

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
по модели «Стандарт»

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Международный научно-образовательный форум

Часть 1

Екатеринбург 2022

УДК 371.12
ББК Ч420.42
С56

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б. М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Кругликова Г. А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Бышева М. В., кандидат педагогических наук, доцент
Журавлева Н. В., первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области
Шавалиев А. Н., начальник отдела высшего образования и развития педагогических кадров министерства образования и молодежной политики Свердловской области
Колесова Е. М., кандидат педагогических наук, доцент
Романов П. В., полковник юстиции
Усольцев А. П., доктор педагогических наук, профессор
Янцер О. В., кандидат географических наук, доцент

С56 **Современный учитель – взгляд в будущее** : сборник научных статей. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 332 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2034-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-7186-2033-7

В сборник включены материалы, представленные на международный научно-образовательный форум, прошедший 17–18 ноября 2022 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены перспективам, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования; обсуждению подходов к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения в контексте трансформации современного общества; актуальным вопросам подготовки и профессиональной адаптации молодых педагогов.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников системы дополнительного образования, всех, интересующихся вопросами образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

A modern teacher – a look into the future: a collection of scientific articles. Part 1 / Ural State Pedagogical University. – Ekaterinburg, 2022. – 332 p. – Text : direct.

The collection includes materials submitted to the international scientific and educational forum, held on November 17–18, 2022 at the Ural State Pedagogical University. The publications of the collection are devoted to the prospects, innovative technologies and problems of the development of the modern education system; discussion of approaches to training, education and development of the younger generation in the context of the transformation of modern society; topical issues of training and professional adaptation of young teachers.

The publication is intended for researchers, university professors, teachers of educational organizations, employees of the system of additional education, and everyone interested in education.

Materials are published in the author's edition.

УДК 371.12
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2034-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-7186-2033-7

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Биктуганов Ю. И. Актуальные вопросы государственной политики в сфере общего образования и поддержки педагогических работников.....	10
Владимилова Т. Н. Риски и возможности цифрового образования.....	14
Шестерина А. М. Videоблогинг как эффективный компонент современных медиаобразовательных практик.....	18

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: СТРАТЕГИИ, СТАНДАРТЫ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

Артемьева В. В., Юминова А. В. Проблемы и перспективы внедрения цифрового образования в России.....	21
Беликова О. С. Особенности итогового оценивания выпускников средней школы России и Канады.....	23
Боброва А. А. Использование потенциала неформального образования в профессиональной подготовке будущего педагога.....	26
Булыгина Ю. В. Готовность к укреплению социального здоровья учащихся как важное качество будущего педагога.....	28
Галимова Х. Х., Галимова Н. Р., Чернышова М. В. Подготовка выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.....	31
Кружалова Л. В. Преимущества офлайн преподавания перед дистантной формой обучения.....	33
Латыпова Е. К. Особенности образовательного процесса в системе дополнительного образования на примере спортивных бальных танцев.....	37
Маскаева С. А., Маскаева В. А., Каско Ж. А. Возможности использования средств наглядности в современном образовательном процессе школы.....	41
Москалёва Л. Ю. Развитие жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга.....	43
Морозова Г. М. Современные технологии дистанционного обучения, применяемые в сфере среднего профессионального образования.....	45
Пешев О. О., Глоки А. Д. Мотивация и интерес как составляющие педагогической аксиологии (аналитический подход).....	48
Подымова Л. С., Чуприянова О. М. Единое образовательное пространство профессионального развития педагогов Алтайского края.....	51
Сатыбалдиев М. М., Турдубекова Э. Т. Человек и его возможности в сфере образования.....	53
Семенова И. Н. О решении задачи, связанной с изменением методов обучения для подготовки учителей математики.....	56
Сосницкая Н. Л., Сергеева Т. А. Проектные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов, руководителей творческого коллектива.....	58
Сосницкая Н. Л., Рубцов Н. А. Математическая модель взаимного влияния организационных форм на конечный результат обучения.....	60
Строева В. Г. Использование мобильных приложений для обучения английскому языку и оценивания образовательных результатов обучающихся.....	69
Стукаленко Н. М., Просандеева И. А. Применение коучинговых инструментов в деятельности педагога-психолога.....	71
Удинцева Н. Б., Щербина Е. Ю. Smart-технологии в образовании: актуализация проблемы.....	74
Фу Юйна. Перспективы международного сотрудничества в сфере образования в аспекте экономической инициативы «Пояс и путь».....	76
Харисова И. Г. Сопряжение образовательных программ как средство интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования.....	79
Чжан Фан. Специфика начального этапа обучения интонационному анализу музыки в классе фортепиано.....	83
Чжан Чи. Основные техники музыкально-педагогического общения.....	85

Чэнь Цзяжунь. Классификация современных музыкальных информационно-коммуникационных технологий.....	87
Янцер О. В. Межпредметные проекты как средство формирования функциональной грамотности у студентов педагогического вуза.....	89
Яхьяева А. Х., Ахматова Р. С. Профессионализм педагога как воспитателя.....	92

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Вотинцев А. В. Инновационная инфраструктура вуза как условие повышения профессиональной компетентности педагога.....	95
Емельянова М. Н. Модульная образовательная программа обучения в вузе как современная модель подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности.....	97
Зиятдинов Ш. Г. О подготовке будущих учителей физики к организации экологического образования учащейся молодежи.....	100
Матвеева И. А., Бредгауэр В. А. Программа «Уральская инженерная школа» как ресурс индивидуальной образовательной траектории обучающихся профильных классов.....	104
Студеникина В. П. Метапроект как форма развития профессионализма учителя.....	107
Яковлев И. Н. Образовательные инициативы студентов педагогических вузов.....	110

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДО-ПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Н. Л., Дьяченко Е. А., Жест Н. О., Каминов А. А., Лозинская Т. М., Пыткеева Н. Г. Воспитательный потенциал урока биологии.....	114
Агафонов Е. М. О подвиге в работе уральских следователей А.А. Кондрашина и В.В. Новикова.....	117
Ахунзянова А. Г. Новые подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.....	119
Бадьина Т. А. Воспитательный потенциал практико-ориентированного курса «Благоговение перед жизнью своего родного края».....	122
Беленькая Е. В. Развитие восхищения у детей дошкольного возраста: теоретический аспект.....	125
Белоголов П. И. О роли правоохранительных органов в обеспечении безопасности и правопорядка в 20-х – 40-х годах XX века.....	127
Бородина О. А. Формирование читательской грамотности школьников через организацию проектной деятельности.....	130
Ворошилов Д. В., Королева Т. Г., Ломтатидзе О. В. Опыт СССР: советская допризывная подготовка и патриотическое воспитание молодежи на примере Уральского региона в 1924-1941 гг.	134
Гаделисламова Л. Г. Воспитательный потенциал уроков математики.....	137
Гвоздева И. К. Деятельность военно-патриотического отряда как ресурс формирования патриотизма и гражданской ответственности обучающихся.....	140
Голубчикова И. А., Голубчикова Т. А. Методика обогащения словарного запаса младших школьников наименованиями символов России на уроках русского языка как средство формирования основ гражданской идентичности.....	143
Горбатова О. Н. Механизм развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования под влиянием психолого-педагогического условия «создание событийной образовательной среды».....	145
Грибан И. В. Воспитательный потенциал музеев в условиях цифровизации.....	149
Даренская И. В., Зубова Л. П. Родительское сообщество как формат организации взаимодействия семьи и школы: опыт практической реализации на примере изучения и сохранения семейной истории.....	152
Евлямпьев А. В. Патриотическое воспитание на примере создания и использования медиатехнологий.....	157
Жейнова М. А. Профилактика девиантного поведения младших школьников как социальная необходимость современности.....	160
Ильясова Р. Р. Применение исторического подхода при обучении химии: патриотическое воспитание.....	162

Калинина Л. В. Диалог культур как средство воспитания этнической толерантности младших школьников.....	165
Калмыкова Е. Б., Ярош Е. А. Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности.....	168
Кириченко Е. Ю. Сетевой проект «Республика детства» как условие формирования патриотических ценностей у обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга.....	171
Колесова С. Б. Практики патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации: модель этнокультурного образования.....	174
Коршунова Н. М. Этнокультурный потенциал иностранного языка в подготовке лингвистов.....	177
Кузьменко С. А. Формирование гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции кадетов.....	179
Кынчина Ю. В., Есипова Г. Н. Патриотическое воспитание молодежи в условиях учреждения дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».....	182
Логинова Н. В. Комсомольские мушаверы как элита советского добровольчества: неизвестные страницы Афганской войны.....	185
Максюкова-Харина И. В. Воспитание безопасного поведения как одно из направлений гражданского воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	188
Мальшева Т. Н. Формирование естественнонаучной грамотности через наблюдения в начальном курсе географии.....	192
Маскаева С. А., Маскаева В. А., Каско Ж. А. Духовно-нравственный потенциал произведения В. Мишаниной «Сёрмав катоня» («Пятнистый котёнок»).....	194
Михайличенко К. С., Нор Д. С. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста: социально-воспитательный аспект.....	197
Моторина А. Д., Галагузова Ю. Н. Взаимодействие музея и школы в реализации образовательной деятельности.....	199
Немировский М. В. Преподаватели профессиональных образовательных организаций как субъекты воспитания: социологические аспекты.....	202
Новикова В. В. Эмоциональная часть как основа воспитания ребёнка.....	205
Новосёлов Г. В. Основные формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения, используемые ветеранской организацией управления ФСБ России по Центральному военному округу на современном этапе.....	207
Огоновская И. С. Современный педагог: траектории развития исторического сознания	210
Поздеева С. И. Учебная самостоятельность школьника: разное качество и способы формирования.....	213
Понятовская Т. Е. Городской ресурсный центр как эффективный инструмент адресного методического сопровождения образовательных организаций в условиях реализации рабочей программы воспитания.....	215
Попогребская И. В., Котова И. Е., Мироненко И. В. Формирование патриотизма у обучающихся в учреждении дополнительного образования через вовлечение в краеведческую деятельность.....	219
Привалова Т. Т. География заболеваемости COVID-19 в России в рамках проектной деятельности школьников.....	221
Романов П. В. Воспитательный потенциал поисковой и архивной работы Следственного комитета Российской Федерации на примере Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области	224
Рябков Г. Н. Использование исторического наследия, примеров мужества и героизма, проявленных работниками прокуратуры Свердловской области при защите Отечества в процессе патриотического воспитания молодого поколения.....	229
Саитбаталова Е. Б. Воспитательный потенциал современного урока.....	232
Сафронов М. С. Экологический туризм для школьников.....	234
Старкова Д. А., Казакова О. П. Воспитание культуры работы с текстом на уроке иностранного языка.....	236
Суворова А. А. Воспитание патриотизма средствами музейной педагогики.....	240
Сулейманова Н. А., Абрамова Н. Л., Змеева И. В., Овчинникова М. А., Сазонов В. В. Воспитательный потенциал современного урока химии и его значение в формировании патриотической составляющей личности ученика.....	243

Тимашкова Л. Н., Санько А. А. Воспитательный потенциал современного урока: аксиологический аспект.....	246
Тыщук Д. С. Анализ текста произведения литературы как средство развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.....	249
Ульзутуева О. Д. Теоретические основы развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в условиях ДОО.....	252
Чикова О. А. Модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде школы.....	254
Широкий В. А. Формирование правовой культуры обучающихся как актуальное направление воспитательной деятельности общеобразовательных организаций: к постановке проблемы.....	265
Юргайте Е. А. Специфика урока музыки как фактор развития эмоционального интеллекта младших школьников.....	269
Ярышева М. Б., Семка Т. Л. Программа патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Патриот»» как эффективная практика для реализации на базе образовательного учреждения.....	272
Ясинская Н. А. Духовно-нравственное воспитание молодежи: исторический аспект.....	275

РАЗДЕЛ IV. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдыгазиева Н. К. Особенности лидерства в Кыргызско-Российской межкультурной коммуникации в условиях современных вызовов.....	278
Баринаева Е. С., Васягина Н. Н., Григорян Е. Н. Личностные ресурсы как факторы нивелирования рисков суицидального поведения обучающихся.....	280
Братчикова Ю. В. Социальный интеллект студентов педагогического вуза: анализ актуального состояния и возможности развития.....	283
Воробьева И. В., Гильмутдинова Д. Д. Актуальность профилактики употребления психоактивных веществ среди молодежи.....	289
Воробьева И. В., Матвеева А. И. Риски формирования аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	291
Воробьева У. Т. Профессиональная адаптация современных педагогов-психологов: специфика и сопровождение.....	293
Гауц М. Д., Братчикова Ю. В. Арт-терапия как средство коррекции страхов у детей дошкольного возраста.....	297
Герасименко Ю. А., Лозгачева О. В. К вопросу психолого-педагогической профилактики криминального поведения подростков.....	300
Деревянченко В. С., Маленова А. Ю. Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости и копинг-поведения педагога.....	303
Исакова М. Т. Репрезентация социально-психологических критериев здоровья в сознании жителей Ферганской долины.....	306
Куба Е. А., Жигар А. И., Овчинников М. В. Самосознание как элемент профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.....	309
Лозгачева О. В., Махмутова Л. З. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в период сдачи основного государственного экзамена.....	312
Лю Даньци. Психологические аспекты формирования ценностного отношения личности к музыкальному искусству.....	315
Мазурчук Е. О., Мазурчук Н. И. Диагностика параметров психологической безопасности образовательной среды как фактора суицидального поведения обучающихся.....	318
Максимова Л. А., Толдыкина Г. А. Специфика развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.....	320
Паньшина Е. Ю. Основные направления работы педагога-психолога с семьей в условиях образовательного учреждения.....	323
Солынин Н. Э. Формирование структуры ценностных ориентаций и социальных установок в процессе учебно-профессиональной деятельности.....	327
Халилов О. К. Семейные отношения в воспитании детей.....	329

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА

Уважаемые коллеги!

Уральский государственный педагогический университет имеет богатую историю развития педагогического образования на Урале и в России. В настоящее время УрГПУ уверенно решает новые исследовательские задачи, разрабатывает и реализует современные программы подготовки и переподготовки педагогических кадров, открывает свои пространства для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего и дополнительного образования, инициирует диссеминацию лучших практик коллективов педагогических вузов в единое образовательное пространство России.

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал особым событием 2022 года, которое проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и в партнерстве Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета. В программу форума включено обсуждение таких важных тематических направлений, как стратегические задачи подготовки педагогов; обновление программ воспитания и обучения подрастающего поколения в образовательных организациях и в социуме; особенности профессионального становления молодых педагогов; развитие сети профильных психолого-педагогических классов. Эти и другие темы вызывают активный интерес всех тех, кто ведет педагогические исследования и методические разработки, содействует их внедрению в практику современной системы образования.

Форум стал точкой входа инноваций и пространством осмысления исторических и современных тенденций развития непрерывного образования. Форум объединил более 1000 участников из 8 стран (Беларусь, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Монголия, Россия, Таджикистан, Узбекистан). На форуме в различных форматах взаимодействия презентуются результаты исследований и лучшие практики педагогов из более чем 40 субъектов Российской Федерации, разработки профессорско-преподавательского состава 23 педагогических вузов нашей страны.

Необходимо подчеркнуть, что Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» стал логическим продолжением Второго регионального форума педагогических династий Свердловской области «Диалог поколений», который открыл новые возможности для предъявления практики династийного наставничества, рефлексии достижений педагогических традиций, повышения престижа педагогической профессии в современном обществе.

И сегодня в преддверии Года педагога и наставника важно, что взгляд в будущее современного учителя – это ценностное отношение к человеку, обществу, государству; это трансляция исторически выверенных основ воспитания, обучения и развития порастающего поколения; это научные исследования и лучшие педагогические практики для укрепления благополучия родной страны.

Ректор
Уральского государственного педагогического университета,
доктор психологических наук, профессор

С. А. Минюрова

Уважаемые коллеги, участники Форума!

Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» начинает свою работу в Технопарке универсальных педагогических компетенций УрГПУ.

Цель Форума органично сопрягается с Миссией Технопарка – создать интеллектуальную междисциплинарную образовательную среду для подготовки будущих учителей и профессионального развития уже работающих педагогов.

Таким образом, «взгляд в будущее» для участников Форума – это возможности для развития педагогического потенциала, которые уже сегодня открывает Технопарк.

Символично, что месяц назад на этой площадке работал Всероссийский форум «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности». И это тоже «взгляд в будущее»: учитель будущего сегодня осваивает новые компетенции в профильных классах школы.

Через все направления Форума в той или иной степени проходит обсуждение универсальных педагогических компетенций, или, как сейчас принято говорить, ключевых гибких навыков в работе учителя. В число которых входят навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, умение работать в условиях неопределенности.

2023 год объявлен Президентом Владимиром Путиным ГОДОМ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. А ведь именно от того, насколько в педагогических коллективах реализуются процессы наставничества, методической поддержки, зависят и образовательные результаты школьников. И надо сказать, что эти вопросы были в числе приоритетных в обсуждении на Форуме.

Безусловным лидером предпочтений среди участников Форума стали вопросы воспитания. И это тоже «взгляд в будущее»!

О значимости системы образования и воспитания «на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира» сказал наш Президент В. Путин на недавней встрече с лауреатами конкурсов: «...нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И прежде всего нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории».

Уважаемые коллеги! Устремляя взгляд в будущее, мы не забываем о своих профессиональных и исторических корнях, сохраняем и развиваем то лучшее, что создано поколениями учителей.

Верю в возможности наших педагогов и надеюсь, что их практика развития качества образования будет доминантой на следующих Форумах!

Предлагаю при подготовке материалов следующих научно-практических конференций указывать наставников педагогов.

Пусть ваше участие в Форуме будет своего рода «точкой бифуркации», определяющей векторы вашего личностного и профессионального развития!

Министр образования и молодежной политики
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках уникальное издание, результат совместной работы научных работников, педагогов и представителей правоохранительных органов, которые объединились, чтобы вместе поучаствовать в организации учебного и воспитательного процессов.

Сегодня, когда путем информационных атак предпринимаются попытки исказить историческую правду и переписать историю, подменить существующие ценности, перед педагогами стоит ответственная задача – воспитать новые поколения настоящих патриотов, которые будут помнить героические поступки своих предков, знать историю своей страны.

Воспитательная работа неразрывно связана с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, и в наше время это становится крайне важно – именно на это должны быть сориентированы самые передовые достижения науки.

Следственное управление СК России по Свердловской области и другие органы власти не первый год участвуют в этой социально значимой совместной работе, ведь наилучшего результата можно добиться, только если будут объединены усилия правоохранительных органов, научного сообщества, иных государственных и общественных институтов.

Мы должны быть активны и открыты для общества, воспитывать и показывать пример подрастающему поколению, передавать лучшие традиции офицерства. Следственный комитет в наши дни активно работает с кадетами и юнармейцами, также на регулярной основе проводится поисковая, архивная работа.

Только совместные усилия помогут успешно преодолеть любые трудности и решить существующие проблемы в передаче важного жизненного и профессионального опыта.

Благодаря этому изданию педагоги смогут на конкретных примерах подвига правоохранительных органов проводить воспитательную работу в своих классах. В свою очередь, следственное управление СК России по Свердловской области продолжит конструктивное взаимодействие с Уральским государственным педагогическим университетом, с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области как на практике, так и путем издания последующих сборников данной тематики.

Руководитель следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации
по Свердловской области
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.014.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-01

Биктуганов Юрий Иванович,

кандидат педагогических наук, доцент, Министр образования и молодежной политики Свердловской области; Россия, Екатеринбург; e-mail: info.minobraz@egov66.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: государственная политика, российское образование, общее образование, педагогические работники, государственная поддержка.

АННОТАЦИЯ. В статье обозначены основные позиции государственной политики в области образования и поддержки педагогических работников: дальнейшее развитие единого образовательного пространства; доступность качественного образования для каждого ребенка; поэтапное введение новых образовательных стандартов; расширение условий для цифровизации образования; усиление воспитательного потенциала всех уровней образования; совершенствование инфраструктуры образования. Подчеркивается региональная специфика деятельности педагогических вузов и педагогических колледжей в подготовке педагогов; отмечается ведущая роль учителя и классного руководителя в формировании знаний и мировоззрения учащихся; обозначаются составляющие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Biktuganov Yury Ivanovich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Minister of Education and Youth Policy Sverdlovsk region, Russia, Ekaterinburg

CURRENT ISSUES OF STATE POLICY IN THE SPHERE OF GENERAL EDUCATION AND SUPPORT OF PEDAGOGICAL WORKERS

KEYWORDS: public policy, Russian education, general education, teaching staff, government support.

ABSTRACT. The article outlines the main positions of the state policy in the field of education and support for teaching staff: further development of a single educational space; access to quality education for every child; gradual introduction of new educational standards; expansion of conditions for the digitalization of education; strengthening the educational potential of all levels of education; improvement of education infrastructure. The regional specificity of the activities of pedagogical universities and pedagogical colleges in the preparation of teachers is emphasized; the leading role of the teacher and class teacher in the formation of knowledge and worldview of students is noted; the components of the system of training, retraining and advanced training of teachers are indicated.

Участвуя в работе Форума «Современный учитель – взгляд в будущее», хотел бы обозначить, кто есть сегодня современный учитель.

Современный учитель, прежде всего, адекватно отвечает на вызовы времени, ориентируется на главные задачи общества и системы образования. И, конечно, ему присуще глубокое понимание происходящих изменений, и то, как он определяет вектор развития системы образования.

Замечательно об этом сказал наш Президент В. В. Путин на встрече с педагогами – лауреатами профессиональных конкурсов: «Россия была и будет суверенной. Для этого сейчас, на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира, нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны».

1. Хотел бы подчеркнуть значимость единого образовательного пространства в укреплении технологического и мировоззренческого суверенитета нашей страны, что и является сейчас главным целевым ориентиром. Я бы сказал, что это сегодня миссия системы образования, а значит, и миссия учителя.

Мне не хочется, чтобы «формирование единого образовательного пространства» стало просто фигурой речи в нашей педагогической среде. Необходимо выйти на осознанные действия каждым участником образовательных отношений. Одно дело, когда каждый из нас выполняет действия в соответствии с тем или иным нормативным документом по принципу «нам сказали – мы сделали». Совсем другой эффект, когда мы действуем, глубоко понимая целевые ориентиры системы образования.

Уверен, что в этой аудитории, где собрались участники Форума, не надо напоминать о том, что если человек понимает смысл своей деятельности, то существенно повышается ее эффективность. Это доказанная истина. Значит, эффективность системы образования напрямую зависит от понимания каждым педагогом приоритетных задач системы образования, осознания личной ответственности за их решение. Безусловно, главный ресурс качества образования – педагог.

Надо сказать, что Министерство просвещения Российской Федерации задает для регионов своего рода инвариант управления формированием единого образовательного пространства, используя такие

инструменты управления, как целевые показатели, дорожные карты, инфраструктурные листы. На уровне регионов при реализации государственной образовательной политики возникают свои практики с учетом особенностей их социально-экономического развития.

2. Сегодня перед системой образования стоят серьезные вызовы времени. Во-первых, это участие в формировании личности ребенка, приобщении его к важнейшим ценностям семьи, общества, государства. Второй вызов – качество образования, организация процесса обучения и воспитания в школах. И, наконец, третий вызов – развитие информационной среды.

Эти серьезные требования времени опираются на базовый принцип системы российского образования: «Доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет».

Об этом напомнил и В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета, посвященном улучшению качества образования (25.08.2021.).

Таким образом, динамично развивающаяся система образования России строится на следующем триединстве:

- единые подходы к формированию содержания образования и воспитания;
- единые стандарты образовательного пространства страны;
- единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием.

Совокупность требований и является гарантией равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов.

Поэтому приоритетным направлением государственной политики является не просто повышение качества образования, но и создание равных условий для всех детей. В этом и есть главный смысл национального проекта «Образование».

В Свердловской области прилагаются все усилия для обеспечения равных условий получения качественного образования обучающимися независимо от их места жительства.

Такая работа ведется в рамках проекта Минпросвещения России «500+» и регионального проекта ШАНС – «Школы адресного наставничества и сопровождения».

Важным ресурсом повышения качества образования являются уже созданные и вновь создаваемые центры «Точки роста». Такие центры были открыты в 2021 году в 98 общеобразовательных организациях в сельской местности и малых городах. В сентябре этого года мы открыли еще 106 «Точек роста».

Центры оснащены цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, комплектами оборудования для лабораторных работ, робототехническими наборами и компьютерным оборудованием.

Такое современное оснащение позволяет эффективно решать задачи интеграции общего и дополнительного образования, организации сетевого партнерства и взаимодействия образовательных организаций. Значительно расширяются возможности развития и получения качественного образования для школьников из малых городов и сел.

3. С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы всех школ нашей области, как и всей страны, начали обучение по обновленным стандартам начального и основного общего образования.

Для успешного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) был проведен мониторинг готовности к их введению, что позволило вовремя выявить проблемы и точно осуществить необходимые действия по их разрешению. Разработаны рабочие программы по учебным предметам, для всех педагогов, работающих в первых и пятых классах. Институтом развития образования проведено повышение квалификации учителей по типовой программе Академии Минпросвещения России.

4. Начиная с этого года в течение пяти лет в Свердловской области не менее 170 школьных зданий должны быть приведены в нормативное состояние в рамках федеральной программы модернизации школьных систем образования. Участвовать в ней могут общеобразовательные организации, здания которых требуют капитального ремонта. В Программу уже включен 51 объект Свердловской области. В 28 зданиях ремонт должен завершиться в нынешнем году. На эти цели из бюджетов всех уровней выделено более миллиарда рублей.

Это комплексный процесс, поэтому, помимо капитального ремонта, за счет средств регионального бюджета в школах будут обеспечены необходимый уровень антитеррористической защищенности, повышение квалификации руководителей и педагогов, а также обновлен фонд учебников и учебных пособий.

К обсуждению дизайнерских и иных решений, которые принимаются в рамках подготовки и проведения капитального ремонта, привлекаются обучающиеся, их родители, педагоги.

Все школы – участники программы модернизации вошли в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». В рамках концепции проекта сформирована эталонная модель школы, которая станет основой перспективных планов развития школьных коллективов.

5. В проекте «Школа Минпросвещения России» особое внимание уделено вопросам цифровизации.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для образовательных организаций Свердловской области приобретено более 6 тысяч стационарных персональных компьютеров. Они используются в учебном процессе, а многие доступны детям и в свободное от учебы время.

К началу нового учебного года мы вплотную подошли к обеспечению полного доступа образовательных организаций области к высокоскоростному Интернету. Во всех городских школах скорость передачи данных при этом превышает 100 мегабит в секунду, в сельских – 50 мегабит.

Непрерывно возрастает обеспеченность школ электронными версиями учебной и справочной литературы, средствами электронного документооборота и другими специальными программными средствами.

Реализуется трехлетняя региональная Программа по обеспечению информационной безопасности детей. В Единых уроках безопасности в сети «Интернет» в прошлом учебном году приняли участие более полумиллиона обучающихся и свыше 26 тысяч педагогов области.

6. Ключевыми аспектами развития системы воспитания в контексте федеральной образовательной политики, которые предусмотрены планом реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области, являются объединение усилий семьи, образовательных, общественных организаций, органов государственной власти, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

С 1 сентября этого года становится обязательным использование не только во время ключевых мероприятий, но и в повседневной школьной жизни государственных символов Российской Федерации. Полные комплекты таких символов закуплены более чем для тысячи общеобразовательных организаций области.

С 5 сентября 2022 года еженедельно в рамках уроков «Разговоры о важном» классные руководители обсуждают с детьми актуальные вопросы современности. И очень хорошо об этом сказал на встрече с классными руководителями Первый Заместитель руководителя Администрации Президента РФ С. Кириенко: «Нам всем важно вести воспитательную работу так, чтобы ребята понимали, насколько любая сложность и любые перемены открывают для них пространство возможностей, чтобы вы увидели их и поверили в них. Вы для них – самый главный пример».

Большую помощь в проведении этих уроков оказывают Академия Минпросвещения и Институт стратегии развития образования Российской Академии образования, на сайтах которых размещены материалы к каждому уроку (один из примеров эффективного воздействия единого образовательного пространства России!)

7. Пространством для реализации потенциала обучающихся становятся и новые центры детских инициатив, появляются советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 ноября 2022 года начнется реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Надо сказать, что педагоги Свердловской области всегда активно участвуют в реализации всех приоритетных программ и проектов в сфере воспитания. Последние новости по теме вызывают чувство гордости за педагогов Свердловской области: абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» стала декан Нижнетагильского государственного социально-педагогического института Ирина Даренская. Она также признана победителем в номинации «Семейное воспитание» с проектом «Семейный проекториум «Читаем. Играем. Пишем». Среди победителей этого же конкурса в номинации «Программа воспитания студентов вузов» еще один представитель Свердловской области Данила Максимов.

Развивается система методического сопровождения деятельности классных руководителей. Активно используются форматы сетевого сопровождения через деятельность Сообщества классных руководителей на портале региональной методической службы «Педсовет 66» и Ассоциации классных руководителей Свердловской области. Всего за год ее численность увеличилась с 2,5 до 5,5 тысячи человек.

Чтобы объединить усилия семьи, образовательных и общественных организаций, органов государственной власти, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, в Свердловской области уже на протяжении ряда лет проводятся Областные родительские собрания. В прошлом учебном году состоялось 16 таких встреч.

Еще раз подчеркну, что в сфере воспитательной работы нашей главной задачей является формирование у детей и молодежи гражданской ответственности и патриотизма. Решая эти задачи, мы всемерно поддерживаем классных руководителей, обеспечиваем им необходимое организационно-методическое сопровождение. Нашими надежными партнерами в этой работе остаются родители, общественные организации и движения.

8. Свердловская область является крупнейшим промышленным регионом России; она входит в десятку регионов-лидеров страны по научно-технологическому развитию. Одним из важных механизмов реализации стратегии социально-экономического развития Свердловской области служит система

образования и, прежде всего, развитие ее кадрового потенциала, способного обеспечить инновационность и эффективность ее развития.

Система образования в Свердловской области имеет все необходимые ресурсы как для кадрового обеспечения образовательных организаций, так и для обновления, развития профессиональной компетентности педагогических работников, что является главным условием достижения качества образования.

Подготовкой педагогов для системы образования в Свердловской области занимаются: Уральский государственный педагогический университет (далее – УрГПУ), Российский государственный профессионально-педагогический университет (далее – РГППУ) и 9 педагогических колледжей. Уральская школа подготовки педагогических кадров всегда отличалась своей практико-ориентированностью, нацеленностью на достижение качественных результатов в подготовке специалистов.

Наряду с традиционными институтами, работающими с педагогами по обеспечению их профессионального развития, в Свердловской области в рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы и действуют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) и государственное автономное учреждение Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – ЦОК).

Особенностью Свердловской области является то, что ЦНППМ создан как структурное подразделение УрГПУ, и это усиливает возможности и роль вуза в решении самых актуальных вопросов подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

9. Понимая приоритетность задачи подготовки, создания условий для профессионального развития, формирования профессиональных лифтов педагогических и руководящих работников системы образования, мы в августе 2021 года создали Совет по вопросам развития педагогического образования при Министре образования и молодежной политики Свердловской области. В состав совета вошли руководители профильных вузов и колледжей, директора и учителя школ, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественности.

Особенностью работы нашего региона в этом направлении является не просто наличие и функционирование образовательных учреждений и вузов, которые готовят педагогов и помогают им в дальнейшем повышать свою квалификацию, но их объединение в педагогический кластер, которое состоялось в августе 2018 года. Именно единое понимание общих задач и вызовов, которые стоят сегодня перед учителем, помогает нам так запланировать и скоординировать использование всех имеющихся в регионе ресурсов, чтобы каждый педагог чувствовал важность и значимость своего труда, понимал необходимость собственного профессионального развития именно как личного вклада в развитие человеческого капитала Свердловской области.

10. Ресурсы системы образования в Свердловской области способны обеспечить создание единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур, достижение целей, определенных национальным проектом «Образование».

Новые задачи системы образования, обусловленные процессом модернизации образования, обновлением ФГОС, разработкой и введением новых концепций учебных предметов (предметных областей), актуализацией вопросов воспитания, работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, применением сетевых форм реализации основных образовательных программ, цифровизацией образования, требуют освоения педагогами новых профессиональных компетенций.

Об особом внимании к проблемам учительства, повышению престижа и статуса профессии говорит и то, что 2023 год объявлен Президентом РФ Годом педагога и наставника.

В минувшем учебном году мы начали внедрение региональной модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и управленцев системы образования.

Речь идет о комплексном обновлении подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций, адресном приближении к их индивидуальным потребностям, усилению методической поддержки, развитию наставничества и менторства.

11. Способствовать реальному обновлению подходов к организации и содержанию методической работы призван и методический актив, который сегодня формируется на региональном и муниципальном уровнях. Войти в него могут педагоги, которые подтвердили высокий уровень предметно-методических компетенций по результатам соответствующей диагностики.

В систему непрерывного профессионального развития, личностного роста педагогических и руководящих работников активно вовлечены организации – участники педагогического кластера Свердловской области.

В текущем году по итогам федерального отбора Минпросвещения России определен перечень организаций по осуществлению научно-методического обеспечения образовательной деятельности. От нашего региона в этот состав включены 15 организаций. Среди них есть как действующие участники

педагогического кластера, так и ряд вузов и муниципальные методические службы Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Алапаевска и Новоуральска.

Чтобы интегрировать информацию о возможностях, которыми сегодня могут воспользоваться наши педагоги и управленцы, создан Региональный портал дополнительного профессионального педагогического образования – единый цифровой ресурс системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области.

В перспективе Портал позволит в режиме «одного окна» проходить диагностику профессиональных дефицитов, заявляться на разработку индивидуального образовательного маршрута и наполнять этот маршрут актуальными, значимыми, качественными формами профессионального развития.

12. Главной задачей в сфере дополнительного профессионального образования является создание необходимых условий для непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей. К числу приоритетных задач в этой сфере относим также развитие методических служб, методического актива и профессиональных сообществ, поддержка молодых учителей, повышение авторитета педагогов и педагогической профессии.

13. Необходимо отметить тенденцию развития управленческих команд в системе образования Свердловской области. Об этом свидетельствуют достижения команд нашей области на Всероссийском конкурсе «Флагманы образования» в треках «Школа» и «Муниципалитет».

Педагоги региона также являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, которые направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, служат распространению наиболее ценных содержательных инициатив. Победители конкурсов становятся экспертами, наставниками, включаются в кадровый резерв.

Хорошим стимулом к участию в конкурсах и профессиональному росту являются премии Губернатора Свердловской области, которые вручаются победителям и призерам ряда конкурсов. В 2021 году премиальный фонд составил почти 4 миллиона рублей, а с нынешнего года к уже имеющимся прибавилась еще одна номинация – «Олимпиадный успех». Она предназначена для педагогов, которые подготовили призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу Закон «О почетном звании Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области», и 5 октября 2022 года на торжественном заседании состоялось признание этого звания первым восьми самым достойным педагогам.

14. В целом вся системная работа по повышению квалификации учителей, их профессиональному развитию, которая ведется в едином образовательном пространстве России и Свердловской области, позволяет сделать развитие педагогов непрерывным, гармоничным, повышает престижность профессии учителя и нацелена на достижение высоких образовательных результатов, удовлетворяющих современным запросам государства и общества.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что благодаря единому образовательному пространству России каждый учитель страны имеет возможность получить качественную поддержку и профессиональное развитие: в своей школе – через участие в методических объединениях, наставничество; в своем регионе – в региональном ЦНППМ, взаимодействуя с региональным методистом при прохождении индивидуального маршрута профессионального развития; на федеральном уровне – обучаясь на флагманских курсах Академии Минпросвещения России.

Такая работа чрезвычайно важна, ведь в руках современного учителя – будущее России.

«Учитель – профессия дальнего действия. Главная на Земле!»

Р. Рождественский

УДК 37.01;004

DOI: 10/26170/ST2022t1-02

Владимирова Татьяна Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, директор института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; tn.vladimirova@mpgu.su

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровое обучение, цифровая образовательная среда, медиаобразование, медийно-информационная грамотность, риски цифрового образования, медиакультура.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы цифрового образования, цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты образовательной деятельности в цифровом формате. Категория «цифровое образование» рассматривается с позиций процесса и результата. Ведущим средством цифрового образования выступает цифровая образовательная среда, которая является пространством возможностей, открывая новые инструменты для развития персонализированного обучения с учетом индивидуальных запросов обучающегося и возможностью формирования уникальной траектории обучения. Цифровая образовательная среда как пространство

возможностей. Целью этой среды является организация персонализированной самодостаточной среды обучения. Цифровое образование обладает амбивалентностью и наряду с обозначенными возможностями создает новые вызовы и риски. Медиакультура педагога как актуальная профессиональная компетенция. Риски цифрового образования. Цифровое образование и сложность организации воспитательной работы в условиях цифровой среды, формирования воспитывающей среды.

Vladimirova Tatiana Nikolaevna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Journalism, Communications and Media Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

RISKS AND OPPORTUNITIES OF DIGITAL EDUCATION

KEYWORDS: digital learning, digital educational environment, media education, media and information literacy, risks of digital education, media culture.

ABSTRACT. The article discusses the issues of digital education, digital technologies, digital tools and digital traces as the results of educational activities in a digital format. The category of "digital education" is considered from the standpoint of process and result. The leading means of digital education is the digital educational environment, which is a space of opportunities, opening up new tools for the development of personalized learning, taking into account the individual needs of the student and the possibility of forming a unique learning trajectory. Digital educational environment as a space of opportunities. The purpose of this environment is to organize a personalized self-sufficient learning environment. Digital education has ambivalence and, along with the designated opportunities, creates new challenges and risks.

Media culture of a teacher as an actual professional competence. Risks of digital education. Digital education and the complexity of the organization of educational work in a digital environment, the formation of an educational environment.

Цифровое обучение, еще недавно казавшееся среднесрочной перспективой развития системы образования, стремительно стало реальностью и её неотъемлемой частью. Одним из ключевых факторов, ускоривших масштабную трансформацию форм и методов обучения, стала пандемия Covid-19, как глобальный вызов, на который система образования должна была дать незамедлительный ответ. Однако перевод на дистанционное обучение был бы невозможен без уже проведенной предварительной подготовки, формирования электронной образовательной среды, развития медийно-информационной грамотности преподавателей и студентов. Очевидно, что после произошедшего, образование уже не будет прежним. Традиционные форматы обучения и воспитания требуют глубокого переосмысления для их эффективного использования в цифровой среде. «Под цифровым образованием следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате» [1, с. 30].

Исследователи Московского педагогического государственного университета М.Е. Вайндорф-Сысова и М.Л. Субочева, представляют образование как:

- ценность (государственная, общественная, личностная),
- система (взаимосвязанное множество объектов с определёнными свойствами: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность),
- процесс (движения от целей к результату, субъектно-объектных и субъектно-субъектных взаимодействий обучающего и обучающихся и обучающихся друг с другом в определённых организационных формах с привлечением разнообразных средств обучения),
- результат (грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура и менталитет)» [3, с. 4].

Категория «цифровое образование» может быть представлена с позиций процесса и результата. Компонентами цифрового образования выступают: цифровая образовательная среда; цифровые процессы организации учебы, проверки знаний; цифровые технологии организации обучения; цифровой контент; цифровые технологии взаимодействия и цифровые ресурсы. В совокупности они создают новую образовательную реальность, в которой должен работать современный педагог и обучаться студент и школьник [1, с. 28].

Ведущим средством цифрового образования является цифровая образовательная среда, которая является пространством возможностей, открывая новые инструменты для развития персонализированного обучения с учетом индивидуальных запросов обучающегося и возможностью формирования уникальной траектории обучения; выступая средством развития самостоятельного обучения и поисковой деятельности, развития критического и системного мышления; включая средства мотивации, стимулирования к обучению; расширяя возможности для обучения за счет использования многочисленных цифровых ресурсов (видео, аудио материалы), интерактивных элементов, онлайн-взаимодействия в режиме реального времени в процесс обучения. В этом смысле цифровая образовательная среда представляет для современного студента и школьника естественное продолжение цифровой реальности, в которую они погружены на уровне повседневных практик, что позволяет использовать ее в качестве эффективного инструмента образования.

Цифровая образовательная среда – специальным образом организованные ресурсы для целей образования. Целью этой среды является организация персонализированной самостоятельной среды обучения. В цифровой образовательной среде можно решать следующие задачи: обеспечить доступ из любой точки, где имеется Интернет, к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам; проводить различные виды учебных занятий; фиксировать результаты образовательной деятельности; формировать электронное портфолио; использовать в обучении современные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные системы; обеспечивать взаимодействие между педагогами и обучающимися как в синхронном, так и в асинхронном режиме; формировать в виртуальном пространстве сообщества студентов, находящихся в разных регионах России и других странах. Одной из ключевых характеристик цифровой образовательной среды является ее постоянное обновление и дополнение, открытый характер и направленное воздействие как платформы для управления знаниями. Значительным преимуществом цифрового образования выступает его доступность и возможность реализации в мобильных форматах.

На создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение цифровой трансформации системы образования направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которого ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов, а также контента для образовательной деятельности. Ведущим результатом должно стать формирование верифицированного цифрового образовательного контента, что позволит избежать рисков обращения школьников к некачественным образовательным материалам и недостоверному обучающему контенту. Создание центров цифрового образования детей позволит вести планомерную работу по обучению и воспитанию медийно-грамотного пользователя и активного самостоятельного создателя цифрового контента.

На уровне образовательной организации формируется электронная информационно-образовательная среда как система, включающая: материально-технические, кадровые ресурсы; обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованное использование информации; наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения [6, с.3-6]. Согласно ФГОС ВО электронная образовательная среда должна: обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ, а также проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Кроме этого, осуществляется формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Теория и практика функционирования этой среды предполагает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В МПГУ создана электронная информационно-образовательная среда, которая включает такие компоненты как: официальный сайт университета, сайты подразделений, страницы в социальных сетях, облачные хранилища, корпоративную почту и конференц-связь, фабрику курсов и банк готовых курсов, учебный портал и архив учебных результатов. Одним из средств популяризации научных знаний и педагогических технологий выступает youtube-канал МПГУ, насчитывающий около 200 тысяч подписчиков. Здесь размещаются для свободного просмотра учебные, культурно-просветительские материалы, аналитические обзоры и результаты научных исследований от ведущих профессоров и преподавателей МПГУ. Тем самым создается качественная цифровая образовательная среда, привлекающая не только студентов, но и всех желающих, имеющих доступ к Интернету. Официальная группа МПГУ ВКонтакте объединяет более 32 тысяч участников и является не только средством информирования широкой аудитории о жизни университета, но и средством формирования чувства сопричастности, общего культурного пространства ведущего педагогического вуза страны. В социальных сетях размещаются материалы о ведущих ученых и педагогах, чья деятельность в прошлом и настоящем связана с университетом, чьи открытия и достижения влияют на развитие системы образования, позволяя нашему вузу отзываться на запросы времени, воплощая свое кредо и девиз: «Верен традициям, открыт инновациям».

Однако отметим, что цифровое образование обладает амбивалентностью и наряду с обозначенными возможностями создает новые вызовы и риски.

Развитие цифрового образования приводит к необходимости специальной подготовки как педагогов, так и обучающихся для грамотного и эффективного ее использования без негативных последствий. В этой связи многими исследователями и практиками отмечаются значительные дефициты области цифровой и медийно-информационной грамотности как зоны роста для системы образования. Недостаточно оснастить соответствующих оборудованием учебные аудитории и классы, необходимо подготовить профессионалов, которые будут готовы, используя современные технические средства, наполнять педагогическую

деятельность глубокими смыслами. В данном случае педагог сталкивается с конкретным вызовом - ему необходимо соответствовать степени погруженности обучающихся в цифровое пространство, необходимо постоянно осваивать новые инструменты и ресурсы, быть в курсе актуальных тенденций цифрового мира. При этом педагог выступает не просто как пользователь, но активный субъект деятельности, профессионал, призванный осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения. Встает вопрос о развитии медиакультуры педагога. Исследователь И.А. Купцова ставит вопрос перед педагогическим сообществом: «Как соотносится с требованиями к медиаграмотности и шире – медиакультуре педагога современный профессиональный стандарт (профессиональный стандарт педагога)? С одной стороны, он предъявляет требования к владению информационно-коммуникационными технологиями, как общепользовательскими, так и предметно-педагогическими, что позволяет в свою очередь формировать навыки у обучающихся. С другой стороны, стандарт предписывает развивающую деятельность педагога, которая, в том числе, подразумевает развитие у обучающихся навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Эти положения профессионального стандарта разрешают многие вопросы, связанные с овладением педагогами цифровой средой взаимодействия. Современный педагог должен быть включен в виртуальную реальность, понимать принципы работы социальных сетей, механизмы из воздействия на потребителей, среди которых наиболее активную и уязвимую часть составляют дети и молодежь. Понимание возможностей, которые открывает цифровая среда, учет рисков и издержек при ее использовании позволяют педагогу более эффективно использовать имеющиеся ресурсы в процессе обучения и воспитания на всех уровнях образования. Медиакультура педагога выступает актуальной профессиональной компетенцией, которая имеет надпредметный характер [5, с.95-100].

С развитием цифрового пространства нарастают проблемы кибербуллинга, развивается практика «бана», «культура отмены», которая проявляется на всех уровнях взаимодействия, когда нежелательного собеседника отключают, удаляют из группы или виртуального сообщества. Вызывает тревогу и распространяющаяся практика кликбейта (термин, описывающий цифровой контент, целью которого является привлечение внимания, для чего используются сенсационные заголовки и недостоверная информация, которая распространяется преимущественно через социальные сети и имеет вирусный характер).

Эти процессы воздействуют на различную целевую аудиторию, в том числе и на молодежную, где прослеживаются социокультурные изменения рисков от личностных к индивидуализированным. [4, с. 48-49].

Исследователь Г. В. Солдатова классифицировала интернет-риски следующим образом, разделив их на контентные, коммуникационные, потребительские риски, технические риски; интернет-зависимость [Цит. по 8, с. 28].

В связи с этим следует актуализировать вопрос формирования и развития медийно-информационной грамотности, которая подразумевает доступ к информации, способности ее анализа, критической оценки, интерпретации [9, с. 7].

Другой составляющей медийно-информационной грамотности являются компетенции по созданию и распространению информации и медийных продуктов. На практике оказывается, что вопросы восприятия, оценки информации, так называемого факт-чекинга, у педагога проблем не вызывают в отличие от владения технологиями создания медиаконтента.

Особую остроту обрела проблема «вирусного» распространения фейков, недостоверной информации и откровенной лжи, искажения исторической памяти, которая проявляется сильнее всего в детской и молодежной аудитории. В этой связи как значимый риск цифрового образования обозначим недостаточный уровень развития критического мышления, осознанного потребления цифрового контента и способностей распознать ложную информацию, обратившись к первоисточникам. Информация потребляется самостоятельно и хаотично, без отсылки к достоверным и проверенным источникам и задача цифрового образования нивелировать это воздействие, создавая качественный обучающий контент.

Еще одним риском развития цифрового образования выступает сложность организации воспитательной работы в условиях цифровой среды, формирования воспитывающей среды, которая традиционно подразумевала непосредственные контакты и коммуникацию между всеми участниками этого процесса. Способны ли цифровые технологии в полной мере стать проводниками воспитательной деятельности или пока они остаются дополнительным средством? «Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития» (Л. С. Выготский), общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм», – отмечает Н. А. Нижегородцева, изучая проблемы учебной деятельности студентов в период самоизоляции в дистанционном формате обучения [7, с. 108].

Отмеченная нами ранее возможность индивидуализации обучения также влечет за собой ряд рисков. Среди них – атомизация обучающихся, отсутствие постоянного непосредственного взаимодействия в коллективе, что является традиционным для российской культуры. В условиях цифрового образования перед педагогами встает задача формирования коллектива и полноценное взаимодействие с ним в процессе

обучения и воспитания. А.А. Вербицкий отмечал, что «важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся» [2]. Необходимо разработать адекватную психолого-педагогическую и собственно педагогическую теорию, органично включающую в себя цифровую образовательную среду как средство обучения с его действительно огромными возможностями получения, хранения, переработки и передачи информации.

Цифровое образование требует серьезного теоретического обоснования и разработки новых методик и технологий, успешно сочетающих сильные стороны как традиционного, так и цифрового обучения и воспитания.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. "Цифровое образование" как системообразующая категория: подходы к определению / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25-36. – DOI 10.18384/2310-7219-2018-3-25-36. – EDN YLRDRB.

2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019, свободный. - Загл. с экрана.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций): монография. М., 1998. 680 с.

4. Кравченко С. А. Цифровые риски, метаморфозы и центробежные тенденции в молодежной среде // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 48-57. DOI 10.31857/S013216250006186-7

5. Купцова, И. А. Медиакультура педагога в условиях цифровизации образования / И. А. Купцова // Медиаобразование: стратегии развития - 2021 : Материалы XII международной научно-практической конференции памяти И.В. Жилавской, Москва, 24–25 сентября 2021 года / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой, И.А. Купцовой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 95-100. – EDN WYMIJX.

6. Лубков, А. В. Цифровое образование для цифровой экономики / А. В. Лубков, С. Д. Каракозов // Информатика и образование. – 2017. – № 8(287). – С. 3-6. – EDN ZRNNMJ.

7. Нижегородцева, Н. А. Особенности учебной деятельности студентов в процессе становления цифрового общества / Н. А. Нижегородцева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-5. – С. 107-116. – DOI 10.18411/trnio-12-2021-240. – EDN SSQCCM.

8. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28-37. – EDN XWHLKS.

9. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4263-0723-0. – EDN YXENZR.

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-03

Шестерина Алла Михайловна,

доктор филологических наук, профессор, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; 119991, Россия, Москва, Ленинские горы, д. 1; shesterina8@gmail.com

ВИДЕОБЛОГИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: видеоблог; сетевой видеоконтент; блогинг; медиаобразование.

АННОТАЦИЯ. Визуализация образовательных практик, наряду с тенденцией к активизации видеопотребления, позволяет говорить об актуальности включения элементов видеоблогинга в структуру учебного процесса, направленного на формирование медиаграмотности. В статье выявляются функции видеоблогинга в медиаобразовательном процессе, конкретизируются коммуникативные барьеры, которые могут препятствовать их эффективной реализации, уточняются способы преодоления этих барьеров.

Shesterina Alla Mikhailovna,

Doctor of Philology, Professor, Professor, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

VIDEOBLOGGING AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF MODERN MEDIA EDUCATIONAL PRACTICES

KEYWORDS: videoblog; network videocontent; blogging; mediaeducation.

ABSTRACT. Visualization of educational practices, along with the trend towards increased video consumption, suggests the relevance of including video blogging elements in the structure of the educational process aimed at developing media

literacy. The article identifies the functions of video blogging in the media education process, specifies the communication barriers that may hinder their effective implementation, and clarifies ways to overcome these barriers.

Вопрос об использовании креативных технологий в области медиаобразования соотносится с вопросом о важности их соотнесения с актуальными процессами, наблюдаемыми в современных медиа. В этом смысле включение в процесс медиаобразования элементов видеоблогинга представляется очевидным и эффективным инструментом решения многих педагогических задач в силу нескольких причин. Во-первых, исследователи отмечают все нарастающее развитие сектора аудиовизуальных медиа и формирования так называемого «поколения смотрящих» - то есть аудитории, которая предпочитает процесс видеопросмотра другим формам медийной активности [1, 2]. Именно видеоконтент сегодня стал основной формой медиапотребления, а потому именно он может стать эффективным каналом формирования медиаграмотности. Во-вторых, технико-технологическая эволюция, наряду с активизацией гражданской журналистики, привела к смене архетипа пользователя на архетип творца. Аудитория предпочитает не столько пассивно потреблять информацию, сколько участвовать в ее создании (интерактивные практики), стать соавтором или автором медиапроизведения. В-третьих, по мере развития платформ, предлагающих не только площадку для размещения своего видеоконтента, но и удобный инструментарий для его создания, видеоблогинг стал частью повседневной практики значительной части аудитории даже в том случае, если она это не осознает. Наконец, именно видеоконтент несет аудитории максимальные риски в аспекте агрессивного влияния медийных практик: он воспринимается аудиторией с большим доверием, воздействует на несколько каналов восприятия, формирует иллюзию достоверности. А потому сегодня формирование медиаграмотности в сфере аудиовизуального информирования является особенно важной задачей. Все вышесказанное подчеркивает важность включения элементов видеоблогинга в систему медиаобразования.

Включение подобных практик в образовательный процесс позволяет реализовать один из основных принципов педагогики – опору на уже существующие знания и интерес ученика. Относительно недавно, в связи с пандемией COVID-19, мы наблюдали активный процесс визуализации образовательных практик, который привел к развитию новых образовательных видеоформатов и к своего рода привыканию педагогов и учеников к аудиовизуальному медиапотреблению. Кроме того, молодежь весьма охотно откликается на предложение использовать уже имеющийся у нее опыт для получения новых знаний и в ситуации.

Важно это еще и потому, что именно сетевой видеоконтент представляет особые риски для формирования адекватной картины мира. Вспомним слова известного ученого Владимира Бехтерева, который еще в первой четверти XX века писал: «В настоящую пору так много вообще говорят о физической заразе при посредстве *contagium vivum*, или физических микробов, что на мой взгляд, не лишнее вспомнить и о *contagium psychicum*, приводящем к психической заразе, микробы которой хотя и не видны под микроскопом, но тем не менее, подобно настоящим физическим микробам, действуют везде и всюду и передаются через слова и жесты окружающих лиц, через книги, газеты и пр.» [3, с. 131]. Сегодня с уверенностью можно говорить о том, что процесс распространения психической инфекции – *contagium psychicum*, – активно развивается в блогосфере вообще и видеоблогинге в частности. С этой точки зрения представляется важным рассмотреть видеоблогинг в контексте медиаобразовательных практик и предупредить распространение такого рода ментальной инфекции, снабдив слушателей ключевыми принципами медиагигиены, значимость которых подчеркивается в трудах А.А. Амзина [4], Ю.Д. Бабаевой и А. Е. Войскунского [5], М.М. Друкер [6], В.Ф. Олешко [7], Е.Е. Прониной [8], С.И. Симаковой [9] и многих других исследователей.

Важно отметить, что эффективность воздействия видеоблогинга определяется тем, что он в полной мере сконцентрировал в произведениях все существенные черты сетевой коммуникации. Во-первых, видеоблогинг максимально полно и объемно демонстрирует наиболее востребованные аудиторией качества медиатекста: персонифицированность, мультимедийность, нелокальность, когерентность, фрактальность, полифоничность, диалогичность и др. [2, 5]. Во-вторых, он опирается на особенности сетевого комьюнити, чей взгляд на процессы сетевой коммуникации во-многом получили отражение в «Декалтрации независимости сетевого пространства» Дж. Барлоу и проявляется в большом доверии к интуитивной самоорганизации систем. В-третьих, видеоблогеры интуитивно или осознанно учитывают тренды информационного поведения сетевой аудитории, которые выражаются в отторжении контроля, публичной субъективности, гиперэмоциональности, эвристичности и др. [3,4]. Эти особенности видеоблогинга дают возможность медиапедагогу эффективно использовать подобные практики в образовательном процессе.

Функции использования видеоблогинга могут быть различными:

1. Видеоблог как объект анализа. В этом случае изучение формально-содержательных особенностей видеоблогов может способствовать формированию медиакритического мышления, а компаративный анализ различных аудиовизуальных произведений позволит выработать устойчивые навыки верификации информации [10]. Кроме того, подобные практики помогут вывести слушателей на комплексный уровень восприятия медиатекста, когда от фабульной интерпретации зритель переходит к пониманию замысла автора.

2. Видеоблог как источник сведений. Сегодня существует немало блогов, направленных на формирование медиаграмотности (видеолекции в записи, прямые трансляции, вебинары, гайды, таги,

видеоэкскурсии, обучающее видео и т.д.) . Анализ русскоязычного сектора видеоблогинга медиаобразовательной направленности доказал его богатство и достаточно высокий уровень разработки тем. Обращение к видеоблогам такого содержания позволяет обогатить образовательные практики и расширить возможности аудитории в аспекте сравнения разных теорий и подходов в области медиаобразования.

3. Видеоблог как инструмент формирования навыка. Ученику (или группе) предлагается создать свой видеоблог. В процессе его создания формируется творческая атмосфера, позволяющая автору реализовать свои способности и увидеть «кухню» видеопроизводства «изнутри». Последнее формирует относительно устойчивую к медиавоздействию и отчасти нейтрализует его негативные эффекты.

Важно отметить, что в ходе применения видеоблогинга в системе медиаобразовательных практик педагог может столкнуться с рядом **барьеров восприятия информации**. В числе часто встречающихся барьеров - технико-технологический (разная степень владения технологиями), барьер перегрузки (различная скорость выполнения заданий и освоения материала), эмоциональный (непринятие источника информации или задания), - контрсуггестивный (несогласие с утверждением блогера или педагога), резонансный (отсутствие интереса к заданию).

Наиболее эффективными **средствами нейтрализации** этих барьеров могут стать:

- индивидуализация процесса обучения, адаптация форм в зависимости от возможностей обучающегося;

- использование элементов геймификации;

- асинхронное ознакомление в материалом;

- включение принципов инфогигиены в учебный процесс.

Преодоление ключевых коммуникативных барьеров позволит эффективно использовать практики видеоблогинга в медиаобразовательном процессе, а интерес, который неизменно вызывает у обучающихся видеотворчество, будет стимулировать процессы формирования медиаграмотности у аудитории.

Список литературы

1. Мультимедийная журналистика. / Под ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 413 с.
2. Вартанова, Е.Л. Об основных понятиях «поля цифровых медиа» в российских исследованиях СМИ / Е.Л. Вартанова // МедиаАльманах. – 2018. – № 2 (85). – С. 8-16.
3. Бехтерев, В.М. Тайны мозга: гипноз и внушение /В.Бехтерев. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 320 с.
4. Амзин, А. А. Особенности медиапотребления. – URL: <http://newmedia2016.digital-books.ru/kniga/osobennosti-mediapotrebleniya/>. – Текст : электронный.
5. Бабаева, Ю. Д., Войскунский А. Е. Психологические последствия информатизации. – URL: <http://cyberpsy.ru/2011/01/babaeva-yu-d-vojskunskij-a-e-psixologi>. – Текст : электронный.
6. Друкер, М.М. Медиапотребление современных подростков в условиях цифровой среды (на материале опроса старших школьников калининградской области) / М.М. Друкер // Знак. Проблемное поле медиаобразования, – 2020. – № 1. – С. 15-224.
7. Олешко, В.Ф. Социожурналистика: прагматическое моделирование технологий массово-коммуникационной деятельности / В.Ф. Олешко. – Екатеринбург, 1996. – 262 с.
8. Пронина, Е.Е. Психология журналистского творчества / Е.Е. Пронина. – М.: Университет, 2011. – 365 с.
9. Симакова, С. И. Роль средств массовой информации в воспитании медиакомпетентной аудитории // Знак: проблемное поле медиаобразования, – 2017. – № 4 (26). – С. 226–233.
10. Стернин, И.А., Шестерина, А.М. Маркеры фейка в медиатекстах. / И.А. Стернин, А.М. Шестерина. – Воронеж: Ритм, 2021. – 60 с.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: СТРАТЕГИИ, СТАНДАРТЫ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37.013:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-04

Артемьева Валентина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; distantartvv@mail.ru

Юминова Александра Владимировна,

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; amnesia0100@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда; российское образование; образовательные организации; школьники

АННОТАЦИЯ. Получение образования является важным и неотъемлемым процессом в становлении каждого гражданина РФ. Образованный человек развит духовно, а также обладает коммуникативными и профессиональными навыками. Во многих учебных заведениях активно применяются информационные технологии. Если раньше компьютеры были в дефиците, и они не были доступны для широкого круга граждан, то сейчас ситуация выглядит иначе. Учебные заведения обладают необходимым количеством техники и медиаресурсов для получения образования в угоду двадцать первому веку. С годами технологии развиваются очень быстро, в связи с этим следует отметить проблемы и дальнейшие перспективы цифрового образования.

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Yuminova Alexandra Vladimirovna,

Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL EDUCATION IMPLEMENTATION IN RUSSIA

KEYWORDS: information and communication technologies; information educational environment; Russian education; educational organizations; pupils

ABSTRACT. Getting an education is an important and integral process in the formation of every citizen of the Russian Federation. An educated person is spiritually developed, and also has communication and professional skills. Information technologies are actively used in many educational institutions. If earlier computers were in short supply and they were not available to a wide range of citizens, now the situation looks different. Educational institutions have the necessary amount of technology and media-resources to receive education in favor of the twenty-first century. Over the years, technology has been developing very rapidly, and in this regard, the problems and further prospects of digital education should be noted.

Цифровые технологии уже изменили мир, и по мере возрастания числа детей, взаимодействующих с интернетом, эти технологии все активнее изменяют детство. Цифровизация образования способствует повышению эффективности как преподавания, так и учения в современном мире.

Больше всего времени в интернете проводят юноши и девушки от 14 до 25 лет. Подростки до 18 лет занимают треть пользователей интернета во всем мире. С каждым годом количество школьников, которые уже имеют собственные телефоны, планшеты, личные компьютеры, смарт-часы и иные гаджеты, увеличивается. Приходя в музей, достаточно лишь навести камеру на QR код – чтобы получить дополнительную информацию об экспонате. То же касается и оплаты: технологии замещают людей. Например, кассы самообслуживания заменили более 30% продавцов, «ApplePay», «GooglePay», «Система быстрых платежей» и другие системы мобильных платежей позволяют расплачиваться не только в интернет-магазинах, но и в реальной жизни. Поднеся телефон к терминалу или сканируя QR-код, человек может мгновенно оплатить свою покупку, нужно лишь, чтобы его смартфон поддерживал эту технологию. Добрался ли учащийся до школы – об этом расскажет родителю специальное приложение, считыватель карт для которого был установлен заблаговременно. Благодаря цифровизации то, что 30 – 50 лет назад казалось фантастикой, стало реальностью.

Очень важно затронуть тему потенциального воздействия ИКТ на здоровье детей. Из основных недугов на фоне злоупотребления цифровыми технологиями можно выделить: ухудшение памяти, зрения, ожирение в связи с уменьшением двигательной активности, а также появление зависимости, при попытке родителя избавиться от которой ребенок может начать вести себя агрессивно или уйти в депрессию. «При этом многие родители приучают своих детей к смартфонам и иным гаджетам с 4–5 лет. Огромная часть школьников не представляет свою жизнь без электронного средства коммуникации. При попытке забрать у ребенка телефон может случиться паническая атака» [1, с. 22]. В то же время, подростки, которые переживают кризисный период в своей жизни, благодаря социальным сетям находят в интернете новых друзей

и получают от них поддержку. Не стоит забывать, что в процессе обучения кроме получения знаний идет и формирование личности ученика.

XXI век – век цифровых технологий. Быстрый и перенасыщенный информацией мир меняет человека. Одним из ученых, который изучает «обитателей цифрового мира», является известный психолог Р. М. Грановская. В одном из своих докладов она рассказала о клиповом мышлении - некоей особенности людей, адаптирующихся к быстрой цифровой среде. Люди с клиповым мышлением хорошо следуют инструкциям, но теряют возможность освоения большого объема связного сложного материала. Это напрямую связано с содержанием «цифрового образования» - если человек не способен к качественному анализу информации, к внимательному изучению учебного курса, есть ли разница, как он будет учиться: в традиционном формате или в цифровой образовательной среде? «Сейчас школьник склонен удерживать в памяти не сами факты и сведения, а лишь «ячейку», где они хранятся, и то, как их можно отыскать» [2, с. 265]. Очевидно, что «цифровое образование» будет подстраиваться под клиповое мышление, поскольку полностью искоренить его очень трудно.

Образование как основоположник получения профессии давно вышло за пределы стен колледжей, ВУЗов. Параллельно с образованием в ВУЗах по уровню спроса активно конкурируют различные онлайн-курсы по профессиональной подготовке. Дистанционное обучение, в том числе из-за пандемии коронавируса, стало для многих преподавателей, студентов и учеников открытием и плотно укоренилось даже после стабилизации эпидемиологической ситуации. Удобно то, что нет необходимости приезжать в университет, тратить время и силы на дорогу - можно получить те же знания, имея гаджет и быстрый интернет. Цифровизация образования постепенно развивается. В процессе дистанционного занятия путем голосований и возможности активного участия в тестах и опросах можно проследить индивидуальный процесс каждого учащегося, насколько студент вовлечен в процесс обучения, что иногда трудно увидеть при очном взаимодействии с группой.

Российские чиновники, специалисты и представители бизнеса продолжают обсуждать «цифровую» модернизацию российских школ. Реализация проекта «цифровая школа» включает в себя:

1. Перевод содержания школьной программы –учебников, материалов для школьных занятий – в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.
2. Создание платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту.
3. Оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), что позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.
4. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе [6].

По прогнозам IDC, к 2025 году в мире будет насчитываться 55,7 млрд. подключенных к сети устройств. На данный момент по оценкам фонда развития интернет-инициатив этот показатель равен половине предположительного числа – 23 млрд. В 2018 же году данный показатель не превышал четырех миллиардов. Данный факт свидетельствует о вовлеченности общества к компьютерным технологиям. Необходимо сбалансировать количество времени, которое дети проводят у экрана электронного устройства, и обращать внимание на качество проведенного времени, то есть на то, чем именно занимается ребенок в сети Интернет. Это может обеспечить более эффективную защиту детей и помочь им оптимальным образом использовать время работы в сети.

Цифровизация образования носит противоречивый характер. С одной стороны, развитие цифровых технологий является прогрессивным шагом в образовании, с другой - приводит к утрате человеком свободы, фантазий, духовного мира. Живое общение в очном формате обучения стимулирует интеллектуальные процессы и благоприятно способствует развитию личности. Роль техники в мире существенно возрастает, а человек утрачивает свою былую роль инициатора и двигателя общественного прогресса. Человеку нет необходимости придумывать что-то свое, все уже давно придумано за него и доступно для пользования. Остается лишь внести правки и адаптировать работу.

Классическую систему образования значительно перегоняет ее современная версия. Но стоит отметить важность существования обеих систем. Профессор РГПУ Инна Романенко, выступившая на Петербургском международном образовательном форуме в 2018 году с докладом «Современное образовательное пространство и постматериальные ценности», рассказала о тех чертах, которые формируются у молодежи в современном информационном обществе. К ним относятся: слабая привязанность к окружению, коллективу и ценностям, отсутствие долгосрочных планов, поздняя социализация и многое другое. Характерной чертой «обитателей цифрового мира» стало чувство ложной компетентности — когда для молодых людей доступ к информации приравнивается к овладению компетенциями. С последствиями «цифровизации» человека мы сталкиваемся все чаще, а уклоняться от этих вопросов становится все сложнее.

Список литературы

1. Артемьева Е. А. Влияние процессов цифровизации на психологическое здоровье современных школьников и на их взаимодействие со сверстниками / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст: электронный // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Ответственные редакторы Е.А. Югова, С.Н. Малафеева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 20-24. – EDN <https://elibrary.ru/pisynf> (дата обращения: 10.10.2022)
2. Артемьева, Е. А. Воздействие процессов цифровизации на психологическое здоровье учащихся / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст: электронный // Мир, открытый детству : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 263-267. – EDN <https://elibrary.ru/ehzaan> (дата обращения: 10.10.2022)
3. Садовая Е. С. Человек в цифровом обществе: динамика социально-трудовых отношений / Е. С. Садовая. – Текст: непосредственный // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19, № 3. – С. 6-20.
4. Стандарт «Цифровая школа» URL: <https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/2021/standart-tsifrovaya-shkola.pdf> - Текст: электронный (дата обращения: 10.10.2022)
5. Халин В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г.Халин, Г.В. Чернова. – Текст : непосредственный // Управленческое консультирование. – 2018. – №10 – С.46-63.
6. Утюмова, Е. А. Цифровизация образования: направления и перспективы / Е. А. Утюмова, Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Мир, открытый детству : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 301-306.

УДК 371.26

DOI: 10/26170/ST2022t1-05

Беликова Ольга Сергеевна

преподаватель, Приморский краевой колледж искусств, филиал в г. Находка; larks79@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ И КАНАДЫ

В большинстве развитых стран введение выпускных национальных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения преследует следующие цели: 1. обеспечение справедливости доступа к высшему образованию – преодоление социального и территориального неравенства при поступлении в вузы; 2. повышение объективности оценки знаний учащихся за счет использования методологии стандартизованных измерений; 3. борьба с коррупцией в вузах при проведении вступительных экзаменов [1].

В отличие от России, где государственная итоговая аттестация выпускников средней школы проходит в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), в Канаде нет национальных стандартов, квалификаций, экзаменов или присуждающих органов для старших классов средней школы, так как образование находится в юрисдикции каждой провинции. Выпускные экзамены назначают, проводят и оценивают на уровне провинции или отдельной школы почти по всем предметам в конце старших классов средней школы. Результаты экзаменов объединяют с полученными в классе оценками для определения итогового результата, в отличие от российской системы оценивания, где лишь результаты ЕГЭ служат вступительными экзаменами при поступлении в вуз, поэтому количество баллов ЕГЭ имеет особую значимость [4].

Канадские университеты и колледжи используют оценки итоговой аттестации (в сочетании с оценками учителя в классе) как средство для определения права на дальнейшее обучение. В то время как отдельные школы устанавливают выпускные экзамены в конце обучения, многие провинции проводят внутренние стандартные оценивания для определённой возрастной группы. К примеру, в Онтарио проводится тест на грамотность в десятом классе (в возрасте 16 лет), который учащиеся должны выполнить как одно из требований на получение диплома средней школы Онтарио. Этот тест предназначен для того, чтобы убедиться, что выпускники средней школы Онтарио обладают достаточными языковыми умениями. Ученики девятого класса также выполняют стандартный арифметический тест, назначенный Отделом Качества и Подотчётности Образования (Education Quality and Accountability Office - EQAO), правительственным агентством, которое разрабатывает и применяет оценочные программы в школах Онтарио. Все провинции имеют некоторую форму сообщения показателей результатов обучения, полученных как из всевозможных форм провинциального тестирования, так и документальных письменных данных, которые они собирают в школах. В Онтарио результаты арифметического теста за девятый класс и теста на грамотность в десятом классе сообщаются школам, учащимся и родителям, в то время как общешкольные результаты сообщаются публично [5].

Аттестаты о среднем образовании присуждаются школьникам, которые прошли все обязательные и факультативные предметы, включенные в программу, и сдали экзамены по всем обязательным и выборным курсам. В конце двенадцатого класса одинаковый сертификат (Диплом окончания полной средней школы) выдаётся всем выпускникам, независимо от выбранной программы. Цель дипломной экзаменационной программы – это сертифицировать уровень индивидуальных достижений учащихся в двенадцатом классе; убедиться в том, что стандарты учебных достижений провинции поддерживаются; сообщить индивидуальные и групповые результаты с целью совершенствования знаний учащихся.

Так, например, экзамены на получение диплома полной средней школы в Альберте включают следующие курсы: прикладная математика, биология, химия, английский язык (как родной или иностранный), французский язык (как родной или иностранный), физика, высшая математика, естествознание, обществознание. Оценочная Комиссия Альберты, включающая учителей, школьную администрацию, представителей профессионального образования, составляет оценочный материал, опираясь на программу провинции по каждому учебному курсу. По всем экзаменам ведётся централизованный подсчёт баллов на уровне Министерства Образования. Оценка более чем 50% считается зачётной, а более чем 80% – отличной. Экзамен по каждому предмету составляет 50% от итоговой оценки по учебному курсу, остальные 50% составляет работа в классе. По каждой дисциплине Министерство Образование Альберты выпускает отчёт на уровне провинции, школы, класса. Личные данные учебных достижений не являются публично доступными, только школа имеет доступ к результатам отдельных учеников и классов в обучающих целях. Экзаменационные баллы сравнивают из года в год для измерения прогресса [6].

Важной особенностью оценки образовательных достижений в Канаде является *система кредитов*. Для получения диплома о среднем образовании в Канаде необходимо набрать определённое количество кредитов (баллов) по обязательным и элективным предметам, соответствующее требованиям департамента образования. Удобство такой системы очевидно в силу ее гибкости при составлении индивидуальной программы. Первые годы средней школы обычно уходят на "сбор" кредитов по обязательным предметам, во время последних лет учащиеся обычно посвящают себя элективным предметам в соответствии с их дальнейшим выбором: университет, колледж, рынок труда. Это такие элективные курсы, как «Здоровье», «Навыки социального общения», «Домашняя экономика», «Профессиональная подготовка», «Компьютерные технологии», а также по внеурочным предметам, такие, например, как «Помощь пожилым людям». Таким образом, успехи в средней школе измеряются скорее количеством набранных кредитов, чем числом лет, проведенных на школьной скамье. Понятие одного кредита варьируется от региона к региону. В Альберте, например, он предполагает 25 часов обучения, в Ньюфаундленде – 55/60 часов, в Онтарио, Манитобе и Острове Принца Эдуарда – 110 часов [6].

Минимальное количество кредитов, которые должны быть приобретены в последние два-четыре года по разным предметам, чтобы приобрести Диплом окончания средней школы, также неодинаково в зависимости от провинции. Это общее количество приблизительно 30 кредитов в Онтарио (3-6 кредитов за предмет для школ с английской программой), 20 кредитов в Новой Брасуинке (школы с французской программой) или 80 кредитов в Британской Колумбии, и поэтому различается в зависимости от провинции. Ученики выбирают набор предметов в соответствии со своими способностями и амбициями [5].

Аналогом кредитной системы в российской системе образования, на наш взгляд, является балльно-рейтинговая система, не получившая широкого распространения в средней школе вследствие чрезмерной формализации итогов учебно-познавательной деятельности и трудоёмкости разработки оценочных средств. Однако при зачислении в вуз учитываются как результат ЕГЭ, так и оценки в аттестате, так что обучение в школе по-прежнему остается важным.

Ещё одно требование окончания школы, обязательное в Британской Колумбии и Юконе – это *выпускное портфолио*, представляющее собой коллекцию работ и достижений школьников в бумажном или электронном виде. Сбор портфолио начинается в десятом классе, портфолио включает такие учебные курсы, как информационные технологии, общественная работа, личное здоровье, навыки устройства на работу (30 часов работы или благотворительной деятельности), планирование образования и карьеры, искусство и дизайн. Каждая из областей оценивается по стандартам провинции и рассматривается выпускной комиссией. Выпускные портфолио включают демонстрацию компетентностей и умений, не измеряемых экзаменом, и имеют такие цели, как принятие учащимися активной и рефлексивной роли в планировании, управлении и оценивании своей учёбы; демонстрация знаний, которые дополняют интеллектуальное развитие и учёбу по обязательным курсам; планирование успешной деятельности в будущем. Выпускные портфолио готовят на уровне школы, но они основаны на специальных критериях и стандартах, предложенных Министерством Образования провинций. Учащиеся используют эти критерии и стандарты как руководство к планированию, сбору и презентации своих данных, а также для самооценки. Учителя используют критерии и стандарты выпускных портфолио для оценки данных и выставления отметки [7].

Различают три главных компонента выпускного портфолио:

1. Основа портфолио (составляет 30% от общей оценки) предполагает прохождение учебных курсов по вышеуказанным дисциплинам.

2. Подборка портфолио (составляет 50% от общей оценки) заключается в углублении учащимися знаний в данных областях и выборе дополнительных доказательств своих достижений.

3. Презентация портфолио (составляет 20% от общей оценки) включает демонстрацию знаний и рефлексии.

В российской системе образования метод портфолио, как и балльно-рейтинговая относится к накопительным средствам оценки; большинство исследователей признают гибкость, индивидуальную направленность, широту данных средств оценки, возможность оценивать не только степень усвоения учебных тем, но и приобретённые компетенции [2]. Наличие портфолио не является обязательным требованием окончания средней школы, но может учитываться при выставлении итоговой оценки.

В России для допуска к прохождению итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ) в 11-м классе школьники должны успешно написать итоговое сочинение. Кроме результатов предметных тестов ЕГЭ, абитуриент может получить до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения – волонтерство, спортивные достижения, высокие результаты предметных олимпиад и различных конкурсов, итоговое сочинение (решение, какие из достижений учитывать, принимает каждый вуз самостоятельно). Кроме того, абитуриент должен проходить дополнительные испытания, если он поступает на творческие специальности или в вуз, который получил право на проведение собственных дополнительных испытаний. Без сдачи ЕГЭ в вузы могут поступать победители и призеры всероссийской олимпиады и участники международных олимпиад [3].

Противники итоговых провинциальных экзаменов в Канаде и России утверждают, что тесты часто неспособны охватить всю глубину учебной программы. Они также сужают учебную программу, поощряя учителей «натаскивать» на тест. Кроме того, введение выпускных экзаменов в конце прошлого века привело к сокращению количества учащихся в старших классах. Так, по данным Ассоциации учителей Альберты, в провинции Альберта констатировали наибольшее снижение процента учащихся, окончивших полную среднюю школу после введения провинциальных выпускных экзаменов в начале второго тысячелетия (с 78% до 45% от всех выпускников). Снизилось и количество абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Однако следует отметить, что новые модели выпускных экзаменов стали неотъемлемой частью национальных систем образования в Канаде и в России, реальными механизмами решения проблемы обеспечения равного доступа к высшему образованию детей из различных социальных групп и слоев.

Список литературы

1. Вальдман И.А. Обзор ключевых особенностей национальных экзаменов в ряде стран СНГ / И.А. Вальдман. – Текст : электронный // Качество образования в Евразии. – 2020. – № 7. – С.8-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-klyuchevyh-osobennostey-natsionalnyh-ekzamenov-v-ryade-stran-sng> (дата обращения 28.10.2022)

2. Гафиятуллина, Э. А. Современные средства оценки знаний обучающихся в старших классах общеобразовательной школы / Э. А. Гафиятуллина, И. И. Гибадулина. – Текст : электронный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 10. – С. 25-35. – DOI 10.12731/2218-7405-2014-10-4. – EDN: <https://www.elibrary.ru/rjsnnh> (дата обращения 28.10.2022).

3. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : Коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский [и др.]. – Москва : Высшая школа экономики, 2016. – 232 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/wqrwjd> (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный

4. Levin B. International approaches to secondary education / B. Levin, L. Segedin. – Toronto: Queens Printer for Ontario, 2011. – 78 p. – Текст : непосредственный

5. Cheney G. Canadian Education Report / G Cheney. – National Center on Education and the Economy, 2005. – 25 с. – URL: <http://ncee.org/wp-content/uploads/2013/10/Canadian-Education-Report.pdf> (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный

6. Volant L. An Alternative Vision for Large-scale Assessment in Canada / L. Volant. – Текст : электронный // Journal of Teaching and Learning, 2006. – Vol.4, – №.1. – 14 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/238500343_An_Alternative_Vision_for_Large-scale_Assessment_in_Canada (дата обращения 28.10.2022).

7. Earl L. Rethinking Classroom Assessment with a Purpose in Mind / L. Earl, S. Katz. – Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education, 2006. – 112 с. – URL: https://constructivealignment.maastrichtuniversity.nl/wp-content/uploads/2017/04/Rethinking_classroom_assessment_pdf.pdf (дата обращения 28.10.2022). – Текст : электронный

Боброва Анастасия Алексеевна,

старший преподаватель, Сургутский государственный педагогический университет; 628417, Россия, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2; nastasichi@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная подготовка; формальное образование; неформальное образование; подготовка будущих педагогов; студенты-педагоги, волонтерство, волонтерская деятельность

АННОТАЦИЯ. Возможность включения различных видов неформального образования в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов является предметом исследований ведущих методологов высшей школы. В статье представлены определения, характеристика и основные психолого-педагогические принципы организации формального и неформального образования в педагогическом вузе. Автор рассматривает волонтерскую (добровольческую) деятельность студентов как условие формирования общепрофессиональных, профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Проектная деятельность инклюзивного волонтерского отряда Сургутского государственного педагогического университета «PRO-Добро» способствует развитию социокультурных ценностей, профессионально значимых навыков, способности к саморазвитию и самосовершенствованию; предполагает агрегацию ориентировочного и опытного компонента в профессиональном обучении студентов. Представленный опыт организации неформального образования будущих педагогов подтверждает необходимость взаимодействия формального и неформального образования в системе профессионального образования.

Bobrova Anastasia Alekseevna,

Senior Lecturer, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

USING THE POTENTIAL OF NON-FORMAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER

KEYWORDS: professional training; formal education; informal education; training of future teachers; student teachers, volunteering, volunteering

ABSTRACT. The possibility of including various types of non-formal education in the process of professional training of future teachers is the subject of research by leading methodologists of higher education. The article presents the definitions, characteristics and basic psychological and pedagogical principles of the organization of formal and non-formal education in a pedagogical university. The author considers the volunteer (volunteer) activity of students as a condition for the formation of general professional, professional and supra-professional competencies. The project activity of the inclusive volunteer detachment of Surgut State Pedagogical University "PRO-Dobro" contributes to the development of socio-cultural values, professionally significant skills, the ability to self-development and self-improvement; involves the aggregation of an indicative and experienced component in the professional training of students. The presented experience of organizing non-formal education of future teachers confirms the need for interaction between formal and non-formal education in the system of vocational education.

Современные образовательные стандарты для высшей школы актуализируют необходимость повышения результативности профессиональной подготовки педагогов посредством ключевых форм формального и неформального образования. При этом очевидной становится роль неформального образования в формировании общепрофессиональных, профессиональных и надпрофессиональных (softskills) компетенций у студентов.

Формальное образование, по мнению Т.К. Желязковой-Тея, представляет собой «структурированное образование, организованное и проводимое внутри официальной системы образования для получения квалификационной степени, неформальное же выступает в качестве некой структуры, организованной и проводимой вне официальной системы образования для развития навыков» [2, с.33-34].

Профессиональная подготовка студентов предполагает использование вариативных образовательных технологий, обеспечивающих повышение эффективности модулей основной профессиональной образовательной программы, целенаправленную координацию учебного процесса, разработку и внедрение универсальных методик, позволяющих будущим педагогам посредством интерактивных практических занятий осваивать и отрабатывать профессиональные навыки.

С точки зрения Бабаевой Э.С., рассматривающей неформальное образование как педагогическую модель, основанную на практических методах обучения, высокую эффективность образовательных программ по подготовке педагогов призван обеспечить ряд условий:

- субъектность. Неформальное образование рассматривает всех без исключения участников педагогического процесса в качестве субъектов, при этом процесс обучения в рамках неформального образования представляет собой субъектное взаимодействие;

- личный интерес. Главное в неформальном образовании - не общая сумма знаний, а внимание к личностному развитию человека, которое учит его самостоятельно принимать решения, а, следовательно, быть активным во всех сферах жизни;

- выбор, как инструмент неформального образования. Ситуация выбора позволяет студентам анализировать материал, подробно изучать его;

- исследование. Основной метод неформального образования. Участник на всем протяжении процесса образования ведет многоплановое исследование при помощи различных инструментов на разных уровнях: интеллектуальном, прикладном, чувственном и т.д. [1, с. 46-47].

В исследовании И.Н. Киселевой подчеркнут высокий потенциал неформального образования в процессе социально-педагогической адаптации в вузе за счет краткосрочности и возможности к пролонгированию в разные периоды обучения студентов, содержание характеризуется практикоориентированностью и актуальностью. Автор отмечает, что в рамках неформального образования учитывается индивидуальность студента, его личностные результаты. Организация деятельности в рамках неформального образования не требует создания дополнительных материально-технических условий и предполагает студенческое самоуправление как ресурс контроля за выполнением поставленных задач [3, с.10-11].

Отечественные исследователи в области профессиональной подготовки будущих педагогов (Гавриловой Г.И., Гибадуллиной Ю.М., Горского В.А., Харлановой Е.М. и др.) отмечают, что ведущими формами неформального образования выступают: курсы, тренинги, методические коворкинги, волонтерство (добровольчество).

Примером организации неформального образования в БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» является деятельность инклюзивного волонтерского отряда «ПРО-Добро», образованного студентами вуза в сентябре 2017 года, реализующими социально-ориентированный проект «Сотвори Добро».

Актуальность проекта была определена статистическими данными по обучающимся с ОВЗ в Российской Федерации и ХМАО-Югре, а также нормативно-правовыми документами, согласно которым для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ необходимо использовать ведущие формы социально-педагогических практик, в частности инклюзивное добровольчество, способствующее повышению профессиональной компетентности и социокультурных ценностей будущего педагога.

