборатории, условия которой приближены к производственным. Студенты осваивают способы и приемы выполнения технологических операций и изготовления столярных изделий.

Выполнение несложных технологических операций и приемов по «шаблону» – первая ступень практического обучения. Решение технологической задачи требует от студентов предварительной подготовки: разработка эскиза, экономическое и экологическое обоснование работы, подбор материалов и инструмента, необходимого для работы, разработка технологической карты. Затем, руководствуясь технологическими картами, выполняют все основные операции, которые ранее были продемонстрированы преподавателем, тем самым накапливая знания и умения для дальнейшей творческой деятельности. В процессе работы преподаватель акцентирует внимание на соблюдении размеров, выполнении качественного соединения и отделки изделия, создавая условия для формирования аккуратности, бережного отношения к инструменту, экономности.

По мере совершенствования умений студентов технологические задачи усложняются, и в рамках дисциплины «Художественная обработка древесины» перед будущими инженерами-педагогами преподаватель ставит определенную творческую задачу, которая заканчивается воплощением творческого образа-идеи в материальную, предметную форму. Выполняя более сложные виды работ, будущие инженеры-педагоги последовательно совершенствуют свои практические умения и навыки, что оказывает влияние на формирование технологического компонента профессиональной культуры.

На рисунке 1 представлены творческие работы студентов, выполненные на занятиях по дисциплине «Художественная обработка древесины». Представленные образцы характеризуют различные виды художественной обработки древесины, отличающиеся технологическими особенностями и требующие творческого композиционного подхода.

Более сложным изделием для развития творческого мышления и практических навыков является изготовление изделия «Щепная птица» или «Птица счастья» (рис. 2) – это деревянный сувенир, изготовленный с помощью расщепления двух деревянных заготовок. В процессе работы над ней существенно изменяются традиционные подходы к выполнению столярных операций. Не каждый столяр может практически решить задачи щепления древесины и точного соединения деталей. При правильной мотивации студенты активно включаются в поисковую деятельность по выбору решения выполнения той или иной операции изготовления сложного изделия.



Рис. 1. Образцы изделий студентов



Рис. 2. Изделие «Птица счастья»

Формированию и совершенствованию технологических навыков при освоении будущими инженерами-педагогами учебно-профессионального модуля «Штукатур» способствует выполнение штукатурных работ в усложняющейся динамике. На занятиях по производственному обучению студенты вначале осваивают простые штукатурные операции (подготовка поверхности, нанесение грунтовки, подготовка штукатурной смеси, нанесение смеси на поверхность различными способами и т. д.), практикуют нанесение декоративных штукатурок, используя простые штукатурные смеси, подручные и специальные инструменты и приспособления. В производственных условиях работа штукатура выходит за рамки перечисленных операций, поэтому на занятиях работа постепенно усложняется и студентам предлагается выполнить рельефную декоративную штукатурку.

На рисунке 3 представлены: 3а – декорирование поверхности внутри помещения валиком; 3б – рельефная декоративная штукатурка, выполненная с помощью мастихина (барельеф). В первом случае декоративный эффект создается прокатыванием валика по основанию, след в виде мелкого узора образует фактуру покрытия. Во втором случае мы имеем дело с рельефной композицией, где изображение выступает над плоскостью фона, образуя панно. Это многочасовая работа, которая позволяет проявить ловкость и умелость, но требующая хороших навыков и творческих способностей. Акцентируется внимание на формировании ответственности и аккуратности в работе, так как плохое качество работы штукатура может проявиться не сразу, а через некоторое время.

Креативный характер заданий способствует совершенствованию профессиональных умений и реализации творческого потенциала студентов, развитию умения творчески мыслить. Творчество как процесс самораскрытия, самореализации студентов предполагает новое видение, новое решение, новый подход к проблеме, т. е. готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления, готовность к самоизменению. Самореализация является одной из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, она отражает «его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциал и претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности» [10, с. 25].



Рис. 3. Декоративные штукатурки

Профессиональная культура будущего инженера-педагога – это сложная взаимосвязанная система, которая соединяет воедино общепедагогические знания и знания о производственных технологиях; представление о практической преобразовательной деятельности в определенной сфере; методы, приемы, формы их использования в материальном производстве; совокупность умений, обеспечивающих практическую реализацию имеющихся знаний на основе ценностных ориентаций личности как по самой профессиональной деятельности, так и по ее результатам.

Образовательный процесс вуза направлен на подготовку специалиста с заданным уровнем образования и профессиональной культуры. Нами рассмотрены некоторые аспекты формирования технологического компонента профессиональной культуры инженера-педагога, что никоим образом не исчерпывает полностью вопросы формирования профессиональной культуры инженера-педагога, в частности аксиологического и личностно-творческого компонентов.

Список литературы

1. Алексеевнина А. К., Буслова Н. С. Наглядные методы в обучении и программные средства их реализации // Инновации. Интеллект. Культура : материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной году М. С. Знаменского в г. Тобольске, Тобольск, 21 апреля 2023 года. Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. С. 288–291. EDN JUWFMV.
2. Бельский С. Е., Сурус А. И., Лось А. М. Роль общетехнических дисциплин в подготовке инженера-педагога // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия 8. Учебно-методическая работа. 2007. № 9. С. 159–160. EDN ZMXRKD.
3. Буянов М. Д. Активные методы производственного обучения // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : ма-

териалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 15 декабря 2023 года. Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2024. С. 17–20. EDN ТМСКНЕ.

4. Горелова И. Н. Роль производственного обучения в формировании трудовых ресурсов в индустриальной, постиндустриальной и цифровой экономике // Социально-экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 26 апреля 2024 года. Омск : Омский государственный технический университет, 2024. С. 26–32. EDN AFSTOQ.

5. Енин Д. А. Влияние профессиональной культуры педагога на организацию образовательного процесса // Роль педагога и наставника в обеспечении качества развития человеческого капитала России : сборник статей II международного Педагогического марафона, Москва, 18–24 ноября 2023 года. Пермь : Издательский центр «Титул» ; Ассоциация дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам», 2024. С. 135–140. EDN CLOUXH.

6. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93–121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>.

7. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В. А. Сластенина // Известия Российской академии образования. 2000. № 3. С. 45–58.

8. Калашникова И. А. Роль профессиональной культуры в становлении педагога // Казанская наука. 2024. № 5. С. 147–149. EDN WUNYQQ.

9. Кидун Н. М. Подготовка будущего педагога-инженера // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 17–18 мая 2012 года. Часть 1 / Минск. гос. высший радиотехн. колледж ; под общ. ред. С. Н. Анкуды. Минск : МГБПК, 2012. С. 15–16. EDN OWPIXX.

10. Крылова Н. Б. Культурология образования. М. : Народное образование, 2000. 272 с.

11. Кушанова Д. Б. Влияние профессиональной культуры педагога на эффективность и качество образования // Современное общество и педагогическое образование : сборник материалов Международной научно-практической конференции посвященной 60-летию кафедры «Педагогика», Нур-Султан, 22 апреля 2022 года. Нур-Султан : Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, 2022. С. 110–113. EDN XPTUBR.

12. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.

13. Сластенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Известия Российской академии образования. 2000. № 2. С. 15–24.

14. Третьякова Т. А., Железковская Г. И. Формирование профессиональной культуры будущих инженеров ландшафтного дизайнера: задачи, условия, принципы // Основные направления совершенствования качества подготовки специалистов : сб. науч. ст. 4-й международ. науч.-метод. конф. Саратов : СГУ, 2007. С. 261–266.

15. Шайхутдинов А. Р. Современные требования к качеству подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля и их реализация в процессе профессиональной подготовки // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 июня 2024 года. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. С. 113–115. DOI: 10.31483/r-112392. EDN ZSYS GG.

УДК 37(470+571)

Сосницкая Наталья Леонидовна,

SPIN-код: 6830-6597

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики, физики и методики преподавания физико-математических дисциплин, Мелитопольский государственный университет; 272312, Россия, г. Мелитополь, пр-т Б. Хмельницкого, 18; sosnickaya19@rambler.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стратегические вызовы регионального значения; основополагающие принципы; модель развития; физико-техническое творчество; STEM и STEAM-технологии; педагогические инновации

АННОТАЦИЯ. Автор обосновывает актуальность разработки концептуальных основ развития системы естественно-научного образования Запорожской области, обусловленных рядом стратегических вызовов мирового, федерального и регионального значения; выделяет основополагающие принципы, цели и задачи развития естественно-научного образования. Предложена модель развития системы естественно-научного образования, ориентированная на физико-техническое творчество, STEM и STEAM-технологии, педагогические инновации.

Sosnickaya Natalya Leonidovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Higher Mathematics, Physics and Methods of Teaching Physical and Mathematical Disciplines, Melitopol State University, Russia, Melitopol

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF SCIENCE EDUCATION IN ZAPOROZHYE REGION

KEYWORDS: strategic challenges of regional significance; general principles; development model; physical and technical creativity; STEM and STEAM technologies; pedagogical innovations

ABSTRACT. The author substantiates the relevance of the development of conceptual foundations for the development of natural science education system in Zaporozhye region due to a number of strategic challenges of global, federal and regional importance; identifies the general principles, goals and objectives of natural science education development. The model of natural science education development system oriented on physics and engineering creativity, STEM and STEAM-technologies, pedagogical innovations is proposed.