Целевая аудитория – это обучающиеся с ОВЗ (7-12 лет), студенты СурГПУ, в том числе с ОВЗ (17-25 лет), преподаватели, педагоги образовательных организаций, родители и т.д.

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ и развития профессиональной компетентности будущего педагога посредством участия в инклюзивном добровольчестве.

Проект предполагает реализацию нескольких этапов:

1) Подготовительный этап:

- Заключение договоров с ОО;
- Диагностика;
- Подготовка методических материалов.

2) Основной этап:

Реализация работы творческих мастерских:

- Мастерская «Пластилиновая ворона»;
- Мастерская «Эко-квест «Сказочный мир природы»;
- Мастерская «Интерактивная площадка «Ключ к успеху».

3) Итоговый этап:

– Оценка соотношения между поставленными целями, задачами и результатами (анкетирование, опрос, продукты деятельности и др.);

– Выпуск методических пособий, написание научных статей, буклетов, по направлениям деятельности мастерских, представление результатов на сайте вуза, обмен опытом на сессиях Университета инклюзивного добровольчества «Про-Со» (РУМЦ ТюмГУ, вузы-партнеры);

– Рефлексия по проделанной работе.

Каждый из подпроектов решает определенные задачи:

1. Творческая мастерская «Пластилиновая ворона» направлена на использование продуктивной деятельности обучающихся (лепки) как средства развития мелкой моторики, речи, пространственных представлений, творческой деятельности, коммуникативных и трудовых навыков.

2. Творческая мастерская «Экологический квест «Сказочный мир природы» направлена на познание реального мира, проявление эмоций и чувства соучастия, сопереживания посредством игры, формирование познавательной активности и навыков командной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и нормативным развитием в процессе активного взаимодействия в системе «человек-природа-общество».

3. Творческая мастерская «Интерактивная площадка «Ключ к успеху» направлена на взаимодействие в системе «педагог ДОО-обучающийся-родитель-студент (волонтер)-преподаватель» через центры активности, обеспечивающие обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми с ОВЗ посредством

современных технологий: ментальные карты, мнемотехника, Нумикон, тактильные книги, теневой театр, а также информационно-образовательные платформы: LearningApps.org и т.д.

Результатами проекта стали:

1. Активное участие и увеличение числа студентов-будущих учителей в инклюзивном добровольчестве, направленном на повышение профессиональной компетентности.
2. Развитие навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование модели взаимодействия в системе «обучающиеся ОВЗ – студенты СурГПУ-образовательные организации - общественные организации и фонды – педагоги - родители» (Приложение б).
4. Включенность педагогов, родителей, а также администрации ОО и благотворительных Фондов в деятельность проекта.
5. Публикация апробированных методических разработок и распространение опыта по реализации проекта в СМИ и т.д.
6. Эффективность проекта, подтверждённая положительной динамикой по всем компонентам и критериям оценки.

Результаты реализации проекта позволяют говорить о том, что включение студентов в такой вид неформального образования как добровольчество позволяет:

- повысить ценностную и мотивационную составляющую в профессиональной подготовке будущих педагогов;
- создать условия для самосовершенствования и самореализации студентов посредством ведущих социально-педагогических практик;
- расширить возможности взаимодействия формального и неформального образования.

Список литературы

1. Бабаева Э.С. Неформальное образование и его психолого-педагогические аспекты / Э.С. Бабаева. – Текст : электронный // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2016. – №25. – С.38-47. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-i-ego-psiholo-pedagogicheskie-aspekty> (дата обращения 28.10.2022)
2. Желязкова-Тей Т.К. Модели дифференциации формального, неформального и информального образования / Т.К. Желязкова-Тей. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С.20-35. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ytvnel> (дата обращения 28.10.2022).
3. Киселева И. Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Улан-Удэ, 2018. – 25 с. – Текст : непосредственный
4. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 28.10.2022). – Текст: электронный.

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-07

Булдыгина Юлия Владимировна,

старший преподаватель, Тюменский государственный университет; аспирант, Гуманитарный институт Югорского государственного университета; 625007, Россия, г. Тюмень, ул. Республики, 9; y.v.bulygina@utmn.ru

ГОТОВНОСТЬ К УКРЕПЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КАК ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальное здоровье; укрепление социального здоровья; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов; личностная готовность; методическая готовность

АННОТАЦИЯ. Основной целью статьи является рассмотрение понятия «готовность к укреплению социального здоровья», а также подходы к его формированию у будущих педагогов. Использование теоретических методов исследования (анализ, обобщение, систематизация) позволило определить понятие социального здоровья и готовности к его укреплению, компоненты данных понятий, а также обосновать взаимосвязь социального здоровья педагога и его готовности к укреплению социального здоровья учащихся. В статье приводятся аргументы относительно необходимости актуализации проблемы формирования социального здоровья подрастающего поколения. Обозначается, что готовность к укреплению социального здоровья учащихся является важным качеством современного педагога, приводится его компонентная структура. Освещаются основные задачи вуза по формированию у будущих педагогов компонентов готовности к укреплению социального здоровья и наиболее целесообразные для этого методы работы. Результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки студентов педагогической направленности, а также самими студентами, обучающимися на социальном, педагогическом, гуманитарном профилях в высшей школе.

Bulygina Yulia Vladimirovna,

Senior Lecturer, Tyumen State University; Postgraduate Student, Humanitarian Institute of Ugra State University, Tyumen, Russia

READINESS TO STRENGTHEN THE SOCIAL HEALTH OF STUDENTS AS AN IMPORTANT QUALITY OF A FUTURE TEACHER

KEYWORDS: social health; strengthening social health; student teachers; training of future teachers; personal readiness; methodical readiness

ABSTRACT. the article presents arguments regarding the need to actualize the problem of the formation of the social health of the younger generation. It is indicated that readiness to strengthen the social health of students is an important quality of a modern teacher, the definition of the phenomenon is given, as well as its component structure. Highlights the main tasks of the university for the formation of future teachers' components of readiness to strengthen social health and the most appropriate methods of work for this.

Государственная политика в области образования последних лет нацелена на усиление внимания к проблемам целенаправленной социализации детей и молодежи, в том числе – на решение задачи формирования социально здорового подрастающего поколения. Это связано с тем, что социокультурные изменения, происходящие сегодня в мировом сообществе, обострили вопросы о поиске ресурсов (как внешних, так и внутренних), способных обеспечить полноценное функционирование личности в социальном плане.

Образование, являясь основным инструментом общества в развитии личностных качеств людей, реагирует своевременно. Так, например, в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» говорится о необходимости усиления участия образовательных учреждений в «решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок». Направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений Программы (гражданско-патриотическое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание и др.) направлены на «формирование позитивной модели поведения обучающихся... обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире». Достижение указанных целей возможно только в случае включенности личности в данные процессы, обусловленной ее собственными стремлениями и интересами. По словам Г.С. Батищева, «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить», как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизмы этой его собственной деятельности» [2, с. 217].

Осуществленный анализ понятия «социальное здоровье» позволяет сделать вывод о том, что именно социальное здоровье, как личностный и социальный феномен, может рассматриваться в качестве фактора, обеспечивающего осознанную включенность личности в деятельность, направленную на удовлетворение потребностей социума и свои собственные. Социальное здоровье выступает в качестве социально-психологической характеристики, фундаментом формирования внутренних ресурсов личности, обеспечивающих его способность и готовность к включению в различные виды социальной активности, в рамках которой осуществляется личностное развитие. Этим можно объяснить возросший в последние два десятилетия интерес педагогов к социальному здоровью, процессу его формирования.

Представим определения социального здоровья, предлагаемые исследователями в рамках социально-психологического подхода. Колпиной Л.В. *социальное здоровье* понимается как «совокупность личностных характеристик, обеспечивающих индивиду гармоничное взаимодействие с социальной средой, в результате чего реализуются его биопсихосоциальные потребности, сохраняется и развивается социальная среда» [3, с. 80]. Социальное здоровье, являясь компонентом внутреннего мира человека и внешней социальной среды, проявляется как в успешном функционировании общества, так и в достижении личностных результатов. Анисимов А.И. определяет социальное здоровье как «состояние динамического равновесия гармоничности отношений личности с социальным окружением, которое обеспечивается соответствием социальной зрелости личности требованиям социума» [1, с. 112]. Можно сказать, что в рамках данного подхода наблюдается взаимозависимость так называемого «здоровья общества» и здоровья каждого отдельного его субъекта.

Определяя в качестве одной из главных задач развития формирующейся личности становление ее гармоничных отношений с социумом (т.е. формирование социального здоровья), а также принимая идею исследователей о том, что социальное здоровье можно рассматривать как «результат влияния средовых и педагогических факторов» [5, с.127], необходимо рассмотреть вопрос о подготовке педагогов к деятельности по укреплению социального здоровья в условиях образовательного учреждения, формировании у них соответствующей готовности к ней.

Опираясь на анализ понятий «готовность к деятельности», «профессиональная готовность», а также их структурные компоненты (во всех концепциях имеются интеллектуальный, деятельностный, а также, как предопределяющий саму деятельность – мотивационный), и идеи исследователей о наличии

внутренней и внешней готовности [6, с. 130], нами было определено содержание понятия «готовность педагога к укреплению социального здоровья учащихся», а также его структурные компоненты.

Мы понимаем *готовность педагога к укреплению социального здоровья* как системное интегральное качество, сформированное на основе профессиональных компетенций и определяющее направленность, выбор методов и содержания профессионально-педагогической деятельности, последовательности действий в ее выполнении с целью укрепления социального здоровья учащихся. Выделяем две направленно-сти данной готовности: личностную и методическую.

Личностная готовность понимается нами как внутренний потенциал, обеспечивающий педагогу подготовку к осуществлению деятельности и стремление к ней (мотивационно-ценностный компонент), результат подготовки (интеллектуальный и коммуникативный компоненты), отношение к деятельности (эмоционально-волевой компонент), оказывающие влияние на успешность деятельности по укреплению социального здоровья учащихся.

Содержание явления определяет необходимость формирования у будущих педагогов ценностной установки на укрепление социального здоровья учащихся, осознание важности данной деятельности, что будет обеспечивать активизацию активности и инициативности в решении указанных задач. Целесообразно использование следующих методов: круглый стол, дискуссия, кластер, эссе, кейсы, работа с литературой. Также при формировании личностной готовности будущих педагогов к укреплению социального здоровья учащихся важным является осуществление студентами анализа собственных личностных ресурсов, необходимых для решения указанных профессиональных задач, а также постановка личной цели и описание предполагаемого результата работы. Для это целесообразно использование таких методов, как тренинг, психологическая диагностика, самоанализ, метод коллажа, деловая игра, рефлексия.

Под *методической готовностью* мы понимаем подготовленность личности педагога к выполнению деятельности по укреплению социального здоровья учащихся за счет сформированных умений и навыков. Компонентная структура данной направленности соответствует этапам педагогического процесса и представлена компетенциями, обеспечивающими возможность выполнения профессиональных задач на каждом из них: целевой, диагностический, прогностический, проектировочный, организационный и контрольно-оценочный компоненты. По мнению Кузьминой О.С., методическая готовность – «степень владения системой знаний, умений и навыков, способами деятельности, необходимых для осуществления педагогической деятельности [4, с.98].

В рамках формирования методической готовности к укреплению социального здоровья учащихся студентами осуществляются действия, обеспечивающие получение ими опыта самостоятельной деятельности по укреплению социального здоровья учащихся. Поэтому, помимо включения соответствующих заданий в практические занятия в вузе, обязательно обеспечение проработки данных умений и навыков в рамках учебных и производственных практик. Для этого необходимо включение в программы практик студентов задач для самостоятельного выполнения.

И методическая, и, особенно, личностная готовность должны формироваться уже на этапе подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности (период обучения в вузе). Дальнейшее же их развитие и становление должно продолжаться в течение всего профессионального пути. Наполнение компонентов рассматриваемой готовности соответствующими компетенциями обеспечит способность педагога целенаправленно осуществлять деятельность по укреплению социального здоровья учащихся, являющейся сегодня необходимой и обязательной в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающей благополучность детей и молодежи в социуме.

Сущность социального здоровья позволяет сделать вывод о том, что оно оказывает значительное влияние на готовность будущего педагога к укреплению социального здоровья учащихся. Следовательно, направленность вуза на формирование социального здоровья будущих педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса, может рассматриваться как инструмент формирования готовности к его укреплению у других людей. Данная идея, по нашему мнению, должна являться ключевой при организации соответствующей работы вуза.

Направлением наших дальнейших действий в исследовании данной области является разработка программы для будущих педагогов, включающей систему мероприятий в рамках учебной и внеучебной деятельности вуза, имеющей целью обеспечение подготовки студентов педагогической направленности к деятельности по укреплению социального здоровья учащихся, а также формирование ценностного к ней отношения.

Список литературы

1. Анисимов А. И. Психологическое обеспечение социального здоровья учителей / А. И. Анисимов, Н. Н. Киреева. — Текст : непосредственный // Психология обучения. – 2012. – № 4. – С. 100 – 114.
2. Батищев Г.С. Творчество и новое педагогическое мышление: от диалектики межсубъектности к проекту системы обновления воспитательных процессов. Творчество и педагогика / Г.С. Батищев. – Москва: наука, 1988. – 312 с. — Текст : непосредственный

3. Колпина Л.В. Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье: обзор литературы / Л.В. Колпина. — Текст : непосредственный // Синергия. — 2017. — №2. — С 78-81.

4. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. — Санкт-Петербург: Речь: Дело, 1993. — 134 с. — Текст : непосредственный

5. Пристипа Е.Н. Теоретико-методологические основы индивидуального социального здоровья детей школьного возраста: социально-педагогический аспект : монография / Е. Н. Пристипа, Российский государственный социальный университет. — Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2007. — 256 с. — Текст : непосредственный

6. Трифонова, С. А. Структура готовности педагогов к реализации инновационной деятельности / С. А. Трифонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 12 (23). — Т. 2. — С. 129-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/23/2221/> (дата обращения: 25.05.2022).

УДК 378.147:371.124:811.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-08

Галимова Халида Халитовна,

кандидат педагогических наук, директор института филологического образования и межкультурных коммуникаций, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; 450003, Россия, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а; galimova.khalida@bk.ru

Галимова Нелли Ринатовна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России; 450003, Россия, г. Уфа, ул. Ленина, 3; galimova.nr@yandex.ru

Чернышова Марина Владимировна,

студентка 3 курса института филологического образования и межкультурных коммуникаций, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; 450003, Россия, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а; mmarina2747@mail.ru

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олимпиадное движение, иноязычное образование, педагогические вузы, подготовка будущих учителей, учителя иностранных языков, профессиональные компетенции, иностранные языки.

АННОТАЦИЯ. В России накоплен богатый опыт по выявлению и развитию способностей обучающейся молодежи в различных предметных областях и узкоспециализированных сферах. Сегодня необходим новый взгляд как на обучение школьников, так и на подготовку педагогов, способных организовывать обучающихся, вести их за собой, активно включать их в разнообразные виды деятельности, побуждать к непрерывному самосовершенствованию, в том числе через участие в олимпиадно-конкурсном движении по иностранным языкам. Авторами описан опыт участия будущих педагогов в организации и проведении компетентностной олимпиады инновационного формата для школьников – Кубка «Юные лидеры Республики Башкортостан» для выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников.

Galimova Khalida Khalitovna,

candidate of pedagogical sciences, associate professor, Director of the Institute of Philological Education and Intercultural Communications of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

GalimovaNelliRinatovna,

senior teacher, Bashkir state medical university Russia, Ufa

Chernyshova Marina Vladimirovna,

3rd year student of the Institute of Philological Education and Intercultural Communications of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russia, Ufa

TRAINING OF GRADUATES OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE FIELD OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

KEYWORDS: Olympiad movement, foreign language education, pedagogical universities, training of future teachers, teachers of foreign languages, professional competencies, foreign languages.

ABSTRACT. Russia has accumulated a wealth of experience in identifying and developing the abilities of young students in various subject areas and highly specialized areas. Today, we need a new look at both the education of schoolchildren and the training of teachers who are able to organize students, lead them, actively involve them in various activities, encourage continuous self-improvement, including through participation in the Olympiad and competitive movement in foreign languages. The authors describe the experience of participation of future teachers in the organization and conduct of the competence Olympiad of an innovative format for schoolchildren – the Cup "Young Leaders of the Republic of Bashkortostan" to identify, support and accompany gifted schoolchildren.

В настоящее время перед обществом стоит важная задача формирования нового молодого поколения инновативного типа мышления, обладающего универсальными компетенциями, организаторскими, лидерскими качествами; способного быстро, самостоятельно и креативно мыслить, быть активным субъектом социальных отношений, продуктивно решать практические задачи, представлять интересы региона на федеральном и международном уровнях.

Сегодня в условиях ускоренного темпа жизни общества, быстрого обмена объемной информацией возникает необходимость в изменении целевых установок формирования поколения молодых людей – инициаторов глобальных инновационных проектов.

В современном образовательном пространстве готовность выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности определяется также уровнем сформированности коммуникативной компетенции на русском, родном и иностранном языках, которая является основополагающей, независимо от направления и профиля подготовки студентов.

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы имеет опыт организации Республиканских соревнований юниоров на Кубок «Юные лидеры Республики Башкортостан», к проведению которой активно привлекаются студенты, осваивающие основные профессиональные образовательные программы направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Концепция Кубка «Юные лидеры Республики Башкортостан» представляет собой новый формат олимпиадного движения, целью которого является вовлечение в инновационную деятельность талантливой молодежи, обладающей универсальными компетенциями лидеров, способных работать в команде, решать проектные задачи, отстаивать свою точку зрения и позицию коллектива, строить взаимоотношения с партнерами из разных стран.

Проект также направлен на раскрытие художественно-творческой составляющей личности, способной создавать оригинальные идеи, отличающиеся от стандартных норм и правил, перевоплощать обычные, простые решения в оригинальные, что ведет к достижению максимальных результатов в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется уровню владения иностранными языками, которые выступают средством общения при решении коллективных задач, моделировании культурно-образовательного пространства.

Формат Кубка «Юные лидеры Республики Башкортостан» в определенной степени созвучен требованиям всемирно известных соревнований. Регламент разрабатывался, опираясь на ведущие международные конкурсы, в том числе по стандартам «WorldSkills» и по базовым стандартам соревнований «British English Olympics», организуемых Оксфордской международной образовательной группой.

Участникам Кубка из числа обучающихся средних общеобразовательных организаций г. Уфы и Республики Башкортостан был предложен блок заданий, включающий презентацию своего проекта, обсуждение в дебатах экономических и социальных проблем, представление элементов русской песенной культуры, умение работать в команде. Часть конкурсов проводилась на английском языке, который в ходе работы воспринимался как инструмент общения.

К организации соревнований в качестве экспертов, тайм-наблюдателей, гидов, аниматоров, волонтеров были привлечены студенты института филологического образования и межкультурных коммуникаций, факультета психологии, факультета башкирской филологии, института исторического, правового и социально-гуманитарного образования, для которых участие в подобном мероприятии инновационного формата совместно с ведущими специалистами в области психологии и педагогики, иностранных языков, представителей профильных организаций, артистов, стало входом в будущую профессию, где они смогли продемонстрировать психолого-педагогическую готовность, коммуникативную компетентность, способность моделировать культурно-образовательное пространство, вести культурно-просветительскую деятельность, что отвечает современным требованиям к педагогу будущего поколения России. Проведение подобных мероприятий позволяет создать инструмент оценки профессиональной компетентности студентов.

Для повышения качества подготовки будущих педагогов с учетом анализа организации и проведения мероприятий олимпиадного и конкурсного направления видится перспективным:

- разработка единого подхода к организации самостоятельной работы студентов, в том числе в рамках методического дня будущих педагогов, когда они смогут апробировать на практике технологии подготовки обучающихся к соревнованиям, где основной акцент делается на развитие коммуникативной компетентности участников;
- разработка контрольно-оценочной процедуры, выявление интеллектуального потенциала, диагностика образовательных достижений обучающихся для определения уровня сформированности компетенций;

- построение интегральной оценочной шкалы, учитывающей количественные, качественные показатели и результативность всех видов деятельности студента, направленной на формирование коммуникативной компетентности;

- организация Дискуссионных клубов, напр. «Диалоги на русском и иностранных языках», «Речевой этикет», обучение студентов, школьников, педагогов в рамках центров развития компетенций, института непрерывного педагогического образования «Вектор развития», Технопарка развития универсальных педагогических компетенций Акмуллинского университета искусству полемики, дебатов, публичных выступлений;

- разработка инструментария оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих педагогов с внесением в технологическую карту в баллах в отдельной контрольной точке дисциплины психолого-педагогического/методического блока или суммарно при промежуточной аттестации.

Список литературы

1. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2011. – № 3-2. – С. 118-121. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nuegxd> (дата обращения 28.10.2022).

2. Попов, А. И. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки / А. И. Попов. – Текст : электронный // Инновационная деятельность. – 2012. – № 1(19). – С. 89-94. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pagihh> (дата обращения 28.10.2022).

3. Шамец, С. П. Олимпиадное движение на базе вуза: поиск и раскрытие талантов / С. П. Шамец, М. С. Князева. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2012. – № 12. – С. 79-85. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pkfbhl> (дата обращения 28.10.2022).

УДК 378.016:34:378.147:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-09

Кружалова Людмила Валерьевна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры теории права и гражданско-правового образования, Российский Государственный педагогический университет им. Герцена (РГПУ им. Герцена) Россия, г. Санкт-Петербург; kruzalova@yandex.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ОФЛАЙН ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕД ДИСТАНТНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, формы обучения, высшие учебные заведения, правоведение, методика преподавания права.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются особенности изучения дисциплины «Правоведение» студентами физкультурного института в режиме он-лайн преподавания, приема зачетов и экзаменов в таком же формате, рассматриваются последствия такой формы преподавания для качества преподавания, проводится сравнение преимуществ офлайн-обучения перед онлайн-обучением с точки зрения биологии и классика мировой литературы А.П. Чехова

Kruzhhalova Ludmila Valerievna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory of Law and Civil Law Education, Russian State University Herzen (RGPU named after Herzen) Russia, St. Petersburg

ADVANTAGES OF OFFLINE TEACHING OVER REMOTE FORM OF EDUCATION

KEYWORDS: distance learning, distance learning technologies, information and communication technologies, forms of education, higher educational institutions, jurisprudence, methods of teaching law.

ANNOTATION. The article analyzes the features of studying the discipline "Jurisprudence" by students of the Physical education Institute in the online teaching mode, taking tests and exams in the same format, examines the consequences of this form of teaching for the quality of teaching, compares the advantages of offline learning over online from the point of view of biology and the classics of world literature A.P. Chekhov

Даже при исключительной форме обучения «вживую» за последние десять-пятнадцать лет мои коллеги и я отмечаем непрерывное падение образовательного уровня студентов. В этом году столкнулась с тем, что студенты физкультурного института (дисциплина «Правоведение», задание – подобрать метафоры к словам «государство» и «право» не знают, что такое метафора. Ни один из 130 человек). Косноязычие, отсутствие знаний по истории (не только европейской, но и отечественной) сильно затрудняет преподавание, т.к. подавляющее большинство слов из правового лексикона непонятны, апелляция в качестве иллюстрации к художественным произведениям- бессмысленна. Например, классический пример иллюстрации гражданского права в сочинениях И. Ильфа и Е. Петрова использован быть не может, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского смутно помнят единицы, даже мультфильмы о Винни Пухе (там много примеров для иллюстрации гражданского права) мало кому известны. Школа, конечно, свою роль в этом сыграла. До недавнего времени сочинения писать было не нужно, литература преподается по

остаточному принципу, и главное- «натаскать» на сдачу ЕГЭ. Пандемия и отрыв преподавателей от студентов (учителей от учеников) убыстрил процесс отчуждения невероятно.

Следствием примитивизации человеческих отношений является оглушение детей, и вузы практически ничего с этим поделать не могут, получая по большей части студентов, которым не интересно напрягаться- читать, думать, трудиться в конце концов над текстами, законами, размышлять над различными философскими теориями: «отнять и поделить» в смысле списать, скачать из интернета и забыть.

Американский предприниматель Уоррен Баффет как-то высказался по поводу экономического кризиса: «В конце концов, когда волна отступает, становится видно, кто плавает голым». Применительно к ситуации пандемии можно сказать, что в этих критических условиях стало очевидно, какие социальные институты работают плохо, какие хорошо, а какие не работают вовсе. Институт образования, поставленный в критические условия, показал свои недостатки явственно, при этом именно условия пандемии, массового и внезапного перехода на онлайн и дистант с офлайна выявили громадные преимущества очного, контактного обучения.

Для начала попробуем сформулировать, студента с какими качествами (или компетенциями) мы, преподаватели, хотели бы видеть на выпуске? Студент должен быть: профессионален, полезен обществу, конкурентоспособен, обладающий навыками и потребностями к дальнейшему и непрерывному обучению и совершенствованию в течение всей жизни, умеющим отделять зерна от плевел, т.е. искать и находить нужную информацию, избегать плена заблуждений, быть культурным, эмпатичным, просвещенным, наделенным чувством ответственности за свои поступки, или быть уверенным в себе, счастливым и здоровым-ментально и физически.

Риску предположить, что помочь студенту с первого по четвертый курс сформировать все эти качества- невозможно в том числе и потому, что в вузы приходят молодые люди с уже сформировавшимися представлениями, ценностями, планами на будущее. Для того, чтобы хоть как-то скорректировать возможный нигилизм (и правовой в том числе), аномию, эгоцентризм необходимо непосредственное общение на уровне личность-личность- преподаватель-студент. При такой форме обучения процесс взаимен – если материал сложен для понимания, его нужно адаптировать, пояснять, если слишком просто- группа более подготовлена- усложняешь и изложение, и задачи, когда студентов не видишь, обратная связь невозможна.

Антон Павлович Чехов В рассказе «Скучная история» он абсолютно точно передает преимущества личного контакта со студентами: «...стоит только оглядеть аудиторию и произнести стереотипное: ..в прошлой лекции мы остановились на...» и фразы вылетают длинной вереницей. ... чтобы читать хорошо, нескучно и с пользой для слушателей . нужно, кроме таланта, иметь и сноровку, и опыт...нужно быть человеком себе на уме и ни на секунду не терять поля зрения. ...когда я читаю, передо мной полтора лица, не похожих одно на другое, и триста глаз, глядящих мне прямо в лицо. ..цель моя цель моя- победить эту гидру. ..если я каждую минуту , пока читаю, имею представление о степени ее внимания- она в моей власти. ... я должен иметь ловкость выхватывать из громадного материала самое важное и нужное и облечь свою мысль в такую форму. чтобы она была доступна пониманию гидры. .. и вот замечаешь, что студенты начали поглядывать- на потолок, на часы...это означает, что внимание утомлено, и нужно принять меры: пользуясь случаем. каламбурю, и все смеются.. внимание освежилось и я продолжаю...»[1]. Ничего не добавит и не убавит к этому блистательному и точному описанию чтения лекции очно: вы видите студентов, чувствуете степень их внимания, интереса: вы его подогреваете, направляете, не допускаете монотонности и скуки, рассказываете байки по случаю, задаёте неожиданные вопросы по тексту лекции, активизируете их внимание и они не достают телефоны, чтобы скоротать время. Очень важной компонентой преподавания –на мой взгляд- является сохранение эмоционально-теплой атмосферы общения, которая также работает на развитие интеллекта, на желание учиться[2]. Просто информация от преподавателя не нужна- Гугл и Яндекс знают гораздо больше, и преподаватель больше не является таким источником информации, каким он был раньше.

Онлайн обучение аннулирует эту обратную связь: на экране, как на темной стене колумбария висят аватарки студентов. Вопрос: они слушают или нет? они вообще здесь, или просто обозначили своё присутствие? Очное обучение также имеет такую важную функцию, как социализация: общение в группе, выстраивание иерархических отношений, личных симпатий, развивает тщеславие: в умеренной дозе оно очень полезно как стимул для развития. Очная форма мобилизует: нужно встать утром, привести себя в порядок, приехать в университет, подчиняться дисциплине: он-лайн этого вообще не предусматривает. Финал изучения любой дисциплины- зачёт или экзамен, которые также проводились в режиме он-лайн. Студенты списывают и не видят в этом никакого порока. При очной сдаче сделать это возможно, но гораздо сложнее, чем при онлайн, когда списать или получить нужный текст от друга, сидящего рядом, но за кадром- примитивная задача. Студенты 1 курса конфликтологии сдавали экзамен по истории конфликтологии: на первом же экзамене (группа была поделена на две части) столкнулась даже не со списыванием, а с чтением текста с Википедии: студентке был задан вопрос о Вольтере, как деятеле французского Просвещения и его роли в формировании философии Нового времени. Она бойко начинает рассказывать

биографию великого вольнодумца, и я слышу знакомый текст (когда готовлюсь к лекции проверяю свою память по фактологическому материалу этой энциклопедии). Открываю соответствующую статью- так и есть: именно ее она мне и читает. Пришлось прибегнуть к ранее достигнутой договоренности: в случае моего сомнения в чистоте ответа студент отвечает закрыв глаза. Так сеанс чтения был окончен. Чтобы мы, преподаватели вуза, не хотели видеть в итоге курса обучения, достичь этого возможно только непосредственной общей работой- студент- преподаватель.

При этом очная форма обучения тоже не панацея от всех бед в преподавании. Студенты физкультурного института всегда были проблемным контингентом для обучения дисциплине правоведение (заключение делаю на основании десятилетней работы в этом институте).

Во-первых, их основная задача состоит не в развитии мозгового потенциала, не в тягостных раздумьях о судьбах мира глобально и страны в частности, а о рекордах, медалях и, как высшее достижение- об олимпийском пьедестале. Этот императив- сначала тренировки, учеба не по профилю- потом, возможно, если время останется - я всегда учитывала.. Для получения недифференцированного зачета нужно было показать элементарные знания по дисциплине, т.е. уметь ответить на вопросы- что такое государство, закон, правоотношения, какие общественные отношения регулирует гражданское право, а какие – уголовное. И эти задачи решались тяжело, в тексты же задач из практикума умели вчитаться единицы- большинство не понимало, в чем суть задачи, на что обратить внимание. Большой проблемой была и коммуникация- значение многих слов студенты просто не понимали, и приходилось переходить на упрощенный язык объяснений, например, показывали мультики по обществознанию для школьников, чтобы студенты могли усвоить материал, но помогало это слабо. И это были занятия в очном формате, т.е. процесс коммуникации был живой и прямой.

С марта 2020г. занятия в нашем вузе, как и в других были переведены в формат онлайн, а студенты физкультурного института переведены на дистант. «Толкования терминов «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» были предложены Д. Киганом, Д.Р. Гэррисоном и др.. В работах М. Розенберга, М. У. Хортон термин «электронное обучение» ассоциируется с термином «веб- ориентированное обучение». Р.К. Шенк соотносит электронное обучение с образовательной деятельностью, включающей в себя использование компьютерных сетей, и разводит понятия электронного и дистанционного обучения[3].

Знатоки электронного обучения указывают на следующую разницу в преподавании:

«Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий, в нашем случае занятия шли через зум.

Онлайн-обучение - это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи[4]. На кафедре, где я преподаю, записали полностью лекции по курсу и практические занятия: 14 практических, 14 самостоятельных, и плюс составление глоссария, решение тестов и написание конспекта лекций., т.е. приблизительно еще 32 задания, итого- 60. По условиям этой формы он-лайн обучения преподаватель, ведущий практические занятия не имеет доступа к корректировке заданий, и оценку за проверенную работу ставит в мулл(модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), т.е преподаватель в этом случае уже не преподаватель, а просто проверяльщик текста. Два года работы в такой системе позволяют сделать выводы: ни один из студентов (а это сотни человек) не делал ни одного задания самостоятельно. Схема работы студентов над заданиями такова: кусок нужного текста копируется из учебника (вариант- из тезисов к лекции) и отправляется в мулл в качестве ответа, причем не всегда выбирается нужное: так, ответ на простой вопрос, который должен содержать максимум пять предложений, может составлять 30-40 страниц- все, что было в этом параграфе учебника. В задании на тему «презентация политических режимов» ответ скачивается из Википедии из раздела географическое и политическое положение страны- с картинками, картами, рисунками, текстами гимнов, фотографиями политических деятелей и проч. Из общего числа студентов (около пятисот человек) не нашлось ни одного, кто бы самостоятельно, своими словами сформулировал ответ. Даже когда в качестве ответа копируют статьи, например, КоАПа, то копируют полностью, со словами о том, что данный пункт например, 3) утратил силу. - см. текст в предыдущей редакции). Ни малейшего присутствия работы собственного мозга. Указать на недопустимость бездумного копирования можно, но смысла нет- они скопировали ответ из учебника, и у меня нет возможности (не предусмотрено программой) поговорить со студентом, понимает ли он, что списал, или нет.

В качестве итоговой проверки предусмотрен тест. Судя потому, что этот тест с блеском проходят все, включая тех, кто вообще не был на занятиях и не выполнил ни одного задания- можно предположить с уверенностью, что первая группа тех, кто проходит тест, копирует вопросы и делится ими с остальными. Поэтому, если среди первой группы еще встречаются провальные ответы, то все последующие группы сдают с ослепительным блеском. Все довольны - деканат физкультурного института- у них исчезли

задолжники и нет отчислений, наш деканат доволен- стопроцентная сдача зачетов по дисциплине), студенты- получили зачет без малейших усилий с их стороны, и непонятно, зачем вообще нужна эта форма обучения: зачеты можно ставить сразу и этим экономить время- студентам – для тренировок, преподавателям- для научной работы, вузу- экономии заработной платы. Когда-то известный китайский писатель Лао Шенаписал сатирическую книгу «Записки о кошачьем городе»[5], в которой новорожденные котята сразу получали диплом о высшем образовании: причины: все ходят в садик, потом- обязательно- в школу, потом- обязательно- в вуз и обязательно все получают дипломы, так отчислять котят нельзя. Но это была сатира, вымысел, но эта форма обучения превзошла фантазии китайского писателя.

Возможно вы можете возразить, что студенты других факультетов (институтов) относятся к занятиям по-другому, и будете правы- среди студентов- математиков, филологов, институтов народов Севера встречаются студенты, работающие самостоятельно, но их- ничтожное меньшинство никаким образом не влияющее на общий безрадостный результат. Студенты- если есть такая возможность- минимизируют трудозатраты на обучение.

Если ставить цель: все должны получить зачет/экзамен без усилий- то она достигнута. Если предположить, что цель- научить правовой культуре, привить понятия о праве и законе, помочь в усвоении собственных прав и юридической ответственности, то –нет.

Если говорить об общих недостатках он-лайн формы обучения то они следующие:

1. студенческая масса неоднородна, подготовка- разная. Так, студенты-физкультурники сильно отличаются от, скажем, философов или филологов, а записанная программа- одна для всех. Исключение возможности дифференцировать уровень заданий еще более (хотя уж больше и некуда) снижает качество преподавания;

2. невозможность личного общения, непосредственной коммуникации, отсутствие ответа, отсутствие реакции, отсутствие обратной связи- (вывешенные аватарки вовсе не говорят о присутствии студента на паре)- говорение в пустоту делает невозможным понимание- слышат студенты преподавателя, понимают ли они, о чем идет разговор или нет

3. проверка качества работы через тестирование бесполезна и вредна: правоведение (как и другие гуманитарные науки) требует раздумий, анализа конкретной ситуации и проч., и нажатие кнопок говорит о ловкости пальцев, а не знаниях студентов

4. ограничения в педагогических стратегиях и неприменимость показателей успеха, характерных для традиционного обучения, например сохранение контингента обучающихся по завершении курса[6].

Система дистанционного и/или он-лайн обучения гуманитарных наук должна быть упразднена как – в лучшем случае- бесполезная, в худшем- вредная, позволяющая выпускать недоучек с дипломами, окончательно девальвирующими высшее образование.

«Цифру» запретить нельзя: так, как было раньше, уже не будет никогда, но нужно ее использовать дозированно: например, рекомендовать по тематике курса различные образовательные платформы, образовательные ролики на ютубе, веселые мультфильмы по теме, фрагменты выступлений ученых на конференциях- все это разнообразит учебный процесс и безусловно полезно, помогает и заинтересовать, и подать информацию в необычной форме, но заменять живое общение на «цифру»- преступление против системы высшего образования.

Список литературы

1. Чехов А. П. Собрание сочинений : В 12 т. / [Вступительная статья В. В. Ермилова] ; [Примечание И. С. Ежова]. — Москва : Гослитиздат, 1955. — Т. 6: Повести и рассказы. 1888-1891. — 504 с. — Текст : непосредственный.

2. Сапольский Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки / Роберт Сапольски ; Перевод с английского. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 766 с. — Текст : непосредственный.

3. Воробьева Т. А. К вопросу о понятии электронного обучения / Т.А. Воробьева. — Текст : электронный // Идеи и идеалы. — 2014. — №1 (19). — С. 143-152. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-elektronno-go-obucheniya> (дата обращения: 20.10.2022).

4. Клевец А. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения / А. Клевец . — Текст : электронный // Финансовая Академия Актив [сайт]. — URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.10.2022).

5. Библиотека современной фантастики : Антология: в 25 т. — Москва: Молодая гвардия, 1972. — Т. 23. Лао Шэ. Записки о Кошачьем городе / Пер. с кит. В. Семанова. — Текст : непосредственный.

6. Захарова У. С. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей / У. С. Захарова, К. И. Танасенко. — Текст : электронный // Вопросы образования. — 2019. — № 3. — С. 176-202. — DOI 10.17323/1814-9545-2019-3-176-202. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555190> (дата обращения: 20.10.2022).

Латыпова Екатерина Константиновна,

преподаватель, Свердловский областной медицинский колледж, Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: хореография, балльные танцы, дети, дополнительное образование, учреждения дополнительного образования, образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. в статье описана проблема отсутствия всестороннего подхода обучения детей в таком виде хореографического искусства, как балльные танцы. Использование целенаправленных средств и методов, влияет на восприятие и отношение ребенка к процессу обучения и познаниям хореографической культуры и области балльных танцев в частности.

Latypova E. K.,

Sverdlovsk regional medical college, Russia, Yekaterinburg

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF SPORT BALLROOM DANCING

KEYWORDS: choreography, ballroom dancing, children, additional education, institutions of additional education, educational process.

ABSTRACT. the article describes the problem of the lack of a comprehensive approach to teaching children in such a form of choreographic art as ballroom dancing. The use of targeted means and methods affects the perception and attitude of the child to the learning process and the knowledge of choreographic culture and the field of ballroom dancing in particular.

В настоящее время, как в России, так и во всём мире существует множество видов и направлений развития такого вида хореографического искусства, как балльные танцы. К ним могут относиться частные занятия с тренером, кружки дополнительного образования, клубы, но больше всего распространены и востребованы школы – студии балльного танца. В студии балльных танцев могут придти дети любого возраста и начать приобщаться к этому виду хореографического искусства, без каких-либо ранее приобретенных навыков и знаний. Так как школы – студии, носят частный характер образования и заинтересованы в количестве занимающихся детей, вновь пришедшему ребенку, которого привели родители, обычно не отказывают и принимают в группу занимающихся. Основной проблемой в этом виде хореографического искусства, является организация образовательного процесса в обучении детей балльными танцами. Дети одного возраста с разной подготовленностью не только в технике танца, но и набором теоретических знаний в хореографической культуре балльного танца, попадают в один коллектив.

Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит хореографическому искусству. Оно с каждым годом играет все большую роль в духовной жизни подрастающего поколения, расширяет диапазон идейно – эмоционального воздействия на нравственно – эстетический облик личности.

На современном этапе развития культуры в целом, хореографическая деятельность одна из самых сложных и своеобразных видов искусства [7]. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Она, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного и физического развития, так как является синкретическим и впитывает в себя изобразительное искусство, драматургию, музыку. Это в свою очередь подтверждает, что у ребенка будут гармонично развиваться творческие способности. Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса, ног, пластику рук, грацию, выразительность и изобразительность. Занятия танцем формируют не только правильную осанку, но и прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Последнее же подразумевает необходимое развитие творчества, так как настоящий актер только тот, кто работает творчески и с душой.

Теоретики хореографической педагогики считают, что привлечение ребенка к танцевальному искусству важно для его духовного развития, формирования необходимых моральных качеств и раскрытия творческого потенциала. Танцевальная деятельность способствует улучшению физического развития, формированию интереса к двигательной деятельности, а также способствует психическому развитию ребенка: расширению кругозора, активизации познавательных процессов, развития произвольного внимания, памяти (зрительной, слуховой, мышечной), творческого воображения, поэтому является незаменимым средством целостного формирования ребёнка как личности. Именно поэтому хореография приобретает все большую популярность, становится одним из самых действенных факторов формирования гармонично развитой, духовно богатой личности [10].

В таком виде хореографического искусства как балльные танцы, в основном используется преемственность поколений и передача приобретенных знаний, а именно методов приемов форм и стилей преподавания балльных танцев своим ученикам. Дети, когда – то занимающиеся балльными танцами, становятся тренерами и переносят методы, средства и взгляды на процесс обучения из собственного опыта на новое поколение. По причине того, что тренера балльных танцев отдали большую часть жизни этому виду искусства и провели всё своё свободное время на паркете, не многие из них имеют высшее или среднее профессиональное хореографическое образование, что не является препятствием для ведения педагогической деятельности по направлению балльные танцы. Выигрывая чемпионаты и получая регалии, они достигают назначенной цели и становятся тренерами, но всё же, не педагогами - хореографами. Профессионализм педагога одна из проблем развития культуры и образования на современном этапе, но решение этой проблемы зависит от самого педагога. Образование – орган культуры, от работы которого зависят трансляция и развитие, то есть само существование культуры в целом [9, 10].

В многочисленных школах – студиях балльных танцев, основной целью тренера является достижение результата его подопечного и закрепление его высшими местами на соревнованиях. Исследуя образовательный процесс, в школах – студиях балльных танцев Екатеринбурга, Санкт – Петербурга, Юты (США) и Лондона (Великобритания), нами была выявлена проблема однообразности системы обучения и подхода к реализации поставленных задач. Несомненно, главную роль в обучении тренера и педагога отдают технике выполнения танца, все цели и задачи тренера связаны именно с этим. Всё время уходит на изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца. Сочинению учебных вариаций, логике построения, соразмерности длительности вариации. А так же музыкальности движений. Особое значение уделяется грамотному показу, и последовательности объяснения правил исполнения в сочетании с музыкальной раскладкой. Используется методика сочинения вариаций в соответствии с программой практического обучения. Воспитание выразительности в исполнении, национальной манеры танца с последующим усложнением и доведением до состояния технической чистоты и координации. Зависимость темпа исполнения от сочинения танцевальных вариаций. Всё внимание тренера во время занятий направлено на специфику композиции танцев европейской программы. Грамотное соединение фигур и предупреждение наиболее распространенных ошибок именно в технике танца [6].

Стандартно, дети занимаются балльными танцами минимум 3 раза в неделю по полтора часа. Всё время занятий дети изучают новые движения и фигуры танцев и закрепляют пройденный материал именно в технике исполнения танца. Так же, в школах – студиях балльного танца проводятся занятия по общей физической подготовке к дополнению к основным занятиям. В возрасте 10-12 лет детям даются домашние задания, выполняемые в тетрадях. Домашняя работа так же связана, с техничным исполнением танца. Дети записывают в тетрадь фигуры танца, чтобы потом разобрать ошибки в исполнении. Не в одной из форм занятий не уделяется время теоретической и эстетической части изучения хореографического искусства и балльного танца в частности, а так же не уделяется отдельное время на изучение музыкальных произведений относящихся к балльным танцам [11].

Чтобы понять отношение детей к такому подходу обучения и определить их знания в области хореографического искусства, которому они посвящают всё своё время, мною была разработана открытая анкета, для занимающихся 10 – 12 лет, предназначенная категории «Дети 2». Возраст детей 10 – 12 лет, определён не случайно, так как именно в этом возрасте дети начинают официально выступать на соревнованиях, представляя себя, как исполнителей имеющими образование относительно своего возраста в области балльных танцев и подходят к своей танцевальной деятельности более осознанно, чем дети младшего возраста, направление деятельности которых, определяют родители.

Открытая анкета для детей 10 – 12 лет, занимающимися балльными танцами, состояла из 12 вопросов. Первый блок вопросов анкеты был направлен на выявления конкретных познаний в области хореографического искусства танца, который дети исполняют на паркете. Танец – это способ невербального самовыражения танцором, проявляющийся в виде ритмически организованных в пространстве и времени телодвижений. Танец возник из разнообразных движений и жестов, связанных с трудовыми процессами, человеческих взаимоотношений, течением и изменением истории и исторических событий и эмоциональными впечатлениями от окружающего мира. Танец существовал и существует [3] в культурных традициях всех человеческих обществ. За долгую историю человечества он изменялся, отражая культурное развитие каждой эпохи [9]. Цель этого блока вопросов анкеты направлена на получение конкретного ответа на конкретный вопрос из исторической области балльных танцев, что невозможно сделать без знаний в области возникновения танца, развитие танца. Знаний характерных национальных особенностей, стиля и манеру исполнения, особенностей стилистики танца [2].

Второй блок вопросов анкеты был направлен на понимание и слушание музыки. Так как первую, специфическую особенность искусства хореографии является ее непосредственная связь с музыкой, которая помогает раскрыть хореографический образ во всей яркости и полноте. Основу хореографического образа составляет движение, которое непосредственно связано с ритмом. Хореография нужна, как вид

искусства, создающий красоту. Искусство со своеобразными выразительными средствами: пластическими и музыкальными, динамическими и ритмичными, зримыми и слышимыми [4]. Дети 10 – 12 лет, занимающиеся балльными танцами, должны понимать стилистические особенности музыкальных произведений для танцев европейской программы исполняемых на паркете. Уметь описывать и раскрыть смысловую образность, характер и музыкальность танцев европейской программы. Уметь отличать ритм, счёт, музыкальный размер исполняемых танцев и музыкальных произведений в целом [4]. Что может говорить об их осознанном и полном понимании их танцевального направления.

Третий блок вопросов анкеты, был направлен на выявление познавательной деятельности детей, занимающимися балльными танцами, и их отношению к предложению изучать хореографическое искусство и балльные танцы в частности, именно теоретическую их часть, более подробно и углублённо. Что в свою очередь может, повлиять на их образованность в области хореографического искусства и культуры, а так же улучшить результаты танцевальной деятельности. Ответы на третий блок вопросов предполагали свободный выбор и желание ребенка и более творческого подхода к собственной танцевальной деятельности. Если деятельность ребенка носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом. Такая деятельность всегда связана с созданием чего – либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Это само по себе становится действенным стимулом к занятиям ею, к приложению необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает в себе уверенность и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов. Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т. е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л. С. Выготский называл зоной потенциального развития [1].

Результаты исследования. Открытое анкетирование было проведено дистанционным образом среди 10 детей 10 – 12 лет занимающимися балльными танцами в школах – студиях балльных танцев нашей страны и зарубежья. Время ответов на вопросы было не ограничено, так же как не требовалась определённая стилистика ответов. На первый блок вопросов, требующий конкретных знаний в области хореографического искусства и балльных танцев, в частности, дети дали по 1 – 2 положительных ответа из 4. Что говорит о нехватке знаний в области зарождения, истории и развития балльного танца. А так же о неполном и неосознанном подходе и понимании танцевального искусства, так как незнания в области хореографии приводят к незнанию, полного осмысления танцевального произведения и созданного образа, необходимого для танца. Дети отточено воспроизводят технику и необходимую мимику, но не «проживают» историю танца в образах и на паркете.

На второй блок вопросов так же требующих конкретных знаний, на тему слушания и понимания музыки, дети дали ответ на 1 – 2 вопроса из 4, но 30% детей не дали никаких ответов. Что говорит, о пробеле в знаниях и понимании различных жанров и изменения музыки в историческом аспекте. Что в свою очередь, говорит о большом упущении в теории обучения балльными танцами, так как ответы на вопросы лежали на поверхности и были связаны напрямую с видами танцев, исполняющимися этими детьми. Дети нацелены на то, чтобы не сбиться с ритма и следовать темпу, но не имеют понятия, почему музыка, которую они слышат, звучит именно таким образом и что к ним она пришла, уже преобразовавшись с годами.

Третий блок вопросов направленный на творческое мышление и личное мнение участников анкетирования, оказался самым нерезультативным. Только один участник из 10 изъявил, желание узнать о хореографическом искусстве и балльных танцах как одной из форм культуры в частности, более углублённо и посчитал это полезным для более качественного исполнения. Остальные участники не поняли значимости более обширного образования в области балльных танцев, но хотели бы, чтобы каким – то образом их результаты на соревнованиях стали лучше. Что говорит о не полной осознанности в отношении собственной танцевальной деятельности.

Из чего мы делаем вывод, что формирование личности ребенка, его знаний и умений в области балльных танцев, напрямую зависит от средств и методов, которыми пользуется тренер в процессе занятий и после них. Нацеленность только на технические характеристики ребенка лишает его всестороннего развития в любимом виде хореографического искусства. Так как одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания является хореография, она обладает большой силой эмоционального воздействия и поэтому является важным средством формирования всесторонне развитой личности.

Продуктивность художественного воспитания искусством танца обусловлена синтезирующим характером хореографии, которая объединяет в себе музыку, ритмику, изобразительное искусство, театр и пластику движений. Именно данный вид творчества успешнее всего реализует развитие зрительных, слуховых и двигательных форм чувственного и эмоционального восприятия мира, снимает умственное утомление и даёт дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Хореография – искусство, искренне любимое детьми. Занятия танцем приобщают маленького человека к миру прекрасного. Важной представляется собственная хореографическая деятельность детей, где

каждый ребенок становится на время актером, творчески осмысливающим происходящее [5]. По мнению И.П. Махмутова, главным в системе образования является урок, на котором не только обучающиеся получают знания, но и происходит саморазвитие, самораскрытие, «открытие себя неизвестного». Именно занятия хореографией формируют у ребенка свободу в творческом мышлении, дают возможность импровизировать. Через танцевальные движения у ребенка развивается художественный вкус и творческое воображение, формируется внутренний духовный мир ребенка. Танцевальные движения выполняют функцию психической и соматической релаксации, восстанавливают жизненную энергию человека и его самоощущение как индивидуальности [8].

Отсутствие у ребенка всесторонних знаний в выбранном виде деятельности доставляет ему трудности образовательном процессе, а значит, влияет на качество восприятия новой информации, усвоения её и как итог, предоставление наилучшего результата в соревновательной деятельности. Так как школы-студии носят частный характер и не имеют государственного финансирования, тренера не стремятся уделять время теоретическим основам хореографического искусства.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1991. – 29 с. – Текст : непосредственный
2. Иванова Н.А. Методические указания по дисциплине «Шедевры хореографического искусства» / Н.А. Иванова. – Саратов, 2011. – 10 с. – Текст : непосредственный
3. Ивановский Н.П. Бальный танец XVI-XIX веков / Н. П. Ивановский. – [Калининград] : Янтарный скарб, 2004. – 207 с. – Текст : непосредственный
4. Корякина Г.М. Технологические основы постановки пластико- хореографических программ: курс лекций для студентов кафедры культурно досуговой деятельности / Г.М. Корякина. – Москва: МГУКИ, 2011. – Текст : непосредственный
5. О концепции художественного образования в Российской Федерации : приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 № 1403. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84924/ (дата обращения: 19.06.2016). – Текст : электронный
6. Озджевиз Е.Л. Методические указания по предмету «Теоретические основы подготовки хореографа» / Е.Л. Озджевиз. – Саратов, 2011. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/361.pdf (дата обращения: 19.06.2016). – Текст : электронный
7. Опарина Н. А. Педагогические условия воспитательной эффективности празднично-игровых форм досуга молодежи / Н. А. Опарина, И. Д. Левина, М. Г. Кайтанджян. – Текст : электронный // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 31-36. – EDN : <https://www.elibrary.ru/zwbswb> (дата обращения: 19.06.2016)
8. Пономарев А.Я. Психология творения / А.Я. Пономарев. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – Текст : непосредственный
9. Специфика подготовки педагогических кадров в условиях развития рынка культурно досуговых услуг / Сергеева В.П., Григорьева Е.И., Грибкова Г.И., Бычкова Е.С. – Текст : непосредственный // Социально-культурное взаимодействие вуза и предприятий индустрии креативного досуга в системе инновационной подготовки кадров для столичных учреждений образования и культуры. – Москва, 2018. – С. 185-194.
10. Филатов С. В. От образного слова - к выразительному движению / С. В. Филатов; Под ред. А. Л. Гройсмана, Е. П. Валукина. – Москва : NB Магистр, 1993. – 128 с. – Текст : непосредственный
11. Шевченко, Е.П. Методика преподавания бального танца: Учебно-методическое пособие. – Саратов: [б. и.], 2016. – 53 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1562.pdf (дата обращения: 19.06.2016). – Текст : электронный.

Маскаева Светлана Александровна,

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; maskaeva.s@list.ru

Маскаева Вера Александровна,

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; vera-maskaeva@mail.ru

Каско Жанна Агасиевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; feeder345@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наглядные средства обучения, кластеры, когнитивные способности, образовательный процесс, методика преподавания литературы.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются возможности использования средств наглядности в современном образовательном процессе школы. Кроме того, отмечается основополагающая роль педагога при организации урока с использованием наглядных средств обучения. Исследуются образовательные возможности кластера как средства наглядности на уроке литературы. Приводится ряд заданий на основе применения кластерной схемы.

Maskaeva Svetlana Alexandrovna,

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

Maskaeva Vera Alexandrovna

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

Kasko Zhanna Agasievna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

POSSIBILITIES OF USING VISUAL AIDS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

KEYWORDS: visual learning tools, clusters, cognitive abilities, educational process, methods of teaching literature.

ABSTRACT. This article discusses the possibilities of using visual aids in the modern educational process of the school. In addition, the fundamental role of the teacher in the organization of the lesson with the use of visual learning tools is noted. The educational possibilities of the cluster as a means of visibility in the literature lesson are investigated. A number of tasks based on the application of the cluster scheme are given.

На современном этапе развития общества неоспорим тот факт, что формирование научно-исследовательских компетенций является неотъемлемым элементом образовательной деятельности. Т.е. цель обучения заключается не только в передаче обучающимся знаний, умений и навыков, но и в формировании познавательной активности, способствующей самостоятельному определению целей и задач обучения, а также способов их реализации. Гибким инструментом, активизирующим когнитивную сферу деятельности обучающихся (критическое мышление, внимание, а также процессы памяти – запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение) являются наглядные средства как неотъемлемая часть учебного процесса.

Согласно отдельного ряда педагогических исследований, наглядность является неотъемлемым условием эффективного освоения учебно-познавательной информации. Это подтверждают работы В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко. В настоящее время понимание наглядных средств обучения также изучается достаточно обширно. По мнению Е. Н. Шиянова, дидактические средства обучения представляют собой «учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.» [4, с. 200]. Педагог В.А. Слостёнин к средствам обучения относил, «с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы» [1, с. 404]. Данная точка зрения, по-нашему мнению, является наиболее ёмкой и убедительной.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем (преподавателем) навыками их использования [3, с. 221]. Т.е. в результате использования наглядных средств при организации процесса обучения необходимо обеспечение соответствия их содержания учебной задаче, ибо оптимальное сочетание наглядного материала определяет результативность восприятия и запоминания, а чрезмерное использование, при этом, способствует рассеиванию концентрации внимания.

Высокий потенциал использования средств наглядности проявляется на уроке литературы, ибо оптимизация усвоения ёмкого объёма информации, часто предоставляемой в устной форме, достигается

посредством использования графических материалов. В современной школе на уроке литературы применяются различные виды наглядных материалов. Наряду с классическими (к примеру, иллюстрации, таблицы, диаграммы) в целях облегчённого восприятия информации могут быть использованы также и инновационные приёмы наглядного представления учебного материала такие, как кластер, инфографика, ментальная карта и т.д., разработка которых может осуществляться как педагогом, так и учащимися, в зависимости от поставленной цели. Данная статья посвящена исследованию образовательного потенциала кластера на уроке литературы.

В словаре иноязычных слов кластер интерпретируется как скопление однотипных объектов [1, с. 325]. Основываясь на данном толковании, представим собственное толкование учебного кластера: представление информации в графической форме, базисом которого является определённая лексема, от которой исходят определённые смысловые разъяснения, обозначение которых может быть представлено как в форме слова или словосочетания, так и в виде предложения. Разработка кластерной схемы на уроке развивает познавательные способности, формирует умение анализировать теоретическую информацию. При этом, составление кластерной схемы может использоваться как при разъяснении нового материала, так и при систематизации и актуализации знаний.

Представим пример использования методического приёма «Кластер» на уроке литературы при анализе лирического произведения. Как показывает школьная практика, осуществление комплексного анализа художественного текста для большинства учащихся сводится к пересказу произведения, исключая использование литературоведческих терминов. Поэтому необходимо, чтобы изучение художественного материала осуществлялось грамотно, опираясь на теоретико-литературные термины. Так, реализация данной задачи осуществима посредством использования кластера. Педагог изображает на доске круг, ядром которого является наименование художественного произведения. Далее учащимся необходимо назвать тему, идею, основную мысль, а также стихотворный размер, являющиеся ветвями произведения.

Разъясним, при организации работы на основе представленной кластерной схемы в качестве лирического материала может использоваться стихотворение, взятое на выбор педагога. При этом, каждая ветвь кластера подразумевает собой конкретное упражнение, правильное выполнение которого характеризует уровень освоения учащимися учебной информации, поэтому кластер эффективно использовать на любом этапе урока при систематизации и актуализации знаний.

Осуществление контроля знаний посредством использования кластерной схемы активизирует познавательный интерес к изучаемому предмету, способствует развитию креативных способностей учащихся. При этом, педагогу представляется возможность определения уровня освоения учебной информации в познавательно-творческой форме. Представим ряд заданий, реализация которых осуществляется посредством использования кластера.

Задание 1. Прочитайте стихотворение И. Кудашкина «Лаймонь аймаксь од парьхциса шадь»:

*Лаймонь аймаксь од парьхциса шадь,
Чивгокскясь пижэ толняса валф,
Эрххть трваса лятьфсь мадозне мады,
Ряттнень пес сизеф коволня валгсь.
Смузю цёфкссь моронь кярмазонц лочай –
Раса ведняса штазе кяльбрянц,
Мельдень тяштенясь менельса коцай
И аф вешенди мадыень ян.
Пара тяфтама шобдава ваймозт;
Канды кожфсь ару эшеня фланкс,
Вжик-да-вжик! – нарайхть лядихне лаймоть,
Тишесь инголест прай канксонь канкс.
Лядихть откорьста, прявок аф кепсихть,
Ряттне ряттненди мадыхть струнакс,
И кульсак, бта нефтома степка
Туста пизем сай жольназь-уназь [4, с. 7].*

Осуществите комплексный анализ данного произведения в форме кластера, в качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы, фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения.

Задание 2. В форме кластера представьте комплексный анализ понравившегося стихотворения, написанного ямбом. В качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы, фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения.

Задание 3. В форме кластера представьте комплексный анализ понравившегося стихотворения. В качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы,

фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения. Представьте разветвление ветви под названием «Размер».

Задание 4. В форме кластера представьте комплексный анализ понравившегося стихотворения. В качестве ветвей используйте следующие аспекты: тема, проблема, идея, стихотворный размер, тропы, фигуры речи, вид рифмовки, схема разбора данного стихотворения. Продолжите разветвление ветви «Схема разбора», приводя примеры катренов, написанных ямбом и хореем.

Преимуществом представленного ряда упражнений посредством использования кластера является отсутствие однозначного варианта ответа, т.е. каждый из учащихся может по-своему интерпретировать тему, идею стихотворения, в качестве схемы разбора представить любой катрен. Определённо, присущая кластеру вариативность ответов способствует совершенствованию как творческих способностей, так и мыслительных операций (систематизация, конкретизация, анализ, синтез) учащихся.

Таким образом, сделаем вывод: использование наглядных средств обучения в образовательной деятельности способствует эффективному восприятию учебной информации. Кластер как наглядное средство обучения, применение которого возможно на любом этапе урока, обладает высоким образовательным потенциалом. Представление учебной информации посредством использования наглядных средств в современной школе способствует результативному восприятию учебной информации, развивает когнитивные способности, совершенствует мыслительные операции.

Список литературы

1. Егорова Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2014. – 800с. – Текст : непосредственный
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка : около 53000 слов / С. И. Ожегов. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – 900 с. – Текст : непосредственный
3. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный
4. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котлова. – Москва : Академия, 1999. – 247 с. – Текст : непосредственный
5. Якстерь тыштенья: ежемесячный иллюстрированный журнал для мокшанских детей и юношества / Под ред. В. Брындиной. – Саранск. – 2011, –№ 3. – 32 с. – Текст : непосредственный

УДК 378.147:37.015.3:159.923

DOI: 10/26170/ST2022t1-12

Москалёва Людмила Юрьевна,

доктор педагогических наук, профессор, декан гуманитарно-педагогического факультета, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; moskalevalul@gmail.com

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: жизненные компетентности, студенты-педагоги, психологические тренинги, развитие жизненных компетентностей.

АННОТАЦИЯ. Компетентности приобретаются в активной и продуктивной деятельности. Основой развития жизненных компетентностей должны стать технологии обучения, способные обеспечить познавательную активность и самостоятельность студентов, а также формировать навыки применять полученные знания на практике. В данной статье автор раскрывает проблему развития жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга «Новая стратегия»; приводит примеры упражнений, отработка которых будет способствовать получению новых знаний, активизацию мышления на основе усвоения информации в интерактивной форме взаимодействия.

Moskaleva Lyudmila,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dekan Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

DEVELOPMENT OF STUDENTS' LIFE COMPETENCES PEDAGOGICAL SPECIALTIES BY MEANS OF TRAINING

KEYWORDS: life competencies; students of pedagogical specialties; training.

ABSTRACT. Competences are acquired in active and productive activity. The basis for the development of life competencies should be learning technologies that can ensure the cognitive activity and independence of students, as well as form the skills to apply the acquired knowledge in practice. In this article, the author reveals the problem of developing the life competencies of students of pedagogical specialties by means of the training "New Strategy"; gives an example of exercises, the development of which will contribute to the acquisition of new knowledge, the activation of thinking based on the assimilation of information in an interactive form of interaction.

Представленный материал посвящен практическому аспекту проблемы развития жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга «Новая стратегия».

Цель тренинга: анализ развития жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей как ценностных ориентаций учебной деятельности.

Целевая аудитория: студенты педагогических специальностей.

Количество участников: 10–15.

Средства и материалы: флипчарт/доска, маркеры/мело, цветные стикеры, цветные карандаши, бумага белого цвета формата А-4 (по количеству участников), бумажные карты (3*4) с названиями образовательных компонентов.

Продолжительность: 1,5-2 часа.

Вводное упражнение «Ассоциативный куст». В преддверии осенних садовых работ участникам предлагается посадить волшебный куст, который должен будет расти и цвести на их глазах, оказывая поддержку и смелость в собственных профессиональных размышлениях и действиях.

На флипчарте или на доске рисуется куст, ветви которого обозначена буквой (со словосочетанием жизненная компетентность). Содержание упражнения состоит в фиксации каждым из участников по одному или нескольким примерам жизненных компетентностей учащихся, начинающих на соответствующую букву. По завершении работы ведущий зачитывает результат работы всех студентов и выражает пожелания каждому участнику иметь в своем профессиональном арсенале именно такие породы кустов.

Когда куст полностью расцвел, ведущий должен в месте изображения почвы зафиксировать следующую фразу для коллективного обсуждения: «Жизненная компетентность – это требование общества к подготовке его граждан». Следующим образом, участникам предлагается командная проработка теоретической составляющей тренинга: методом жеребьевки должны создать три команды, выбрать себе капитана и согласовать название своей команды. Каждая команда получает информационную карточку, материалы из которой должны быть усвоены в течение 5 мин. Затем представители каждой команды должны отправиться в так называемое путешествие для получения новых знаний (ориентированное время – 5 минут пребывания в каждой команде). Посетив все команды, участник возвращается в свою – и сообщает всю информацию, что удалось узнать во время путешествия. Таким образом, в довольно быстрое время происходит обмен и усвоение важной информации. Для проверки усвоения информации каждая команда готовит по 10 вопросов для соперников. Ведущий тренинг может фиксировать правильные ответы на доске.

Карточка №1. Компетентная личность – это высокообразованная личность, осознающая необходимость знаний, имеющая широкое мировоззрение, ориентирующаяся в современном потоке информации и способная реализовать полученные знания в повседневной жизни. Как студент может приобрести компетентности? (варианты ответов от участников) – важно два объемных понятия: приобретение и овладение (не усвоение, не изучение, не познание, а именно приобретение и овладение).

Следует упомянуть 10 ключевых компетентностей: общение на государственном и родном (в случае отличия) языках; общение на иностранных языках; основные компетентности в естественных науках и технологиях; информационно-цифровая компетентность; умение учиться на протяжении жизни; инициативность и предприимчивость; социальная и гражданская компетентность; осведомленность и самовыражение в сфере культуры; экологическая грамотность и здоровый образ жизни. Вспомните себя в школьные годы, любимые уроки, школьные мероприятия. После этого следует зафиксировать возможные варианты ответов на вопрос: когда учиться интересно? (список ответов можно дополнить следующими вариантами: когда обучение развивающее, когда используют интерактивные методы обучения, при наличии модульных технологий, когда учащихся привлекают к проектным технологиям и т.д.).

Карточка №2. Что же представляет собой жизненная компетентность – это знание, умение, жизненный опыт личности, ее жизнетворческие способности, необходимые для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизни как индивидуального жизненного проекта. В научной литературе в понятие компетентности включают, помимо общих знаний, еще и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень, умения и опыт практического использования знаний. Подходы к определению сущности жизненной компетентности: социальный – определяет жизненную компетентность личности как условие соблюдения ими существующих в обществе норм, прав и ценностей; психологический – определяет жизненную компетентность личности как развитую способность самореализации важнейших физических, психических и духовных качеств; педагогический – описывает жизненную компетентность личности как духовно-практический опыт, который может быть удачно освоен ими в процессе ранней социализации.

Жизненная компетентность должна рассматриваться как новая стратегия, изменяющая цель образовательного процесса, направляющая усилия преподавателей на обеспечение каждому студенту благоприятных условий для овладения важной наукой и искусством жизни. Быть компетентным – значит уметь сбалансировать биологические ритмы (свою активность, сон, аппетит, состояние, настроение, работоспособность) с социальными ритмами (привычным расписанием, обязанностями и правами); не быть

заложником собственного тела, отрицательных или тревожных мыслей и чувств, разрушительных намерений; отдавать предпочтение конструктивной, творческой активности перед потребительской, деструктивной, исполнительской, разрушительной.

Жизненная компетентность студентов формируется с учетом ее составляющих и в соответствии с периодом синзетивности, физиологически оправданным временем. Ведь невозможно ребенка учить говорить в довербальный период, а учить ходить – во время ползания. И хотя опережающее обучение имеет высокий потенциал, все же нарушать последовательность развития или пытаться догнать своих сверстников, пересякая через несколько степеней, является необратимой ошибкой.

Карточка №3. Направления ценностной ориентации образовательной деятельности по овладению жизненными компетентностями: получение глубоких знаний (ценности познания себя); формирование стремления к получению высшего образования (ценностное познание); обеспечение жизнедеятельности в окружающей действительности (ценности познания мира).

Ценности познания себя – личные качества студента: самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоуважение, самокритичность (Личность не только развивается, но и имеет свою собственную историю. Краткая характеристика может быть представлена ответами на три ключевых вопроса: кем был(а)? что сделал(а)? кем стал(а)?).

1. Ценностное познание другого – личные качества, которые оценивает студент: толерантность, взаимоуважение, общительность, доброжелательность, мудрость, коммуникабельность. Человек, у которого свои позиции и сознательное отношение к жизни (определяя свое отношение к другим – личность самоопределяется).

2. Ценности познания мира – личные качества, которые оценивает студент: толерантность, знание, умение, творческая активность, самореализация, самосовершенствование, целеустремленность, независимость, интеллектуальная свобода, жизненные компетентности.

Приведём пример одного из упражнений. Упражнение «Завершить предложение». Участники должны по очереди зафиксировать на стикерах названия социально-воспитательных мероприятий, которые будут способствовать развитию жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей. Эту же задачу можно выполнить другим способом, отметив следующее условие выполнения: название мероприятия нужно произносить вслух и сразу же фиксировать его на флипчарте, повторение названий рекомендовано избегать. По окончании тренинга ведущий выражает участникам благодарность за активное сотрудничество, творческий подход и интересные идеи. Символическим может быть размещение участников по кругу и передача друг другу определенных виртуальных подарков (описывая их предназначение именно для будущей профессиональной деятельности).

Список литературы

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с.
2. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №12. – С.90-94.

УДК 377.031:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-13

Морозова Галина Михайловна,

кандидат наук, преподаватель, Екатеринбургский экономико-технологический колледж; 620144, г. Екатеринбург, ул. Декабристов, 58; morozova.g.m@ya.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная образовательная среда, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, средние профессиональные учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. В данной статье определены понятия «дистанционное обучение» и «технологии дистанционного обучения»; рассмотрены современные технологии дистанционного обучения, применяемые в колледже, выявлены их преимущества и недостатки.

MODERN DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES USED IN THE FIELD OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

KEYWORDS: information educational environment, distance learning, distance learning technologies, secondary vocational educational institutions.

ABSTRACT. In this article, the concepts of "distance learning" and "distance learning technologies" are defined; modern distance learning technologies used in college are considered, their advantages and disadvantages are revealed.

В последнее время дистанционные образовательные технологии стали достаточно популярны. Они активно применяются в системе среднего профессионального образования. Такие технологии в разрезе большого числа их видов и форм, активно используются в современном образовательном процессе колледжа. С целью дальнейшего эффективного применения таких технологий целесообразно, рассмотреть их виды, особенности, плюсы и минусы.

Так, термин «дистанционное обучение» рассматривается как организация учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, с упором на самостоятельное обучение студента. Для этой образовательной среды характерно отделение учащегося от преподавателя в пространстве или во времени, однако, студенты и преподаватели реализуют диалог между собой через средства телекоммуникации. Такая форма обучения актуальна не только в период пандемии, но и в условиях физкультурно-спортивного уклона образования, когда учащиеся задействованы в систематических спортивных сборах и соревнованиях и не могут присутствовать на теоретических занятиях. Кроме того, обучение в дистанционном формате позволяет осуществлять возможность профессиональной подготовки и получения качественного профессионального образования, даже в тех регионах, где отсутствует колледж нужного профиля или недостаточно преподавателей необходимого уровня квалификации. Технологии дистанционного обучения представляют собой совокупность новых информационных форм и методов развития, обеспечивающих проведение учебных занятий на расстоянии [2].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии [1]. С образовательной точки зрения электронная форма обучения дает выбор, либо в режиме реального времени участвовать в вебинарах, писать в чат и задавать вопросы лектору (то есть синхронный формат), либо просматривать записанные и подготовленные учебные задания в свободное от работы, тренировок и пр. время (асинхронный формат).

Для студентов колледжа технология онлайн-образования имеет ряд преимуществ:

1. Обучение с любого региона страны / мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию всем людям, в том числе с ограниченными возможностями, спортсменам, которые находятся на сборах или соревнованиях, из отдаленных и трудно доступных районов, иностранцам и пр.

2. Сокращение финансовых затрат для организаций, предприятий, фирм, где работают студенты-заочники — отпадает необходимость отпускать в учебный отпуск сотрудника, при этом не нужно оплачивать командировочные расходы таким сотрудникам и пр., то есть обучение проходит «без отрыва от производства».

3. Онлайн-обучение можно самостоятельно спланировать студенту (пройти обучение в удобное время дома или во время обеденного перерыва), не нарушая рабочего графика.

4. Студенты из различных регионов могут обучаться одновременно, при этом не встает вопрос о количестве мест в аудиториях на занятиях.

5. Все учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ.

6. Автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга.

7. Индивидуальное обучение в контексте непрерывного образования, позволяющее системно активизировать студента, повышая тем самым в будущем его конкурентоспособность на рынке труда.

Однако, онлайн-обучение имеет определенные недостатки, среди которых:

1. Отсутствие живого общения. Во время онлайн-занятия невозможно осязать собеседника, но зрительный и эмоциональный контакт присутствует, как во время обычного видеозвонка по Skype, так и по видеоконференции в Zoom. Обмениваться опытом, дискутировать, задавать вопросы и совместно выполнять практические задания можно и онлайн. При этом отсутствует множество раздражителей и отвлекающих факторов реального общения, а информация доступна круглосуточно.

2. Недостаточное техническое оснащение. Если у студента старый компьютер или медленный Интернет, сложно обучаться онлайн. Однако, в настоящее время большинство дистанционных курсов доступны в мобильном формате, а телефоны сейчас есть у каждого.

3. Трудности в самоорганизации. Некоторые студенты не могут пройти учебный курс, постоянно откладывая обучение на потом. Однако, как и при традиционной форме обучения, кто не хочет учиться и постигать что-то новое, тот всегда найдет способ избежать этого при любой форме обучения. При этом для желающих освоить новую профессию или повысить квалификацию в онлайн-обучении возможности безграничны.

4. Трудности в освоении техники людьми старшего возраста. Эту проблему можно решить простой инструкцией с пояснениями к программе или тесту. Современные информационные технологии оснащены

удобными опциями и понятным интерфейсом. При необходимости можно обратиться за помощью в техническую поддержку курса.

Таким образом, несмотря на то, что дистанционное обучение имеет некоторые слабые стороны, эти проблемы вполне решаемы. Рассмотрим несколько современных технологий дистанционного обучения, применяемых в условиях СПО. Такие технологии включают не только общепринятые вебинары и конференции в Zoom. На сегодняшний день самыми перспективными технологиями, используемые в онлайн обучении студентов, на наш взгляд, являются: обучающие игры, диалоговые тренажеры, скрайбинг, чат-боты, виртуальная реальность, электронные курсы. Рассмотрим их.

Обучающие игры. Информационные технологии дистанционного обучения не обязательно предполагают не только множество материала в аудио- и видео формате. Для эффективного обучения в профессиональном образовании подходит моделирование реальной проблемной ситуации. Современные виртуальные средства позволяют без труда внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения студентов по необходимой учебной дисциплине. Такие обучающие игры могут быть как персональными, так и многопользовательскими. При этом, студент-заочник может приобретать необходимые навыки без отрыва от производства. Например, в онлайн-игре юристу нужно выбрать верное решение в определенной смоделированной практической ситуации и в правильной последовательности выполнить свою работу.

Диалоговые тренажеры. Они способствуют не заучиванию избитых фраз, а помогают в определенной сфере. Они предлагают обучающемуся определенного виртуального персонажа, с которым, например, нужно правильно провести беседу [2]. Допустим, в юридическое агентство обратился гражданин, чтобы получить юридическую консультацию. Сотрудник должен так построить диалог, чтобы не только не упустить клиента, но и сохранить у него положительный образ компании. Подобный текстовый кейс полезен для формирования навыков общения при собеседовании, переговорах, презентации, коммуникации с коллегами или партнерами.

Скрайбинг. Его суть сводится к сопровождению текстовой информации визуальными образами. Известно, что наш мозг значительно больше запоминает то, что видит, чем то, что слышит, поэтому графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются [2]. Студенты быстро усваивают большие объемы теории и тут же применяют полученные знания в практической работе.

Чат-бот. Специальная программа для мессенджеров и социальных сетей, задающая вопросы и отвечающая на них, ищущая информацию, принимающая заказы и выполняющая простые поручения в автоматическом режиме [2]. Подобные программы обладают искусственным интеллектом и успешно имитируют живое общение. Эта образовательная технология сочетает в себе индивидуальный подход и вовлеченность в процесс обучения. Как показывает практика, учебные курсы в формате чат-бота значительно популярнее среди обучающихся и усвоение учебного материала достигается быстрее обычных онлайн-занятий.

Виртуальная реальность. Технология виртуальной реальности активно используется в образовательных целях при формировании профессиональных компетенций. С помощью нее можно создавать эффективные симуляторы. Так, учащийся надевает очки и попадает в рабочее пространство: например, юрист попадает на прием по обращениям граждан. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом – в полном воспроизводстве конкретной практической ситуации [4].

Электронные курсы. Такой курс может объединять в себе сразу несколько выше названных методик, а также содержать видео, текст, вебинар, учебный чат и практические упражнения. А организаторы таких курсов могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты обучения всех участников. Например, нам нужно обучить студентов правового направления основам делопроизводства. При этом они должны знать всю информацию о типах документов, уметь правильно оформлять их, правильно формулировать основной текст документа и оформлять нужный документ в той или иной практической ситуации. Все эти задачи можно объединить в один обучающий курс, добавив презентации, диалоговый тренажер, видеолекции и тесты.

Все эти технологии легко внедрить в любой учебный процесс, если пользоваться специальными инструментами. При этом есть готовые решения для обучения – специальные онлайн-платформы. Образовательная платформа – одновременно сервис и информационное пространство, в котором можно:

- Загружать свои материалы и хранить в облаке;
- Назначать обучение всему персоналу или отдельному новичку;
- Собирать аналитические данные;
- Проверять домашнее задание;
- Создавать онлайн тесты;
- Генерировать статистику;
- Получать быстрые и прозрачные результаты.

Например, онлайн-платформа Unicraft позволяет автоматизировать обучение, подстраивать курс под себя и давать доступ неограниченному количеству учеников. Вы можете воспользоваться готовыми шаблонами курсов для разных сфер обучения, постоянной поддержкой для быстрого запуска онлайн-обучения

в любом формате. Интеграция с другими сервисами позволяет проводить и хранить вебинары, создавать интерактивные курсы, разрабатывать диалоговые тренажеры и подключать чат-ботов [3].

Дистанционное обучение опирается на совокупность образовательных технологий дистанционного формата, каждая из которых способна сыграть определенную роль в развитии современного профессионального образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение является всеобщим доступным, то есть студенты, которые хотят получать знания, но не могут в силу каких-либо уважительных причин посещать занятия, могут обучаться без каких-либо препятствий. Дистанционное обучение способствует формированию и развитию необходимых компетенций у обучающихся, предоставляет им возможность самим получать знания, умения и навыки, пользуясь базой информационных ресурсов, предоставляемых современными информационными технологиями. Следовательно, технологии дистанционного обучения в образовании не только оптимизируют и облегчают учебный процесс, но и делают его доступным каждому желающему обучаться.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.] / – Текст : непосредственный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Майкл, А. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен, Майкл; Майкл Аллен ; пер. с англ. И. Окуньковой; ред. В. Ионов. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Никуличева, Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Никуличева, Наталия Викторовна ; отв. за вып. М. В. Артамонова ; Федер. ин-т развития образования. – Москва : ФИРО, 2016. – 72 с. – Текст : непосредственный
4. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Е. В. Карманова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104908> (дата обращения: 02.04.2020). – Текст : электронный

УДК 37.013.73

DOI: 10/26170/ST2022t1-14

Пешев Олег Олегович

кандидат философских наук, Мелитопольский государственный университет имени А.С. Макаренко; 72300, Россия, г. Мелитополь, ул. Зелёная, 78; peshev1988@gmail.com

Глоки Анастасия Дмитриевна

ассистент кафедры музыкального и хореографического образования, магистр хореографии; 72300, Россия, г. Мелитополь, ул. Ярослава Мудрого 6; marfusha243@gmail.com

МОТИВАЦИЯ И ИНТЕРЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аналитическая философия, педагогическая аксиология, мотивационная сфера, интересы, аналитический подход, философия образования.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается трактовка концептов «интерес» и «мотивация» с позиции аналитической философии образования. Уникальность аналитического подхода заключается в том, что он впервые предлагает рассматривать образование как единую структуру, включающую в себя логически связанные между собой концепты. Представители данного направления предлагают пересмотреть систему образовательных ценностей, проанализировать их. Этот анализ позволяет переосмыслить ценности образования и почему они будут именно такими, а также какие учебные дисциплины и навыки будут нужны людям в будущем.

Peshev Oleg Olegovich

Phylosophy Doctor of Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

Gloki Anastasiya Dmitrievna

Assistant of the Department of Musical and Choreographic Education, Master of Choreography, Russia, Melitopol

MOTIVATION AND INTEREST AS COMPONENTS OF PEDAGOGICAL AXIOLOGY (ANALYTICAL APPROACH)

KEYWORDS: analytical philosophy, pedagogical axiology, motivational sphere, interests, analytical approach, philosophy of education.

ABSTRACT. The article deals with the interpretation of the concepts "interest" and "motivation" from the standpoint of the analytical philosophy of education. The uniqueness of the analytical approach lies in the fact that for the first time it proposes to consider education as a single structure that includes logically interconnected concepts. Representatives of this direction propose to revise the system of educational values, to analyze them. This analysis allows us to rethink the values of education and why they will be what they are, as well as what disciplines and skills people will need in the future.

Аксиологический аспект образования в аналитической философии проявляется посредством исследования концепта «интерес», принадлежащего к «семейству образовательных процессов», который интерпретируется в двух видах: в ценностном и психологическом. Аксиологический аспект, по мнению Р. Питерса, заключается в том, что учитель связан с детскими интересами, должен защищать ребенка и знать, что является наилучшим для него [1, 63].

Проблема в том, что учитель хоть и принимает правильные со своей точки зрения моральные решения, однако его действия могут не находить отклика у ребенка. Психологический аспект заключается в том, что учитель связывает себя с тем, в чём ребенок заинтересован, какими средствами определяется его внимание, с целями, которые руководят им. В обоих случаях проявляется мотивационное отношение, но оно относится к образовательным решениям не прямо, а косвенно.

Актуальность обозначенных аспектов проявляется в том, что наличие заинтересованности приводит к спонтанному проявлению внимания. Однако, если мотивационная проблема будет решена, это не означает, что интересы детерминированы в содержании образования, поскольку она относится к образовательным решениям не прямо, а косвенно. Проблема в том, что интересы детей достаточно хаотичны и нестабильны, а долговременный интерес является образовательной проблемой. И все же, обращает внимание философ, если учитель не заинтересовывает ученика, тот теряет интерес к образованию. [1, 63]

Именно поэтому учебный план должен учитывать интересы детей, хотя он больше относится к методу обучения, чем к его содержанию. Соблюдения интересов детей, считает Р. Питерс, можно достичь несколькими путями, и в качестве одного из них указывает принцип «функционального сознания» Г. Аллорта, согласно которому наделение значимостью может «стать финалом» [1, 69]. Имеется в виду, во-первых, чтобы дети видели полезность учебных дисциплин для своих интересов; во-вторых, чтобы были заинтересованы в тех вещах, которые потом будут ассоциироваться с вещами, которые приносят им положительные эмоции. При этом возникает вопрос: «Какое действие является образовательно важным и может мотивировать?».

Обучение имеет собственную мотивацию в нахождении сути вещей, решении проблем. Приведем следующую цитату: «...если, когда говорят, что содержание образования должно основываться на потребностях ребенка, то на какой вид потребностей делается ссылка? Очевидно, большинство вещей, которым нужно научить в специальных заведениях, таких, как школы, не являются путями удовлетворения биологических потребностей ребенка или его психологических потребностей, таких, как потребность в любви и безопасности. Ведь эти потребности обычно удовлетворяются вне школы. В случаях, когда дети испытывают недостаток пищи или привязанности домашних, учитель, возможно, должен прийти на помощь. Но, делая это, он действует *in loco parentis* («в роли родителя»), нежели обучает...» [1, 47]

Если такая форма мотивации будет принята детьми, то необходимо предоставить больше деталей о вещах, которые изучаются и привлекают детей на всех стадиях их развития. Учителя также могут использовать метод проб и ошибок в попытках заинтересовать детей. Поэтому, подчеркивает ученый, существуют определенные причины для выбора определенных форм деятельности, что имеет особое значение потому, что образование имеет дело с «посвящением в деятельность», в которой есть определенные когнитивные функции. [1, 66]

Иногда есть необходимость выполнять функции более инструментального характера. Другими словами, школы должны учитывать интересы детей, но это должно делаться ради общего интереса. В своем нормативном значении «интерес» используется для обозначения сфер деятельности, в которых человек приобретает знание об определенных вещах в том аспекте, в каком они являются ценными и в некотором роде выгодными для него. Задача учителя, подчеркивает Р. Питерс, заключается в определении того, что является наиболее подходящим для ребенка, что выгодно для него, поэтому учитель должен учитывать не только образовательную ситуацию в целом, но и интересы и возможности отдельных детей [1, 66].

Заинтересованность в интересах другого человека указывает на инструментальные действия, кроме того, на осмысление индивидуальных различий касательно реализации того, что имеет смысл и что указывает на определенный план действий для достижения результата, который является желанным. Например, можно сказать, что человек хочет иметь какие-то преимущества, поэтому в его интересах поступать некоторым образом. Подобные аргументации, могут быть связаны с общей политикой, что, несомненно, влияет на стиль жизни человека, поэтому есть определенные суждения, не имеющие отношения к конкретной личности. Приведем следующую цитату: «...поддержание интереса является, возможно, большей образовательной проблемой, чем обращение к нему. Одной из важнейших вещей, которую ребенок должен усвоить, когда он юный – это завершение заданий, которые он начал. Пока он не научится делать это, он может показывать беспорядочное отношение к работе, тенденцию отказываться от нее, когда ее первоначальная привлекательность ослабевает и когда встречаются трудности... Если учитель ничего не делает, чтобы возбудить интерес в том, что есть стоящим потраченного времени, он просто избавляется от своей ответственности и оставляет детей получать интересы из других источников, которые могут быть антипатичны для образования». [1, 65].

Например, интересы могут реализовываться при условии здоровья и безопасности, в противном случае они будут препятствовать этому. Проблема в том, что верность принципу интереса, замечает Р. Питерс, может выражаться в благожелательном деспотизме, поскольку человек может оказывать влияние на жизнь других, не беспокоясь об их свободе. Необходимость ее осмысления и обоснования связана с тем, что часто возникает дилемма: разрешить детям самостоятельно решать определенные вещи или настаивать, чтобы они делали что-то, что удовлетворяет их интересы? Свобода позволяет осуществить интерес «просто быть», поскольку это обеспечивает больше возможностей для открытия того, что «есть хорошо». Этот аргумент актуален, обращает внимание ученый, если он ограничен выбором между большинством вещей, которые являются хорошими, и, наоборот, когда в этом списке присутствуют худшие вещи.

По этому поводу он напоминает замечание Ж. Пиаже, что такое отношение к правилам невозможно в возрасте до семи лет, поскольку дети до этого возраста должны еще только получить определенный код поведения, то есть должны узнать, что значит действовать по правилам, сформировать определенный опыт, чтобы выбирать. Для формирования опыта дети должны жить в предсказуемой среде, чтобы реально оценивать последствия событий. Именно для этого необходима правовая система, которая обеспечивает использование правил с детерминированными санкциями. [2, 65].

Основными, по мнению Р. Питерса, являются такие интересы, как способность выполнять поставленные задачи, разрабатывать перспективы деятельности, преодолевать трудности, когда исчезает привлекательность, способность расширять глубину и широту понимания, что является предпосылкой для освоения учебной программы. Отсюда делается вывод, что учебный план не может определяться интересами детей, которые могут использоваться только в качестве отправной точки. Ставится задача формирования таких интересов, которые важны в познавательном аспекте, поскольку обучение, как любая деятельность, должно иметь основание во внутренней мотивации, а именно — как решать проблемы, преодолевать препятствия, что указывает на влияние диспозициональной трактовки. сознания Г. Райлом [3, 94]

Следовательно, полагает Р. Питерс, источником мотивации не может быть своеобразие какой-либо деятельности, гораздо важнее знать типы диссонансов и стимуляции в сфере учебной деятельности. Он выражает сожаление, что очень мало известно о «рациональных» страстях, которые актуальны для развития сознания и понимания. Таким образом, подчеркивается, что рассмотрение и учет мотивации невозможны без внимания к внешнему познавательному ядру обучения. Именно в этом плане, подчеркивает Р. Питерс, должна решаться проблема заинтересованности детей. Для ее решения философ обращается к трактовке А. Уайтхедом «этапа точного прибытия» [5, 57]. Речь идет о факторах мотивации, которые делятся на внешние и внутренние, а последние — на общие и специфические. Объясняется, что общие апеллируют к здравому смыслу и имеют целью познание вещей, окружающей среды, достижение мотивов.

Конкретная мотивация означает узнать, что находится во внутренней деятельности или форме мнения в вопросе или процедуре. Отмечается, что такой тип мотивации присущ философам, ученым, математикам, писателям. В этом контексте цель учителя — дать понимание ценной деятельности и формы осознания таким образом, чтобы исследовать их до конца, именно поэтому заинтересованность, которую испытывает ребенок к учителю, выступает наиболее мощным внешним мотивом.

Исследование аналитической философии образования позволило установить значимость и преимущество аналитического метода при рассмотрении состояний и выявлении перспектив совершенствования образования. Оно также показывает потенциал использования этого метода при исследовании других видов опыта, например исторического, политического, этического и т. д. В этом аспекте открывается обширный круг возможностей для его применения в области социальных наук, что позволяет по-новому осмыслить достижения М. Вебера, Г. Зиммеля и др., а также для сопоставления с результатами исследования подобных проблем в неокантианстве, экзистенциализме, прагматизме и проч. Не вызывает сомнения, что аналитический метод позволяет решать задачи по выявлению не общих закономерностей, а, наоборот, уникальности и неповторимости, индивидуальности явлений, что свидетельствует о его близости идеографическому методу исторических наук, разработанному Г. Риккертом [4, 128]

Список литературы

1. Peters R. S. The logic of education / R.S. Peters, P.H. Hirst. – London, 1972. – 172 p. – Текст : непосредственный
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Жан Пиаже. – Москва [и др.] : Питер, 2003. – 191 с. – Текст : непосредственный
3. Райл Г. Понятие сознания / Гилберт Райл; под редакцией В. П. Филатова. – Москва : Идея-пресс : Дом интеллектуал. кн., 2000. – 406 с. – Текст : непосредственный
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Генрих Риккерт. – Москва : Республика, 1998. – 410 с. – Текст : непосредственный
5. Уайтхед А. Избранные работы по философии / А. Н. Уайтхед; под редакцией М. А. Киссея. – М. : Прогресс, 1990. – 716 с. – Текст : непосредственный

Подымова Людмила Степановна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Чуприянова Оксана Михайловна,

руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, г. Барнаул

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

В России наблюдается процесс активного развития системы непрерывного педагогического образования, создается единое образовательное пространство профессионального развития педагогов от педагогических классов школ до учреждений дополнительного профессионального образования. Обсуждаются и внедряются единые подходы к содержанию, технологическим решениям, результатам обучения, процессам сопровождения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, формируются новые образовательные структуры.

Созданные в 2021-2022 году федеральные научно-методические центры на базе высшего педагогического образования, центры непрерывного развития педагогического мастерства на базе учреждений дополнительного профессионального образования, объединяют свои усилия по развитию профессиональных компетенций педагогических кадров, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, построенных с учетом выявленных профессиональных дефицитов. В каждом регионе идет активный процесс формирования систем научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров с учетом сохранившихся моделей методической работы, сети образовательных организаций, доступных федеральных ресурсов, профессиональных затруднений педагогов. Заключаются лицензионные соглашения, договоры о сетевых реализациях образовательных программ, федеральные институты проектируют оценочные средства, работает федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования, проводятся стажерские практики, вебинары, конференции.

Образовательное пространство на сегодняшний день насыщено различными ресурсами, в условиях ограниченности времени педагога, выделенного на развитие профессиональных компетенций, для специалистов центра непрерывного повышения профессионального мастерства Алтайского края становится актуальной задача анализа образовательного пространства с позиции качества и эффективности формирования «дефицитных» компетенций.

В течение двух лет около 15% педагогических работников края прошли оценку профессиональных компетенций с использованием оценочных материалов, разработанных ФИСОКО. Обобщенный анализ профессиональных затруднений показал, что в большинстве своем профессиональные затруднения педагогов края совпадают с профессиональными затруднениями педагогов России. Так, более половины педагогов естественно-научного цикла, математики, истории, общества имели профессиональные затруднения в применении инструментария объективной оценки образовательных результатов. Трудности вызвали задания, связанные с определением способов предупреждения ошибок, допущенных учениками при выполнении заданий. Точками роста для педагогов биологии, физики, математики, обществознания региона являются компетенции, связанные с выбором заданий, направленных на формирование определённых умений школьников. Реализация дифференцированного подхода для обучающихся с разным уровнем подготовки остается актуальной для педагогов края. Учителям необходимо развивать свои компетенции в области использования эффективных форм организации сотрудничества в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения и анализе результатов всероссийских проверочных работ. Результаты анализа профессиональных затруднений учителей, необходимость подготовки их к реализации обновленных ФГОС, позволяют ежегодно корректировать основные направления деятельности структурных компонентов региональных моделей научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров, определяться в выборе партнеров, в корректировке регионального образовательного пространства профессионального развития педагогов.

Так, в 2022 году в качестве переговорной площадки в регионе выступил образовательный форум «Дни образования на Алтае», в работе которой приняли участие специалисты всех уровней, направлений образования Алтайского края и других регионов. Педагогические вузы совместно с Ассоциацией молодых педагогов, ЦНППМ обсуждали основные направления деятельности по поддержке молодых педагогов в регионе, развитию наставничества. К сентябрю 2022 года в 100% общеобразовательных организаций региона реализуются различные модели наставничества, в соответствии с региональным положением. Помимо традиционных форм – шефские пары, формируются наставнические группы. В качестве наставников выступают не только педагоги «стажисты», но молодые педагоги с опытом работы от трех лет. У наставника может быть группа наставляемых из разных муниципальных образований, но объединённых единым

направлением работы, связанным не только с организацией процесса обучения, подготовки к реализации обновленных ФГОС, но и с реализацией проекта «Разговор о важном» и другое. Наставнические группы создаются на определенный период времени, от одного месяца и более, до тех пор, пока в ней есть необходимость, в процессе может расширяться состав наставляемых. В рамках форума представителями разных регионов обсуждался вопрос организации самооценки наставников, как важный элемент профессионального роста будущих кандидатов. Молодые педагоги в рамках педагогических игр, сессий определяли эффективные формы взаимодействия наставника и наставляемого, обобщали результаты работы, который планируют представить на ежегодном профессиональном конкурсе. Педагогические вузы находили партнеров среди победителей конкурса "Учитель года Алтая" для проведения практических занятий со студентами – будущими учителями, при этом тематика занятий будет связана с выявленными профессиональными затруднениями педагогов края.

Федеральные центры совместно с ЦНППМ, институтом развития определяли основные направления повышения квалификации педагогов региона, определяли перечень ресурсов, которые необходимы для восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов. ЦНППМ при формировании единого образовательного пространства привлекает специалистов Академии Минпросвещения России, института стратегии развития образования, федеральных научно-методических центров, издательских групп посредством лицензионных договоров, сетевой реализации программ, привлечения профессорско-преподавательского состава для ведения практических занятий, вебинаров, стратегических сессий.

Особую роль в развитии профессиональных компетенций педагогов играют профессиональные сообщества, краевые учебно-методические объединения, региональные методисты, муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения. Педагог в своем профессиональном развитии чаще всего сталкивается именно с этим ресурсом системы, поэтому важно распределить между ними зону ответственности, скоординировать направления их деятельности, эффективно распределить ресурсы, организовать их коммуникацию. На наш взгляд связующим элементом систему могут выступать региональные методисты, они понимают и видят ресурсы профессионального развития федерального, регионального, муниципального уровней, т.к. являются сотрудниками ЦНППМ. Изучая профессиональные затруднения педагогов, проектируя индивидуальные образовательные маршруты, они понимают не только дефициты системы, но и возможности их восполнения на различных уровнях. В отдельных муниципалитетах сильными ресурсами для педагогов могут выступать методические объединения, наставники, Точки роста и этого бывает достаточно для восполнения дефицита. Например, в ряде муниципалитетов работают педагогические инкубаторы, поддерживающие профессиональное развитие педагогов или муниципальные методические центры. Для педагогов других муниципалитетов привлекаются ресурсы региональные, либо федеральные. Краевые учебно-методические объединения совместно с региональными инновационными площадками аккумулируют и транслируют лучшие педагогические практики. Таким образом, при консультационной поддержке региональных методистов, у педагогов из обычной сельской школы появляются более широкие возможности профессионального развития. Потенциал региональных методистов используется так же при подготовке учителей к реализации отдельных проектов, например, «функциональная грамотность», в проведении практических занятий программ дополнительного профессионального образования.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства в системе образования края так же может выступать в роли координатора, связующего звена между педагогом и федеральными, региональными, муниципальными ресурсами единого образовательного пространства профессионального развития. Понимая профессиональные дефициты педагогов, задачи государственной политики в области образования, открытие ресурсы системы непрерывного педагогического образования совместно с региональным министерством образования, педагогическими вузами и институтами создавать условия для последипломного профессионального развития педагогов.

Сатыбалдиев Мусабек Маматович,

старший преподаватель кафедры «Мировых языков», Ошский государственный педагогический университет; 723500, Кыргызстан, г. Ош, ул. Ленина, 331; musabek_smail@mail.ru

Турдубекова Эльвира Турдубековна

преподаватель кафедры «Мировых языков», Ошский государственный педагогический университет; 723500, Кыргызстан, г. Ош, ул. Ленина, 331; e-turdubekova@mail.ru

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: человеческие ресурсы, современное общество, развитие личности, научно-технический прогресс, духовный мир, понимание ребенка, социальный опыт, трудовая деятельность.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы образования, в частности, человеческий ресурс, как важный фактор в развитии образования в современном мире. Человек остается главным и важным фактором развития современного мира. Познание мира начинается с человека. Появилась необходимость понимания и осознание самого ребенка и человеческого ресурса в учебно-воспитательном процессе. Правильное педагогическое воздействие на формирование личности учащихся даст уверенные результаты в воспитательном процессе. В то же время гуманистические идеи многих выдающихся педагогов подтверждают о величии человека. Человек и его интересы, остаются главной, движущей силой современного общества. Опора на человека всегда приносит положительные результаты в решении самых глобальных вопросов современного мира. «Человек велик и могуч», писал великий русский писатель М. Горький. Он, продолжая лучшие гуманистические традиции русской литературы, проповедует истинно гуманистические идеи человечества. Напрашивается вопрос: чем велик и могуч человек? Человек велик и могуч тем, что он рожден для созидания прекрасного и доброго. Поэтому сущность человеческой природы заключается в том, что человек создан для доброты.

A PERSON AND HIS OPPORTUNITIES IN THE FIELD OF EDUCATION

KEYWORDS: human resources, modern society, personal development, scientific and technological progress, spiritual world, understanding of the child, social experience, work activity.

ABSTRACT. This article examines topical issues of education, in particular, human resources, as an important factor in the development of education in the modern world. Man remains the main and important factor in the development of the modern world. Knowledge of the world begins with a person. Man is the object and subject of the cognitive process. Even in ancient times, Chinese sages said that before knowing the world, a person must know himself. A lot of unsolved problems have appeared in pedagogy in the modern world. At the same time, the humanistic ideas of many outstanding teachers confirm the greatness of man. Man and his interests remain the main driving force of modern society. Relying on a person always brings positive results in solving the most global issues of the modern world. "Man is great and mighty," wrote the great Russian writer M. Gorky. He continues the best humanistic traditions of Russian literature and preaches truly humanistic ideas of mankind. This begs the question, what is a great and powerful man? A person is great and powerful in that he was born to create beautiful and good things. Therefore, the essence of human nature lies in the fact that a person was created for kindness.

Человек остается главным и важным фактором развития современного мира, познание мира начинается с него. Человек является объектом и субъектом познавательного процесса. Китайские мудрецы еще в древние времена говорили о том, что прежде чем познавать мир, человек должен познавать самого себя. С развитием научно-технического прогресса роль человека в развитии общества с каждым годом возрастает. Человеческие возможности неограничены. Все, чего достигло человеческое общество в современном мире есть результат человеческого ума. Ум человека сегодня открывает новый мир, новые перспективы. Невиданными темпами развиваются компьютерные технологии. Появилась необходимость понимания и осознания человеческого ресурса в учебно-воспитательном процессе. Правильное педагогическое воздействие на формирование личности учащихся даст уверенные результаты в воспитательном процессе. В педагогике в современном мире появились очень много нерешенных проблем. В то же время гуманистические идеи многих выдающихся педагогов подтверждают о величии человека. Человек и его интересы, остаются главной, движущей силой современного общества. Опора на человека всегда приносит положительные результаты в решении самых глобальных вопросов современного мира. «Человек велик и могуч» - писал великий русский писатель М. Горький [1]. Он, продолжая лучшие гуманистические традиции русской литературы проповедует истинно гуманистические идеи человечества. Напрашивается вопрос - чем велик и могуч человек? Человек велик и могуч тем, что он рожден для созидания прекрасного и доброго. Поэтому сущность человеческой природы заключается в том, доброта является главной, важной задачей современной цивилизации. Сможет ли человек делать добро окружающему миру, сможет ли наш воспитанник прощать самого коварного злодея и отвечать на зло добром? Вопросы, которые стоят перед цивилизацией непростые, сложные, архиважные. От решения нравственных задач во многом зависит будущее человечества. В этом деле учителя, педагоги, литераторы, деятели культуры и искусства делают очень многое. Величайшие педагоги Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Т. Щацкий, Л.Н. Толстой, И.Г. Гербарт, Ч.Т. Айтматов подчеркивали в своих научных трудах и произведениях нравственные ценности в человеке. Продолжая лучшие идеи гуманистов

К.Д. Ушинский поднимал вопросы народности воспитания [2]. В народе вопросы нравственного воспитания стояли краеугольным камнем среди всех социальных вопросов. Поэтому А.С. Пушкин в «Капитанской дочке» пишет «Береги честь смолоду» [3]. Говоря о нравственности Я.А. Коменский – великий чешский педагог, в научном труде: «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» – выдвигает на первый план вопросы воспитания [4]. Классики истории педагогики большое внимание уделяли сенситивному, то есть благоприятному периоду воспитания. Все величайшие педагоги много писали и говорили о благоприятном периоде воспитания в формировании человеческой личности. Многие известные мыслители и педагоги утверждают, что величайшие потенциальные возможности воспитания и обучения закладываются в детском возрасте. Ранний детский возраст важное условие формирования человеческого облика, подлинной нравственности, лучших человеческих черт. В.А. Сухомлинский глубоко верил, что каждый человек может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках творческое начало. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личности на высокий уровень расцвета человеческого достоинства [5]. Кыргызы испокон веков возвышали труд. Кыргызские пословицы и поговорки призывали любить труд. Трудолюбие является важным человеческим качеством. «Без труда и рыбку не выловишь из пруда», «Будешь действовать и тебя посетит удача», «Старания много, а успеха нет», «Нечестно добытая пища впрок не идет», «Кто рано встает, тому бог дает», и другие пословицы и поговорки учат молодых трудиться, любить труд и жить по законам труда. В воспитании учащихся огромную роль играют народные сказки, которые являются самыми верными путеводителями в развитии и формировании человеческого облика. Сказки учат быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, храбрыми и решительными. Они разоблачают ложь и лицемерие, фальшь и трусость, тунеядство и лентяйство. Они возвышают патриотизм, трудолюбие, честность, человечность. Например, «Лиса и муравей», «Мудрая девушка», «Находчивость молодухи», «Ненасытный обжора, умирает с голоду», «О твердых орехах и мягком изюме», «О царе Сулаймане», «Царевне Айнек», «Чокчолой Баатыр», и другие кыргызские народные сказки воспитывают детей в духе подлинной нравственности, возвеличивают труд и ум человека, призывают к терпимости и человеколюбию [6]. Классики марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс высоко оценивали роль труда. Труд создал самого человека. Благодаря труду человек будет развиваться и открывать новый мир. Осенью стало традицией проводить праздники урожая, в частности, праздник риса, орехи, яблоки и груши и другие. Крестьяне на ярмарках продают свои выращенные сельхозпродукты. Эти праздники стали символом и торжеством труда и человека. Труд облагораживает и возвышает самого человека. Празднование праздников урожая, чествование молодых хлопкоробов, чабанов и других стали приобретать народный характер. Кроме этого, стало традицией оказывать помощь нуждающимся. Даже в условиях рыночных отношений продолжают лучшие народные традиции, как «Ашар». Слово «Ашар» означает призыв к совместной трудовой деятельности. Ашарным методом до сих пор безвозмездно возводят жилые дома, сараи и другие строительные сооружения. В ашарах участвуют молодые и пожилые люди. Именно в трудовой деятельности молодые люди учатся у взрослых и перенимают их социальный опыт. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих научных трудах подчеркивал величие гуманистических черт человека. В работе «Человек как предмет воспитания», «Родное слово» писал о роли родного слова и нравственности. Труды В.А. Сухомлинского и его практическая деятельность, убедительное доказательство тому, что без веры в ребёнка, без доверия к нему, вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны. Многолетний опыт убедил В. Сухомлинского в том, что влияние одного человека на другого при раскрытии лучших человеческих черт – самая благоприятная обстановка для воспитания личности. Чувство собственного достоинства, чести, гордости пробуждается при условии, когда можно вкладывать частицу своих духовных сил в другую личность, стремится сделать ее лучше. Воспитатель сам должен быть высоконравственной личностью, чтобы достичь успехов в воспитании детей. Этой цели В.А. Сухомлинский неустанно добивался в работе с педагогическим коллективом Павлышской средней школы. Воспитание, согласно В. Сухомлинскому, представляет собой единство духовной жизни воспитателя и воспитанников. Он советовал молодым директорам школ, в первую очередь добиваться дружной творческой атмосферы в педагогическом коллективе. Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского объединяла учеников и учителей. Василий Александрович не верил в спасительную силу наказаний, был против, как он говорил, «педагогического экстремизма», убежден был, что воспитание можно организовать так, чтобы надобности в наказании вообще не было. Это действительно возможно, если между воспитателем и воспитанниками устанавливается духовное единство, если они на какой-то ступени развития обоюдных отношений становятся единомышленниками в утверждении высоких нравственных ценностей [5]. В. Сухомлинский учит, что педагог, воспитатель призван чувствовать в каждом своем воспитаннике активное существо, читать его душу, угадывать его сложный духовный мир, но при этом – беречь, щадить его неприкосновенность, уязвимость, ранимость его. Он предостерегал от нанесения нечаянных ран и обид, тревог и беспокойства и настаивал на уважении личности воспитанника. Но эту свою способность наставник должен передать и

своему ученику. Только уважая достоинство другого, человек может снискать уважение и к себе. Нет большего зла в человеческих отношениях, чем повышенное внимание к своей персоне и равнодушие (или еще хуже - к окружающим. «Как важно, чтобы дети научились чувствовать душевное состояние товарища, распознавать чужое горе, переживать его, как свое личное» [5]. Детство, школьные годы должны быть годами воспитания сердечности. Она не наследуется генетически, она приобретаетя вместе с другими чертами характера, формируется процессом воспитания. Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. «Сердце отдаю детям» – так назвал В.А. Сухомлинский книгу, которая стала итогом тридцати трех лет безвыездной работы в сельской школе. В предисловии он рассказал, какое огромное влияние на него оказали жизнь и подвиг Януша Корчака. «Жизнь Януша Корчака, его подвиг изумительной нравственной чистоты – пишет В. Сухомлинский, – явились для меня вдохновением. Я понял: чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им сердце» [5]. Названия лишь некоторых статей В. Сухомлинского, опубликованных в различных журналах и газетах – свидетельство ярко выраженной гуманистической направленности его педагогики: «Человек неповторим», «Чтобы души не ржавели», «Воспитание чувств», «Не бойтесь быть ласковыми», «Чистота и благородство» и др. В.А. Сухомлинский глубоко верил, что каждый человек может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках творческое начало. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [5]. В одном из очерков автор рассказывает о судьбе мальчишки, у которого, как считалось, нет способностей. А учитель-биолог открыл в нем скрытую «пружинку», с помощью которой был пробужден интерес и стало развиваться творческое начало. Только труд пробуждает разум и открывает неисчерпаемый источник волевых усилий, направленных на преодоление трудностей. В. Сухомлинский подчеркивает, что волевые мотивы, побуждающие к преодолению трудностей, должны быть связаны не с удовлетворением личного тщеславия, собственного самолюбия, а с сознательным отношением к труду, с подготовкой к будущей деятельности. Большая беда, считал Сухомлинский, если воспитатель не умеет выбирать из сокровищницы языка как раз те слова, которые необходимы, чтобы найти путь к сердцу ребенка, если в процессе воспитания норм морали и нравственности мы не вызываем положительных эмоций, подобных тем, которые появляются у человека от соприкосновения с чем-то близким и дорогим. Слово должно быть емким, иметь глубокий смысл, эмоциональную окраску, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника. Ведь если слова, пусть даже самые нужные и красивые, о высокой морали не вызывают эмоций, не волнуют, то они так и останутся пустыми звуками, благими пожеланиями. В том заключается мастерство воспитателя, чтобы разговоре воспитанником вызывал у последнего собственные мысли переживания, побуждая к активной деятельности. Школа, как обозначил в свое время выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, это не только место, где дети приобретают знания и умения, но и место формирования духовного мира ребенка [5].

Список литературы

1. Горький А.М. Собрание сочинений Т.1. / А.М. Горький. – Москва: Просвещение, 1937 – Текст : непосредственный.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений Т.2./ К.Д. Ушинский. – Москва: Просвещение, 1967. – Текст : непосредственный.
3. Пушкин А.С. Капитанская дочка / А.С. Пушкин. – Москва: Художественная литература, 1978. – 256 с.: ил. – Текст : непосредственный.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – Москва: Сфера, 2001. – 512 с. – Текст : непосредственный
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1972. – 244с. – Текст : непосредственный
6. Киргизские народные сказки / Предисловие и авторские примечания Д. Брудного. – Фрунзе : Кыргызстан, 1981. – 362 с. – Текст : непосредственный
7. Сатыбалиев М. М. Идеи гражданственности в творчестве А.С. Пушкина и вопросы преподавания ее в кыргызской школе / М.М. Сатыбалиев. – Текст : непосредственный // Междарной научный журнал. КУУ. – 2019. – №3(66)
8. Сатыбалиев М. М. Федин К.А и вопросы нравственности в литературе. / М.М. Сатыбалиев. – Текст : непосредственный // Известие ВУЗов Кыргызстана. – 2019. – №4.

Семенова Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: semenova_i_n@mail.ru

О РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННОЙ С ИЗМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методы обучения, студенты, парадигмальный подход, конвенционально-ролевая рефлексия, методика преподавания математики.

АННОТАЦИЯ. В материалах представлен вариант организации поиска решения задачи, связанной с решением проблемы построения в современном образовательном пространстве системы перспективных методов обучения для подготовки учителей математики. Для организации поиска решения сформулировано четыре позиции, рассматриваемые в иерархической связке: «выбор методологического подхода», определяющая в качестве общего подхода – парадигмальный подход; «направление теоретических изысканий», требующая построения терминологического базиса, который должен быть строгим и однозначным при использовании терминов, часто употребляемых при описании деятельности субъектов образовательного процесса в современном информационном пространстве; «формулировка практико-ориентированных рекомендаций», которая специфицирует методы профессионального обучения для построения системы методов обучения учителей; «предметная детализация практико-ориентированных рекомендаций», для реализации которой указаны ключевые слова при переводе математической деятельности в профессиональный контекст деятельности учителя математики.

Semenova Irina Nikolaevna,

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SOLUTION OF THE PROBLEM ASSOCIATED WITH THE CHANGE OF TEACHING METHODS FOR TRAINING TEACHERS OF MATHEMATICS

KEYWORDS: teaching methods, students, paradigmatic approach, conventional role reflection, methods of teaching mathematics.

ABSTRACT. The materials present a variant of organizing a search for a solution to a problem related to solving the problem of building a system of promising teaching methods in the modern educational space for training teachers of mathematics. To organize the search for a solution, four positions are formulated, considered in a hierarchical relationship: "choice of a methodological approach", which defines the paradigm approach as a general approach; "the direction of theoretical research", which requires the construction of a terminological basis, which must be strict and unambiguous when using terms that are often used when describing the activities of subjects of the educational process in the modern information space; "formulation of practice-oriented recommendations", which specify the methods of professional training for building a system of teaching methods for teachers; "subject detailing of practice-oriented recommendations", for the implementation of which key words are indicated when translating mathematical activity into the professional context of the activity of a mathematics teacher.

Обновление методов современного профессионального обучения, в том числе – педагогического, реализуемого сегодня в дидактической среде активно развивающегося образовательного пространства, связано с определенными факторами, которые, по нашему мнению, в первую очередь выделяются при исследовании причинно-следственных связей из следующих сфер человеческой деятельности: социальной, духовно-нравственной, экономической, технической и педагогической (подробно в [7]). Кроме этого, на методы обучения, в частности, доминирование определенных из них в системе педагогического образования для специалистов конкретной предметной области, влияют особенности содержания дисциплин, связанных с предметной областью (например, алгебры, геометрии, математического анализа, теории вероятностей, дифференциальных уравнений и др. для учителя математики). При этом анализ современной литературы [1], [4], [6] и др., с последующим сопоставлением и обобщением полученных результатов показывает, что исследователи в большей мере обновление методов обучения связывают с развитием информационно-коммуникационных технологий, которые задают: изменения субъектов и объектов образовательного процесса, динамику формата их связей, возможность работы субъектов с неограниченным объемом информации, повышение уровня когнитивной чувственности при передаче знаний. Важность получаемых в этом направлении результатов неоспорима, однако для построения системы современных методов обучения студентов педагогических специальностей, обладающей свойством структурной и дидактической полноты, кроме отражения развития информационно-коммуникационных технологий необходим взаимосвязанный учет полной совокупности стойких факторов из вышеназванных сфер, приводящих к преобразованиям в дидактической среде. В указанном контексте сформулируем задачу выделения сущностей, которые определяют изменение методов обучения учителей математики в системе вузовской и послевузовской подготовки при возможном перманентном учете интеграции разносферных факторов.

Подход к поиску решения сформулированной задачи представим в следующих четырех иерархически связанных позициях:

1. Выбор методологического подхода. Выделение факторов влияния на методы обучения в системе подготовки учителей возможно при использовании парадигмального подхода (разработанного Т. Куном и описанного, например, в [3]), который позволяет анализировать хронотопологические процессы и в категориальном объекте подхода (педагогическом поле) исследовать причины изменения правил передачи знаний как культурно-образовательного феномена в процессе развития общества. Для фиксации тенденций и составления прогнозов изменения методов обучения, их систем и классификаций исследование факторов следует проводить при следующем наполнении компонентов дисциплинарной матрицы: концептуально-методологическая и психолого-педагогическая составляющие дидактической среды – «метафизическая часть» матрицы, материально-техническая – «ценностная установка», предметно-методическая – «обще-принятые образцы», субъектно-управленческая – «признанные примеры».

2. Направление теоретических изысканий. Влияние на методы обучения в современном информационно-коммуникационном пространстве должно быть исследовано при однозначном описании связей между следующими четко определенными элементами компонентов дисциплинарной матрицы: информационно-коммуникационное пространство, дидактическая среда, дидактическая система, методическая система, информационно-коммуникационные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий, информационно-коммуникационный метод обучения, метод обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. При этом необходим учет рассматриваемых (конструируемых) методов в разных формах обучения (электронной, смешанной, дистанционной, традиционной). Здесь требование к четкости терминологического аппарата задается в контексте назревших требований, сформулированных многими авторами к педагогическим исследованиям по разным тематикам (например, [2]).

3. Формулировка практико-ориентированных рекомендаций. Для обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей к выполнению современных требований при осуществлении трудовых функций систему методов обучения следует наделить свойством конвенциально-ролевой рефлексии (за счет включения в процесс обучения как предмета исследования методов изучения самих методов обучения) [5]. Сформулированная рекомендация направлена на поддержку развития компетенций и профессиональных компетентностей обучающихся, так как определяет создание условий для оценки методов обучения с позиций разных субъектов (участников) образовательного процесса. Принципами реализации конвенциально-рефлексивного подхода являются: ролевая ограниченность, функциональная конвенциальность, ситуативная проблемность, личностная включенность, совместная деятельность, теоретическая обоснованность, методическая системность, педагогическая целостность.

4. Предметная детализация практико-ориентированных рекомендаций. Обогащение методов обучения для подготовки и (или) обеспечения профессионального роста учителя математики уточняется при реализации рефлексивного подхода на основе результатов соотнесения действий, составляющих математическую деятельность, и действий, составляющих профессиональную деятельность. При устойчивой фиксации совпадения когнитивных деятельностей действия с математическим содержанием должны быть спроецированы в образовательную деятельность через контекст профессиональных действий. Ключевыми словами для контекстного проецирования могут быть, например, следующие: интерпретировать, оценивать, моделировать, применять, устанавливать, выводить, доказывать.

Список литературы

1. Бороненко, Т. А. Модернизация педагогического образования в условиях цифровой трансформации / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – С. 403-411.

2. Кубрушко, П. Ф. Современные проблемы и перспективы развития профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Современное высшее образование: теория и практика: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 363-374.

3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : Прогресс, 1977. – 300 с.

4. Миронова, Л. И. Информационное обеспечение вузовской подготовки в условиях междисциплинарного проектирования и менеджмента качества образования: монография / Л. И. Миронова. Министерство науки и высшего образования РФ, УрФУ. – Екатеринбург : УрФУ. 2021. – 287 с.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)». – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542>. – Текст : электронный.

6. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 308 с.

7. Семенова, И. Н. Наполнение матрицы «Современной» парадигмы для выделения значимых методов обучения при подготовке педагогических кадров / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут // Педагогическое образование в России. – 2019. – №9. – С. 122-128.

Сосницкая Наталья Леонидовна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, Мелитопольский государственный университет им. А.С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, пр. 50лет Победы, 22 В; nsosnickaya19@gmail.com

Сергеева Татьяна Анатольевна

аспирантка, Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, ул. Я. Мудрого, 17; taserghheeva@gmail.com

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная деятельность, проектные технологии, проектная деятельность, подготовка будущих педагогов, поисково-исследовательская деятельность, руководители творческих коллективов.

АННОТАЦИЯ. В условиях переходного периода нового субъекта Российской Федерации – Запорожской области – на новые образовательные нормативы и стандарты в профессиональной деятельности, происходит адаптация традиционных форм и методов обучения к современным педагогическим технологиям, которые объединяют теоретические знания с их практическим применением. В этом контексте авторы уделяют особое внимание профессиональной подготовке руководителей творческого коллектива на основе проектных технологий и предлагают использование в учебном процессе творческих проектов по расшифровке народных песен. Как результат выполненных проектов – выведен элемент нематериального культурного наследия «Степовый розпів Запорізького краю». Использование технологий проектной деятельности формирует у студентов такие качества как активность, продуктивность, саморазвитие, субъективный опыт, совместной деятельности и партнёрства.

Sosnickaya Natalya Leonidovna

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department, A.S. Makarenko Melitopol State University, Russia, Melitopol

Sergeeva Tatyana Anatolyevna

Postgraduate student, A.S. Makarenko Melitopol State University, Russia, Melitopol

**DESIGN TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS,
LEADERS OF THE CREATIVE TEAM**

KEYWORDS: professional activity, design technologies, project activity, training of future teachers, search and research activities, creative team leaders.

ABSTRACT. In the conditions of the transition period of a new subject of the Russian Federation – the Zaporozhye region – to new educational standards and standards in professional activity, there is an adaptation of traditional forms and methods of teaching to modern pedagogical technologies that combine theoretical knowledge with their practical application.

In this context, the authors pay a very special attention to the professional training of the heads of the creative team based on project technologies and offer the use of creative projects on deciphering folk songs in the educational process.

As a result of the completed projects, an element of the intangible cultural heritage «Steppe chant of Zaporozhye region» was derived. The use of project activity technologies develops in students such qualities as activity, productivity, self-development, subjective experience, joint activities and partnerships.

В условиях глобализации и преобразования современного общества, с развитием информационных и коммуникационных технологий, существенным становится интерес к социокультурным преобразованиям и духовности. Для этого необходимы руководители, в том числе, творческих коллективов, способные адаптироваться к изменениям, происходящим в образовательной сфере и в самом обществе. Необходимы руководители с высоким творческим потенциалом, способных к принятию новых профессиональных задач и инноваций, обладающих профессиональной квалификацией, способных к осмысленному выбору целей реализации профессионального пути на основе личной заинтересованности в непрерывном развитии профессионального мастерства, совершенствовании профессиональной деятельности [4].

На территории Запорожской области – нового субъекта Российской Федерации, происходят преобразования в профессиональной подготовке специалистов среднего звена, в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3].

В законе указана значимость профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалиста, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [3].

Соответственно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки и личностным характеристикам руководителя творческого коллектива актуализируют поиск и внедрение новых подходов к реализации обновленного содержания дополнительного профессионального образования.

В условиях переходного периода нашего региона на новые образовательные нормативы и стандарты в профессиональной деятельности, происходит адаптация традиционных форм и методов обучения к

современным педагогическим технологиям, а именно, проектным технологиям, которые объединяют теоретические знания с их практическим применением.

Проектные технологии имеют широкий спектр развития, объединяя в себе активность, продуктивность, саморазвитие, субъективный опыт, совместную деятельность и партнёрство [4, 5].

Основная цель проектных технологий – ознакомление с расширенной информацией, приобретение более глубоких знаний, развитие умений и навыков самостоятельной деятельности в освоении программного материала и в развитии творческого потенциала.

Наиболее детальную типологию проектных технологий предлагает Е. Полат [2], из которой нами выделены: прикладные, игровые, информационные, творческие, исследовательские типы проектов, что близки к предмету нашего исследования.

Нами разработана методика применения проектного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов, руководителей творческого коллектива по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение» вид «Народное хоровое пение».

Национальная музыкальная культура устной традиции (народная музыка, музыкальный фольклор), сложившаяся на всём географическом пространстве, обладает выраженным единством, но при этом имеет значительные различия в местных традициях (стилях) [1, 6, 7]. Основываясь на этом для определения характерного регионального стиля, исполнительских особенностей народных песен, студентам 3-х–4-х курсов предлагалось выполнение творческих проектов на базе кабинета «Народного музыкального творчества» Мелитопольского многопрофильного колледжа.

При выполнении проектов студенты собирали фольклорно-этнографический материал Запорожского края, обеспечивая, тем самым, практическую часть учебных дисциплин «Расшифровка народной песни», «Областные певческие стили» и репертуар вокально-фольклорного ансамбля «Візерунок».

При организации выполнения проектов использовались интерактивные методы развивающего обучения; аналитический, экспериментальный, творческий подходы в исполнительской деятельности.

Этапы выполнения проекта:

- организация проекта – постановка цели и конкретной задачи: группам из 4-х студентов предлагалось исследовать по одному творческому коллективу Мелитопольского и Вольнянского районов Запорожской области;
- планирование работы – знакомство с историей коллективов и их участниками, изучение репертуара коллективов, исследование местных традиций, обычаев, ритуалов, которые сопровождаются народными песнями. Выбор стародавних, аутентичных песен для расшифровки, запись песен на информационные носители;
- реализация аналитического и творческого подхода – расшифровка и запись текста песни, определение особенностей речевого диалекта;
- расшифровка и запись мелодического контура народной песни, определение особенностей народной исполнительской мелизматике;
- получение результатов – выполнение графической записи песни;
- подведение итогов – презентация народной песни;

Как результат выполненных проектов – выведен элемент нематериального культурного наследия «Степовий розспів Запорізького краю».

Элемент «Степовий розспів Запорізького краю» был внесён в реестр нематериального культурного наследия Запорожского края.

Таким образом, проектные технологии раскрывают творческий потенциал будущих руководителей коллектива, воспитывают любовь к народной музыкальной культуре, учат понимать духовные и культурные ценности, формируют умения и навыки в поиске и подборе песенного репертуара.

Список литературы

1. Лагутин А.И. Основы музыкальной педагогики : учебное пособие для музыкальных училищ / А.И. Лагутин. – Москва : Музыка, 1985. – 140 с. – Текст : непосредственный
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2010. – 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : редакции от 24 сентября 2022 года: принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 13.10.2022). – Текст : электронный
4. Сергеева Т.А. Методика компетентного підходу до пошуково-збирацької роботи з розшифровки народної пісні / Т.А. Сергеева. – Запоріжжя, 2013.– 16 с. – Текст : непосредственный

5. Сергеева Т.А. Проектні технології у професійній діяльності викладача навчальних мистецьких закладів : колективна наукова монографія «Сучасний педагог» / Т.А. Сергеева. – Дніпро : Акцент ПП, 2021. – Т.3. – С. 159-169. – Текст : непосредственный

6. Фраёнова Е.М. Музыкальный фольклор: региональные особенности / Е.М. Фраёнова. – Текст : электронный // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2019). – URL: <https://bigenc.ru/music/text/5563369>(дата обращения 12.10.2022).

7. Чашникова, Н. А. Областные певческие стили: учебно-методическое пособие / Н.А. Чашникова; ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» – Сыктывкар: 2018. – 52 с. – Текст : непосредственный

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-19

Сосницкая Наталья Леонидовна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, Мелитопольский государственный университет им. А.С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, пр. 50лет Победы, 22 В; nsosnickaya19@gmail.com

Рубцов Николай Алексеевич

кандидат технических наук, доцент, Мелитопольский государственный университет им. А.С. Макаренко; 72319, Россия, г. Мелитополь, ул. Кирова 54; rubtsovnik3077@gmail.com

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМНОГО ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: математические модели, количественная оценка, финальные вероятности, интенсивность переходов, организационные формы обучения, конечный результат, студенты.

АННОТАЦИЯ. В период обучения и на будущее, университеты призваны привить студентам стремление к постоянному обогащению своих знаний и умений, к самостоятельному изучению непрерывного потока научной и научно-популярной информации, осуществлять контроль учебно-познавательной деятельности студентов. Поэтому организационные формы обучения, являясь логическим продолжением одна другой в образовательном процессе, оказывают влияние на все элементы методической системы подготовки будущего специалиста. Авторы уделяют внимание исследованию взаимного влияния организационных форм обучения на конечный результат – сформированные предметные знания, навыки и умения. На основе анализа состояния теории и практики математического моделирования случайных педагогических процессов, пришли к выводу о необходимости теоретического обоснования и разработки математической модели взаимного влияния организационных форм обучения на конечный результат обучения конкретным дисциплинам. Авторы рассматривают поведение замкнутой системы, элементами которой являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и экзамен (зачет). При расчетах данных математической модели использовались дифференциальные уравнения Колмогорова, широко применяемые в теории случайных процессов. Полученные финальные вероятности в математической модели проверялись расчетным путем и были близки к полученным при проведении экспериментов. Финальные вероятности, зависящие от интенсивностей переходов, оказывают различное влияние на рассматриваемые организационные формы. Расчетами установлено, что на контроль знаний влияет суммарное количество часов всех компонентов обучения, и не зависит от отдельно планируемых часов лекционного материала, практических занятий и самостоятельной работы. Полученные результаты позволят уточнять и корректировать учебные планы подготовки специалистов различных типов и уровней государственных образовательных учреждений.

Sosnickaya Natalya Leonidovna

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department, A.S. Makarenko Melitopol State University A.S. Makarenko; Russia, Melitopol

Rubtsov Nikolay Alekseevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, A.S. Makarenko Melitopol State University; Russia, Melitopol

MATHEMATICAL MODEL OF MUTUAL INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL FORMS FOR THE FINAL RESULT OF TEACHING

KEYWORDS: mathematical models, quantitative assessment, final probabilities, intensity of transitions, organizational forms of education, end result, students.

ABSTRACT. During the period of study and for the future, universities are called upon to instill in students the desire for constant enrichment of their knowledge and skills, for independent study of the continuous flow of scientific and popular science information, to control the educational and cognitive activities of students.

Therefore, organizational forms of teaching, being a logical continuation of one another in the educational process, influence all elements of the methodological system of training a future specialist.

The authors pay attention to the study of the mutual influence of organizational forms of learning on the final result – the formed subject knowledge, skills and abilities. Based on the analysis of the state of theory and practice of mathematical

modeling of random pedagogical processes, we came to the conclusion that it is necessary to theoretically substantiate and develop a mathematical model of the mutual influence of organizational forms of learning on the final result of teaching specific disciplines.

The authors consider the behavior of a closed system, the elements of which are lectures, practical classes, independent work and an exam (test). When calculating the mathematical model data, Kolmogorov's differential equations were used, which are widely used in the theory of random processes.

The final probabilities obtained in the mathematical model were verified by calculation and were close to those obtained during the experiments. The final probabilities, which depend on the intensities of transitions, have a different effect on the organizational forms under consideration. It has been established by calculations that knowledge control is affected by the total number of hours of all components of teaching, and does not depend on separately planned hours of lecture material, practical exercises and independent work. The results obtained will make it possible to refine and adjust the curricula for training specialists of various types and levels of state educational institutions.

Организационные формы обучения, являясь средствами осуществления взаимной деятельности преподавателей и студентов, ориентированы на достижение целей обучения, развития, воспитания и профессионального становления студенческой молодежи. То есть, являясь логическим продолжением одна другой, они органически связаны между собой, оказывая взаимное влияние на конечный результат обучения – сформированные предметные знания, навыки и умения [1, 5, 9].

В дидактике высшей школы выделяют четыре группы организационных форм: учебные занятия, практическая подготовка, самостоятельная работа, контроль [1, 5]. Для исследования нами выделены: учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельная работа, контроль (экзамены/зачеты).

Необходимо отметить, что вопросам дидактики высшей школы, а именно формам организации обучения, посвящено множество научных и научно- методических работ [1, 2, 5, 9]. Однако, реального влияния лекций, практических занятий и самостоятельной работы (организационные формы усвоения знаний, формирования навыков и умений, поиска новых знаний) на формы организации контроля знаний, умений и навыков (экзамен/зачет), ввиду множества дополнительных факторов, не исследовалось методами математического моделирования.

Математическое моделирование в педагогике в настоящее время находится в центре внимания методологии образования [2, 3, 4, 6, 7]. Математические модели являются одним из инструментов для понимания тонкостей образовательных явлений. Анализ литературных источников показал, что задача разработки математической модели взаимного влияния организационных форм обучения на конечный результат, является весьма актуальной при составлении и коррекции учебных планов государственных образовательных учреждений.

Представим, что лекции, практические занятия, самостоятельная работа и экзамен (зачет) составляют замкнутую систему. При этом компоненты обучения влияют на конечный результат, составляя в вероятностном понятии полную группу событий.

Рассмотрим размеченный граф состояний системы (рис.1).

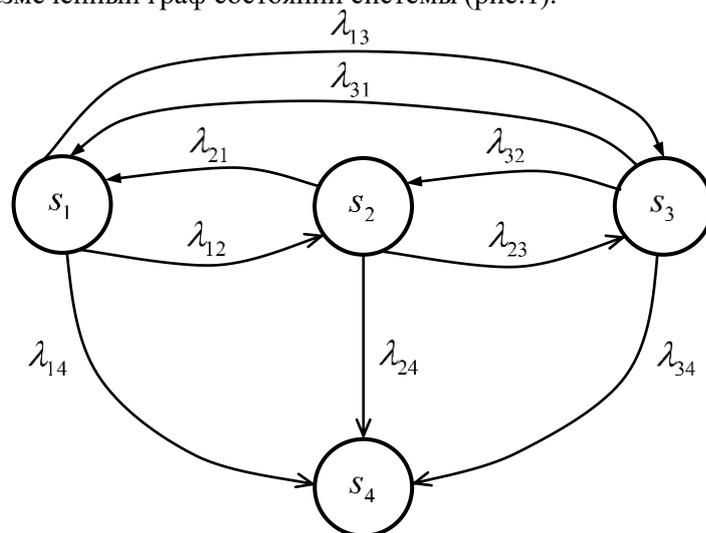


Рис. 1. Размеченный граф состояний

Здесь узел s_1 – лекции, s_2 – практические занятия, s_3 – самостоятельная работа, s_4 – экзамен; λ_{12} , λ_{21} , λ_{13} , λ_{31} , λ_{23} , λ_{32} , λ_{14} , λ_{24} , λ_{34} – интенсивности переходов из одного состояния в другое.

Постановка задачи. Требуется определить, какое влияние оказывают на результаты обучения (экзамен, зачет) лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Для достижения этой цели запишем систему дифференциальных уравнений Колмогорова и найдем финальные вероятности [8, с. 205-209].

$$\begin{cases} P_1(t + \Delta t) = P_1[1 - (\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})\Delta t] + P_2(t)\lambda_{21}\Delta t + P_3(t)\lambda_{31}\Delta t, \\ P_2(t + \Delta t) = P_2[1 - (\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})\Delta t] + P_1(t)\lambda_{12}\Delta t + P_3(t)\lambda_{32}\Delta t, \\ P_3(t + \Delta t) = P_3[1 - (\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})\Delta t] + P_1(t)\lambda_{13}\Delta t + P_2(t)\lambda_{23}\Delta t, \\ P_4(t + \Delta t) = P_4[1 - 0 \cdot \Delta t] + P_1(t)\lambda_{14}\Delta t + P_2(t)\lambda_{24}\Delta t + P_3(t)\lambda_{34}\Delta t. \end{cases}$$

Предельный переход дает равенство нулю правых частей, поэтому имеем:

$$\begin{cases} -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})P_1(t) + P_2(t)\lambda_{21} + P_3(t)\lambda_{31} = 0, \\ -(\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})P_2(t) + P_1(t)\lambda_{12} + P_3(t)\lambda_{32} = 0, \\ -(\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})P_3(t) + P_1(t)\lambda_{13} + P_2(t)\lambda_{23} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{14} + P_2(t)\lambda_{24} + P_3(t)\lambda_{34} = 0. \end{cases}$$

Система уравнений Колмогорова не является линейно независимой, поэтому, заменяя любое из уравнений уравнением связи, получим:

$$\begin{cases} -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})P_1(t) + P_2(t)\lambda_{21} + P_3(t)\lambda_{31} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{12} - (\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})P_2(t) + P_3(t)\lambda_{32} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{13} + P_2(t)\lambda_{23} - (\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})P_3 = 0, \\ P_1(t)\lambda_{14} + P_2(t)\lambda_{24} + P_3(t)\lambda_{34} = 0. \end{cases}$$

Уравнение связи $P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1$.

Тогда

$$\begin{cases} -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})P_1(t) + P_2(t)\lambda_{21} + P_3(t)\lambda_{31} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{12} - (\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})P_2(t) + P_3(t)\lambda_{32} = 0, \\ P_1(t)\lambda_{13} + P_2(t)\lambda_{23} - (\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})P_3(t) = 0, \\ P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1. \end{cases} \quad (1)$$

Пусть $\alpha = -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14})$, $\beta = -(\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24})$, $\gamma = -(\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34})$, тогда

$$\begin{cases} \alpha P_1(t) + \lambda_{21}P_2(t) + \lambda_{31}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{12}P_1(t) + \beta P_2(t) + \lambda_{32}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{13}P_1(t) + \lambda_{23}P_2(t) + \gamma P_3(t) = 0, \\ P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1. \end{cases} \quad (2)$$

Будем обозначать все финальные вероятности через P_1 , P_2 , P_3 и P_4 , как вероятности, не зависящие от времени.

Из первого и второго уравнений системы (2) имеем:

$$P_3 = -\frac{\alpha P_1 + \lambda_{21}P_2}{\lambda_{31}}; \quad P_3 = -\frac{\lambda_{12}P_1 + \beta P_2}{\lambda_{32}}; \quad \frac{\alpha P_1 + \lambda_{21}P_2}{\lambda_{31}} = \frac{\lambda_{12}P_1 + \beta P_2}{\lambda_{32}} \quad \text{или}$$

$$\alpha \lambda_{32}P_1 + \lambda_{21}\lambda_{32}P_2 = \lambda_{12}\lambda_{31}P_1 + \lambda_{31}\beta P_2; \quad (\alpha \lambda_{32} - \lambda_{12}\lambda_{31})P_1 = (\lambda_{31}\beta - \lambda_{21}\lambda_{32})P_2, \quad \text{отсюда}$$

$$\frac{P_1}{P_2} = \frac{\lambda_{31}\beta - \lambda_{21}\lambda_{32}}{\alpha\lambda_{32} - \lambda_{12}\lambda_{31}}. \quad (3)$$

Из первого и третьего уравнений системы (2) имеем:

$$\begin{cases} \alpha P_1(t) + \lambda_{21}P_2(t) + \lambda_{31}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{13}P_1(t) + \lambda_{23}P_2(t) + \gamma P_3(t) = 0. \end{cases}$$

$$P_1 = -\frac{\lambda_{21}P_2 + \lambda_{31}P_3}{\alpha}; \quad P_1 = -\frac{\lambda_{23}P_2 + \gamma P_3}{\lambda_{13}}; \quad \frac{\lambda_{21}P_2 + \lambda_{31}P_3}{\alpha} = \frac{\lambda_{23}P_2 + \gamma P_3}{\lambda_{13}} \quad \text{или}$$

$$\lambda_{21}\lambda_{13}P_2 + \lambda_{31}\lambda_{13}P_3 = \lambda_{23}\alpha P_2 + \alpha\gamma P_3; \quad (\lambda_{21}\lambda_{13} - \lambda_{23}\alpha)P_2 = (\alpha\gamma - \lambda_{31}\lambda_{13})P_3, \quad \text{отсюда}$$

$$\frac{P_3}{P_2} = \frac{\lambda_{21}\lambda_{13} - \lambda_{23}\alpha}{\alpha\gamma - \lambda_{31}\lambda_{13}}. \quad (4)$$

Из второго и третьего уравнений системы (2) имеем:

$$\begin{cases} \lambda_{12}P_1(t) + \beta P_2(t) + \lambda_{32}P_3(t) = 0, \\ \lambda_{13}P_1(t) + \lambda_{23}P_2(t) + \gamma P_3(t) = 0. \end{cases}$$

$$P_2 = -\frac{\lambda_{12}P_1 + \lambda_{32}P_3}{\beta}; \quad P_2 = -\frac{\lambda_{13}P_1 + \gamma P_3}{\lambda_{23}}; \quad \frac{\lambda_{12}P_1 + \lambda_{32}P_3}{\beta} = \frac{\lambda_{13}P_1 + \gamma P_3}{\lambda_{23}} \quad \text{или}$$

$$\lambda_{12}\lambda_{23}P_1 + \lambda_{32}\lambda_{23}P_3 = \lambda_{13}\beta P_1 + \beta\gamma P_3; \quad (\lambda_{12}\lambda_{23} - \lambda_{13}\beta)P_1 = (\beta\gamma - \lambda_{32}\lambda_{23})P_3, \quad \text{отсюда}$$

$$\frac{P_3}{P_1} = \frac{\lambda_{12}\lambda_{23} - \lambda_{13}\beta}{\beta\gamma - \lambda_{32}\lambda_{23}}. \quad (5)$$

Аналогично формул (3),(4) и (5) запишем:

$$\frac{P_2}{P_1} = \frac{\alpha\lambda_{31} - \lambda_{12}\lambda_{31}}{\lambda_{31}\beta - \lambda_{21}\lambda_{32}}. \quad (6)$$

$$\frac{P_2}{P_3} = \frac{\alpha\gamma - \lambda_{31}\lambda_{13}}{\lambda_{21}\lambda_{13} - \lambda_{23}\alpha}. \quad (7)$$

$$\frac{P_1}{P_3} = \frac{\beta\gamma - \lambda_{32}\lambda_{23}}{\lambda_{12}\lambda_{23} - \lambda_{13}\beta}. \quad (8)$$

Воспользуемся четвёртой формулой $P_1(t) + P_2(t) + P_3(t) + P_4(t) = 1$ системы (2). Разделим каж-

дое слагаемое на P_1 , тогда

$$1 + \frac{P_2}{P_1} + \frac{P_3}{P_1} + \frac{P_4}{P_1} = \frac{1}{P_1} \Rightarrow \frac{1 - P_4}{P_1} = 1 + \frac{P_2}{P_1} + \frac{P_3}{P_1}. \quad \text{Выражение, стоящее в правой части, опре-}$$

делено с учетом формул (5) и (6).

Обозначим

$$a = 1 + \frac{P_2}{P_1} + \frac{P_3}{P_1}, \quad (9)$$

$$\frac{1 - P_4}{P_1} = a \quad \text{или} \quad 1 - P_4 = aP_1 \Rightarrow P_4 = 1 - aP_1.$$

Так как $P_4 \geq 0$, то и $1 - aP_1 \geq 0$, откуда

$$P_1 \leq \frac{1}{a} \quad a - \text{финальная вероятность.} \quad (10)$$

$P_1 \in \left[0; \frac{1}{a}\right]$. Разделим каждое слагаемое на P_2 , тогда

$$2) \frac{P_1}{P_2} + 1 + \frac{P_3}{P_2} + \frac{P_4}{P_2} = \frac{1}{P_2} \Rightarrow \frac{1-P_4}{P_2} = \frac{P_1}{P_2} + 1 + \frac{P_3}{P_2}.$$

Выражение, стоящее в правой части, определено с учетом формул (3) и (4).

Обозначим

$$b = \frac{P_1}{P_2} + 1 + \frac{P_3}{P_2}, \tag{11}$$

$$\frac{1-P_4}{P_2} = b \quad \text{или} \quad 1-P_4 = bP_2 \Rightarrow P_4 = 1 - bP_2.$$

Так как $P_4 \geq 0$, то и $1 - bP_2 \geq 0$, откуда

$$P_2 \leq \frac{1}{b} \text{ - финальная вероятность.} \tag{12}$$

$P_2 \in \left[0; \frac{1}{b}\right]$. Разделим каждое слагаемое на P_3 , тогда

$$3) \frac{P_1}{P_3} + \frac{P_2}{P_3} + 1 + \frac{P_4}{P_3} = \frac{1}{P_3} \Rightarrow \frac{1-P_4}{P_3} = \frac{P_1}{P_3} + \frac{P_2}{P_3} + 1.$$

Выражение, стоящее в правой части, определено с учетом формул (3) и (8).

Обозначим

$$c = \frac{P_1}{P_3} + \frac{P_2}{P_3} + 1, \tag{13}$$

$$\frac{1-P_4}{P_3} = c \quad \text{или} \quad 1-P_4 = cP_3 \Rightarrow P_4 = 1 - cP_3.$$

Так как $P_4 \geq 0$, то и $1 - cP_3 \geq 0$, откуда

$$P_3 \leq \frac{1}{c} \text{ - финальная вероятность.} \tag{14}$$

$$P_3 \in \left[0; \frac{1}{c}\right].$$

Пример. Курс по теории вероятностей состоит из 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Интенсивности переходов следующие: $\lambda_{14} = 0,2$, $\lambda_{24} = 0,4$, $\lambda_{34} = 0,4$, $\lambda_{12} = 0,5$, $\lambda_{21} = 0,5$, $\lambda_{23} = 0,8$, $\lambda_{32} = 0,2$, $\lambda_{13} = 0,6$, $\lambda_{31} = 0,4$. Определить влияние лекций, практических занятий и самостоятельной работы на конечный результат обучения, проверяемый на экзамене.

Решение. Для решения примера будем использовать рис. 1. Сначала определим параметры α , β и γ .

$$\alpha = -(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14}) = -(0,5 + 0,6 + 0,2) = -1,3,$$

$$\beta = -(\lambda_{21} + \lambda_{23} + \lambda_{24}) = -(0,5 + 0,8 + 0,4) = -1,7,$$

$$\gamma = -(\lambda_{31} + \lambda_{32} + \lambda_{34}) = -(0,4 + 0,2 + 0,4) = -1,0.$$

С учетом формул (3)-(8) находим:

$$\frac{P_1}{P_2} = 1,845 \quad ; \quad \frac{P_2}{P_1} = 0,548 \quad ; \quad \frac{P_3}{P_2} = 0,870 \quad ; \quad \frac{P_2}{P_3} = 1,149 \quad ; \quad \frac{P_1}{P_3} = 1,085 \quad ; \quad \frac{P_3}{P_1} = 0,922$$

После этого используя формулы (9), (11) и (13) определим

$$a = 2,470 \quad ; \quad b = 4,090 \quad ; \quad c = 2,876$$

Используя формулы (10), (12) и (14) находим интервалы для финальных вероятностей

$$P_1 \in [0; 0,405] \quad ; \quad P_2 \in [0; 0,244] \quad ; \quad P_3 \in [0; 0,348]$$

Таким образом, с учетом заданных интенсивностей, можно сделать следующий вывод. На экзамене по читаемому курсу лекции оказывают влияние до 40,5 %, практические занятия до 24,4 %, самостоятельная работа до 34,8 %. То есть пропуск 1 лекции снижает результат на 4,5 %, пропуск 1 практического занятия – на 1,4 %, прогул 2 часов самостоятельной работы – на 1,9 %.

Для анализа влияния интенсивностей переходов на конечный результат (финальные вероятности) были проведены расчеты, представленные графически (рис. 2-9). Эти расчеты устанавливают общие тенденции и позволяют делать некоторые частные выводы.

$$1) \quad \lambda_{12} = 0 \div 1 \quad , \quad \lambda_{23} = \lambda_{32} = \lambda_{13} = \lambda_{31} = 0,5$$

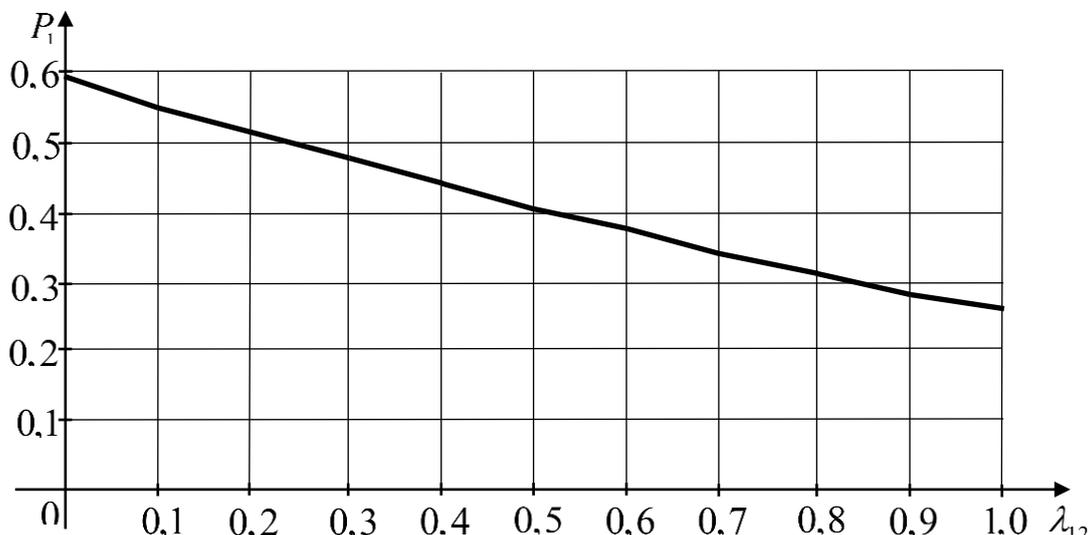


Рис. 2. Зависимость P_1 от λ

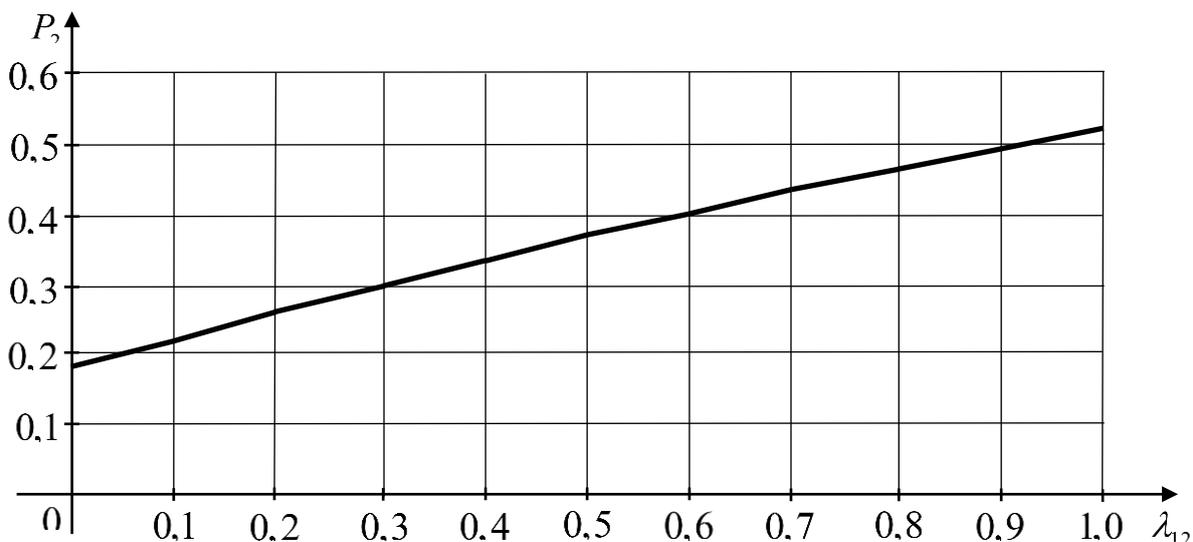


Рис. 3. Зависимость P_2 от λ

Финальные вероятности, соответствующие лекциям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. А финальные вероятности, соответствующие практическим занятиям, с увеличением интенсивностей переходов увеличиваются.

$$2) \lambda_{32} = 0 \div 1, \lambda_{12} = \lambda_{21} = \lambda_{13} = \lambda_{31} = 0,5.$$

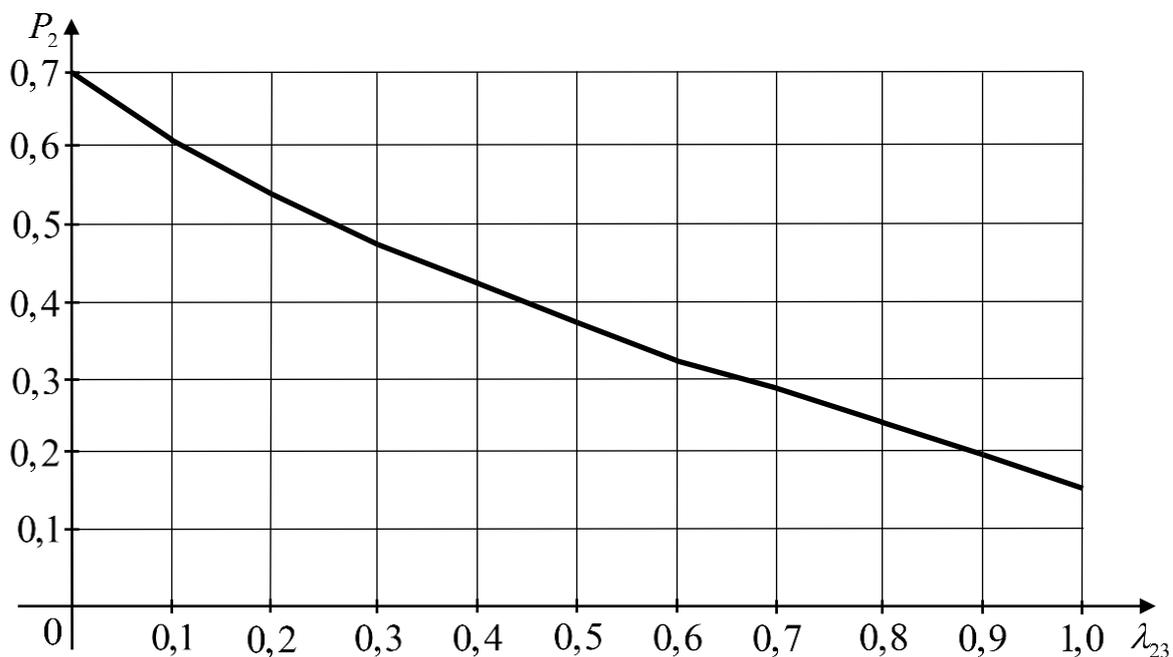


Рис. 4. Зависимость P₂ от λ₂₃

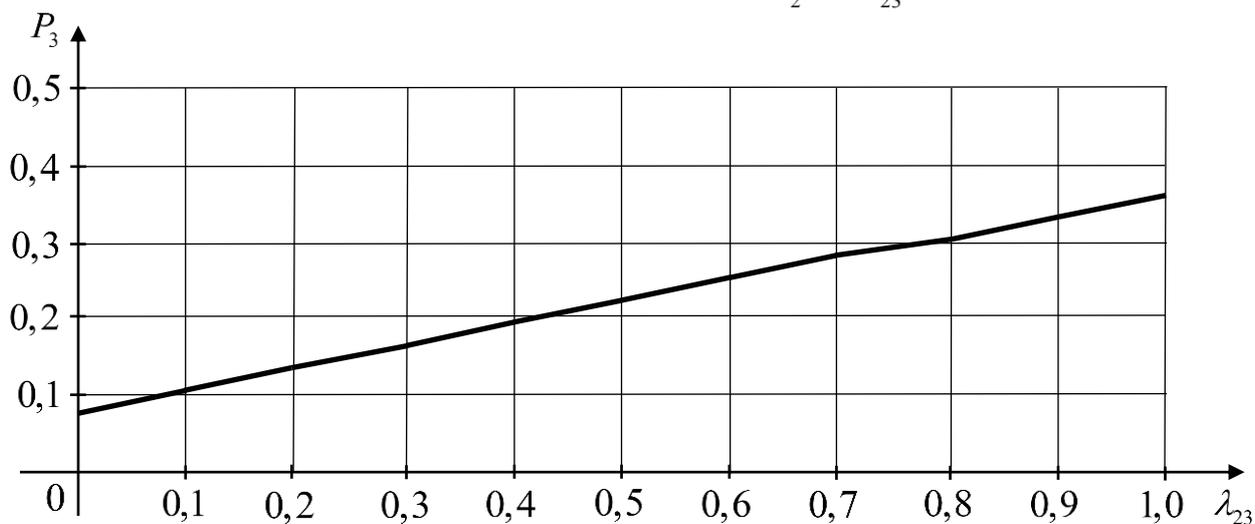


Рис. 5. Зависимость P₃ от λ₂₃

Финальные вероятности, соответствующие практическим занятиям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. А финальные вероятности, соответствующие самостоятельной работе, с увеличением интенсивностей переходов увеличиваются.

$$3) \lambda_{13} = 0 \div 1, \lambda_{12} = \lambda_{21} = \lambda_{23} = \lambda_{32} = 0,5.$$

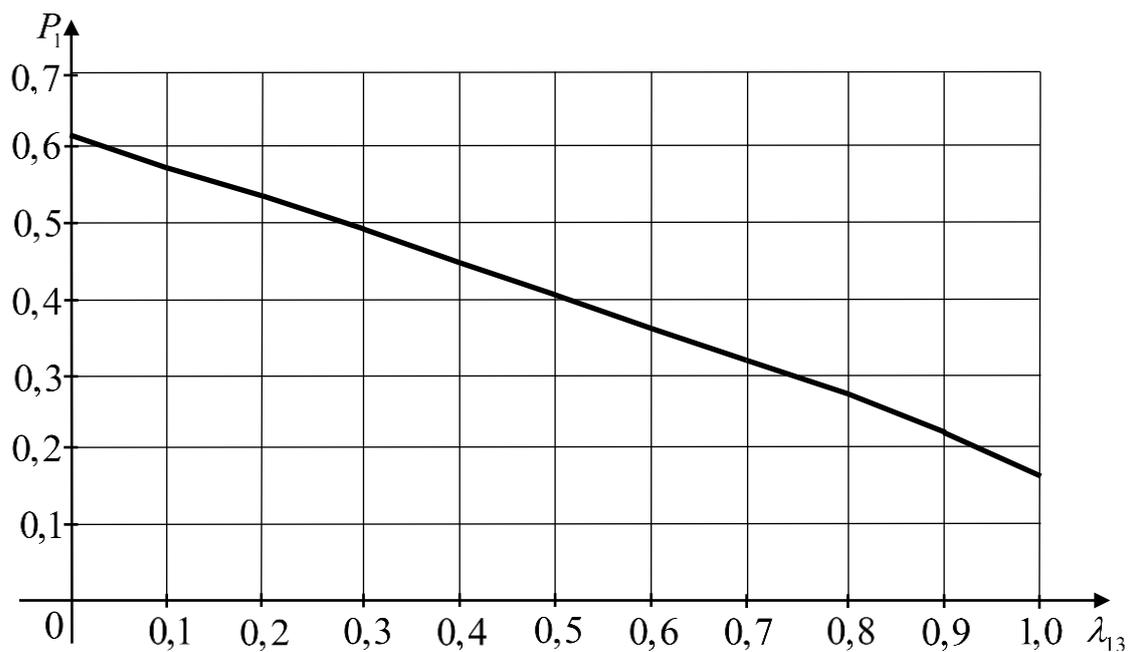


Рис. 6. Зависимость P_1 от λ_{13}

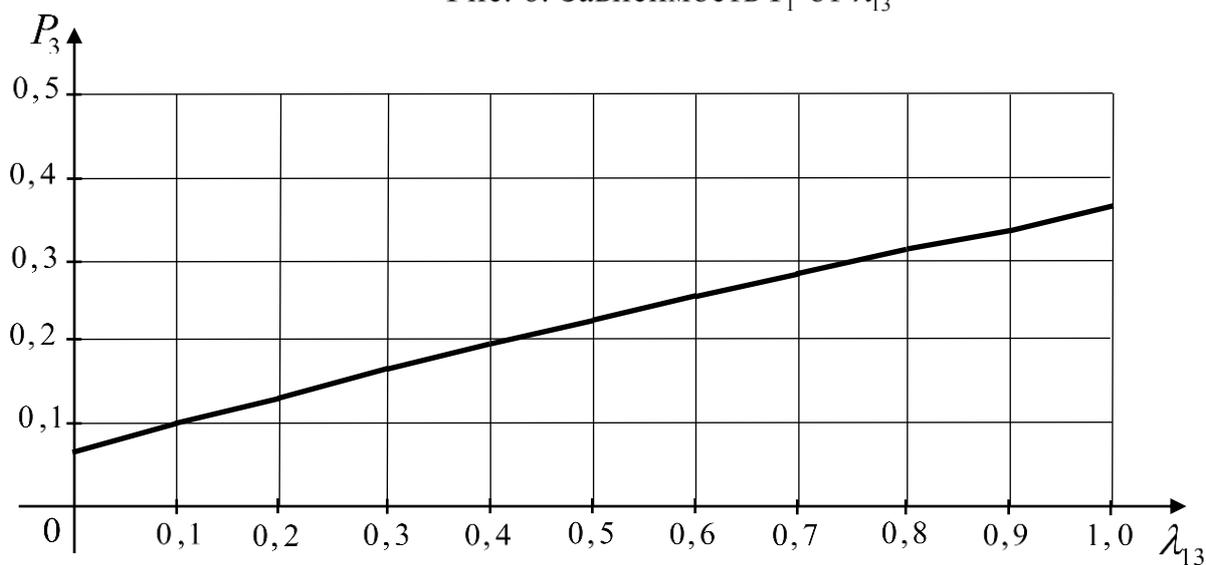


Рис. 7. Зависимость P_3 от λ_{13}

Финальные вероятности, соответствующие лекциям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. А финальные вероятности, соответствующие самостоятельной работе, с увеличением интенсивностей переходов увеличиваются.

$$\begin{aligned}
 4) \quad & \lambda_{12} = 0 \div 1, \quad \lambda_{23} = 0,3, \quad \lambda_{32} = 0,7, \quad \lambda_{13} = 0,3, \quad \lambda_{31} = 0,7. \\
 & \lambda_{12} = 0 \div 1, \quad \lambda_{23} = 0,6, \quad \lambda_{32} = 0,4, \quad \lambda_{13} = 0,6, \quad \lambda_{31} = 0,4. \\
 & \lambda_{12} = 0 \div 1, \quad \lambda_{23} = 0,7, \quad \lambda_{32} = 0,3, \quad \lambda_{13} = 0,7, \quad \lambda_{31} = 0,3.
 \end{aligned}$$

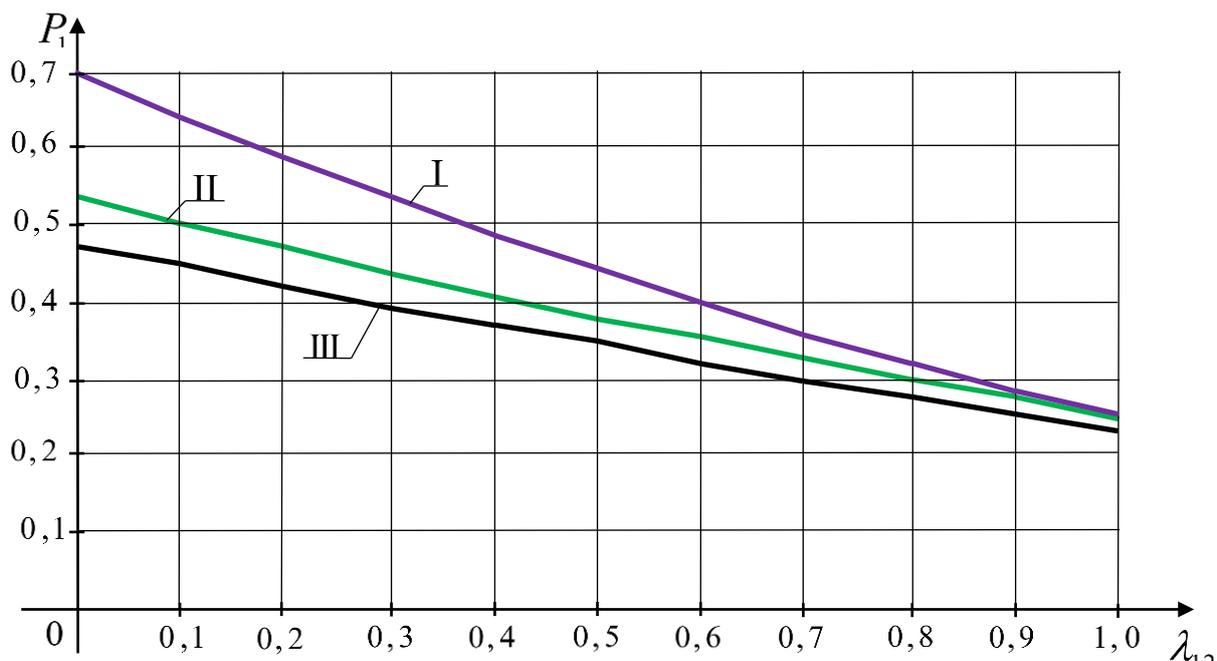


Рис. 8. Зависимость P_1 от λ_{12} при изменении других интенсивностей

Финальные вероятности, соответствующие лекциям, при увеличении интенсивностей переходов уменьшаются. Однако кривые I, II и III имеют место сдвига вверх или вниз в зависимости от возрастания (убывания) остальных интенсивностей.

$$\begin{aligned}
 5) \quad & \lambda_{12} = 0 \div 1, \quad \lambda_{23} = 0,3, \quad \lambda_{32} = 0,7, \quad \lambda_{13} = 0,3, \quad \lambda_{31} = 0,7. \\
 & \lambda_{12} = 0 \div 1, \quad \lambda_{23} = 0,6, \quad \lambda_{32} = 0,4, \quad \lambda_{13} = 0,6, \quad \lambda_{31} = 0,4. \\
 & \lambda_{12} = 0 \div 1, \quad \lambda_{23} = 0,7, \quad \lambda_{32} = 0,3, \quad \lambda_{13} = 0,7, \quad \lambda_{31} = 0,3.
 \end{aligned}$$

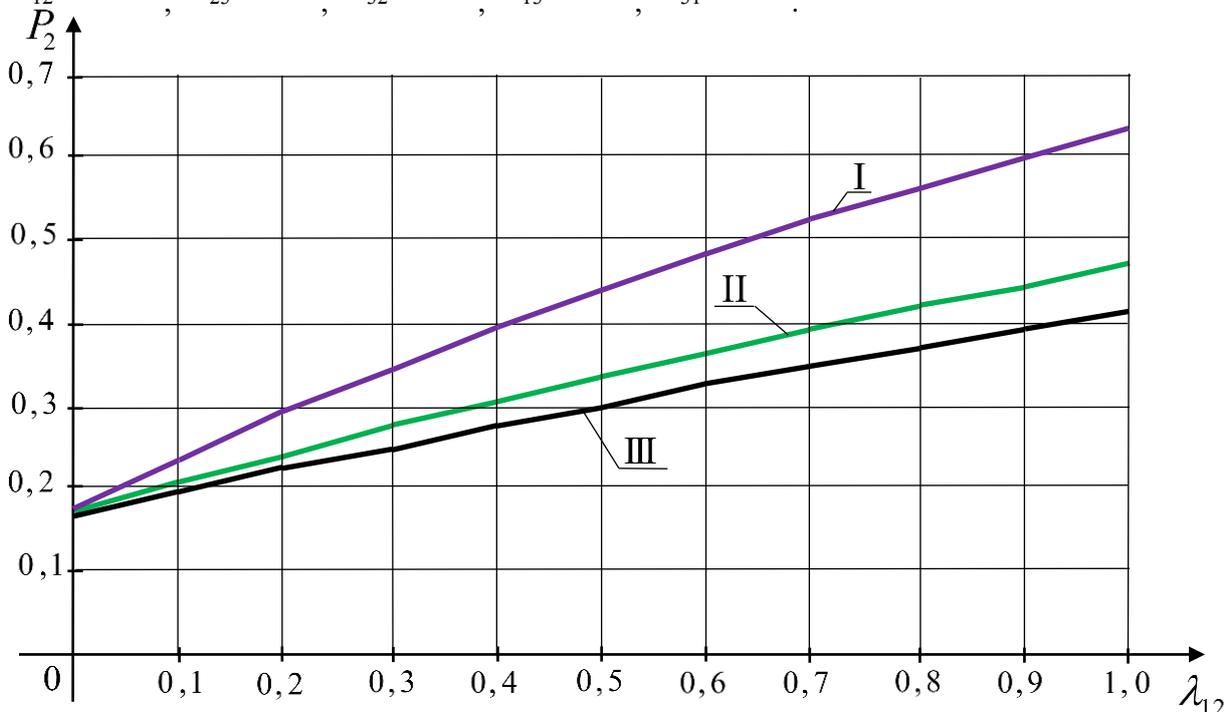


Рис. 9. Зависимость P_2 от λ_{12} при изменении других интенсивностей

Финальные вероятности, соответствующие практическим занятиям, при увеличении интенсивностей переходов увеличиваются. Кривые I, II и III имеют место сдвига вверх или вниз в зависимости от возрастания (убывания) остальных интенсивностей.

При расчетах в этом примере затрагивался вопрос о влиянии учебных часов отдельных форм организации усвоения знаний, формирования навыков и умений, поиска новых знаний на конечный результат. Оказалось, что учебные часы лекционных занятий, практической работы и самостоятельной работы в отдельности не оказывают влияния на конечный результат. Влияние оказывает суммарное количество часов по конкретному предмету. А после установления количества учебных недель в учебные планы можно внести коррекцию по количеству лекционных часов, часов для практических занятий и самостоятельной работе.

Таким образом, полученная математическая модель позволяет установить количественную оценку влияния форм организации обучения на конечный результат. Оценка зависит от начального планового суммарного количества часов по учебной дисциплине, а также от интенсивностей переходов, определяемых индивидуально в каждом конкретном случае. Она не зависит от отдельно планируемых часов лекционного материала, практических занятий и самостоятельной работы. Результаты исследования можно использовать при разработке и коррекции учебных планов подготовки специалистов в государственных образовательных учреждениях высшего образования.

Список литературы

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с. – Текст : непосредственный
2. Ашерев А.Т. Построение и анализ структурно-смысловой модели учебной деятельности / А. Т. Ашерев, С. А. Капленко. – Текст : непосредственный // Новый коллегийум. – 2000. – № 6. – С. 41-45.
3. Боргоякова Т.Г. Математическое моделирование: определение, применимость при построении моделей образовательного процесса / Т.Г. Боргоякова, Е.В. Лозицкая. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – Т. 9, № 2. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/82TVN217.pdf/> (дата обращения 13.10.2022).
4. Горностаева Т.Н. Математическое и компьютерное моделирование : учебное пособие / Т.Н. Горностаева, О.М. Горностаев. – Москва : Мир науки, 2019. – Сетевое издание. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/50MNNPU19.pdf> (дата обращения 13.10.2022) – Текст : электронный
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – Текст : непосредственный
6. Киселева О.М. Применение математических моделей в педагогике. Модель цели обучения / О.М. Киселева. – Текст : электронный // Современная педагогика. – 2014. – № 4. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2234> (дата обращения: 13.10.2022).
7. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – Москва : Высшая школа, 1987. – 200 с. – Текст : непосредственный
8. Рубцов М.О. Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика: навчальний посібник / М.О. Рубцов. – Мелітополь: МДПУ, 2016.– 478 с. – Текст : непосредственный
9. Sosnickaya N. Axiological approach to the psychological and pedagogical training of future teachers of the new generation / N. Sosnickaya, O. Kryvylova, K. Oleksenko. – Текст : электронный // Educational Dimension. – 2020, – Issue 3 (55). – P.141–155. – DOI: 10.31812/educdim.v55i0.3954 – URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/13821/1/document.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).