Естественно-научное образование Российской Федерации включает в себя предметные области, элементы которых непосредственным образом являются одним из базовых инструментов познания и развития мышления человека¹. В частности, естественно-научное образование является основой инженерного образования, на развитие которого нацелен промышленный сектор РФ и Запорожской области и которое, в свою очередь, обусловлено стремительными процессами глобализации, обновления новых знаний и технологий.

Развитие естественно-научного образования предполагает ряд структурных, организационных, кадровых и финансовых преобразований, направленных на трансформацию текущего состояния естественно-научного образования Запорожской области, которые, в свою очередь, позволят вывести его на уровень, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, целью которого является не только повышение качества отечественного образования и соответствия его общемировым тенденциям, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в соответствии с идеями национальных и федеральных проектов в области развития образования и формирования человеческого капитала, способного решать поставленные задачи [5; 13].

¹ Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a689dbd81851028caa60d55bae90f106/download/4947/> (дата обращения: 13.10.2024); Концепция развития математического образования в Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/> (дата обращения: 13.10.2024); Концепция развития географического образования в Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (дата обращения: 13.10.2024); Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/> (дата обращения: 13.10.2024); Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/> (дата обращения: 13.10.2024).

Концептуальные основы развития естественно-научного образования и реализующий их комплекс мероприятий позволят прийти к системе положительных изменений в полном образовательном цикле Запорожской области, а именно:

- интегрировать кадровый и материально-технический потенциал образовательных учреждений различного уровня образования, органов управления образования и промышленного комплекса Запорожской области;
- повысить привлекательность и понимание востребованности и необходимости естественно-научного образования в течении всей жизни;
- создать систему стимулирующих мер, направленных на повышение мотивации деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Концептуальные основы системы развития естественно-научного образования Запорожской области на период с 2024 по 2030 гг. представляют собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития естественно-научного образования на всех уровнях общего образования при его обязательном полноценном взаимодействии с дополнительным, средним профессиональным и высшим образованием.

Актуальность разработки концептуальных основ системы развития естественно-научного образования Запорожской области обусловлена рядом стратегических вызовов мирового, федерального и регионального значения.

Основными вызовами регионального уровня в области повышения качества естественно-научного образования, в том числе в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Запорожской области до 2030 года, являются:

- увеличение количества призеров и победителей региональных и заключительных этапов всероссийских олимпиад школьников по предметам: физика, математика, химия, биология, география, информатика и технологии;
- увеличение доли выпускников, выбравших в качестве экзамена по выбору в рамках государственной итоговой аттестации предметы естественно-научного цикла;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физико-математического и инженерно-технического направлений, а также принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- увеличение количества мероприятий по повышению уровня физико-математической предметной подготовки.

К основным вызовам регионального характера также относится необходимость:

– сохранения и привлечения человеческого капитала в Запорожскую область, способного выполнять задачи по реализации концепции НОЦ мирового уровня «НовоРоссия – Форпост русских технологий»;

– повышения эффективности подготовки и закрепления профессиональных кадров для решения задач в приоритетных для Запорожской области направлениях: АПК, машиностроение, энергетический и высокотехнологический сектора;

– модернизации профессионального образования в области повышения квалификации и переподготовки работников образования, в том числе направленной на формирование команд школьных учителей-тьюторов, способных к диссеминации опыта по эффективной организации работ с детьми (в том числе одаренными), приобретенного при освоении лучших международных образовательных практик;

– создания эффективной системы по выявлению учителями основных образовательных учреждений обучающихся, имеющих особые способности к изучению физики, математики, химии, биологии, географии и информатики, и по привлечению их к посещению специализированных мероприятий, проводимых ведущими специалистами в области соответствующих олимпиад.

Успешное развитие естественно-научного образования в Запорожской области основано на интеграции ряда общепологающих принципов:

– системности, при котором все части образовательной системы тесно взаимодействуют с друг другом и изменения в одной части обязательно приведут к изменению в другой части или всей системы;

– непрерывности, при котором жизненный цикл образовательной системы начинается с дошкольного уровня и (условно) заканчивается уровнем высшего образования, при этом сохраняя тенденцию обучения «через всю жизнь» посредством реализации образовательных программ, стимулирующих постоянный рост образовательной системы;

– опережения, при котором образовательная система на основе результатов регулярных форсайт-исследований приведет к ее гибкой перестройке по отношению к текущим требованиям;

– открытости и доступности, при котором образовательная система содержит достаточно высокий перечень разнообразных образовательных программ, направленных на вовлечение всех типов участников образовательных отношений, в том числе имеющих особенности в развитии и разные уровни восприятия и усвоения информации.

Концептуальные основы развития естественно-научного образования в Запорожской области соответствуют принципам развития естественно-научного образования Российской Федерации и Концепции развития образования Российской Федерации, а также основным идеям Национального проекта (программы) «Образование», а также федеральных проектов

«Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

Стратегической целью развития естественно-научного образования в Запорожской области является выведение общего образования Запорожской области на лидирующие позиции Российской Федерации при целостном использовании ее образовательного потенциала от дошкольного до выпускного уровня.

Важной составляющей развития естественно-научного образования также является подготовка нового поколения работников, способных к освоению профессий, связанных с научно-техническим творчеством и изобретательством, производственной, научно-исследовательской и предпринимательской деятельностью.

Основными задачами развития естественно-научного образования в Запорожской области являются:

1) повышение качества естественно-научного образования через:

– модернизацию содержания образования, позволяющую сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности, путем интеграции современных уникальных программ или их модулей (в том числе дополнительного образования), направленных на развитие умственных способностей и творческого потенциала обучающихся, в основных образовательные программы;

– изменение содержания, а также подходов к интегрированной реализации предметных областей «Математика и информатика» и «Технология» в части реализации современных творческих проектов в рамках разделов по образовательной робототехнике, в том числе на основе использования таких универсальных подходов и инструментов преподавания, как STEM и STEAM-образование;

– модернизацию методического обеспечения и сопровождения путем разработки уникальных образовательных программ, разработки программ развития (в том числе конкурсы программ развития);

– обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, общеобразовательных программ, программ углубленного изучения предметов физико-математического цикла, химии, биологии, подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования инженерно-технологического и научно-исследовательского профиля;

– организацию консультационного и координационного сопровождения путем формирования команд единомышленников, разработку и сопровождение информационных источников, формирование специализированных консультационных и координационных Советов, формирование базовых и опорных площадок;

- открытие и развитие профильных образовательных учреждений, реализующих преимущественно предпрофильную/профильную и профориентационную подготовку в области физики, математики, химии, биологии, географии, информатики, техники и технологий, либо открытие специализированных классов с ранней естественно-научной профилизацией;
 - обеспечение соответствия предпрофильного и профильного обучения дальнейшей образовательной траектории обучающихся (система: профиль-предмет ЕГЭ-тип вуза);
 - обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях по физике, математике, химии, биологии, географии и информатике для каждого обучающегося, выявление и поддержку обучающихся, проявляющих интерес к дисциплинам физико-математического цикла, химии, биологии;
 - разработку специальных учебных текстов, способствующих формированию инженерного мышления;
 - разработку психолого-методического инструментария для раннего выявления естественно-научной одаренности, разработку модели ее сопровождения;
 - реализацию комплекса мероприятий общесистемного характера, основанных на интеграции психологических, дидактических, методических и предметных знаний, с приоритетом учета психических закономерностей развития личности, в том числе направленных на развитие способностей к продуктивному чтению на уроках естественно-научного направления на основе развивающих учебных текстов;
 - создание и развитие методических объединений естественно-научного направления на базе научно-исследовательских педагогических лабораторий;
 - разработку и внедрение современных образовательных программ естественно-научного направления в учреждениях дошкольного образования;
- 2) повышение имиджа естественно-научного образования через:
- популяризацию физико-математических знаний, знаний по химии, биологии; профессиональную ориентацию молодежи на выбор профессий, связанных с развитием современного высокотехнологичного производства;
 - обеспечение создания безбарьерной среды для получения качественного физико-математического, химического, биологического и географического образования для всех категорий обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности (инклюзивное образование, образование детей-инвалидов и т. д.);
 - обеспечение доступности дополнительного образования по естественно-научным и физико-математическим направлениям;
 - психологическое и методическое сопровождение подготовки школьников к олимпиадам;