УДК 372.811.111.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-20

Строева Виктория Геннадьевна,

Студентка 5-го курса, Иркутский государственный университет; 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; rector@isu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии, мобильные приложения, английский язык, методика преподавания английского языка, оценка знаний, результаты обучения.

АННОТАЦИЯ. Цель статьи: описать потенциал использования мобильных приложений в качестве оценки учебных результатов. Образование с помощью информационных технологий и мобильных приложений актуально на сегодняшний день. Мобильные приложения являются инновационным инструментом усвоения информации. Современные мобильные технологии позволяют обеспечить создание теоретических материалов и тестов для обучения английскому языку. Технические, программные средства и мобильные устройства позволяют осуществить оперативный контроль и оценку знаний с минимальными затратами финансов, времени и сил. Внедрение мобильных приложений в процесс обучения позволяет повысить качество образования, а также сформировать интерес к предмету.

Stroeve Victoria Gennadievna,
5th year student, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

USING MOBILE APPS FOR TEACHING ENGLISH AND EVALUATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL RESULTS

KEYWORDS: information technology, mobile applications, English, English language teaching methods, knowledge assessment, learning outcomes.

ABSTRACT. The purpose of the article: to describe the potential of using mobile applications as an assessment of learning outcomes. Education through information technology and mobile applications is relevant today. Mobile applications are an innovative tool for assimilation of information. Modern mobile technologies make it possible to ensure the creation of theoretical materials and tests for teaching English. Technical, software and mobile devices make it possible to carry out operational control and assessment of knowledge with minimal expenditure of finances, time and effort. The introduction of mobile applications in the learning process can improve the quality of education, as well as generate interest in the subject.

Прогресс в современном мире происходит под влиянием информационных технологий, которые играют большую роль во всех сферах общества, обеспечивая распространение и усвоение информации. Раньше информационные технологии были не обязательны для обучения английскому языку, сейчас же преподавателям важно знать эту область.

Преподаватели при оценивании обучающихся с разным уровнем знаний сталкиваются с проблемами, как технического характера, так и педагогического. В условиях реализации новых стандартов общего образования идет широкое обсуждение необходимости внедрения новых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся. Одним из решений является использование дополнительных электронных инструментов обучения, например, мобильные приложения.

Мобильные устройства быстро развиваются в техническом плане: скорость, надёжность, современность. Они есть почти у всех, даже у детей раннего возраста. Это хороший инструмент для доступа к информации через интернет, но не все используют эту возможность с образовательной целью. Образовательные и познавательные мотивы, при использовании мобильных приложений, стоят далеко не на первом месте.

Мобильные приложения пока не нашли свою нишу для решения учебных задач. Тем не менее, возможность использования в образовании мобильных приложений может значительно повысить качество обучения и познавательный интерес на сегодняшний день.

К примеру, изучение английского языка с помощью мобильных приложений – быстрый, легкодоступный, интересный способ изучения английского языка, набирающий популярность у множества людей. Обычно такие приложения подразумевают непрерывное обучение. Так как мобильное устройство всегда под рукой, то с лёгкостью, в любой момент, можно продолжить курс обучения.

Мобильные приложения расширяют возможности овладеть любыми навыками английского языка, так как, широко используются средства воспроизведения речи – электронные словари, аудио и видео курсы. Данные приложения имеют готовые электронные тесты для оценивания результатов усвоения материала.

Недавно единственное, что мы могли скачать на мобильное устройство, это рингтон. Сейчас же пользователи мобильных устройств имеют выбор из тысяч программ. Сначала были приложения, рассчитанные на аудио прослушивание, позже начали появляться целые курсы обучения иностранному языку, а сейчас популярны приложения с онлайн чатом, где люди могут попробовать своё общение на английском языке с носителями изучаемого языка.

Большое достоинство мобильных приложений в отличие от «бумажных словарей» заключается в мультимедийности. Это так же увеличивает интенсивность обучения. Мобильные приложения позволяют обучающимся находить способы коммуникации на иностранном языке и обучаться в информационном иноязычном пространстве. Мобильные приложения могут стать одним из оптимальных инструментов обучения, позволяющих оптимизировать учебный процесс за счет обеспечения реализации некоторых его компонентов посредством современных информационно-коммуникационных технологий, а именно – обеспечения выполнения заданий по английскому языку в игровой форме с автоматическим оцениванием

Специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения английского языка. Данные приложения ставят обучающихся в одинаковые условия при проведении тестирования и оценке результатов. Их использование облегчает выявление уровня качества знаний обучающихся, помогает установить обратную связь с каждым из них, дает возможность оперативно отслеживать и корректировать результаты обучения. Использование мобильных приложений на уроках будет способствовать повышению мотивации обучающихся, и оптимизации работы преподавателя.

В мире цифрового обучения в распоряжении преподавателей имеется множество технических инструментов, позволяющих оценивать успеваемость своих обучающихся, и мобильное устройство – одно из таких инструментов.

В нашей стране и за рубежом, преподавателям нелегко определить педагогический потенциал, предоставляемый мобильными приложениями, соотнести его с целями, методами и формами обучения,

поскольку на данный момент в нашей стране нет общепринятой методической базы мобильного обучения иностранным языкам.

Оценивание образовательных результатов обучающихся при помощи мобильных приложений, в силу своих дидактических свойств и функций, обладает достоинствами, которые способствуют качественному достижению поставленных образовательных целей. Мобильность, автоматизированность и доступность дает возможность оценить результаты учебной деятельности просматривать отчеты результатов оценивания. Мобильные приложения ускоряют процесс оценки результатов обучения, предоставляют возможность преподавателям, обучающимся, родителям обучающихся оперативно отслеживать достигнутые результаты. Популярность мобильных приложений среди обучающихся и преподавателей, пользователей мобильных устройств, будет расти, а сами мобильные приложения будут технологически и содержательно совершенствоваться.

Список литературы

1. Сафонова В.В. Интернет-ориентированная методика обучения межкультурному общению на иностранных языках: проблемы, тенденции и перспективы развития / Сафонова В.В. – Текст : электронный // Евразийский форум. – 2014. – №1 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-orientirovannaya-metodika-obucheniya-mezhkulturnomu-obscheniyu-na-inostrannyh-yazykah-problemy-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Титова С. В. Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 162-167. – EDN : <https://www.elibrary.ru/sgfldv> (дата обращения: 28.10.2022).

3. Исакова Д. К. Использование обучающих приложений при обучении английскому языку / Д. К. Исакова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 21(363). – С. 391-393. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81290/>(дата обращения: 28.10.2022).

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.10.2022) – Текст : электронный

УДК 371.125.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-21

Стукаленко Нина Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова; 020000, Казахстан г. Кокшетау, Абая 76; nms.nina@mail.ru

Просандеева Ирина Александровна,

магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова; 020000, Казахстан г. Кокшетау, Абая 76; happiness.21.12.1.2@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коучинг, коучинговые инструменты, педагоги-психологи, психолого-педагогическая деятельность, личностное развитие, профессиональное развитие.

АННОТАЦИЯ. Сейчас имеется большое число разновидностей психологической помощи людям в решении их проблем. Психологическое консультирование в разных сферах, разнообразные тренинги и курсы, нацеленные на развитие определенных аспектов личности, получение нужных навыков и т.д., В последнее десятилетие регулярно слышится применяемый вид профессиональной помощи как коучинг. Коучинг наиболее результативно способствует раскрытию внутреннего потенциала человека. На основе этого статья посвящена рассмотрению коучинговых инструментов в деятельности педагога-психолога, как метод личностного развития субъектов образовательного процесса, который позволяет понять свои возможности, выстраивать гармоничные взаимоотношения, лучше осознавать свои цели и найти жизненные задачи, усовершенствовать различные стороны своей жизнедеятельности. В статье показаны преимущества применения коучинговых инструментов педагогом-психологом в системе образования.

THE USE OF COACHING TOOLS IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST

Stukalenko Nina Mikhailovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the APN RK, MAIN, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kazakhstan, Kokshetau

Prosandeeva Irina Aleksandrovna,

Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kazakhstan, Kokshetau

KEYWORDS: coaching, coaching instructors, educational psychologists, psychological and pedagogical activities, personal development, professional development.

ABSTRACT. Now there are a large number of varieties of psychological assistance to people in solving their problems. Psychological counseling in various fields, various trainings and courses aimed at developing certain aspects of the personality, obtaining the necessary skills, etc., In the last decade, the type of professional assistance used as coaching has been regularly heard. Coaching most effectively contributes to the disclosure of a person's inner potential. Based on this, the article is devoted to the consideration of coaching tools in the activity of a teacher-psychologist as a method of personal development of subjects of the educational process, which allows you to understand your capabilities, build harmonious relationships, better understand your goals and find life tasks, improve various aspects of your life. The article shows the advantages of using coaching tools by a teacher-psychologist in the education system.

Нынешнее образование характеризуется активным включением в инновационную деятельность, внедрением разнообразных новейших программ и технологий, а также способов общения с обучающимися и их родителями, коллегами и обществом в целом. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья учеников, обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития обучающихся. Коучинг в системе образования способствует личностному развитию субъектов образовательного процесса, раскрывает способности и внутренний потенциал личности, подготавливает к изменениям, трансформирует мировоззрение [1, с.6].

Прежде чем приступить к рассмотрению коучинга в сфере образования, необходимо понять, что собой представляет коучинг и каковы его возможности.

Первое использование слова «coach» для обозначения инструктора зафиксировано около 1830 года в Оксфордском университете - «коучем» на сленге стали именовать человека, помогающего студенту готовиться к экзамену. Слово «коучинг» получило значение «переносить людей с их места туда, где они хотят быть». В спорте использование данного слова впервые зафиксировано в 1861 году [2].

В Профессиональном стандарте «Коуч» на сайте Ассоциации русскоязычных коучей (АРК) дано следующее определение: «коучинг – это организация самостоятельной работы дееспособных взрослых граждан по развитию и мобилизации внутренних и внешних ресурсов. Основная цель вида профессиональной деятельности: повышение качества решений и действий по достижению жизненных, профессиональных и деловых целей посредством развивающего диалога с участием независимого специалиста - коуча» [3].

Коучинг - целенаправленный, ориентированный на результаты, систематический процесс, в котором один человек активизирует стабильные перемены в другом человеке или группе людей, содействуя независимому научению и личностному росту клиента коучинга [4].

Коучинг – это процесс, который помогает человеку посмотреть на развитие его личности, на определенный этап ее развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи. Коучинг имеет основные принципы:

- 1) с каждым человеком все хорошо;
- 2) изменения не только возможны, но и неизбежны;
- 3) каждый человек совершает лучший выбор для себя;
- 4) в основе любого действия заложены положительные намерения;
- 5) у любого человека имеются необходимые ресурсы [5].

Коучинг считается технологией, которая помогает человеку меняться. Он нацелен не только на достижение цели с наиболее оптимальным вложением ресурсов, но и на развитие человека. А это развитие предполагает изменения. Коучинг формирует ту среду, в которой перемены осуществляются более легко и естественно [6., с.1].

Педагог-психолог, применяющий коучинг в своей работе, будет способствовать успешному достижению целей, направленных на профессиональный и личностный рост субъектов образовательного процесса, поможет в решении разного рода задач в образовании, физическом здоровье, межличностных отношениях и т.д. [1, с.68].

Коучинг в сфере образования понимается, как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое способствует достижению наивысших результатов во всех областях жизни и деятельности.

Важность коучинга для образования определяется:

- потребностью в специалистах, отвечающих требованиям рынка;
- подготовкой успешного, результативного, коммуникабельного специалиста;
- изменениями требований к образованию;
- как новейший продуктивный стиль обучения;
- взаимоотношениями внутри коллектива [7].

Основными инструментами коучинга, которые можно применять в образовании являются:

- колесо баланса (поможет рассмотреть и спланировать главные сферы интересующей области);
- матрица Эйзенхауэра (позволяет понять, чем действительно важно заняться в первую очередь);
- пирамида логических уравнений (даст возможность осознать свои ценности и понять свои способности);

- стратегия Уолта Диснея (способствует раскрытию творческого видения, развить креативность) [8];
- шкалирование (помогает отслеживать динамику изменений) [9];

Коучинг в образовании нужен для:

- целостного развития, потенциала креативности личности;
- урегулирования внутриличностных или межличностных конфликтов;
- гармонизации собственного состояния и взаимоотношения с окружающими;
- установления личностных и профессиональных целей субъектов образовательного процесса и достижения этих целей;
- обозначения и реализации своего личностного и профессионального потенциала, ресурса, которые ранее не использовались [10].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что коучинг – это современный метод, который позволяет человеку увидеть все свои возможности и максимально раскрыть свой внутренний потенциал. Использование педагогом-психологом коучинга в образовании дает возможность субъектам образовательного процесса добиваться реальных перемен и высоких результатов в жизни и деятельности.

Список литературы

1. Просандеева И.А. Применение коучинга психологическими службами в образовании: монография. / И.А. Просандеева, Н.М. Стукаленко. – Нур-Султан: ТОО АІU, 2022. – 190 с. – Текст : непосредственный.
2. Пинтосевич И. Что такое коучинг: история, факты, пошаговый алгоритм работы / Ицхак Пинтосевич. – Текст: электронный //5 СФЕР : [сайт]. – URL: <https://5sfer.com/novyj-kod-kouchinga-kouching-rabota-koucha> (дата обращения 23.11.2021)
3. Профессиональный стандарт коуча. 3-версия, 2021. – Текст: электронный // АССОЦИАЦИЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ КОУЧЕЙ (АРК) : [сайт]. – URL: <https://coach-rus.org/kouching/professionalnyj-standart-kouch/>(дата обращения 23.11.2021)
4. Терещенко Н.А. Особенности коучингового подхода в образовании / Н.А. Терещенко, Е.Н. Сорочкина, Л.А. Филимонюк. – Текст: электронный // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». –Москва, 2022. – URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031012/>(дата обращения 23.11.2021)
5. Коучинговый подход в образовании. – Текст: электронный // Образование Костромской области : [сайт]. – URL: <http://www.eduportal44.ru/BuyR/ChBor/SiteAssets/DocLib348/Инновационная%20площадка%20Успешная%20сельская%20школа/КОУЧ%20в%20образовании.pdf> (дата обращения 23.11.2021).
6. Клиновицкая А.Я. Коучинг в системе управления персоналом / А.Я. Клиновицкая. – Текст: электронный // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2020. – №3(37). – С. 1-14. – URL: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=2788&pdf=1> (дата обращения 23.11.2021).
7. Фролова О.А. Технология коучинг в образовательной деятельности педагога / О.А. Фролова. – Текст: электронный // Сайт дистанционного обучения КРИПКиПРО – URL: https://do.kuz-edu.ru/pluginfile.php/149372/mod_folder/content/0/коучинг%20для%20педагога.pdf (дата обращения 23.11.2021).
8. Костюхина О. Инструменты коучинга / О. Костюхина – URL: <https://treningi-ok.ru/article/instrumenty-kouchinga/> – Текст: электронный (дата обращения 23.11.2021).
9. Основные инструменты коучинга и его методы. – Текст: электронный // Isaac Pintosevich Systems (IPACT) : [сайт]. – URL: <https://pintosevich.com/instrumenty-kouchinga-i-ego-metody-samyepopuljarnye-priemy/#shkalirovanie> (дата обращения: 23.11.2021).
10. Моисеенко Е. Н. Коучинг в школьных условиях: работа с педагогическим коллективом / Е. Н. Моисеенко. – Текст: электронный // ИнфоУрок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/kouching-v-shkolnyh-usloviyah-rabota-s-pedagogicheskim-kollektivom-5095673.html> (дата обращения: 23.11.2021).

Удинцева Наталья Борисовна,

Заместитель директора, Информационно-Методический Центр «Екатеринбургский Дом Учителя»; 620014, Россия, Екатеринбург, ул. Антона Валека, 8; nata.kretova.76@mail.ru

Щербина Елена Юрьевна,

Старший методист, кандидат экономических наук, Информационно-Методический Центр «Екатеринбургский Дом Учителя»; 620014, Россия, Екатеринбург, ул. Антона Валека, 8; Scherbinae@rambler.ru

SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: SMART-технологии. непрерывное образование, профессиональное развитие, учителя. школьники, образование будущего.

АННОТАЦИЯ. Целью статьи является актуализация вопроса о будущем образования. Необходимость готовить школьников к SMART-университетам в условиях неопределенности будущих технологий ставит учителя перед необходимостью постоянного профессионального развития. Быть участником SMART-образования в двух ролях: обучающегося и учителя ставит новые профессиональные задачи перед педагогами среднего образования. Разведение понятий с одинаковой аббревиатурой актуально. Необходимость правильно поставить цель «по SMART» возникает в ежедневной работе учителя. Ученик школы как участник «SMART-образования», интерактивной развивающей среды, должен иметь большую заинтересованность в обучении. Профессиональное развитие педагога является определенной гарантией успеха.

Udintseva Natalya,

Deputy Director, Information-Methodological Center «Teacher's House of Ekaterinburg», Russia, Ekaterinburg

Shcherbina Elena,

Information-Methodological Center «Teacher's House of Ekaterinburg», Russia, Ekaterinburg

SMART-TECHNOLOGIES IN EDUCATION: ACTUALIZATION OF THE PROBLEM

KEYWORDS: SMART technologies. continuous education, professional development, teachers. schoolchildren, education of the future

ABSTRACT. The purpose of the article is to update the issue of the future of education. The need to prepare schoolchildren for SMART universities in the face of the uncertainty of future technologies makes teachers face the need for continuous professional development. Being a participant in SMART education in two roles: a student and a teacher sets new professional challenges for teachers of secondary education. Breeding concepts with the same abbreviation is relevant. The need to correctly set the goal «according to SMART» arises in the daily work of the teacher. A school student, as a participant in "SMART-education", an interactive developmental environment, should have a great interest in learning. The professional development of a teacher is a certain guarantee of success.

Высокий экономический потенциал страны может реализоваться только высококвалифицированными профессионалами. Цифровой виток развития общества ставит большие задачи перед образованием. Школы эпохи цифровой экономики должны реализовывать свою образовательную деятельность на новых концептуальных основаниях. Изменение образовательных целевых установок требует усиления мотивации (как школьников, так и педагогов) и более четкого критерия оценки образовательных результатов. Появление в научной литературе терминов «SMART-образование», «SMART-университет» и «SMART-экономика» [1, с. 6] требует проецирования этих понятий на школу.

Сегодня SMART-технологии следует уделить большое внимание. [2, с. 260], что означает непрерывное профессиональное развитие педагога, которое требует кардинального пересмотра. Меняется оценка профессиональных знаний учителя. Ранее казалось, что достаточно хорошо знать свой предмет. Это перестало быть спорным и даже признано, что высказывание – это абсолютно неверно [3, с. 54]

Что такое «SMART-образование»? Прежде всего, это образование на всю жизнь, возможность учиться везде с необходимостью учиться всегда. Это образование – когда тебе доступен мировой контент и ты можешь его под себя адаптировать, подстраивать, находясь в любой точке и в любое время. [4, с. 112]:

S – Self-Directed – самоориентированный,

M – Motivated – мотивирующий,

A – Adaptive – адаптированный под себя,

R – Resource – свободный источник,

T – Technology Embedded – в комплекте с технологиями.

То есть концепция SMART-образования предполагает гибкость в обучении, максимальное разнообразие источников в различных форматах, возможность быстро ориентироваться в контенте и адаптировать его для себя. Но, возможно, главное – это большая мотивация обучающегося, что ставит новые серьезные задачи перед педагогом. Такая парадигма образования открывает для учителя новые возможности, но и предъявляет новые серьезные требования. Тем более, что учитель, продолжая учиться, является проводником / тьютором / педагогом своих учеников. Кажется, что «круг замкнулся». Но SMART-технологии именно так работают.

Прежде всего, педагог должен отличать понятие SMART-образование от правильно поставленной цели образовательного процесса, учебного курса, урока. Уметь ставить цель «по SMART», сформулировать реалистичную и измеримую цель, определить реальные сроки и конкретные ресурсы для ее достижения. При схожести аббревиатуры в понятие вложен иной смысл, так как SMART-цель должна быть [5, с. 198]:

S — Specific — конкретной, четко определяющей результат;

M — Measurable — измеримой, если результат является количественным значением – целевая цифра; если качественной характеристикой – установить эталон;

A — Achievable — достижимой, с понятным механизмом ее достижения;

R — Relevant — действительно значимой для получения желаемого;

T — Time bound — с четко определенными сроками ее достижения.

Правильная постановка цели очень важна для любой деятельности. Цель – это осознанный, запланированный результат деятельности.

Чем помогает правильно сформулированная цель:

– Ставя конкретную цель, Вы берете контроль над ситуацией. Вы четко знаете, что, как, за счет чего и в какие сроки должно быть сделано, реализовано. А значит, Вы можете грамотно распорядиться ресурсами.

– Ясно сформулированная цель позволяет структурировать шаги по ее достижению.

– Четко сформулированная цель позволяет оценить продвижение к результату, а значит не терять вдохновения и энтузиазма на пути к успеху.

– Грамотно сформулированная цель обезопасит Вас от нереальных, мифических результатов и сохранит силы.

– Каждый раз делая шаг к достижению цели, Вы и Ваша команда будет ощущать гордость и удовлетворение от проделанной работы. И тогда физические, интеллектуальные и эмоциональные затраты станут понятны и оправданы.

Путь к SMART-университету начинается с первого класса. Мы не знаем, каким будет мир, когда первоклассник станет выпускником школы и абитуриентом «нового, умного» университета. Можем только предполагать и предсказывать какие компетенции и навыки будут востребованы, с какими инновационными технологиями ему придется работать. [6, с.37]. Сопровождает ребенка в этом длинном и нелегком пути учитель. Умеет ли сегодня учитель правильно ставить цель в своей деятельности, ставить перед ребенком те задачи, которые позволяют ему развиваться и мотивируют к самостоятельному овладению новым. Современный учитель не является «сверхчеловеком», но тем не менее каждый день влияет на будущее. Именно от него зависит будущее, зависит качество человеческого капитала его учеников. Наш ученик должен быть обучающимся нового типа, нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, самореализацию, саморазвитие. Стать таковым, обучаясь только предметной составляющей в манере «как учили маму с папой», он не может.

Именно четко и правильно сформулированная цель позволит надеяться на ожидаемый результат, заставит выйти за рамки «зоны комфорта» и позволит сосредоточиться на нестандартных решениях.

Образование будущего – это живая система знаний [7, с. 548], которая подстраивается под ученика и в которой найдется место для ученика и его учителя. Путь к «SMART-экономике» и «умному обществу» начинается в первом классе, но длится всю жизнь. Учитель и ученик выступают в роли педагога друг друга и напарника «по учению».

Список литературы

1. Глухова Л.В., Адаптивная и управляемая SMART-экономика и SMART-университеты / Л.В. Глухова, К.В. Казиев, Б.В. Казиева, В.М. Казиев, А.А. Шерстобитова, С.А. Гудкова. – Текст : электронный // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 2. № 3 (48). – С. 5-12. – EDN: <https://www.elibrary.ru/ukaхfy> (дата обращения 31.10.2022).

2. Темирова А.Б. SMART - технологии или SMART - обучение как будущее образования / А.Б. Темирова, М.Н.А.Бакаев. – Текст : электронный // В сборнике: МИЛЛИОНЩИКОВ-2021. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. Грозный. – 2021. – С. 259-263. – URL: <https://gstou.ru/science/publication-id.php?id=43> (дата обращения 31.10.2022).

3. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к обучению современного учителя / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина. – Текст : электронный // Непрерывное образование. – 2022. – № 2 (40). – С. 52-57. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/40577> (дата обращения 31.10.2022).

4. Smart Learning Programme for Specialists of the Republic of Kazakhstan: Professional development forteachers basedon Smart Learning. – Пекин: Korea Soongsil Cyber University, 2014.

5. Добротворская С.Г. Установление универсальных навыков самоорганизации через структурные компоненты процесса / С.Г. Добротворская, Ч.И. Низамова. – Текст : электронный //

Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1 (29). – С. 196-201. – EDN: <https://www.elibrary.ru/wiskum> (дата обращения 31.10.2022)

6. Шалашова М.М. STEM-педагог: учитель будущего / М.М. Шалашова. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2020. – S5. – С. 34–38. – EDN: <https://www.elibrary.ru/tonkpx> (дата обращения 31.10.2022)

7. Демидова Е.А. Экосистемный взгляд на развитие естественнонаучного и технологического образования / Е.А. Демидова, Д.А. Махотин. – Текст : электронный // В сборнике: Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва. – 2021. – С. 546-550. – EDN: <https://www.elibrary.ru/ovxldz> (дата обращения 31.10.2022).

УДК 37.014.25

DOI: 10/26170/ST2022t1-23

Фу Юйна,

магистрант, Белорусский государственный университет им. М. Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; 962276690@qq.com

Научный руководитель – **Русецкая А. М.**, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный университет им. М. Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; 962276690@qq.com

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПОЯС И ПУТЬ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экономические инициативы, международное сотрудничество, перспективы международного сотрудничества, международные отношения, образовательное пространство, сфера образования.

АННОТАЦИЯ. В условиях глобализации интеграционные процессы затрагивают основные сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. Республика Беларусь не остается в стороне от процессов интеграции в указанной области. Международное сотрудничество в сфере образования стало одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, позволяющих приобщаться к передовому мировому опыту. В статье представлены ключевые перспективные направления международного сотрудничества в сфере образования в аспекте экономической инициативы «Пояс и Путь».

Fu Yina,

Scientific supervisor – **Rusetskaya A.M.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M. Tank Belarusian State University, Belarus, Minsk

PROSPECTS OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE ASPECT OF THE ECONOMIC INITIATIVE «BELT AND ROAD»

KEYWORDS: economic initiatives, international cooperation, prospects for international cooperation, international relations, educational space, education.

ABSTRACT. In the context of globalization, integration processes affect the main spheres of society, including education. The Republic of Belarus does not remain aloof from the integration processes in this area. International cooperation in the field of education has become one of the priorities of the state's educational policy, which allows us to join the advanced world experience. The article presents the key promising areas of international cooperation in the field of education in the aspect of the economic initiative «Belt and Road».

«Пояс и путь» – трансконтинентальная долгосрочная политика и инвестиционная программа, направленная на развитие инфраструктуры и ускорение экономической интеграции стран, расположенных по пути исторического Шелкового пути. Инициатива была представлена в 2013 году председателем КНР Си Цзиньпином и до 2016 года, была известна как – «Один пояс и Один путь». 28 марта 2015 года официальный проект инициативы «Пояс и Путь» был опубликован Национальной комиссией по развитию и реформам (NDRС), Министерством иностранных дел (МОФА) и Министерством торговли (МОFCОМ) Китайской Народной Республики (PRС) с разрешения Государственного совета.

Инициатива «Один пояс и один путь» достаточно богатая по своему содержанию, но основными направлениями практического сотрудничества остаются взаимная связь и взаимный доступ, либерализация торговли и производственное сотрудничество.

Предложенная концепция «Пояс и путь» полностью учитывает как реальность внутри Китая, так и положение дел за его пределами. Для Китая это стратегия государственного развития и международного сотрудничества.

Что касается других стран, то для них «Пояс и путь» – это возможность эффективного международного взаимодействия в собственных национальных интересах. Председатель КНР Си Цзиньпин отметил: «Это инициатива развития, инициатива сотрудничества, инициатива открытости, и, что особенно важно, это путь равенства и взаимной выгоды при совместных обсуждениях, совместном строительстве и

совместном использовании» [8]. Если для политики реформ и открытости основными признаками было отсутствие опыта и движение методом проб и ошибок, то сегодня Китай готов «пустить в плавание по безграничным морским просторам мирового рынка» [9]. Это подтверждает, что Китай готов к дальнейшей интеграции в мировую экономику.

Страны, расположенные вдоль Экономического пояса Шелкового пути (ЭПШП), характеризуются высокой степенью экономической взаимодополняемости, обладают огромным потенциалом для развития торгово-экономического сотрудничества.

На сегодняшний день можно наблюдать успешное продвижение строительства «Пояса и пути», где ключевым фактором является сопряжение стратегий развития всех стран-участниц. При этом предварительным условием для сопряжения стратегий развития является стыковка (сопряжение) концепций сотрудничества и повышение уровня политического доверия, без чего достаточно трудно реализовать крупные проекты, имеющие стратегическое значение.

Сопряжение стратегий развития наблюдается, когда содержание стратегий развития двусторонних или многосторонних партнеров имеет совпадающие компоненты и, таким образом, создается прочная основа для сотрудничества. Председатель КНР Си Цзиньпин предложил «углубить сопряжение стратегий развития..., в каждой стратегии развития найти новые стимулы для сотрудничества, сформировать новые представления о перспективах сотрудничества, закрепить новые результаты сотрудничества..., придать больше импульсов для экономического роста друг друга» [8].

В процессе реализации инициативы «Один пояс и один путь» сопряжение стратегий развития партнеров уже достигло значительных практических результатов. В качестве примера можно привести сотрудничество Китая и России в энергетической сфере. Рынки энергетических ресурсов в Китае и России хорошо дополняют друг друга. Такое крупномасштабное сотрудничество в области энергетики демонстрирует совпадение долгосрочных интересов двух стран в стратегиях развития в этой области и подтверждает взаимную уверенность сторон в своем партнере.

Также в данном контексте можно указать на сотрудничество Китая и Казахстана. Так председатель КНР Си Цзиньпин, посещая Университет Назарбаева в Казахстане, выступил с инициативой совместного создания «Экономического пояса Шелкового пути». После этого Президент Нурсултан Назарбаев объявил о Новой экономической политике «Путь в будущее». Эти программы стратегического развития, как отмечает М.В. Цивес, «имеют много схожих или идентичных элементов, при этом самое главное – общая, одинаковая концепция развития. Такое сопряжение стратегий создает беспрецедентные возможности для практического сотрудничества между двумя странами. В процессе китайско-казахстанского сотрудничества полностью учитываются взаимодополняющие экономические структуры двух стран, а эта комплементарность, в свою очередь, трансформируется в конкретные проекты двустороннего делового сотрудничества» [6, с. 25].

Рассматривая сотрудничество Китая и Беларуси в рамках проекта Китайско-Белорусского промышленного парка, следует отметить, что оно также представляет собой стратегическое сопряжение. Общая площадь Китайско-Белорусского промышленного парка составляет 91,5 км², в настоящее время это крупнейшая зона торгово-экономического сотрудничества Китая за его пределами. Строительство Промышленного парка получило поддержку правительств и лидеров двух стран, а его реализация принесет корректировки в структуру белорусской экономики и будет содействовать ее развитию, сыграет важную роль в повышении ее конкурентоспособности.

Указанные выше примеры сопряжения стратегий развития полностью подтверждают, что инициатива «Пояс и путь» своевременна, соответствует правилам и тенденциям современного развития. Необходимо укреплять обмен между странами и различными экономическими системами, формировать стратегии развития и точки пересечения интересов, и это обязательно будет существенно содействовать межгосударственному и межрегиональному деловому сотрудничеству [5, с. 101].

Кроме того, как отмечает Ци Цзи, «инициатива «Пояс и путь» – это не только новая концепция сотрудничества, но и принципиально новая концепция развития, абсолютно новая концепция международных отношений. Суть этой концепции заключается в строительстве общей судьбы для человечества на гуманистической основе» [7, с. 44 – 47].

Благодаря развитию научно-технической революции и экономической глобализации интересы и судьбы стран и народов современного мира тесно связаны между собой, начиная с окружающей природы и заканчивая социально-экономическими и политическими отношениями, начиная с развития и заканчивая безопасностью.

С точки зрения развития, глобализация экономики объединяет экономики стран в единое целое. Производственные цепочки многих товаров, в особенности высокотехнологичной продукции, разбросаны по всему миру. Что касается окружающей среды, «то у нас одна общая Земля. Защита окружающей среды не знает границ, поэтому, затрагивая вопросы экологии, можно сказать так: «Нанемишь одному – нанемишь всем» [2, с. 7 – 10]. Что касается безопасности, то «самая большая угроза, стоящая перед миром, – это вовсе

не угроза традиционной безопасности, а угроза нетрадиционной безопасности. Нищета, терроризм, распространение ядерного оружия, незаконный оборот наркотиков, экологическая безопасность, стихийные бедствия. Эти проблемы человечество способно решить, только объединив свои усилия» [4].

Для успешного решения поставленных задач необходимо в ближайшее время осуществить качественную подготовку квалифицированных специалистов, способных к международному сотрудничеству в социально-экономической сфере. Таким образом, создание образовательного пространства в рамках инициативы «Пояс и путь» становится одним из приоритетных направлений ее реализации.

Директивой Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой» утверждены приоритеты развития отношений с Китаем, которые включают и сферу образования [3, с. 110]. Правительством Республики Беларусь в последние годы был принят ряд концепций развития белорусско-китайских отношений на ближайшую и среднесрочную перспективу. Расширяется правовая база двустороннего сотрудничества.

На современном этапе развития двусторонних отношений в сфере образования сторонами сформированы следующие уровни взаимодействия [4]:

1) в рамках Белорусско-Китайского межправительственного Комитета по сотрудничеству действует Комиссия по сотрудничеству в области образования. Это самый высокий уровень, который призван в первую очередь содействовать установлению контактов между партнерами, а также определять приоритеты в повестке дня двустороннего взаимодействия;

2) организовано межведомственное взаимодействие на уровне министерств образования двух стран. На данном уровне осуществляется координация развития академической мобильности, вопросов совместного обучения, установления прямых межвузовских контактов;

3) поддерживается прямое межвузовское взаимодействие в рамках договорных отношений. Белорусскими учреждениями высшего образования подписано 350 договоров о сотрудничестве с университетами КНР, реализуется ряд совместных программ обучения, функционируют две совместно научные лаборатории в Минске и Гомеле, осуществляется прямой академический обмен студентами и специалистами, расширяется перечень совместных программ подготовки.

Как отмечает А.В. Бояркина, «в настоящее время в Республике Беларусь обучается более 2000 граждан КНР, и эта цифра сохраняется на протяжении последних пяти лет. Около 600 белорусских граждан проходит обучение по различным программам в КНР. Общее количество белорусов, выезжающих на различные академические программы в КНР, составляет 120 человек в год, с каждым годом этот поток увеличивается» [1, с. 120 – 126].

Если рассматривать китайский контингент в белорусских университетах, то, по подсчетам А.В. Бояркиной, «в 2020/2021 учебном году обучалось 1402 студента на I ступени образования, 536 магистрантов, 115 аспирантов, 578 слушателей на подготовительном отделении, стажировку прошли 14 человек» [1, с. 120 – 126].

Наиболее популярными специальностями для китайских студентов в Беларуси являются гуманитарные направления: международные отношения, экономика, искусство, медицина, русская филология, журналистика.

Реализация инициативы «Один пояс и один путь» в сфере образования и науки видится в русле функционирования таких механизмов, как расширение двустороннего сотрудничества, участие в многосторонних форматах и развитие выставочной деятельности.

Так, для Республики Беларусь в сфере образования важно сосредоточиться на следующих приоритетах [4]:

1) развитие межвузовских и научных связей с университетами континентальных провинций Китая. Запуск проектов в области университетской науки, академической мобильности;

2) развитие межрегиональных связей в организациях взаимовыгодного сотрудничества. Создание образовательного продукта, востребованного данными организациями и объединениями;

3) формирование ключевых направлений, необходимых для развития в сфере образования. Этими направлениями могут стать ИТ-технологии, строительство, финансовая и проектная деятельность. Особое внимание необходимо уделить зеленой энергетике, экологии, научным и образовательным проектам, направленным на реализацию инициатив по устойчивому развитию

Помимо этого, особое внимание в настоящее время следует уделять подготовке грамотных юристов-международников, финансистов и экономистов, способных работать в условиях современной повестки дня, разбирающихся в специфике работы как с китайскими, так и с европейскими партнерами. В настоящее время Беларуси не хватает научных знаний и специалистов в инвестиционной и кредитной деятельности.

Список литературы

1. Бояркина А. В. Китайская инициатива «Пояс и путь» в контексте концепции Си Цзиньпина «Сообщество единой судьбы человечества» / А. В. Бояркина. – Текст : непосредственный // Theories and Problems of Political Studies. – 2020. – №9. – С. 120–126.

2. Ван Чжисюань. Профессиональная подготовка разносторонне развитых специалистов в аспекте инициативы международного сотрудничества «Пояс и путь» / Ван Чжисюань, Ли. Вэнсюэ. – Текст : непосредственный // Народная асвета. – 2022. – №8. – С. 7–10.
3. Кукеева Ф. Т. Теоретические аспекты китайской инициативы «Пояс и путь» / Ф. Т. Кукеева, Д. К. Дюсебаев и др. – Текст : непосредственный // История. Философия. – 2021. – №2(98). – С. 110–115
4. О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой : директива Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 : с изм. и доп. от 30 ноября 2017 г. № 428. – Текст : электронный // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [сайт]. – URL : http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-5-ot31-avgusta-2015-g-12059 (дата доступа : 02.09.2022)
5. Пояс и путь : возможности для Беларуси : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 24 февр. 2017 г. / под ред. проф. А. А. Тозика. – Минск : РИВШ, 2017. – 186 с. – Текст : непосредственный
6. Формирование эффективного механизма планирования и реализации межгосударственного научно-технического сотрудничества / М. В. Цивес [и др.] // Отчет о НИР (заключительный) : 10 – 19 / Белорусский национально-технический университет. – Минск, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный
7. Ци Цзи. Научно-техническая и инновационная политика Китая / Ци Цзи, О. В. Нехайчик, Ю. Г. Алексеев. – Текст : непосредственный // Наука и инновации. – 2019. – №4(158). – С. 44–47
8. 深化合作伙伴关系. – Текст : электронный // 共建亚洲美好家园 [сайт]. – URL : http://news.gmw.cn/2015-11/08/content_17649527_4.htm (дата доступа : 02.09.2022) .
9. 视频 : 习近平出席世界经济论坛2017年年会开幕式并发表主旨演讲 – Текст : электронный // 旨演讲 [сайт]. – URL : <http://www.chinanews.com/gn/2017/01-18/8128554.shtml> (дата доступа : 02.09.2022) .

УДК 377.8:378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-24

Харисова Инга Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; i.kharisova@yspu.org

СОПРЯЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка будущих педагогов; непрерывное педагогическое образование, сопряженные образовательные программы, универсальные педагогические компетенции, результативные ориентиры, содержание образования.

АННОТАЦИЯ. Предметом исследования является реализация принципа непрерывности в процессе подготовки кадров для сферы образования. Непрерывная профессиональная педагогическая подготовка реализуется, прежде всего, на уровнях среднего профессионального и высшего образования. В статье рассматривается проблема обеспечения преемственности ее содержания и технологий через определение универсальных педагогических компетенций в качестве общих результативных ориентиров и реализацию технологии проектирования синхронизированных сопряженных образовательных программ, основывающейся на уровневом, интегративном, практико-ориентированном, субъектно-ориентированном подходах. Предлагаемые подходы не только помогают обеспечить интеграцию программ подготовки будущих специалистов на этапах их обучения в педагогических колледжах и вузах, но и предупреждают «дублирование» их содержания, что способствуют формированию единого образовательного пространства педагогического образования. Универсальные педагогические компетенции, выступая основой для разработки целевого и результативного компонента образовательной программы, органично встраиваются в систему требований к образовательным результатам, обозначенным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования.

*Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (073-00109-22-02).

Kharisova Inga Gennadievna,

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russia, Yaroslavl

INTEGRATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A MEANS OF INTEGRATION OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

KEYWORDS: raining of future teachers; continuous pedagogical education, related educational programs, universal pedagogical competencies, performance targets, content of education.

ABSTRACT. The subject of the study is the implementation of the principle of continuity in the process of training personnel for the field of education. Continuous professional pedagogical training is implemented primarily at the levels of secondary vocational and higher education. The article deals with the problem of ensuring the continuity of its content and technologies through the definition of universal pedagogical competencies as general effective guidelines and the implementation of the technology of designing synchronized conjugate educational programs based on level, integrative, practice-oriented, subject-oriented approaches. The proposed approaches not only help to ensure the integration of training programs for future specialists at the stages of their training in pedagogical colleges and universities, but also prevent the "duplication" of their content, which contributes to the formation of a unified educational space of pedagogical education. Universal pedagogical competencies, acting as the basis for the development of a targeted and effective component of the educational program, are organically integrated into the system of requirements for educational results indicated in the federal state educational standards of secondary vocational and higher education.

Профессиональная подготовка будущих педагогов осуществляется на разных уровнях образования. В качестве базовых этапов можно рассматривать среднее профессиональное образование и высшее образование (бакалавриат). Главным условием интеграции указанных уровней и эффективного взаимодействия преподавателей колледжа и вуза в процессе подготовки молодых специалистов является синхронизация и преемственность образовательного контента и технологий профессиональной педагогической подготовки. Кроме того, это является важным для обеспечения преемственности в профессиональном развитии будущего педагога. Технология проектирования сопряженных образовательных программ для специалистов сферы образования должна опираться на основные тенденции развития непрерывного педагогического образования [1]. По нашему мнению, целесообразно использовать в качестве основания для интеграции базовых этапов профессиональной подготовки результативные ориентиры, которые определяют характеристики выпускника педагогического колледжа или вуза.

Основываясь на компетентном подходе к подготовке специалистов, мы считаем целесообразным рассматривать (в качестве ее планируемых результатов, систему универсальных педагогических компетенций (далее – УПК)). Данную категорию можно определить как систему характеристик, проявляющихся в способностях педагога продуктивно подходить к реализации профессиональных функций, связанных с созданием условий для формирования личности обучающегося, проектированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также готовностью развиваться в профессиональной сфере.

Разработанные в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации универсальные педагогические компетенции имеют три целевых ориентира: антропоцентрические УПК – «ребенок»; социальные УПК – «среда»; акмеологические УПК – «профессия» (таблица 1) [2].

Таблица 1

Универсальные педагогические компетенции

антропоцентрические	социальные	акмеологические
Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с интересами личности и общества	Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи	Способность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности
Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности	Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду	Способность к непрерывному профессионально-педагогическому развитию
Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся	Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Способность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи

Содержание УПК разрабатывалось, в том числе, и на основе компетенций, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального и высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, данное обстоятельство позволяет выделить индикаторы их проявления у выпускников педагогического колледжа и вуза. Например, в таблице 2 представлены результативные ориентиры поэтапного формирования одной их универсальных педагогических компетенций на данных уровнях образования [2].

Индикаторы проявления универсальных педагогических компетенций

среднее профессиональное образование	высшее образование (бакалавриат)
Антропоцентрические	
<i>Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с потребностями личности и общества</i>	
знает универсальные и предметные способы действий и способы формирования их у обучающихся	знает способы организации образовательной деятельности в форматах, специфических для обучающихся определенной возрастной группы и особых образовательных потребностей
понимает ответственность перед участниками образовательных отношений за результаты своей профессиональной деятельности	осознает необходимость постоянного изучения и анализа актуальных тенденций в организации образовательной деятельности обучающихся
умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся	умеет создавать методически оправданные образовательные продукты, обеспечивающие удовлетворение потребностей участников образовательных отношений

Таким образом, целевым ориентиром для разработчиков образовательных программ преемственной подготовки педагога должно стать обеспечение их направленности на формирование универсальных педагогических компетенций и создание условий для вариативности процесса их освоения обучающимися.

На основе представленной выше цели могут быть определены следующие задачи сопряжения образовательных программ подготовки педагогических кадров для интеграции среднего профессионального и высшего образования:

- формирование универсальных педагогических компетенций на основе принципов преемственности и непрерывности;
- обеспечение целостного подхода к формированию готовности педагога к решению профессиональных задач;
- достраивание целостной системы ценностных ориентаций будущего педагога на каждом последующем этапе (уровне) подготовки с учетом уже освоенных и принятых ценностей педагогической профессии;
- обеспечение единых подходов к подготовке педагогических кадров на каждом уровне профессиональной подготовки;
- реализация преемственности подготовки на уровне целей и результатов;
- создание условий для системной совместной работе преподавателей колледжа и вуза в рамках подготовки будущих педагогов.

Обозначенные выше задачи, по нашему мнению, целесообразно реализовывать, опираясь на следующие подходы:

- уровневый подход, предусматривающий поэтапное формирование универсальных педагогических компетенций, в части актуализации их индикаторов для определенного уровня подготовки в качестве планируемых результатов освоения отдельных элементов образовательной программы;
- интегративный подход, реализация которого позволяет интегрировать теорию и практику в содержании программы с учетом профессиональных функций и трудовых действий, к выполнению которых готовится студент;
- практико-ориентированный подход, обеспечивающий подготовку педагогических кадров к выполнению трудовых действий и преодолению тех трудностей, с которыми они могут столкнуться на практике, включение их в соответствующие профессиональные виды деятельности при обучении в колледже и вузе и практическую направленность образовательной деятельности студентов;
- субъектно-ориентированный подход, направленный на развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания будущего педагога и означающий использование технологий, которые формируют субъектную позицию обучающегося, создают для него ситуации самостоятельного выбора способов решения профессиональных задач.

Данные подходы, по нашему мнению, должны составлять основу этапов разработки сопряженных образовательных программ и определять траекторию движения в их рамках, обеспечивающую синхронизацию отдельных элементов подготовки будущих педагогов в педагогических колледжах и вузах, в том числе, в целях интеграции среднего профессионального и высшего образования.

Первым этапом в разработке образовательной программы преемственной подготовки педагога должна стать конкретизация ее целевого и результативного компонентов в аспекте определения базовых составляющих универсальных педагогических компетенций, которые должны быть освоены обучающимися на данном этапе. Ориентиром для их выделения будут индикаторы, конкретизирующие каждую

универсальную педагогическую компетенцию для определенного уровня (педагогический колледж, бакалавриат) в разработанной нами ценностно-смысловой модели [3].

Второй этап предусматривает проведение декомпозиции трудовых действий профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Основой для отбора элементов трудовых действий, формируемых на данном этапе подготовки, будут индикаторы универсальных педагогических компетенций и сложность и наукоемкость деятельности, к реализации которой готов обучающийся, освоивший данный уровень подготовки, определяемая в Национальной рамке квалификаций.

Третий этап предполагает выделение элементов содержания подготовки будущего педагога в рамках образовательной программы определенного уровня на основе соотнесения обозначенных в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте требований к планируемым результатам его освоения с составляющими трудовых действий (определяемых на предыдущем этапе), к реализации которых должен быть готов выпускник.

Четвертый этап ориентирован на дифференциацию содержания подготовки, через выделение дидактических единиц, освоение которых обеспечивает, с одной стороны, формирование составляющих универсальных педагогических компетенций, с другой, выполнение обучающимся требований к планируемым результатам освоения программы, обозначенным в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте, и подготовку к выполнению конкретных трудовых действий профессионального стандарта.

Пятый этап направлен на выделение в рамках образовательной программы корректировочного модуля, необходимого для формирования элементов универсальных педагогических компетенций у обучающихся, не прошедших предыдущий этап системы подготовки и, как следствие, не готовых к освоению нового содержания и продвижению в части приобретения характеристик, обеспечивающих их профессиональное развитие.

Шестой этап предусматривает адаптацию разработанной образовательной программы к особенностям контингента обучающихся. Для того, чтобы отдельные дисциплины (модули) и практики, включенные в учебный план, были ориентированы на развитие у обучающихся универсальных педагогических компетенций, целесообразно выстраивать вариативную составляющую подготовки на основе результатов изучения наличия у будущих педагогов характеристик, отражающихся в индикаторах их проявления. По итогам проведенной диагностики возможно включение в учебный план элективных дисциплин и курсов по выбору, выделение в отдельных программах дифференцированных практических заданий. Данный этап необходим, по нашему мнению, также и для того, чтобы обеспечить возможность проектирования индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов для будущих специалистов.

Таким образом, сопряжение образовательных программ подготовки педагогов в колледже и вузе может рассматриваться в качестве средства интеграции среднего профессионального и высшего образования.

Список литературы

1. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / под редакцией Л.В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2017. – 211 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xvghgx> (дата обращения 31.10.2022) – Текст : электронный.

2. Обеспечение преемственности результатов непрерывного педагогического образования: коллективная монография / науч. ред. И.Ю. Тарханова. – Ярославль: РИО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2021. – 320с. – Текст : непосредственный

3. Тарханова И.Ю. Методология обеспечения преемственности результатов различных уровней профессионального педагогического образования / И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2021. – № 4 (69). – С. 90-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-obespecheniya-preemstvennosti-rezultatov-razlichnyh-urovney-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 31.10.2022)

Чжан Фан,

аспирант кафедры музыкального образования и воспитания, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. наб. реки Мойки, 48; chzhan.fan@bk.ru

СПЕЦИФИКА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ИНТОНАЦИОННОМУ АНАЛИЗУ МУЗЫКИ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: содержание музыкального сочинения, музыкальная педагогика, художественно-смысловое постижение музыки, фортепиано, музыкальные классы, фортепианное искусство.

АННОТАЦИЯ. Специфика педагогической деятельности в классе фортепиано заключается, в том числе, в разработке и поиске методов, обеспечивающих художественное осмысление содержания музыкальных произведений. Данной проблеме в музыкальной педагогике уделяли внимание ведущие российские и зарубежные ученые-музыканты. В статье рассматриваются особенности стартовой ступени обучения детей в вопросе интонационного анализа музыкального произведения, уточняется сам термин «интонационный анализ». Благодаря правильно сформированному на начальном этапе навыку интонационно-аналитической деятельности ученика возможно дальнейшее успешное погружение в художественно-образный мир музыки. Постепенно у ребенка формируется интонационный слух, который направлен на способность глубинного восприятия эмоционально-смысловых линий музыкального произведения. Многогранность восприятия любого музыкального явления открывает детям богатство духовного мира музыкального искусства, что является главной целью музыкального обучения.

Zhang Fang

postgraduate student of the Department of Music Education and Upbringing, Herzen State Pedagogical University, Russia, St. Petersburg

THE SPECIFICS OF THE INITIAL STAGE OF TEACHING INTONATION ANALYSIS OF MUSIC IN PIANO CLASS

KEYWORDS: the content of a musical composition, musical pedagogy, artistic and semantic comprehension of music, piano, music classes, piano art

ANNOTATION. The specificity of pedagogical activity with students in the piano class is, among other things, in the development and search for methods that provide artistic understanding of the content of musical works. This is an important issue. Leading Russian and foreign scientists and musicians paid attention to this problem in music pedagogy. The article discusses the features of the initial stage of training in the issue of intonation analysis of a musical work, clarifies the term "intonation analysis". Thanks to the correctly formed skill of intonation-analytical activity of the student at the initial stage of training, immersion in the artistic and imaginative world of music is possible. The versatility of perception of any musical phenomenon reveals to children the richness of the spiritual world of musical art. Gradually, the student's intonation hearing is formed in the child. It is aimed at the ability of deep perception of emotional and semantic lines of a musical composition.

Начать необходимо с того, что в современной музыкально-педагогической науке существует определенное разночтение в трактовке самого понятия «интонационный анализ». В данной статье оно трактуется согласно интерпретации В.В. Медушевского и выступает как «многовариантное, исследовательски ориентированное мысленное исполнение-интонирование, стимулируемое рационально открываемыми фактами музыкальной формы и нацеленное на раскрытие смысловых богатств произведения» [2, 37].

После того, как мы уточнили данное понятие перейдем непосредственно к вопросу специфики формирования интонационного анализа у учеников на начальной стадии обучения в классе фортепиано. Необходимо понимать, что одной из особенностей этого процесса является то, что первоначально у детей нет даже элементарного навыка художественно-смыслового и эмоционального понимания музыкальных интонаций. И только образовательная деятельность в сфере музыки может это устранить.

Первоначальный этап, позволяющий перейти от детского элементарного анализа (исключительно в виде общих описаний и представлений) к осмыслению музыкального сочинения уже на художественно-образном уровне связан с вопросом эмоционально-смысловых переживаний интонаций ребенком. Так осуществляется начало погружения ученика в сферу тонкого эмоционального познания музыки. В этой связи особый интерес представляют теоретические и практические результаты исследования О.Е. Свирской. Разработанная ею «коллекция интонаций» является методическим базисом, развивающим внутренний эмоциональный мир ребенка. В данной матрице представлены самые различные виды интонаций. Они имеют ясное выражение эмоционального настроения: грусть, счастье, преодоление, решительность и другое [3].

Данная разработка помогает простроить внутри ребенка четкие рамки различий в определении эмоционального фона произведения (например, разделить гнев и грусть) и развить чувственность в определении настроения произведения.

В процессе обучения границы данной методической матрицы необходимо расширять и обновлять новым спектром музыкальных эмоций. Ребенок на этом этапе поэтапно вовлекается уже не просто в

изучение, а в исследование многогранности художественно-образного мира музыкального сочинения. Рассмотрим этапы и основные направления деятельности формирования интонационного анализа музыки в классе фортепиано на старте обучения (таблица №1).

Таблица №1

Этап	Направления деятельности	Вид деятельности
Первый	Формирование навыков определения главной интонационной идеи музыкального произведения (коллекция используется только на данном этапе).	На основе анализа определенного участка музыкальной ткани композиции (от ритмоинтонации до пауз) определить исходную «ведущую» интонацию.
Второй	Слухомысленное вхождение в музыку произведения.	Выявление интонационных реперных точек и проведение между ними своеобразных связей, на которых выстраивается вся интонационная линия произведения.
Третий	Определение культурно-исторической особенности интонации произведения.	Сравнительный анализ интонаций произведений различных эпох, культур, направлений искусства и др.
Четвертый	Осмысление образно-художественного мира произведения в едином звукокомплексе.	Рассмотрение всех художественных средств произведения с точки зрения реализации определенной интонации.

Необходимо отметить, что сам по себе феномен образно-художественного мира, создаваемого посредством музыкальной интонации, заключается в том, что он всегда соотносится с реальностью, находящейся за рамками прослушиваемого произведения. Она обнаруживается не только «извне» через музыканта или слушателя. Реальность находится и в структуре музыкального сочинения, внутри самого произведения как отношение созданной, выраженной картины мира к более обширной и не выраженной, но присутствующей в художественном контексте. Эта специфика и создает объемную и многогранную семантическую структуру музыкального произведения, к тому же еще и обусловленную характерными качествами автора музыки, его мировоззрением, степенью причастности к целостности мира и другими личностными аспектами личности композитора [1, 84].

Такие авторитетные исследователи как В.В. Медушевский, М.С. Скребкова-Филатова, В.Н. Холопова и др. своими трудами позволяют выстроить концептуальную опору в осмыслении, что есть вообще такое «образно-художественный мир». Красной линией во всех их трудах проходит то, что это понятие напрямую связано с художественным мышлением и духовно-нравственным самоопределением личности.

Если говорить конкретно о художественном мышлении, то его необходимо понимать как особый вид мышления, направленный на восприятие и творение образцов различных сфер искусства и имеющий в качестве своих основ синтез различных эстетических функций и художественных приемов. Главной особенностью музыкального мышления (как разновидности художественного) наряду с синтезом и абстрагированием является способность анализировать интонационный характер музыки, что позволяет далее определять жанровую характеристику и стиль сочинения. Таким образом, развитие интонационного анализа напрямую способствует формированию художественного мышления ребенка.

В заключение следует сказать, понимание художественного замысла произведения скрывается именно в интонационном анализе. Он раскрывается через интонационную специфику музыкального полотна произведения. Этапы формирования интонационного анализа (см. таблицу №1) позволяют открывать и реализовывать индивидуальную интерпретацию образно-художественного мира произведения учениками. С одной стороны такая работа выражается через проявление индивидуального художественного мышления ребенка, с другой стороны оно объективно точно с точки зрения владения техник музыкального прочтения. В фортепианных классах это приобретает неопределимое значение.

Список литературы

1. Медушевский В. В. Интонационная форма музыки / В. В. Медушевский. – Москва: Композитор, 1993. – 159 с. – Текст : непосредственный
2. Миронова Н.К. Формирование осознанного восприятия музыки у учащихся 5-7 классов на основе представлений о художественной картине мира: специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ Н.К. Миронова; Московский государственный открытый педагогический университет. – Москва, 1998. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Свирская О.Е. Формирование интонационно-аналитических навыков в фортепианном классе / О.Е. Свирская. – Текст : электронный // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – № 3 (46). – С. 85-88. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pcrkcн> (дата обращения 31.10.2022).

Чжан Чи,

аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург; nat-saa@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуализация образования, музыкальное образование, методика преподавания музыки, музыкально-педагогическое общение, межличностное общение, вербальные средства общения, невербальные средства общения.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена теме взаимодействия педагога с учеником в процессе музыкального обучения. Среди критериев успешной деятельности педагога обозначена необходимость овладения техникой межличностного общения, которая предстает уже как педагогическая категория. Общение в процессе индивидуального обучения рассматривается как музыкально-педагогический диалог, благодаря которому развиваются отношения между педагогом, учеником и музыкой. Изучены главные, с точки зрения музыкальной педагогики, составляющие общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. При рассмотрении техники музыкально-педагогического общения, выделяются два основных компонента: вербальный и невербальный. Особое внимание уделяется важности педагогического показа, являющегося исключительным музыкально-педагогическим способом общения с учеником. Данная тема, в условиях современных реалий, выводит на первый план личность педагога, способного к саморазвитию, профессиональному росту и владеющего различными техниками общения.

Chang Chi,

Russian State Pedagogical university. A.I. Herzen, Russia, St. Petersburg; nat-saa@mail.ru

BASIC TECHNIQUES OF MUSICAL AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION

KEYWORDS: individualization of education, music education, methods of teaching music, musical and pedagogical communication, interpersonal communication, verbal means of communication, non-verbal means of communication.

ABSTRACT. The article is devoted to the topic of interaction between a teacher and a student in the process of musical education. Among the criteria for the successful activity of a teacher, the need to master the technique of interpersonal communication, which already appears as a pedagogical category, is indicated. Communication in the process of individual learning is considered as a musical and pedagogical dialogue, thanks to which relations between the teacher, student and music develop. The main components of communication from the point of view of musical pedagogy are studied: communicative, perceptual and interactive. two main components: verbal and non-verbal. Particular attention is paid to the importance of a pedagogical display, which is an exceptional musical and pedagogical way of communicating with a student. This topic, in the conditions of modern realities, brings to the fore the personality of a teacher who is capable of self-development, professional growth and owns various communication techniques.

Система индивидуального обучения в музыкальной педагогике до сих пор является самой действенной и результативной. Она дает возможность педагогу, учитывая индивидуальные особенности ученика, использовать соответствующие методы обучения, максимально раскрывать творческий потенциал юных музыкантов. Лежащее в основе педагогики взаимоотношение между учителем и учеником является взаимообусловленным и предполагает, прежде всего, доверительное общение. Такой творческий симбиоз предполагает сочетание безоговорочного авторитета учителя с желанием ученика перенять его мастерство. Часто, именно в таком межличностном общении формируются духовные качества ученика, его мировоззрение, эстетический вкус, творческое мышление, иными словами происходит развитие личности.

Несомненно, обучение музыке требует от педагога большого эмоционального наполнения, желания вдохновить, открыть красоту того или иного произведения и, преодолевая трудности на пути обучения, раскрыть творческий потенциал ученика. Зачастую, личность педагога-музыканта является доминирующей в обучении, она может быть определяющей в выборе учеником того или иного учебного заведения. Поэтому, в условиях современного мира, педагогу-музыканту крайне важно повышать свой исполнительский уровень, заниматься своим личностным ростом, стремится стать интересной, высокодуховной и яркой в профессиональном плане фигурой, способной увлечь и повести за собой ученика.

Очевидно, что в основе любого обучения лежит, прежде всего, общение между учителем и учеником. Общение в процессе индивидуального музыкального обучения можно рассматривать как музыкально-педагогический диалог, благодаря которому развиваются отношения между педагогом, учеником и музыкой. Сюда входят различные виды совместной деятельности: это и творческие дискуссии, и обмен исполнительскими интерпретациями, и обсуждение художественных образов, и решения профессиональных проблем в процессе изучения произведения и многое другое. Безусловно, для такого творческого общения важно создать эмоционально-доверительный климат в музыкальном классе, позволяющий ученику максимально раскрыть свои способности.

Советский и российский социальный психолог, доктор философских наук Г. М. Андреева, выделяла три взаимосвязанные составляющие общения: коммуникативную, перцептивную и интерактивную.

Рассматривая коммуникативную составляющую общения сквозь призму музыкальной педагогики, мы, прежде всего, видим наличие единого общего языка – музыки, а также стремление выработать единую концепцию построения музыкального произведения в процессе работы над ним. Перцептивная сторона музыкально-педагогического общения сводится к восприятию музыки, как «главного действующего лица» процесса коммуникации. Здесь основным источником для профессионального воздействия педагога является исполнение произведения учеником, при котором педагог является не просто «слушателем», но и «критиком». Интерактивность общения заключается в организации взаимодействия, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Ученые справедливо отмечают, что любое обучение психологически немыслимо без взаимодействия, так как включает в себя две деятельности: преподавательскую и учебную. Следовательно, «обучение – деятельность совместная, распределенная и другой быть не может» [1, с. 323].

Как считали Н. Э. Гусинский и Ю. И. Турчанинова: «готовность учителя встать на место ученика и взглянуть на мир его глазами, искреннее отношение к ученику и открытость взрослого – способны придать образовательному общению содержательность и глубину» [2, с. 71]. Следовательно, можно сделать вывод, что для педагогического процесса необходимо в совершенстве овладеть техникой межличностного общения, которая предстает уже как педагогическая категория. Наиболее полно технику общения рассматривает Ю. И. Турчанинова, определяя ее как «средство оптимального и педагогически целесообразного проявления в педагогическом взаимодействии педагогического потенциала личности учителя» [3, с. 33]. По её мнению, важнейшими составляющими техники общения являются: грамотное владение речью, способность к самоконтролю и психологической выдержке, а также внешний облик педагога и его умение невербально выразить свои эмоции и чувства.

Действительно, речь в музыкальной педагогике – это основной «инструмент» коммуникации, ведь вне вербального общения невозможно разъяснить мир музыкальных образов, чувств и переживаний, так как он, по утверждению Б. М. Теплова, - «не может быть понят сам из себя» [4, с. 23]. Речь педагога воздействует на воображение ученика, помогая ему понять смысловую и эмоциональную стороны произведения. Словесные пояснения являются, по словам А. Рубинштейна, «главным средством воздействия на учащегося с целью глубокого и всестороннего постижения им исполняемого произведения» [5, с.11]. Именно посредством речи происходит приобщение ученика к искусству в целом и музыкальному исполнительству в частности. Поэтому речь педагога должна быть живой, выразительной, изобилующей различными эпизодами, яркой, запоминающейся, способной увлечь ученика, и, самое главное, понятной для него.

Важное место в музыкальной педагогике занимают невербальные средства общения: кинесика (жесты, мимика), проксемика (прикосновения, рукопожатия) и такесика (пространственные ощущения в процессе коммуникации). Как писал замечательный педагог Г. Нейгауз, который особое значение придавал приему «дирижирования» на уроке: «Простым жестом – взмахом руки – можно иногда гораздо больше объяснить и показать, чем словами. Да это и не противоречит самой природе музыки, в которой всегда подспудно чувствуется движение, жест, хореографическое начало» [6, с. 215].

В музыкальном классе такесические приемы используются педагогом для передачи различных ощущений при игре на инструменте: это и ощущение веса свободной руки при игре, и пальцевые ощущения при работе над различными видами штрихов, и степень глубины погружения в клавишу в классе фортепиано и многое другое.

Пространственная организация общения в условиях индивидуальной формы музыкально-педагогического процесса представляет собой использование так называемой «техники построения межличностного пространства», [7, с.33] где, в зависимости от задач, педагог может перемещаться на ближайшую дистанцию к ученику. Это необходимо, например для ансамблевой игры, для работы над деталями произведения, когда педагог находится за вторым инструментом во время показа того или иного музыкального эпизода, или максимально отдалается от ученика, для создания психологической ситуации концертного выступления.

Невербальный компонент в системе музыкально-педагогического общения наряду с традиционными кинесическими, проксемическими и такесическими средствами включает в себя также свойственный только этому виду общения компонент – непосредственно музыку, представленную в форме педагогического показа и далее в виде исполнительства ученика. Существует несколько форм показов: это и показ-прослушивание (исполнение педагогом произведения, чтобы показать, как оно должно звучать), и показ движений (объяснение, как надо сделать), и показ форм работы (как надо учить), показ-обсуждение, показ-копирование, показ всевозможных исполнительских приемов [8, с. 71].

Таким образом, мы приходим к выводу, что педагогический процесс представляет собой процесс сотрудничества и сотворчества между педагогом и учеником, в котором одинаково значимы и вербальные и невербальные формы общения. Кременштейн Б. Л., высказывая мнение о взаимодополнении вербальных и невербальных форм общения, писал: «на уроке всегда происходит взаимопроникновение форм работы.

И внутри каждой из них различается многообразие, а нередко перекрещивание функций, которые они выполняют» [8, с.70].

Музыкально-педагогическое общение является многоканальным процессом, в котором важны все составляющие элементы: речь педагога, диалог с учеником, показ педагога, обсуждение, исполнение произведения учеником, вербальные и невербальные стороны общения. При этом работа педагога и ученика над музыкальным произведением представляет собой процесс сближения их точек зрения, позволяющий взаимодействовать и в итоге выстраивать общую концепцию произведения.

Список литературы

1. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - Москва: Логос, 2000. – 224 с. – Текст : непосредственный
2. Сосновский Б. А. Обучение музыке как совместная деятельность учителя и ученика / Б. А. Сосновский. – Текст : непосредственный // Психология музыкальной деятельности: Теория и практика: учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – С. 321-325.
3. Турчанинова Ю. И. Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов пед. вуза к профессиональной деятельности: дис. ...канд. пед. наук / Ю. И. Турчанинова; – Москва, 1988. – 158 с. – Текст : непосредственный
4. Фейгин М. Э. Индивидуальность ученика и искусство педагога / М. Э. Фейгин. - Москва: Музыка, 1975. – 110 с. – Текст : непосредственный
5. Шукайло В. Ф. Музыкально-педагогическое общение. Методические рекомендации по курсу методики обучения игре на фортепиано / В. Ф. Шукайло. – Киев, 1987. – 27 с. – Текст : непосредственный
6. Нейгауз Г. Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога / Г. Г. Нейгауз. – 4-е изд. – Москва: Музыка, 1982. – 300 с. – Текст : непосредственный
7. Психология и этика делового общения. Юнита 1. / Разработано А. Г. Караяни. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2002. – 60 с. – Текст : непосредственный.
8. Кременштейн Б. Л. Педагогические аспекты воспитания музыкального мышления в исполнительском классе / Б. Л. Кременштейн. – Текст : непосредственный // Вопросы воспитания музыканта-исполнителя: Сборник трудов. – Москва: Гос. муз.-пед. ин-т им. Гнесиных, 1983. – Вып.68 – С.63-88.

УДК 37.016:78:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-27

Чэнь Цзяжунь,

аспирант кафедры музыкального образования и воспитания, Российский государственный педагогический университет им. А И Герцена; 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. наб. реки Мойки, 48; chen.tsyazhun@bk.ru

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии, музыкальное образование, методика преподавания музыки, цифровое музыкальное обучение

АННОТАЦИЯ. Цифровая дидактика является одновременно сферой педагогики и научным направлением, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в музыкальном обучении являются с одной стороны способом организации самостоятельного обучения музыке, с другой стороны средством повышения качества освоения материала с участием учителя. В данной статье уточняется определение ИКТ и представляются группы современных музыкальных ИКТ, способных создать особую образовательную музыкальную среду – цифровую. В качестве основных классов выделяются традиционные музыкальные ИКТ, цифровые музыкальные ИКТ и перспективные квантовые ИКТ. Особенностью является то, что классические технологии печатной продукции в музыкальном обучении в данной классификации тоже относят к группе ИКТ.

Chen jiarong,

postgraduate student of the Department of Music Education and Upbringing, Herzen State Pedagogical University, Russia, St. Petersburg

CLASSIFICATION OF MUSIC INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

KEYWORDS: information and communication technologies, music education, music teaching methodology, digital music education.

ABSTRACT. Digital didactics is both a field of pedagogy and a scientific direction, the subject of which is the organization of the learning process in the conditions of digital transformation of the educational process. Information and communication technologies (hereinafter – ICT) in music education are, on the one hand, a way of organizing independent music education, on the other hand, a means of improving the quality of mastering material with the participation of a teacher. This article clarifies the definition of ICT and presents groups of modern musical ICT capable of creating a special educational musical

environment – digital. The main classes are traditional music ICTs, digital music ICTs and promising quantum ICTs. The peculiarity is that classical technologies of printed products in music education in this classification are also referred to the ICT group.

Несмотря на то, что проблеме использования ИКТ в дидактике посвящено огромное количество работ, наблюдается увлечение авторов именно технической стороной проблемы. Очевиден факт «неуспевания науки» в анализе механизмов, позволяющих не просто передавать, но и создавать информацию и, конечно же, ее запоминать.

Школьное музыкальное образование, несмотря на технократическую революцию, сопровождающуюся внедрением компьютеризации в обучение и насыщение учебного процесса все более совершенными средствами автоматизированного управления и контроля, аудиовизуальными системами, призванными повышать эффективность педагогического труда учителя музыки, остается одной из самых непроработанных в этом вопросе.

В особой проработке нуждается вопрос упорядочивания многообразия ИКТ, их классификация. Начинать это, по мнению Г.Г. Малинецкого, необходимо с уточнения: что есть вообще информация? Он пишет так: «Надо начинать все с начала, с научных основ. Разбираться с «информацией» не в техническом плане, а в содержательном: постигать смысл, ценность, риски, угрозы, стратегии...»[2, с.328]. Это пододвигает педагогику к тесному взаимодействию с развивающейся сегодня современной философией информации, а также социальной философией, глубоко анализирующей сущность самих ИКТ.

Согласно современной теории информации понятие «информация» формируется только в процессе коммуникации, таким образом, на лицо факт неразрывности дефиниций «информация и коммуникация». Отсюда в определении понятия «информационные технологии», данным в толковом словаре информатики, скрыт сам по себе механизм коммуникации. Выражено это следующим образом: «Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда» [1, с.67].

На этой основе российским исследователем Е.В. Поликарповой существующие ИКТ делятся на три группы: традиционные; цифровые; квантовые [4, с.91]. Представим их в виде Таблицы №1:

Таблица №1 – Группы ИКТ

Название группы ИКТ	Условное обозначение	Характеристика технологий
Традиционные	ИКТ'	Технологии на бумажных и аудионосителях (технологии традиционной печатной продукции): книги, учебники, методички, брошюры, газеты, журналы, тексты, фотографии, видео, аудио, телевидение и др.
Цифровые	ИКТ''	Цифровое телевидение, цифровое видео, мультимедиа, инфографика, виртуальные технологии, технологии Больших Данных (BigData) и др.
Квантовые	ИКТ'''	High-hume-технологии, технологии пирринговых сетей и мультимедийной мобильной коммуникации и др.

На основе этого рассмотрим основные музыкальные ИКТ, используемые в школьном образовательном процессе по музыке. Первая группа – традиционные музыкальные ИКТ. Представим их в Таблице №2:

Таблица №2 – Основные виды музыкальных традиционных ИКТ

№	Название основных традиционных музыкальных ИКТ
1.	Учебники по музыке (уровень начального и основного общего образования)
2.	Нотные тетради и сборники
3.	Буклеты и брошюры по музыкальному воспитанию
4.	Фотографии великих композиторов, певцов и музыкантов
5.	Видеоматериалы концертов, сольного исполнения и др.
6.	Музыкальные аудиозаписи
7.	Учебно-методические материалы по музыке

Данные ИКТ с точки зрения своей функциональности предназначены для распространения и фиксации информации как совокупности каких-либо знаний. Именно традиционные ИКТ не затрагивают процесс «создания знаний» (о чем говорилось выше).

Вторая группа – цифровые музыкальные ИКТ. К ним относятся (см. Таблицу №3):

Таблица № 3 – Основные виды музыкальных цифровых ИКТ

№	Название основных традиционных музыкальных ИКТ
1.	Цифровые учебно-методические пособия
2.	Мультимедиа, компьютеры
3.	VST синтезаторы, VST плагины и др.
4.	Цифровые технологии нотографической, сочинительской и исполнительской деятельности и др.
5.	Игровые обучающие виртуальные игры
6.	Интерактивные мультимедийные музыкальные хрестоматии
7.	Big Data

Третья группа – квантовые музыкальные ИКТ. Из всего перечня квантовых ИКТ нами выделены технологии пирринговых сетей. Представим их в Таблице № 4:

Таблица № 4 – Основные виды музыкальных квантовых ИКТ

№	Название основных квантовых музыкальных ИКТ
1.	Музыкальный файлообмен через P2P-сети

Представленные музыкальные ИКТ способны сделать образовательный процесс по предмету многовариантным и нелинейным. С одной стороны, например, внедрением SMART-обучения, музыкальный педагог во многом поставлен в позицию конкуренции с технологией, так как она может его заменить. С другой стороны, учитель, благодаря музыкальным ИКТ, в значительной степени расширяет свои профессиональные возможности (например, используя на уроках нотный редактор, цифровой синтезатор и др.).

Кроме этого, учителю и всему педагогическому сообществу необходимо углублять свои знания в вопросе влияния тех или иных групп ИКТ на формирование эстетического сознания ребенка. Так научные разработки последних лет указывают на двустороннее влияние ИКТ на сознание человека: как конструктивное, так и деструктивное, а также специфику воздействия каждой группы технологий на правое и левое полушарие мозга человека [3]. Этот вопрос требует дальнейшей проработки.

Список литературы

1. Воройский Ф.С. Информатика. Новый, синтезированный толковый словарь / Ф.С. Воройский. – Москва: Либерия, 2003. – 536 с. – Текст : непосредственный.
2. Малинецкий Г.Г. Математическое моделирование образовательных систем / Г.Г. Малинецкий. – Текст : непосредственный // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – Москва: Прогресс-Традиция, 2007. – С. 328–345.
3. Философские проблемы новейших технологий : цикл монографий / В.С. Поликарпов, В.М. Курейчик, В.А. Обуховец [и др.] ; науч. ред. В.С. Поликарпов и В.М. Курейчик ; Южный федеральный университет. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 395 с. – Текст : непосредственный.
4. Поликарпова Е.В. Воздействие современных информационно-коммуникационных технологий на сознание человека и конструирование социальной реальности: специальность 09.00.11 – «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук/ Е.В. Поликарпова; Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей социальных и гуманитарных наук Южного федерального университета – Ростов-на-дону, 2011. – 333 с. – Текст : непосредственный.
5. Снежинская, М. Г. Музыкальная индустрия в эпоху больших данных: перспективы социологических и маркетинговых исследований / М. Г. Снежинская. – Текст : электронный // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – Т. 6. – № 4(24). – С. 161-172. – DOI 10.19181/snsp.2018.6.4.6093. – EDN : <https://www.elibrary.ru/voiorc> (дата обращения 31.10.2022).

УДК 378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-28

Янцер Оксана Васильевна,

кандидат географических наук, доцент, директор Института естествознания, физической культуры и туризма, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; ksenia_yantser@bk.ru

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: междисциплинарность, межпредметные проекты, проектная деятельность, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, студенты-педагоги, педагогические вузы.

АННОТАЦИЯ: представлен опыт реализации проектной деятельности как способа формирования межпредметных связей и естественнонаучной грамотности у студентов педагогического вуза. Обозначена роль эмпирических географических исследований сезонной динамики природных комплексов как объединяющей пространственной основы

многообразия причинно-следственных связей и формирования целостной картины мира. Раскрыты аспекты интегрального применения данных из физики, метеорологии, математики и информатики, биологии, экологии и истории в фенологических проектах.

Yantser Oksana Vasilyevna,

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Director Institute of Natural Sciences, Physical Culture and Tourism, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

INTERDISCIPLINARY PROJECTS AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KEYWORDS: interdisciplinarity, project, functional literacy, natural science literacy, students.

ABSTRACT. the article presents the experience of implementing project activities as a way of forming interdisciplinary connections and natural science literacy among students of a pedagogical university. The role of empirical geographical studies of seasonal dynamics of natural complexes as a unifying spatial basis for the diversity of cause-and-effect relationships and the formation of a holistic picture of the world is outlined. Aspects of the integral application of data from physics, meteorology, mathematics and computer science, biology, ecology and history in phenological projects are disclosed.

Фундаментальность, междисциплинарность и целостность получаемого знания служат основными принципами современного университетского образования. В условиях научно-технического прогресса и социальных изменений становятся важными новые содержание и формы обучения, продиктованные компетентностным подходом. Важнейшим показателем качества образования обучающихся сегодня стала функциональная грамотность, под которой понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней [1]. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих: грамотность в чтении (читательская грамотность) – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества; грамотность в математике (математическая грамотность) – способность определять и понимать роль математики в мире, где он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику для удовлетворения в настоящем и будущем потребностей, присущих созидательному и мыслящему гражданину; грамотность в области естествознания (естественнонаучная грамотность) – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [2; 3].

Изменения характерны и для педагогического образования. Современные требования общества и тенденции развития высшей школы делают необходимым создание интегрированных, междисциплинарных и трансдисциплинарных курсов, направленных на качественное улучшение профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Согласно положению компетентностно-ориентированного образования, междисциплинарность, как основа системного знания, должна проявляться и в методологии, и в образовательной практике, что приведет профессионализм к переходу на метадисциплинарный уровень. В этом смысле большое значение для междисциплинарного подхода в профильном географическом образовании имеют те понятия и концепции, которые «вызрели» в естественных науках, а затем стали использоваться и в других областях. Например, понятие «система», с которым сейчас работают во многих областях науки, в военном деле и т.д. [4].

В современных условиях происходит беспрецедентно быстрый рост объема важнейших естественнонаучных знаний. При этом, исчерпаны возможности развития образовательных программ путем простого присоединения нового содержания. Невозможность изучения расширяющегося круга знаний в мелких деталях неизбежно ведет к необходимости перехода к более обобщенному рассмотрению материала. География, как основа интеграции предметов естественнонаучного цикла, может обеспечить синтез современных фундаментальных представлений о природе и человеке. Именно география, как комплексная наука, характеризуется максимальными возможностями междисциплинарной кооперации различных научных областей, циркуляцией общих понятий для понимания явлений. Она обладает также и полидисциплинарностью, поскольку географическое пространство может изучаться одновременно и с разных сторон несколькими научными дисциплинами [5].

Базовое формирование научного мировоззрения и мышления у студентов происходит еще на ступени общего образования в процессе изучения естественнонаучных дисциплин [6]. Здесь закладываются основы важнейших характеристик мышления – системности, критического отношения к поступающей информации динамичности, доказательности и др. Естественнонаучная грамотность на базе школьного образования формируется в результате освоения таких предметов как физика, география, химия, биология,

астрономия, при этом важнейшим условием ее успешного формирования является реализация межпредметных связей этих дисциплин [7]. На ступени высшего образования изучение и освоение единых научных методов, этапов познания, построения мысленных моделей и гипотез в ходе освоения интегративных естественнонаучных дисциплин студентами способствует формированию у будущих учителей навыков анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации и систематизации. В педагогических вузах, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО или ФГОС 3+) для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», в отличие от предыдущих стандартов, отсутствуют рекомендации по включению в учебные планы интегративных естественнонаучных дисциплин. Представлена лишь одна компетенция, имеющая отношение к естественнонаучным знаниям: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Эффективным способом реализации межпредметных связей и, следовательно, функциональной грамотности, является проектная деятельность. Проектная деятельность в качестве средства формирования естественнонаучной грамотности является метапредметной, при ее освоении и реализации обучающиеся осваивают знание основных особенностей естественнонаучного исследования и умения его осуществлять; умения научно объяснять явления, интерпретировать данные исследований и получать выводы на основе научных доказательств [2]. Для установления межпредметных связей при реализации проектной деятельности оптимальна ситуация, когда географическая постановка проблемы «надстраивается» над уже имеющейся у студентов информацией. Очень важны при этом как внутрицикловые связи географии с биологией физикой, химией, так и межцикловые (связи географии с историей, обществознанием). Они могут осуществляться на уровне фактов, например, установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах географии, физики, биологии, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы [3]. Также на уровне понятийных межпредметных связей могут расширяться и углубляться признаки предметных понятий и формирование общих понятий, таких как: явление, процесс, энергия и др. При этом они углубляются, конкретизируются на географическом материале и приобретают обобщенный, общенаучный характер. Формирование теоретических межпредметных связей обусловлено развитием основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на занятиях по родственным предметам, с целью усвоения обучающимися целостной теории. Типичным примером служит закон широтной зональности, который представляет собой фундаментальную связь географии, физики, биологии.

Примером прикладных исследовательских проектов со студентами служат фенологические проекты, реализуемые в Институте естествознания, физической культуры и туризма: всероссийский проект Единый фенологический день, Климат и фенология, Биоклиматические показатели природных зон, фенологи ру, и ряд других. В их основе лежит эмпирическая деятельность обучающихся, они решают ряд проблем, продуктивны и практикоориентированы и уникальны. Проекты исследования сезонной динамики объектов органической и неорганической природы максимально междисциплинарны. Для их реализации необходимы теоретические знания о процессах и явлениях на поверхности Земли, определяемых космическими и планетарными закономерностями. Методологическая основа исследований – комплексный подход, основанный на выделении природных комплексов разного ранга в географическом пространстве – природных зон, подзон, областей и провинций в горах, и их отличительных признаков, например, динамических, таких как сезонное развитие распространенных видов-индикаторов, Результатом проектов служит выявление географических закономерностей в развитии природы в связи с погодными/климатическими изменениями или гомеостатическими реакциями видов растений и животных на относительно быстро меняющиеся условия среды. В фенологических проектах интегрально применяются данные из физики (процессы в атмосфере, определяющие погоду, атмосферное давление, движение воздушных масс, наличие осадков), метеорологии (показатели среднесуточных и среднегодовых температур воздуха, почв, осадки – типы и режим выпадения, высота снежного покрова), математики и информатики (расчеты сумм температур и осадков, средних величин, построение трендов процессов, математическое обоснование достоверности результатов и т.п.), биологии (растения служат физиономичным показателем пространственных и временных изменений физико-географических условий, изучение видов растений и животных, их физиология, правильная последовательность фаз сезонного развития), экологии (взаимообусловленность процессов в живой природе), истории (соотношение исторических событий и географических явлений). Географическое пространство как основа объединяет и рассматривает многообразие причинно-следственных связей и формирует целостную картину мира через изучение и сезонного аспекта территории. Понимание причин изменений в окружающей среде, определяемых как природными причинами, так и деятельностью человека, формирует системные знания у студентов вуза, расширяет их познавательный и научный кругозор в системе естественных и гуманитарных наук, формирует ответственное отношение для принятия решений. Участие в реализации фенологических проектов повышает «энциклопедичность» будущего учителя, освоение им основ смежных наук, Опыт трансляции результатов фенологических проектов осуществляется

обучающимися на научно-практических конференциях, в публикациях уровня РИНЦ, что позволяет развивать их универсальные компетенции.

Межпредметные проекты в работе со студентами педагогических вузов необходимо использовать для формирования естественнонаучной грамотности как одного из базовых блоков функциональной грамотности. Для повышения эффективности реализации проектной деятельности возможно приобретение студентами опыта организации совместных проектов со школьниками в качестве наставника/куратора. Такая компетенция предусмотрена при обучении в магистратуре по направлению «Педагогическое образование». Подготовка конкурентоспособных, системно и креативно мыслящих выпускников педагогического вуза, отвечающих современным запросам общества, способных адаптироваться и найти применение своим знаниям и умениям на рынке труда, определяется четко ориентированным социальным заказом на методическую модернизацию в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие/ И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Муштавинская Е.А. От понятия «грамотность» к понятию «функциональная грамотность» /Е.А. Муштавинская // Непрерывное образование. – 2020. – №3(33). – С. 132-135.
3. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.
4. Королева Л.В. Об интеграционных процессах в образовании / Л.В. Королева, М.Ю. Королев, Е.Б. Петрова // Наука и школа. – 2009. – № 5. – С. 3-6.
5. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований/ Е.Н. Князева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №10. – С. 193-201.
6. Усова, А. В. Межпредметные связи в условиях стандартизации образования/ А. В. Усова // Наука и школа. – 1998. – №3. –С. 11-14.
7. Зимица, Е. В. Межпредметные проекты как средство формирования естественнонаучной грамотности школьников / Е. В. Зимица, О. П. Мерзлякова // Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 30 июня 2021 года / Отв. редактор Ю.В. Коваленко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2021. – С. 163-167. – EDN JBKKOR.

УДК 371.125

DOI: 10/26170/ST2022t1-29

Яхьяева Амина Хасановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СП и ДД, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный; amina.sp@mail.ru

Ахматова Р.С.,

студентка 4 курса, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги-воспитатели, воспитательная работа, профессионализм педагогов, учителя, профессиональное мастерство, воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрен вопрос профессионализме педагога как воспитателя. Также упомянут вопрос об профессиональных качествах современного педагога-воспитателя.

Yakhyaeva A. Kh.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of SP and DD, Chechen State Pedagogical University, Grozny

Akhmatova R.S.

student of SP-191, Chechen State Pedagogical University, Grozny

PROFESSIONALISM OF THE TEACHER AS AN EDUCATOR

KEYWORDS: educators, educational work, professionalism of teachers, teachers, professional skills, educational process.

ABSTRACT. The article deals with the issue of the professionalism of the teacher as an educator. The question of the professional qualities of a modern teacher-educator is also mentioned.

Задача воспитания подрастающего поколения тесно связана с человеческим обществом в любой исторический период. К сожалению, современная образовательная практика не уделяет должного внимания организации учебного процесса.

Развитие личности ребенка – это процесс, который многие считают само собой разумеющимся, и специально организовывать его нет необходимости. Однако обострение таких проблем, как социализация и самоопределение детей в жизни, заставило педагогов пересмотреть организацию воспитательного процесса в широком спектре образовательной практики. Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки педагогов для понимания своей роли и степени влияния на развитие личности, определения своей преподавательской позиции в деятельности.

Рост, воспитание и развитие ребенка зависят от условий его жизни в школе и дома. Основными формами организации этой жизни в школе являются: игровые и связанные с ними формы деятельности, классные комнаты, дисциплинарные практические занятия.

В современном цивилизованном обществе учитель – это человек, который нуждается в особом внимании. Если на смену учителям не хватает профессионально подготовленных людей, то в первую очередь страдают дети. Кроме того, потери, понесенные здесь, часто невозможны. Это требует от общества создания условий, при которых среди учителей и воспитателей есть интеллектуально и морально готовые к работе с детьми [1].

Воспитатели – это в первую очередь учителя. Понятие «учитель» часто относится как к роду занятий и социальной роли, так и к роду деятельности и положению личности. В реальной жизни трудно провести грань между профессиональной и непрофессиональной деятельностью. Майор имеет сложную внутреннюю структуру с множеством разнородных дисциплин - инструментальной и идеальной составляющих. В человеческих представлениях они могут существовать поодиночке, в виде частных образов, например, любимого учителя. Они могут существовать и интегрироваться в виде «профессиональных образов», которые генерируются на основе образов в фантастической литературе, фольклоре и т.п. Поэтому необходимо упомянуть слово «профессионал», чтобы иметь четкое представление о такой деятельности.

Профессионализм – это трудовая деятельность, приобретаемая людьми, обладающими всесторонними специальными теоретическими знаниями и практическими навыками в результате специальной подготовки и опыта работы [2].

Наряду со словом «профессия» часто встречается термин «профессионализм», вызывающий много споров и разногласий. Это понятие может быть раскрыто в терминах развивающей концепции профессионального развития личности.

Под профессионализмом понимается ряд психологических, психологических и личностных изменений в процессе овладения и вовлечения в деятельность на протяжении длительного времени, обеспечивающих качественно новый и более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях [3].

Формирование профессионализма в основном имеет следующие три направления:

1) Изменения всей системы деятельности, ее функции и иерархии. В процессе выработки соответствующих трудовых навыков личность движется по лестнице профессиональных навыков, формируя специфическую систему деятельности, т. е. стиль деятельности личности;

2) Изменения личности субъекта, проявляющиеся во внешнем виде и формировании элементов профессионального сознания, что можно расценивать как формирование профессионального мировоззрения. в широком смысле;

3) Изменения соответствующих компонентов отношения субъекта к активному объекту, которые проявляются в различных аспектах:

- в познавательной сфере - на уровне осознания объекта, степени осознания его значимости;

- в аффективной сфере - интерес к объекту, склонность к взаимодействию с объектом и удовлетворение им, несмотря на трудности;

- в сфере практики - в осознании своей реальной возможности воздействия на объект, поэтому - установка субъекта на воздействие на объект заменяется потребностью во взаимодействии, что позволяет говорить о формировании профессиональной культуры [3].

Профессионализация проявляется в самых разных формах, от дилетантства до формирования стереотипных профессиональных стереотипов. Профессионализация перерастает в профессиональную метаморфозу личности, если не удастся избавиться от стереотипов при изменении обстоятельств. Определенные факторы ведут к становлению профессиональной личности, и они применимы к любой профессии. Есть и другие факторы, которые зависят от лидера.

Каждый из этих факторов может быть выражен профессионалами неравномерно. В результате профессиональной деятельности интеграция отдельных личностных качеств определяет основные направления профессиональной специализации, например: учителя-предметники, методисты и др.

Профессия в сфере образования отличается от многих других профессий типа «от человека к человеку» с точки зрения мышления и чувства ответственности, которые она представляет. Основное отличие состоит в том, что он является одновременно трансформационным и управленческим. Ставя целью

деятельности формирование и преобразование личности, педагогу предлагается управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формированием ее духовного мира.

Основным содержанием педагогической профессии являются отношения с людьми, а не только понимание и удовлетворение их потребностей. В профессии учителя первая задача состоит в том, чтобы понять социальные цели и направлять других в их усилиях по их достижению. Профессиональное качество современных педагогов-педагогов является «необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, от которого зависит успех или неуспех своевременной подготовки и эффективность профессиональной деятельности» [4].

Педагог должен обладать определенными качествами. Современный педагог-воспитатель должен быть внимательным и старательным, терпеливым и отзывчивым, уметь заинтересовать детей и вовлечь их в ту или иную игровую или иную деятельность. Педагоги – это в первую очередь учителя. Понятие «учитель» часто относится как к роду занятий и социальной роли, так и к роду деятельности и положению личности.

Современный педагог-воспитатель – грамотный специалист, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и родителей. Это чуткий коллега, всегда готовый к сотрудничеству и помощи друг другу, умеющий работать в группе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых способов и средств работы с детьми, использование лучшего педагогического опыта – все это отличает современного педагога-педагога и делает профессию интересной, социально востребованной [5].

Современные педагоги- должны мыслить творчески, уметь генерировать новые идеи и легко адаптироваться к социальным изменениям. Основными признаками профессиональной подготовки педагогов-педагогов к педагогической деятельности являются: осознание значимости своей профессии, развитие гуманистической направленности личности, социальная ответственность, умение ставить перед собой четкие цели, новаторский подход. Целью педагогической деятельности является создание среды, в которой реализуются перспективы развития детей. В этом случае результатом деятельности педагога-воспитателя будет достижение этого, поскольку диагностируется путем соотнесения личностных качеств ребенка в начале и завершении педагогического воздействия. Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия педагог-воспитатель-ученик, призванная впитывать социальный опыт.

В процессе взаимодействия с детьми педагог в полной мере проявляет свою личность. Взаимодействие с детьми должно производить детско-взрослое общностное пространство, в котором воплощаются и пересекаются ценности и смыслы детей и взрослых, а также возникает общее смысловое пространство ценностей, имеющее значимость для участников и задающее стандарты человеческого поведения. коммуникации основаны на гуманистических ценностях. Педагоги в детско-взрослом сообществе поддерживают естественный процесс самодвижения и самоорганизации, самостоятельную деятельность детей, выражение собственных стремлений, лучшее понимание себя и других [6].

На данном этапе постоянно развиваются требования к профессиональным качествам и личностным качествам педагогов, развиваются образование и общество, частью которого является образование.

Нельзя забывать, что дети больше всего ценят со стороны воспитателя доброту, ласку, умение организовать игры, рассказать интересное, научить новому, терпеливость к детским выражениям, умение хранить секреты, внешнюю привлекательность и т. д. Учителя должны быть заботливыми и ориентированными на ребенка, практичными, знающими, полными энтузиазма, организованными, но гибкими и не лишенными романтики. Современный педагог-воспитатель не должен терять интерес к профессии учителя, ее привлекательность, стремление к общению с детьми, мотивы личностного роста, социальные мотивы в целом.

Список литературы

1. Новикова О. В. Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя / О. В. Новикова. – Текст : электронный // МультиУрок : [сайт] . – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/professionalnaia-pozitsiia-pedagoga-nachalnoi-shko.html> (дата обращения 31.10.2022).
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под редакцией Н.Е. Щурковой. – Москва: Новая школа, 1998. – Текст : непосредственный
3. Недосека О. Н. Психологический портрет современного воспитателя детского сада / О. Н. Недосека. – Москва: НОУ ВПО МПСУ, 2012. – 96 с. – Текст : непосредственный
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение, 2014. – 112 с. – Текст : непосредственный
5. Бутроменко Е. В. Профессиональные качества современного педагога-воспитателя / Е. В. Бутроменко. – Текст : электронный ИнфоУрок : [сайт] . – URL: <https://infourok.ru/statya-professionalnye-kachestva-sovremennogo-pedagoga-vospitatelya-5060270.html> (дата обращения 31.10.2022).
6. Бобер Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей как фактор качества подготовки специалиста / Е. А. Бобер. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 460-463.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УДК 378.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-30

Вотинцев Андрей Владимирович,

начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Академия Минпросвещения России; 125212, Россия, г. Москва, Головинское шоссе, 8, корп. 2а; avvotintsev@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: бизнес-инкубатор, высшие учебные заведения, инновационная педагогика, инновационные проекты, педагогические инновации, управление высшим учебным заведением, цифровые инструменты.

АННОТАЦИЯ. Предметом исследования является профессиональная компетентность педагога, которая рассматривается в контексте инновационной инфраструктуры вузов. Цель работы – определение особенностей влияния инновационной инфраструктуры на развитие профессионально значимых качеств педагога. Инновационная инфраструктура вуза может включать в себя как частные педагогические инновации, так и организацию бизнес-инкубаторов и технопарков. Формирование инновационной инфраструктуры предполагает качественное изменение педагогического процесса, что требует от педагогов новых знаний, умений и навыков. Методология исследования основана на исследовании адаптации педагогов в рамках механизма постоянного совершенствования профессиональных качеств. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что инновационная инфраструктура вуза в качестве одного из аспектов влияния имеет профессиональную компетентность педагогических работников. Взаимодействуя с инновационной инфраструктурой, педагог осваивает цифровые технологии и новые формы организации учебной деятельности, что развивает его профессионально значимые качества.

Votintsev Andrey Vladimirovich,

Head of Project Support Department for the Development of Pedagogical Universities, Academy of the Ministry of Education of Russia, Russia, Moscow

INNOVATIVE INFRASTRUCTURE OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

KEYWORDS: business incubator, higher educational institutions, innovative pedagogy, innovative projects, pedagogical innovations, higher education management, digital tools.

ABSTRACT. The subject of the study is the professional competence of a teacher, which is considered in the context of the innovative infrastructure of universities. The purpose of the work is to determine the features of the impact of innovative infrastructure on the development of professionally significant qualities of a teacher.

The innovative infrastructure of the university can include both private pedagogical innovations and the organization of business incubators and technology parks. The formation of an innovative infrastructure involves a qualitative change in the pedagogical process, which requires new knowledge, skills and abilities from teachers. The methodology of the study is based on the study of the adaptation of teachers within the framework of the mechanism of continuous improvement of professional qualities.

As a result of the research, the author comes to the conclusion that the innovative infrastructure of the university as one of the aspects of influence has the professional competence of teaching staff. Interacting with the innovative infrastructure, the teacher masters digital technologies and new forms of organization of educational activities, which develops his professionally significant qualities.

Процесс инновационного развития инфраструктуры образовательных организаций высшего образования направлена повышение качественных характеристик образовательной и научной деятельности. Российская система образования изначально построена на разъединении образовательных и научных организаций, в результате чего как перед студентами, так и перед педагогами стоят институциональные препятствия, не позволяющие полноценно интегрировать образовательные и научные процессы. Повышение инновационного потенциала вузов, в первую очередь в инфраструктурном аспекте, способно решить данную проблему. Формирование инновационной инфраструктуры предъявляет ряд требований к профессиональной компетентности педагогов, перед которыми возникает необходимость совершенствования собственных знаний, умений и навыков в рамках процесса непрерывного образования в течение всей профессиональной карьеры.

Инновационная инфраструктура вуза затрагивает практически все процессы управления и предполагает перестройку деятельности вуза. Ю. Б. Крючкова, Ю. А. Прошина, О. Н. Маслова, О. С. Короткова выделяют следующие части инновационной инфраструктуры вуза:

- Образование (инновационные программы);
- Научно-производственные структуры (технопарки, бизнес-инкубаторы);
- Структуры обеспечения;
- Структуры управления [2, с. 54].

Процесс инновационного развития российских вузов начался с инноваций в области программ обучения, что обусловило модернизацию инфраструктуры образовательных организаций, так как обновленное содержание образования предполагает использование ИКТ-технологий и активное вовлечение студентов в научную деятельность. Соответственно, обновленные программы и модернизация материально-технической базы вызвали управленческие инновации. Педагоги, которые сочетают педагогический труд с управленческими функциями, активно осваивают инновационные формы и способы управления. Следовательно, потребность порождает необходимость – в этом случае, инновационная структура вузов является условием повышения профессиональной компетентности педагогов.

Процессы профессионального развития педагогов охватываются рядом акмеологических критериев и положений. Достижение индивидуального акме основано на непрерывном образовании (на стадии профессиональной деятельности – преимущественно в неформальных формах) и личностных характеристиках педагога. «Акмеологическая субъектная позиция как стержень личности, - пишет О. А. Суйкова, - как индикатор индивидуальности раскрывает всю палитру природных способностей, личностных особенностей и волевых характеристик субъекта саморазвития» [4, с. 27]. Однако для того, чтобы педагог реализовал свои образовательные запросы, необходимо наличие определенных условий. Так, освоение научно-образовательных инноваций должно производиться на соответствующей инфраструктурной основе.

Одними из наиболее потенциально эффективных инфраструктурных решений являются бизнес-инкубаторы и технопарки. В число проблем развития сети университетских технопарков в России относятся сложности в построении бизнес-процессов, низкий уровень интеграции с органами власти и некоммерческими организациями, наличие сущностного целевого конфликта между задачей университетов по подготовке специалистов и бизнес-задачами технопарков [3, с. 82]. Безусловно, развитие технопарков является одним из вектором модернизации инновационной инфраструктуры, однако для этого не только необходимо взаимодействовать с органами власти, бизнесом, некоммерческими организациями, и развивать внутренний кадровый потенциал. Часть имеющихся проблем связаны и с бизнес-инкубаторами, потенциал которых не всегда реализуется в полной мере. Наличия инфраструктурных возможностей недостаточно для их эффективной работы, так как основным двигателем инноваций на уровне образовательной организации являются сами педагоги.

В результате развития инновационной инфраструктуры на педагогов ложатся непривычные для них задачи – не только управляющему составу, каждый педагогический работник должен быть ориентирован на получение необходимого результата и повышение эффективности функционирования инфраструктурных решений. Основной механизм повышения профессиональной компетентности – неформальное образование, получаемое самостоятельно в форме изучения научной литературы, освоения передовых педагогических и управленческих практик, поиска информации из различных источников. Исследователь В. В. Улитко пишет, что концентрация внимания педагога на своих собственных успехах и профессионально значимых приращениях, достигаемая в ходе получения неформального образования, является проявлением акмеологического принципа гуманизма [5, с. 269]. Курсы повышения квалификации чаще всего строятся на устоявшихся программах и далеко не всегда учитывают динамику изменения фактических требований к работе педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является двухсторонним процессом. Педагогический работник, осваивая новые технологии и формы работы, приносит тем самым вклад в работу всей организации. Между тем, как справедливо отмечает А. М. Газитдимов, работу необходимо вести не только по пути развития инновационной инфраструктуры вузов, но и повышать эффективность использования инфраструктурных решений [1, с. 32]. Иными словами, модернизация инфраструктуры обуславливает повышение компетентности педагогов, которые, в свою очередь, повышают эффективность инновационной инфраструктуры. Полагаем, что последовательное совершенствование инновационной инфраструктуры вузов и повышение профессиональной компетентности педагогов оптимизирует связи между образованием, наукой и бизнесом. В результате не только повысится качество подготовки специалистов, но и улучшатся показатели функционирования образовательных организаций.

Таким образом, модернизация инновационной инфраструктуры вузов является необходимыми условием для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях динамики современного социума и образовательных систем.

Список литературы

1. Газитдимов А. М. Вклад инновационной инфраструктуры в результаты инновационной деятельности вузов в России / А. М. Газитдимов. – Текст : электронный // Экономика строительства. – 2022. – № 6. –

С. 25-33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-innovatsionnoy-infrastruktury-v-rezultaty-innovatsionnoy-deyatelnosti-vuzov-v-rossii> (дата обращения 31.10.2022)

2. Крючкова Ю. Б. Стратегия развития инновационной инфраструктуры вузов / Ю. Б. Крючкова, Ю. А. Прошина, О. Н. Маслова, О. С. Короткова. – Текст : электронный // Экономика. Право. Инновации. – 2018. – № 4 (1). – С. 53-56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-innovatsionnoy-infrastruktury-vuzov> (дата обращения 31.10.2022)

3. Павелъ Е. В. Роль технопарковых структур университета в инновационном развитии региона / Е. В. Павелъ, Т. В. Кудряшова. – Текст : электронный // Beneficium. – 2018. – № 4 (29). – С. 75-84. – EDN : <https://www.elibrary.ru/anfhai> (дата обращения 31.10.2022)

4. Суйкова О. А. К вопросу о стратегии «Акме» в профессиональном саморазвитии / О. А. Суйкова. – Текст : электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 26-32. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nbmagy> (дата обращения 31.10.2022)

5. Улитко В. В. Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме / В. В. Улитко. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Том 8. – № 1 (26). – С. 265-270. – EDN : <https://www.elibrary.ru/vwtutq> (дата обращения 31.10.2022)

УДК 378.016.4

DOI: 10/26170/ST2022t1-31

Емельянова Марина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; mnemelyanova@yandex.ru

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование; модульная образовательная программа; преимущества и недостатки модульной программы обучения.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт работы преподавателей кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ г. Екатеринбурга по апробации модульной образовательной программы ВО по профилю подготовки «Педагог дошкольного образования». Проведено сравнение дисциплинарной и модульной образовательной программы, выявлены все преимущества и недостатки модульной программы обучения с точки зрения студентов, преподавателей и педагогов-наставников.

Emelyanova Marina Nikolaevna,

Candidate of Psychology sciences, associate professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

MODULAR EDUCATIONAL PROGRAM OF HIGHER EDUCATION AS A MODERN MODEL OF TEACHER TRAINING TOWARDS FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

KEYWORDS: higher education; modular educational program; advantages and disadvantages of a modular training program

ABSTRACT. The article presents the experience of teachers of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood of the Ural State Pedagogical University of Yekaterinburg in testing a modular educational program in the profile of training "Teacher of preschool education". A comparison of the disciplinary and modular educational program was carried out, all the advantages and disadvantages of the modular training program were revealed from the point of view of students, teachers and teachers-mentors.

Одной из современных тенденций обучения в вузе является модульный принцип построения образовательной программы, что обеспечивает более высокую динамичность и высокой результативность в достижении образовательных результатов выпускниками.

Модуль (учебный модуль):

1 – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

2 – определенный объем учебной информации, необходимый для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Каждый модуль имеет структуру, отражающую ее основные элементы: цель, входной уровень, планируемые результаты (знания, умения, элементы поведения), содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки) [2, с. 31].

Совокупность модулей есть единое целое при раскрытии темы, раздела. Всей дисциплины или совокупности дисциплин. В модуле рациональность содержания должна сочетаться с предельной возможностью усвоения его обучающимися [1, с. 39].

Модульно-компетентностная структура в высшем профессиональном образовании представляет собой образовательную концепцию организации учебного процесса, где целью обучения выступает ряд

профессиональных компетенций студента, а средством достижения служит модульное представление содержания и структуры обучения [3, с. 154].

Согласно модульному принципу образовательная программа состоит из [1, с. 47] инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных модулей (включающих выборные дисциплины), которые позволяют изменять глубину и направленность обучения, быстро реагировать на запросы участников образовательного процесса, работодателей и рынка труда.

В результате апробации образовательной программы, постороженной по модульному принципу, мы пришли к следующему пониманию положительных сторон такого подхода:

1. Сегодняшнее обучение в вузе построено по дисциплинарному принципу. Студент изучает одновременно разнообразные дисциплины, зачастую не связанные между собой. В итоге его знания разрозненны, а профессиональные умения сформированы на низком уровне.

2. Модульная технология призвана для подготовки действительного реального специалиста. И если выполнить все этапы жизненного цикла модульного обучения, то будет получен отличный результат.

3. Каждый учебный модуль предназначен для решения конкретной задачи, связанной с выполнением профессиональной функции, соответствующей стандарту педагога.

4. Появились новые названия дисциплин, а также курсы, которых раньше вообще не было, например, «Ориентационно-рефлексивный практикум», который является связующим звеном в организации работы над освоением задач всего модуля.

5. Стало четко понятно место, содержание и задачи практики, так она теперь стоит в самом модуле и нацелена на решение задач конкретного модуля. А когда получение знаний и их использование идут параллельно, то эффективность обучения резко повышается.

6. Из 8 дисциплин модуля 4 (а это 50 % учебного времени) являются практикумами, направленными на обучение студентов профессиональным умениям по взаимодействию с детьми. Работа на практикумах требует от студента не «пассивно слушать-записывать-запоминать для сдачи экзамена», а «активно слушать-понимать-пробовать осмысленно делать, так как пригодится на практике и в будущей профессии».

7. Активные формы работы на практических занятиях, а также задания для самостоятельной работы по каждой теме, наполняют обучение смыслом и конкретным делом.

8. Традиционный экзамен заменен одной итоговой отметкой за весь модуль, которая складывается из совокупности баллов за выполнение всех видов работ по каждой дисциплине модуля.

Вывод: Для того, чтобы студент смог сказать: «Я знаю, что и как нужно делать», преподавателю необходимо проделать огромный объём работ, связанных с разработкой учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, практики, ФОС (за что огромное спасибо разработчикам модуля, нам все это было предоставлено в хорошем качестве). Помимо этого, сам преподаватель должен быть профессионалом своего дела: уметь делать то, чему учит. И необходимы базы практик, где воспитатели готовы выполнять роль педагога-супервизора.

Далее представим результаты анкетирования и общие выводы по итогам проведенной работы.

В модульной технологии обучения СТУДЕНТ осваивает следующие роли: активный слушатель; увлеченный практик; творец (практикумы, самост. работа, практика, проекты); наблюдатель (практикумы, практика и проекты); аналитик («Ориентационно-рефлексивный практикум»); самоорганизатор (все виды работ); самомотиватор (личная планка качества выполнения работы); партнер с сокурсниками, с преподавателями, с воспитателем, с детьми; адепт (постоянно принимать, а не отвергать что-то новое); критик (предложения по усовершенствованию работы).

На вопрос анкеты «почему мне понравилось участвовать в освоении содержания экспериментальных модулей», предпочтения студентов разделились следующим образом: была насыщенная учебная практика (86%),

узнала новую, полезную для меня информацию, связанную с будущей профессией (78%), на практикумах овладел(а) новыми для себя умениями профессиональной деятельности (57%), особенно интересно осваивать практические действия на занятиях (55%), содержание разных дисциплин и практикумов дополняли друг друга (48%), познакомилась с новыми интересными преподавателями (47%), поняла возможности своего образовательного маршрута и предстоящей профессиональной деятельности (45%), было интересно посещать лекции, ориентированные на предстоящие практики в садике (45%), узнал(а) больше о себе, своих сокурсниках, их интересах (42%).

На вопрос анкеты «какие были основные трудности при освоении дисциплин модулей», студенты ответили так: много приходилось изучать самостоятельно (92%), объединяться и работать в команде с другими студентами (68%), сложный язык, на котором говорили преподаватели во время лекций и практических занятий: много новых терминов, форм работы, способов работы, сложно самому все грамотно сформулировать в письменных заданиях (32%).

Относительно модульной системы обучения, студенты высказали следующие мнения:

- Мне понравилось погружение в модуль! Как будто я коммуникативный тренинг прошла и, мне кажется, я очень много усвоила нового, а если бы весь этот материал был бы распределен на весь семестр и вперемежку с другими парами, то мне было бы не так интересно и я бы столько не усвоила и ничему бы не научилась.

- Было понимание «что мы делаем – как мы это делаем – для чего нам это надо – что получилось /не получилось и почему» - всё это наполняет учебу смыслом.

- Было ощущение, что о нас все заботятся и стараются нас научить.

- Я перестала думать о том, как списать на экзамене, во мне появилась уверенность, что я могу работать с детьми и именно за эти умения и за разработку проектов, которые мне тоже понравились, я и буду получать хорошие отметки.

- Я осознала, что никакие книги и лекции не научат студента общению с детьми, пока ты сам не попадешь в детский коллектив, не столкнешься с трудностями и не наберешься опыта у грамотного воспитателя.

- Гениальная идея – написать сочинение «Советы самому себе» ! Надо периодически проводить такую работу. И было очень интересно других послушать, я многие чужие советы и себе адресовала.

- На первой практике все студенты поддержали мысль, что они присоединились, как дети к детям, а не как педагог к воспитаннику. Отметили, что на сегодняшний день пока еще нет внутренней силы, уверенности, проницательности, дальновидности, одним словом, – взрослости, чтобы чувствовать себя авторитетом для детей и управлять ими.

- На вторую практику мы уже пришли более уверенные, но все равно нам показалось, что, когда педагог проводит с детьми какое-то упражнение, игру, беседу, то она их именно целенаправленно учит, а когда мы что-то проводим с детьми, то мы концентрируемся на том, чтобы у нас получилось все задуманное, а детям было интересно и у них хватило терпения до конца досидеть.

- Жалко, что это был такой короткий эксперимент и мы возвращаемся к старому расписанию....

В модульной технологии обучения ПРЕПОДАВАТЕЛЬ осваивает следующие роли: знающий, опытный учитель; мотиватор (все виды работ); тренер (практикумы и практика); организатор (практика, практикумы, контроль); коучер («ориентационно-рефлексивный практикум»); аналитик (осмысление модульной технологии).

Относительно модульной системы обучения, преподаватели высказали следующие мнения:

1. Задумка очень правильная, давно пора перестроиться и начать учить студентов делать, а не философствовать.

2. Прежде чем приступить к выполнению задания, надо было студентам сначала разьяснять суть термина, например, ситуация воспитания, технологическая карта, эссе-доказательство, ксерокс-конспект, таблица-синтез, круговая презентация, виртуальная экскурсия, матрица идей, интеллект-карта, работа в группах-синдикатах. А чтобы разьяснить, надо было сначала самому разобраться....

3. Для реализации модуля необходимо тесное сотрудничество преподавателей, читающих дисциплины модуля, а также именно они должны быть руководителями практики.

4. Преподаватель должен уметь организовать разные формы коллективной работы студентов и готов профессионально выполнять все выше перечисленные роли.

5. Преподаватель, ведущий «Ориентационно-рефлексивный практикум», должен быть руководителем практики и читать 2 (лучше 3) курса в рамках этого модуля, чтобы дискуссии были предметными, аналитичными, рефлексивными, перспективными и лично значимыми для обеих сторон. Вообще, на этот практикум целесообразно приглашать воспитателей, сопровождающих студентов на практике.

6. Не понятно, как мотивировать воспитателей на выполнение роли педагога-супервизора, который должен обеспечить показ лучших образцов профессиональных действий и организовать «профессиональные пробы» студентов ?

7. Портфолио студента, накопленное по всем модулям, как-то должно учитываться при итоговой аттестации выпускника.

8. Хорошо, если бы был преподаватель-руководитель модуля, который будет решать все организационные вопросы по практикам, по сбору отчетов студентов, по заполнению отчетной документации, координировать действия преподавателей, воспитателей и студентов.

9. Погрузившись в саму идею модульного обучения, в содержание и логику предметов, в организацию практикумов и постоянной рефлексии всего происходящего, у нас сложилось ощущение, что мы сами повысили свою квалификацию и встали на ступень выше, чем были. Спасибо вам, коллеги, что предложили нам участие в таком полезном эксперименте !

В модульной технологии обучения ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК осваивает следующие роли: соучастник в деле подготовки педагогических кадров; опытный наставник; супервизор (показ лучших образцов профессиональных действий); помощник; тренер; заботливый психолог (изучает личность студента,

оказывает психологическую поддержку, настраивает на успех, на правильное восприятие ошибок, показывает зону роста); эксперт (дает подробную конструктивную оценку деятельности студента).

Относительно модульной системы обучения, педагоги-наставники (то есть учителя начальных классов и воспитатели детских садов) высказали следующие мнения:

1. Задумка очень правильная, давно пора перестроиться и начать учить студентов выполнять конкретные профессиональные действия.

2. Нам было немного сложно со студентами, потому что мы не знаем, каковы их способности, что они умеют, а чего не умеют. Сразу было видно активных и заинтересованных и с ними с первого дня, как «на одной волне», а вот с пассивными и «закрытыми» студентами было сложно и мы сами не знаем, как найти к ним подход, чтобы у них получилось общаться и взаимодействовать с детьми.

Подводя итоги проделанной работы, в качестве наиболее проблемных зон в ходе апробации модуля можно отметить:

1. Задания, предложенные студентам для самостоятельной работы, интересны и требуют творческого подхода и активной мыслительной деятельности, однако, количество заданий избыточно, а времени на выполнение каждого задания запланировано очень мало.

2. Выполнить абсолютно все задания по всему модулю качественно и в полном объеме – достаточно трудоемкая задача для студента, к тому же у преподавателя в учебной нагрузке нет часов на контроль самостоятельной работы.

3. Подбор базы практики, где было бы много групп и руководство ДОО разрешило бы доступ в группы детей раннего возраста.

4. Мотивация самих воспитателей-наставников на обучающую работу со студентами, а не на восприятие их как помощников по организации режимных моментов. Наверное, нужны какие-то семинары для педагогов и администрации ДОО, которые будут базовыми площадками для практик.

Несмотря на некоторые недостатки, модульное построение образовательной программы является инновационной **педагогической технологией**, которая повышает эффективность учебного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

2. Вовси-Тиллье, Л.А. Модульно-компетентная технология // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №3. – с. 30-37.

3. Куленко, Е.А., Магда, В.И. Организация учебного процесса на основе модульно-компетентного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 153-155.

УДК 530 (07)

DOI: 10/26170/ST2022t1-32

Зиятдинов Шамиль Габдинурович,

кандидат физико-математических наук, доцент, Бирский филиал Башкирского государственного университета; 452455, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10; shamilzg@gmail.com

О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическое образование; подготовка учителей физики

АННОТАЦИЯ. В статье поднимается проблема организации экологического образования учащейся молодежи и, что естественно, организации системы подготовки учителей к этой работе. В работе показано, что существующая система подготовки учителей к экологическому образованию учащихся должна быть видоизменена с учетом современных требований как по содержанию, так и по форме. В результате проведенных исследований выделены ряд проблем, касающихся содержания профессиональной готовности личности учителя к выполнению профессиональных обязанностей в условиях инноватики, профилизации, экологизации современной школы. Далее выделены также основные направления в организации системы подготовки учителей физики к работе по экологическому образованию учащейся молодежи в общеобразовательной школе.

Ziyatdinov Shamil Gabdinurovich

Candidate of Sciences in Physics and Mathematics, docent, Birsk Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia

ON TEACHING FUTURE HIGH-SCHOOL PHYSICS INSTRUCTORS HOW TO ORGANIZE AND SET UP ECOLOGICAL EDUCATION AMONG THE YOUTH

KEYWORDS: ecological education, preparation of physics teachers

ABSTRACT. We raise the problem of organizing ecological education among the youth and we talk about how to set up a system for preparation of teachers for this task. We show that the current system should be modified both from the point of view of the structure and contents to take into account demands of modern times.

In our research we focus the attention on certain moments related to the composition of professional readiness of a teacher for a modern school with its trends for innovation, specialization, and the attention to ecological aspects. Then we also highlight main directions of how to set up a system for training physics instructors to work in the domain of ecological education in high school.

Как было нами отмечено [11], в общеобразовательной школе принята концентрическая (ступенчатая) структура построения изучения курса физики с наполнением его содержания экологической составляющей [2,3,8]. Основываясь на концентрической структуре курса физики можно предложить интегрированный и концентрический курс «Физика и экология», в рамках которого систематизируются экологические проблемы физической природы и анализируются в общеобразовательной школе [2-5,8].

В данной работе представлены некоторые результаты исследования проблемы подготовки будущих учителей физики к экологическому образованию (ЭО) учащихся при изучении курса физики [3,7-8]. Прежде всего, на основе анализа литературы и обобщения опыта работы действующего корпуса учителей выделены требования к системе подготовки студентов, будущих учителей физики, к работе по ЭО учащихся. Перед учителем ставится задача: формирование у выпускника общеобразовательной школы целостного экологического мировоззрения, представления о рациональном использовании естественных экосистем, о влиянии человека на природу и в целом их экологической компетентности. Таким образом, в становлении и реализации системы ЭО большая роль отводится педагогическим кадрам. При этом готовность учителя к работе в школе по организации ЭО учащихся как педагогическое качество характеризует уровень сформированности экологического мировоззрения, профессионально-экологической компетентности самого учителя.

Исследования показывают, что значительная часть учительского корпуса пока не готова к осуществлению ЭО учащихся в интересах устойчивого развития (УР) [1,7,11]. Это связано с нечетким представлением места и роли курса физики в системе ЭО, недостаточным уровнем экологических ЗУН учителей по организации ЭО учащихся. В связи с этим возникают проблемы в организации системы подготовки учителей по организации ЭО учащихся в условиях инноватики, профилизации, экологизации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе, что предполагает:

- разработку и реализацию системы подготовки кадров для осуществления ЭО в педвузе;
- формирование сети центров экологической переподготовки учителей образовательных учреждений всех уровней, повышения квалификации кадров для ЭО учащейся молодежи и населения, обеспечение работы этих центров;
- создание и развитие системы обмена передовым опытом в области ЭО (проведение конференций, регулярных семинаров);
- подготовка и распространение среди учителей научно-методической литературы по экологической тематике.

В своих исследованиях мы исходили из положения, что учитель современной школы – это личность, не безразличная к экологической ситуации в своем регионе, в стране и в мировом масштабе, это человек с развитым экологическим самосознанием, которое включает в себя такие компоненты, как:

- экоотношение личности к своему региону, стране, к его истории, традициям, культуре, социально-экономическому, экологическому состоянию и перспективам развития своего региона, страны [6,9-10];
- осознание учителем своего места и роли в формировании экологического мировоззрения и экологической культуры своих учеников и т.д. Педагог, который призван вносить свой педагогический вклад в дело формирования экологоориентированной личности, должен уметь:
- определять уровень экологического мировоззрения отдельного ученика и класса в целом;
- ставить близкие, средние и дальние учебно-воспитательные задачи и цели по ЭО учащихся;
- планировать свою педагогическую деятельность по организации ЭО в интересах УР;
- создать благоприятный психологический климат в школе, в классе;
- осуществлять педагогическое наблюдение за личностью, классом с целью диагностирования результатов ЭО;
- соотносить дидактические категории с категориями и понятиями методики преподавания частных дисциплин в соответствии с конкретными экологическими задачами;
- изучать и использовать экологические (обучающие и воспитательные) возможности учебной дисциплины;
- формировать у учащихся экологическую культуру;
- формировать у учащихся правильное представление об экологическом состоянии своего региона, страны и т.д.

На наш взгляд, все этапы УВП в педвузе должны быть экологизированы, а экологическая составляющая курса физики органично связана со школьным курсом физики [2-5]. Мы считаем, что это возможно при соблюдении принципа системности, обеспечивающего построение, функционирование и развитие всей системы ЭО студентов. Этот принцип проявляется в синтезе теоретических и практических аспектов экологизированной методической подготовки, интеграции, в целях, задачах, содержании, формах, методах, средствах и оценке результатов эколого-педагогического образования. Кроме того, экологоориентированная профессиональная подготовка будущего учителя в вузе должна моделировать его будущую педагогическую деятельность и должна быть ориентирована на школу. В существующей системе подготовки студентов к работе по организации ЭО учащихся мы видим следующие проблемы:

- отсутствие научно разработанной системы ЭО студентов педвузов с ориентацией на общеобразовательную школу; недостаток научно разработанных рекомендаций, учебно-методической литературы по экологической тематике физического характера;

- несистемный, спонтанный характер работы кафедр по экологической подготовке молодежи;

- монодисциплинарный подход к организации учебного процесса в педвузах и практически полное игнорирование преподавателями экологической составляющей изучаемых дисциплин;

- нежелание профессорско-преподавательского состава уделять внимание на ЭО будущих учителей физики.

Результаты изучения литературы, наблюдений и экспериментальная работа показывают, что в педвузах имеется широкий выбор организационных форм подготовки учителей к работе по ЭО учащихся при обучении физике (Схема 1):

а) Реализация анализируемых условий возможна, если профессорско-преподавательским составом и студентами будет осознана значимость экологической подготовки подрастающего поколения. Но установившаяся традиционная форма организации УВП в вузе в настоящее время не в полной мере позволяет решать задачи по подготовке будущего учителя физики как эколога. Анализ госстандартов, УМК (программ, учебников, задачник) для педвузов также указывает на практически полное отсутствие в курсе общей физики экологической составляющей. По всей видимости, авторам вузовских учебников и задачник по курсу физики необходимо бОльшее внимание обратить на экологическое содержание учебно-методической литературы. В частности, отметим, что в типовых задачниках по физике для общеобразовательных школ и вузов крайне трудно найти задачи экологического характера. Авторы в основном ограничиваются идеализированными, модельными, «оторванными от жизни» задачами. Но если привлечь дополнительную к содержанию задачи информацию экологического характера, то эти задачи приобретают совершенно иной смысл. Поэтому мы считаем, что в процессе подготовки учителей физики физические факторы экологического характера обязательно должны быть включены и проанализированы в рамках ПРФЗ [3].

б) Профессионально-методическая подготовка будущего учителя физики к осуществлению ЭО учащихся будет более эффективной, если обучение студентов в вузе построить на идее экологизации всех видов деятельности учителя на основе целенаправленного использования известных и инновационных методов, технологий обучения, организации УВП студентов адекватной профессиональной деятельности учителя по ЭО школьников. Ставится проблема интенсификации преподавания курса теории и методики обучения физике перед его насыщением экологической составляющей (лекций, семинарские и лабораторные занятия). Здесь особое значение имеет самостоятельная работа студентов как средство развития их познавательной активности и формирования профессиональных умений. Содержание такой работы должно быть направлено на формирование творческих и исследовательских умений будущего учителя.

в) Большая роль в процессе подготовки учителя к работе по ЭО учащихся отводится специальным курсам и семинарам. Они являются естественным продолжением занятий по методической подготовке студентов и призваны формировать у будущих учителей основные виды будущей профессиональной деятельности, которые сводятся к умению анализировать учебную и методическую литературу, разработке логической структуры уроков и мероприятий, овладению методами активизации мышления учащихся, организации творческой, познавательной деятельности учащихся и т. д. Как показало исследование, при организации процесса ЭО студентов, будущих учителей физики, несоблюдение принципов этапности, последовательности может привести к недостаточному усвоению студентами экологических ЗУН, экологических ценностей, правил и норм. Наилучшие результаты в экологической подготовленности показывают студенты, изучившие систематизирующие знания спецкурсы, например, «Экологические проблемы в курсе физики» к моменту, когда студенты уже прослушали весь курс общей физики.

г) В современном учителе физики как специалисте ценятся его креативные способности, которые, как правило, формируются в рамках творчески работающих проблемных групп еще на стадии обучения студента в вузе и совершенствуются при выполнении НИР, которая не может быть ограничена только рамками аудиторных занятий. НИР студента по цепочке – рефераты → курсовые работы → апробация результатов НИРС во время педагогической практики → дипломная работа (при завершении обучения возможна рекомендация к публикации с последующей рекомендацией в аспирантуру особо перспективных

выпускников) – является одной из самых перспективных форм подготовки творчески работающего учителя физики.

д) Формирование у детей ответственного отношения к природе - это сложный и длительный социально-педагогический процесс, который должен продолжаться и во внеучебное время. При правильной организации внеклассная работа способствует росту интереса учащихся к изучению природы, обогащает детей нравственно и эстетически, побуждает их к творческому поиску. Поэтому в рамках педвуза будущий учитель физики должен освоить весь арсенал методов организации внеклассной работы по организации ЭО учащихся.

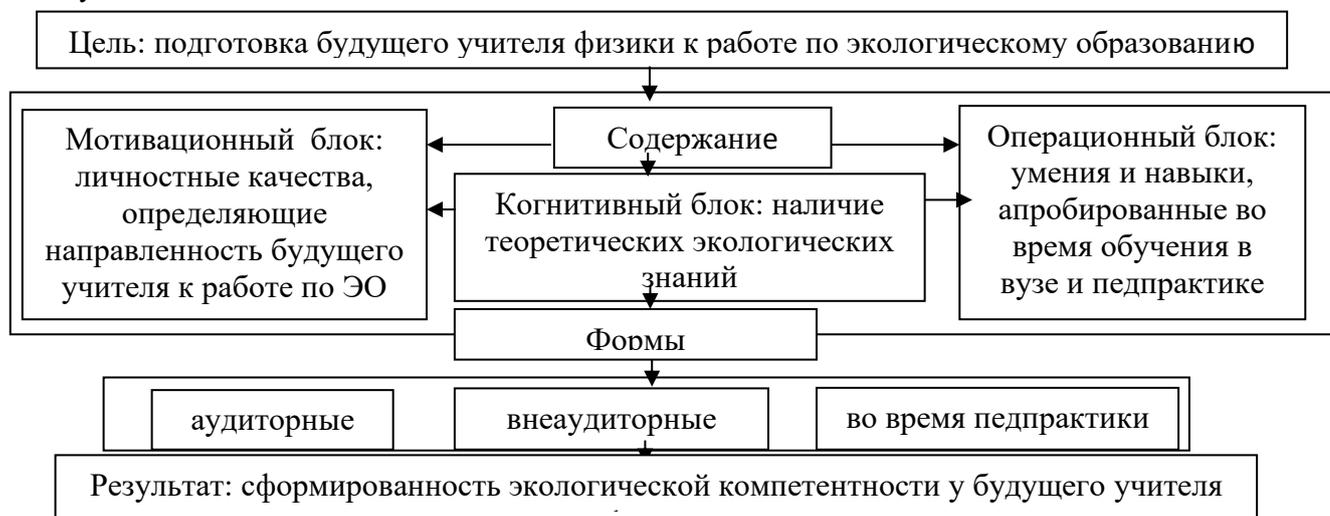


Схема 1. Методическая модель системы подготовки будущего учителя физики к экологически направленной работе в школе

Список литературы

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Ермаков Д.С. История и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (к 50-летию научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) / А.Н.Захлебный, Е.Н.Дзятковская, Д.С.Ермаков // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 4 (32). – С. 1-15.
2. Зиятдинов Ш.Г. Миркин Б.М. Экологическая составляющая курса физики / Ш.Г.Зиятдинов, Б.М.Миркин // Физика в школе.– №3, 2004. – С. 23-30.
3. Зиятдинов Ш.Г., Наумова Л.Г. Вклад физики в школьное экологическое образование: Учебно-методическое пособие / Ш.Г.Зиятдинов, Л.Г.Наумова. – Уфа: Гилем, 2004. – 184 с.
4. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование учащихся в процессе обучения физике. Учебное пособие. (Гриф УМО) / Ш.Г.Зиятдинов. – Москва-Бирск, БирГСПА, 2005. – 210 с.
5. Зиятдинов Ш.Г. , Миркин Б.М. Роль курса физики в экологическом образовании учащихся / Ш.Г.Зиятдинов, Б.М.Миркин // Вестник Башкирского университета, № 2, 2006. – С. 127-130.
6. Зиятдинов Ш.Г. К вопросу о реализации экологической составляющей курса физики как регионального компонента школьной программы / Ш.Г.Зиятдинов // Вестник ОГУ, № 6, 2006, том 1. – С. 26-31.
7. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Монография. / Ш.Г.Зиятдинов. – Москва-Бирск.: МПГУ, 2007. – 196 с.
8. Зиятдинов Ш.Г. Экологические проблемы современности в курсе физики. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО) / Ш.Г.Зиятдинов. – СПб-Бирск, БирГСПА, 2008. – 262 с.
9. Зиятдинов Ш.Г. К организации экологоориентированных дискуссий в школьном курсе физики / Ш.Г.Зиятдинов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. № 5, – С. 190-196.
10. Зиятдинов Ш. Г. К организации экологического образования учащейся молодежи посредством анализа экологических проблем современности физического содержания / Ш.Г.Зиятдинов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2466–2470. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85494.htm>. Текст: электронный.
11. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование учащейся молодежи в интересах устойчивого развития / Ш.Г.Зиятдинов // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: – 2021. – С. 104-109.

Матвеева Ирина Альбертовна

учитель химии MAOU «СОШ № 4», г. Арамил, Свердловская обл.

Бредгауэр Вера Александровна

учитель физики MAOU СОШ № 97 им. А.В. Гуменюка, пос. Исток, г. Екатеринбург

ПРОГРАММА «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программа «Уральская инженерная школа», социальная самореализация личности, опыт допрофессиональной подготовки.

АННОТАЦИЯ. В статье описана возможность использования программы «Уральская инженерная школа» как ресурса построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся профильных классов в общеобразовательной школе.

Matveeva Irina Albertovna

Chemistry teacher, MAOU "Secondary School No. 4", Aramil, Sverdlovsk region

Bredgauer Vera Alexandrovna

physics teacher MAOU secondary school No. 97 named after. A.V. Gumenyuk, settlement Istok, Yekaterinburg

PROGRAM "URAL ENGINEERING SCHOOL" AS A RESOURCE OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES

KEYWORDS: individual educational route of the student, program "Ural Engineering School", social self-realization of the individual, experience of pre-professional training.

ANNOTATION. The article describes the possibility of using the program "Ural Engineering School" as a resource for building an individual educational route for students of specialized classes in a secondary school.

Один из трендов современного образования – индивидуальные образовательные траектории обучающихся, которые представляют собой гибкую систему обучения, предполагающую возможность выбирать индивидуальное направление, содержание, темп обучения для удовлетворения образовательных запросов планирования самообразования.

Возможные направления индивидуальной образовательной траектории обучающихся: углубленное изучение предмета или отдельных тем того или иного курса, расширенное обучение, компенсирующее обучение, опережающее обучение.

Цели индивидуальной образовательной траектории:

- организация деятельности одаренных детей,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся,
- организация обучения на повышенном уровне через выбор предлагаемых элективных учебных курсов, профильных предметов,

- организация исследовательской деятельности,

Образовательный маршрут обучающегося реализуется различными способами:

- классно-урочная система (наряду с посещением уроков по выбранной теме в своем классе может быть организовано обучение в другом классе);
- групповые и индивидуальные формы занятий;
- самостоятельная деятельность (сочетающаяся с консультациями);
- практическая деятельность

Другими словами, индивидуальная образовательная траектория строится с использованием всех форм учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Одним из ресурсов построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в общеобразовательной школе является комплексная программа «Уральская инженерная школа».

Программа была утверждена Указом от 6 октября 2014 года N 453-УГ Губернатором Свердловской области Евгением Владимировичем Куйвашевым.

Актуальность программы «Уральская инженерная школа» обусловлена проблемами и противоречиями развития промышленного сектора региона:

- Промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона.
- Базовые отрасли – черная и цветная металлургия, машиностроение.
- Дефицит квалифицированных инженерных кадров
- Не удастся сократить разрыв между спросом и предложением квалифицированных инженерных кадров.

- В этой связи задача по обеспечению экономики Свердловской области квалифицированными рабочими и инженерными кадрами требует системного решения на основе программно-целевого подхода.

Цель программы: обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет решения основных задач:

- формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;
- формирование условий для поступления молодых рабочих и инженерных кадров на промышленные предприятия Свердловской области и максимально полной реализации творческого потенциала молодых специалистов.

Образовательные организации, участвующие в программе «Уральская инженерная школа», выстраивают свою модель её реализации.

Основными направлениями участия в программе «Уральская инженерная школа», нацеленными на построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся в МАОУ «СОШ №4» г. Арамилы и МАОУ СОШ №97 им. А.В. Гуменюка пос. Исток, г. Екатеринбург, являются:

1) организация участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества, таких как:

- «Инженер леса XXI века», УГЛТУ
- «Горнопромышленная декада», УГГУ
- «Тест – Драйв», УрФУ (презентация команд)
- Городской турнир школьников по химии, УрФУ
- УрГУПС «Я изобретатель»
- «Изобретатель XXI века» (городской, областной туры)

2) использование в образовательном процессе специализированного оборудования:

- Цифровые лаборатории «Архимед»
- «Лабдиск»
- «L – micro»
- Автоматизированный класс междисциплинарного обучения «NanoEducator»
- Телескоп «Левенгук»
- Цифровой микроскоп «Левенгук»
- Электронный конструктор «Знаток»
- Конструктор LEGO Mindstorms NXT 2.0

3) широкий спектр элективных курсов естественнонаучной направленности:

- Введение в нанотехнологии
- Материалы и их свойства
- Методы химических исследований
- «Живая» инновация
- Энергетика и энергосбережения
- Аналитическая биохимия
- Биофизика
- История технических инноваций.

4) профориентационная работа в целях выбора обучающимися будущей профессии; наши обучающиеся имеют опыт участия в следующих мероприятиях данного направления:

- Проект «Единая промышленная карта»
- Профориентационный научно – познавательный марафон ««Инженер леса XXI века», УГЛТУ
- Научный лекторий ИЕН УрФУ
- Дни открытых дверей ВУЗов города
- Лабораторный практикум по химии в ИЕН УрФУ
- Практикум по сканирующей зондовой микроскопии на базе Центра коллективного пользования

УрФУ

- Лабораторный практикум по физике в УрГПУ
- «Зелёная химия», ИЕН УрФУ

5) участие в научно-практических конференциях, проектах и программах, предполагающих защиту исследовательских работ:

- Хочу стать академиком
- Открой себя миру

- Зажги свою звезду
- Региональная НПК им. С.С.Шварца
- НПК для школьников, проводимых ВУЗами: УрФУ, УрГУПС, УГГУ, УГЛТУ, УрГПУ, МАИ
- Всероссийские конкурсы НС "Интеграция"
- Программы МАН «Интеллект будущего»

Все вышеперечисленные условия способствуют тому, что наши обучающиеся принимают участие в интеллектуальных форумах различных уровней, становясь победителями и занимая призовые места. (Таблица 1)

Таблица 1

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах

Название конкурса, уровень	Тема проекта, класс	Результат
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура»	«Исследование поверхности твердых тел методом сканирующей зондовой микроскопии», 10 класс.	Диплом лауреата I степени
Российский конкурс – олимпиада «Эврикум», Проект «Экспериментальные олимпиады»	«Обычная стирка – история и химия», 6 класс «Мыло и мыльные пузыри», 6 класс «Какие науки спрятались в борще», 10 класс	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата II степени
Золотой фонд Российского образования. Всероссийский конкурс «Планета творчества»	«Лаборатория на кухне. Молоко», 6 класс. «Удивительные свойства снега и льда», 6 класс.	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени
Городской турнир школьников по химии.	«Хурма», 10 класс «Перстень императора», 10 класс «Вторая попытка», 10 класс «Антидуриан», 10 класс «CappuccinoCoast», 10 класс	Дипломы участников очного этапа (рейтинг 5 из 31)
Всероссийский конкурс региональных школьных проектов «Система приоритетов», г. Москва	11 класс	2 место, Диплом призёра
Городской конкурс «Изобретатель 21 века» среди школьников Екатеринбурга	11 класс	2 место, Диплом призёра
Девятый Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное Достояние России», г. Москва	11 класс	1 место, Диплом за победу серебряный знак отличия «Национальное Достояние»
3 Межтерриториальный дистанционный конкурс школьных технических проектов «Инженерное творчество молодёжи», УГЛТУ	11 класс	Диплом 3 степени по направлению «Радиоэлектроника»
Областной этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура»	11 класс	Диплом 3 степени, медаль

Таким образом, программа «Уральская инженерная школа» способствует построению индивидуального образовательного маршрута, профессиональному самоопределению обучающихся – получению инженерного образования, которое позволяет стать профессионалами высокого уровня, не только обеспечивающими работу сложнейшего оборудования, но и отвечающими «вызовам» времени.

Список литературы

1. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М., 2005. – Текст : непосредственный.
2. Новые современные образовательные стандарты по иностранным языкам. – М. : АСТ ; Астрель, 2004. – Текст : непосредственный.
3. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2004. – Текст : непосредственный.

Студеникина Виктория Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования, Луганский государственный педагогический университет; 91011, Россия, г. Луганск, ул. Обонная, 2; studenikinaviktoria@mail.ru

МЕТАПРОЕКТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: метапроектное обучение, проектная деятельность, учителя, профессионализм учителя, научно-методическое сопровождение, система дополнительного профессионального образования, педагогические эксперименты.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается возможность использования метапредметного обучения в рамках научного взаимодействия университет-школа с целью ликвидации педагогических дефицитов. Рассматриваются первые результаты внедрения и дальнейшие перспективы включения данной технологии в дополнительное профессиональное образование.

Studenikina Victoria Petrovna,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Theory and Practice of Additional Pedagogical Education, Luhansk State, Pedagogical University, Russia, Lugansk

METAPROJECT AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

KEYWORDS: metaproject training, project activity, teachers, teacher professionalism, scientific and methodological support, system of additional professional education, pedagogical experiments

ABSTRACT. The article considers the possibility of using meta-subject learning in the framework of scientific university-school interaction in order to eliminate pedagogical deficits. The first results of the introduction and further prospects for the inclusion of this technology in additional professional education are considered

Переход Российской Федерации от индустриального в постиндустриальное информационное общество, интенсификация развития наук и технологий неизбежно приводит к развитию системы образования, в общем, и дополнительного профессионального педагогического образования в частности. Формирование социального заказа на транспрофессионала в рассматриваемой области ведут к увеличению объема знаний и умений педагогов, что обуславливает метапредметный контекст повышения профессионального мастерства педагогических кадров в рассматриваемой системе.

Анализ содержания нормативно-методических документов и научных исследований в сфере дополнительного профессионального (педагогического) образования позволяет выявить обновленную методологическую основу построения системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. А именно:

- гуманитарность (как фундаментальное качество образовательной деятельности, главной ценностью которого является человек как целостность);
- непрерывность самообразования (обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста);
- обучение на основе андрагогики (как науки об обучении взрослых);
- персонификация (выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта).

Таким образом, развитие профессионализма педагогических кадров в системе дополнительного профессионального педагогического образования будет отвечать потребностям современного общества, если будет являться способом развития личности, в основе которого лежат личностные смыслы, мотивы, предпочтения, профессиональный опыт и, при этом, иметь социально значимый результат.

Анализ современного педагогического инструментария показывает, что наиболее эффективной технологией, позволяющей решить поставленные задачи, является метапроектное обучение. Теоретические основы и практическую эффективность в сфере формирования смыслообразующего потенциала у обучающихся в условиях высшего профессионального образования научно обосновали российские ученые-педагоги Колесина К.Ю. и Мирошниченко А.В. [1; 2].

Метапроекты призваны выполнять «метаобразовательную задачу – освоение метакогнитивного опыта» [1, с. 186]. Их содержание характеризуется жанровым многообразием и возможностью представления социально значимого результата.

В свете вышеизложенного, выделяем следующие приоритеты применения метапроектного обучения в процессе развития профессионализма педагогических кадров в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

1. Метапроектное обучение базируется на методологическом принципе гуманитарности, что позволяет педагогам-участникам в процессе реализации метапроекта гармонично восполнять индивидуальные пробелы в необходимых метазнаниях, метаумениях, метанавыках, развиваться личностно и профессионально, достигать социально значимого результата, формировать новые смыслы и позиции в профессиональной деятельности.

2. Успешное участие в метапроекте в рамках системы дополнительного профессионального педагогического образования дает возможность педагогам устранять педагогические дефициты, открывать новые долгосрочные перспективы усовершенствования собственной учебно-методической и научно-методической деятельности, формировать передовой педагогический опыт, популяризировать его, что является мерой профилактики профессионального выгорания.

3. Использование метапроектного обучения в дополнительном профессиональном педагогическом образовании отвечает требованиям андрагогики, т.е. обучение строится с учетом андрагогического цикла и на основе:

- использования имеющегося профессионального и жизненного позитивного опыта участников, их знаний, умений, навыков как базы для формирования необходимых в профессиональной деятельности метазнаний, метаумений, метанавыков, устранения педагогических дефицитов;

- корректировки устаревшего опыта и личностных ориентировок, препятствующих построению продуктивной профессиональной деятельности;

- учета психофизиологических особенностей образования взрослых;

- элективности обучения (свобода выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения);

- возможности самостоятельного обучения;

- совместной деятельности с коллегами-единомышленниками, предполагающая присвоение участником обобщенно-группового опыта решения профессиональных задач при участии андрагога;

- индивидуализации и дифференциации в обучении дает возможность объединять педагогов в группы в зависимости от наличия общих профессиональных интересов, дефицитов, уровней развития профессионализма, типов учебных организаций, территориальной близости или принадлежности к одной организации, уровней преподавания школьного предмета (базовый, углубленное изучение, профильный) и т.д.;

- рефлексивности и востребованности результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и их значимость для развития образования региона, страны;

- системности как соответствие целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов, так и систематичности, непрерывности (регулярности) обучения с учетом предыдущих результатов и возникающих потребностей.

Апробация эффективности использования метапроектного обучения начата сотрудниками института профессионального развития Луганского государственного педагогического университета в 2018-2021 годах. С целью выявления продуктивности внедрения данной технологии в процессе развития профессионализма педагогов метапроекты проводились:

- как форма тематических курсов повышения квалификации для всего коллектива школы по программе повышения квалификации для педагогических работников средней общеобразовательной организации по проблеме «Технология реализации государственных образовательных стандартов в практике школы» (ГОУ ЛНР «Свердловская вечерняя (сменная) школа») – 2018 год. С целью продуктивного построения учебного процесса разработан и утвержден учебно-методический комплекс для реализации курсов повышения квалификации в данной форме (учебник и три рабочие тетради для слушателей);

- как форма научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности общеобразовательных организаций (ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия им. Ю.В. Стеценко», тема – «Создание системы формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся в образовательной организации», 2019 год; ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №2 Лутугинского района», тема – «Педагогические условия для достижения обучающимися личностных результатов в образовательном пространстве гимназии», 2021 год).

Запуск «пилотных» метапроектов уже выявил следующие преимущества метапроектного обучения педагогов:

- социально значимый результат метапроектной деятельности (реализация цели метапроекта в школьной практике, повышение уровня профессионализма педагогов, формирование крепкого, готового к решению актуальных образовательных задач коллектива образовательной организации);

- позволяет комплексно, всем коллективом школы, находить теоретически и внедрять в практику образовательного процесса эффективные пути решения поставленных задач;
- адресное научно-методическое сопровождение педагогических коллективов в реализации тем их экспериментальной деятельности;
- адаптация образовательного пространства школы и учет особенностей конкретной общеобразовательной организации при переходе на требования обновленных государственных образовательных стандартов;
- гибкий график обучения и консультаций (в каникулярное время, срок окончания метапроекта зависит от скорости достижения слушателями результатов);
- формирование обобщенно-коллективного опыта профессиональной деятельности на основе индивидуального – реализация принципа гуманитарности, анрагогические основы;
- развивает метаумения и расширяет метазнания педагогов в профессиональной деятельности, усиливает смыслообразующий стержень участников метапроекта;
- формирует творческие команды на основе коллективов общеобразовательных организаций.

Введение в школьную практику Федеральных государственных стандартов Российской Федерации поставило перед администрациями и педагогами общеобразовательных организаций ряд вопросов. Главный из которых – как на практике создать условия для эффективного формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся? В период становления системы образования республики педагоги ощутили острый дефицит ряда необходимых профессиональных знаний и умений, а, подчас, и комплекса компетенций. Именно поэтому коллективом Успенской гимназии №2 Лутугинского района было принято решение о начале экспериментальной деятельности как форме преодоления педагогических дефицитов учителей. В рамках данной работы предполагалось решить указанные проблемы с привлечением профессорско-преподавательского состава ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Данное взаимодействие университета с гимназией начато с целью научно-методического сопровождения эксперимента в форме метапроекта.

Темой экспериментальной деятельности стала проблема разработки и создания педагогических условий для достижения обучающимися личностных результатов в образовательном пространстве гимназии. Одной из целей – создание условий для повышения уровня кадрового, ресурсного, методического, организационно-управленческого обеспечения образовательной деятельности и ответственности за её результаты.

Наиболее важным для построения продуктивного процесса реализации цели эксперимента стал начальный – подготовительный этап. Именно на нем решалась проблема приобретения педагогическим коллективом гимназии исследовательских компетенций, а именно:

- разработка и проведение диагностики для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, сформированности и развития личностных достижений обучающихся гимназии;
- изучение вопросов теории и научных достижений по проблеме исследования;
- мотивирование учителей к экспериментальной деятельности;
- поиск критериев и показателей результативности течения экспериментального процесса.

Второй составляющей данного этапа являлось развитие методической компетенции педагогов, в ходе реализации которой учителя гимназии смогли:

- соотнести задачи экспериментальной деятельности с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов,
- углубить понимание понятия «личностные результаты»,
- выявить основные потенциалы личности школьника,
- определить критерии проявления личностных образовательных результатов обучающихся.

Одним из промежуточных результатов деятельности коллектива гимназии на данном этапе стала разработка модели учителя гимназии – участника эксперимента.

Организация сопровождения эксперимента в форме метапроекта позволяет уже на первом этапе получать социально значимый результат – формирующийся опыт педагогов, который активно апробируется:

- на уровне Российской Федерации (Всероссийский конкурс методических разработок урока «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» (3 победителя, 1 призер, 2 участника); Межрегиональный научно-практический семинар «Интеграция медиаобразования в условиях современной школы» (г. Таганрог));
- на уровне республики (участие в республиканском родительском совете «Семья как основа становления и развития личности ребенка»; научно-практической конференции «Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры»; IX научно-практической конференции «Формула творчества: теория и методика художественного образования»; Втором республиканском психологическом научном форуме (с международным участием), научно-практической конференции «Инновационные практики Университетского образовательного округа»);
- в форме публикаций в научных изданиях ВАК ЛНР (статьи педагогов школы «Инновационные технологии в организации исследовательской деятельности обучающихся», «Учебный проект: из опыта

работы», «Проектная деятельность обучающихся при изучении темы «Семетрия. Решение задач и составление задач на построение движений» на уроках геометрии», «Некоторые особенности мотивации и достижений современных школьников разных возрастных групп», «На пути к Человеку Культуры» и другие).

На данный момент сотрудниками кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования теоретически обосновывается и ведется поиск нормативно-законодательных путей для апробации возможности использования метапроектного обучения как формы:

– повышения квалификации педагогических работников отдельных квалификационных категорий (учителей-методистов, молодых педагогов) с целью разработки социально значимых продуктов (программ, курсов, пособий и т.д.);

– проведения тематических курсов повышения квалификации учителей и руководящих кадров по направлениям профессиональной деятельности (разработка методических материалов по предметам, системам уроков, электронных презентаций к школьным курсам и т.д.);

– как формы учебной деятельности при реализации компонентов учебного плана базовых курсов повышения квалификации (предметно-научный, психолого-педагогический методический модуль) (индивидуальное профессиональное развитие педагога за счет усиления практикоориентированности обучения, развития метаумений и расширение метазнаний в профессиональной деятельности).

Отдельной научной разработкой требует реализация метапроектного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Колесина К.Ю. Смыслообразующий потенциал метапроектного обучения. / К.Ю. Калягина. – Текст: электронный // Известия Южного Федерального университета. Филологические науки. – 2018. – №3. – С. 186 – 192. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2> (дата обращения 31.10.2022)

2. Колесина К.Ю. Метапредметная проектная деятельность в системе метапроектного обучения. / К.Ю. Колесина, А.В. Мирошниченко. – Текст: электронный // Российский педагогический журнал. – 2012. – Том 9. – С. 32 – 40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnaya-proektnaya-deyatelnost-v-sisteme-metaproektnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения 31.10.2022)

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-35

Яковлев Игорь Николаевич,

аспирант, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; yakovlevig97@yandex.ru

Научный руководитель:

Червонный Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: mach@tspu.edu.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информальное образование, самообразование, инициативы, вузы, технологии, формальное образование.

АННОТАЦИЯ. Сегодня особую актуальность приобретают исследования в области студенческих образовательных инициатив. Цель работы рассмотреть проблему: как различные педагогические вузы предоставляют будущим учителям проявлять их образовательные инициативы, какие площадки для этого создаются. В статье аргументированы основные теоретические позиции по данной проблеме. Проанализированы понятия формального, информального образования, самообразования и понятия инициативы. Рассмотрена деятельность трех крупных педагогических университетов по созданию площадок, которые помогут будущим учителям в их дальнейшем профессиональном развитии.

Yakovlev Igor Nikolaevich,

graduate student, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

Scientific adviser:

Chervonny Mikhail Alexandrovich, doctor of pedagogical sciences, professor, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

EDUCATIONAL INITIATIVES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

KEYWORDS: information education, self-education, initiatives, universities, technologies, formal education.

ABSTRACT. Today, research in the field of student educational initiatives is becoming particularly relevant. The purpose of the work is to consider the problem: how various pedagogical universities provide future teachers with their educational initiatives, what platforms are being created for this. The article substantiates the main theoretical positions on this problem. The concepts of formal, informal education, self-education and the concept of initiative are analyzed. The activities of three major pedagogical universities to create platforms that will help future teachers in their further professional development are considered.

В последнее время особую актуальность приобрели исследования по проблемам формального и информального профессионального образования будущих учителей, проявления их инициативности. Данные исследования описаны в работах Н. В. Черняевой [1], Э. С. Бабаевой [2] и многих других ученых, работающих в данном направлении. Формальное образование это обучения, которое отвечает пяти основным требованиям: 1) обучение в специально предназначенных для обучения учреждениях; 2) специально подготовленным персоналом; 3) ведущее к получению общепризнанного документа об образовании; 4) систематизированное; 5) характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся.

Под информальным образованием понимается именно спонтанное образование, при котором проявляется индивидуальная образовательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Такое спонтанное образование реализуется за счет активности, проявления собственной инициативы, общения, чтения, библиотек, и т.д. Таким образом, информальное образование позволяет расширить профессиональную компетентность, реализовать потребность в личностном развитии, что для будущего педагога является одним из важнейших аспектов его дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, возникает вопрос, как именно организовать такую деятельность в педагогических вузах, чтобы она содействовала личностно-профессиональному развитию и позволяла будущим педагогам проявлять свои собственные образовательные инициативы. Решение данной проблемы может упростить активизацию образовательной деятельности будущих педагогов и дать им все необходимые условия и возможности для участия студентов в различных профессиональных пробах и практиках, развивать навыки педагогических разработок, которые они смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Такая деятельность должна рассматриваться как личная инициативная деятельность студентов, проявляющаяся как творческая, и выходящая за рамки основной образовательной программы.

Само понятие инициатива определяется в словаре русского языка С. И. Ожегова [3, с 80], в этимологическом словаре [4, с 53] и многих других источниках. Таким образом, то под инициативой понимается почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. Исследователь В. А. Анисимова под педагогической инициативой педагога понимает творческую, выходящую за рамки служебных обязанностей деятельность педагогов, которая в свою очередь направлена на создание новой практики образования. [5, с 25]. Учитывая данные определения в рамках образовательной деятельности будущих педагогов проявление ими образовательной инициативы, становится ни чем иным, как, с одной стороны, внутренним творческим побуждением студента, а с другой стороны, внешним деятельностью выраженным актом пробного профессионального действия, которое выходит за рамки его формальных учебных обязанностей.

Образовательные инициативы будущих учителей в отечественных исследованиях, посвящённых практической педагогической деятельности, рассматриваются отчасти как элемент самообразования. Самообразование трактуется как вид свободной деятельности личности или социальной группы, характеризующейся свободным выбором, направленной на высокую потребность в социализации, самореализации, выявление культурного, образовательного, профессионального и научного интересов [6]. Так же, проанализировав различные источники, можно дать общее определение, а именно, определить самообразование как высшую форму проявления познавательной потребности, интерес, вызванный повышенной чувствительностью и организованностью к возникновению мотивов большой силы, на высоком уровне отношения человека к жизни, познанию.

В связи с проведенным выше анализом встает вопрос: как студентам достичь успешного формирования готовности к своей будущей профессиональной деятельности. Все это возможно только при педагогическом сопровождении процесса проектирования студентами личностно-профессиональных инициатив. Профессиональное становление будущих учителей должно начинаться еще в вузе и быть максимально приближенно к практике, к реальному образовательному процессу.

Томский государственный педагогический университет. На базе данного вуза существует несколько площадок:

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Данный технопарк имеет современное оборудование, позволяющее студентам совершенствовать свои навыки, развиваться. Очень хорошо он подходит для работы студентов в рамках проектной деятельности. Приходя в данный технопарк, будущие учителя могут работать на предоставленном оборудовании именно во внеурочное время, самообразовываться, выполнять задания сверх основной образовательной программы вуза. Такая материально-техническая база дает огромные возможности для профессионального роста будущих учителей.

Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ. Данный центр работает в рамках дополнительного образования, рассчитан на работу со школьниками практически всех возрастов. Но для студентов данного вуза это отличная площадка. На ней они могут пройти так называемые профессиональные пробы, которые не предусмотрены основной образовательной программой

вуза. В рамках этих проб, студент может выбрать курс, который он будет вести. Так же, в рамках данного центра, будущие педагоги могут проявить инициативу в разработке образовательных программ, проведения олимпиад и конкурсов.

Уральский государственный педагогический университет. На базе данного вуза хорошо зарекомендовал себя всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты». Цель конкурса — поиск, развитие и поддержка перспективных обучающихся (студентов) по педагогическим и иным программам высшего образования. Принять участие в конкурсе смогут не только студенты педагогических вузов, но и обучающиеся другим профессиям, но планирующим связать свою карьеру с педагогикой. По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, в 2022 году в России запустили несколько важнейших механизмов, поддерживающих каждого студента, кто стремится стать педагогом. Прежде всего это возможность начать трудовую деятельность в школе ещё во время учёбы для студентов старших курсов. Профорientационные конкурсы, такие как «Учитель будущего. Студенты» — это логичное продолжение этой работы, которое будет активно развиваться и поддерживаться.

Московский государственный педагогический университет. Программа Форума предполагает работу по 4 трекам.

Трек «Волонтеры просвещения»: участники данного направления представляют лучшие проекты и практики по организации помощи учителям школ, преподавателям вузов и школьникам в освоении использования электронных образовательных платформ и сервисов при дистанционном обучении; проведение досуговых проектов во внеучебное время со школьниками в онлайн-формате.

Трек «Я – студент-учитель»: участники этого трека представляют разработки, которые направлены на модернизацию и трансформацию деятельности современных школ.

Трек «Лидеры мнений»: это самые социально-активные и креативные студенты. Они станут участниками данного трека, которые представят свои идеи, направленные на повышение популярности педагогических профессий в нашей стране.

Трек «Проектные компетенции»: участники данного трека расскажут про свои практики и идеи в плане организации работы профильных структурных подразделений и различных студенческих объединений, по подготовке смешанных студенческих команд, проведению различных образовательных программ и самое главное – проектов. Так же не речь идет и о сопровождении участия в грантовых конкурсах и реализации студенческих проектов в области образования.

Таким образом, проведенный анализ приводит к следующим выводам:

1. Деятельность студентов в рамках неформального образования является актуальной, так как с ее помощью студенты различных педагогических вузов могут проявлять свои образовательные инициативы.

2. Профессиональное становление будущего педагога должно начинаться во время обучения в вузе, при этом, быть максимально приближенно к практике реального образовательного процесса. Наиболее актуально погружение студентов в активную педагогическую практику, когда именно сам студент проявляет желание, инициативу. Так же, с помощью обеспечения взаимодействия педагогических университетов с общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, промышленными, научными организациями создается среда, которая в свою очередь позволяет будущим педагогам участвовать в постоянных профессиональных пробах, направленных на проектирование, реализацию, апробацию различных педагогических инициатив: курсов, мероприятий, образовательных стартапов.

3. Саморазвитие является важной, неотъемлемой частью неформального образования, так как именно оно позволяет студентам в большей степени раскрыть свой потенциал, проявляя свои собственные образовательные инициативы. Проявляя данные инициативы, будущие педагоги могут использовать свои наработки в своей профессиональной деятельности.

4. Анализ деятельности педагогических вузов в рамках предоставления площадок студентам для проявления ими образовательных инициатив показал, что этот процесс идет. Если и дальше развивать данное направление деятельности вузов, то необходимо смотреть дальше: создавать технологии по активизации такой деятельности студентов, предоставлять им все больше возможности для проявления этих инициатив.

5. Само понятие педагогическая инициатива, как правило, используется для обозначения деятельности, которая в свою очередь основывается на свободно принятом педагогом или студентом решении и ориентированной на обновление и развитие уже существующей практики в образовании.

Список литературы

1. Черняева, Н. В. Формальное и неформальное образование в современном мире / Н. В. Черняева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 4(67). – С. 11-16.
2. Бабаева, Э. С. Неформальное образование взрослого населения / Э. С. Бабаева // Наука и мир. – 2014. – № 3-3(7). – С. 27-28.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е издание, дополненное. – Москва : А ТЕМП, 2010. – 944 с.

4. Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь / А. Е. Аникин. Том Выпуск 14. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-4469-1761-7.
5. Анисимова, В. А. Актуализация педагогической инициативы специалистов в сфере физической культуры / В. А. Анисимова, Л. А. Драговоз // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 24-26.
6. Калугин, Ю. Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию : Учеб. пособие / Ю. Е. Калугин ; Ю. Е. Калугин; М-во образования Рос. Федерации. Юж.-Урал. гос. ун-т. Каф. "Гуманитар. и соц.-экон. науки". – Москва : РГБ, 2003. – 1 с.

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.857:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-36

Абрамова Надежда Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; abramova_nadin@mail.ru

Дьяченко Елена Александровна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; eadyach@yandex.ru

Жест Наталья Олеговна,

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164; 620072, Россия, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 17А; nojest66@mail.ru

Каминов Айткали Айбасович,

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 108 имени В.Н. Татищева; 620066, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16; win32.10@mail.ru

Лозинская Татьяна Марьяновна,

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2; 620014, Россия, г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, 3; tlozinskaya@yandex.ru

Пыткеева Надежда Геннадьевна,

учитель биологии ВКК, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2, п. Бобровский Свердловской области; 624019, Россия, п. Бобровский Свердловской области, ул. Лесная, 2; pytk9@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА БИОЛОГИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональный компонент, учебно-исследовательские проекты, метод проектов, проектная деятельность, методика биологии в школе, уроки биологии, воспитание школьников.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена реализации регионального компонента на уроках биологии. Рассматривается методический опыт по данной тематике. Предлагаются примеры заданий, тестов, задач, экскурсий, индивидуальных и групповых учебно - исследовательских проектов.

Abramova Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Dyachenko Elena Alexandrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Gesture Natalya Olegovna,

Biology teacher VKK, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary General Education School with in-depth study of individual subjects No. 164, Russia, Yekaterinburg

Kaminov Aitkali Aibasovich,

Biology teacher VKK, Municipal autonomous educational institution gymnasium No. 108 named after V.N. Tatishchev, Russia, Yekaterinburg

Lozinskaya Tatyana Maryanovna,

Biology teacher VKK, Municipal Autonomous General Educational Institution Gymnasium No. 2, Russia, Yekaterinburg

Pytkeeva Nadezhda Gennadievna,

Biology teacher VKK, Municipal Autonomous General Educational Institution Secondary School No. 2, Bobrovsky, Sverdlovsk Region, Russia, Bobrovsky village, Sverdlovsk region

EDUCATIONAL POTENTIAL OF BIOLOGY LESSON

KEYWORDS: regional component, educational and research projects, project method, project activity, biology methodology at school, biology lessons, education of schoolchildren.

ABSTRACT. The article is devoted to the implementation of the regional component in biology lessons. The methodological experience on this topic is considered. Examples of assignments, tests, tasks, excursions, individual and group educational and research projects are offered.

Современное биологическое образование обладает огромным воспитательным потенциалом. Биология помогает школьнику наглядно видеть и понимать естественную связь всего живого и определить место человека в богатейшем и разнообразном мире природы, способствует формированию здорового образа жизни и воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Авторами разработано методическое пособие предназначенное для работы в 6 классе (учебный курс «Ботаника») и адресовано учителям общеобразовательных организаций, работающим по УМК И.Н. Пономаревой. Учителя, работающие по УМК других авторов, также могут использовать данное пособие или его отдельные темы. Сложный состав знаний по курсу 6 класса - многообразие растений, органы цветковых растений и их функции, особенности жизнедеятельности - позволяет рассматривать организм как единое целое и в связи со средой; оценивать значение растений и всего многообразия растительного мира в природе. Данный курс в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь и защитить ее.

В данном методическом пособии для каждого урока биологии авторы предлагают примеры проблемных вопросов, контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д., составленных с применением регионального материала Свердловской области. Использование на уроках биологии краеведческого материала не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Компетентностно ориентированные задания, представленные в пособии, нацелены на создание учебной личносно ориентированной ситуации и организация самостоятельной смыслообразующей работы школьников.

Авторский коллектив надеется, что приведенные в пособии учебно-методические рекомендации и дидактические материалы окажутся полезными для учителей-биологов в достижении как воспитательных, так и образовательных целей урока.

В основе заданий использован методический опыт учителей биологии г. Екатеринбурга и Свердловской области - Лозинской Т.М., Жест Н.О. Пыткеевой Н.Г., Каминова А.А. а также методический опыт заведующего кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания Уральского государственного педагогического университета Абрамовой Н.Л. и доцента этой же кафедры Дьяченко Е.А.

Предлагаем некоторые примеры проблемных вопросов, контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д.

При проведении урока - «Введение. Наука о растениях – ботаника. Многообразие растений. Внешнее строение и общая характеристика растений» обучающимся предлагаются задания и темы для стендового доклада.

Задание 1: Учащиеся работают в парах, решают биологические задачи.

Главным богатством Свердловской области являются леса, занимающие около 80% всей площади. Произведите математические расчеты:

1. Высота кавказской пихты 60м, а высота сибирской пихты 30 м. Во сколько раз кавказская пихта выше сибирской? (2)

2. Сосна может прожить 600 лет, ель вдвое больше, чем сосна, а дуб на 800 лет больше ели. Сколько лет может прожить дуб? (2000)

3. Береза прожила 50 лет, что составило пятую часть продолжительности ее жизни. Какова продолжительность жизни березы? (250)

4. Осина за день поглощает 66 литров воды, а береза 60 литров. Насколько литров воды больше ежедневно поглощает осина, чем береза. (6)

Задание 2: Изучите материал статьи «Уральский государственный университет в лицах» и ответьте на вопросы (ссылка <https://biography.ideafix.co/index4d24.html?base=rubrica&id=r05>).

1. Как звали ученого ботаника – основателя Уральской школы биологии? (Заблуда Г.В.).

2. Он является основателем уральской школы физиологов растений, которая является одной из ведущих в России в области изучения фотосинтеза, физиологии целого растения и экофизиологии. (Мокроносов А.Т.).

3. Один из наиболее известных и авторитетных в России специалистов в области систематики, экологии, физиологии и географии мхов, член Русского ботанического общества и Международной ассоциации бриологов, член редколлегии международного журнала «Skvortsovia», один из авторов Красных книг Свердловской, Тюменской и Челябинской областей, а также Ямало-ненецкого автономного округа (Дьяченко А.П.)

4. Автор и главный исполнитель проекта «Парк редких растений». (Федосеева Г.П.).

5. Основатель первого в Свердловске Ботанического сада при Уральском Государственном университете (Казанцев А.С.).

Темы для стендового доклада: Вклад в развитие биологии уральских ученых-ботаников: Куликова П.В., Таршис Г.И., Мамаева С.А., Мухина В.А., Князева М.С., Горчаковского П.Л.

Для урока – «Корень, его строение и значение» учитель предлагает опережающее задание, которое можно использовать также как и домашнее задание.

1. Почему сильный ветер ели выворачивает с корнем, а сосны при этом ломаются, а их корневая система остается в почве? Вспомните особенности уральских почв и объясните, в каких случаях сосны тоже могут быть вывернуты с корнем.

2. Какие видоизменения корней вы встречали на приусадебном участке? Опишите их особенности, значение и приведите примеры растений.

3. С какими грибами могут вступать в симбиоз деревья нашего уральского леса. Составьте пары симбионтов и объясните значение таких взаимоотношений.

4. Бобовые растения часто называют «зелеными» удобрениями. Почему бобовые растения являются хорошими предшественниками для лука, картофеля, капусты и других культур.

5. Что такое пикировка, окучивание, рыхление. Опишите данные агротехнические приемы, их особенности и значение. Какие агротехнические приемы используют в вашей семье при выращивании садово-овощных культур?

На уроке – «Зависимость роста и развития растений от окружающей среды» учитель предлагает школьникам задания.

Задание 1: Составьте экологическую сказку на тему «Растение – целостный организм». Раскройте возможное воздействие на него неблагоприятных факторов среды. Опишите меры устранения этих воздействий.

Задание 2: Составьте схему «Влияние экологических факторов на растительный организм» на примере уральских деревьев, кустарников и кустарничков.

Урок – «Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение» учителю можно дополнить заданием-викториной.

Задание: Ответьте на вопросы викторины.

1. Известно, что кусочки стеблей мхов во влажной среде способны расти. Изобрети и сооруди с помощью домашних средств устройство для содержания мхов при неизменной влажности. Попробуй выращивать мхи.

2. Какими необычными особенностями обладает сфагнум?

3. Какие виды мхов ты можешь встретить в наших Уральских лесах? Почему мхи обитают преимущественно в хорошо увлажненных местах?

4. Почему появление мхов на лугу или в лесу приводит к заболачиванию почвы?

5. На каких болотах (верховых или низовых) встречается сфагнум? Опиши его «соседей».

6. На Урале много разработанных торфяников. Еще до войны многие болота осушались с целью добычи торфа. Как раньше и сейчас используют торф?

7. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте на вопросы:

В Уральских лесах произрастает мох – сфагнум. Этот высушенный мох, применяется при строительстве домов, скотных дворов и других построек в качестве утеплителя стен, потолков и пр.

Благодаря каким особенностям мох нашел такое применение?

Урок – «Общая характеристика Папоротникообразных» учитель сопровождает следующим заданием. Используя современные источники информации, составьте список папоротников, хвощей и плаунов Свердловской области. На основе полученной информации подготовьте кроссворды, вопросы для викторины, биологические задачи, стендовые доклады.

На уроке – «Дары Нового и Старого света» учитель предлагает ученикам задание. В мире существует огромное количество блюд основанных на свойствах плодов. Такие блюда как русские каши, абхазская мамалыга, африканская угали и т.д. Существует и уральское блюдо, приготовленное из пшеничной муки, называется оно - повалиха. Опишите его приготовление. Какие свойства сухих плодов вошли в основу этих блюд? Чем ценны эти блюда для человека?

Урок – «Лист, его строение. Значение листа в жизни растения».

Задание: Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте на вопросы.

Листья листопадных растений в процессе жизнедеятельности к концу вегетационного периода стареют, питательные вещества из них оттекают, хлорофилл начинает разрушаться, а в тканях листа скапливаются отработанные ненужные вещества. Состарившиеся листья удаляются благодаря листопаду. Это отработанное в процессе эволюции приспособление обеспечивает не только удаление ненужных растению веществ, но и сокращению поверхности надземных органов в неблагоприятный период года. Иначе говоря, вследствие листопада уменьшается испарение и предотвращается поломка кроны под тяжестью снега.

Какие изменения вы наблюдали у растений нашей местности перед листопадом? Перечислите их.

1. Дайте определение понятию «листопад», опираясь на текст.
2. Зачем растения сбрасывают листья на зиму? Найдите в тексте предложение, подтверждающее ваш ответ.
3. Какие функции обеспечивает листопад?
4. Осенью многие садоводы собирают опавшую листву и сжигают ее. Но есть и противники сжигания листвы. Приведи аргументы «за» и «против». Способствует ли сжигание листвы сохранению природы?