- 3) повышение уровня кадрового потенциала через:
- систему повышения квалификации в области предметных знаний по физике, математике и информатике;
 - комплекс мер по повышению профессионального педагогического мастерства и роста, в том числе путем овладения достижениями педагогики, психологии и современными образовательными технологиями (с их использованием в дистанционном режиме), а также применения альтернативных форм и подходов к обучению при осуществлении перехода по пути к глобальной цифровизации образования;
 - реализацию системы моральной и материальной поддержки (в том числе регионального характера) учителей, разработку мер по стимулированию и поиску мотивации, грантовую и прочую финансовую поддержку;
 - обеспечение развития компетенций управляющего персонала образовательных организаций;
 - комплекс мер, направленных на популяризацию привлекательности профессии учителя в предметных областях естественно-научного образования;
 - разработку и реализацию программ высшего образования (на уровне магистратуры), направленных на подготовку современных учителей естественно-научного направления;
- 4) модернизация и реновация материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с запросами современного общества и развитием науки и техники, а также в соответствии с требованиями ФГОС;
- 5) модернизация и реновация организационной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) через:
- интенсификацию кружковой деятельности (в том числе сетевого характера) и активное вовлечение в нее учащихся;
 - реализацию профильных смен; организацию нестандартных творческих конкурсов; просветительские собрания, тематические встречи / экскурсии, организацию клубов совместной деятельности учащихся и их родителей (законных представителей), в том числе в дистанционном режиме;
 - модернизацию нормативно-правового обеспечения (как федерального, так и регионального уровня), позволяющего учитывать в общем образовании результаты образовательных достижений, полученных в дистанционном или дополнительном режиме;
- 6) интенсификация работы объединений кластерного типа (школа-вуз, школа-учреждение дополнительного образования (в том числе профессионального), школа-вуз-предприятие и т. п.) через:
- развитие сетевой системы взаимодействия учреждений общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, консолидацию возможностей материально-технических ресурсов;

- привлечение возможностей промышленного комплекса Запорожской области, включая аграрный сектор;
- создание центров естественно-научного образования (в каждом районе) на базе опорных (базовых) школ.

Модель системы развития естественно-научного образования Запорожской области на период с 2024 по 2030 гг. включает:

1. Создание единого образовательного пространства естественно-научной и технологической направленности «Центр физико-технического творчества»: реализация модели интеграции под одной крышей школы, вуза и науки.

В рамках проекта планируется расширить и дооснастить специализированным инновационным оборудованием действующие лаборатории «Физика», «Математика и ИТ», «Химия» и «Биология». Проект по созданию Центра физико-технического творчества позволит развивать ребят на основе современных образовательных технологий в области конструирования, моделирования, робототехники, математики, физики, химии и биологии, экспериментирования и сформирует у них первичные научно-технические компетенции. Внедрение STEAM-образования предъявляет определенные требования и к педагогам. Нужны более компетентные педагоги в области современных технологий по развитию инженерного мышления обучающихся. В связи с этим возникает необходимость и в обучении педагогов по внедрению STEAM-технологий.

В рамках Центра будет оказана консультативная помощь учителям и родителям обучающихся в форме «День открытых дверей» и мастер-классов для поддержки интереса к науке и технике у детей через создание специальной среды в домашних условиях.

Итоговыми мероприятиями будут проведение Всероссийских курсов для обучающихся, педагогов и родителей, где ученики и педагоги будут владеть STEAM-технологиями и смогут распространить опыт работы на город, Запорожскую область и Российскую Федерацию, тем самым популяризируя развитие инженерного мышления обучающихся. Такой подход позволит сформировать у школьников первые навыки «готовности к творческой технической деятельности» и обеспечит Запорожскую область научно-инженерными кадрами для ведущих предприятий области.

2. Формирование готовности учителей, преподавателей и наставников (индустриальных партнеров) к инновационной педагогической деятельности в области естественно-научного образования предполагает:

- создание научно-исследовательской лаборатории «Педагогические инновации в естественно-научном образовательном пространстве»;
- создание инновационных образовательных площадок, запуск образовательных программ и проектов, в том числе проектных интенсивов, конкурсов, летних смен, фестивалей и олимпиад и т. п.;

– организацию и проведение мероприятий, направленных на интеграцию основных участников и партнеров центра в целях реализации инновационных проектов, в том числе в форматах конференций, стратегических сессий, питч-сессий, круглых столов и дискуссионных площадок и т. п.;

– организацию и проведение мероприятий и программ, направленных на развитие комплексных компетенций учителей, преподавателей, наставников (индустриальных партнеров) и научно-педагогических работников центра, в том числе за счет программ академической мобильности, стажировок, практик, дополнительных профессиональных программ и т. п.;

– разработку в сетевой форме новых образовательных пространств (платформ, центров, обучающих и учебных фабрик и т. п.) и программ (отдельных модулей) развития ключевых инженерных компетенций (STEAM), в том числе с применением дистанционных и VR/AR-технологий;

– приобретение и развитие технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные) и программное обеспечение цифрового образовательного процесса.

3. Формирование высокопрофессиональных кадров.

Подготовка высокопрофессиональных кадров по педагогическим специальностям: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области естественно-научных наук, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив развития и карьерного роста, позволяющих выпускнику аспирантуры / докторантуры успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть устойчивым на рынке труда.

Формирование платформы для научных изданий: сопровождение деятельности формирования и редакций научных изданий; обеспечение вхождения научных изданий в перечень ВАК МНИВО РФ; методическая и консультативная работа по вопросам выпуска научной литературы, организация контроля над эффективным использованием изданий и реализацией готовых тиражей.

Организация и проведение научных мероприятий: международных и всероссийских научно-практических, научно-методических конференций, семинаров, совещаний.

Формирование специализированных консультационных и координационных Советов: формирование специализированных консультационных и координационных Советов по естественно-научному образованию (физика, математика, химия, биология, география, информатика и технологии) территорий НовоРоссии.

Такой подход обеспечит развитие естественно-научного образования и комплекс мероприятий для эффективного решения задач индустриальной, инновационной и научно-исследовательской повестки Запорожской области.

Список литературы

1. Воронин М. А., Тихонов М. Р. Анализ возможности применения STEAM технологии в отечественном образовании // Образование России и актуальные вопросы современной науки : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 22–23 мая 2023 года / под научной редакцией П. А. Гагаева, Е. П. Белозерцева. Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 104–106. EDN RYIHU.
2. Дрозд О. Д. Steam-технологии как пример междисциплинарной интеграции и средство развития экологической культуры обучающихся в интересах устойчивого развития // Образование в интересах будущего : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 03 июня 2022 года / редколлегия: С. И. Василец [и др.]. Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2022. С. 404–406. EDN IKVVZU.
3. Ершов М. Г. Применение элементов образовательной робототехники как средства реализации политехнической направленности обучения физике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Екатеринбург, 2016. 240 с. EDN VTQDZF.
4. Жамулдинова Ж. И. STEAM-технологии: инновации в естественно-научном образовании // Географические исследования Сибири и Алтае-Саянского трансграничного региона : сборник статей Международной научно-практической конференции, Барнаул, 19–21 апреля 2022 года. Барнаул : Алтайский государственный университет, 2022. С. 90–94. EDN XBELYF.
5. Золкин А. С. Развитие концепции современности естественнонаучного образования. Есть ли перспектива? Опыт НГУ // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=59> (дата обращения: 13.10.2024).
6. Зубова А. В. Проектная деятельность как средство естественнонаучного образования детей младшего возраста // Инновационные и традиционные технологии steam-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста : материалы исследовательской работы преподавателей и студентов педагогического вуза, педагогов дошкольного и начального образования. Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. С. 40–42. EDN BCUGRZ.
7. Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании : материалы Межрегиональных педагогических чтений, Курск, 04 июня 2024 года. Курск : Курский государственный медицинский университет, 2024. 201 с. EDN LFHYVK.
8. Кольчева З. И., Суртаева Н. Н., Марголина Ж. Б. Естественнонаучное образование в России: проблемы развития // ЧиО. 2017. № 2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennonauchnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-razvitiya> (дата обращения: 13.10.2024).
9. Костенко Е. С. Применение STEAM-технологий в дополнительном образовании детей // Актуальные проблемы химического образования : сборник статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей вузов, Пенза, 30 ноября 2022 года. Пенза : Пензенский государственный университет, 2023. С. 126–128. EDN GYZRUO.
10. Левченко Е. Ю., Мехнин А. М. Формирование политехнической компетенции в процессе физико-технического творчества учащихся // Педагогическое образование в России. 2010. № 4. С. 76–84. EDN MVYIYV.

11. Опыт использования STEAM-технологий в работе с родителями / О. И. Волгина, М. А. Жакова, Е. И. Манерова, И. М. Марченкова // STEAM-образование: от дошкольника до выпускника вуза : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 30 марта 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 9–13. EDN QYBVYV.

12. Потапова М. В., Никитина Т. В. Преимущество в обучении физическому эксперименту в вузе и в школе как фактор развития инженерного творчества обучающихся // Физика в системе современного образования (ФССО-2019) : сборник научных трудов XV Международной конференции, Санкт-Петербург, 03–06 июня 2019 года. Т. 1 / ред. Ю. А. Гороховатский, Л. А. Ларченкова. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. С. 418–421. EDN CRUMPM.

13. Щетинин А. Н., Потапова М. В. О перспективах развития физико-математического образования // МНКО. 2024. № 3 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.10.2024).

14. Юшкевич Е. В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования с применением педагогических технологий // Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6, № 1. С. 229–236. EDN GPWLMF.

15. STEAM-образование: от дошкольника до выпускника вуза : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 30 марта 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. 50 с. EDN YGUCZB.

УДК 378.147+371.12

Степанюк Екатерина Ивановна,

SPIN-код: 6545-2337

кандидат педагогических наук, доцент, и. о. ректора, Азовский государственный педагогический университет; 271112, Россия, г. Бердянск, ул. Шмидта, 4; k_stepanyuk@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество; система наставничества; подготовка будущих педагогов; социально-психологическая адаптация; программа психолого-педагогического сопровождения; этапы реализации программы; структура программы

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается наставничество в процессе реализации авторской программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в

условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». Рассматриваются сущность процесса адаптации, особенности социально-психологической адаптации и ее характеристики. В статье раскрыты этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения будущих педагогических работников, а также структура тренинговых занятий.

Stepanyuk Ekaterina Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Rector, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

MENTORING AS A TYPE OF INTERACTION IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION FUTURE TEACHERS

KEYWORDS: mentoring; mentoring system; training of future teachers; social and psychological adaptation; psychological and pedagogical support program; stages of program implementation; program structure

ABSTRACT. The article discusses mentoring in the process of implementing the author's program of psychological and pedagogical support for students "Socio-psychological adaptation of future teaching staff in conditions of integration into the all-Russian educational space". The essence of the adaptation process, the features of socio-psychological adaptation and its characteristics are considered. The article reveals the stages of the implementation of the program of psychological and pedagogical support for future teaching staff, as well as the structure of training sessions.

Развитие высшего педагогического образования в условиях современных вызовов требует особого внимания к процессу подготовки будущих педагогических работников, способных успешно реализовывать основы государственной ценностной политики в сфере образования и обеспечивать высокое качество образовательного и воспитательного процесса с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Необходимость трансформации образовательной среды в исторических регионах Российской Федерации обусловлена потребностью в поддержке и развитии способностей у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе и будущих педагогических работников [1].

Одним из ключевых аспектов успешной профессиональной деятельности будущих педагогов к профессиональной деятельности является их социально-психологическая адаптация. В рамках данной статьи мы рассмотрим наставничество как эффективный вид взаимодействия в реализации программ адаптации.

В Концепции развития наставничества в Российской Федерации, разработанной Российской академией образования в 2023 году, понятие «наставничество» определено как универсальный механизм обеспечения

лично-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств¹.

По мнению А. Н. Кузнецова, наставничество является социально-педагогическим явлением, педагогической технологией и представляет собой «вид развивающего сопровождения», направленный на социализацию индивидуума за счет восполнения его профессиональных и личностных дефицитов во всех видах и на всех уровнях образования.

Как отмечает автор, наставничество представляет собой не только формальный процесс передачи знаний и опыта, но и психосоциальную поддержку, создание условий для социализации личности, а также включает информальную коммуникацию между наставником и наставляемым в течение длительного времени [6].

Наставничество представляет собой систему взаимодействия между опытным и начинающим специалистами, направленную на передачу знаний, навыков и опыта. В контексте подготовки педагогических кадров наставничество может выступать в качестве эффективного инструмента социально-психологической адаптации будущих педагогов.

В рамках нашего исследования важно рассмотреть понятие адаптации. Специфика адаптации личности состоит в том, что в процессе жизнедеятельности она сталкивается с необходимостью активного приспособления к разным элементам социальной среды (производственных, культурных, бытовых и др.), поэтому говорят о разных видах адаптации.

По мнению Г. А. Андреевой, адаптация в самом общем виде является процессом выработки оптимального режима функционирования личности, а именно приведения ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены на реализацию основных задач. Такое состояние достигается преобразованием внешних условий жизнедеятельности, которые переживаются как необычные условия [2].

Сущность процесса адаптации Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев рассматривают как выражение взаимодействия человека и социальной среды с присущими ему моментами сомнения, которые обеспечивают не только смену, но и развитие обеих сторон [1; 3; 7]. Иная позиция у И. А. Милославовой и Н. А. Свиридова, которые утверждают, что в основе этого единства лежит, с одной стороны, активность социальной среды, а с другой – активность личности, которая направлена на познание окружающего мира, восприятие и некоторое преобразование его требований [9; 11].

¹ Концепция развития наставничества в Российской Федерации. URL: https://цдт-кодинск.рф/wp-content/uploads/2023/08/Концепция_наставничества_РАО_Финал.pdf (дата обращения: 07.10.2024).

В этой связи важно рассмотреть понятие социально-психологической адаптации.

Интерес исследователей к вопросу формирования социально-психологической адаптации и причинам ее нарушений у обучающихся значителен. Так, Л. С. Эверт, Т. В. Потупчик, Н. Ю. Гришкевич, Ю. Р. Ахмельдинова указывают, что «социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы» [15, с. 76], а результат социально-психологической адаптации – «сформированность социальных и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе» [15, с. 76].

В исследовании З. Ш. Шахбановой отмечено, что по своим результатам социально-психологическая адаптация имеет две основные характеристики – позитивная (успешная) и негативная: позитивный результат приводит «к устойчивой социализации личности», а негативный – к «нарушению процесса социализации». В ряду показателей «успешной социальной адаптации» автор указывает: «1) высокий социальный статус индивида в данной среде; 2) удовлетворенность индивида этой средой в целом» [14, с. 79]. К показателю «низкой социальной адаптации» автор относит: «1) перемещение индивида в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция и т. д.); 2) отклоняющееся поведение» [14, с. 79]. Автор приходит к заключению о том, что данный процесс связан с формированием личности и предполагает ее активную позицию. Также данный процесс связан с усвоением социального опыта и его последующим воспроизводством, что затрагивает и внутренние, и внешние стороны взаимодействия личности и среды [14, с. 79].

Для становления и развития будущих специалистов в сфере образования необходимы проведение работы по коррекции их профессиональной подготовки с разработкой курсов по стимулированию процесса профессионального самоопределения [8]; использование копинг-стратегий как механизмов совладания со стрессом¹; формирование эмоционально благоприятной культурно-развивающей среды и включение в образовательную практику вуза программы сопровождения социальной адаптации студентов [5]. Готовность к успешной и гибкой адаптации студентов определяют вопросы, связанные с динамичностью информационных потоков и давлением социальных проблем. Так, О. В. Стукалова отмечает, что решение этих проблем возможно при условии трансформации образовательной парадигмы и обращения к потенциалу когнитивной педагогики [12].

Поддержка будущих педагогических работников в процессе их адаптации к новой образовательной среде способствует успешному включению в воспитательный и образовательный процесс и формирует умение

¹ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических зада-

прогнозировать сложные ситуации, разрешать их с помощью наиболее эффективных методов.

Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции к требованиям общероссийского образовательного пространства имеет свою специфику. Прежде всего, это целенаправленный, системный процесс взаимодействия студента и носителей идей новой педагогической культуры, который приводит к пониманию традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, принятию ключевой роли педагогического работника в будущей профессиональной деятельности. В данном процессе раскрываются новые образовательные потребности, реализуются как личные, так и профессионально ориентированные цели и интересы. В этой связи результатом реализации программы ожидается повышение уровня адаптационной готовности будущих педагогических работников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями общероссийского образовательного пространства. В свою очередь, адаптационная готовность будущего педагога влияет на эффективность обучения и воспитания подрастающего поколения.

В авторской программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство», разработанной в Азовском государственном педагогическом университете (далее – АГПУ), главной целью являются создание условий для социально-психологической адаптации студентов к среде обучения по образовательным программам высшего образования с учетом интеграции педагогических вузов новых субъектов Российской Федерации в общероссийское образовательное пространство; содействие формированию и развитию у студентов позитивных взаимоотношений в социокультурном пространстве вуза, традиционных духовно-нравственных ценностей, профессиональной идентичности.

На наш взгляд, наставничество психолога в процессе реализации программы играет важную роль и выполняет ряд функций:

1. **Поддержка и мотивация.** Наставник оказывает эмоциональную поддержку и мотивирует наставляемого, помогая ему справиться с возможными трудностями и стрессами, связанными с началом профессиональной деятельности.

2. **Передача опыта.** Опытный педагог делится своими знаниями и навыками, передавая их молодому специалисту. Это включает в себя не только методические аспекты, но и психологические, коммуникативные и организационные навыки.

3. **Решение проблем.** В случае возникновения сложных ситуаций наставник помогает наставляемому найти оптимальное решение, опираясь на свой опыт и знания.

4. Поддержка будущего профессионального развития. Наставник может помочь определить области для развития, разработать индивидуальный план профессионального роста и предоставить обратную связь по его реализации.

В рамках реализации программы для достижения цели предусмотрены:

- проведение исследований психологического состояния студентов на этапе социально-психологической адаптации к обучению в вузах новых субъектов Российской Федерации;

- проведение анализа внутренних и внешних факторов адаптации для фиксации изменений, которые происходят в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах личности будущих педагогических работников в процессе обучения в вузах новых субъектов Российской Федерации;

- реализация цикла социально-психологических тренингов, способствующих выстраиванию позитивных взаимоотношений в студенческой среде, формированию традиционных духовно-нравственных ценностей и профессиональной идентичности у будущих педагогических работников.