В данной статье показана лишь малая часть проведенной нами работы посвященной реализации регионального компонента в процессе обучения биологии. Надеемся, что этот опыт окажется полезным для учителей биологии.

Список литературы

1. Практикум по региональной экологии / В. Н. Большаков, Л. Г. Таршис, В. С. Безель, Г. И. Таршис. – Екатеринбург : Издательский дом "Сократ", 2003. – 232 с. – ISBN 5-88664-164-5. – EDN <https://elibrary.ru/tukckn> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный
2. Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации / В.В. Пасечник. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2011. – №9. – С. 11–16.
3. Пасечник В.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии инновации / В.В. Пасечник. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2014 – №10 – С. 21–32.

УДК 94(470.54).084.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-37

Агафонов Евгений Михайлович,

Председатель Совет ветеранов следственного управления Следственного комитета РФ по Свердловской области; semenov_k@inbox.ru

О ПОДВИГЕ В РАБОТЕ УРАЛЬСКИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ А.А. КОНДРАШИНА И В.В. НОВИКОВА

В этом году наша Родина перешагнула две даты: 81 год со дня начала Великой Отечественной войны и 77 лет со Дня Победы в этой Великой войне добра над злом.

Готовясь к нашему Международному форуму, я в архивах прокуратуры нашел материалы о боевом и служебном пути своих 2 коллег следователей КОНДРАШИНА Алексея Антоновича и НОВИКОВА Вячеслава Васильевича. Каждый из них прошел по дорогам войны, достойно исполняя свой воинский долг, внося свою лепту в дело борьбы со злом под названием фашизм.

Судьба героев моей статьи различна по многим критериям.

Кондрашин А.А. прошел всю войну. Финалом его борьбы с фашизмом стала возможность поставить жирную точку в истории борьбы с чумой 20 века. Алексей Антонович был участником группы прокуроров, обеспечивающих участие главного государственного обвинителя от СССР Р.А. Руденко на Нюрнбергском процессе.

К великому моему сожалению, знакомство с этим человеком у меня не состоялось. В 1980 году Алексея Антоновича не стало.

А вот с Новиковым Вячеславом Васильевичем я был знаком лично.

Находясь в служебной командировке в прокуратуре г. Кировграда, мой старший коллега Коротаев Владимир Иванович познакомил меня с Вячеславом Васильевичем. Вечер за разговорами старших друзей, я имею в виду Коротаева и Новикова, прошел быстро. В беседе оба констатировали факт, что следствие молодеет на глазах, имея в виду, видимо меня.

Вячеслав Васильевич сказал, что я повторяю его судьбу. Он имел в виду, что после окончания в 1981 году Свердловского юридического института, я в 1982 году был назначен на должность старшего следователя прокуратуры области. И еще спросил, являюсь ли я членом партии. Я ответил, что нет. Новиков хмыкнул, так как эта должность была номенклатурой обкома КПСС и назначение согласовывалось.

В тот период времени, я из-за молодости, не придавал словам Вячеслава Викторовича о схожести наших судеб значения.

А вот когда начал готовить статью о нем, осознание значения его слов дошло.

И он, и я попали на работу в прокуратуру области, имея классный чин младшего юриста. В переводе на общебойсковой, мы были младшие лейтенанты.

Но будучи младшим юристом Новиков в 1952 году назначается начальником отдела Каунасской областной прокуратуры.

Когда я стал внимательно изучать его личное дело, то узнал, что в 1954 году в чине юриста 2 класса (старшего лейтенанта) его назначают на должность следователя по важнейшим делам прокуратуры Республики. И наш земляк достойно работает в Литве, борется с националистами, ликвидируя формирования.

И лишь в 1957 году Вячеслав Васильевич возвращается на родной Урал.

Я общался с ним и после ухода его на пенсию. Мною двигало профессиональное любопытство к коллеге, к его громадному опыту, как человеческому, так и опыту следователя. Хочу подчеркнуть, что Новикова всегда отличала выдержка, скромность, простота в общении. Встреч на семинарах следователей было немного.

О работе с бандформированиями в Литве он не распространялся, обычно эти воспоминания носили эпизодический характер.

По законам философии история имеет свойство развиваться по спирали. И говоря о работе уважаемого мною Вячеслава Васильевича, я имею в виду, что нашим молодым коллегам придется опять бороться со злом, национализмом в его современном проявлении.

Кондрашин Алексей Антонович

Человек с интереснейшей судьбой. Нынешнему поколению множество слов из его биографии будут или незнакомы, или непонятны. Тем не менее, Алексей Антонович счёл нужным сформулировать, используя именно эти слова, свою биографию. Он родился в 1903 году в деревне Кондрашино Пермской губернии в семье крестьянина. Окончив 3 класса начальной сельской школы, в 10 лет стал трудиться батраком у зажиточных земляков. В 1929 году Алексей Антонович избран председателем колхоза «Новый путь». 1930 год в жизни Кондрашина ознаменовался вступлением в ряды ВКП(б). Он возглавляет партийку коммунистов в селе Байкалово. В дальнейшем, в 1932 – 33 годах учится на курсах партактива. 1936 год в жизни Алексея Антоновича является определяющим. Он окончил юридические курсы при прокуратуре Свердловской области. С этого времени Алексей Антонович становится в ряды работников прокуратуры на долгие годы его жизни. В марте 1936 года его прокурор Свердловской области назначает помощником прокурора Кушвинского района.

В феврале 1937 года следует перевод на такую же должность в прокуратуру Егоршинского района. В 1938 году переведён на работу в прокуратуру Коми-Пермяцкого автономного округа, где до декабря 1940 года был прокурором округа. В это время окончил Высшие юридические курсы при правовой Академии.

В 1941 – 1942 годах Кондрашин А.А. – прокурор по спецделам, а затем помощник прокурора области по спецделам. Апрель 1942 года ознаменуется для Алексея Антоновича призывом в ряды Красной Армии и до сентября служит помощником военного прокурора Уральского военного округа. Затем следует убытие прокурором 93 стрелковой дивизии на Сталинградский фронт. После разгрома фашистов под Сталинградом, в марте 1943 года направлен прокурором 21 зенитной дивизии на Северо-Западный фронт. Октябрь 1943 года знаменуется назначением Кондрашина А.А. прокурором 409 стрелковой дивизии в составе 2-го Украинского фронта. В конце 1944 года командование направило майора юстиции Кондрашина А.А. на Забайкальский фронт, где прокурором 227-й стрелковой дивизии он участвует в разгроме Квантунской армии в войне с Японией.

В октябре 1943 года Кондрашин А.А. откомандирован в город Берлин в составе группы прокуроров, обеспечивавших участие главного гособвинителя от СССР. Р.А. Руденко в Нюрнбергском процессе по обвинению фашистских преступников. Демобилизовался Алексей Антонович в звании полковника юстиции в январе 1946 года, служа это время в Китае и на советском Дальнем Востоке. Затем он вернулся на Урал, где продолжил работу юристом. Похоронен в городе Ирбите в 1980 году. За боевые заслуги, стойкость и твёрдый характер Алексей Антонович Кондрашин был награждён орденом Красной Звезды и медалями «За оборону Сталинграда», «За взятие Будапешта», «За освобождение Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «За победу над Японией» и другими наградами.

Новиков Владислав Васильевич.

Не менее интересна и жизнь солдата правопорядка Владислава Васильевича Новикова. Этот человек прожил очень интересную жизнь, в том числе в качестве следователя. Именно сейчас она перекликается с тем временем, когда шла борьба с фашистами, «бендеровцами», «лесными братьями» из Прибалтики. Окончив Лёвихинскую среднюю школу, Владислав Васильевич призывается в ряды Красной Армии. 31 июля 1941 года он уже проходил обучение в Челябинской военно-авиационной школе штурманов. Не успев закончить полный курс обучения, из-за сложной обстановки он отправляется на фронт. Под городом Сталино на Юго-Западном фронте принимает свой первый бой. Июнь 1942 года встречает помощником командира сапёрного взвода 512-го стрелкового полка 146-й стрелковой 3-й ударной армии 2-го Прибалтийского фронта. Его взвод сапёров обезвреживал мины и фугасы, обеспечивая этим беспрепятственное продвижение танков и пехоты. С Прибалтийского фронта Новиков В.В. направляется в Яновскую военно-авиационную школу механиков.

В феврале 1946 года по окончании школы отбыл в Прикарпатский военный округ, в город Броды Львовской области старшим авиамехаником. Старшина Новиков В.В. демобилизовался в 1947 году и вернулся на родной Урал к родителям, жившим в посёлке Нейво-Рудянка Кировградского района. Бывшего фронтовика, бойца по характеру – его горком партии направляет работать старшим следователем

Кировградской прокуратуры. Принципиальность, строгость и объективность помогают ему раскрывать тяжкие преступления.

В 1951 году Владислав Васильевич Генеральной прокуратурой СССР направляется в сложную, ответственную и опасную командировку в Прибалтику. В город Каунас он назначается старшим следователем областной прокуратуры. В личном деле Новикова В.В. есть приказ, датированный 14 марта 1951 года, такого содержания: «... §1. Новикова В.В., командированного в моё распоряжение Прокуратурой Союза ССР, назначить старшим следователем прокуратуры Каунасской области с 13.03.1951 года. Прокурор Литовской ССР, Г. Бахиров». Далее там появляется ещё один документ, на имя Прокурора Литовской ССР. Цитирую: «Младшего юриста товарища Новикова Владислава Васильевича, 1922 г.р., русского, члена ВКП(б) с 1948 года, образование общее среднее, в органах прокуратуры с сентября 1947 года, прошу назначить начальником отдела по надзору за органами милиции прокуратуры области. Прокурор Каунасской области советник юстиции Кириенко». Следующий документ, цитируемый мной в этой статье, опять же, из личного дела. Это выписка из приказа Прокурора Литовской ССР за № 170 от 2 сентября 1954 года: «... §2. Новикова Владислава Васильевича, прибывшего по окончании курсов старших следователей, назначить с 1 сентября сего года исполняющим обязанности следователя по важнейшим делам прокуратуры Республики. Врио прокурора Литовской ССР, В. Галинайтис». Буквально через 20 дней, 22 сентября 1954 года, в своём представлении на имя Генерального прокурора СССР Руденко Р.А., Прокурор Литовской ССР Галинайтис подчёркивает, что Владислав Васильевич неоднократно поощрялся Прокурором Литовской ССР за хорошую работу и личную инициативу, ему досрочно присвоен классный чин за успешную борьбу с преступностью и высокое качество следственной работы. Учитывая политические, деловые и личные качества товарища Новикова Владислава Васильевича, прошу утвердить его в должности следователя по важнейшим делам прокуратуры Литовской ССР».

В августе 1957 года Владислав Васильевич возвращается в Кировград на прежнюю должность и работает следователем прокуратуры до 1983 года. Отдав работе в прокуратуре 36 лет, он ушёл на заслуженный отдых, имея классный чин «советник юстиции». За стойкость и отвагу, проявленные в боях с немецкими захватчиками, за установку и обезвреживание минных заграждений, награждён орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Орденом Отечественной войны II степени, государственными юбилейными медалями. За время работы в органах прокуратуры Владислав Васильевич награждён медалью «За отличную охрану общественного порядка», «За многолетний самоотверженный труд на поприще борьбы с преступностью», ему также присвоено звание «Заслуженный юрист РСФСР» и Орден Трудового Красного Знамени.

УДК 378.147:373.211.24

DOI: 10/26170/ST2022t1-38

Ахунзянова Алсу Гиниязовна

специалист отдела научной и международной деятельности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования; 420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука 1; akhunzyanova.a@mail.ru

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольное образование, дошкольники, индивидуальные образовательные маршруты, студенты, подготовка будущих воспитателей, педагогические вузы, дошкольные образовательные учреждения.

АННОТАЦИЯ. В данной статье представлен теоретический анализ проблемы формирования готовности студентов дошкольного отделения к построению индивидуальных образовательных маршрутов детей. Предметом изучения стал вопрос: как и для чего обучать этому будущих воспитателей. Представлены препятствия для построения индивидуальных образовательных отношений и предложены две идеи для их преодоления. В данной статье обобщен существующий опыт по проблеме и даны некоторые методические рекомендации для преподавателей. Автором был использован метод изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме. Результаты и выводы данной работы могут представлять интерес для преподавателей педагогических колледжей и институтов.

Akhunzyanova Alsu Giniyazovna,

specialist of the Department of Scientific and International Activities, Kazan (Volga region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Russia, Kazan

NEW APPROACHES TO BUILDING INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES FOR PRESCHOOLERS

KEYWORDS: preschool education, preschoolers, individual educational routes, students, training of future educators, pedagogical universities, preschool educational institutions.

ABSTRACT. This article presents a theoretical analysis of the problem of forming the readiness of preschool students to build individual educational routes for children. The subject of the study was the question: how and why to educate this to

future kindergarten teachers. The barriers to building individual educational relationships are presented and two ideas for overcoming them are proposed. This article summarizes the existing experience on the problem and provides some methodological recommendations for teachers. The author used the method of studying and analyzing psychological and pedagogical literature on the problem. The results and conclusions of this work may be of interest to teachers of pedagogical colleges and institutes.

Сфера обучения студентов дошкольного образования представляет особый интерес для современной педагогической науки. За последние годы достижения в изучении данной области значительно шагнули вперед: педагогические вузы взяли целью выпускать компетентных специалистов, способных значительно преобразовывать сферу дошкольного образования. В представлении автора данной статьи наибольший интерес стоит отдать изучению вопроса особенностей подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях педагогического вуза, так как данный вопрос имеет низкий уровень освещенности в современных отечественных исследованиях, в частности, по мнению исследователя Сваталовой Т.А., тем способам, с помощью внедрения которых в образовательный процесс портрет будущего воспитателя будет соответствовать стандартам дошкольного образования [8]. Об этом писал в своем труде и Климов Е.А., говоря, что процесс подготовки студентов педагогического вуза необходимо совершенствовать с постоянством [5].

Одним из требований к подготовке студентов дошкольного образования является формирование у них знания о построении индивидуальных образовательных маршрутов детей и способности проектировать данные маршруты [1].

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ) – это заранее запрограммированная педагогом личная траектория развития ребенка, в которой учтены все особенности его развития и образовательные потребности. В некотором роде можно сказать, что это наиболее комфортный путь развития для каждого отдельно взятого ребенка [9].

Требование к тому, чтобы будущие педагоги научились составлять ИОМ, выдвигается еще и потому, что существуют некоторые препятствия для установления между воспитателем и каждым воспитанником неких «индивидуальных образовательных отношений». Студент – будущий педагог должен понимать данные препятствия и иметь достаточно компетенций для того, чтобы их преодолеть. Среди данных препятствий:

- предельная наполняемость групп детского сада, где на одного воспитателя приходится в среднем около 25-30 детей. Воспитатель не в состоянии продуктивно работать с каждым ребенком, так как фокус его внимания сводится, в основном, на поддержание дисциплины в группе;

- образовательная программа дошкольного образования задает некую медиану уровня развития, ориентированную на среднего ребенка. Однако на практике оказывается, что данные усредненные требования для какого-то ребенка являются недостижимыми, т.е. он не дотягивает до них, а для какого-то – слишком легкими, т.е. в своем развитии он давно их перерос. Так мы имеем неоднородность уровней развития в пределах одной группы воспитанников детского сада. Данный аспект в своих исследованиях часто отмечал Б.Д. Эльконин [10];

- соответственно, уровень подготовки воспитателей зачастую не предусматривает у них умения адаптировать данные требования под каждого ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями;

- завершающим, исходя из всех вышеперечисленных препятствий, является то, что данная тема малоизучена в отечественной педагогической науке. Соответственно, нет единого инструментария для обучения будущих воспитателей особенностям работы по индивидуальным образовательным маршрутам дошкольников [2].

Для преодоления данных препятствий автор данной статьи предлагает две идеи, с помощью использования которых педагогические вузы и колледжи могли бы обучить своих студентов построению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Данные идеи заключаются в следующем:

1. Дать студентам дошкольного отделения представление о том, что такое индивидуальный образовательный маршрут ребенка, каковы цели его внедрения в образовательный процесс, какие задачи будет иметь это внедрение и какие решать проблемы [6];

2. И вторая, немаловажная задача: необходимо дать студентам представление о том, как освоение навыка составлять индивидуальные образовательные маршруты поможет им в повышении собственного педагогического профессионализма [2].

Бесспорным остается тот факт, что педагогу объективно легче вести всех детей по единому образовательному маршруту федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Однако, как отмечает исследователь Климов Е.А., нельзя оспаривать значимость новой тенденции к индивидуализации образования, в которой обучение ребенка должно проходить не только в соответствии с требованиями ФГОС, но и в четкой согласованности с его индивидуальными потребностями и особенностями [5].

Игнорирование данной тенденции и отказ от движения в сторону индивидуализации образования каждого воспитанника может обернуться для педагога серьезной проблемой: в конечном счете, образовательный результат в рамках одной группы выходит неравномерным. Поэтому, главная задача индивидуализации дошкольного образования – это *помочь ребенку максимально комфортно в рамках его возможностей пройти свой собственный образовательный маршрут и преуспеть в нем настолько, насколько он способен преодолеть себя*. Именно эту задачу следовало бы сообщить студентам, как первостепенную.

Второе, чему следовало бы обучить студентов дошкольного отделения – это *адаптация одной образовательной программы под потребности различных категорий воспитанников*.

Так, совершенно разный вид приобретет образовательная программа и совершенно разные образовательные маршруты на выходе получатся для таких категорий воспитанников, как:

– дети с ограниченными возможностями здоровья, и, соответственно, с особыми образовательными потребностями;

– дети, опережающие по способностям стандартную для своего возраста образовательную программу и имеющие общую или специальную одаренность. О данном вопросе, в частности, приводит подробную аналитику исследователь Савенков А. [7];

– дети, поведенческие особенности которых требуют педагогической коррекции;

– дети, не успевающие за стандартной программой по ряду причин (проблемы с эмоционально-волевой сферой, соматические заболевания, сниженные когнитивные способности и т.д.).

Данный список может быть дополнен еще многими и многими пунктами, ведь состав каждой группы детей всегда уникален. Соответственно, если группа воспитанников по составу даже более сложная и включает в себя больше пунктов, чем вышеприведенные, всё это требует от педагога большего профессионализма и повышенного навыка составления индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Таким образом, мы выходим к задаче, которую приводили выше: еще на этапе обучения будущих педагогов необходимо дать им представление о том, как умение составлять индивидуальные образовательные маршруты детей поможет им в повышении *собственного педагогического профессионализма*. Данное мнение находит подтверждение и в исследовании отечественного педагога Вергасова В.М. [3].

О данной перспективе представляется возможным говорить, в частности, в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство», которая составляет базовую часть большинства образовательных программ дошкольного направления. Важно донести будущим педагогам, что *воспитатель более, чем остальные специалисты, обязан повышать свое профессиональное мастерство и приобретать новые профессиональные навыки*. Если педагог не занимается этим, то говорить о его росте представляется сложным [8].

Однако преподавателю важно не только донести это до студента на словах в рамках лекции, но и позаботиться о мотивационном компоненте. Студенту необходимо понять, *для чего* ему это нужно самому [4].

И одно из главных убеждений, которое стоило бы применить – воспитателю необходимо научиться оптимизировать свою работу. Студенты, в силу своей неопытности и отсутствия настоящей педагогической практики, смогут внять словам преподавателя на конкретном примере.

Например, когда эти студенты станут воспитателями и пойдут работать в дошкольные образовательные учреждения, они приступят к работе с образовательной программой на руках. Первые занятия с детьми покажут, какие результаты выдают дети, наученные без индивидуального подхода, одними и теми же способами. В первые же минуты заскучает ребенок, опережающий развитие своих сверстников, условно тот, кто уже знает все цвета и различает большинство животных. Повышенного внимания тут же потребуют сразу два контингента детей: ребенок с дефицитом внимания и ребенок, нуждающийся во внимании педагога в индивидуальном порядке. Дольше всех над заданием будет трудиться ребенок, который не дотягивает до норм развития своего возраста. В конечном счете, каждый из детей покончит с заданием в разное время, что создаст для педагога дополнительные трудности в конце занятия.

В такие моменты у начинающих педагогов часто опускаются руки. Они задаются вопросом: неужели то, чему нас учили, не работает? Но вопрос должен стоять иначе: что я должен сделать, чтобы это исправить?

На этом моменте и происходит профессиональный рост. Педагог понимает, что, чтобы преодолеть данную трудность, ему самому необходимо изменить поход. В такой ситуации ему как нельзя лучше поможет умение составлять для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут. Именно это аргумент послужит для будущего педагога мотивацией научиться этому еще на этапе обучения в педагогическом институте [6].

Таким образом, в представлении автора данной статьи, современным педагогическим институтам стоило бы пересмотреть свой подход к обучению студентов дошкольного отделения и внести некоторые коррективы. Тенденция к индивидуализации образования требует от воспитателя новых знаний, умений и компетенций, а умение составлять индивидуальные образовательные маршруты детей – это отличный для педагога способ значительно шагнуть вперед.

Список литературы

1. Абанкина И.В., Анализ изменений в сфере дошкольного образования /И.В. Абанкина, Н.В. Родина, Л.М. Филатова. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 78 с. – Текст : непосредственный
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с. – Текст : непосредственный
3. Вергасов, В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М. Вергасов. – Киев, Вища школа. – 1985. – 173 с. – Текст : непосредственный
4. Зверева Н.Г. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики / Н.Г. Зверева // Проектирование образовательных процессов: Межвузовский сборник научных трудов. Вып.2 / Под ред. Г.Е. Муравьевой. — Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007. — С. 61-67. – Текст : непосредственный
5. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классических и педагогических вузов России / Е. А. Климов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академия, 2004. – 239 с. – Текст : непосредственный
6. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – №9. – С.4-7. – Текст : непосредственный
7. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008 – № 1 – С. 103 – 106. – Текст : непосредственный
8. Сваталова Т.А. Оценивание профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с учетом требований профессионального стандарта / Т.А. Сваталова // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №3-2 (59). – С. 193-198. – Текст : непосредственный
9. Слостенин В. А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2001. – 480 с. – Текст : непосредственный
10. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. — 1992.— №3.—С.8-13. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-39

Бадина Татьяна Анатольевна

учитель биологии и географии, МАОУ лицей № 100; 620012, Россия г. Екатеринбург, ул. Ильича, 48а; Tsiganova32@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «БЛАГОГОВЕНИЕ ПЕРЕД ЖИЗНЬЮ СВОЕГО РОДНОГО КРАЯ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание молодежи, патриотическое воспитание, средства воспитания, патриотический потенциал, практико-ориентированные курсы, природа родного края, родной край, краеведение.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время цивилизация требует от человека приобретать знания, осваивать новые профессии, решать нестандартные проблемы, реализовывать информационные технологии, выживать в конкурентной среде и т.д. Стремление выполнить требования времени приводит к разрушению нравственных ценностей, внутреннего спокойствия, духовного равновесия. Поэтому сегодня востребована личность, которая не только владеет знаниями, но и способна к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания. Для возвращения нравственных, патриотических основ человека самым мощным потенциалом всегда и во все времена выступала природа родного края.

Разработанный курс «Благоговение перед жизнью своего родного края» помогает формировать целостное представление о неповторимом разнообразии природы нашей Родины. Особо уделяется внимание истории биологического и географического изучения страны, личностным качествам ученых, которые своим трудом, добросовестным отношением к делу, служению отечеству накапливали знания для процветания страны.

К дополнению данного курса предлагается учебно-методическое пособие «Труженик планеты Земля» для выполнения практических работ, которые способствуют мотивации для более интенсивного изучения природы своей страны, родного края, формированию географо-экологического творческого мышления, а также умению соотносить свою деятельность с законами природы. В процессе данной учебной деятельности каждый обучающийся может раскрыть свою индивидуальность, что способствует самореализации и саморазвитию.

Badina Tatiana Anatolyevna

Biology and Geography teacher, MAOU Lyceum No. 100, Russia, Yekaterinburg

EDUCATIONAL POTENTIAL PRACTICE-ORIENTED COURSE "REVERENCE FOR THE LIFE OF HIS NATIVE LAND"

KEYWORDS: education of youth, patriotic education, means of education, patriotic potential, practice-oriented courses, nature of the native land, native land, local history.

ABSTRACT. Nowadays, civilization requires a person to acquire knowledge, master new professions, solve non-standard problems, implement information technologies, survive in a competitive environment, etc. The desire to fulfill the demands of the time leads to the destruction of moral values, inner peace, spiritual balance. Therefore, today a person is in demand who not only possesses knowledge, but is also capable of showing humane feelings: kindness, responsiveness, love and compassion. The nature of the native land has always and at all times been the most powerful potential for the restoration of the moral, patriotic foundations of man.

The developed course "Reverence for the life of your native land" helps to form a holistic view of the unique diversity of the nature of our Homeland. Special attention is paid to the history of the biological and geographical study of the country, the personal qualities of scientists who, through their hard work, conscientious attitude to business, service to the fatherland, accumulated knowledge for the prosperity of the country.

In addition to this course, the educational and methodological manual "Worker of the planet Earth" is offered to perform practical work that promotes motivation for a more intensive study of the nature of their country, their native land, the formation of geographical and ecological creative thinking, as well as the ability to correlate their activities with the laws of nature. In the process of this educational activity, each student can reveal his personality, which contributes to self-realization and self-development.

В настоящее время для прогрессивного развития человечества все более значимыми становятся не только «модные» знания, призванные заполнить недостающие ниши на изломе общественно-формационных преобразований и позволяющие выживать в конкурентной среде, находить себя в постоянно изменяющихся условиях, нестандартных ситуациях, но и знания фундаментальных принципов коэволюции геосистем и социосистем.

В региональном или локальном аспекте выявить особенности коэволюции социо- и геосистем позволяют краеведческие материалы и региональные исследования, среди которых приоритетное значение имеют геоэкологические знания и исследования. Без таких знаний экономическое проектирование не имеет базы и в перспективе способно порождать очередные экологические и социальные проблемы. Другим аспектом пренебрежения краеведческими и геоэкологическими знаниями является порождение бездуховности и безнравственности, неуважение к месту, где человек родился и живет, а в конечном итоге к снижению уровня цивилизационного капитала и «имиджа территорий».

Мир бизнеса ставит человека в жесткие рамки жизненных ориентиров, в основе которого принцип наживы. Ф. Гегель же утверждал, что общая сущность образования состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом. Именно потому, что происходит потеря духовных источников личности, а «в урбанистических джунглях наблюдается «тоскливо-озлобленное космическое сиротство» [1, с. 379] для возвращения нравственных основ человека необходимо воспитание природой родного края.

Именно любовь и уважение к родной земле, малой Родине всегда являлось мощным ресурсом, резервом для развития, становления духовности и нравственности человека. Ведь недаром трепетное отношение, любовь и восхваление красоты родной природы характерно для многих великих писателей, поэтов, композиторов, художников, ученых, что способствовало их духовному становлению и было началом многим великим творениям.

Приходит понимание, что современное общество должно менять свое отношение к природе с материально-эксплуатационного на духовно развивающееся. Как никогда, данная ситуация обусловила создание программы практико-ориентированного курса «Благоговение перед жизнью своего родного края», целью которого является формирование нравственного отношения человека к природе родного края, любой жизни, как самой важной общечеловеческой ценности.

Новизна курса заключается в формировании базовых знаний о природе своей местности. Программа интересна тем, что разработаны задания по биологии и географии и на основе краеведческого материала. Курс содержит большой потенциал для воспитания «человека благоговеющего» перед жизнью своего родного края.

Актуальность курса определяется тем, что в современную эпоху в образовании практически каждая дисциплина, хорошо разработанная в научно-содержательном, методическом и дидактическом плане, к сожалению, недостаточно актуализирует моральный, нравственный аспект воспитания. В то же время кризисная ситуация в обществе требует уделять больше внимания вопросам воспитания молодежи.

Научить обучающего видеть красоту родной природы, беречь и любить ее – главная задача любого преподавателя. На занятиях пробуждается стремление к познанию природы родного края. Изучение природы страны также должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что дает возможность опираться на личный опыт учеников, их наблюдений, кругозора. Поэтому использования краеведческого материала на занятиях способствует формированию более глубоких и прочных знаний об окружающей среде, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию [3].

В качестве методологической основы курса заложена гуманистическая ценностная ориентация в русле таких научных течений, как русский космизм (Н.Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, П.А. Кропоткин, Пьер Тейяр де Шарден), учение о ноосфере (В.И. Вернадский), экологизм (А. Швейцер).

Данные теории ставят философско-нравственные проблемы, которые требуют усиленного внимания – определения места человека во Вселенной, в признании самоценности любой формы жизни.

Следуя данным теориям, курс опирается на концепции, согласно которой, человек и природа – это взаимосвязанные элементы Земли. Человек, выступает, прежде всего, как духовно-нравственное существо, от которого зависит дальнейшая деятельность, отношение к людям, к животным и растениям начиная со своего родного края.

Структура состоит из трех разделов. В самом начале обучающиеся знакомятся с основными этическими принципами А. Швейцера. На протяжении всего курса происходит постоянное возвращение к его универсальным принципам, изучая при этом особенности рельефа, ландшафта территории, а также строения и жизнедеятельности видового состава края.

В следующем разделе происходит знакомство с редкими видами флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Акцент ставится на этический подход к изучению разнообразия лекарственных видов растений и животных родного края.

В третьем разделе показано положительное и отрицательное влияние человека на развитие природы, его влияние на экосистемы, биогеоценозы. На основе родной местности рассматриваются примеры и факты данного влияния.

При организации учебно-воспитательного процесса предполагаются диалоги, полилоги, дискуссии об общечеловеческих ценностях: милосердии и сострадании, а также о высоких духовных ценностях – о добре, любви, красоте, которые играют важную роль в формировании нравственных установок подрастающего поколения.

В учебном курсе «Благоговение перед жизнью своего родного края» представлен материал об основных царствах живой природы и их взаимодействии с неживой природой. Разработаны креативные практические занятия (определение понятия «Жизнь»; универсальные понятия добра и зла нравственные принципы А. Швейцера; Уральские кладовые; исчезающие животные и растения родного края и т.д.), направленные на самостоятельный поиск дополнительной информации о многообразии видов растений и типов животных своей местности.

К программе прилагается разработанная учебная тетрадь «Дневник труженика планеты Земля» [2], которая позволяет оценить самостоятельную работу обучающихся. Содержание тетради и её структура направлены на поиск художественных произведений, картин, стихов, раскрывающих уникальность, неповторимость природы родного края и при этом изучать основы дисциплины. Работа с тетрадью создаёт возможность реализовывать свои творческие способности, создавая прекрасные образы родной природы.

Разработанный учебный материал может дополнить содержание таких курсов как география, экология, биология. Отдельные части курса могут применяться на внеклассных мероприятиях, а также для программ дополнительного образования. Разработанные материалы будут полезны руководителям кружков, детским оздоровительным лагерям, учителям школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением естественных наук, а также преподавателям вузов.

Список литературы

1. Горелов А.А. Этика: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: Флинта: МПСИ, 2007. – Текст : непосредственный
2. Дневник труженика планеты Земля. 5-10 класс : рабочая тетрадь / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Т. А. Бадина. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/9006> (дата обращения: 10.10.2022)
3. Долгорукова С.В. Использование краеведческого материала в курсе «География Свердловской области». / С.В. Долгорукова // Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии: сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2009. – С.240-243. – Текст : непосредственный

Беленькая Елена Викторовна

старший преподаватель, аспирант, Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; 88elena2005@gmail.com

Научный руководитель:

Москалёва Людмила Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, декан, Мелитопольский государственный университет им. А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; moskalevalul@gmail.com

**РАЗВИТИЕ ВОСХИЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоции, эмоциональные состояния, дошкольники, эстетическое воспитание, восхищение.

АННОТАЦИЯ. Материалы публикации посвящены теме возникновения и развития чувства восхищения у детей. В статье проанализированы основные понятия темы, описаны идеи психологов и педагогов. Автор акцентирует внимание на том, что процесс эстетического воспитания способствует развитию у детей чувства восхищения, желания и стремления к самосовершенствованию, а также формирует мировоззрение.

Elena Belenkaya

Senior lecturer, postgraduate student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol
Scientific supervisor:

Lyudmyla Moskalyova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dekan, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

THE DEVELOPMENT OF ADMIRATION IN PRESCHOOL CHILDREN: THEORETICAL ASPECT

KEYWORDS: emotions, emotional states, preschoolers, aesthetic education, admiration

ABSTRACT. The materials of the publication are devoted to the topic of the emergence and development of a sense of admiration in children. The article analyzes the basic concepts of the topic, describes the ideas of psychologists and teachers. The author focuses on the fact that the process of aesthetic education contributes to the development of children's feelings of admiration, desire and desire for self-improvement, and also forms a worldview.

Эстетическое воспитание воздействует на чувства и мысли человека, вносит огромный вклад в формирование мировоззрения. Формирование эстетической культуры – процесс, направленный на развитие способности личности к восприятию и пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

Проблема организации эстетического воспитания имеет в своей основе воздействие на чувства и мысли детей. Помимо нравственного, трудового, физического воспитания, эстетическое воспитание также является важной составляющей развития ребёнка. Отдельные аспекты данной проблемы отображены в научных трудах таких учёных как: А. Лука, Б. Додонова, Б. Теплова, И. Канта, А. Афальяна, А. Ухтомского, Д. Узнадзе, С. Алго, Дж. Хайдта, Р. Смита и др. Освоение эстетической действительности с помощью средств изобразительного искусства способствует развитию у детей дошкольного возраста чувства восхищения.

Формирование эстетических чувств у детей является одним из важнейших этапов развития восхищения. В определении понятия и сущности эстетического чувства существуют различные подходы, которые представляют собой так же и противоположные или взаимоисключающие точки зрения. Чувство восхищения является эмоцией. Согласно словарю [5], понятие «эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности». Наш опыт работы с детьми дошкольного возраста подтверждает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста. Следует отметить, что воспитатели/ родители должны ориентироваться на положительное подкрепление деятельности ребёнка дошкольного возраста для поддержки положительного эмоционального настроения в процессе деятельности. При этом, ориентация детей дошкольного возраста только на получение положительных эмоций, связанных с успехами, не может быть продуктивной; избыток однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. Ребенку необходим динамизм эмоций, их разнообразие в рамках оптимальной интенсивности. Традиционно эстетическое чувство изучается в структуре эстетического сознания, во взаимосвязи с другими его элементами и эстетическими категориями. Так, А. Лук, хотя и не раскрывает сущность и специфику эстетического чувства, но обоснованно связывает его с эстетическими категориями, выделяя чувство прекрасного, возвышенного, трагического, комического.

В своих исследованиях, Б. Додонов, рассматривает эстетические чувства на основе теории ценностей, правомерно считая главной ошибкой многих авторов подмену самого переживания семантикой слов. Тем

самым, он подчёркивает необходимость анализа сущности самого эстетического чувства. Но ученый основывается не на природе эстетического чувства, а дает или внешнюю характеристику (включает чувство изящного, грациозного), или характеризует процесс протекания эстетического чувства (наслаждение красотой), или сводит его к элементам эстетического сознания (жажда красоты, на наш взгляд, является признаком эстетической потребности), или связывает с высшими эстетическими категориями (чувство величественного, возвышенного, чувство волнующего драматизма). В научных работах Б. Теплова указано, что у ребенка в процессе какой-либо деятельности, в том числе и изобразительной возникают так называемые «ритмические переживания», которые в сочетании с оптимальным темпом и динамикой действий вызывают, по существу, эстетическую реакцию, эмоцию, чувство [3]. К таким чувствам можно отнести восхищение. Стремление к проявлению эстетических чувств в совершенной форме, которая присуща, например, изобразительному искусству – вот составляющие процесса зарождения и переживания эстетического чувства. Отсутствие любого элемента нарушает гармоничность процесса и лишает его эстетической направленности.

При этом, И. Кант описывал эстетическое чувство как состояние равновесия, гармонии. Нам импонирует данная идея так как чувство восхищения у детей благоприятно отражается на общем эмоциональном фоне. Рассмотрим эстетические чувства как качества личности ребёнка. Они более устойчивы, так как «фиксируются» в действиях, поступках, мыслях. К фундаментальным эстетическим чувствам А. Яфальян относит чувства цвета, линии, пропорции, симметрии (перцептивно-визуальные), чувства ритма, темпа, динамики (перцептивно-аудиальные) и чувства пространства и времени (перцептивно-кинестетические). Однако, по мнению автора, чувство ритма, чувство цвета или чувство темпа становятся эстетическими в том случае, если они из аудиального, визуального или кинестетического ощущения перерастают в целостное чувство. Так эстетическое чувство ритма представляет собой единство, целостность и визуальных, и аудиальных, и кинестетических ритмов окружающего мира в соответствии с внутренними ритмами человека. Природная голографичность (целостность восприятия) и субсенсорность (сверхчувствительность), которой обладают дети, лишь представляют собой потенциальные возможности развития этого чувства. Каждое чувство, в отличие от эмоции, оставляет след на соматическом и ментальном уровнях. При сходных внешних ситуациях и подобных внутренних мыслительных процессах чувство вновь может возникнуть. Это может быть и эстетическое чувство, если процессы, происходящие с ребенком, позволяют ему почувствовать свободу, гармоничность, самодостаточность. В этом случае в процессе деятельности возникнет чувство ритма.

В работах А. Ухтомского встречается такое понятие, как «тренированность чувств» – многократное переживание тех или иных чувств позволяет этому чувству стать доминантным [2]. Сторонником таких идей является и по Д. Узнадзе, который считал, что закрепление эстетических чувств возможно лишь при условии применения эмоциональной установки в процессе любых видов деятельности. Мы разделяем мнения учёных, ведь эстетические чувства у ребенка характеризуются, прежде всего, гармонией, мерой, стремлением к совершенству. При этом эстетические чувства являются основой физического здоровья, психического равновесия, ментальной мудрости. Такие чувства являются решающими в эстетическом становлении личности ребенка.

В работах зарубежных учёных, таких как Сара Алго и Джонатан Хайдт [1], понятие восхищение определено как категория эмоций, восхваляющих других, наряду с благоговением, возвышением и благодарностью. В их работах указано, что восхищение – это эмоция, которую мы испытываем по отношению к неморальному совершенству (то есть, наблюдая за актом превосходного мастерства), в то время как возвышение – это эмоция, которую мы испытываем по отношению к моральному совершенству (то есть, наблюдая, как кто-то совершает акт превышения добродетели). В своих исследованиях Ричард Смит [5] классифицирует восхищение как ориентированную на других ассимилятивную эмоцию, побуждающую людей стремиться быть похожими (уподобляться) тем, кем они восхищаются. Он противопоставляет восхищение зависти (противоположной эмоции, ориентированной на других), предполагая, что зависть заставляет нас испытывать разочарование по поводу компетентности других, в то время как восхищение поднимает настроение и мотивирует.

Таким образом, на основе анализа научных исследований развитие восхищения у детей дошкольного возраста мы рассматриваем как целенаправленный процесс взаимодействия наставников и воспитуемых, предполагающий формирование творческих умений и навыков, способностей видеть и замечать прекрасное вокруг себя. Функцией восхищения является обучение и самосовершенствование. Восхищение активизируется только тогда, когда мы считаем, что улучшение возможно для нас. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в изучении практического аспекта использования инновационных техник изобразительного искусства для развития восхищения. При этом планируем задействовать кроме детей дошкольного возраста, так же и их родителей, и педагогов.

Список литературы

1. Algoe S. B. Witnessing excellence in action: the ‘other-praising’ emotions of elevation, gratitude, and admiration / Sara B. Algoe & Jonathan Haidt. – Текст: электронный // The Journal of Positive Psychology. – 2009. – № 4 (2). – С. 105-127. – DOI: <https://doi.org/10.1080/17439760802650519> (дата обращения 31.10.2022)

2. Борзиева З. М. Эстетическое воспитание детей / З. М. Борзиева. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 50-52. — URL: <https://moluch.ru/archive/272/62114/> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Волков Б. С. Детская психология: Логические схемы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: ВЛАДОС, 2002. — С. 252. — Текст : непосредственный.

4. Immordino-Yang M.H. Neural correlates of admiration and compassion / Mary Helen Immordino-Yang, Andrea McColl, Hanna Damasio, Antonio Damasio. — Текст : электронный // Proc Natl Acad Sci USA. — 2009. — May 106(19) — DOI: 10.1073/pnas.0810363106. — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19414310> (дата обращения: 01.11.2022).

5. Smith R.H. Assimilative and Contrastive Emotional Reactions to Upward and Downward Social Comparisons / R.H. Smith. — Текст : электронный // Handbook of Social Comparison. The Springer Series in Social Clinical Psychology / Suls, J., Wheeler, L. (eds). — Boston, MA, Springer, 2000. — С. 173-200. — URL: https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4237-7_10 2000 (дата обращения 01.11.2022)

УДК 351.74:94(47).083

DOI: 10/26170/ST2022t1-41

Белоногов Петр Иванович

Председатель Совета ветеранов Управления Росгвардии по Свердловской области

О РОЛИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА В 20-Х – 40-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Защита Родины - священный долг каждого гражданина нашего государства. Актуальность этой темы вытекает из той ситуации, реальной обстановке, в которой наша страна оказалась в изоляции от внешнего мира.

Россия постоянно подвергалась нашествию и кровопролитным войнам. Главное - готовность каждого защитника (действующего и потенциального) морально и физически выступить на защиту своего Отечества, умело и мужественно защищать свой народ, целостность и независимость нашего государства. Людям не дано познать и понять смысл событий их времени: он открывается много позже их потомкам, взирающим на эти события с далёкого расстояния. В омут Гражданской войны попытались ввергнуть братскую нам Беларусь. Последние события, связанные с Украиной, а до этого с Казахстаном, вновь становятся источником опасности стабильности.

Людей, для которых история - лишь разменная монета в политических комбинациях, вряд ли можно в чём-либо убедить, что сумятица и историческая малообразованность поразили за долгие годы фальсификаций и умолчания широкие слои общества. На многие события вообще отсутствуют ответы на многие ключевые вопросы истории.

Упрощение исторической реальности оставляет без ответа многие существенные вопросы об источниках жизнеспособности общества, но и глубоко несправедливо к памяти тех, кто, как мог, сопротивлялся. Отличие от привычного состояния внешнего давления в прошлом в том, что ныне враг зашёл с тыла, крадучись, тихой сапой, прикрываясь высокими нравственными категориями, стараясь посеять смуту в головах и душах наших людей.

Враги и недруги России реально существуют. Молчать нельзя. Преуменьшать их силы и возможности – преступно. Необходимо всемерно крепить единство народных масс, повышать бдительность общества в целом и понимания каждым из нас текущего момента.

Задача в обеспечении защиты интересов Родины - та задача, которая должна проникать во всю работу правоохранительных, государственных, региональных, местных органов самоуправления. А деятельность по воспитанию настоящих защитников Отечества следует рассматривать через обращение к историческому наследию прошлого.

Факторы и условия, влиявших на процесс обучения и воспитания будущего гражданина нашей страны, как защитника Отечества:

Воспитание на героико-патриотическом наследии. Приверженность идеологии, основанной на выполнении своего долга, на уважении закона, на готовности быть реальным оплотом стабильности нашего общества, на уважительном отношении к прошлому и настоящему страны.

Духовное воспитание подрастающего поколения как основа уклада жизни гражданина. Национальный фактор. Опора на систему духовно-нравственных ценностей.

История сил охраны правопорядка имеет свою историю и уходит в глубину веков. Министерство внутренних дел России впервые было создано Манифестом Александра I от 8.09.1802 «Об учреждении министерства». Специальные обязанности состояли в действиях на исполнение закона и приговоров суда, на окраине, либо восстановлении внутреннего порядка. Правоохранительные органы и органы государственной безопасности вели и ведут непрерывную борьбу с подрывной деятельностью против России.

После Октябрьской революции 1917 года был поднят антисоветский мятеж на Дону, на Украине. В Белоруссии - антисоветское выступление польского корпуса. В Оренбурге – мятеж Дутова.

Молодая Советская республика должна была организовать борьбу с контрреволюцией, и преступлениями, совершаемые разложившимися и неустойчивыми элементами общества. Создать специальные органы по поддержанию правопорядка, своевременно обнаруживать и пресекать вражеские вылазки, противоправность, заключаемая в нарушении предписания правовых норм. Всё было направлено на создание полнейшего беспорядка, а следовательно, к недовольству народных масс. Государство получило в «наследство» высокий общий уровень преступности, преобладали особо тяжкие преступления (профессиональная и рецидивная (умышленного преступления лицом, имеющим судимость), большинство из них имели политический характер.

Социальной причиной преступности была материальная нужда масс, усугубляющаяся войной, хозяйственной разрухой, недостатками государственного управления. Рост преступности находился в прямой зависимости от недостаточной политической зрелости и сознательности значительной части трудящихся, особенно крестьянской массы. Влияли недостатки в организации хозяйства и государственного управления, отсутствие опыта хозяйствования и государственного управления.

Разработка мер по предупреждению преступлений шла на основании тщательного изучения состояния преступности и причин, её порождающих. В 1918 г. при НКВД создаётся статистический отдел по организации массовых статистических наблюдений. Изучались личность преступника, зависимость роста преступлений от времени года, неурожайности, безработицы и ряда других обстоятельств. Выработывалась Система однородных приёмов, Единая программа статистического исследования.

В условиях Гражданской войны устанавливались причины дезертирства. Изменения общественного и государственного строя в стране повлекли изменения взглядов нового господствующего класса на понятие преступления. Рост преступности и обстановка требовали срочного создания специальных органов, выработки правовой основы в сфере борьбы с преступностью, порядка деятельности государственных органов, наделения работников правами и обязанностями. Издавались законодательные акты, принимаемые Съездами Советов. Между съездами - ВЦИК. Силу законов имели Декреты СНК. Нормы уголовного права содержались в приказах, инструкциях, положениях, принимаемых Народными Комиссарами и Центральными органами. 1-й законодательный акт - Декрет о суде № 1 (1917г.) признавал деяния общественно опасным, руководствуясь революционным правосознанием как источником Советского уголовного права после создания нового государства. Сложилась необходимая правовая основа для борьбы с преступностью. Власть не стремилась упразднить право и законность, направлена на обеспечение порядка, и не допущение хаоса, произвола, грабежей, насилия, на строгое соблюдение законности и революционного правопорядка.

После 25.10.1917 власть перешла к Петроградскому Военно-Революционному Комитету, как единственному высшему органу власти. Специального отдела оперативно-розыскной работы по делам контрреволюционеров и особо опасных преступников не было. Огромную опасность представлял массовый саботаж служащих. Подпольное «Временное правительство» вели подготовку к переводу правительственных денежных средств в иностранные банки. 10.11.1917 принято Постановление о борьбе с хищениями и спекуляцией. Мародёры, расхитители, спекулянты объявлялись врагами народа, подлежали аресту и преданию суду.

После Февральской буржуазно-демократической революции были ликвидированы царский департамент полиции, охранные отделения, уголовно-сыскные органы. Большой урон причинило уничтожение учётно - регистрационного материала (фотографий, дикталоскопических карт) в уголовно-сыскных отделениях и кабинетах научно-судебной экспертизы при прокуратурах судебных палат. После Октябрьской революции начался слом старых милицеских учреждений. Не было издано каких-либо специальных актов об упразднении старой милиции. В декабре 1917 ликвидировано Главное управление по делам милиции. Старая штатная милиция временно использовалась под руководством и строгим контролем Советов и Красной гвардии. Считалось, что старая милиция должна быть заменена всенародной милицией - охрану порядка должен осуществлять сам народ.

Всенародная милиция не получила достаточного развития и пришли к выводу о необходимости создания штатной рабоче-крестьянской милиции.

К октябрю 1918 г. стал складываться аппарат уголовного розыска, в составе Главного управления милиции НКВД, было создано Центральное управление уголовного розыска. Создавались революционные суды. Их деятельность основывалась на пролетарском демократизме, трудящиеся выработывали наказания судам. Действовали и старые суды. Декрет о суде № 1 упразднил существовавшие судебные установления, институт судебных следователей, прокуратуры и адвокатуры. Приостановлен институт мировых судей, создавались народные суды и революционные трибуналы. Революционные трибуналы - как судебный орган с широкими полномочиями в борьбе с особо опасными преступлениями, сурово и справедливо карая опасных преступников. Первые приговоры отличались мягкостью. Считалось - строгие меры принуждения необходимы в отношении преступников. 8.05.1918 СНК принимает Декрет о борьбе со

взяточничеством - должностные лица, виновные в даче взятки, подстрекатели, пособники и все причастные к даче взятки наказывались лишением свободы не менее 5 лет. Требовалось создать специальные органы борьбы с контрреволюцией. Постановлением от 7.12.1917 при СНК утверждается ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Задачи ВЧК не ограничивались оперативно-розыскной работой, производились следственные действия, с применением конфискации, выдворением, лишением карточек, опубликованием списков врагов народа. Постановлением от 21.02.1918 «Социалистическое Отечество в опасности». предписывалось расстреливать на месте особо опасных преступников. Разрешалось немедленно применять расстрел к особо опасным преступникам, если их виновность очевидна. Постановление ВЧК (1918) указывало на борьбу с контрреволюцией и спекуляцией, злоупотреблениями по должности, на право арестов, обысков, реквизицией, конфискаций, связанных с поимёнными преступлениями.

Не разрешалось создавать специальные следственные отделы, могли функционировать лишь следственные коллегии при ЧК. Следственные действия отличались тем, что не составлялось обвинительное заключение с указанием подлежащих вызову в суд свидетелей. Создавались ЧК при областных Советах, транспортные ЧК при узловых железнодорожных центрах и крупных потах. В пограничной полосе предписывалось создать стройную систему пограничных ЧК. ВЧК не ограничивались розыском и пресечением преступлений, а вели дознание и предварительное следствие.

Наркоматы юстиции и внутренних дел имели право контроля за деятельностью ВЧК. Ведомства юстиции и внутренних дел не имели право вмешиваться в деятельность Губернских и Уездных ЧК. Независимости от местных органов власти ЧК не получили, были в двойном подчинении (ВЧК, Исполкомам). Положением о ВЧК (1918) и местных ЧК закреплялось название - Всероссийская ЧК по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности. Деятельность по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями велась по всей территории РСФСР.

ВЧК вела борьбу с бандитизмом. Создавались особые группы по ликвидации банд. На «белый террор» действовала система мер по принципам революционной законности. Отличительная черта - немедленная кара преступников. Борьба с преступлениями укрепляла законность, восстанавливала нарушенные права государства и граждан. Только всенародный контроль обеспечивал соблюдение законов. Необоснованные освобождения из-под стражи опасных преступников (бывших ответственных работников) производят отрицательные впечатления на трудящихся. Начинают верить слухам о безнаказанности, если их берут под защиту учреждения или авторитетные лица или партийные работники.

28.05.1919 принимается Постановление о войсках вспомогательного назначения. Во главе Штаб войск внутренней охраны - ВОХР, возлагалась охрана существующего строя, подразумевая борьбу с контрреволюционными выступлениями, охрану государственных учреждений и сооружений особой важности (телеграф, телефон, водопроводная сеть, мосты). Охраняли и обороняли транспорт (ЖД полотно, мосты, сооружения на путях, пристани, затоны). Охрана производства (фабрик, заводов, складских помещений, сырья, взятых на учёт государством с/х продуктов). ВОХР просуществовал до 1.09.1920. Постановлением СТО войска объединялись в войска внутренней службы (ВНУС). Войска ВНУС, обслуживающие особый отдел ВЧК по охране границ и таможни Наркомата внешней торговли, действовали на основании специальных инструкций заинтересованным ведомствами. В Приказе Председателя ВЧК от 8.01.1921 – не рассматривать рабочих и крестьян, случайно совершивших противоправные действия, как врагов Советского государства. Особое внимание обращалось, что источник успеха - тесная связь с рабочим классом. Стояла задача по обезвреживанию саботажников, восстановлению народного хозяйства, ведя борьбу со спекулянтами. 6.02.1922 Декретом ВЦИК вместо ВЧК при НКВД - Государственное политическое управление (ГПУ). 16.10.1922 ВЦИК предоставил ГПУ право внесудебной репрессии, вплоть до расстрела лиц, взятых с поличным при бандитских налётах и вооружённых ограблениях. С образования СССР- Объединённое ГПУ на правах Общесоюзного Наркомата. Основные права и обязанности ОГПУ были закреплены в Конституции СССР 1924 года.

В СССР росло ощущение военной угрозы. На 01.01.1941 войска НКВД охраняли 153 особо важных объекта промышленности, к концу войны - 487 заводов и других объектов. В годы войны 1941-1945 главным видом деятельности ВВ являлись специальные задачи по охране тыла Красной Армии. На каждом фронте: Управления войск НКВД по охране предприятий промышленности, складов, мостов, аэродромов, военнопленных борьба с диверсантами, осуществление контрольно-пропускного режима. По охране ЖД сооружений и предприятий промышленности приняли 250 объектов 22 наркоматов, а к 1944 под охраной 487 заводов и объектов оборонного и военного значения. НКВД во главе с Л.П. Берия построил 842 аэродрома, 3573 км. ЖД, 1058 км. нефтепроводов, 4700 шоссейных дорог, десятки авиазаводов. Было положено начало атомного проекта, обеспечена безопасность системы коммуникаций, подвоза топлива, боеприпасов и продовольствия. На Дальнем Востоке. охраняли коммуникации и тыл воинских частей. Только с ноября 1941 по январь 1943 было зафиксировано в Приморье свыше 500 диверсионных вылазок и переходов сухопутной границы СССР, в пределах Хабаровского края - 414 таких нарушений. На 01.01.1945 численность ВВ НКВД СССР - 833 тыс. В ходе деятельности особых отделов НКВД по охране тыла только с

начала войны и по 10 октября 1941 задержано 657 364 военнослужащих, оставших от своих частей и бежавших с фронта. Из них арестовано 25 978 человек, а остальные были сформированы в части и вновь направлены на фронт.

Так называемые «Заградительные отряды» отношения к НКВД СССР не имели. В них направлялись красноармейцы с фронтовым опытом, не редко после ранений и контузии. Упразднены осенью 1944 года. По отношению к задержанным ВВ СССР выступали с предложениями о рациональном их использовании, а командование Красной Армии высказывалось о расстреле всех задержанных, оставивших боевые позиции.

За проявленное мужество и отвагу в годы Отечественной войны 1941-1945 г.г. было учтено 267 Героев СССР, в том числе Четверо - Дважды Герои СССР, в разное время служившие в ВВ НКВД СССР. После войны под охраной оставалось 280 промышленных объектов вместо 476. На ВВ СССР была возложена охраны всех важнейших научно-исследовательских институтов и лабораторий Академии наук СССР. Для руководства специальными частями по охране этих объектов 27.04. 1946 было создано Управление ВВ МВД России. В январе 1947 г. ВВ были переданы в ведение Министерства Государственной Безопасности (МГБ) СССР. С апреля 1946 г. ВВ МВД СССР освобождались от охраны грузов на ЖД. Была возложена задача охраны всех важнейших научно-исследовательских институтов и лабораторий Академии наук СССР. Для руководства специальными частями по охране этих объектов в апреле 1946 г. создаётся Управление ВВ МВД России (в последующем Управление специальных частей ВВ МВД СССР). К маю 1951 г. ВВ МВД СССР по охране особо важных предприятий промышленности и железных дорог были расформированы.

5.04.2016 созданы Войска Национальной Гвардии РФ – Росгвардия. Последние 25 лет ВВ России вели непрерывную войну с терроризмом и экстремизмом. 88 военнослужащих удостоены звания Героя России, большая часть из них посмертно. Угрозой для национальной безопасности России является сохранение или формирование мощных группировок вооружённых сил в прилегающих к её территории регионов.

Для подлинного патриота главный критерий отношения к действующей власти - насколько её деятельность соответствует интересам большинства граждан, способствует наращиванию экономической мощи, всестороннему развитию народа, способного отстаивать свободу и территориальную целостность страны. Порой МЫ самые серьёзные темы оставляем без серьёзного обсуждения. Надо бы задуматься: почему молодёжь до 30 лет в большинстве своём, по сути, не знает историю своей страны. В повседневной жизни молодому человеку внушается, что главное - это удачное устройство в жизни, построение успешной карьеры, проявление индивидуализма в достижении поставленных целей, финансовый достаток и деньги. Остановим разруху в душах молодых людей, в головах должностных лиц, от которых зависят принимаемые решения - избежим серьёзных выступлений народных масс. Промедление смерти подобное.

Чтобы не потерять Россию, мы, потомки тех, кто отстоял завоевания и независимость наше Родины не имеем морального права быть равнодушными потребителями. Должны сплотиться и действовать на основе традиций наших дедов и отцов, развивать у учащейся молодёжи черты и характер высоконравственной личности.

УДК 371.315.6:372.881.1'42

DOI: 10/26170/ST2022t1-42

Бородина Ольга Анатольевна,

учитель русского языка и литературы, магистр филологического образования, МАОУ СОШ № 4 с УИОП Асбестовский городской округ; 624260, Россия, Свердловская область, г. Асбест проспект Ленина, 26/3; olqa2501@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: функциональная грамотность, читательская грамотность, проектная деятельность, школьные проекты, поиск информации, работа с текстом, интеграция текста.

АННОТАЦИЯ. В данной статье обращено внимание на один из важных факторов благополучия в нашем обществе – читательскую грамотность. Представлен опыт работы по формированию у школьников качества чтения, осмысленности чтения, путей расширения предметных, метапредметных знаний и достижения целей, а также роли чтения в социальной жизни. Представлены результаты трех проектов, в рамках которых успешно идет процесс формирования читательской грамотности у обучающихся основной школы. В проектной деятельности используются тексты разных жанров и стилей: публицистика, поэтическое слово и фольклор. Данная работа имеет практическое значение, так как приемы формирования читательской грамотности, способы оценивания уровня сформированности читательской грамотности школьников могут быть использованы в работе каждым педагогом. Данная работа не только актуальна, но оригинальна в связи с тем, что при подготовке ее я использовала оригинальные детские проекты, которые были разработаны обучающимися под моим руководством.

Borodina Olga Anatolyevna,

teacher of Russian language and literature, Master of Philological Education, MAOU secondary school No. 4 with UIOP, Russia, Asbestos

FORMATION OF READING LITERACY OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES

KEYWORDS: functional literacy, reading literacy, project activities, school projects, information retrieval, text processing, text integration.

ANNOTATION. This article draws attention to one of the important factors of well-being in our society - reading literacy. The experience of work on the formation of the quality of reading among schoolchildren, the meaningfulness of reading, ways to expand subject, meta-subject knowledge and achieve goals, as well as the role of reading in social life is presented. The results of three projects are presented, within the framework of which the process of forming reading literacy among students of the basic school is successfully underway. Texts of different genres and styles are used in project activities: journalism, poetic word and folklore. This work is of practical importance, since the methods of formation of reading literacy, methods of assessing the level of formation of reading literacy of schoolchildren can be used in the work of each teacher. This work is not only relevant, but original due to the fact that in preparing it I used original children's projects that were developed by the teacher

Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Если раньше умение читать считалось достаточным для получения информации из текста, то сейчас учителя в работе с обучающимися стремятся к качеству чтения, его осмысленности, интеграции и интерпретации текста.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В своей работе особое внимание я уделяю формированию читательской грамотности во внеурочное время, особенно в проектной деятельности. Разработка исследовательского проекта неразрывно связана с работой с текстами. Тексты делятся на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (включающие карты, схемы, таблицы диаграммы). В проектах дети изучали тексты публицистического, художественного стиля разных жанров: публицистика Великой Отечественной войны, лирика этого времени, древние мифы и легенды. В связи с этим требовались разные приемы и читательские действия по изучению этих текстов.

Каким же читательским действиям обучались школьники при разработке своих исследовательских проектов?

Проект «С лейкой и блокнотом»

(Военные корреспонденты во время Великой Отечественной войны)

Проект, в котором организована работа с публицистическими текстами.

Объект: газеты, статьи, очерки, воспоминания, фотографии, кинохроника периода Великой Отечественной войны.

Предмет: чувства и эмоции, которые испытывали советские люди на фронте, в тылу, на оккупированной территории.

Цель: показать роль военных корреспондентов и фоторепортеров на Великой Отечественной войне.

Задачи:

- собрать информацию о публицистике, фото и документальном кино Великой Отечественной войны;
- познакомиться с судьбой военных корреспондентов и фотооператоров, в том числе уральцев;
- проанализировать публицистику военного времени;
- собрать информацию о военных фотографиях и фронтовиках, людях, запечатленных на них;
- составить перечень газет военного времени, определить их роль на фронте и в тылу;
- оформить в школьном музее выставку «С лейкой и блокнотом».

Методы исследования: поисковый, описательный, аналитический.

Актуальность: публицистика военного времени, фотографии и кинохроники – это история, на которой должно воспитываться каждое поколение. Это были оперативные жанры, которые соединяли и любовь к Родине, и личные переживания, и честь, и долг, и самопожертвование, и веру в то, что Победа будет за нами.

Особенностью публицистики периода Второй мировой войны стала быстрая, лаконичная и одновременно острая реакция на происходящие события. Главными фигурами фронтовых газет по праву считались военные корреспонденты. Они описывали жизнь людей на фронте и в тылу. Публицисты раскрывали героизм и мужество фронтовиков, мир их душевных переживаний и чувств, высокий боевой дух.

Творчество писателей и журналистов способствовало воспитанию читателей в духе любви и преданности Родине, а их произведения несли огромный заряд патриотизма, веры в победу советского народа.

Обращение к публицистике военного времени – один из путей формирования читательской грамотности. При разработке данного проекта актуальны были следующие читательские умения:

1. Поиск информации.

Трудность поиска информации в том, что часто это очень большой объем, весь текст невозможно найти. Тогда применяются приемы чтения по заглавию или нахождения только эпизода по заданной теме. Кроме того, обучающийся должен уметь соотнести содержание текста с поставленной задачей и темой проекта. Если это фотографии военных лет, то школьнику необходимо соотнести фотографию и историческое время, когда она была сделана.

2. Извлечение информации. Это умение связано с процессом выбора нужной для проекта информации. Информация на фотографиях, в письмах, кинохрониках содержится в явном виде, поэтому школьники быстро отбирают ее. Сложнее проходит выбор информации из текста. Школьник должен соотнести эту информацию с темой работы. Иногда нет явной связи, значит, он должен выявить нужное слово, мысль или целый эпизод. Установление этой связи между содержанием текста и темой работы, выбор из большого текста, в котором не все так логично связано с темой, создает трудности. Поэтому в этот период работы над проектом нужно сопровождение ребенка, обучение его таким умениям.

3. Интерпретация и интеграция текста.

Интерпретация текста предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается открыто. Это умение наиболее значимо при разработке исследовательского проекта, где школьники исследуют художественное слово.

Проект «Будь человеком»

Проект, в рамках которого звучит поэтическое слово. **Поэтическое слово стало символом мужества, стойкости, чести, благородства, верности, любви, семьи.**

Цель: формировать у школьников историческую память через эмоциональное восприятие поэзии Великой Отечественной войны;

Задачи (изложены от лица школьницы – организатора проекта):

- познакомиться с литературой о жизни и творчестве Мусы Джалиля, татарского поэта, Героя Советского Союза;
- собранный материал оформить и презентовать одноклассникам;
- разработать и организовать для сверстников проект «Будь человеком!»;
- принять участие в областном конкурсе «Жизнь моя песней звенела в народе», в муниципальном конкурсе чтецов, в акции «Окна Победы», снять репортаж к юбилею поэта;
- учиться читать выразительно стихи Мусы Джалиля, выражать свои эмоции при прочтении и обсуждении; -раскрыть роль художественного слова для человека во время войны и после неё.

Объект исследования: стихотворения из «Моабитской тетради» Мусы Джалиля.

Предмет исследования: чувства татарского поэта и современных школьников.

Методы исследования: поиск, описание, обобщение, опрос.

Актуальность: для моих сверстников это будут неизвестные стихи, которые откроют им ужасы войны и помогут понять, какой трудной ценой далась нам Победа, сегодняшний мир, в какое счастливое время мы живём.

Практическая значимость: все стихотворения будут читаться на классных часах, на поэтических десятиминутках, уроках литературы и родной литературы, на родительских собраниях мы расскажем о судьбе нашего земляка Мусы Джалиля, примем участие в областном конкурсе чтецов "Жизнь моя песней звенела в народе". В проекте приняли участие учащиеся 6-8-х классов, возрастная категория 12-14 лет.

Данный проект потребовал от детей умения понять внутренний смысл лирического стихотворения. Нужно было истолковать его, открыть внутренние связи, осмыслить подтекст. Для этого надо было выделить главное, связать с деталями, которые подкрепляют главную мысль. Школьники, читая и анализируя текст художественного произведения, делали выводы, обобщали их, соединяли в единое целое. Связать части в целое – это определить их общую роль в тексте, обнаружить причинно-следственные отношения.

Проанализировав стихотворения поэта, ученица делает вывод: «Главное на войне - остаться человеком! Татарский поэт Муса Джалиль был настоящим Человеком, который отдал жизнь за Родину, но продолжает жить в сердцах и татарского народа, и всей России.». Чтобы научить так чувствовать, применялись такие приемы, как определение главной мысли всего стихотворения через заголовок, сочинение вступления к тексту (прозаическому), ответы на вопросы по тексту, установление последовательности действий или расположения частей художественного текста.

4. Осмысление и оценка текста. Вопросы на осмысление текста требуют обращение к собственному опыту в жизни или к тому, что из имеющихся знаний можно сравнить с предложенным в тексте. Школьник должен сформировать свою точку зрения на произведение. Работая с проектом, он обращается к

семейным архивам о родственниках-участниках Великой Отечественной войны. Поиск и отбор материалов, соответствующих теме и предмету проекта, развивает критическое отношение и к произведению, и к личным материалам проекта.

Критическое осмысление текста ярко проявляется в работе с текстами мифов и легенд. Примером может служить лингвистический проект «Дорогами легенд».

Краеведческий, лингвистический проект "Дорогами легенд".

«Древние мифы и легенды, - сказал в одном из интервью Ч. Айтматов, - помогают нам увидеть современность глазами наших далеких предшественников... Это обогащает нас, позволяет нам разглядеть ушедшее...

Актуальность: ритм жизни ускоряется, и всё острее ощущается потребность окунуться в нравственный мир наших предков, почерпнуть в прошлом знания, мудрость, обогатиться правилами и заветами, проверенными жизнью многих поколений.

Цель: создать туристическую карту «Дорогами легенд».

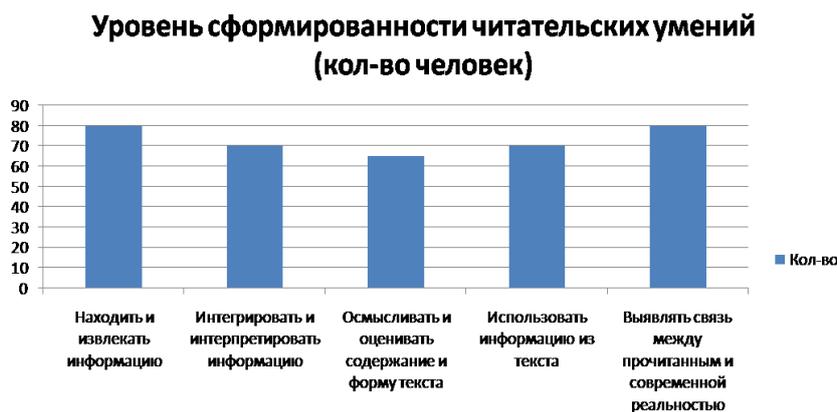
Значимость: маршрут составлен как путешествие по городам Свердловской области и сочетает знакомство с легендой, раскрывает топонимику уральского края, его историю, позволяет увидеть красоту нашей малой родины, обычаи и традиции народов, живущих на Урале.

Проект «Дорогами легенд» открывает перед школьниками удивительный мир уральских легенд. Эти фольклорные рассказы и о начале сёл, деревень на Урале, и про горы, скалы, и про земельные богатства нашего края, и про монастыри, и про мастеров, и про легендарных людей. В них много реальной жизни и в тоже время чудесное, в них связь прошлого и настоящего. Ведь знать историю родного края, значит любить свою Родину! Обращение к фольклору формирует лингвистические знания в области топонимии, читательскую грамотность: находить и извлекать одну или несколько единиц из информации, понимать смысловую структуру текста, устанавливать скрытые связи, высказывать и обосновывать собственную точку зрения, а также использовать полученную информацию для решения практических задач - планирование поездки, краеведческого маршрута. воспитывает любовь к родному языку и малой Родине.

5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Разрабатывая данный проект, школьники научились находить противоречия между прошлым и современным, давать оценку каждой легенде, выявлять ее роль в истории Урала и соотносить с реальной жизнью.

6. Использование информации из текста. Это умение предполагает научить обучающихся формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента на основе информации текста. Это умение оказалось очень важным для читателей текстов легенд и участников проекта: использовать полученную информацию для решения практических задач - планирование поездки, краеведческого маршрута. Школьники успешно разработали маршрутную карту путешествий по родному краю.

Общее количество участников проектов – 80 человек. Уровень читательской грамотности представлен на графике



Данные графика говорят о том, что наибольшие затруднения испытывают школьники при осмыслении и оценке содержания и формы текста. Наилучшие результаты - по овладению умения находить и извлекать информацию и выявлять связь.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность – это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет, во-первых, определять вид и назначение информации; понимать тексты разных стилей, жанров; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе

строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их. В-третьих, это дает возможность использовать информацию для решения жизненных практических задач, что создаст ситуацию успеха в социальной жизни.

Список литературы

1. Баймурзина Р. Читательская грамотность: понятие, уровни, проверка, возрастные нормы и оценки / Р. Баймурзина. – Текст : электронный // FB.ru : [сайт] – URL: <https://fb.ru/article/434997/chitatelskaya-gramotnost-ponyatie-urovni-proverka-vozzrastnyie-normyi-i-otsenki> (дата обращения 01.11.2022).

2. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы : Методические рекомендации. – Текст : электронный // Институт стратегии и развития образования РАО : [сайт]. – URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf (дата обращения 01.11.2022).

УДК 37.035.6:94(470.54).083.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-43

Ворошилов Дмитрий Викторович,

директор, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 13, оф. 415; ross-ural@yandex.ru

Королева Татьяна Григорьевна,

руководитель пресс-службы, Фонд ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ»; 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 13, оф. 415; e-mail: t.g.koroleva@mail.ru

Ломтатидзе Ольга Валерьевна,

кандидат психологических наук, доцент департамента биологии и фундаментальной медицины, Институт естественных наук и математики, Уральский федеральный университет: 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: Olga.Lomtaticdze@urfu.ru

ОПЫТ СССР: СОВЕТСКАЯ ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА В 1924-1941 ГГ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военная реформа; СССР; Союз Советских Социалистических Республик; ОДВФ; Общество друзей армии и флота; Уралдоброхим; Уральское общество друзей военной химии; РККА; Рабоче-крестьянская Красная Армия; Уралобком; Уральский областной комитет; РКП(б); Российская коммунистическая партия (большевики); допризывники; Урал; военная подготовка; допризывная подготовка; Великая Отечественная война.

АННОТАЦИЯ. Советский опыт патриотического воспитания молодежи, подготовки (психологической и физической) будущих призывников к воинской службе, формирования общего положительного отношения к вооруженным силам может быть использован и в современных реалиях. Авторы рассматривают целый ряд реализованных советской властью мероприятий в вышеозначенной сфере на примере Уральского региона в период 1924–1941 гг. Данный период актуален для исследования тем, что в 1924 году в СССР (Союз Советских Социалистических Республик) стартовали мероприятия по организационной перестройке Красной Армии, получившие впоследствии название военной реформы, а 22 июня 1941 г. был подписан Указ о мобилизации военнообязанных в связи с нападением фашистской Германии.

Voroshilov Dmitry Viktorovich,

Director, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Ekaterinburg, Russia

Koroleva Tatyana Grigorievna,

Head of Press Service, ROSSY-URAL Special Forces Veterans Fund, Ekaterinburg, Russia

Lomtaticdze Olga Valerievna,

Associate professor, Docent Department of Biology and Fundamental Medicine, Institute of Natural Sciences and Mathematics, Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

EXPERIENCE OF THE USSR: SOVIET PRE-CONSCRIPTION TRAINING AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE URAL REGION IN 1924-1941

KEYWORDS: military reform; USSR; Union of Soviet Socialist Republics; ODVF; Society of Friends of the Army and Navy; Uraldobrokhim; Ural Society of Friends of Military Chemistry; Red Army; Workers' and Peasants' Red Army; Uralobkom; Ural Regional Committee; RCP(b); Russian Communist Party (Bolsheviks); pre-conscription training; Ural; military training; pre-conscription training; The Great Patriotic War.

ANNOTATION. The Soviet experience of patriotic education of youth, preparation (psychological and physical) of future conscripts for military service, formation of a general positive attitude towards the armed forces can be used in modern realities. The authors consider a number of measures implemented by the Soviet authorities in the above area on the example of the Ural region in the period 1924–1941. This period is relevant for research by the fact that in 1924 in the USSR (the Union of Soviet Socialist Republics) measures were launched for the organizational restructuring of the Red Army, which later

became known as military reform, and on June 22, 1941, the Decree on the mobilization of those liable for military service in connection with the attack of the fascist Germany was signed.

Годы Первой мировой и Гражданской войн не могли не сказаться на экономике страны, экономика Урала не стала исключением. Достаточно сказать, что объем промышленной продукции в 1920–1921 гг. составлял всего лишь 12% от довоенного уровня. В.И. Ленин, выступая на X съезде Российской коммунистической партии (большевиков) (далее РКП(б)), сравнил Россию с человеком, избитым до полусмерти, который способен передвигаться только с помощью костылей [1]. Перед руководством страны в полный рост встал вопрос о реформировании всех основ государства, их коренном изменении. Военные силы государства также должны были быть подвергнуты реформе. Вопрос об укреплении Вооруженных Сил являлся одним из важнейших.

В 1924 г. начинаются мероприятия по организационной перестройке Красной Армии, получившие название военной реформы. Основные изменения были осуществлены в 1924–1925 гг., а завершилась военная реформа в 1928г. Авангардом военной реформы стали Петроград, Москва и Урал, то есть регионы с наиболее сплоченным пролетарским населением. Следует отметить, что в 1923 г. в соответствии постановлением Президиума ВЦИК «О введении в действие положения об Уральской области» была образована Уральская область с центром в городе Екатеринбурге из Екатеринбургской, Пермской, Тюменской и Челябинской губерний. Уральская область охватывала территорию нынешних Свердловской, Челябинской, Курганской областей, Пермского края, Тюменской области с её автономными округами (за исключением их восточных частей) и части Удмуртской Республики и Республики Коми. Уральская область просуществовала до 1934 г. и была в соответствии постановлением Президиума ВЦИК «О разделении Уральской области» разделена на три области: Свердловскую с центром в г. Свердловске, Челябинскую (г. Челябинск) и Обско-Иртышскую область (г. Тюмень) [2].

Улучшение подготовки кадров становится одним из важнейших направлений военной реформы 20-х годов. Урал был одним из мест, где переход к территориально-милиционной системе, суть которой состоит в том, что в мирное время на содержании государства находится лишь минимальное необходимое количество кадровых офицеров, а основное количество младших офицеров и рядовых находится в резерве, проводился в первую очередь. Одним из важных шагов по законодательному регулированию вопросов комплектования армии явился декрет ВЦИК и СНК об обязательной воинской повинности для граждан РСФСР от 28 сентября 1922 г. Он устанавливал обязательную воинскую повинность и призыв всех мужчин в двадцатилетнем возрасте (позднее декретом ВЦИК и СНК 21 марта 1924 года призывной возраст был поднят до двадцати одного года). Срок службы был определен следующий: в пехоте и артиллерии — 1,5 года (с 1924 г. по 1939 г. — 2 года); в Воздушном флоте — 3,5 года (с 1924 г. по 1939 г. — 3 года); в Военно-Морском Флоте — 4,5 года (с 1924 г. по 1939 г. — 4 года) [3].

Большое значение отводилось допризывной подготовке, то есть военной подготовке молодежи до призывного возраста (введена декретом СНК (Совет народных комиссаров) в 1923 г.). Например, в резолюции 5-й Челябинской окружной партийной конференции прямо указывалось на необходимость «... дальнейшего усиления внимания и помощи в проведении допризывной подготовки и пропаганды военных знаний среди трудящихся» [4]. Допризывная подготовка становится важнейшей составной частью обучения и воспитания защитников Отечества. Допризывная подготовка повышала физические данные будущего бойца, знакомила с основами военной выучки, особое внимание уделялось ликвидации безграмотности, политической подготовке, патриотическому воспитанию. Процент неграмотных среди допризывников неуклонно снижался, молодежь успешно овладевала основами строевой подготовки, стрельбы, противохимической защиты.

Для проведения допризывной подготовки на территории Уральской области было создано более 60 учебных пунктов, на которых уже в 1924 г. прошли обучение более 17000 человек. На следующий год количество прошедших допризывную подготовку увеличивается почти в полтора раза, достигнув 25000 человек.

Значительную роль в допризывной подготовке играли комсомольские организации. Так, например, III Уральская областная конференция РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи) в 1924 г. требовала «... усилить военную подготовку среди молодежи, постоянно прививать юношам и девушкам любовь к Советским Вооруженным Силам» [5]. Партийные и комсомольские ячейки воинских частей тесно сотрудничали с производственными ячейками, проводили взаимные экскурсии, совместные собрания, вместе встречали праздники. Широко распространяется такая форма взаимодействия, как социалистические соревнования. В апреле 1933 г. комсомольцы Нытвенского района взяли шефство над первой Уральской областной школой летчиков, обязавшись приобрести и содержать самолет, направить 10 ударников труда на обучение в летную школу и раз в три месяца проверять их учебу и работу. Уже в июне 1933 г. самолет был приобретен. Уральские комсомольцы с большим энтузиазмом шефствовали над Красным флотом, например, над судном Балтийского флота «Комсомолец». «Мы верим, что теперь еще более укрепится спайка между молодыми ленинцами суши и моря», — писали комсомольцы тех лет [4].

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи осуществлялось в первую очередь практическим путем, за счет комплексного деятельностного подхода. Теоретическим сторонам идеологической подготовки партия и комсомол также уделяет должное внимание. Большую роль играл личный пример уральских коммунистов. Постановление ЦК (Центральный комитет) ВКП (б) от 05.02.1925 г. «О мерах обеспечения боевого сплочения коммунистов» предусматривало создание условий для мобилизации, в случае необходимости, всех членов партии, способных носить оружие. В Уральском обкоме (областном комитете) и окружных комитетах были организованы постоянные комиссии по вопросам военной подготовки коммунистов. Мобилизационный план предусматривал создание на Урале двух полков, пяти батальонов, шестидесяти рот и отдельных взводов общей численностью 18366 коммунистов [4]. В 1940 г. перед коммунистами была поставлена дополнительная задача — освоить в течение года одну из приоритетных воинских специальностей (радиотов, водителей, мотоциклистов и т.д.).

Из года в год росла роль добровольных обществ, которые постепенно слились в единую организацию. ОДВФ (Общество друзей воздушного флота) и Доброхим (Общество друзей военной химии и промышленности) в 1925 г. объединяются в Авиахим, а еще через два года к ним присоединяется Общество содействия обороне (ОСО). В кружках Уральской организации Осоавиахима в 1932 г. занимались 256000 молодых уральцев. А бюджет Уральской организации вырос со 100000 рублей в 1929 г. до 20000000 рублей в 1933 г., то есть в 200 раз [4].

В 1928 г. на Урале действуют 233 стрелковых кружка, 63 кружка по изучению авиации и химии, более 100 специальных команд (лыжных разведчиков, авиахимических и т.д.). Создается сеть аэроклубов, в которых сотни желающих проходят начальную авиационную подготовку. 18 августа 1933 г., в День воздушного флота, аэроклубы были открыты в Свердловске (Екатеринбурге), Перми, Челябинске, Нижнем Тагиле, Тюмени, Березниках, Надеждинске, Магнитогорске. На Урале широкое распространение получает парашютный спорт. В 1937 г. для молодежи были организована школа медсестер, а также развернута подготовка значкистов ГСО («Готов к санитарной обороне») I и II ступеней. Широко разворачивается лыжная подготовка. В 1940 г. лыжная подготовка ведется в 753 первичных организациях Осоавиахима Свердловской области, охватывая более 20000 человек [4]. Огромное значение придается полной ликвидации безграмотности и малограмотности, повышению культурного уровня будущих призывников.

Таким образом, в армию идет отлично подготовленная физически и идеологически, высокомотивированная молодежь. Если в 1934 г. количество значкистов ГТО («Готов к труду и обороне») среди призывников 27%, то в 1940 г. — уже 65%. Количество значкистов-стрелков — 75%, значкистов ПВХО («Противовоздушная и противохимическая оборона») — 80%, ГСО («Готов к санитарной обороне») — 80%. [4]. Среди призывников много передовиков производства и стахановцев. Призыв в армию в эти годы проходил как большой праздник.

Великая Отечественная война стала проверкой эффективности предпринятых мер, потребовав быстрой мобилизации людских ресурсов. 22 июня 1941 г. был подписан Указ о мобилизации военнообязанных в связи с нападением фашистской Германии. Возле мобилизационных пунктов выстроились длинные очереди. В военкоматы потоком шли заявления — как индивидуальные, так и коллективные, были даже семейные заявления. Например, семья Матреновых из Копейска писала: «В гражданскую войну мы всей семьей воевали против интервентов, а теперь хотим пойти на борьбу с выродками человечества. Пусть враг испытает на своей шкуре, что такое дружная советская семья». За первые три недели в одном только Свердловске от добровольцев поступило 7201 заявление, а по Пермской области — более 30000 заявлений [4].

Уральские коммунисты личным примером вдохновляли народ и первыми уходили на фронт. На заводе Серова на фронт ушли добровольцами 80% коммунистов, такая же ситуация складывалась практически во всех партийных организациях. В армию уходили первые секретари и ведущие работники обкомов (областной комитет), горкомов (городской комитет), райкомов (районный комитет) партии, партийных комитетов предприятий. VI пленум Пермского обкома партии объявил областную организацию полностью мобилизованной на защиту Родины. Их примеру последовали другие партийные организации, а затем и комсомольцы. В начале июля 1941 г. IV Пленум Свердловского обкома ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи) постановил: «От лица ста тысяч комсомольцев области заверяем ГКО (Государственный комитет обороны), что все комсомольцы и молодежь готовы отдать свою кровь каплю за каплей за нашу партию, Советское правительство». В первые же дни войны на фронт ушел практически весь руководящий состав Свердловской областной комсомольской организации. К февралю 1942 г. Свердловская областная партийная организация мобилизовала 1088 номенклатурных работников обкома, Челябинская — 1206, Пермская — 1238 [4]. Была мобилизована значительная часть комсомольского актива.

Таким образом, можно утверждать, что меры по патриотическому воспитанию молодежи, ее физической и психологической подготовке в период 1924–1941 гг. показали высокую эффективность и явились весомым вкладом в Великую Победу, дав стране хорошо подготовленных и высокомотивированных воинов. Огромную роль сыграли комсомольская организация, интерес и организационно-финансовая поддержка государства; оказал большое влияние личный пример коммунистов. В настоящее время, некоторые

принципы такой подготовки, например, практический деятельностный подход и комплексный подход, можно использовать в работе с молодежью, восстановив допризывную подготовку на современном, интересном для подрастающего поколения и актуальном уровне.

Список литературы

1. Ленин В.И. ПСС. т.43 — URL: <http://leninvi.com/t43/p068?ysclid=191beo2cys603634066> — Текст : электронный.
2. Свободная энциклопедия Урала. — URL: <http://энциклопедия-урала.рф/index.php/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C> — Текст : электронный.
3. Виртуальная выставка «Из истории военного билета». — URL: <https://museum-pouyabrsk.ru/exhibitions/iz-istorii-voennogo-bileta/?ysclid=192ml4awr3424558792> — Текст : электронный.
4. Уральцы бьются здорово / отв. ред. С.М. Батраков. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1968. - 230 с.
5. Резолюции и постановления 3-ей Уральской областной конференции РКСМ — URL: https://docs.google.com/viewer?url=http://db.rgub.ru/youthlib/6/14/Rezolyucii_i_postanovleniya_3-Ej_ural%60skoj_oblastnoj_konferencii_rksm.pdf — Текст : электронный.

УДК 372.851:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-44

Гаделисламова Людмила Геннадьевна,

учитель математики, Средняя общеобразовательная школа № 7; 623280, Россия, ГО Ревда, ул. Совхозная, 12; 213106@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: уроки математики, методика преподавания математики, методика математики в школе, математические задачи, краеведческий материал, групповая работа, приемы обучения.

АННОТАЦИЯ. В статье автор делится опытом организации уроков с учетом их воспитательного воздействия. Применение таких приемов, как устный счет, групповая работа, решение задач с использованием краеведческого материала, работа в парах, помогает воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, самостоятельность и ответственность.

Gadelislamova Lyudmila Gennadyevna

Math teacher, Secondary school №7, Russia, Revda

EDUCATIONAL POTENTIAL OF MATH LESSONS

KEYWORDS: mathematics lessons, methods of teaching mathematics, methods of mathematics at school, mathematical problems, local history material, group work, teaching methods.

ABSTRACT. In the article, the author shares the experience of organising lessons according to their educational impact. Using techniques such as oral counting, group work, task solving with the use of local knowledge material, pair work help to educate students about the logical culture of thought, to be independent and responsible.

Учитель математики всегда должен помнить,
Что, встречаясь даже с одарённым учеником,
Он готовит из него не математика,
А прежде всего всесторонне развитую личность.
Кожабаев К.Г.

На каждом уроке, любой учитель, какой предмет бы он не вёл, он должен понимать, что если хорошие знания попадут к невоспитанному человеку, пользы от этих знаний не будет, а возможно и будет вред.

Математика - уникальный предмет, на котором воспитание идёт ежесекундно. На этих уроках я воспитываю у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях. Даже решая задания по алгоритму, учащийся учится чётко, внимательно выполнять последовательность действий.

Уроки математики дисциплинируют, так как требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. На уроках математики у моих учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи.

Прекрасным материалом для развития чувства патриотизма являются сведения из истории развития математики и математического образования в России. Содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

В качестве примера приведу учебный фрагмент о задаче, пришедшей к нам с картины Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счет»:

«...Художник изобразил на этой картине учеников и учителя сельской школы 19 века (причем ученики – мальчики, ведь в то время девочек в школу не принимали). Обратите внимание, как сосредоточенно думает мальчик, изображенный на переднем плане картины. Видно нелегкую задачу дал им учитель. Не сможем ли решить её, и мы? Попробуем. На доске написано следующее задание: сумму квадратов чисел от 10 до 14 нужно разделить на 365. Попробуйте сосчитать устно...»

И ребята понимают, как эти задачи решались много веков назад и как решают они сейчас.

И, если успеть рассказать детям об учителе, они поймут, что от личности человека зависят судьбы многих людей. На картине изображен Сергей Александрович Рачинский (10 июня 1833 г.–2 мая 1902 г). История его жизни такова: получает великолепное образование, является профессором Московского Университета, возглавляет кафедру ботаники. И ... в какой-то момент (в 1868 г.) оставляет должность профессора, открывает школу для крестьянских детей в селе Татево Смоленской области, и становится в ней учителем. Он поднимает школу на необычайный уровень. В школу набираются обычные сельские дети, а выпускники поступают в городские институты и становятся известными людьми. Сам художник Н.П. Богданов-Бельский был учеником С.А. Рачинского. Сергей Александрович Рачинский до конца жизни вкладывает все свои силы и деньги в народное образование.



Большую роль в формировании личности ребенка играет адекватная самооценка. Она развивается, когда учащиеся оценивают знания друг друга, себя и несут за это ответственность. Представляю несколько приемов, успешно применяемых мною в образовательной деятельности.

Организация зачёта по разделу или теме

В каждой группе выбирается командир.

Командир каждой группы сдаёт зачёт учителю, за день до урока.

На уроке ребята садятся по группам и сдают зачёт командиру.

Результаты сдаются учителю.

Затем каждый командир вытягивает карточку:

а) вариант 1 - карточка «По выбору учителя»

Учитель спрашивает любого ученика. Если он подтверждает, поставленную ему оценку, все оценки этой группы выставляются в журнал. Если ученик ответит на балл ниже, оценки всей группе снижаются на балл, и так далее.

б) вариант 2 - карточка «Все»

Эти ребятам повезло, все оценки командира выставляются в журнал.

в) вариант 3 - карточка «Двое»

Двое учащихся этой группы сдают зачёт соседней команде (оценки выставляются соответственно, как в варианте 1). При этом экзаменуемая группа должна аргументированно объяснить выставленные оценки при сдаче зачёта двоих учащихся. Пояснить, что они знают хорошо, а какие знания по теме надо восполнить. За это выставляется дополнительная оценка.

г) вариант 4 - карточка «Все сдают»

Эти ребята сдают укороченный зачёт соседней команде (оценки выставляются соответственно, как в варианте 1).

В конце урока все оценки из оценочного листа выставляются в журнал

«По выбору учителя»	«Все»	«Двое»	«Все сдают»
К	К	К	К
У1	У1	У1	У1
У2	У2	У2	У2
У3	У3	У3	У3

К – командир

У – ученик

Организация работы в парах

Дано задание по вариантам. Учащиеся записывают оба варианта, но выполняют каждый свой. Через 10-15 минут меняются тетрадями и проверяют задания друг друга. Исправляют ошибки другой парой. Каждая пара выходит и комментирует свою проверку. Объясняют, какие у соседа ошибки. Каждый учащийся получает по 2 оценки.

Организация индивидуальной работы

В начале обобщающего урока выдаю учащимся карточки, определяющие понятийный аппарат темы (прописываются заранее)

Понятийный аппарат темы	Смайлики успеха

В конце урока учащиеся заполняют карточки, ставят смайлики «Умею» или «Не умею». Сдают карточки учителю, благодаря которым учитель сможет скорректировать задания на следующий урок.

Ещё один метод сопутствующий воспитанию, это задания, благодаря которым учащиеся чаще общаются с родителями (папами). При изучении геометрических фигур (особенно стереометрических) я предлагаю ребятам изготовить дома эти геометрические фигуры. Вот здесь они и взаимодействуют с родителями и начинают лучше представлять себе эти фигуры.

Еще одним воспитывающим фактором на уроке математики считаю использование задач, составленных на основе краеведческого материала. Например, предлагаю обучающимся следующие задачи:

1. Программа перспективного развития обогатительной фабрики СУМЗа реализована в 2010 году с увеличением производительности по переработке шлаков и минерального сырья до 1 100 000 тонн в год. Это составило на 30% больше, чем в 2008 году. Сколько тонн в год перерабатывали шлаков и минералов в 2008 году?

2. С 2014 года на обогатительной фабрике СУМЗа увеличен объем переработки шлаков с 1100 тыс. тонн в год до 1200 тыс. тонн в год. На сколько процентов увеличен объем переработки шлаков на обогатительной фабрике СУМЗа?

3. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такая концентрация вещества в окружающей среде, которая при повседневном воздействии в течение длительного времени не оказывает прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет 0,9 мг/м³. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении заводской лаборатории площадью 25 м² и высотой потолка 4 м в воздух попало 110 мг сернистого газа. Определите и рассчитайте, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК.

4. На многих металлургических предприятиях Свердловской области имеются кислородно-компрессорные отделения, где выделяют кислород из воздуха. Какой объем и массу кислорода можно получить из 500 м³ воздуха (объемная доля кислорода в воздухе 21%)?

5. На предприятиях Уральской горно-металлургической компании и на Среднеуральском медеплавильном заводе осуществляется производство серной кислоты. В год (за 365 суток) производится 1 млн. 600 тыс. тонн серной кислоты. Сколько кислоты производится за одни сутки?

6. Всего на Урале в 17-20 веках было построено 300 горных заводов различной специализации: чугунолитейных, медеплавильных, железоделательных. Всего в России насчитывалось 500 горных заводов. Какую часть от российских заводов построено на Урале?

Я представила несколько приемов, которые основываются на построении учебного процесса на фундаменте мотивирующей самоорганизации деятельности учащихся, предоставления им оптимальных возможностей проявления инициативы, выбора при осознаваемой ответственности за принимаемые решения и их возможные последствия. Формирую целенаправленное развитие, поддержка и позитивное эмоциональное подкрепление интереса учащихся к самому процессу обучения, познанию мира и самих себя.

Список литературы

1. Глейзер Г.И. История математики в школе VII-VIII классов: пособие для учителей / Г.И. Глейзер. – Москва : Просвещение, 1982. – 240с. – Текст : непосредственный.

2. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: кн. для учителя / Я.И. Груденов. – Москва : Просвещение, 1990. – 224 с. – Текст : непосредственный.

3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – Москва : Сфера, 2008. – 220. – Текст : непосредственный.

Гвоздева Ирина Кадимова,

учитель физической культуры и ОБЖ, Средняя общеобразовательная школа №7; 623287, Россия, г. Ревда, ул. Совхозная, 12; 213106@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, военно-патриотические отряды, внеурочная деятельность, вахта памяти, социальное партнерство, патриотизм, гражданственность.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт организации военно-патриотического отряда. Автор делится системой формирования гражданственности обучающихся через формы и методы деятельности отряда «Тайфун», где воспитываются такие качества как ответственность, чувство долга, товарищество, взаимовыручка, любовь к Родине.

Gvozdeva Irina Kadimovna

Teacher of physical education and life safety, Secondary school № 7, Russia, Revda

ACTIVITY OF THE MILITARY-PATRIOTIC TEAM AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM AND STUDENT CITIZENSHIP.

KEYWORDS: patriotic education, military-patriotic detachments, extracurricular activities, memory watch, social partnership, patriotism, citizenship

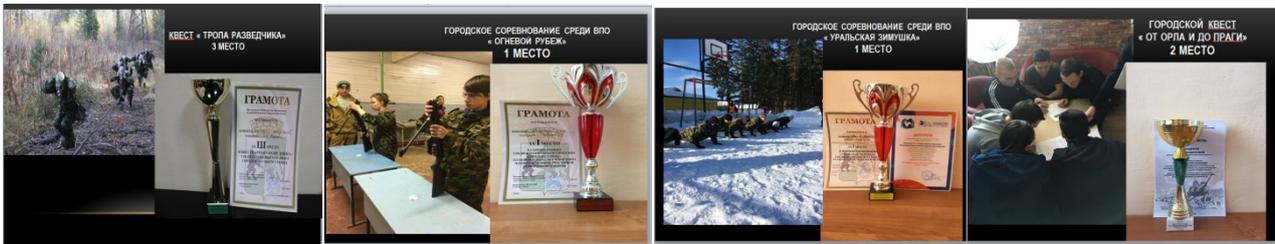
ABSTRACT. The article presents the experience in organising the patriotic military team. The author tells about the system of formation of the citizenship of the students through the methods and the forms of activity of the team «Typhoon» and about upbringing such qualities as sense of duty, partnership ability, mutual assistance, love for the Motherland.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

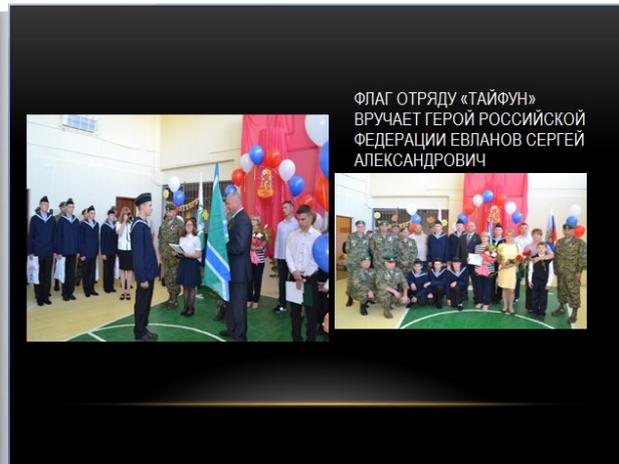
Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся МБОУ «СОШ №7» осуществляется в рамках определенных направлений программы воспитания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Одним из модулей программы выступает патриотическое воспитание, которому в нашей школе уделяется большое внимание. Содержание модуля предполагает формирование у школьников системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, сохранение и укрепление их здоровья, формирование навыков оказания первой помощи, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире, а также формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Очень много мероприятий военно-патриотической направленности включены в план воспитательной работы на всех ступенях образования. Это и вахты памяти, смотры строя и песни, зарница, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические классные часы, встречи с выпускниками, которые являлись участниками локальных войн. В нашей школе действует военно-патриотический отряд «Тайфун», через деятельность которого можно решать задачи подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В самом начале своей деятельности отряд назывался «Клуб юных моряков». Но в сентябре 2017 года нашему отряду торжественно было присвоено название «Тайфун», с вручением флага. Флаг нам вручал Герой РФ Сергей Александрович Евланов. Необходимость переименования отряда возникла в результате того, что на фасаде нашей школы была установлена мемориальная доска герою РФ Валериану Гатауллину, выпускнику нашей школы, который героически погиб, выполняя свой воинский долг на Северном Кавказе. Он был морским пограничником. Клуб официально начал свою деятельность в 2012 году, были разработаны положение и программа.

Воспитанники клуба успешно выступают на городских мероприятиях военно-патриотической направленности и приносят много наград школе.



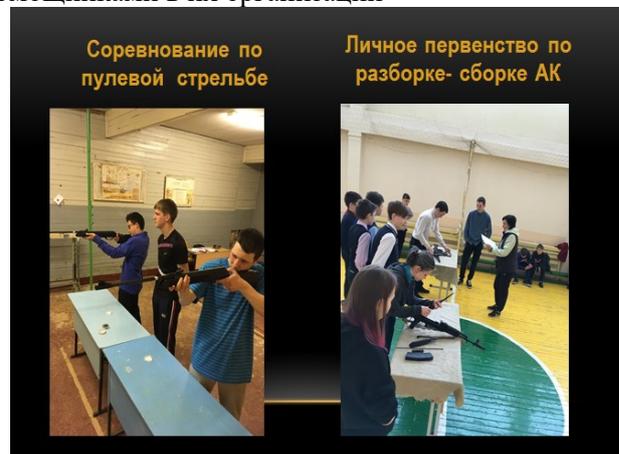
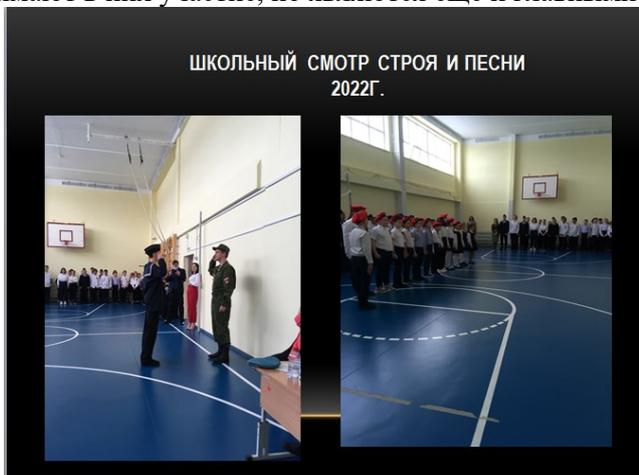
Отрадно наблюдать, что присутствует дух армейской взаимовыручки и помощи. Ребята никогда не оставляют друг друга в беде. Самой значимой победой, наверно, является то, что седьмой сезон подряд, моя команда является победителем Армейских Школьных Игр среди ВПО города, которая проводится под руководством общественной организации ветеранов пограничников «Стражи границ». Командир отряда Липатов Георгий был награжден отличительным знаком (медаль) как самый хороший командир сезона среди всех отрядов ВПО.



Это еще раз подтверждает, что воспитанники отряда обладают навыками строевой, огневой, тактической подготовки, присутствует отличная физическая подготовка и стремление побеждать и принести победу команде и школе.

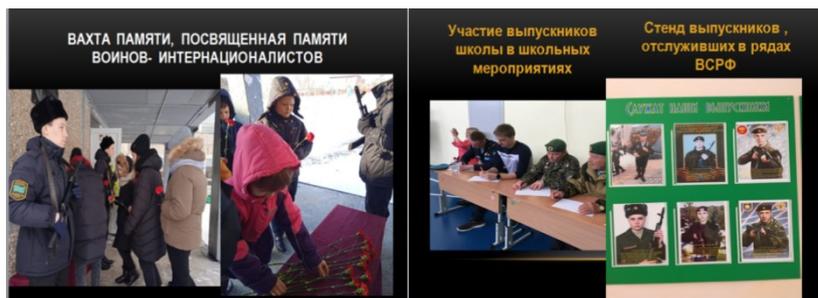
Школа не раз являлась базой для проведения городских мероприятий военно-патриотической направленности (мероприятие «Застава», первый этап Школьных Армейских игр, соревнование по пулевой стрельбе). Одно из городских мероприятий, соревнование по пулевой стрельбе, было посвящено выпускнику нашей школы Гатауллину В.С., и оно проводится уже традиционно.

Таких результатов было бы невозможно добиться, если бы не было систематической работы. Так как я еще и учитель физкультуры и ОБЖ, то реализацию оздоровительной и военно-патриотической деятельности осуществляю и через внеурочную и урочную деятельности. В ходе систематических занятий (внеурочная деятельность) отряда, старший состав ребят отряда оказывают помощь в практических навыках разборки и сборки АК, снаряжения магазина патронами, надевание костюма ОЗК младшим воспитанникам отряда. Проводятся традиционные мероприятия военно-патриотической направленности. Это и смотр строя и песни, «Зарница», личное первенство по разборке-сборке АК. Воспитанники отряда не только принимают в них участие, но являются еще и главными помощниками в их организации



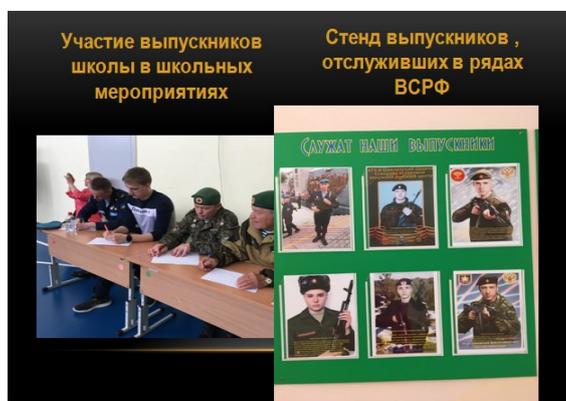
В свете последних событий (карантинные меры), мы не могли выезжать на вахты памяти в город, мы их проводили на базе школы. Традиционно воспитанники отряда несут вахту памяти около мемориальной

доски нашему герою, Гатауллину В.С. Учащиеся школы участвуют в этих митингах, возлагают цветы. Это очень серьезный вклад в воспитательный аспект учеников нашей школы.



Немаловажное значение в реализации военно-патриотической деятельности имеет и урочная деятельность. На уроках использую современные педагогические технологии (игровой метод, метод круговой тренировки). В разделе тематического планирования рабочей программы по предмету, мною запланировано включение методов и приемов для развития силовых качеств во всех разделах программного материала. Круговая тренировка - один из методов, который я использую на уроке. О результативности этого метода, я подробно рассказывала на муниципальном педагогическом конкурсе в прошлом учебном году, участницей которого я являлась. Я получила номинацию «Учитель-практик». Разработала методическую копилку, которую пополняю. Такой подход положительно влияет на результативность и достижения воспитанников отряда в развитии физических качеств (силовых, скоростных, выносливости). А это, в свою очередь, высокая результативность выступления на городских соревнованиях. Также высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой, подтверждается успешной сдачей норм ГТО. А сдача норм ГТО - это одно из приоритетных направлений в системе физического воспитания.

Мои воспитанники осознают всю важность обороноспособности страны, готовы нести службу в Вооруженных силах Российской Федерации. Бывшие воспитанники отряда, добросовестно отслужили и еще служат в рядах ВСРФ. Мы ими гордимся, потому что в армии они отслужили достойно, не боялись трудностей и тягот армейской службы. В школе оформлен стенд с фотографиями наших воспитанников-выпускников отряда. Ребята приходят в школу на тематические классные часы, школьные мероприятия, участвуют в качестве жюри на соревнованиях и смотрах.



На сегодня я с уверенностью могу сказать, что мои воспитанники умеют учиться, осознают важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеют взаимодействовать в обществе.

Список литературы

1. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – Москва: ВАКО, 2009. – Текст : непосредственный
2. Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 4-5 мая 2012 г. / научный редактор К. М. Ольховиков ; Уральский федеральный ун-т им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 286 с. – Текст : непосредственный.
3. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / под общей редакцией В.И. Лутовинова. – Москва: Экон-Информ. – 2017. – 330 с. – Текст : непосредственный.

Голубчикова Ирина Алексеевна

учитель начальных классов, Лицей №10; 308024, Россия, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3-а; iragolubchikova@mail.ru

Голубчикова Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов, Принцевская СОШ; 309980, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Принцевка, ул. Советская, 2-а; golubchikovata@yandex.ru

МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАИМЕНОВАНИЯМИ СИМВОЛОВ РОССИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: младшие школьники, начальное обучение русскому языку, уроки русского языка. символы России, словарный запас, гражданская идентичность, методы обучения.

АННОТАЦИЯ. В статье представлена методика обогащения словарного запаса младших школьников наименованиями символов России на уроках русского языка. Обращение к данной теме продиктовано недостаточной методической проработанностью семантической работы над словом в начальной школе. Однако эта работа способствует успешной коммуникации и, конечно же, обогащению лексикона обучающихся начальной школы словами, благодаря которым они усваивают первоначальные знания о России как о стране, о символах нашего государства, о его национальной культуре. Приведены примеры заданий, которые можно использовать на уроках русского языка с целью более подробного знакомства с неофициальными символами России. Сделаны выводы о целенаправленном и систематическом использовании системы разнообразных заданий и упражнений на материале данной тематической группы с целью обогащения словарного запаса младших школьников и формирования основ гражданской идентичности.

Golubchikova Irina Alekseevna

primary school teacher, Lyceum No. 10, Russia, Belgorod

Golubchikova Tatiana Anatolyevna

primary school teacher, Prince's Secondary School, Russia, Belgorod region

THE METHOD OF ENRICHING THE VOCABULARY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH NAMES OF RUSSIAN SYMBOLS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMING THE BASIS OF CIVIL IDENTITY

KEYWORDS: junior schoolchildren, primary education in Russian, Russian language lessons. symbols of Russia, vocabulary, civic identity, teaching methods.

ABSTRACT. The article presents a methodology for enriching the vocabulary of younger schoolchildren with the names of Russian symbols in the Russian language lessons. Appeal to this topic is dictated by insufficient methodological elaboration of semantic work on the word in elementary school. However, this work contributes to successful communication and, of course, to the enrichment of the vocabulary of elementary school students with words, thanks to which they acquire initial knowledge about Russia as a country, about the symbols of our state, about its national culture. Examples of assignments that can be used in Russian language lessons for the purpose of a more detailed acquaintance with the unofficial symbols of Russia are given. Conclusions are drawn about the purposeful and systematic use of a system of various tasks and exercises based on the material of this thematic group in order to enrich the vocabulary of younger students and form the foundations of civic identity.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который любит свой край и свою Родину; уважает свой народ, его культурные, духовные и семейные ценности; осознает свою сопричастность судьбе Отечества. Чтобы стать достойным гражданином своей страны, недостаточно в ней жить, нужно знать её культуру, быт, историю.

Уроки русского языка вносят большой вклад в формирование гражданской идентичности школьников, особенно если преподаватель вместе с учениками систематически обращается к текстам, содержащим наименования, считающиеся символами России.

Обращение к наименованиям символов России в процессе обучения обусловлено рядом причин лингвистического, методического, дидактического характера. Изучение наименований символов России даст учащимся больше знаний о языке, облегчит усвоение грамматических понятий, окажет благотворное влияние на формирование навыков правописания, повысит интерес к занятиям языком, позволит формировать у детей гражданскую идентичность.

Обогащение словарного запаса младших школьников наименованиями символов России будет проходить наиболее эффективно, если:

- 1) целенаправленно подбирать наименования символов России и использовать их на различных этапах урока;
- 2) отбор наименований символов России будет осуществляться с учетом принципа доступности;
- 3) применять методы и приемы работы, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников наименованиями символов России.

Для реализации первого положения необходимо отбирать и целенаправленно использовать наименования символов России при изучении разных тем (Собственные и нарицательные имена существительные, Части речи, Главные члены предложения, Личные местоимения, Падеж имён существительных, Способы образования имён существительных, Текст и т.д.) на различных этапах урока.

Согласно второму положению рекомендуется составить список слов, включающих наименования символов России. При отборе лексического материала следует учитывать степень доступности и частотность употребления среди носителей языка. Они принадлежат к числу лексем, с которыми дети так или иначе встречались в речи окружающих, в печатных источниках (в учебниках, художественной литературе, газетах и журналах), в радио- и телепередачах.

В соответствии с третьим положением необходимо использовать словесный метод: рассказ, объяснение; наглядный метод: иллюстрация, работа со словарем; метод самостоятельных и практических работ: упражнение, работа по карточкам; игровой, частично-поисковый, проектный и исследовательский методы, которые подразумевают реализацию таких приемов, как: словообразовательный анализ слова, самостоятельное включение нового слова в контекст, выяснение значения слова по справочным материалам, этимологический анализ слова, составление синквейна, составление словосочетаний и предложений, выяснение значения слова по картинке и по контексту, подбор синонимов и однокоренных слов, группировка слов по значению и т.д.

При данной работе по обогащению словарного запаса наименованиями символов России у младших школьников должны быть сформированы следующие умения:

- умение определять лексическое значение слова;
- умение составлять тематические ряды слов;
- умение употреблять наименования символов России в составе словосочетаний и предложений;
- умение продуцировать собственное высказывание с использованием наименований символов России.

С целью обогащения словарного запаса учащихся наименованиями символов России рекомендуется использовать задания следующего характера:

1. Определите лексическое значение слов: гимн, Москва, Кремль.
2. Уточните лексическое значение данных слов по словарю: неваляшка, гармонь, кокошник.
3. Задание «Угадай символ России». Подбери подходящее по смыслу слово.

Столица России (что?) – ...; торжественная песня, посвященная своей Родине (что?) – ...; прикрепленное к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов (что?) – ..., крупное мохнатое хищное млекопитающее (кто?) – ...; главный герой былин, обладающий большой силой и совершающий различные подвиги (кто?) – ...

4. Выясните по этимологическому словарю происхождение слов: матрешка, кокошник, берёза.
5. Подберите синонимы к словам: платок, валенки.
6. Подберите однокоренные слова к следующим наименованиям: медведь, ромашка, берёза.
7. Продолжите ряд слов: гусли, баян, ...

8. Прочитайте слова: гармонь, vareжки, Жар-птица, балалайка, тетрис, Иван-Царевич, валенки, матрешка, Чебурашка, шуба, платок, гусли. Выполните по образцу:

Музыкальные инструменты: гармонь, ...

Одежда: vareжки, ...

Игрушки: тетрис, ...

Герои сказок: Жар-птица, ...

9. Прочитайте существительные первой группы и определите, что общего в их значениях. Чем все они отличаются от слов второй группы? Что их объединяет?

Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Владимир.

Храм Василия Блаженного, Троице-Сергиева лавра, Исаакиевский собор, Храм Христа Спасителя, Храм Спаса-на-Крови.

10. Класс делится на две команды и весь алфавит соответственно на две части. Команды должны за 5 минут записать наименования символов России на все выписанные им буквы алфавита (подсчитать очки).

Данные упражнения можно использовать на различных этапах урока русского языка: самоопределения к деятельности, минутка чистописания, актуализация знаний, словарная работа. Что касается основных этапов урока: первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, обобщение и систематизация знаний, закрепление изученного материала, самостоятельная работа; использовать подобные упражнения с целью более подробного знакомства с символами России и обогащения словарного запаса младших школьников не только можно, но и нужно, только необходимо брать за основу темы, соответствующие данной программе и изучаемые учениками того или иного класса.

Так, например, в процессе работы по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» на этапе первичного закрепления младшим школьникам можно предложить следующие задания.

Задание 1. Прочитай. Как ты думаешь, выделенные слова – это собственные или нарицательные имена существительные? Объясни свой ответ. Что означает слово «Кремль»? При необходимости обратись к толковому словарю. Спиши. Подчеркни заглавную букву в именах собственных. Составь предложение со словом «Кремль».

Государство Россия, город Москва, река Дон, гора Эльбрус, озеро Байкал, улица Победы, Кремль.

Задание 2. Прочитай. Найди в данной группе предложений многозначное слово. Объясни его значения. Проверь по толковому словарю, правильно ли ты определил значения многозначного слова. Спиши, подчеркни главные члены предложения. Составь свои предложения с каждым из значений данного многозначного слова.

1. Ольга Васильевна Пете поставила «тройку» по русскому языку. 2. Мимо меня промчалась тройка лошадей. 3. Сегодня я надену в школу черный костюм-тройку, белую рубашку и черный галстук.

Также при изучении тем «Части речи» и «Самостоятельные и служебные части речи» на этапе контроля усвоения (самостоятельной работы) младшим школьникам можно предложить следующие задания.

Задание 3. Прочитай пары предложений. Выпиши имя существительное и местоимение, которым это имя существительное заменено в предложении. Что ты заметил? Каким общим значение объединены выписанные тобой имена существительные? Подумай, как можно эту группу назвать. Уточни лексическое значение слова «баян» по словарю. Составь с этим слово 2 предложения по образцу.

1. Шапка-ушанка – это знакомый и привычный для русского человека зимний головной убор. Она спасает голову и уши морозной зимой.

2. Купили мы сегодня баян. Он будет радовать нас своим ярким звуком.

3. Матрёшка считается самым популярным национальным сувениром. Широкую славу она завоевала далеко за пределами России.

При изучении тем «Падеж имён существительных» и «Способы образования имён существительных» можно использовать в своей работе на уроках русского языка на этапе обобщения и систематизации знаний такие задания.

Задание 4. Спиши словосочетания, ставя слова в скобках в нужную форму. Обозначь окончания у этих слов и определи падеж. Найди среди них многозначное слово, которое имеет более двух значений. При необходимости обратись к словарю. Составь предложения с каждым из значений этого слова.

Лежит под (берёза), играть на (балалайка), читать про (клюква), мчаться на (тройка), растопить (печь), подъехал к (Москва), чай с (ромашка).

В процессе выполнения каждого задания с младшими школьниками проводилась беседа, направленная на установление лексического значения слова, на расширение знаний о наименованиях символов России, тематических группах, особенностях употребления. В ходе беседы обучающиеся узнавали историю народа и его культуру.

На основе данных заданий мы можем увидеть, что лексическая работа с символами России способствует обогащению словарного запаса младших школьников именно теми словами, которые необходимы для формирования их гражданской идентичности и успешной коммуникации. Младшие школьники должны знать официальные и неофициальные символы своей страны, ее национальную культуру, так как без этих знаний невозможно воспитание полноценного гражданина. Именно поэтому учителю необходимо организовать работу в процессе обучения русскому языку по усвоению этих наименований: определение значения, установление происхождения слова, подбор синонимов, составление предложений. Лишь только в этом случае учащиеся усвоят новые слова и будут употреблять их в своей речи.

УДК 37.025.7:371.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-47

Горбатова Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, зав. кафедрой естественнонаучного образования, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова; 656049, Россия, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; gorbatoaon@rambler.ru

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСЛОВИЯ «СОЗДАНИЕ СОБЫТИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманитарное мышление, региональное образование, школьники, механизм развития мышления, психолого-педагогические условия, событийность, событийная образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. Сегодня мы можем утверждать, что устойчивое развитие человечества может состояться только на основе ценностно-смыслового единства и построения доминирующих, субъект-субъектных отношений между людьми на основе диалога и понимания. Речь идет о необходимости обращения к гуманитарной культуре, гуманитарному мышлению, противоположному технократическому. Именно поэтому одной из приоритетных задач

развития образования является его гуманитаризация, особую значимость приобретает развитие гуманитарного мышления школьников. В условиях глокализации (которая характеризуется сочетанием локального и глокального) наилучшие возможности для развития гуманитарного мышления возникают в контексте регионализации образования, когда школьник участвует в диалоге культур (мыслит на всеобщем (культурно-историческом) уровне), одновременно, самовыражаясь, лично участвует в культуротворчестве на локальной территории. В данной статье рассматривается создание событийной образовательной среды, как одно из психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления обучающихся в контексте регионализации образования, представлен механизм развития гуманитарного мышления под влиянием данного условия. Данный механизм был определен и теоретически обоснован на основе комплексного рассмотрения изучаемого феномена (то есть с учетом определения гуманитарного мышления, его структуры, особенностей, функций), скорректирован с учетом результатов опытно-экспериментальной работы. Представляется, что осмысление педагогами указанного механизма, будет способствовать оптимизации процесса развития гуманитарного мышления школьников.

Gorbatova Olga Nikolaevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Head of the Department of Natural Science Education, Altai Institute of Education Development named after A.M. Toporov, Russian Federation, Barnaul

THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN THINKING OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF REGIONALIZATION OF EDUCATION UNDER THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS «CREATING AN EVENTFUL EDUCATIONAL ENVIRONMENT»

KEYWORDS: humanitarian thinking, regional education, schoolchildren, mechanism for the development of thinking, psychological and pedagogical conditions, eventfulness, eventful educational environment

ABSTRACT. Today we can assert that the sustainable development of mankind can take place only on the basis of value-semantic unity and the construction of other-dominant, subject-subject relations between people on the basis of dialogue and understanding. We are talking about the need to appeal to humanitarian culture, humanitarian thinking, which acts as the opposite of technocratic. That is why one of the priority tasks of the development of education is its humanitarization, the development of the humanitarian thinking of schoolchildren is of particular importance. In the conditions of glocalization (which is characterized by a combination of local and gloal), the best opportunities for the development of humanitarian thinking arise in the context of the regionalization of education, when the student participates in the dialogue of cultures (thinks at the universal (cultural-historical) level), at the same time, expressing himself, personally participates in cultural creativity at local territory. This article discusses the creation of an eventful educational environment as one of the psychological and pedagogical conditions for the development of humanitarian thinking of students in the context of the regionalization of education, and presents a mechanism for the development of humanitarian thinking under the influence of this condition. This mechanism was determined and theoretically substantiated on the basis of a comprehensive consideration of the phenomenon under study (that is, taking into account the definition of humanitarian thinking, its structure, features, functions), adjusted taking into account the results of experimental work. It seems that the comprehension by teachers of this mechanism will contribute to the optimization of the process of development of the humanitarian thinking of schoolchildren.

Техногенный тип культуры, который изначально способствовал общественному прогрессу, сегодня, напротив, порождает средства уничтожения цивилизации. К концу XX века укрепились позиции технократического мышления, проявляющегося в том, что в структуре личности начинают преобладать прагматизм и духовная пустота. Готовясь к жизни в конкурентном обществе с такой доминантой мышления, современные школьники часто отвергают мораль и нравственность, относятся к окружающим людям, как к объектам, остро нуждаются в смыслах. Одновременно в науке растет понимание того, что именно гуманитарно мыслящий человек, как и общество, разделяющее гуманитарные идеалы, сегодня являются наиболее успешными (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков и др.). Гуманитарное мышление является диалогическим и рефлексивным способом видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, позволяющим «отражать и преобразовывать мир с учетом нормативно-ценностного содержания культуры, нравственности, единства и универсальности духовного измерения человека» [1, с. 14]. Все выше сказанное подтверждает актуальность развития гуманитарного мышления обучающихся, как альтернативы технократическому. Проблеме развития гуманитарного мышления школьников пока посвящено небольшое количество научных работ (В.С. Библер, О.Н. Горбатова, О.Н. Журавлева, Д.И. Корнющенко, С.В. Сопочкин). Например, в нашем исследовании [1, с. 8] рассмотрены психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления обучающихся в контексте регионализации образования. Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы развития гуманитарного мышления учеников. Дальнейшее изучение названной проблемы требует, например, разработки и научного обоснования механизмов развития гуманитарного мышления школьников под влиянием указанных условий с учетом осмысления внутренних процессов личности, тесно связанных с проявлением субъектности, ответственности, раскрытием собственного потенциала развития. Далее остановимся на создании событийной образовательной среды, как одном из психолого-педагогических условий

развития гуманитарного мышления обучающихся в контексте регионализации образования, а также рассмотрим механизм развития гуманитарного мышления под влиянием данного условия.

М.М. Бахтин связывает событие с гуманитарным «участным» мышлением, которое позволяет «войти в событие бытия» [2, с. 43]. Событие единично, оно происходит там, где есть переход, значимое изменение состояния, встреча с новыми личными смыслами и общими обновленными смыслами для субъектов события (Б.Д. Эльконин и др.). По мнению И.Ю. Шустовой [3], со-бытие – это единство людей в совместном бытии (ценностно-смысловом пространстве) при одновременном равенстве субъектов взаимодействия, презумпции человечности друг другу. Событийная образовательная среда представляет собой гармоничную, «точную настройку человека на баланс бытия с Другим» [4, с. 38]. Именно в условиях регионализации образования (характеризующейся открытостью, гуманизацией, гуманитаризацией, народностью и вариативностью [5]) образовательная среда в полной мере становится событийной. В ходе опытно-экспериментальной работы по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, проведенной в общеобразовательных организациях Алтайского края, создание событийной образовательной среды было сопряжено с «погружением» школьников экспериментальной группы в ситуации (со-бытия) двух видов: во-первых, требующих согласования своей позиции с позициями других, во-вторых, требующих понимания сущности со-бытия (как ценностно-смыслового единства). В том и другом случае школьники получали опыт сотрудничества, творческого содействия, сомыслия, опыт обнаружения проблем, требующих гуманитарного решения, опыт, несущий перемены в мышлении, в смысловой сфере обучающихся. Большое значение имели выбор системы мест, где события могли происходить, коммуникативный контекст, проблематика событийности, смена событий, выбор формы образовательного события.

В научной литературе уже описаны такие практико-продуктивные формы образовательных событий, как коллективные дела, фестивали, образовательные путешествия, проектная деятельность, событийная организация занятий в загородной Гуманитарной школе, коллективное искусство, волонтерство, гуманитарно-ориентированные акции, самодеятельные концерты (А.П. Валицкая, Н.В. Волкова С.В. Генераленко, А.М. Лобок, Г.Н. Прокументова и др.). В условиях опытно-экспериментальной работы главной формой образовательного события выступали уроки-события (А.П. Валицкая, О.Н. Горбатова и др.). Также опыт событийности обучающиеся получали в ходе особым образом организованной групповой работы (потребовалось введение еще одного особого этапа согласования общего понимания сути задания, целей, задач, плана работы, способов и критериев достижения результата).

Введение в групповую работу данного этапа позволило нацелить детей на активную интерпретацию других точек зрения, понимание, разделение ответственности, со-бытийную оценку учебной ситуации. Приобретению опыта «участного» мышления способствовали воображаемые «встречи» учеников с известными людьми (учеными, политиками, героями литературных произведений и др.), а также реальные встречи с известными путешественниками, организаторами природоохранных акций, ведущими телевидения. Ситуации со-бытия во внеурочной деятельности возникали во время участия школьников в созданных нами образовательных веб-квестах, например, «По следам снежного барса», «Дети капитана Гранта» и др. Участвуя в игре, ученики выбирали одну из ролей и выполняли соответствующее этой роли задание, при этом определяли поле собственной ответственности, «открывали» для себя новые, гуманитарно-приемлемые способы деятельности, так как возникала необходимость выстраивания образа действий других субъектов, интерпретации поступков и их оснований. Событийные образовательные игры проводились и в очном формате с учетом разработанных нами сценариев [1, с. 277]. Во время участия в такой игре школьники становились активными создателями сюжетов, проживали игру, были вынуждены договариваться, согласовывать точки зрения. Для того, чтобы ученики могли сознательно фиксировать событие как переходную форму жизни, осознать получаемый опыт «события действия» использовался план характеристики события [1, с. 277].

Такой подход был направлен на развитие смыслового поведения обучающихся, основанного на готовности действовать в ситуации определенным (гуманитарно приемлемым) образом.

Механизм развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования был определен и теоретически обоснован на основе комплексного рассмотрения изучаемого феномена (то есть с учетом определения гуманитарного мышления, его структуры, особенностей, функций), скорректирован с учетом результатов опытно-экспериментальной работы. При этом методологической основой исследования выступил холистический подход, как философия целостности. Под развитием гуманитарного мышления мы понимали «...реализацию, воплощение, выявление скрытых потенциалов системы» [6, с. 24]; возрастание сложности и разнообразия, становление новых, прежде не существовавших структур, которые в каком-то смысле были запрограммированы в начальном, более простом и однородном состоянии (в мышлении человека (как в структуре) потенциально заложены возможности развиваться по-разному в соответствии со спецификой условий развития); «разворачивание вовне изначально присутствующих в структуре человеческого существа свойств в соответствии с их естественными закономерностями роста, происходящее на пространстве жизнедеятельности» [7, с. 92].

Механизм развития гуманитарного мышления школьников под влиянием рассмотренного психолого-педагогического условия можно представить следующим образом. Погружение в особого рода ситуацию в рамках образовательного события потенциально заключает в себе вызов, способствующий постановке гуманитарно-ориентированной задачи (мышление возникает тогда, когда есть проблема, задача). Как правило, этот вызов требует от школьника поиска смысла, понимания самого себя, а также других людей в ситуациях со-бытия. Такая практика приводит к освоению умений: видения проблем, требующих гуманитарного решения; постановки задач, позволяющих преодолевать возникающие вызовы (это задачи «на смысл», а также этические, коммуникативные и рефлексивных подзадачи, требующие своего решения для успешной работы с основной проблемой ситуации); осмысления нового гуманитарного опыта в процессе его получения, включенного присутствия. При этом актуализируются основные операции гуманитарного мышления: понимание и интерпретация, развивается операционально-ситуативный компонент гуманитарного мышления.

В условиях со-бытийности точнее конструируются репрезентации ситуаций, событий, глубже осуществляется интерпретация, осуществляется «проживание» гуманитарных понятий в ситуациях «здесь и сейчас», что способствует «доращиванию» понятий до концептов (происходит движение от общего значения слова к индивидуальной смысловой системе, придание уникально-единичного характера всеобщему знанию и опыту, то есть понимание).

Следствием является трансформация понятийной структуры мышления обучающихся, развитие концептно-понятийного компонента гуманитарного мышления. Одновременно подвергается оценке нравственный, экзистенциальный опыт, полученный в со-бытии. При этом осмысливается не только само образовательное событие, как со-бытие, но школьники учатся также «выходить» за пределы ситуативного восприятия, «подниматься» над ситуацией, проявлять творчество в решении гуманитарных проблем, надситуативную активность (ситуативный уровень характеризуется преобразованием ситуации, а надситуативный – преобразованием самого себя, принятием на себя ответственности, умением управлять ситуацией, прогнозировать ее развитие). Все это позволяет развиваться рефлексивному компоненту гуманитарного мышления школьников.

Таким образом, представляется, что понимание выше описанного механизма поможет педагогам оптимизировать процесс развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, сделать его более эффективным.

Список литературы

1. Горбатова О. Н. Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования : специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Горбатова Ольга Николаевна; Томский государственный педагогический университет. –Томск, 2021. –293 с. – Текст : непосредственный
2. Бахтин М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Работы 20-х годов / М.М. Бахтин. – Киев : Next, 1994. – С. 43. – Текст : непосредственный
3. Шустова И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186–193. – Текст : непосредственный
4. Сулима И. И. Бытийный статус образования: герменевтическая концепция : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Сулима Игорь Иванович; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2004. – С. 38. – Текст : непосредственный
5. Днепров Э. Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра» / Э. Д. Днепров. – Москва : РАО, 1996. – 432 с. – Текст : непосредственный
6. Кондрусева В.М. Холистический подход в образовании как предмет философской рефлексии / В.М. Кондрусева // Наука и образование. – 2014. – № 11. – С. 24. – Текст : непосредственный
7. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по философии педагогики / И. А. Колесникова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2001. – С. 92. – Текст : непосредственный

Грибан Ирина Владимировна,

кандидат исторических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; gribanirina@gmail.com

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЕВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сохранение исторической памяти, интернет-ресурсы, виртуальные музеи, цифровизация прошлого, музейное пространство, онлайн-выставка, воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Пандемия COVID-19 стала фактором, ускорившим цифровизацию всех сфер жизни нашего общества. Музеи тоже были вынуждены вырабатывать новые стратегии работы с посетителями, активнее включаться в процесс освоения цифровых технологий. В статье рассмотрены тенденции развития музеев в условиях цифровизации (оцифровка музейных коллекций, партиципация музейного пространства, создание образовательных музейных онлайн-продуктов, разработка виртуальных музейных туров и онлайн-выставок и т.д.), а также возможности использования современных онлайн-музеев, виртуальных выставок и музейных образовательных продуктов в учебной и воспитательной работе с молодежью.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF MUSEUMS IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION

KEYWORDS: preservation of historical memory, Internet resources, virtual museum, digitalization of the past, museum space, online exhibition, educational work.

ABSTRACT. The COVID-19 pandemic has become a factor that has accelerated the digitalization of all areas of our society. Museums were also forced to develop new strategies for working with visitors, to be more actively involved in the process of mastering digital technologies. The article discusses the development trends of the digitalization of the museum space (digitization of museum collections, participation of the museum space, the creation of educational museum online products, the development of virtual museum tours and online exhibitions, etc.), as well as the possibility of using modern online museums, virtual exhibitions and museum educational products in educational and educational work with youth.

Согласно аналитическому отчету Digital 2021 общественного креативного агентства «We Are Social», на начало 2021 г. более 4,66 млрд людей пользовались Интернетом, при этом аудитория социальных сетей превысила 4,2 млрд, в онлайн-присутствует почти 60% населения России, среднестатистический россиянин проводит в Интернете 7 ч. 52 мин. – 121 день в году [2, с. 55]. Пандемия коронавируса ускорила процесс цифровизации – внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства от управления финансами, совершения покупок до построения романтических отношений. Повсеместная цифровизация коснулась и сферы культуры. В данной статье рассмотрим тенденции внедрения цифровых технологий в жизнь музеев, а также проанализируем новые возможности, которые дают цифровые решения воспитательной работе с молодежью.

Необходимо отметить, что цифровая трансформация музеев началась задолго до пандемии [6; 7; 8; 10; 11]. Многие музеи уже на протяжении долгого времени оцифровывали свои коллекции, разрабатывали онлайн-версии выставок и экспозиций. Те музеи, которые опережающими темпами осваивали достижения цифровой эпохи, оказались более подготовленными к работе в режиме онлайн. По данным Министерства культуры РФ, онлайн-аудитория музеев в 2020 г. в 3–4 раза превысила число реальных посетителей [9].

Анализируя процесс внедрения цифровых технологий в музейную сферу, исследователи сегодня разделяют понятия «оцифровка», «цифровизация», «цифровая трансформация». Так, под «оцифровкой» понимается перевод информации с аналоговых носителей в цифровой формат [12. С. 36]. Цифровизация музея – внедрение цифровых технологий и методов в управление музеями, а также в разработку цифровых продуктов и сервисов. Цифровая трансформация – кардинальные изменения в структурной деятельности организации, осуществлении рабочих процессов, корпоративной культуре, обусловленные непосредственно новшествами в технологической части организации [12. С. 36].

Анализ литературы и электронных ресурсов музеев позволяет выделить следующие тенденции, получившие стимул в период пандемии и сохранившиеся после нее.

1) *Цифровизация систем управления, безопасности и мониторинга, создание электронных систем учета и хранения.* Так, директор Эрмитажа М. Пиотровский отмечал: «Эрмитаж сотрудничал с военными – были созданы новейшие системы маркировки, которые сейчас много где внедряются. У нас стоит связь 5G, с которой мы сами ещё не разобрались. Проводилось тестирование технологии распознавания лиц. Или технологии воспроизведения изображения, которые превышают возможности человеческого глаза: вы не можете разглядеть мазки на пятках в «Возвращении блудного сына» Рембрандта, а технологии позволяют их увидеть [4]».

2) *Оцифровка музейных коллекций и архивных документов.* Согласно результатам исследования процесса цифровизации российских музеев, проведенного Лабораторией управления культурой и туризмом

¹ Статья подготовлена в рамках реализации проекта «История и историк в цифровую эпоху: новые формы репрезентации прошлого и проблема объективности».

НИУ ВШЭ, 91,4 % респондентов отмечают это направление работы как «наиболее активно осуществляемое» [12]. Создание электронных копий экспонатов с одной стороны, обеспечивает их сохранность, а с другой – делает более доступными для пользователя, независимо от места его расположения.

3) *Популяризация музеев.* В условиях пандемии возросла потребность в доступе не только к онлайн-кинотеатрам и магазинам доставки, но и онлайн-музеям: «Именно пандемия оказалась тем стрессовым фактором, который заставил привлечь все ресурсы и этот организованный хаос оказался абсолютно нужным, необходимым, в какой-то момент времени он должен был случиться. Новый контент появлялся и должен был быть для того, чтобы удовлетворить тот спрос, который возник во время пандемии. Не только новые игры, социальные сети, но и «музеи из дома» оказались востребованы» [1].

4) *Создание музейных образовательных онлайн-продуктов, разработка виртуальных онлайн-экскурсий и туров.* В этом направлении преуспели, в первую очередь ведущие российские музеи, которые уже в 2015 – 2019 гг. активно создавали тематические видеолекции, документальные видеофильмы, онлайн-тесты (Государственный Эрмитаж, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русский музей) [13]. Одним из первых в развитии образовательных возможностей является Русский музей, который уже с 2003 г. реализует проект «Виртуальный музей» и организует виртуальные филиалы в музеях, школах, библиотеках страны. В условиях выхода в онлайн в деятельность по созданию образовательного музейного онлайн-контента оказались включены и небольшие музеи, проводившие циклы вебинаров, разрабатывающие онлайн-уроки и игры. Изменился и подход к виртуальным выставкам: если раньше зачастую это были галереи фотовыставок на официальных сайтах музеев, то сейчас многие музеи уделяют особое внимание дизайну выставок в виртуальном пространстве [5. С 149].

5) *Создание мультимедийных музейных пространств и выставок.* Наиболее масштабным отечественным проектом в этом направлении является созданная в 2013 – 2020 гг. сеть мультимедийных исторических парков «Россия – моя история». В настоящее время функционирует 23 парка, предлагающих посетителям ознакомиться с историей Отечества при помощи самых современных технологий: сенсорных экранов, видеопроекций, мультимедийных карт, трехмерного моделирования и цифровой реконструкции.

7) *Геймификация, использование технологий виртуальной и дополненной реальности.* Сущность геймификации – в использовании игровых методов в неигровой сфере. В условиях огромного количества возможностей для организации досуга, музеи вынуждены бороться за то, чтобы быть привлекательными и интересными, прежде всего, для молодых посетителей. Иммерсивные технологии, разработка мобильных приложений и онлайн-игр направлены на привлечение и удержание внимания и способствуют развитию еще одной тенденции – *партиципации музейного пространства* (современная концепция коммуникации музея с посетителем, когда посетитель активно взаимодействует с экспонатами, влияет на нарратив и даже на то, как экспонаты выглядят и какую информацию транслируют).

8) *Выход музеев в социальные сети.* Согласно исследованию, проведенному издательством «Аргументы и факты», в тройку самых активных по количеству посещений и лайков входят официальные страницы Эрмитажа, Исторического музея и Третьяковской галереи [4]. В условиях пандемии даже самые небольшие музеи были вынуждены перейти на взаимодействие с посетителями в социальных сетях. Если раньше это было дополнительной деятельностью, то в настоящее время – необходимое условие для поддержания связи музея с социумом.

9) *Цифровизация музеев стала государственной задачей.* Примером реализации этой задачи является создание федерального информационного портала «Культура.РФ». По данным министерства культуры РФ, «За время пандемии на портале было опубликовано более 2 тыс. новых видео, онлайн-афиша пополнилась более чем на 90 тыс. событий. Проведено свыше 2,5 тысяч «лайв»-трансляций мероприятий со всей страны. Посещаемость портала выросла больше чем в два раза по сравнению с 2019 годом и достигла практически 50 млн визитов за 10 месяцев. Детская аудитория увеличилась в пять раз» [9].

10) *Активизация использования потенциала музеев в образовательном и воспитательном процессе.* Возможности использования достижений цифровизации в музейной сфере в рамках образовательного и воспитательного процесса наиболее наглядно можно проанализировать на примере репрезентации истории Великой Отечественной войны. В 2020 г. Россия отмечала 80-летие Победы, и в условиях ограничений использование потенциала музеев стало особенно актуальным для учителей истории, организаторов воспитательной работы [3. С. 25].

Одним из самых интересных и современных виртуальных музеев, посвященных этой теме, стал музей-заповедник «Сталинградская битва». Детально проработанная виртуальная экскурсия предоставляет уникальную возможность каждому жителю страны в любое время суток посетить музей (<http://new.stalingrad-battle.ru/>). Разработаны виртуальная экскурсия Музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» (<http://31md.ru/tur/tourwindow.html>), виртуальный тур по Военно-историческому музею г. Орла, посвященный ликвидации фашистской группировки на Курской дуге (https://okmuseum.ru/Tour_Muzei-Diorama_2017/Diorama_2017.html), виртуальный тур «Диорама "Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.»

посвященная героической обороне и освобождению Севастополя (http://mil.ru/winner_may/media/grafic/dyn/sapun-gora.htm), виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда (<https://www.prlib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada>).

Необходимо отметить, что виртуальные туры разработаны не только в крупных федеральных музеях: например, в экспозиции «Подвиг народа бессмертен» Музейно-выставочного комплекса г. Лесной присутствует несколько инсталляций: одна повествует о концлагерях, другая посвящена 70-летию снятия блокады Ленинграда. Центральное место в зале занимает «диорама сражения». Уникальность данной виртуальной выставки составляют подлинные экспонаты, найденные на полях сражений участниками поисковых отрядов (<http://vtour.museum-lesnoy.ru/panoram/548fff3cfffbcab6c13e5e888>) [3. С. 28].

В учебном и воспитательном процессе можно использовать государственную информационную систему «Память народа» – федеральную информационную базу оцифрованных архивных документов по истории Великой Отечественной войны. Работая с этой уникальной базой данных, можно установить судьбу участников войны, найти информацию о потерях и награждениях, боевых операциях, благодаря геопривязке всех данных создать интерактивную карту боевого пути конкретных людей (<https://pamyat-naroda.ru/>). На данный момент на сайте представлено более 109 млн. оцифрованных страниц архивных документов.

Одним из наиболее активных российских музеев в вопросах развития образовательных онлайн-продуктов является Музей Победы – главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн (<https://victorymuseum.ru/>). В период пандемии именно этот музей активно и эффективно развивал весь спектр онлайн-проектов, поэтому в настоящее время он считается самым инновационным и технологичным. На сайте музея представлены самые разнообразные форматы работы с посетителями. Zoom-экскурсия «Подвиг Народа» позволяет в режиме реального времени посетить авторскую экскурсию с учетом возрастной категории слушателей (необходимо отметить, что экскурсия платная). На данный момент на сайте представлено 11 электронных выставок («Ленинград в открытках блокадного периода», «Парад, изменивший историю», «Реликвии Победы», «Военная разведка», «Герои тыла» и т.д.), каждая из которых знакомит с отдельными страницами истории Великой Отечественной войны. Раздел «Энциклопедия Музея Победы» представляет собой уникальное онлайн-пространство, в котором собраны более 30 000 оцифрованных экспонатов из фондов музея [3. С. 29].

Помимо этого, музеем реализуются проекты «Онлайн ТВ» (видеосюжеты о работе и новостях музея) и «Онлайн кинотеатр» (коллекция фильмов по истории Великой Отечественной войны). Самым инновационным и интересным для молодежи проектом, безусловно, является представленный на сайте музея онлайн-тренажер «Колесо истории» (<https://victorymuseum.ru/projects/koleso-istorii/>). Интерактивный формат подачи материала «затягивает», делает процесс изучения истории увлекательным. Тренироваться можно без ограничений по времени.

Таким образом, очевидно, что ускоренная цифровизация музейного пространства сегодня, с одной стороны, является необходимым условием для развития музеев, а с другой – открывает новые возможности и формы для взаимодействия с посетителями, использования потенциала музеев в образовательном и воспитательном процессе. Виртуализация музеев и оцифровка экспонатов делает музеи более интерактивными, интересными и доступными для молодёжи, современными и репрезентативными, формируя особое образовательное и воспитательное пространство, иницируя включение посетителя в активный процесс познания прошлого.

При этом все более актуальными становятся дискуссионные вопросы о том, кто в цифровую эпоху решает, что и как сохранять? Где баланс между реальным и виртуальным, традиционным и инновационным в музее? Как сохранить «дух истории» и историю человека в цифровом музее? Как решить вопрос с авторскими правами (является ли цифровая копия музейного экспоната самостоятельным произведением искусства)? Что из музейных коллекций, выставок, исследовательских материалов, административных актов должно подлежать обязательной оцифровке? Как построить процесс преподавания истории таким образом, чтобы по максимуму использовать возможности эпохи цифровизации и свести к минимуму риски и проблемы?

Список литературы

1. Борисова А. Новая реальность современного музея: пути развития в эпоху всеобщей цифровизации / А. Борисова – Текст : электронный // Международная жизнь. – 12.09.2020. – URL: <https://interaffairs.ru/news/show/27428?ysclid=19qelb5b17863184705> (дата обращения: 1.11.2022).
2. Грибан И.В. Историческая память в эпоху цифровизации: новые возможности и проблемы сохранения / И.В. Грибан, О.Н. Грибан // Сборник по итогам конференции «Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления». – 2021. – С. 55-60.
3. Грибан И.В. Репрезентация истории Второй мировой войны в виртуальном музейном пространстве / И.В. Грибан, А.А. Соловьёва // Формирование общероссийской идентичности в поликультурном

социуме: научно-теоретические подходы и образовательные практики: XXVI Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет, – Екатеринбург, 2022. – 429 с.

4. Директор Эрмитажа Михаил Пиотровский: «Нам верят больше, чем правительству» // Аргументы и факты. – 2019. – № 26. – URL: https://aif.ru/culture/art/direktor_ermitazha_mihail_piotrovskiy_nam_veryat_bolshe_chem_pravitelstvu?ysclid=la7hyj3faw628517576 (дата обращения: 1.11.2022).

5. Кубасова Т. С. Цифровизация музея до пандемии и после / Т. С. Кубасова // Современные тенденции в развитии музеев и музееведения : Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Новосибирск, 22–23 октября 2020. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2020. – С. 148-153.

6. Максимова Т. Е. Роль виртуальных музеев в сохранении памятников советским воинам // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – С. 110–113.

7. Максимова Т.Е. Виртуальные музеи как форма социально-культурной активности населения: на примере виртуальных музеев, связанных с наследием Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Мир образования – образование в мире. – 2015. – С. 22–29.

8. Николаев Д.Д. Способы цифровизации музейной деятельности. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105023/1/978-5-6044322-4-2_2021_060.pdf?ysclid=I9v1bjfxm6213436279 (дата обращения: 30.10.2022).

9. Онлайн-аудитория музеев в РФ в четыре раза превысила реальную посещаемость в 2020 году. – URL: <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/75435/?ysclid=I9vzrfjomx105670274> (дата обращения: 30.10.2022).

10. Поврозник Н.Г. Виртуальные музеи как средство сохранения историко-культурного наследия // Информационный бюллетень ассоциации история и компьютер. – 2015. – С. 92-95.

11. Ростецкая, А.-М. С. Виртуальный музей в системе форм современной коммуникации / А.-М. С. Ростецкая // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете : Материалы Международного конгресса, Астрахань, 19–22 апреля 2017 года / Под редакцией А.П. Лунева, П.Л. Карабушенко. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2017. – С. 348-350.

12. Сизова И.А., Гордин В.Э. Цифровизация музеев: трудности, успехи, перспективы (по материалам социологического исследования) // Информационное общество. – 2022. – № 4. – С. 35 – 44.

13. Смирнова Т.А. Цифровые технологии в пространстве музейной экспозиции: технические, концептуальные и коммуникационные возможности. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/47277-cifrovyye-tekhnologii-prostranstve-muzejnoj-ehkspozicii-tekhnicheskie-konceptualnye?ysclid=I9v2urphfm859092191> (дата обращения: 1.11.2022).

УДК 37.018.26

DOI: 10/26170/ST2022t1-49

Даренская Ирина Викторовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, г. Нижний Тагил, Красногвардейская, 57; ivilinych@mail.ru

Зубова Любовь Петровна,

учитель высшей категории, МБОУ СОШ №45; 622036, г. Нижний Тагил, ул. Новострой, 11; liubowzubova@yandex.ru

РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: родительское сообщество, педагоги, родители, педагогическое взаимодействие, семейные истории, проектная деятельность, работа с семьей

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются механизм взаимодействия семьи и школы в формате образовательного сообщества. Авторы на основе обобщения практического опыта рассматривают организационно-педагогические условия, принципы и структурные компоненты развития родительского сообщества. На основе обобщения практического опыта приводятся примеры воспитательных практик и форм проектной деятельности, реализуемых членами родительского сообщества МБОУ СОШ №45 г. Н. Тагила.

Darenskaia Irina Victorovna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil

ZubovaLyubovPetrovna,

teacher of the highest category of school No. 45

Nizhny Tagil

PARENT COMMUNITY AS A FORM OF ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL: PRACTICAL IMPLEMENTATION EXPERIENCE ON THE EXAMPLE OF STUDYING AND PRESERVING FAMILY HISTORY

KEYWORDS: parent community, teachers, parents, pedagogical interaction, family histories, project activities, work with families

ABSTRACT. The article discusses the mechanism of interaction between family and school in the format of an educational community. Based on the generalization of practical experience, the authors consider organizational and pedagogical conditions, principles and structural components of the development of the parent community as a community community. Based on the generalization of practical experience, examples of educational practices and forms of project activities implemented by members of the parent community school No. 45.

Увеличивающееся количество неполных семей, недостаточно высокий уровень родительской компетентности, разрушение системы семейных ценностей, низкий уровень мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами – все это становится характерной особенностью российской действительности. В этом отношении особую актуальность сохраняют положения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [7], в котором отмечено, что при разработке воспитательных мероприятий акцент должен быть сделан на решение проблем гармонизации детско-родительских отношений.

Учитывая особенности поведения и мышления современных родителей, практики семей, социальный и психологический контекст их развития, важно формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения. Институты гражданского общества должны создать условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей [6].

Одним из актуальных форматов взаимодействия семьи и школы, повышения мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами является создание и развитие родительских сообществ, которые могут формироваться как на основе действующих родительских комитетов классов и образовательных организаций, так и представлять собой более неформальное объединение.

Рассмотрим основные положения о деятельности родительских сообществ, сделав акцент на том, что понятия родительское сообщество и родительский комитет не являются синонимами.

Если родительский комитет – это формализованный орган самоуправления, который создается из родителей учеников и выполняет ряд задач (взаимодействие с педагогическим коллективом в вопросах организации образовательного и воспитательного процесса, развития традиций образовательного учреждения, содействия образовательной организации в решении актуальных вопросов деятельности школы), то, как отмечает О.А. Петрухина, родительское сообщество – это своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ресурсные возможности (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные) [4].

Обобщая ряд подходов к определению данного понятия, отметим, что родительское сообщество – это форма реализации общественной инициативы, возникающей из реальной потребности современных родителей объединяться перед вызовом времени для оптимизации вопросов воспитания и развития детей, для поддержки института семьи в кругу единомышленников, для обмена актуальным родительским опытом [1; 2].

В рамках данной статьи родительское сообщество мы будем рассматривать как форму образовательного сообщества – группы людей, которых объединяют общие ценности, цели, практики, интересы, идеи и которые работают вместе над созданием и развитием активной соучастной осознанной среды, которые уважают разные ценности и точки зрения и активно распространяют образовательные возможности для создания новых знаний [3, с.4.].

Далее отметим сущностные характеристики родительских сообществ, используя материалы исследования О.А. Перетрухиной [4].

Особенности родительского сообщества как формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Основание	Признак
Нормативно-правовая база	Чаще всего неофициальное, неформальное
Способ создания	Организованное или неорганизованное
Инициатор создания	Родители, родительский комитет, администрация, образовательная организация
Структура	Отсутствие чёткой структуры, есть координатор (лидер)
Внешнее и внутреннее взаимодействие членов родительского сообщества	Взаимодействие осуществляется с использованием интернет-ресурсов, социальных сетей, приложений для мобильного телефона и др.
Период существования родительского сообщества	Короткий или долгосрочный, определяется целями сообщества
Тип родительского сообщества	Открытое
Направленность родительского сообщества	Полинаправленное (родители могут быть участниками нескольких сообществ)

Исследователи вопросов функционирования родительских сообществ выделяют ряд преимуществ их деятельности:

- добровольность участия на основе высокой мотивированности,
- самореализация,
- мобильность обмена информацией, оперативность принятия решений,
- установление связей с общественностью [2; 4].

Также отметим вовлеченность, взаимоподдержку и взаимосвязь, чувство локтя как ключевые характеристики сообществ, осязаемые на интуитивном, нерациональном уровне. В своей деятельности школьное родительское сообщество может способствовать решению целого ряда актуальных задач, которые пересекаются с деятельностью родительских комитетов.

Далее рассмотрим этапы и особенности создания родительских сообществ, используя технологии развития образовательных сообществ в формате комьюнити-сообществ, но которые могут существовать не только в онлайн, но и в офлайн форматах.

По технологии Community University создание сообщества требует прохождения через три ключевых этапа:

1. Определить цель сообщества: для чего необходимо сообщество? каковы его метрики?
2. Описать целевую аудиторию сообщества и основную причину общности.
3. Создать архитектуру сообщества, выбрав основную базовую механику [3, с.17].

Архитектура сообщества — это совокупность трех основных сущностей:

- форматов взаимодействия в сообществе;
- ролей в сообществе;
- ритма жизни в сообществе.

Формат сообщества предполагает комбинацию размера группы с ключевым драйвером объединения: например, малые группы до 14 человек работают на доверии; группы до 150 человек работают ради обмена опытом; от 300 человек - ради получения эмоций. Сообщество может существовать как в оффлайн-формате, так и сугубо онлайн формате. Существуют различные неофициальные сообщества родителей. Как правило, такие сообщества создаются стихийно для обсуждения насущных вопросов образования и воспитания детей и представлены преимущественно в социальных сетях («В Контакте», «Одноклассники» и др.), в приложениях для мобильного телефона (WhatsApp, Viber) [4].

В рамках сообществ участники могут выполнять разные роли, в которых они могут проявляться, например: архитектор сообщества; «языки» сообщества; эмпааты; идеологи; амбассадоры. Также существуют роли, которые должны быть в сообществе со стороны образовательных продуктов: кураторы; наставники; менторы.

Принципы комьюнити-менеджмента при создании сообществ, в большей степени, присущи бизнес-сообществам, но их наработки могут использоваться и в других сферах жизнедеятельности [3, с.27].

Технология создания сообществ на основе образовательных форматов предполагает, что для того чтобы создать сообщество необходима команда, которая состоит из: менеджера по продукту как создателя архитектуры сообщества; комьюнити-менеджера как организатора-координатора; контент-мейкера как человека, ответственного за своевременное обновление контента в сообществе; лидера (создателя, автора) сообщества как объединяющего звена и носителя ценностей сообщества.

Если адаптировать данную технологию под запросы функционирования родительского сообщества, то роль менеджера по продукту как создателя архитектуры сообщества, обычно, выполняет педагог во взаимодействии с председателем родительского комитета или иным лицом, которое является неформальным лидером родителей класса или всей образовательной организации. Это же лицо берет на себя функции

комьюнити-менеджера в то время как контент-мейкером является наиболее активное лицо из среды родителей, владеющих навыками работы в социальных сетях и мессенджерах и обладающих временем и желанием создавать контент сообщества.

Важную роль в функционировании сообщества играет комьюнити-менеджер – «эмоциональный коммуникатор», связующее звено между субъектами сообщества. Он занимается формированием социальных связей внутри сообщества, понимает задачи заказчика, знает участников комьюнити и умеет построить такое сообщество, в котором обе стороны окажутся в выигрыше. Основой эффективности работы комьюнити-менеджера являются лояльные и активные участники, способные к самоорганизации.

Отметим навыки, необходимые для комьюнити-менеджера: знает законы развития и роста сообщества; ориентирован на потребности участников сообщества, хорошо их знает; обладает глубоким уровнем эмпатии, знает, когда ее необходимо проявить; анализирует состояние сообщества и результаты своих действий; является носителем правил и миссии сообщества, модерировать его; публикует посты, анонсы, пишет тексты; занимается реализацией интерактивных форматов взаимодействия с аудиторией; обладает навыками решения проблем, проведения встреч, генерации идей, командной работы, повышения мотивации [3].

Всех участников сообщества можно разделить на следующие группы, при условии, что они могут изменять свою позицию по времени существования в сообществе:

– Пассивные участники. Это начальная роль на кривой вовлеченности. Такие участники в основном потребляют контент, изучают возможности, больше слушают и читают, чем говорят;

– Активные участники. В этой роли участник присоединяется к обсуждениям, начинает создавать свой контент, открывает новые темы;

– Продвинутые участники. Этот этап характеризуется высокой степенью вовлеченности в жизнь сообщества. Такие участники системно и регулярно участвуют во всех активностях, с готовностью делятся знаниями;

– Лидеры. Максимальная степень вовлеченности. Участники-лидеры становятся модераторами мини-групп и локальными экспертами, организуют и проводят свои мероприятия.

Исходя из данной структуры сообществ, можно выделить несколько сложностей их функционирования:

Сложность 1. Выгорание активных участников (чем более активно работают лидеры и активные участники сообщества, тем быстрее наступает стадия выгорания, особенно если основная часть сообщества отличается высокой степенью пассивности).

Сложность 2. Низкая активность основной массы сообщества, что определяет инертный характер развития сообщества. Активность сообщества снижается, когда снижается его ценность для участников. Понять, почему это произошло, поможет сбор обратной связи от участников, показывающий вероятность того, что сообщество уже изжило себя или причина в малом количестве нового контента, в излишне активном поведении лидеров.

Сложность 3. Стагнация: всё меньше участников продвигается выше по кривой вовлеченности (от пассивных к активным участникам), в событиях и обсуждениях участвуют одни и те же люди [5].

Приведем в качестве примера создания и развития родительского сообщества сообщество 4А класса МБОУ СОШ №45 г. Н. Тагила, форматом объединения которого является семейный **образовательный проекториум «ЧИП: Читаем, Играем, Пишем»**.

На первом этапе создания сообщества была определена его цель – изучение и сохранение семейной истории через организацию совместной проектной деятельности, к задачам же были отнесены создание условий для обучения родителей и учеников практикам изучения истории семьи и воспитания; выстраивание позитивных детско-родительские отношения с использованием современных практик; повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами с учетом проектного подхода к воспитанию; организация внедрения результатов проектной работы в семейный воспитательный процесс (практики совместного чтения и игр).

Далее определена целевая аудитория сообщества - семьи обучающихся класса, представленные не менее чем 3 поколениями (ребенок-родители-бабушки, дедушки) для изучения семейной истории и дополнения материалов семейных архивов.

Далее была создана архитектура сообщества как совокупность трех основных сущностей:

1) форматы взаимодействия в сообществе (родительские собрания, мастер-классы, участие в проектных группах, участие в обсуждении в мессенджерах, участие в проектных сессиях, участие в презентациях продуктов коллективной и индивидуальной проектной деятельности);

2) роли в сообществе (комьюнити-менеджер - председатель родительского комитета класса; контент-мейкеры – 3 члена родительского комитета). В целом, в сообществе выделяются 20 активных семей-членов сообщества с участием во всех активностях сообщества, 4 семьи со средней степенью участия (обусловленной только образовательными событиями) и 4 семьи с низкой степенью вовлеченности в события жизни сообщества;

3) ритм жизни в сообществе (ежедневное обсуждение актуальных вопросов в группах сообщества в мессенджере WhatsApp, участие в коллективном образовательном событии – раз в 1-2 месяца (с периодом подготовки и обсуждения события протяженностью 1-2 недели, участие в воспитательном мероприятии – 1 раз в месяц (с включением анонса и поста о событии в контент группы сообщества «Родительский комитет» (<https://vk.com/club198741805>), участие и в подготовке и издании коллективного творческого продукта – книги Класса, издаваемой 1 раз в год по теме, которая является сквозной на протяжении учебного года).

В качестве технологии представления интеллектуальной деятельности членов сообщества представлены следующие форматы:

1. Технология «коллективная книга»: поиск, обобщение, систематизация и оформление книг различного объема и содержания на основе семейных архивов.

Ежегодно ученики и родители издают по одной книге в рамках темы, которая становится темой годового коллективного проектного исследования.

Тема первого года (1 класс): «Эхо войны в истории моей семьи».

Тема 2 года (2 класс): «Игры, в которые играли дети»

Тема 3 года (3 класс): «О важности чтения, игр и путешествий»

Тема 4 года (4 класс – настоящее время) : «Моя династия: все профессии важны» (на стадии реализации).

2. Технология организации читательских и игровых практикумов (учащиеся класса при посредничестве родителей и педагога организуют читательские и игровые практикумы для одноклассников, друзей, членов сообщества).

Анализируя достигнутые результаты деятельности сообщества в качестве основных количественных и качественных результатов отметим: увеличение контактов детей со старшими родственниками; укрепление семейных отношений; интерес к семейной истории (индикатор: увеличение количества учеников, в рамках обратной связи отметивших интерес к материалам семейных архивов; положительные реакции участников игровых практикумов (30 отзывов); репосты в социальных сетях, свидетельствующие о интересе к вопросу сохранения семейной истории (10); изменение отношения к проектной деятельности (индикатор: увеличение количество учеников, задействованных в сборе материалов семейных архивов (100% вовлеченность класса и 30 дополнительных акторов, привлеченных к проектной деятельности; анкетировании (200 анкет ежегодно), подготовке творческих продуктов (3 книги по 25-50 историй, эссе, 30-40 рисунков, 20-30 фотографий); расширение банка материалов родового архива (более чем на 500 ед. хранения в семейных архивах).

Таким образом, создание и развитие родительских сообществ как современной формы взаимодействия семьи и школы, обладает широкими педагогическими возможностями не только для обеспечения интеграции родителей в образовательный процесс, но и для реализации основных направлений «Стратегий развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Список литературы

1. Александрова М.В. Продуктивное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации как фактор становления детско-родительского сообщества / М.В. Александрова, С.Д. Зиновьева. – Текст : электронный // Вестник НовГУ. – 2016. – №2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnoe-vzaimodeystvie-semi-i-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-faktor-stanovleniya-detsko-roditelskogo-soobschestva> (дата обращения 06.11.2022)

2. Гошин М.Е. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения / М.Е. Гошин, Т.А. Мерцалова – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskiiy-status-semi-i-rezultaty-obucheniya> (дата обращения 06.11.2022)

3. Образовательные сообщества: кому и зачем нужны комьюнити? – Текст : электронный // EduTech. - №2 (47). – 2022 URL: https://sberuniversity.ru/upload/iblock/3b4/EduTech_47_web.pdf. (дата обращения 06.11.2022)

4. Петрухина О.А. Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации / О.А. Перетрухина. – Текст : электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – №2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-soobschestvo-kak-forma-sovremennogo-sotsialnogo-partnyorstva-semi-i-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 09.10.2022).

5. Скуратов Ф. (Не)полный гайд по комьюнити-менеджменту / Ф. Скуратов. – URL: <https://vc.ru/marketing/33950-ne-polnyy-gayd-po-komyuniti-menedzhmentu-chast-pervaya>. – Текст : электронный.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402. – Текст: электронный.

7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>. – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-50

Евлампов Александр Владимирович,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), высшей квалификационной категории, ФГКОУ «Оренбургское ПКУ»; 460000, Россия, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Пушкинская, 63; AEvlampov@1pku.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернет-технологии, интернет-коммуникации, интернет-сайты, цифровое воспитание, патриотическое воспитание, средства воспитания, Великая Отечественная война, интерактивные игры.

АННОТАЦИЯ. В условиях текущего информационного противостояния между Россией и «Западом» формирование правильного понимания причин и целей Второй мировой войны, роли Советского союза в победе над фашистской Германией играет одну из ключевых ролей в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения. В статье рассматривается опыт создания коллективом училища интернет-ресурса «Великая Победа». Описывается его практическое применение при проведении мероприятий с участием учащихся и членов их семей.

Evlampov Alexander Vladimirovich,

teacher of a separate discipline mathematics and computer science at the Orenburg Presidential Cadet Academy, the highest qualification category, Russia, Orenburg.

PATRIOTIC EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE CREATION AND USE OF MEDIA TECHNOLOGIES

KEYWORDS: Internet technologies, Internet communications, Internet sites, digital education, patriotic education, means of education, Great Patriotic War, interactive games.

ANNOTATION. In the context of the current information confrontation between Russia and the «West», the formation of a correct understanding of the causes and goals of the Second World War, the role of the Soviet Union in the victory over nazi Germany plays one of the key roles in the civic and patriotic education of the younger generation. The article discusses the experience of the creation of the Internet resource «Great Victory» by the staff of the school. It describes its practical application in holding events with the participation of students and their families.

От патриотической и гражданской позиции офицера во многом зависит уровень сформированности патриотизма у его подчиненных, а также у последующих поколений военнослужащих. Офицер выполняет функции руководителя и наставника в ходе решения служебных, учебно-боевых и боевых задач по защите государства. Офицер выступает в роли преподавателя и воспитателя, помогающего подчиненным формировать патриотическое сознание личности.

Именно воспитанники довузовских образовательных организаций представляют собой уникальную группу резерва офицерского корпуса Российской армии, так как именно в подростковом и юношеском возрасте:

- закладывается фундамент личности;
- интенсивно формируется мировоззрение, привычки;
- развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера.

Поэтому воспитывать будущего офицера необходимо с детства. Причем, необходимо сформировать не только чувство личного, но и профессионального патриотизма.

В Оренбургском ПКУ через интеграцию современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий реализована возможность, правильно отвечая на вопросы, пройти условную карьеру «Красноармейца», «Разведчика» или «Военного дипломата» (см. рисунок 1), повышая воинские звания от рядового до маршала (см. рисунок 2). Посредством интернет-ресурса (<http://victory.1pku.ru>) появляется возможность «примерить» на себя различные роли.

Учащийся условно погружается в конкретные ситуации и выполняет так называемые «боевые задания», которые исторически соответствуют тому времени или реальным подвигам и событиям для выбора правильных действий. Он имеет возможность получить дополнительную информацию по сути вопроса, об истории боевых наград и высказывания великих полководцев с использованием медиафайлов и ссылками на источники.

Таким образом формируется групповая идентификация, помогающая отождествлять себя с воинами-победителями фашизма, воинами-освободителями, чувствовать себя частью Великой страны, освободившей мир от немецких захватчиков.

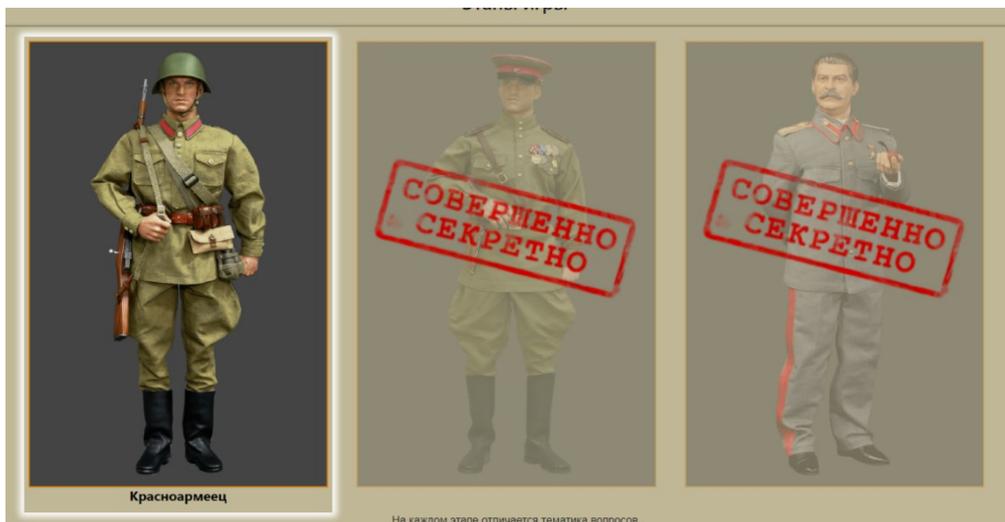


Рисунок 1. Выбор своей роли. Роль определяет не только тематику вопросов, но и их сложность

Решение специфических задач, которые ставит ребенку вовлекающая его информационно-коммуникационная среда, оказывает влияние на содержание его психического развития – формы и пути развития, виды деятельности, приобретаемые ребенком новые психические свойства и качества [1].

Мы представляем свой опыт по интеграции современных игровых и web-технологий в формате интернет-ресурса, созданного кадетами и педагогами нашего училища – «Великая Победа», посвященного важным событиям и интересным фактам Великой Отечественной войны 1941-45 гг., а также событиям, предшествующим Второй мировой войне и предпосылкам ее развязывания.

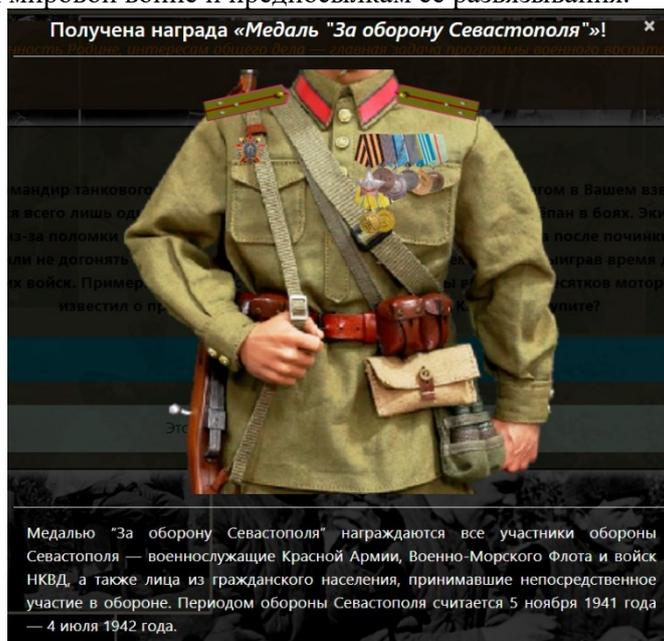


Рисунок 2. За верные ответы и успешно выполненные "боевые задания" присуждаются виртуальные медали и ордена Великой Отечественной войны

Данный ресурс направлен на военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи, где в простой форме игры-викторины представлены примеры героических сражений и подвигов воинов-защитников Отечества, на идеях патриотизма и воинской чести; бескорыстного служения своему народу и государству; самоотверженности, самопожертвования ради достижения общих целей; уважении к истории и культуре Отечества; верности воинскому долгу; взаимосвязи патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе воинских ценностей, ритуалов и обычаев; формировании устойчивой исторической памяти о величайшем подвиге советского народа в Победе над фашизмом.

Более 500 кадет под руководством преподавателей истории отбирали из достоверных источников факты о Второй мировой войне, героические поступки, интересные события. На уроке информатики группа кадет 9-10 классов из этого материала формировала страницы сайта, вставляли фотографии и карты сражений. Работа над проектом стала квинтэссенцией образовательного проекта по изучению кадетами училища истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.



Рисунок 1. Общий вид викторины. Отражает рейтинг онлайн участников, продвижение по карьерной лестнице, медали и ордена за правильные ответы и грамотные действия.

Благодаря открывшимся возможностям интернет-ресурса (<http://victory.1pku.ru>), стало доступным массовое вовлечение пользователей. Апробация игры была проведена среди кадет и сотрудников училища, а также членов их семей. В декабре 2021 года на его базе был проведен Первый этап Всеармейской олимпиады по военной истории среди довузовских образовательных учреждений Минобороны России.

Пользование ресурсом (<http://victory.1pku.ru>) разворачивается в следующей перспективе:

- удаленная регистрация на ресурсе (база данных размещена на внутреннем сервере училища);
- получение доступа к интерактивному обучению и контрольной сессии игры;
- определение рейтинга участников по количеству правильных ответов и затраченному времени;
- автоматическое получение промежуточного и итогового результатов;
- сохранение полученных данных в базе сервера училища.

В процессе игры каждый участник:

- отвечает на текстовые вопросы, с выбором одного или нескольких вариантов готовых ответов;
- строит условную военную карьеру, повышая воинские звания от рядового до Маршала;
- проходит тематические этапы: Красноармеец, Разведчик, Военный дипломат. Причем сложность вопросов возрастает. Завершая условную карьеру военного дипломата, необходимо ответить на весьма трудные вопросы.

- имеет возможность получить дополнительную информацию по сути вопроса, об истории боевых наград и высказывания великих полководцев с использованием медиафайлов и ссылками на источники.