Реализация программы «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» в АГПУ предполагает три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе планируется исследование психологического состояния студентов и уровня их социально-психологической адаптации в условиях обучения.

На основном этапе планируется проведение цикла социально-психологических тренингов с участием наставников академических групп, направленных как на снижение уровня дезадаптирующих факторов в процессе обучения, так и на развитие педагогических способностей будущих учителей в рамках реализации воспитательных практик и практической подготовки в вузе. В рамках цикла студенты также проходят промежуточную психологическую диагностику, с учетом результатов которой в программу вносятся дополнения (при необходимости). В отношении студентов, у которых по результатам диагностики выявлены риски формирования дезадаптации, иные риски, в вузе организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, в том числе с участием наставников.

На заключительном этапе планируется проведение повторного (контрольного) исследования психологического состояния обучающихся и уровня их социально-психологической адаптации для оценки эффективности мероприятий, реализованных в рамках основного этапа.

С учетом результатов, полученных на заключительном этапе реализации программы, психологическими службами вузов новых субъектов

Российской Федерации могут быть разработаны практические рекомендации по вопросам дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В реализации описанной выше программы наставничество является важным элементом, способствующим успешной социально-психологической адаптации будущих педагогических работников.

Программа «Социально-психологическая адаптация будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство» состоит из 4 разделов по 6 занятий в каждом. На занятиях вводно-информационного раздела работа направлена на сплочение учебного коллектива, профилактику внутригрупповых конфликтов, знакомство с понятием социально-психологической адаптации. Второй раздел предполагает ориентацию работы на личностный рост участников. Содержание работы третьего и четвертого разделов акцентировано на решении задач по формированию учебно-профессиональной деятельности и профессиональной идентичности будущих педагогов, развитию у них гуманистических и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Подводя итог, отметим что реализация разработанной нами программы позволит реализовать совместно с наставниками академических групп цикл социально-психологических тренингов, способствующих построению позитивных взаимоотношений в студенческой среде, формированию традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности у будущих педагогических работников; снизить уровень ситуативной и личностной тревожности у студентов педагогических вузов; повысить психологическую компетентность студентов педагогических вузов в вопросах саморегуляции, психологической самопомощи.

Перспективой дальнейших исследований станет разработка критериев оценки уровня адаптационной готовности будущих педагогических работников к обучению в вузе в контексте интеграции в общероссийское образовательное пространство.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1980. 230 с.
2. Андреева Г. А. Социальная психология. М., 1977. 373 с.
3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. 222 с.
4. Демиденко В. А. Российские традиции педагогического наставничества // Обучение и воспитание в период детства : материалы международной научно-практической конференции «Педагог-наставник: история и современность», Оренбург, 22 ноября 2023 года. Оренбург : ОГПУ, 2024. С. 13–16. EDN FGDHFJ.
5. Зыонг В. З. Организационно-педагогические условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2021. 26 с.

6. Кузнецов А. Н. Аспекты методологии наставнической деятельности как научная основа ее регламентации // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 3 (67). С. 16–25. DOI: 10.37724/RSU.2023.67.3.002.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
8. Магомедова М. Г. Социокультурные и дидактические ресурсы адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности в условиях национального региона : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Грозный, 2018. 42 с.
9. Милославова И. А. Структура социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1974. 19 с.
10. Пермякова А. И. Инновационные формы педагогического наставничества // Современные тенденции начального общего образования : сборник статей по материалам XV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Пермь, 29 февраля 2024 года. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. С. 112–117. EDN JZQHEJ.
11. Свиридов Н. А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе : дис. ... канд. психол. наук. М., 1974. 247 с.
12. Стукалова О. В. Социокультурная адаптация личности в контексте когнитивной педагогики // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3. С. 57–68.
13. Федотова В. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза в связи с принадлежностью к культуре : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 2022. 22 с.
14. Шахбанова З. Ш. Социальная адаптация как механизм социализации личности // Проблемы науки. 2018. № 12 (36). С. 78–79.
15. Эверт Л. С., Потупчик Т. В., Гришкевич Н. Ю., Ахмельдинова Ю. Р. Показатели социально-психологической адаптации и эмоционального статуса подростков и лиц юношеского возраста // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 2018. № 4. С. 75–82. DOI: 10.31363/2313-7053-2018-4-75-82.

УДК 378.147

Ульянина Ольга Александровна,

SPIN-код: 9283-7824

доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, доцент, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет; 127051, Россия, г. Москва, ул. Сретенка, 29; ulyaninaoa@mgppu.ru

Никифорова Екатерина Александровна,

SPIN-код: 3943-6560

начальник отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе

образования Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет; 127051, Россия, г. Москва, ул. Сretenка, 29; nikiforova@mgppu.ru

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация студентов; дезадаптация студентов; студенты-педагоги; образовательный процесс; учебная мотивация; педагогическая деятельность; профессиональное развитие

АННОТАЦИЯ. Авторами рассматриваются вопросы содержания ценностно-смысловой сферы личности студентов, будущих педагогов, их учебной и профессиональной мотивации в контексте возникновения различных факторов риска развития дезадаптации личности обучающегося в условиях образовательной среды вуза, проявлений дезадаптации в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Ulyanina Olga Alexandrovna,

Doctor of Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Associate Professor, Head of the Federal Coordination Center for Providing Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Russia, Moscow

Nikiforova Ekaterina Alexandrovna,

Head of the Scientific and Methodological Support Department of The Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education, Russia, Moscow

FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL FIELD OF TRAINING

KEYWORDS: student adaptation; student maladjustment; student teachers; educational process; educational motivation; pedagogical activity; professional development

ABSTRACT. The authors consider the issues of the content of the value-semantic sphere of the personality of students, future teachers, their educational and professional motivation in the context of the emergence of various risk factors for the development of maladaptation of the student's personality in the educational environment of the university, manifestations of maladaptation in the fields of educational and professional activity.

© Ульянина О. А.,
Никифорова Е. А., 2024

дарственного задания Министерства просвещения
но-смысловые основы подготовки будущих педаго-
гического пространства», рег. № 1024033000036-

8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Множество работ посвящено созданию в вузе психолого-педагогических условий для развития тех психологических феноменов, которые соотносены с будущей педагогической деятельностью. Дефицит подобных качеств обуславливает усиление рисков дезадаптации для студентов не только 1 и 2 курсов, но и выпускных курсов, которым предстоит сделать выбор дальнейшего профессионального развития. Проблемы адаптации на этом этапе соотносятся с проблемой высокого процента выпускников педагогических вузов, которые принимают решение не работать по полученной в вузе специальности.

Среди сфер личностного развития, на которые прежде всего стоит обратить внимание, исследователи выделяют в первую очередь компоненты мотивационно-личностной сферы (ценности, установки, учебную и профессиональную мотивацию), задающие векторы профессионального самоопределения. Часто эта сфера исследуется в рамках акмеологического подхода, сфокусированного на возможности создания условий максимальной самореализации личностного потенциала в процессе достижения вершин профессиональной деятельности. В работах отмечается несоответствие структуры ценностных ориентаций студентов педагогических направлений существующему статусу педагогической профессии, влияющее на мотивацию выпускников педагогических вузов к выбору профессиональной деятельности в общеобразовательной организации.

Среди преобладающих ценностных профессиональных ориентаций студентов в разные годы выявляются сходные по приоритетности внешние прагматичные ценности – высокое материальное положение, социальный статус [12], собственный престиж, экономическая независимость, самостоятельность, свобода [15], достойная оплата труда, повышение престижа учительской деятельности, улучшение жилищных условий [24].

Некоторые исследователи выявляют тенденцию к снижению утилитарных ценностей от второго курса к четвертому. У студентов 2 курса размышления о профессии имеют характер мечты, тогда как у студентов, завершающих бакалавриат, отмечается более высокий уровень профессионального самоопределения, связанный с полученным практическим опытом [15]. В отдельных работах выявлено, что ценности профессионального выбора студентов педагогических направлений отличаются большей социальной направленностью, профессиональные ценности проявлены сильнее статусных – профессия учителя важна для людей, интересна, соответствует потребности общения с детьми. Подобные ценности в большей степени характерны для студентов из малых городов и сельских населенных пунктов, и более для девушек, чем для юношей [4].

Однако в других работах выявляется снижение учебной и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза к концу обучения в бакалавриате. Так, результаты исследования М. А. Черевко демонстрируют приоритет «предметных» мотивов при выборе направления обучения

(«интерес к профилирующему предмету») и недостаточность знаний о профессиональных особенностях профессии педагога, а также доминирующий мотив при поступлении в вуз – приобретение статуса студента. На более старших курсах автор отмечает отрицательную динамику престижа учительской деятельности и связывает это в том числе с разочарованием после столкновения с реальностью в рамках практики 3 курса. К выпускному курсу увеличивается тенденция позиции «совершенно не готов к работе учителем в школе», студенты выпускных курсов делают вывод о том, что полученные теоретические знания лишь частично соотносятся с работой учителя, оценивают свою будущую профессию как низкопривлекательную и непрестижную деятельность [24].

В исследованиях, посвященных анализу мотивации студентов педагогических вузов, в числе демотивирующих факторов отмечаются не только проблема низкого престижа педагогической профессии в обществе и низкая оплата труда, но и сложность работы педагогом из-за ее интенсивности. Студенты воспринимают педагогическую деятельность как важную для общества, но как сложную сферу деятельности из-за ее интенсивности, эмоциональности, неоднозначности и противоречивости современных педагогических ситуаций. Авторы отмечают неготовность выпускников педагогического вуза к реальной сложности педагогических ситуаций и работе с современным ребенком [7].

Анализ работ, посвященных исследованию педагогических вузов, позволяет выделить факторы и качества, дефицит которых может привести к риску дезадаптации и разочарованию в выбранной профессии:

- 1) сложности коммуникативной сферы:
 - проблема адаптивного и дезадаптивного одиночества [20];
 - умение выстраивать взаимодействие между педагогом и школьником [13; 14; 18];
 - умение выстраивать взаимодействие между педагогами [21; 22];
- 2) навыки психоэмоциональной устойчивости и саморегуляции [6; 11; 19; 26];
- 3) снижение познавательной активности [9];
- 4) дефицит педагогического оптимизма [2];
- 5) приобретение достаточного уровня функционально-педагогической мобильности (адаптация к меняющимся условиям труда) [10];
- 6) дефицит рефлексии [25];
- 7) дефицит творческого начала [3; 8; 23];
- 8) дефицит практико-ориентированного обучения [16; 17].

Дезадаптация возникает в стрессовой ситуации, вызывающей сильный конфликт потребностей личности и требований окружающей среды, происходит напряжение адаптационного барьера, выражающееся в эмоциональной дестабилизации, депрессивных, предневротических состояниях,

трудностях в познавательной и учебной деятельности, отклонениях поведения, социальных конфликтах. При длительном стрессе человек не может эффективно использовать свой адаптационный потенциал, что приводит к психическому истощению.

Рассматривая дезадаптацию с точки зрения ее аффективных, когнитивных и поведенческих проявлений, можно отметить следующее. Для аффективной сферы характерны нарушение регуляторной функции эмоций, развитие тревожных, депрессивных, аутоагрессивных переживаний, появление признаков эмоциональной неустойчивости. Нарушения в когнитивной сфере затрагивают познавательные процессы и функции, что особенно ярко концентрируется в трудностях учебной деятельности, а также в выраженном перфекционизме, повышенной враждебности. Ключевыми поведенческими маркерами дезадаптации считаются демонстративность, агрессивность, асоциальное поведение, употребление психоактивных веществ и, с другой стороны, максимальная конформность, пассивность.

Дезадаптивной личности могут быть свойственны следующие проявления: низкий уровень поведенческой регуляции, неадаптивные стратегии совладания со стрессом, склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и адекватного восприятия действительности, суицидальные мысли и намерения; низкий уровень коммуникативных способностей, узкая социальная сеть, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, конфликтности или, наоборот, конформность; низкий уровень социализации, неадекватная оценка своего места и роли в коллективе, отсутствие стремления соблюдать общепринятые нормы поведения.

Исследования авторов, посвященные проблемам дезадаптации личности, позволяют выделить группы студентов, нуждающихся в особом внимании психологической службы вуза. Данная группа риска может обладать признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние в целом можно охарактеризовать как пограничное. Процесс адаптации у таких студентов протекает тяжело. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки, нуждаются в дополнительном сопровождении и контроле.

Также внимание педагогов и психологов целесообразно обратить на группу лиц со сниженной адаптацией, в которую входят студенты, обладающие признаками акцентуаций и эмоциональной неустойчивостью. У них возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности.

Все перечисленные признаки могут говорить об уязвимости студента, но не являются гарантией наступления дезадаптивного состояния и рас-

сматриваются всегда с двух сторон – объективной (чаще всего задокументированное подтверждение наступления событий и их последствий) и субъективной (как студент воспринимает событие и последствия, как оценивает их влияние на свою жизнь, в том числе ее сферу, связанную с получением образования, и др.). Таким образом, может быть получена как можно более полная картина состояния студента, на основании чего может разрабатываться план дальнейшей психологической помощи.

Анализ опыта решения указанных проблем в процессе создания и функционирования психологических служб в педагогических вузах представлен в работах О. Б. Дарвиш [5], Н. А. Антоновой [1]. Авторы обращают внимание на проблему несформированности запроса на психологическую помощь, проводят анализ типов наиболее частых обращений студентов разных курсов педагогических вузов в психологическую службу, выявляют гендерный дисбаланс (больше барьеров для обращения у юношей).

Список литературы

1. Антонова Н. А., Ерицын К. Ю., Цветкова Л. А. Запрос на психологическую помощь студентов педагогического вуза // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3, № 2. С. 208–217.
2. Арскиева З. А. Формирование у бакалавра педагогического оптимизма как профессионально-личностного качества средствами познавательной активности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Махачкала, 2017. 180 с.
3. Ваткова О. А. «Визуализация-тренинг» как психологическое условие развития визуального мышления студентов педагогического вуза // Universum: психология и образование. 2014. № 11 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-trening-kak-psiologicheskoe-uslovie-razvitiya-vizualnogo-myshleniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Григорьева Е. Г., Новопашина Л. А. Особенности профессионального выбора студентов педагогических направленностей // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития : материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2018. С. 369–372. URL: https://gsem.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15921/conferences/ural_sociological_readings/XXI/21_Soc_read.pdf (дата обращения: 20.09.2024).
5. Дарвиш О. Б. Психологическая помощь студентам педагогических вузов (из опыта работы) // Приверженность вопросам психического здоровья : материалы Международной научно-практической конференции. М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. С. 312–318. EDN ZDXURB. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48120330> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Дарвиш О. Б. Формирование эмоциональной устойчивости педагогов дошкольного образования // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2013. № 6 (149). С. 241–247. EDN RPAVYR. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20885287> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Дроботенко Ю. Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.08. Омск, 2016. 519 с.

8. Зарембо Г. В., Никитин О. Д., Стукалов О. В. Развитие творческих способностей студентов педагогических вузов в современном информационном пространстве : монография. М. : РУДН, 2022. 157 с.

9. Калниболанчук И. С., Калмыкова С. А. Педагогические условия повышения познавательной активности студентов педагогического вуза // Современный ученый. 2019. № 2. С. 84–89. EDN DMKSOP. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38255496> (дата обращения: 20.09.2024).

10. Качалова Л. П., Чашина О. В. Педагогические ситуации как средство формирования функционально-педагогической мобильности студентов педагогического вуза // Kant. 2019. № 4 (33). С. 265–269. EDN IBOVXB. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41570914> (дата обращения: 20.09.2024).

11. Корлякова С. Г., Францева Е. Н. Психолого-педагогические условия формирования психоэмоциональной устойчивости у студентов педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64. С. 327–330. EDN EFRBKS. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41194820> (дата обращения: 20.09.2024).

12. Лоренц В. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов педагогического вуза // Вестник педагогических наук. 2022. № 3. С. 51–54. EDN MXIKWI. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48460424> (дата обращения: 20.09.2024).

13. Луценко О. А. Педагогические условия становления позиции ненасилия у студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Хабаровск, 2005. 231 с.

14. Луценко О. А. Становление позиции ненасилия у студентов педагогического вуза : монография. Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. 168 с.

15. Львова С. В. Формирование профессионального самоопределения студентов педагогического вуза // Системная психология и социология. 2014. № 4 (12). С. 28–36. EDN THJRDJ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22911474> (дата обращения: 20.09.2024).

16. Марголис А. А. Деятельностный подход в педагогическом образовании // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 3. С. 5–39. EDN QSPBUX. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46248508> (дата обращения: 20.09.2024).

17. Марголис А. А., Рубцов В. В. О стратегии и направлениях модернизации педагогического образования в России: анализ международного опыта подготовки учителя для новой школы // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» : материалы сборника. 2010. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psy_edu_new_school/contents/40932 (дата обращения: 20.09.2024).

18. Оськина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности студента педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 Саранск, 2010. 193 с.

19. Поленькин И. В. Опыт менторского взаимодействия и психологическое благополучие студентов педагогических вузов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 3 (59). С. 39–51. DOI: 10.24888/2073-8439-2022-59-3-39-51. EDN NKXELE. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49525912> (дата обращения: 20.09.2024).

20. Слободчиков И. М. Переживание одиночества в контексте проблем психологической адаптации студентов психолого-педагогических вузов // Психологическая наука и образование. 2005. Т. 10, № 4. С. 71–77. EDN HUVPSX. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9268888> (дата обращения: 20.09.2024).

21. Таранов В. А. Подготовка студентов педагогического вуза к профессионально-педагогическому взаимодействию в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2006. 196 с.

22. Таранов В. А. Подготовка студентов педагогического вуза к профессионально-педагогическому взаимодействию в школе : монография. Пятигорск : ПГЛУ, 2011. 184 с.