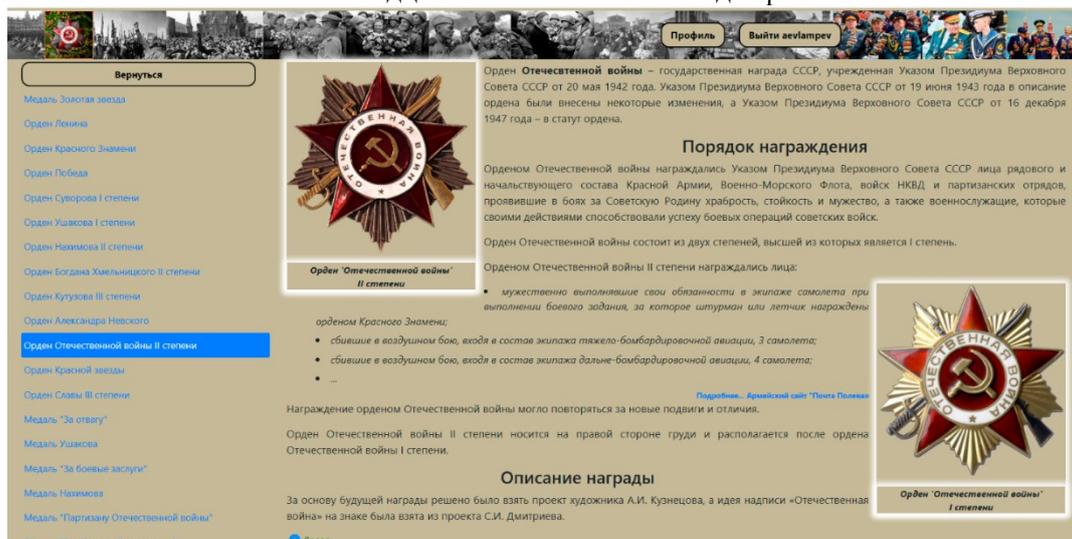


Рисунок 4. На сайте есть раздел, содержащий положения обо всех орденах и медалях Великой Отечественной войны.

Ход игры предполагает мотивирующую составляющую для каждого участника:

- начисление повышенных баллов за ответы с первой попытки (нельзя пройти дальше, пока не ответишь верно на каждый вопрос);

- получение виртуальных боевых орденов и медалей времен Великой Отечественной войны за без-
ошибочные ответы и успешно выполненные «боевые задания»;

- «эвакуация» в тыловой госпиталь за невыполненное «боевое задание» с дополнительными вопро-
сами об оказании первой помощи пострадавшим на поле боя или вопросы из истории военной медицины
с возможностью потерять набранные баллы и потратить больше времени на прохождение этапа.

Актуальность создания отдельного интернет-ресурса «Великая Победа» (<http://victory.lpku.ru>) обу-
словлена не только развитием современных мультимедийных и web-технологий, но и возрастающей ролью
дистанционного обучения и иных форматов мгновенного, массового и удаленного доступа к образова-
тельному контенту. Стало общепризнанным, что ИКТ сегодня — важнейший агент социализации, который
начинает конкурировать с семьей и школой. Взгляд на этот процесс сквозь призму цифрового общества
позволяет говорить о возникновении нового социального и культурно-психологического феномена —
цифрового детства как особого исторического типа детства [2].

Таким образом, соединив игровые и web-технологии, имея позитивный опыт практического внедре-
ния представленного формата, возможно не только успешно решать задачи военно-патриотического вос-
питания кадет на современном этапе, но и формировать нравственные ценности и принципы, укладывая
их в фундамент формирования личности.

Список литературы

1. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся
ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова. – Текст : электронный // Социальная психология и обще-
ство. — 2018. — Т. 9. № 3. — С. 71-80. — <https://doi.org/10.17759/sps.2018090308>

2. Digital Childhoods: Technologies and Children’s Everyday Lives / Danby S.J., Fler M.,
Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). – Текст : электронный // Springer — 2018. — Vol. 22. — 287 p. —
<https://doi.org/10.1007/978-981-10-6484-5>.

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-51

Жейнова Мария Александровна,

ассистент кафедры социально-педагогического образования, аспирант, Мелитопольский государственный
университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18;
m1alexandrovna@gmail.com

Научный руководитель:

Ерёмина Лилия Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Мелитопольский Государственный Университет имени А. С. Ма-
каренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; lilyapost83@gmail.com

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: девиации, девиантное поведение, профилактические мероприятия, профилактика девиант-
ного поведения, младшие школьники, работа с детьми.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваем тему, актуальность которой достигает современности. А именно, что
такое девиантное поведение младших школьников и его профилактика. Проблематика девиации во взглядах извест-
ных педагогов, причины девиантного поведения младших школьников и преодоление разного рода девиаций с по-
мощью совокупности основных действующих методов.

Zheynova Maria Alexandrovna,

assistant, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

Scientific supervisor:

Yeromina Liliia,

Candidate of Educational Sciences, docent, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Me-
litopol

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A SOCIAL NECESSITY OF OUR TIME

KEYWORDS: deviations, deviant behavior, preventive measures, prevention of deviant behavior, younger schoolchildren,
work with children.

ANNOTATION. In this article we consider a topic whose relevance reaches modernity. Namely, what is the deviant behavior
of younger schoolchildren and its prevention. The problems of deviation in the views of well-known teachers, the causes of
deviant behavior of younger schoolchildren and overcoming various kinds of deviations with the help of a set of basic oper-
ating methods.

На сегодняшний день проблема девиантного поведения детей младшего школьного возраста вызывает глубокое беспокойство педагогов и родителей. Современная педагогика пребывает в активном поиске эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия на личность младшего школьника.

Проблематику девиации и преодоления отклонений в поведении младших школьников привлекала внимание множество педагогов, таких как Н. Кирдяшкина, Н. Трифонова и др.

Так, в исследованиях Н. Кирдяшкиной указаны причины девиантного поведения у детей младшего школьного возраста [2]:

1. Семья. Большая деловая загруженность родителей, длительные командировки и т.п. становятся одной из причин развития у ребенка девиантного поведения, поскольку, ребенок, лишенный внимания и контроля со стороны родителей, более подвержен отрицательному влиянию асоциальной среды;

2. Академическая неуспеваемость. Положение неуспевающего ученика кроме чувства неполноценности может привести к попыткам компенсации за счет самоутверждения в асоциальной деятельности;

3. Конфликтные отношения со сверстниками и педагогами. Отсутствие конструктивного контакта со сверстниками и педагогами приводит к тому, что образовательное учреждение из места самореализации ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей становится дополнительным стрессогенным фактором;

4. Наличие в ближайшем окружении ребенка или подростка лиц с девиантным поведением;

5. Одобрение асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка [2].

Относительно применения различных форм работы с учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению Н. Кирдяшкина выделяет следующие:

1. Индивидуальные личностно-ориентированные тренинги и беседы;

2. Вовлечение детей и их родителей во внеклассные мероприятия;

3. Вовлечение детей и их родителей в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.) [2].

Среди рекомендаций по успешному преодолению разного рода девиаций в своих публикациях Н. Трифонова и др. учёные указывает следующие:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку;

2. Определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни несовершеннолетнего;

3. Поиск способов для взаимодействия с ребенком;

4. Признание и уважение в каждом ребенке личности, способствование свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;

5. Владение методами и приемами коррекционной работы с детьми девиантного поведения [1; 3; 5].

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации – психологией [4]. Девиация – отклонение от нужного направления под влиянием каких-либо причин [4]. Профилактика – совокупность мероприятий по предупреждению и устранению каких-либо причин [4]. Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение.

В последнее время о школьниках девиантного поведения пишется и говорится немало. Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов. Многие правонарушения и преступления совершаются именно этими детьми и подростками. Причиной такого поведения может стать дезадаптация ребенка в возрасте 6 лет, так как поступление в школу, смена ведущей деятельности, освоение новых ролей, обязанностей, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к новой общественной организации. Не все дети могут быстро и безболезненно адаптироваться, не каждый ребенок может преодолеть этот этап в своей жизни, в результате возникает ситуация, которая в дальнейшем приводит к отклонениям в поведении (девиации). Также одной из причин девиации детей считают не складывающиеся отношения со сверстниками, положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, «приклеенные» к ребенку ярлыки, а также низкая самооценка ребенка и неуверенность в себе [7].

Младший школьник – это ребенок, который активно овладевает навыками общения. Школа – является важнейшим центром этого общения, отношений между детьми и непосредственно школьником и преподавателем. Предупреждение отклонений в поведении младших школьников уместно начинать в первый год их в школе и целесообразно создать систему коррекционно-профилактической работы.

В работе с детьми младшего школьного возраста наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психолого-педагогического воздействия – арт-

терапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приёмов, таких как беседа, дидактические игры, также методы групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для конкретной профилактической работы. В контексте темы нашего исследования наиболее эффективными методами для детей младшего школьного возраста считаем сказкотерапию и арт-терапию.

Охарактеризуем их значимость для профилактики девиантного поведения младших школьников. Так, например, в основе сказкотерапии – использование сказок. Перспективность использования этого метода заключается в следующем: форма метафоры, в которой созданы сказки, сказочные истории, легенды и мифы, наиболее доступны для восприятия ребенка. Психолого-педагогическое воздействие на школьников с помощью метафоры является глубинным и стойким, так как затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру.

Арт-терапия – это метод, в основе чего – использование искусства как средства воздействия на психолого-педагогическое восприятие школьника. Основная цель арт-терапии – установление гармоничных связей с окружающим миром и самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка, помогает структурировать его мировоззрение.

Материалы нашей публикации не исчерпывают всех аспектов проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников. Существует научно-практическая необходимость изучения следующих вопросов: взаимодействие учителя начальных классов и школьного психолога, социального педагога относительно профилактики отклонений в поведении младших школьников; подготовка будущих учителей начальных классов в организации профилактики отклонений в поведении младших школьников и т.д. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в разработке и апробировании комплекса мероприятий социально-воспитательного характера для детей младшего школьного возраста «Краски моего поведения».

Список литературы

1. Гишинский Я.И. Девиантология / Гишинский Я.И. – Санкт-Петербург: Пресс, 2007. – 528 с. – Текст : непосредственный
2. Кирдяшкина Н. С. Как работать с детьми девиантного поведения / Н. С. Кирдяшкина. – Текст : электронный // NSPORTAL : образовательная социальная сеть. – 2014. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/11/12/kak-rabotat-s-detmi-deviantnogo-povedeniya>. (дата обращения 13.10.2022).
3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / М.А. Ковальчук. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – 242 с. – Текст : непосредственный
4. Словарь русского языка: В 4-х томах / Под редакцией А. П. Евгеньевой ; РАН, Ин-т лингвистических исследований. – Москва: Русский язык, Полиграфресурсы, 1999. – Т. 3. П – Р. – 540 с. – Текст : непосредственный
5. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2003. – 128 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.6:372.854

DOI: 10/26170/ST2022t1-52

Ильясова Римма Рашитовна

кандидат химических наук, доцент, Башкирский государственный университет; 450074, Россия, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32; Ilyasova_R@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: принцип историзма, патриотизм, патриотическое воспитание, методика преподавания химии, уроки химии, научные открытия, ученые-химики.

АННОТАЦИЯ. Использование исторических знаний в обучении химии актуально и перспективно, так как объединяет историю развития конкретного научного открытия, обзор жизни ученого, анализ и обсуждение его научных достижений, само содержание теоретического материала данного раздела химии в единое целое. Как показал опыт, исторический подход при обучении химии способствует построению проблемного изложения материала, позволяет придать уроку химии необходимую патриотическую направленность, так как в круг обязательных знаний по химии необходимо включать и открытия великих российских ученых в мировую науку, в развитие промышленности и технологий. Исторический подход в обучении химии способствует также пониманию роли личности в развитии истории и науки.

Ilyasova Rimma Rashitovna

Ph.D. in chemistry, Docent, Bashkir State University, Russia, Ufa.

KEYWORDS: principle of historicism, patriotism, patriotic education, methods of teaching chemistry, chemistry lessons, scientific discoveries, chemists.

ABSTRACT. The use of historical knowledge in teaching chemistry is relevant and promising, since it combines the history of the development of a particular scientific discovery, a review of the life of a scientist, analysis and discussion of his scientific achievements into a single whole, the very content of the theoretical material of this section of chemistry. As experience

has shown, the historical approach in teaching chemistry contributes to the construction of a problematic presentation of the material, allows you to give the chemistry lesson the necessary patriotic orientation, since it is necessary to include the discoveries of great Russian scientists in world science, in the development of industry and technology in the circle of mandatory knowledge in chemistry. The historical approach in teaching chemistry also contributes to understanding the role of the individual in the development of history and science.

Современный этап химической науки характеризуется возрастанием интереса к изучению истории химии, так как знание направлений и путей развития любой науки способствует глубокому пониманию ее основ. Введение исторических дат, сведений становится одним из важнейших способов гуманитаризации при обучении химии. При этом подходы к использованию принципа историзма при обучении химии разнообразны.

Одна часть педагогов ограничивается простым сообщением исторических дат, фамилий известных ученых, законов, что приводит к поверхностному и формальному выполнению требований программы по использованию исторического принципа на уроках химии. Данный подход не может показать химию в ее историческом развитии, не оказывает воспитательного эффекта на учащихся.

Другая часть педагогов, последовательно излагая теоретический материал по тому или иному разделу химии на уроках, параллельно рассказывает историю открытия химических законов, правил и т.д. Данный подход часто можно встретить при изложении тем общей, неорганической и органической химии на уроках, а также в современных учебниках. Однако в данном случае иногда педагогами допускается ошибка избыточного увлечения историей химии, что негативно сказывается на изучении теоретических знаний по химии.

В настоящее время ряд педагогов пытается использовать такой подход при обучении химии: рассказывая о выдающихся ученых – химиках, их вклад в развитие науки, упоминаются фамилии и других ученых, работавших в данной области. Например, закон действия масс (открыт в 1865 году русским ученым Бекетовым Н.Н. и в 1867 году подтвержден норвежскими учеными К. Гульдбергом (1836—1902) и П. Вааге), устанавливающий соотношение между массами реагирующих веществ в химических реакциях при равновесии, а также зависимость скорости химической реакции от концентрации исходных веществ, особое внимание обратить на вклад в развитие одного из основополагающих законов общей химии русского ученого. Следует отметить, что в иностранных источниках фамилия Бекетова Н.Н. и его научный вклад в развитие данного открытия часто не упоминается.

При подаче учебного материала с учетом принципа историзма учащиеся должны понимать, что открытие законов химической науки является непростым делом, требует от исследователей глубоких теоретических знаний и проведения большого количества экспериментов. Это имеет прямое отношение к открытию великим русским ученым Менделеевым Д.И. Периодического закона химических элементов ПСХЭ. Преподаватель может рассказать учащимся, что до открытия Менделеевым Д.И. Периодического закона химических элементов многие мировые ученые пытались создать свою классификацию химических элементов, известных на тот момент, в частности, классификация Берцеллиуса, триада Деберейнера, спираль винта Шанкуртуа, октава Ньюлендса, таблица Мейера и др. Важно показать, что именно русскому учёному физико-химику Менделееву Д.И. удалось учесть ошибки, допущенные предыдущими исследователями и создать систему химических элементов на основе зарядов ядер атомов элементов, которой теперь пользуется весь мир. Несмотря на негативное давление на Менделеева Д.И. со стороны европейских ученых в те годы (немецкого физико-химика Вильгельма Оствальда, немецкого химика Роберта Бунзена, профессора Лейпцигского университета Германа Кольбе, нелестно высказавшихся о значении ПСХЭ Менделеева Д.И., закон получил всеобщее признание. Хотя как известно, Менделеев, как и Толстой Л.Н., Чехов А.П., Горький М., не были удостоены Международной премии Нобеля. Следует отметить, что научный подвиг русского ученого Менделеева Д.И. не сумели совершить ни его иностранные предшественники, ни его последователи.

Такой подход способствует развитию представлений у обучающихся о значении отдельной личности на ход развития химической науки, истории в целом.

В последнее время часто можно встретить пренебрежительное отношение к отечественным открытиям и преклонение перед всем иностранным. Из-за таких взглядов фамилии Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова и других русских и советских ученых – химиков были почти забыты на Родине и за рубежом России. Фамилии великих ученых – химиков Марковникова В.В., Бутлерова А.М., Зинина Н.Н., Гесса Г.И., Вернадского В.И., Семенова Н.Н., Аврасина Я.Д., Барановской Н.Б., Оганесяна Ю.Ц., Арбузова А.Е., Берлина А.А., Воскресенского А.А., Борескова Г.К., Вольпина М.Е., Каргина В.А., Кузнецова В.Н. и многих других можно прочесть далеко не во всех иностранных учебниках по химии, хотя их открытия – основа всей современной химической науки и мировой химической промышленности. При этом работы некоторых российских и советских ученых химиков можно встретить только в архивах.

В отличие от иностранных учебных материалов, в российской учебно-методической литературе хорошо описаны заслуги и открытия ученых – химиков Аррениуса, Дальтона, Пруса, Лавуазье, Рауля, Вант-Гоффа и многих других.

Используя знания по истории химии и принцип историзма педагогам, преподающим химию, необходимо обратить внимание на то, что открытия не могут быть достоянием только одной страны, в которой проживал автор научного достижения. Секреты открытия цветного стекла, фарфора, получения наночастиц различных веществ и других материалов не могут использоваться как когда-то давно только в той стране, где открытие было сделано. В частности, следует упомянуть открытие Менделеевым Д.И. бездымного пороха. Способ приготовления материала и его состав долго не раскрывала Франция. Однако благодаря работам Менделеева Д.И. был изготовлен бездымных порохов, по свойствам превосходящий французский материал.

Принцип историзма можно использовать и изучая непосредственно вещества, рассказывая об открытии российскими учеными основных месторождений полезных ископаемых на территории России. Чтобы с уважением и любовью относиться к своей Родине, нужно хорошо изучить и знать ее природные богатства, ученых, быть уверенным в величии своей страны. При этом рассказывая об открытых уже месторождениях полезных ископаемых, следует обратить внимание и на новые места добычи и переработки полезного ископаемого сырья в России.

Данный подход необходим для того чтобы показать учащимся причины успешного развития химической промышленности, науки, технологий в России, не забывая рассказывать о достижениях современных ученых – химиков: Ашихминой Т.Я., Буряка А.К., Еремина Н.Н., Золотова Ю.А., Ишмуратова Г.Ю., Кузьмина В.А., Лунина В.В., Мясоедова Б.Ф., Нифантьева Н.Э., Свиридова Д.В., Третьякова В.Ф. и многих других, сделавших огромный вклад в развитие современной химии.

Используя исторический подход, учитель химии может рассказать историю развития таких открытий, как промышленное получение кислорода, синтез каучука, переработку нефти и т.д., в открытии которых большой вклад сделали именно российские ученые: П.Л. Капица, С.В. Лебедев, В.Г. Шухов, имеющих огромное значение для развития химической промышленности страны.

Рассказывая о достижениях химии, о вкладе российских ученых в мировую науку (Ломоносов М.В., Бутлеров А.М., Менделеев Д.И.), важно показать самобытность российских ученых, творческий подход и учет достижений ими мировой науки, широкий научный кругозор, научную смелость, отсутствие преклонения перед иностранными учеными, собственные научные изыскания и взгляды на ту или иную научную проблему.

Важно отметить, что великие русские химики были патриотами своей страны. В частности, можно рассказать историю, связанную с фамилией Менделеева Д.И. Одной из причин лишения Нобелевской премии по химии Менделеева Д.И. является следующая: борясь с хищническим потреблением углеводородов, Менделеев вступил и в конфликт с Людвигом Нобелем, старшим братом знаменитого Альфреда Нобеля, и его сподвижниками. Пользуясь нефтяным кризисом и стремясь к монополии на добычу и перегонку бакинской нефти, Нобели спекулировали слухами об ее истощении. Менделеев Д.И. доказал необоснованность подобных слухов к неудовольствию Нобеля. Именно Менделеев Д.И. еще в 1860-е годы предложил строительство нефтепроводов и доставку с их помощью сырой нефти в Центральную Россию.

Однако Нобели, хорошо понимая выгоду в этом для России, отнеслись к предложению Менделеева Д.И. негативно, так как увидели в его предложении ущерб собственному монополизму в данной отрасли. Тем не менее спустя 20 лет Нобели с успехом внедрили предложение Менделеева Д.И. как собственное.

Для того, чтобы довести исторические сведения до каждого ученика, заинтересовать его, рассказывать следует эмоционально, на хорошем теоретическом уровне, желательно с использованием красочной презентации по той или иной теме.

Как показал опыт, использование принципа историзма при изучении того или иного раздела химии способствует развитию любознательности учащихся, их патриотическому воспитанию, а также разработке собственного педагогического стиля преподавателя.

Список литературы

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии / О.С. Зайцев. – Москва : Изд-во Владос, 1999. – 384 с. – Текст : непосредственный
2. Курашов В.И. История и философия химии / В.И. Курашов. – Москва : Изд-во КДУ, 2015. – 350 с. – Текст : непосредственный

Калинина Лариса Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6; kalinina_larisa@inbox.ru

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поликультурная среда, младшие школьники, этническая толерантность, межнациональное общение, воспитание толерантности, межнациональные отношения, диалог культур.

АННОТАЦИЯ. В статье представлена характеристика понятия «этническая толерантность» в аспекте особенностей младшего школьного возраста. Значимость ее воспитания в условиях поликультурного образовательного процесса современной начальной школы определила поиск эффективных средств педагогической деятельности. Автором определены и обоснованы возможности диалога культур для воспитания этнической толерантности. В статье отмечено, что в такой диалог младшие школьники могут быть включены посредством изучения национальных традиций, сказок, пословиц, предметов декоративно-прикладного творчества. Описано проведение исследования, в ходе которого разработана программа воспитания этнической толерантности к народам России и ближнего зарубежья, отобраны продуктивные способы организации процесса, инициирующие диалог учеников с культурами разных народов. Эффективность работы показывают количественные и качественные результаты, полученные в ходе проведения диагностики детей.

Kalinina Larisa Vladimirovna,

Candidate of pedagogical sciences, associated professor, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

DIALOGUE OF CULTURES AS A MEANS OF EDUCATION OF ETHNIC TOLERANCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: multicultural environment, younger schoolchildren, ethnic tolerance, interethnic communication, education of tolerance, interethnic relations, dialogue of cultures.

ABSTRACT. The article presents the characteristics of the concept of "ethnic tolerance" in terms of primary school age features. The significance of its upbringing in the conditions of the multicultural educational process of the modern elementary school determined the search for effective means of pedagogical activity. The author defines and substantiates the possibilities of a dialogue of cultures for the education of ethnic tolerance. The article notes that younger students can be included in such a dialogue through the study of national traditions, fairy tales, proverbs, arts and crafts. The article describes the study, during which a program was developed for the education of ethnic tolerance towards the peoples of Russia and neighboring countries, productive ways of organizing the process initiating a dialogue between students and cultures of different peoples were selected. The effectiveness of the work is shown by the quantitative and qualitative results obtained in the course of diagnosing children.

Россия является полиэтничной, поликультурной страной, в которой насчитывается до 190 национальностей и народностей. В таком многонациональном обществе одну из важнейших форм взаимодействия людей составляет культура межнационального общения, основанная на признании национального достоинства и возможности сосуществования различных языков, на уважении иной культуры, обычаев и традиций, умении строить диалогические отношения с представителями разных народов. Ее значимость обостряется в современном мире. Мировое сообщество отличается межнациональной конфронтацией, этнической интолерантностью.

В нормативных документах начального образования прочно укрепилась направленность на воспитание у младших школьников этнической толерантности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программе воспитания указаны ценностные установки и социально значимые качества личности: овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; уважительное отношение к людям иной национальной принадлежности, традициям и творчеству своего и других народов; общение на основе правил межличностных отношений [4; 5]. Внимание педагогов к формированию таких личностных характеристик значимо в условиях поликультурного образовательного процесса. В классах, чаще всего, учатся носители разных этнических культур (русские, украинцы, татары, буряты, киргизы и др.).

Определим сущностные особенности этнической толерантности младших школьников. Для этого выделим понимание толерантности в аспекте разных наук. В контексте социологии она составляет готовность человека позволить другим людям выбирать собственный образ жизни и способы поведения при отсутствии отрицательных проявлений агрессивности, насилия; в психологическом – это внутренняя установка на уважение и признание личностью и коллективом многообразия человеческой культуры, норм; в педагогическом – психосоциальная характеристика личности, предполагающая уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к сотрудничеству и межличностному взаимодействию на основе понимания самооценности личности [3].

Этническую толерантность рассматриваем как личностное новообразование, включающее совокупность установок, свойств и качеств личности, связанных с отношением к образу жизни представителей других этнических общностей, их национальным традициям и обычаям, мировоззрению и чувствам на основе понимания самоценности каждого народа. К таким качествам относятся проявление уважения и терпимости к представителям других этнических общностей и культур, стремление к сотрудничеству с ними на основе признания права на отличие в процессе межличностного взаимодействия, взаиморезуважения и понимания, независимо от этнического происхождения человека, готовность вступить в диалог.

При воспитании этнической толерантности важно учитывать, что она находится в тесной взаимосвязи с этнической идентичностью – осознанием личностью своей принадлежности к определенной этнической общности, признанием уникальности и неповторимости своего этноса на основе позитивной оценки его культуры. Через собственный этнос, связь с родственниками дети принимают и осваивают поведенческие стереотипы, нравственные и житейские ценности, традиции своего народа. Именно это помогает определить свое место в полиэтническом обществе и усвоить способы поведения не только своей, но и другой группы.

Вышеизложенное позволяет рассмотреть структуру этнической толерантности, которая предполагает единство когнитивной, эмоциональной, мотивационной и деятельностной сфер личности. Когнитивный компонент включает знания о своей и других этнических группах, их культуре, истории, традициях, особенностях межэтнических отношений народов. Эмоционально-мотивационный компонент составляет ценностное отношение к другим этническим группам, их представителям, готовность принимать определенный образ жизни других национальных культур, признавая при этом достоинства собственной культуры, стремление общаться с представителями других этнических групп. Поэтому, благодаря признанию уникальности другого человека, он является смыслообразующим при построении конструктивного диалога культур. Деятельностный компонент проявляется в ситуациях межэтнического взаимодействия, в конкретных актах толерантного действия.

В поликультурном российском обществе в целом, так и в современной поликультурной образовательной среде начальной школы в частности этническая толерантность младших школьников составляет социально-значимое качество личности, наличие которого обеспечивает ее успешную социализацию в обществе, духовный рост и развитие. Поэтому необходимо создание специальных условий, обеспечивающих гармоничное развитие учащихся с учетом их культурной принадлежности.

Считаем необходимым обратиться к идеям отечественных ученых – Л.С. Выготского (культурно-исторический подход к развитию личности), М.М. Бахтина и В.С. Библера (определение диалога как формы взаимодействия культур, мировоззрений, стран).

Согласно культурно-историческому подходу Л.С. Выготского большое значение в процессе становления личности имеет культура. Кроме того, ученый считает, что в основе прогрессивных изменений человеческого сознания находится диалог, который необходимо выстраивать между человеком и культурой [2]. Именно овладение культурой, способами поведения и мышления составляет одну из линий развития ребенка. Пространство, в котором совершается детское развитие, задается контекстом исторически сложившейся культуры. Посредником в процессе освоения ребенком этим миром выступает взрослый. Это обуславливает сотрудничество с другими людьми как главный источник изменений в личности ребенка, а важнейшую черту сознания составляет диалогичность.

Культурологическая концепция М.М. Бахтина основана на идее диалогизма в контексте культуры (встречи и взаимопонимания культур). Диалог понимается им как основа человеческого взаимопонимания и как способ взаимодействия личности с объектами культуры и искусства и различных культур в исторической перспективе [1]. Эта концепция была продолжена В.С. Библером и С.Ю. Кургановым (Школа диалога культур). В.С. Библер в описании диалога культур опирается на понимание культуры как формы одновременного бытия и общения людей различных культур – прошлых, настоящих и будущих. Согласно их концепции различные культуры находятся в постоянном диалоге между собой, непрерывно взаимодействуя и взаимодополняя друг друга. Диалог культур предполагает непосредственные отношения и связи, которые складываются между различными культурами, а также взаимные изменения, возникающие в ходе этих отношений [6].

Рассматриваем диалог культур как педагогическое средство воспитания этнической толерантности учеников начальной школы. Это обусловлено самой сущностью диалога. В условиях образовательного процесса диалог – это субъект-субъектное взаимодействие учителя и учащихся или учащихся в специально организованной ситуации общения. В такой ситуации дети не только обмениваются информацией и передают свои мысли, но также стараются лучше понимать друг друга, проявляют потребность действовать и работать сообща. А постановка и решение учебных задач позволяют включить школьников в дискуссию. При этом условии диалог переходит в продуктивное учебное сотрудничество.

Значимость использования диалога состоит в том, что способность к диалогу является важной характеристикой любого человека. Также именно в диалоге осуществляется становление мировоззрения, возникает возможность для понимания других людей, их системы ценностей, личностных установок и т.д.,

происходит выстраивание отношений, взаимопонимание и решение спорных вопросов, принятие разных взглядов, идей, многообразия культур.

При организации деятельности по воспитанию этнической толерантности содержанием диалога является культура разных народов (России и ближнего зарубежья). Диалог культур как форма организации образовательного процесса предполагает взаимодействие участников диалога, позволяющее понять систему ценностей другой культуры, познать ее самобытность и уникальность, сопоставить ее с культурой собственного народа, обнаружить общие культурные ценности. В ходе такого диалога создаются условия для проявления учениками качеств: уважение к партнеру по общению; готовность принять убеждения, поведение, обычаи и пр., отличные от собственных; терпимость к «иному» образу жизни, мнению. Также важно отметить, что использование диалога культур соответствует современным образовательным подходам, в соответствии с которыми ребенок – это самобытная личность, имеющая свой субъектный опыт и право на высказывание своей точки зрения.

В начальной школе межкультурный диалог может быть построен посредством изучения национальных традиций, сказок, пословиц, декоративно-прикладного творчества. Так, сказки, пословицы отражают национальный характер, мудрость и нравственные качества народа. В них можно выделить общие качества людей разных народов: трудолюбие, взаимопомощь, честность, доброта, любовь к родителям и детям, верность друзей, ценность знаний, учения и т.д. Традиции, декоративно-прикладное творчество отражают самобытность народа, накопленные веками навыки мастерства, эстетический вкус.

В основе организации работы должны быть конструирование ценностных ситуаций, включение учеников в ценностно-ориентированный диалог, погружение их в национальную среду разных народов. Содержание работы должно включать сопоставление разных культур, выявление общих ценностей.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 (ученики 2 класса, педагог Э.Ц. Дудареева). Была разработана программа воспитания этнической толерантности к народам России и ближнего зарубежья. Она состоит из двух разделов: «Иркутская область – часть многонациональной России»; «Мы – многонациональный народ». Основу программы составляет включение учеников в диалог культур. Для этого были отобраны национальные традиции, сказки и пословицы, предметы декоративно-прикладного творчества. В содержании сказок и пословиц отражены общечеловеческие нравственные ценности (трудолюбие, взаимопомощь, любовь к родителям, ценность дружбы, знаний, учения и др.). Подобрана и использована система продуктивных форм и методов работы: занятия-практикумы (решение этических задач, анализ конфликтных ситуаций); личностно ориентированные ситуации; анализ жизненных ситуаций; ситуации оценивания; дискуссия; драматизация; создание продуктов творческой деятельности; проекты; игры и др. Диалоговые формы общения, сотрудничество позволили включить учеников в высказывание личной позиции об отношении к разным народам, их традициям, культурным ценностям.

Приведем пример занятия на основе включения учеников в диалог культур. Была использована групповая форма работы. Каждая из групп изучает сказку (или фрагмент сказки), пословицу определенного народа, содержание которых для всех групп включает общую ценность (ценность труда). Предлагаем выбрать сказки и пословицы народов школьников, обучающихся в классе. В каждую группу входит ученик как представитель определенного народа. Он выступает как носитель культуры и высказывает свое мнение на основе личного опыта общения с представителями этноса. Группам необходимо определить ценность, которой придерживается народ, обосновать это характеристикой главного героя, привести примеры поступков. Ученик – представитель народа – приводит примеры жизненных ситуаций своей семьи.

Наблюдение за учениками показало, что такая коллективная работа способствует развитию у школьников способности к сопереживанию героям разных национальностей, что позволяет формировать положительное отношение к людям, независимо от их этнической принадлежности, отзывчивость, готовность к сотрудничеству и дружбе с представителями разных народов. Дети начинают понимать, что люди разных национальностей, несмотря на культурные различия, испытывают одинаковые чувства, имеют общие нравственные ценности, близкие взгляды на определенные вопросы. В ходе организации межкультурного диалога происходит обмен мнениями, который создает условия для взаимоуважения и взаимопонимания.

На начальном и заключительном этапах была проведена диагностика уровня этнической толерантности младших школьников (исследовались когнитивная, эмоциональная, мотивационная и деятельностная сферы личности). Были проведены опрос «Народы Иркутской области и России», беседа «Россия – многонациональное государство», анкетирование «Общение с людьми другой национальности» и «Взаимоотношения с людьми разных национальностей», наблюдение за школьниками и др. Отмечаем положительную динамику: увеличение высокого уровня на 33,35%, среднего уровня – на 13,33%; уменьшение низкого уровня на 26,67%. Дети показали знание культуры народов, проявили ценностное отношение к уникальности культур, готовность к сотрудничеству с представителями других народов, принятие человека как ценности, независимо от этнической принадлежности.

Проведенное исследование позволяет заключить, что именно взаимодействие культур может стать благоприятной основой для развития межэтнических отношений в поликультурной образовательной

среде. Включение школьников в диалог культур создает условия для уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, традициям и творчеству своего и других народов.

Список литературы

1. Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика культуры / В. С. Библер. – Москва : Прогресс : Гнозис, 1991. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах / Л. С. Выготский; под редакцией А.М. Матюшкина. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3. Проблемы развития психики. – 368 с. – Текст : непосредственный.
3. Калинина Л.В. Готовность педагога к формированию толерантного отношения младших школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Калинина, О. Э. Жигачева. – Текст : электронный // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского педагогического института / Иркутский гос. ун-т. Иркутск: Иркут, 2019. – С. 415-423. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ohrsxd> (дата обращения 01.11.2022).
4. Примерная программа воспитания. – Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : [сайт]. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения 01.11.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – Москва : Вако, 2022. – 160 с. – Текст : непосредственный
6. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / под общей редакцией В.С. Библера. – Кемерово: Алеф, 1993. – 416 с. – Текст : непосредственный

УДК 371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-54

Калмыкова Евгения Брониславовна

директор, Средняя общеобразовательная школа № 10; 623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, 16; 213107@mail.ru

Ярош Елена Александровна

кандидат педагогических наук, заместитель директора, Средняя общеобразовательная школа № 10; 623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, 16; yaroshea@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: средства воспитания, школьные уроки, учебная деятельность, личностное развитие, структура уроков, культура управления, образовательный процесс.

АННОТАЦИЯ. В современном обществе назрела глубинная потребность осмысления социальной системы и института воспитания как важнейшего компонента и канала инновационных процессов, технологий, трансформаций в образовательном пространстве. Авторы уделяют особое внимание новым форматам реализации стратегии воспитания в общеобразовательной организации в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современный урок авторы рассматривают как ключевой элемент воспитания, воспитательный потенциал которого актуализируется благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения; культуры управления образовательной деятельностью; дидактической структуры; арсенала методических приемов.

Kalmykova Evgeniya Bronislavovna

Director, Secondary school No. 10, Russia, Revda

Yarosh Elena Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director, Secondary school No. 10, Russia, Revda

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LESSON AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AND THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

KEYWORDS: means of education, school lessons, educational activities, personal development, lesson structure, management culture, educational process.

ABSTRACT. In modern society, there is a deep need to comprehend the social system and the institution of education as the most important component and channel of innovative processes, technologies, transformations in the educational space. The authors pay special attention to new formats for implementing the strategy of education in a general education organization in the context of the updated federal state educational standard of general education. The authors consider the modern lesson as a key element of education, the educational potential of which is actualized due to complex influences: the style of educational communication; the culture of educational activity management; the didactic structure; the arsenal of methodological techniques.

В современном обществе в связи с остро меняющейся социокультурной ситуацией возникает потребность изменения института воспитания как важнейшего канала продвижения инновационных процессов в

образовательном пространстве. К числу основных тенденций мирового развития, обуславливающих изменения в системе воспитания подрастающего поколения, относятся:

- интенсивность темпов развития социума и необходимость подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющихся социальных, экономических, политических условиях;
- переход к открытому информационному обществу, в связи с чем особую важность при воспитании обучающихся приобретают факторы коммуникабельности, мобильности, толерантности, поликонфессиональности;
- оптимизация глобальных проблем, что требует формирования креативного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня осознанной готовности и ответственности будущих граждан к такому выбору.

Развивающемуся обществу нужна образованная, предприимчивая, нравственная личность, которая может осознанно принимать решения в ситуации политического и гражданского выбора, способна к сотрудничеству, отличается конструктивностью, готова к межкультурному взаимодействию, обладает чувством ответственности за судьбу своей страны. Современная система воспитания сегодня претерпевает кардинальные изменения, отталкиваясь от основных целевых приоритетов - готовить обучающихся, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, а также осознавать и создавать их, нести ответственность за свой гражданский, социальный, политический выбор.

Обновленная стратегия воспитания регламентирует, что в современных социокультурных условиях обучение и воспитание должны [4, с. 85-88]:

- обеспечивать понимание ценности свободы;
- формировать чувство личной ответственности, понимания ценности служения обществу, чувства солидарности при решении национальных проблем;
- содействовать формированию навыков общения и сотрудничества;
- вырабатывать умение действовать в духе толерантности;
- формировать чувство солидарности и сопричастности;
- развивать способность делать обоснованный выбор, исходя в своих решениях и действиях из всестороннего анализа ситуации и информации;
- содействовать формированию чувства ценности окружающей среды и понимания необходимости ее охраны;
- развивать самостоятельность, критичность мышления.

Для достижения перечисленных целей, направленных на оптимизацию воспитательного потенциала в системе образования необходимы изменения в организации процесса образовательных отношений. Он должен включать: изменение содержания программ, направленных на реализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся; поиск, апробацию и трансляцию инновационных успешных воспитательных практик, разработку методических пособий, в том числе с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов, игровых и командных форматов организации взаимодействия обучающихся; оснащение современным оборудованием, дополнительную профессиональную подготовку учителей, введение эффективных форм управления образовательными организациями, содействующих повышению качества образования и включения в эти процессы всех участников образовательных отношений.

В достижении личностных результатов обучающимися школа сегодня играет ведущую роль. Большую часть активного времени суток учащихся занят обучением и воспитанием. Школьный урок – это ключевой элемент, в формате которого может быть создан широкий диапазон условий для успешного взросления и социализации обучающихся. Формирование личности ученика, системы его ценностей закладывается ежедневно на каждом уроке. При одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от целей, форматов, методов и приемов, которые использует учитель.

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм организации взаимодействия личностей учителя и учащихся. Сегодня актуальным становится поиск новых форматов школьного урока, позволяющего раскрыть его воспитательный потенциал на изучении программного содержания с целью постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни. Урок современного учителя – это гибкое средство достижения воспитательных целей.

На каждом уроке целенаправленное изменение личностей учащихся происходит посредством комплексного воздействия: стиля образовательного общения; культуры управления образовательной деятельностью; дидактической структуры; спектра методических приемов [3, с. 76-77].

Педагогическое мастерство учителя проявляется на каждом уроке как целенаправленный оптимальный выбор всех этих средств воспитания. Формированию у учеников направленности жизненной стратегии во многом зависит от выбора учителем стиля образовательного общения на школьном уроке. Если учитель

выступает в качестве тьютора, наставника, образовательного партнера, то ведущей в будущем у его учеников станет стратегия достижения успеха. Если рядом постоянно находится лишь критик, руководитель, то ученик в будущем будет выстраивать жизненную стратегию с позиции избегания неудач и ошибок.

Формат культуры управления учителем образовательной деятельностью на уроке оказывает непосредственное влияние на достижение личностных результатов учащимися. Командная манера ведения школьного урока, без четкого определения целевых установок на планируемый результат приучает обучающихся лишь к послушанию и исполнительности. Такие личностные качества, как ответственность за выполненную работу в большинстве случаев не формируются, вызывают трудности у обучающихся.

Чтобы создать условия в формате школьного урока для выработки адекватной самооценки, ответственности за качество, уверенности в себе в рамках знакомых операций, учителю необходимо в качестве ведущего формата культуры управления образовательной деятельностью на уроке выбрать структурно-плановую учительскую культуру управления. Применение данного формата взаимодействия с учениками позволяет педагогу создать на уроке условия для воспитания в будущем добросовестного и ответственного специалиста. Однако, данный формат культуры управления также имеет свои особенности: воспитанный в данной культуре управления деятельностью на уроках ученик не сможет принимать в будущем нестандартные самостоятельные решения. Такой ученик не будет нацелен на проявление инициативы и предприимчивости, и поэтому он не будет готов к осознанному гражданскому выбору.

Усилить субъектную позицию ученика на уроке, повысив ее до соавторской позволяет применение структурно-плановой учительской культуры управления. Данный формат организации межличностного взаимодействия учителя и ученика позволяет включить обучающихся в процесс определения целей урока, формирование осознанного отношения не только к предметному содержанию, но и ценностной составляющей урока.

Чтобы процесс воспитания на школьном уроке стал органичной составляющей, перерос в самовоспитание, для раскрытия воспитательного потенциала урока предоставляет совместная культура управления. Воспитание на уроке перерастает в самовоспитание. Ученик становится при организации школьных уроков в данном формате не только человеком долга, добросовестным работником, ответственным исполнителем, но и приобретает способность проектирования собственного жизненного пути в будущем, получает самый важный атрибут свободного человека - возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть разумным стратегом своей судьбы, дела, дома, государства.

Говоря о воспитательном потенциале урока, необходимо остановиться на своеобразии дидактической структуры. Под воздействием однообразной или вариативных дидактических структур, широкого диапазона применения методических приемов учителя происходит влияние на становление личности обучающегося. У ученика, в зависимости от однообразия или вариативности дидактической структуры уроков, формируется та или иная ментальность: репродуктивная, продуктивно-эвристическая, креативная [2, с. 170-173].

Выстроенный в единой структуре формат урока формирует у обучающихся лишь репродуктивную ментальность, как бы ни было интересно предметное содержание урока. Школьный урок, выстроенный в подобном формате, формирует у учащихся лишь умения действовать по четко выданному алгоритму. В профессиональной сфере учащийся, обладающий репродуктивной ментальностью, не сможет выйти за пределы массовых профессий.

Чтобы воспитать в будущем творческую, нестандартную личность, необходимо большое внимание учителю уделять структурно-сюжетному разнообразию форматов уроков с вариативной дидактической структурой, которая работает на разные формы и способы понимания обучающимся информации и исполнения деятельности: уроки-дебаты; уроки-квесты, уроки-«круглые столы»; уроки-театрализации и др.

В зависимости от спектра применяемых на уроках методических приемов, развивается та или иная степень подвижности интеллекта, вырабатывается здравый смысл, возможность видеть эмоциональное состояние, т. е. формируются глобальные компетенции обучающихся. Появляется возможность посредством такого урока активизировать его воспитательный потенциал и развивать функциональную грамотность обучающихся [1, с. 11-16].

Если администрация и учителя школы «забывают» о воспитании на уроке, то по-настоящему ответственными в этом случае кажутся лишь две вещи: нужно, чтобы учитель был хорошим специалистом своего предмета, с одной стороны, а с другой - чтобы он обладал достаточной личной силой и управленческими навыками для поддержания дисциплины. Эти профессиональные компетенции педагога необходимы, но недостаточны для современной школы, которая сегодня должна не только «натаскивать» на поступление в учреждения профессионального образования, но и создавать условия, апробируя новые форматы урочной и внеурочной деятельности для становления и развития творческой, думающей личности, умеющей принимать осознанные решения и отвечать за свой жизненный и гражданский выбор.

Современного ученика сегодня волнует жизнь текущая, поэтому необходимо сделать главным и неизменным объектом изучения и интереса на школьном уроке то, что его волнует и заботит постоянно – саму жизнь.

Таким образом, воспитательный потенциал урока будет активизироваться тогда, когда его формат станет частью проживаемой учеником жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Это психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала, организация совместной групповой деятельности своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

Список литературы

1. Ермакова С. Д. Опыт создания единой образовательной среды в школе, работающей по ОС «Школа 2100» / С. Д. Ермакова. – Тест : непосредственный // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 11–16.
2. Кладова И. С. Методика воспитывающего урока / И. С. Кладова, Е. А. Кравец. – Тест : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 7 (402). – С. 170 - 173.
3. Муленко Е. А. Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности / Е. А. Муленко, Ю. Ю. Фаустова. – Тест : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2022. – № 1 (77). – С. 76 – 77.
4. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения / М. П. Нечаев. – Тест : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 85 – 88.
5. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Под. ред. П.В. Степанова. – Тест : электронный // Единое образовательное пространство [сайт] – URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm (дата обращения 21.10.2022)

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-55

Кириченко Елена Юрьевна,

начальник управления образования Октябрьского района, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167; kirichenko_eyu@ekadm.ru

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «РЕСПУБЛИКА ДЕТСТВА» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, патриотические ценности, патриотизм, школьники, сюжетно-ролевые игры, сетевые проекты, технологии проектной деятельности.

АННОТАЦИЯ. Автор статьи делится опытом создания и реализации сетевого проекта, реализуемого в Октябрьском районе города Екатеринбурга. Центральная идея проекта – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования в детях и подростках чувства патриотизма, любви к своему краю, Родине.

Kirichenko Elena Yurievna,

the Head of the Oktyabrsky District, Education Department of Ekaterinburg Administration, Russia, Ekaterinburg

NETWORK PROJECT «REPUBLIC OF CHILDHOOD» AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF PATRIOTIC VALUES AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF OKTYABRSKY DISTRICT OF THE EKATERINBURG CITY

KEYWORDS: patriotic education, patriotic values, patriotism, schoolchildren, role-playing games, network projects, project activity technologies.

ABSTRACT. The author shares his experience of creating and implementing the network project implemented in Oktyabrsky district of Ekaterinburg city. The main idea of the project is efficiently built system for self-realization of the child's personality through inclusion of the child in various activities with the aim of forming a sense of patriotism, love for one's land and motherland in children and adolescents.

Патриотическое воспитание всегда было и остаётся актуальным во все времена. В рамках национального проекта «Образование» с 1 января 2021 года началась реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Согласно целевым показателям данного проекта к 2024 году «Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», – 72%» [1, с. 1].

В Законе Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (с изменениями на 25.05.2022) одна из задач патриотического воспитания граждан – «создание условий для активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем России» [2, с. 1]. Патриотизм выражается в реальных делах и поступках, в интересах каждого человека и всего общества в целом.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. Поэтому очень важна активная позиция взрослых,

их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо людей и окружающей живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Целям патриотического воспитания отвечает районный проект «Республика Детства», разработанный педагогическим коллективом МАУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района» города Екатеринбурга для воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций (далее по тексту – ЛДПД). «Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги» [3, с. 4].

Данный проект является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря.

Что же это такое «Республика детства». Это сюжетно-ролевая игра.

Слово «Республика» в нашем проекте означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства и свободы. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования и становления социальных факторов в развитии гармоничной личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, проекта живут по уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

В проекте приняло участие 16 лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Октябрьского района. Проект реализовывался в августе 2021 года и в июле 2022 года. Всего в нём приняло участие 1350 детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет.

Три недели ребята, приходящие в лагерь, были жителями Республики и объединялись в «города»-отряды. В каждом городе из числа жителей избирался мэр. Все отношения строились на признании ценностей справедливости, а ещё огромного чувства любви к своему дому и краю.

Девиз нашего проекта так и звучит – «Мой дом. Мой край. Моя Родина». Каждое тематическое мероприятие поддерживает этот слоган.

По замыслу проекта с первого дня все дети ЛДПД Октябрьского района объявляются жителями новой «Республики детства».

Каждый лагерь становится областью Республики. Начальники ЛДПД становятся губернаторами. В каждой области несколько городов – это отряды ЛДПД. В начале смены дети каждого отряда (города) избирают мэра и его заместителя, все остальные дети являются жителями. Каждый ЛДПД (область Республики) занимается на местах своим направлением и параллельно вовлекает детей в сетевой проект.

В ходе смены воспитанники лагеря, участвуя в мероприятиях, конкурсах, викторинах, мастер-классах, экскурсиях.

Губернаторы областей и градоначальники организуют жизнь жителей. Планируют досуговые мероприятия, следят за выполнением режима работы.

На торжественном открытии «Республики детства» каждый губернатор области (начальник ГОЛ) вручает участникам браслеты с эмблемой Проекта.

День «Республики детства» – это финальное мероприятие. Оно предполагает встречу представителей всех областей республики, торжественное награждение всех победителей и призёров конкурсов с вручением памятных футболок с символикой проекта, творческое представление областей Республики с подведением итогов деятельности на местах, активности от республиканского центра («Область особого назначения «Альфа» – 2021 год, «Воздушная гавань» – 2022 год).

Весь проект делится на три этапа:

Организационный, основной и заключительный.

В организационный этап входит знакомство с проектом, погружение в него, постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, создание условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по проекту. Этот период длился, первые два дня и заканчивается на местах первым мероприятием – Днём дружбы.

Основной этап занимает большую часть времени, 11-12 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Каждый день в областях республики по плану работы проходят свои мероприятия. Реализация проекта осуществляется через проведение ряда тематических дней для всех городских лагерей в районе, через участие жителей в творческих конкурсах.

Участвуя в конкурсах проекта, дети погружались в тему «Мой дом и мой край».

Творческие конкурсы проекта: Викторина «Мой дом. Мой край. Моя Родина»; Конкурс рекламных флаеров «Дом, в котором я живу»; Конкурс «Этот город самый лучший город на земле»; Конкурс видеороликов «Виртуальная экскурсия».

Тематические дни проекта: День дружбы; День здоровья и спорта; День городов области (закрытие проекта в областях Республики); День Республики.

Изюминкой нашего проекта в августе 2021 года стали селекторные совещания. Работая в условиях ограничительных мер, мы не могли собраться в одном месте, но организовать встречу при помощи новых компьютерных технологий это оказалось вполне реально.

В таком формате прошло открытие проекта «Республика детства» и «Неофициальная встреча с официальными лицами».

На эту встречу к жителям областей были приглашены: Глава Октябрьского района и заместитель Главы по социальным вопросам, депутаты Законодательного собрания Свердловской области. Встреча проходила в формате беседы, где любой житель области мог задать свой вопрос. Детей, прежде всего, интересовало, что надо делать, где учиться, как учиться, чтобы стать руководителем – главой района, депутатом, президентом. Были вопросы и о детстве гостей, наличии навыков езды на велосипеде, самокате. Оказалось, что уважаемые гости точно также читают книги, любят спорт, бережно относятся к природе и любят наш родной край.

В июле 2022 года на открытие проекта «Республика детства» состоялся товарищеский матч по футболу, в котором приняли участие руководители образовательных организаций, сотрудники МЧС, наш земляк – олимпийский чемпион и воспитанники ЛДЦД.

Ещё одна особенность нашего проекта в том, что педагоги МАУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района» не только являлись основными разработчиками проекта, но и организовали работу мастер-классов во всех областях «Республики детства».

Каждый мастер-класс был направлен на углубление знаний детей и подростков об истории и культуре родного края, народов Среднего Урала. Ребята приобрели практические навыки в области народной хореографии, песни, гончарного ремесла и квиллинга.

В заключительный период подводятся итоги, рефлексия. Основным событием заключительного этапа становится День Республики, проходящий под девизом «Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на земле».

К концу проекта силами детей и подростков – членов органов самоуправления «Республиканского Совета», был сформулирован, а затем согласован с представителями Центра общественного мнения республики «Кодекс чести гражданина «Республики детства».

Этот документ является итогом работы проекта.

Участие в проекте благотворно сказалось на патриотическом, духовном и интеллектуальном развитии детей, на развитии их творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских качеств.

Список литературы

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 01.11.2022).

2. О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области: закон Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ (с изменениями на 25.05.2022) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/432866725> (дата обращения 01.11.2022). – Текст : электронный.

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. – URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>. (дата обращения 01.11.2022). – Текст : электронный.

Колесова Светлана Борисовна,

руководитель структурного подразделения №2 детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46; 623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, улица Карла Либкнехта, 54; detsad46@mail.ru

ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольники, комплексный подход, модели этнокультурного образования, музей, краеведение.

АННОТАЦИЯ. Приоритетным направлением воспитания в системе образования является патриотическое воспитание. Автор уделяет особое внимание направлениям работы дошкольного образовательного учреждения, которые тесно связаны с патриотическим воспитанием. На примере разработанной модели этнокультурного образования можно увидеть, как происходит в детском саду ознакомление с национальной культурой, историей, традициями, памятниками. Реализация данной модели позволяет воспитывать у дошкольников чувства национальности, гордости за достижения родной страны, привязанности к родной земле, семье и ближайшему окружению ребенка.

Kolesova Svetlana Borisovna,

Head of Structural Unit No. 2 kindergarten of a general developing type with priority implementation of physical development activities for pupils No. 46, Russia, Revda

PRACTICES OF PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: A MODEL OF ETHNO-CULTURAL EDUCATION

KEYWORDS: patriotic education of preschool children; integrated approach; areas of work; model of ethno-cultural education; museum and local history potential.

ANNOTATION. The priority direction of education in the education system is patriotic education. The author pays special attention to the areas of work of preschool educational institutions that are closely related to patriotic education. Using the example of the developed model of ethno-cultural education, one can see how familiarization with national culture, history, traditions, monuments takes place in kindergarten. The implementation of this model makes it possible to educate preschoolers with a sense of nationality, pride in the achievements of their native country, attachment to their native land, family and the immediate environment of the child.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре [2, с. 4].

Дмитрий Сергеевич Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [5].

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм» [1]. Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства [3, с. 4]. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят [4].

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Это отражено в следующих нормативно-правовых документах: ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального образования, Закон РФ «О доблестных днях славы России» (в ред. Федерального закона от 21.07.2005 N 98-ФЗ), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р [7; 5; 10; 8; 9].

Данные нормативно-правовые документы ориентируют педагогов на патриотическое воспитание дошкольников, на формирование у детей гордости за свою страну, ее культуру и историю.

В детском саду педагоги успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания через введение в воспитательно-образовательную деятельность качественно новых форм

работы с детьми и родителями. Эта работа ведется во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Основными направлениями работы в нашем детском саду по патриотическому воспитанию являются: духовно-нравственное, культурно-краеведческое, гражданско-патриотическое

Я предлагаю вашему вниманию опыт эффективных практик патриотического воспитания, которые использует детский сад в своей работе с дошкольниками.

Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходим комплексный подход - все данные направления тесно связаны между собой, это проявляется в принципах построения системы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию:

- *комплексно-тематический* – построение образовательного процесса вокруг нескольких тем;
- *интеграции* – единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;
- *культурологический* – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края;
- *краеведческий* – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта;
- *непрерывность и преемственность* – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах;
- *деятельностный подход* – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности;
- *историзма* – реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- *гуманизации* – предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Одним из компонентов патриотического воспитания является национальный (этнический). Именно этнокультурный подход в образовании обеспечивает целостное гармоничное развитие ребенка, помогает определить его национальную принадлежность и ощутить себя представителем той или иной национальности.

Для ознакомления воспитанников с народной культурой нашими педагогами разработана «системная модель этнокультурного образования». При реализации содержательных блоков этнокультурного образования в детском саду, осуществляется личностное развитие ребенка, происходит становление позитивного образа «Я», ребенок овладевает нравственными и духовными ценностями, создается обобщенный образ о культуре русского народа, уважение к культурным традициям рядом живущих народов.

Такие темы как «Семья», «Детский сад», «Родная страна» лежат в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. В процессе работы у ребёнка начинает складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. При реализации данной задачи используются различные формы: создание тематических фотоальбомов и выставок («Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Лучшая мама на свете!» «Увлечения нашей семьи», «Наши семейные традиции»), выставки декоративно-прикладного творчества «Золотые руки бабушек и дедушек».

Наследование и преемственность нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, которое ребёнок пронесёт через всю жизнь [11].

С детьми и родителями проводились детско-родительские конференции: «Дерево держится корнями, а человек – семьёй», «Моя семейная реликвия». Воспитанники не только изучали свою семью и составляли генеалогическое древо, но и рассказали сверстникам о своих родственниках и ценных семейных реликвиях. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Согласно возрасту, каждый год с детьми, родителями, бабушками и дедушками проводятся осенние посиделки, основанные на традициях русского народа. Традиционными стали фольклорные праздники: «Осенины», «Святки», «Веселая масленица», «Пасха».

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям народов Урала, России и стран ближнего зарубежья реализуется через реализацию проектов и итоговых мероприятий: «Традиционная культура народов», «Дети разных народов, мы одна семья», «Неделя народов Урала».

Решать проблемы патриотического воспитания дошкольников возможно используя музейный и краеведческий потенциал. На наш взгляд, огромное значение имеет ознакомление воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона - краеведческий подход.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в конкретных этнокультурных условиях и в то же время

приобщается к богатствам национальной культуры. Педагогическая ценность проводимых занятий, реализуемых проектов, выставок, праздников определяется их направленностью на достижение конкретных задач. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины. Реализованы проекты: «Ревда город мой, люблюсь и горжусь тобой», «Достопримечательности города» и другие.

Музей «Демидов-Центр» является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Приобщение ребенка через музейные экспозиции, музейные предметы способствует воспитанию любви к родному краю, прошлому и настоящему, чувства гордости за свою «малую родину».

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает передвижной мини-музей «Русская изба» – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (люлькой, прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.). Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания.

Воспитанники детского сада вместе со всей страной отмечают государственные праздники, что способствует формированию представлений о своей принадлежности к стране: «День Победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День независимости России», «День государственного флага Российской Федерации».

Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне помогает открытый информационный проект «Расскажем детям о войне» по передаче исторической памяти детям. Дети рассматривают фотографии из семейного альбома, рассказывают о прадедушках, прабабушках, которые ковали победу на фронтах и в тылу, что значит День Победы для каждой семьи.

Очень трогательно проходит конкурс чтецов, приуроченный к великому празднику. Воспитанники с особым чувством читают стихи о солдатах, о Родине.

Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда: традиционными стали подготовка и проведение праздничных концертов силами педагогов и воспитанников детского сада перед жителями Дома ветеранов ко Дню Победы.

Существует немало памятных дат воинской славы России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории. С одной из них, а именно с датой разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, познакомились дети подготовительных группы в нашем детском саду.

Повысить познавательный интерес к празднику День защитника Отечества и к воинской службе, позволяют созданные совместно с детьми семейные фоторепортажи, плакаты, газеты, групповые развлечения, где дети не только дарят концертные номера, но и получают удовольствие от совместных игр, состязаний со своими папами и дедушками.

В нашем детском саду проводятся различные акции, в том числе гражданско-патриотические «Я помню! Я горжусь!», где педагоги рассказывают о том, как их деды защищали нашу Родину в Великую Отечественную войну, «Окна Победы», социальные акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану», «День Российского флага».

Одним из важнейших условий реализации системы патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении, развития их познавательного интереса, активности и самостоятельной деятельности является создание развивающей предметно – пространственной среды.

Это представлено центрами активности «Дружба и братство лучшее богатство» и «Наша родина – Россия» во всех возрастных группах детского сада. Центры в зависимости от возраста наполняются материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, ознакомление с родным городом, родной страной, государственной символикой, историческим прошлым родного Урала, России.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Все формы практик патриотического воспитания в различных сочетаниях являются благоприятным условием для развития детей, способствуют формирования социальной и гражданской активности, личностному росту воспитанников и обогащают образовательную деятельность в детском саду.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. – URL: <https://slovariki.org/bolsoj-enciklopediceskij-slovar/40444>
2. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
3. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. – Москва: Просвещение, 1980. - 192с.

4. Жуковская Т.П. «Психологический аспект духовно-нравственного воспитания дошкольников» / Т.П. Жуковская, С.Г. Лавренюк – URL: <https://педпроект.рф/жуковская-т-п-лавренюк-с-г/>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — Москва: Просвещение, 2009.
6. Лихачёв Д.С. «Экология культуры» – URL: http://svitk.ru/004_book_book/16b/3564_lihahev-ekologiya_kulturi.php
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
8. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/1518352/>
9. О стратегии развития воспитания до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://government.ru/docs/18312/>
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
11. Черкасова А.А. Образовательно-воспитательная среда ДОУ как совокупность условий для патриотического воспитания – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/04/01/obrazovatelno-vospitatelnaya-sreda-dou-kak-sovokupnost#:~:text=Наследование>

УДК 378.016:811.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-57

Коршунова Надежда Михайловна,

ассистент кафедры романо-германской филологии и переводоведения, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15; nadya4ka7@mail.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ ЛИНГВИСТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: этнокультура, иностранные языки, методика преподавания иностранных языков, подготовка лингвистов, этнокультурное образование, этнокультурный потенциал, образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается этнокультурный потенциал иностранного языка в подготовке будущих лингвистов. Целью работы является раскрытие этнокультурного потенциала при обучении иностранному языку. Методами работы являлись анализ, синтез, индукция и дедукция. Мы пришли к выводу, что этнокультурная составляющая в процессе изучения иностранного языка позволяет логично следовать цели обучения иностранным языкам, а именно формировать межкультурную и коммуникативную компетенцию студентов, что позволит будущим лингвистам построить общую картину мира и определять свое собственное отношение к происходящему. Результаты работы могут быть применены при изучении таких тем как *Getting acquainted, Travelling, Family* и др.

Korshunova Nadezhda Mikhailovna,

Assistant of the Department of Romano-Germanic Philology and Translation Studies, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Russia, Cheboksary

THE ETHNO-CULTURAL POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE TRAINING OF LINGUISTS

KEYWORDS: ethnoculture, foreign languages, methods of teaching foreign languages, training of linguists, ethnocultural education, ethnocultural potential, educational process.

ABSTRACT. The article examines the ethno-cultural potential of a foreign language in the training of future linguists. The aim of the work is to reveal the ethno-cultural potential in teaching a foreign language. The methods of work were analysis, synthesis, induction and deduction. We came to the conclusion that the ethno-cultural component in the process of learning a foreign language allows us to logically follow the goal of teaching foreign languages, namely, to form the intercultural and communicative competence of students, which will allow future linguists to build a general picture of the world and determine their own attitudes to what is happening. The results of the work can be applied in the study of topics such as *Getting acquired, Traveling, Family*, etc.

Студенты лингвисты овладеют несколькими иностранными языками, обладают развитыми навыками переводоведения, разговора, обладают развитыми лексическими и грамматическими навыками. Помимо перечисленных навыков будущим лингвистам в силу своей профессиональной деятельности необходимо взаимодействовать с представителями различных культур. Студенческий возраст является одним из наиболее важных этапов формирования этнического самосознания, предполагающего терпимое

отношение к другим культурам и народам, уважение своих традиций и истории. С одной стороны в процессе профессиональной подготовки студентами приобретаются знания о своих корнях и своем месте в этом мире, с другой стороны ими приобретается умение эффективного сотрудничества с представителями других национальностей. Именно поэтому раскрытие этнокультурного потенциала иностранного языка в подготовке будущих лингвистов представляется актуальным.

Е.Ю. Варламова считает, что этнокультурность в содержании лингвистической компетенции проявляется в овладении иностранным языком как частью иноязычного этноса, языковые навыки предполагают сопоставление особенностей культур родного и иноязычного этносов, в коммуникативной компетенции этнокультурное содержание предполагает наличие знаний и умений применения иностранного языка в соответствии с особенностями культуры этноса, этнокультурный компонент в социокультурной компетенции проявляется в знании особенностей своего родного этноса и изучении современного состояния этноса изучаемых языков [2]. Так, овладевая иностранным языком, лингвисты овладевают не только коммуникативными навыками, но и осваивают этнокультурные особенности народов стран изучаемого языка, учатся сопоставлять свою родную культуру с культурой иных этносов.

А.Б. Афанасьева, проанализировав этнологические источники, приходит к выводу, что в этнокультуру входят мир материальной и духовной этнокультуры, отношение к природе, особенности менталитета, поведения (привычки в еде, жесты приветствия и др.), способы передачи информации от поколения к поколению, идеологические установки [1]. Опираясь на эти данные, мы расширили основные темы, обсуждаемые на практическом курсе английского языка, с учетом этнокультурных составляющих.

Обучение будущих лингвистов на первом году обучения строится на обсуждении таких тем, как Getting acquainted, Our English lesson, Appearance and Character, Health, Shopping, Travelling, Leisure и др. При изучении вышеуказанных тем, мы расширяли область обсуждения до этнокультурных особенностей представителей различных национальностей (национальностей стран, изучаемых языков, и национальностей обучающихся в одной группе), брали дополнительные аутентичные тексты и видео, идиомы и игры, примерный план работы представлен в таблице.

Что такое социализация, Нормы и правила поведения	Getting acquainted. Text Обсуждение вариантов знакомства в разных культурах. Аудирование вариантов знакомства представителей разных национальностей на английском языке. Лексические упражнения [3, p.13-14]. Составление диалогов с использованием лексики по теме занятия и применением возможных форм обращения к людям в разных культурах (Mr/Mrs/Madame/Monsieur/ Herr/ Frau/ ...)	2
Семья как фактор этнокультурной социализации	Знакомство с типами семей в разных культурах. Сравнение типов семей в прошлом и в настоящее время с использованием лексики и лексических упражнений по теме, грамматики used to, would. Дополнительное чтение «American Family Trends» Работа с Proverbs and Sayings [3, 29-30]	2
Этническая идентичность	Обсуждение вопросов Changing Appearance (почему некоторые люди стремятся изменить внешность из-за принадлежности к определенной расе или этничности). Просмотр видео «The phenomenon of people changing their physical ethnic traits»	2
Особенности жизни в разных культурах	My Home is my Castle. In search of perfect home [3, 6-19] Виды жилища в разных культурах. Обсуждение вопросов приобретения дома в аренду при путешествии за границу. Составление примерного договора аренды между tenant и landlord Составление диалога «Renting an apartment»	2
Система здравоохранения разных стран	Health (Body positivity) How culture influences Health Proverbs and Sayings, Idiomatic Expressions [3, 188] Read the text And role-play the situation «At the doctor's»	2
Стереотипы	Let's talk about Americans. What stereotypes have you heard about them? Type in google Americans are ... What have you got? Type other nationalities... What are the most common searches? Play a game Florida Man and share the news	2

Итоговый контроль знаний студентов в области этнокультуры, толерантного отношения будущих учителей к своей собственной и другим этнокультурам, к этнокультурным ценностям и умений применять этнокультурные знания в практической деятельности проводился в форме творческого зачета. Творческий зачет предусматривал рассматривание этнокультурных педагогических ситуаций, возникших в период педагогической практики студентов, творческое представление различных этнокультур и развенчивание стереотипов, подготовку серии сказок, пословиц, поговорок, где их смысл является одинаковым для представителей различных этнокультур, рисование типичного портрета представителя определенной национальности и особенностях работы с ним.

Таким образом, этнокультурная составляющая в процессе изучения иностранного языка позволяет логично следовать цели обучения иностранным языкам, а именно формировать межкультурную и коммуникативную компетенцию студентов, что позволит будущим лингвистам построить общую картину мира и определять свое собственное отношения к происходящему.

Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: СПГУТД, 2014. – 188 с. – Текст : непосредственный
2. Варламова Е. Ю. Этнокультурный компонент содержания профессиональной компетентности бакалавров иноязычного педагогического образования / Е. Ю. Варламова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 53-56. – EDN : <https://www.elibrary.ru/tktofr> (дата обращения 01.11.2022)
3. Дроздова Т.Ю. Everyday English: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская. – Санкт-Петербург: Антология, 2013. – 592 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6:355.231.1

DOI: 10/26170/ST2022t1-58

Кузьменко Светлана Анатольевна,

педагог-организатор учебного курса, Оренбургское президентское кадетское училище, 460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 63; sweta.cuzmenko2015@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАДЕТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кадетские училища; гражданственность, патриотизм, активная жизненная позиция, гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная работа, военно-патриотические мероприятия.

АННОТАЦИЯ. В статье затрагивается тема военно-патриотического воспитания подростков. На примере кадет Оренбургского президентского кадетского училища показаны основные формы проведения мероприятий военно-патриотической направленности, которые позволяют выполнить поставленные задачи по подготовке всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную службу, как на военном, так и на гражданском поприще.

Kuzmenko Svetlana A.,

Tutor of a unit, Orenburg Presidential Cadet School, Russia, Orenburg

THE FORMATION OF CADET'S CIVIC CONSCIOUSNESS, PATRIOTISM AND ACTIVE LIFE POSITION

KEYWORDS: cadet schools; citizenship, patriotism, active life position, civil-patriotic education, educational work, military-patriotic events.

ABSTRACT. The article touches upon the problem of military and patriotic brining-up of teenagers. The forms of military and patriotic activities aimed to fulfil the goals to prepare all-round well-educated young people focused on either military or civil public service is shown on the example of Orenburg presidential Cadet School.

В условиях резкой трансформации современной политической обстановки в мире особую актуальность приобретает проблема формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В гражданскую идентичность вкладывают такие понятия, как патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.

Одним из основных понятий, используемых в новом Федеральном законе об образовании № 273-ФЗ является воспитание. Во второй статье закона говорится: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Безусловно, одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности Оренбургского президентского кадетского училища является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание заключается в оказании воспитательных воздействий на личность кадет с целью формирования у них готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание в любви к малой родине и стране в целом, воспитание чувства гордости за свой народ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются «формирование российской гражданской идентичности у детей, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [2].

Оренбургское президентское кадетское училище создано в ведении Министерства обороны на фондах ликвидируемого Оренбургского зенитного ракетного училища. Благодаря традициям, установленным еще при существовании Оренбургского высшего зенитного ракетного училища, из поколения в поколение передается духовный кодекс в виде правил и норм поведения кадет, их нравственные установки, ценности, традиции.

К.Д. Ушинского подчеркивал, что «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью» [3].

Именно офицерам-воспитателям приходится быть для своих «подчиненных» наставниками, если необходимо, то и другом, советчиком, Быть примером во всем. Принимать решения и нести ответственность за слова и поступки кадеты учатся у своих командиров, многие из которых имеют почетные звания и боевые награды. Считаю важным отметить, что сам офицерский состав училища представляет собой особое военное братство, сплоченное общими интересами и духовными ценностями, общим мировоззрением, вековыми традициями и корпоративной солидарностью. Офицеры и командиры со стажем стараются прививать кадетам навыки самоорганизации, ответственность, исполнительность, командирские качества, которые необходимы в дальнейшем при обучении в Вузах МО России.

Мало воспитать патриота, он должен быть еще социально активным гражданином, ведь само понятие патриотизма предполагает действенную любовь к Родине [4]. В училище патриотическое направление представлено проектом «Родина, мы идем!».

«Блокадный хлеб» - добровольцы ежегодно проводят акцию по выпечке блокадного хлеба и предлагают попробовать его горький вкус кадетам и горожанам. В честь даты полного снятия блокады Ленинграда волонтеры организуют участие кадет и педагогов училища в проекте местного радио «Маяк» - «Непокоренные», где и читают стихи и прозу о блокаде.

«Нет забытым захоронениям!» - волонтеры составили картотеку солдат и офицеров, погибших при исполнении служебного долга, посетили места захоронений, провели учет солдатских могил без надлежащего ухода, организовали субботник и навели порядок на 15 воинских захоронениях, оставшихся без попечительства родственников.

«Память» - волонтеры организовали и провели памятную акцию «Кадетский реквием», посвященную памяти воинов, наших родственников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Кадеты вместе с родителями, педагоги и воспитатели, наши ветераны и пожилые люди в одном строю пронесли портреты дорогих людей, погибших ради Великой Победы. Организация участия в акциях «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка».

«Вахта памяти» - с 2018 года кадеты Оренбургского президентского кадетского училища несут Почетный караул у памятника Героя России Александра Прохоренко.

«Времен связующая нить» - издание книг и сборников в типографии училища: создание иллюстраций к книге поэта - ребенка войны - Ф.М. Азова; составление поэтического сборника «Потомкам» ветерана ВОВ Волчка Ю.А., издание сигнальных экземпляров этого сборника. Кадеты - авторы журнала по краеведческим материалам и творчеству поэта-земляка Богрякова И. Ф. «Без Родины, как без сердца».

«Кадетам 43 посвящается...» в честь 75-летию образования суворовских военных училищ кадеты организовывали встречи, вечера поэзии, выставки творчества суворовцев, исследовали неизвестные страницы истории Сталинградского СВУ, восстановили его Гимн, создали документальный фильм об истории училища «Сталинградское суворовское».

В воспитательном процессе Оренбургского президентского кадетского училища особая роль отводится проведению курсовых и училищных мероприятий, посвященных дням воинской славы России, знаменательным датам и праздникам.

В период летней учебной практик реализуется военно-образовательный проект "Передовой отряд" в форме военно-спортивной игры. Целью проведения игры является создание активной образовательной среды, направленной на формирование мотивации кадет к выбору профессии офицера, развитие в образовательном процессе училища принципа состязательности, на фоне созданной игровой обстановки отработать слаженность действий кадет в составе взвода, отделения при решении поставленных задач.

В училище реализован самый значимый проект «Имя героя», направленный на увековечивание памяти о проявленном героизме советских и российских военнослужащих, защищавших свое Отечество в разные исторические периоды. На каждом учебном курсе была организована поисковая деятельность и работа по выбору Героя Отечества, имя которого будет носить курс. «Бессмертен подвиг русского солдата»- под таким названием прошел цикл встреч кадет 2 учебного курса с мамой Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Александрова – командира отделения 9-ой парашютно-десантной роты отдельного 345-го гвардейского парашютно-десантного полка 40-й армии Туркестанского военного округа, ограниченного контингента советских войск в Демократической республике Афганистан, гвардии младшего сержанта. Раиса Михайловна рассказала кадетам о подвиге своего сына. Приказом начальником училища курсу присвоено имя Героя Советского Союза - Вячеслава Александрова. Кадеты свято хранят память о нем и всегда помнят о его героическом подвиге.

1 сентября 2022 года в российских школах запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С нового учебного года каждый понедельник в училище начинается с подъёма Государственного флага, исполнения гимна России. Учебная неделя теперь начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных мальчишек. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Кадеты рассуждают о патриотизме и гражданственности, важных исторических событиях, нравственности и др. Причем у кадет всегда есть выбор темы, на которую они хотели бы пообщаться. По запросу кадет на мероприятие приглашают различных гостей (ветераны боевых действий, известные личности, командование и офицеры училища).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время приобретает архиважное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра. Именно мы воспитываем и готовим кадет к будущей службе Отечеству, развиваем в юношах способность, привычку и сознательную любовь к труду: физическому, умственному, воинскому, творческому. Воспитываем веру в нерушимость присяги, мужество, храбрость, чувство взаимной выручки, физическую и душевную выносливость, крепость духа.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – Москва: Проспект, 2022 – 224 с. – Текст : непосредственный
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения 21.10.2022) – Текст : электронный.
3. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 1999. – 520с. – Текст : непосредственный
4. Евдокимов К.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России / К.В. Евдокимов, Д.В. Беркин. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2004. – N 4.

Кынчина Юлия Викторовна,

педагог дополнительного образования, директор, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»; 623950 Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, д. 71; garmonia_2005@mail.ru

Есипова Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования, методист, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»; 623950 Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, д. 71; garmonia_2005@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ДО ЦТР И ГО «ГАРМОНИЯ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотические клубы, наставничество; воспитание молодежи, средства воспитания, учреждения дополнительного образования.

АННОТАЦИЯ. Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» (далее ЦТР и ГО «Гармония») имеет многолетний опыт патриотического воспитания обучающихся. С целью формирования у учащихся высокого патриотического сознания, уважительного отношения к Родине, её истории, культуре и традициям.

Учитывая материально-техническую базу, кадровый потенциал, необходимость в развитии патриотического воспитания, педагогический коллектив МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» Тавдинского городского округа Свердловской области структурировал данную работу по основным направлениям: это организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности; организация и проведение внеучебных воспитательных мероприятий; реализация Программы наставничества; сотрудничество МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию через реализацию массовых мероприятий. Систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Kynchina Yulia Viktorovna,

teacher of additional education, Director, Center for Creative Development and Humanitarian Education "Harmony", Russia, Tavda

Esipova Galina Nikolaevna,

teacher of additional education, methodologist, Center for Creative Development and Humanitarian Education "Harmony", Russia, Tavda

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS MAOU TO THE CENTER AND GO "HARMONY"

KEYWORDS: patriotism, patriotic education, military-patriotic clubs, mentoring; education of youth, means of education, institutions of additional education.

ABSTRACT. The issues of patriotic education are relevant for modern society. The Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Education, the Center for Creative Development and Humanitarian Education "Harmony" (hereinafter referred to as the Center and GO "Harmony") has many years of experience in patriotic education of students. In order to form students' high patriotic consciousness, respect for the Motherland, its history, culture and traditions.

Taking into account the material and technical base, personnel potential, the need for the development of patriotic education, the teaching staff of the MAOU to the Central Research Center and the GO "Harmony" of the Tavdinsky city district of the Sverdlovsk region structured this work in the main directions: this is the organization of educational activities for the implementation of additional general educational general development programs of a socio-humanitarian orientation; the organization and conduct of extracurricular educational activities; the implementation of a mentoring Program; cooperation of the MAOU to the Central Research Center and the GO "Harmony" with educational organizations and institutions for patriotic education through the implementation of mass events.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. Понятие патриотизма у всех вызывает довольно смешанные чувства и эмоции. Для одних – это очень важно, для других – ничего особенного, третьи – понятия не имеют, о чем идет речь. Но все же для многих очень важно быть самому патриотом, и так же воспитать своих детей. Дать знание и уважение родной культуре, истории, традициям, ремеслам и родного языка, любовь и уважение к своим соотечественникам, гордость за них и надежду на то, что в современном мире будут такие же выдающиеся личности как раньше. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Концепцией развития дополнительного образования детей и Законом Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» были определены,

приоритетные цели и задачи. Одной из них является организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит к причастности и изучению новых фактов военного дела.

Учитывая необходимость в развитии патриотического воспитания, педагогический коллектив ЦТР и ГО «Гармония» Тавдинского городского округа Свердловской области структурировал данную работу по четырем основным направлениям:

1. Организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Одна из задач педагогической деятельности – помочь обучающимся вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в будущем они могли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурного характера. Для решения этих задач в 2019 году был создан военно-патриотический клуб «Патриот».

2. Организация и проведение внеучебных воспитательных мероприятий Организация воспитывающей деятельности по патриотическому воспитанию военно-патриотического клуба «Патриот» ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется через формирование познавательного интереса, адаптации обучающихся к современным условиям жизни, индивидуального подхода в обучении гражданина – патриота. Средствами реализации патриотического воспитания обучающихся является деятельность педагогов по ознакомлению обучающихся с историей и элементами государственных символов России, их популяризация, воспитание уважительного к ним отношения.

3. Реализация Программы наставничества.

4. Сотрудничество ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию через реализацию массовых мероприятий.

Для реализации первого направления – организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическим коллективом было разработано программно-методическое обеспечение – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Патриот».

Программа «Военно-патриотический клуб «Патриот» реализуется при поддержке Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия России.

Программа закладывает хорошую базу знаний юным патриотам, способствует адаптации к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Патриот» внесена в систему Навигатор66.дети, реализуется с учащимися в возрасте от 10-18 лет. По программе занимаются 88 человек, создано 8(восемь) отрядов. Набор детей осуществляется в рамках сотрудничества в сфере образовательной деятельности с образовательными организациями Тавдинского городского округа.

На занятиях военно-патриотического клуба «Патриот» юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. В клубе можно не только получить специальные знания и умения, но и определиться с будущей профессией. Регулярно посещая тренировки, юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Благодаря полученным знаниям и умениям, ребята принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, регулярно занимают призовые места, показывая отличную строевую и военную подготовку.

Одним из параметров результативности является ведение юнармейских книжек, внесение участников в реестр Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Отслеживание и фиксирование достижений юных патриотов осуществляется в маршруте развития личности учащихся по обучающей программе, где фиксируются индивидуальные достижения юнармейцев.

Таким образом, конечный результат реализации программы «Военно-патриотический клуб «Патриот» имеет положительную динамику роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения.

Второе направление патриотического воспитания в ЦТР и ГО «Гармония» является организация и проведение внеучебных воспитательных мероприятий.

В работе по патриотическому воспитанию чётко определены принципы деятельности:

- дифференцированный и индивидуальный подход;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм;
- взаимосвязь ЦТР и ГО «Гармония», образовательных организаций Тавдинского городского округа, семьи, общественных организаций;
- связь патриотического воспитания с социумом.

В ЦТР и ГО «Гармония» на протяжении многих лет ведётся планомерная и результативная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Юные патриоты активные участники мероприятий воспитательного характера таких как: социальный челендж «Письмо неизвестному солдату», патриотическое мероприятие «Страницы той страшной войны» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного Единства) и многое другое.

Таким образом, организация воспитывающей деятельности по патриотическому воспитанию это и формирование познавательного интереса, и адаптация обучающихся к современным условиям жизни, и индивидуальный подход в обучении гражданина – патриота.

Третье направление, где особую роль играют наставники-юнармейцы. Они – поддерживают командный дух, значимость и торжественность проводимых мероприятий и занятий.

В рамках реализации Программы наставничества в форме взаимодействия «обучающийся-обучающийся», командир отряда военно-патриотического клуба «Патриот» Чепёлкина Екатерина в течение 2021-2022 учебного года являлась наставником своих ребят. Вместе они проводили игры, беседы, квесты по патриотическому воспитанию с ребятами, посещающими ЦТР и ГО «Гармония».

Таким образом, Программа наставничества обеспечивает результативность воспитательной работы развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Четвертое направление, это сотрудничество ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию через реализацию муниципальных массовых мероприятий.

Сотрудничество осуществляется через реализацию муниципального проекта «Патриот». В мероприятиях проекта принимают участие юнармейские отряды из образовательных организаций Тавдинского городского округа.

В рамках проекта «Патриот» один раз в месяц проводятся мероприятия, направленные на создание условий, способствующих патриотическому, физическому и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Для всех мероприятий разрабатываются положения, где подробно прописываются правила и условия проведения. Основными мероприятиями муниципального проекта «Патриот» являются: военно-спортивная эстафета «К защите Родины готов»; муниципальные соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок»; муниципальный Юнармейский марафон, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания; Торжественная церемония принятия вновь прибывших в ряды Юнармии (клятва); участие в акции «Бессмертный полк» и многое другое.

В результате реализации мероприятий обеспечивается достижение учащимися: воспитательных результатов по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Для повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию ЦТР и ГО «Гармония» сотрудничает с социальными партнерами: воинами-интернационалистами; городским Советом Ветеранов войны и труда; ДОСААФ; Штабом юнармейцев; городским музеем леса г. Тавды, образовательными организациями Тавдинского городского округа; общественными организациями.

Взаимодействие с социальными партнерами является важнейшим условием развития образовательной организации, так как оказывает значительное влияние не только на патриотическое воспитание учащихся, но в целом на их разностороннее развитие. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация учащихся в общество.

Для поддержания интереса детей создана в социальных сетях группа в ВК – «ВПК «Патриот». Деятельность юнармейского движения представляется в печатных и электронных средствах массовой информации.

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В рамках данной деятельности формируется личность-патриот, благодаря развитию творческих способностей, формированию у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины.

Можно сделать вывод, что патриотическое воспитание обучающихся эффективно реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Военно-патриотический клуб «Патриот», Программы наставничества и муниципального проекта «Патриот», где групповая и индивидуальная работа с учащимися строится на патриотическом сознании и воспитании, готовности к осознанному служению Отечеству, а работа является системной и целенаправленной.

В процессе мотивированы одной общей идеей – быть достойным гражданином России, быть нужным своей области, городу и району.

Практика носит универсальный характер. Тиражирование деятельности юнармейского движения в Тавдинском городском округе возможно в любой организации города, области, территории, где проводится работа с подростками 10-18 лет.

Военно-патриотический клуб «Патриот» – это перспективное направление развития патриотизма молодежи, актуальное для современного общества.

Список литературы

1. О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области : закон Свердловской области от 11.02.2016 N11-