23. Фоминых И. А. Педагогические условия развития творческих способностей студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Йошкар-Ола, 2004. 187 с.

24. Черевко М. А. Особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вузов: на примере Хабаровского края : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. Хабаровск, 2011. 161 с.

25. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе / А. А. Марголис, М. А. Сафронова, А. А. Дробязько [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 2. С. 3–16. DOI: 10.17759/psyedu.2021130201. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021_n2/Margolis_et_al (дата обращения: 20.09.2024).

26. Ячменева А. С. Психолого-педагогические условия развития стрессоустойчивости студентов педагогического вуза // Человек. Социум. Общество. 2021. № 5. С. 75–80. EDN QLVLLF. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46264898> (дата обращения: 20.09.2024).

УДК 378.147+378.016:82-1+371.124:82

Чечко Татьяна Николаевна,

SPIN-код: 5350-6560

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой белорусской и русской филологии, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина; 247760, Республика Беларусь, г. Мозырь, ул. Студенческая, 28; tatyana.chechko@yandex.ru

ДРАМОГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРОЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: филологическая герменевтика; драмогерменевтика; поэтические тексты; подготовка будущих учителей; межкультурный медиатор; драмогерменевтический метод; работа с текстом

АННОТАЦИЯ В статье предпринята попытка обосновать эффективность драмогерменевтического метода работы с художественным текстом в системе подготовки будущих учителей. Представлены трактовки и характеристики понятия «драмогерменевтика», «филологическая герменевтика», алгоритм работы с поэтическим текстом.

© Чечко Т. Н., 2024

я художественного текста в системе подготовки. Представлены трактовки и характеристики

Chechko Tatsiana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Belarusian and Russian Philology, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Republic of Belarus, Mozyr

THE DRAMOGERMENEUTIC METHOD OF READING A LITERARY TEXT IS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

KEYWORDS: philological hermeneutics; dramatic hermeneutics; poetic texts; training of future teachers; intercultural mediator; dramatic hermeneutic method; working with text

ABSTRACT. The article attempts to substantiate the effectiveness of the dramogermeutic method of reading a literary text in the training system of a modern philologist teacher. The interpretations and characteristics of the concepts of “dramogermeutics”, “philological hermeneutics”, and an algorithm for working with a poetic text are presented.

Подготовка будущего учителя-филолога требует целостного подхода, учитывающего биологические и социальные аспекты личности. Обучение должно быть сообразно природе человека, его психическим процессам и способам познания. Драмогерменевтический метод работы с художественным текстом опирается на объективные законы психологии и физиологии, что делает его более прочным и эффективным. Этот метод учитывает взаимосвязь всех психических процессов в человеческом организме, что способствует гармоничному развитию личности. Он также учитывает природу человеческого мышления и способствует развитию как логического, так и образного мышления. Естественно-научной основой драмогерменевтического метода является признание целостности личности. Волевой процесс невозможен без мыслительного, воображения, памяти и внимания. Эмоциональный – без волевого, эмоционального, внимания и памяти. Важно понимать тесную взаимосвязь всех этих процессов в человеческом организме, чтобы создать эффективную методику подготовки учителя-филолога [1].

Сегодня подготовка учителя литературы ориентирована на гармоничное развитие личности будущего педагога, учитывая не только интеллектуальные способности, но и физические и психические особенности личности. Ключевой принцип – синтез образного и словесно-логического мышления. Это позволяет будущему учителю более полно понимать и осваивать литературные произведения, а также эффективнее передавать знания ученикам, развивая у них творческое мышление через глубокое понимание литературы.

Художественная литература – это не только источник эстетического наслаждения, но и мощный инструмент формирования личности и развития общества. Подлинные художественные произведения влияют на нравственные и культурные ценности человека, становясь ориентиром для его

действий. Учитывая огромное воспитательное значение литературы, учебные программы в образовательных учреждениях Беларуси формируются с учетом традиционных ценностей, коммуникативных и личностных потребностей учащихся [6].

Важно, чтобы в процессе приобщения к литературе учащиеся могли найти не только знания, но и вдохновение для саморазвития. С учетом вышесказанного профессиональную деятельность учителя литературы с полной уверенностью можно назвать особой «миссией». Современный учитель-филолог – это не просто хранитель знаний, а многогранный мастер, который предстает перед учащимися в «нескольких ипостасях»: эрудированного филолога, глубоко знающего литературу, язык и историю культуры; грамотного педагога, умеющего эффективно организовать учебный процесс и мотивировать учеников к обучению; коуча и тьютора, способного поддерживать учеников в их развитии и помогать им в достижении целей; режиссера-постановщика, умеющего создать атмосферу творческого взаимодействия в классе; талантливого драматурга и актера, использующего драматургические приемы и театральные техники для более глубокого понимания и освоения литературных произведений [15].

Именно в этом контексте драмогерменевтика как метод толкования художественного текста с использованием драматургических приемов представляется перспективным педагогическим направлением. Это путь к ученику XXI века, который ищет не только знания, но и эмоциональную, и творческую заинтересованность в литературе.

Как отмечают многие педагоги и психологи, школьники и студенты привыкли к быстрому чтению, иногда упуская глубину мысли и художественную ценность произведений. Задача педагогов – помочь им оценить философские идеи писателей и раскрыть красоту литературных образов, художественность языковых средств выразительности.

Драмогерменевтический метод предлагает глубокий анализ литературного произведения, учитывая его культурный, психологический, филологический, исторический и межкультурный контексты. Объединяя разные типы анализа, он помогает читателю раскрыть сложные идеи и ценности, заложенные в произведении, и понять его как «мост между разными культурами». Важно увидеть художественное произведение не только как эстетическое целое, но и как отражение культуры народа, психологии этноса и истории его восприятия. Изучая его «в большом» и «малом» времени, мы можем раскрыть «вечные» проблемы и образы, которые актуальны и сегодня, понять его роль в мультикультурном мире.

Художественное произведение является «межкультурным медиатором», посредником между автором произведения, литературным персонажем и читателем, соединяя их в едином культурном пространстве. Каждое произведение уникально, отражая в себе важные общественные проблемы. Но со временем оно превращается не только в эстетический объект, но и в

исторический документ. В нем запечатлены психология народа, социально-политические реалии эпохи, а также культурные и эстетические ценности всей нации и даже человечества. Это происходит потому, что в художественном произведении отражен опыт не только автора, но и всех предшествующих поколений, концентрирующий в себе мудрость и историю человечества [5].

Филологическая герменевтика – это не просто анализ текста, а глубокое постижение его смысла, раскрытие сокровенных авторских идей и значений. Это полилог, в котором участвуют автор, читатель, слушатель и исполнитель, каждый из которых вносит свой собственный вклад в раскрытие многогранности художественного текста.

Драмогерменевтика – это синтез педагогического мастерства с драматургическим и герменевтическим талантами учителя. Этот метод предполагает не просто объяснение учебного материала, а глубокое погружение в его смысл, раскрытие «прописных истин» через жизненный опыт учителя и современных школьников. Название метода отражает его суть: «drama» (действие) и «hermeneutikos» (толкование), т. е. драмогерменевтика – это «толкование через действие». Правильно организованное общение в классе становится действенным инструментом обучения, а слово учителя может вдохновлять, воодушевлять и убеждать, как писал К. С. Станиславский: «говорить – значит действовать».

Сегодня богатый опыт разработки и внедрения элементов драмогерменевтической технологии накоплен Питерской педагогической школой. В Беларуси исследованием специфики интеллектуально-коммуникативной деятельности педагога-литератора занимался В. И. Анисимов, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина (далее – МГПУ им. И.П. Шамякина) [15].

В аспекте совершенствования филолого-педагогической подготовки будущего учителя литературы особый интерес вызывает драмогерменевтическая технология «О Слове Преображенном и Слове Преображающем». Собственно название технологии подчеркивает уникальность и совершенство «слова», значимость и действенность слова учителя.

На занятиях по теории и истории литературы в педагогических вузах особое внимание уделяется художественному исполнению текстов, потому что это способ показать глубокую нравственно-эстетическую ценность авторских идей, эмоциональную экспрессию поэтического слога и убедительность мастера слова. Когда студенты не просто читают стихи, а исполняют их, они переживают и транслируют ценности автора, делая их частью своего внутреннего мира. Так, ценности любви, взаимоуважения, дружбы, верности, преданности Пушкина, Есенина и Высоцкого становятся личностными ценностями современной молодежи, которыми они будут руководствоваться в жизни [3].

Соответственно, с учетом специфики драмогерменевтических аспектов профессиональной подготовки будущего учителя-словесника оценка учебных достижений в области филологического образования должна основываться на оценке способности и готовности обучающихся к «сотворческому восприятию и художественной коммуникации», а значит, к интеллектуально-творческому взаимодействию с целью овладения ценностными установками, скрытыми нравственными смыслами текста, эстетикой художественного слова [7].

На кафедре белорусской и русской филологии МГПУ им. И. П. Шамякина активно реализуется драмогерменевтическая технология «О Слове Преображенном и Слове Преображающем», которая помогает студентам овладеть навыками творческой интеллектуально-коммуникативной деятельности. Разработка качественно нового информационного продукта на основе литературной классики – это длительный и трудоемкий процесс. Заинтересовать современную молодежь вечными истинами классической литературы, помочь им переосмыслить и передать художественные образы в актуальном ключе – это колоссальный труд, который под силу только педагогу, способному увлечь за собой своих студентов [15].

Так, преподавателями-филологами регулярно проводятся интеллектуально-коммуникативные тренинги «Заговори, чтобы я тебя увидел!», которые позволяют студентам овладеть механизмами управления коммуникативными процессами, исполнительскими техниками и приемами. Студенты ведут читательские блоги, в которых обмениваются личными впечатлениями и комментариями, создают цитатные характеристики литературных образов, литературные портреты писателей и поэтов с определением составляющих индивидуально-авторской манеры письма. На этапе предварительной работы с художественным текстом они участвуют в литературных конференциях, пишут эссе. Таким образом, студенты формируют основательные ответы на вопросы о любимых поэтах и любимых стихах, осваивают инструменты художественной коммуникации, механизмы создания новых текстов средствами литературно-образной выразительности классических текстов.

Алгоритм драмогерменевтического метода прочтения художественного произведения наиболее ярко можно продемонстрировать на материале поэтического текста. Работа не ограничивается литературоведческим анализом, проводится в несколько этапов, завершается синтезом знаний о произведении и его авторской интерпретацией. Под руководством педагога студенты создают и обосновывают собственную *исполнительскую концепцию произведения*; разрабатывают *исполнительскую партитуру текста* с учетом его жанрово-стилевой специфики, авторской идеи, чувств и переживаний лирического героя; презентуют *собственную исполнительскую версию* стихотворения.

На этапе разработки исполнительской концепции важное внимание отводится мотивации выбора произведения. Студент определяет тему, основную мысль стихотворения, аргументирует выбор и актуальность авторской идеи. Определяет, с помощью каких средств художественной выразительности и композиционных приемов создан образ лирического героя. Приводятся факты творческой биографии поэта, историко-культурные события, которые повлияли на создание произведения.

В процессе разработки исполнительской партитуры выделяются основные *структурные части стихотворения* (пролог, кульминация, финал и др.), определяется их *эмоционально-смысловая окраска* (с пафосом, с восторгом, с иронией, с сожалением, с досадой, равнодушно, меланхолично, с презрением, с ненавистью и т. д.). Под руководством педагога расставляются *основные паузы и смысловые ударения* (в строке, строфе, стихотворении в целом).

На финальном этапе создается и отрабатывается *авторская исполнительская версия* художественного текста посредством его предварительного озвучивания, последующей репетиционной работы индивидуально и под руководством преподавателя, итогового исполнения на заседании поэтического клуба «Слово».

Такая многовекторная работа нацелена прежде всего на нравственно-эстетическое развитие личности студента. Все полученные ранее знания в результате становятся его личностным достоянием. В организации этой работы необходимо уйти от абсолютизма рациональных научных знаний, жесткой унификации работы с лирикой. Важно культивировать подход к лирическому стихотворению с позиций его ценностной значимости. Драмогерменевтический метод, собственно, и предполагает установление личностных смыслов, акцент на деятельностном характере педагогической профессии. Важно помнить, что «слово как явление языка в литературе существует не как предмет или объект, а как человеческое действие, несущее в себе смысл, в котором запечатлена частица человеческой души, переживание» [12, с. 19]. С помощью драмогерменевтического метода прочтения художественного текста (полилога) осуществляются самоидентификация личности, поиск самого себя, в том числе и в системе литературных образов и сюжетов.

Традиционно результаты такой комплексной работы транслируются в рамках масштабных образовательных проектов с участием преподавателей, студентов, школьников, учителей, аспирантов, магистрантов. В 2024 году, юбилейном для нашего университета, результаты такой работы были представлены в рамках Литературной недели *«Прошлое, настоящее и будущее – только сквозь призму доброты»*.

На платформе учительских инициатив «Филология. Мастерство. Профессионализм» учителя-предметники провели мастер-классы, посвященные вопросам коммуникативной культуры современного школьника,

формирования лингвокультурологической компетенции на материале литературной классики; поделились опытом формирования коммуникативной компетенции посредством компетентностно ориентированных заданий.

На платформе студенческих инициатив «Филология. Вдохновение. Творчество» студентами специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» был представлен поэтический диалог: *Золото и Серебро*. Участники поэтического диалога подчеркнули универсальность гения Пушкина, отметили, что его творчество – это уникальный опыт примирения прошлого с настоящим и будущим, вечный диалог поколений. Пушкинская литературная традиция живет в творчестве поэтов и прозаиков Серебряного века. Чтецы показали, как пушкинские темы любви, дружбы, патриотизма отражены в творчестве М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой, А. А. Блока, С. А. Есенина. По-настоящему искренне и эмоционально чтецам удалось передать классическую строгость Анны Ахматовой и музыкальность стиля Марины Цветаевой, поэтическую дерзость Сергея Есенина и духовную возвышенность поэзии Александра Блока, аристократичность и изящество поэтического слога Александра Пушкина.

Платформа научно-исследовательских инициатив «Филолог. Исследователь. Новатор» была представлена Международными Шамякинскими чтениями. Конференция объединила маститых ученых и учителей-практиков из Беларуси, России, Китая, Словакии, Азербайджана, Германии, Северного Кипра, Израиля. Они представили оригинальные методики работы с текстом на онлайн-платформах, поделились результатами научного поиска ответов на вопросы об интертекстуальности художественной литературы и педагогике текста, идеологической составляющей речевой культуры учителя, о приоритетах и последствиях цифровизации мышления молодого поколения.

Так что же дает в работе с художественным текстом драмогерменевтический метод? Он позволяет: реализовывать деятельностный подход в профессиональной подготовке учителя словесности с целью освоения образного мира художественного произведения в единстве его восприятия, анализа и исполнения; развивать интеллектуально-коммуникативные умения и художественно-творческие способности уже собственных учеников; формировать навыки разработки авторских речевых образцов; развивать приоритетно эмоционально-чувственную сферу, духовно-нравственное сознание учащихся (Яснополянская школа Л. Н. Толстого); формировать и корректировать их ценностные установки и предпочтения.

Таким образом, драмогерменевтический метод прочтения художественного текста является действенным механизмом поэтического диалога поколений. Он эффективен, так как средством развития личности является только Слово Преображенное и Слово Преображающее [15].

Список литературы

1. Анисимов В. И. Интегративные основы моделирования содержания литературного образования в педагогическом вузе. Минск : Нац. ин-т образования, 1999. 240 с.
2. Анисимов В. И. Интегративные основы приобщения школьников к художественной культуре : пособие по спецкурсу для студентов-филологов. 2-е изд. Мозырь : Белый ветер, 1996. 153 с.
3. Волов В. Т. Синергетика как базовая методология гуманитариев XXI века. Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2005. 276 с.
4. Ершов П. М., Ершова А. П., Букатов В. М. Общение на уроке или Режиссура поведения учителя. 2-е изд. М. : Флинта, 1998. 366 с.
5. Жигалова М. П. Интерпретация и анализ в литературе: теория и практика. Брест, 2008. 225 с.
6. Жигалова М. П. Педагогические императивы в литературном образовании современного мультикультурного пространства // Веснік адукацыі. 2010. № 8. С. 61–65.
7. Ильин Е. Н. Путь к ученику. Раздумья учителя-словесника : кн. для учителя: Из опыта работы. М. : Просвещение, 1988. 224 с.
8. Маслова Н. В. Ноосферное образование: Научные основы. Концепция. Методология, технология / Рос. акад. естеств. наук. М. : Ин-т холодинамики, 2002. 339 с.
9. Мушинская Т. Ф. Интеграция литературы и других учебных дисциплин на старшей ступени обучения // Весн. адукацыі. 2005. № 4. С. 23–24.
10. Научно-методические инновации в высшей школе : сб. ст. / Респ. ин-т высш. шк. ; под общ. ред. А. В. Макарова. Минск : РИВШ, 2008. 186 с.
11. Неменский Б. М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания : кн. для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1987. 255 с.
12. Пенченко М. Ф. Культура и гуманитарное образование // Адукацыя і выхаванне. 2004. № 10. С. 18–22.
13. Торхова А. В. Индивидуальные образовательные траектории будущих учителей в педагогическом процессе вуза // Адукацыя і выхаванне. 2004. № 6. С. 44–51.
14. Хазан В. И. Формирование художественно-педагогической направленности учителя литературы в процессе вузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тбил. гос. пед. ин-т. Тбилиси, 1984. 23 с.
15. Чечко Т. Н. К вопросу о драмогерменевтике и педагогике художественного текста // Текст. Язык. Человек : сб. науч. тр. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. Б. Кураш (отв. ред.) [и др.]. Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. С. 235–239.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Международный научно-образовательный форум

Часть 1

Подписано в печать 15.11.2024. Формат 60x84¹/₁₆
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 24. Уч.-изд. л. 26.
Тираж 500. Заказ 5526.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru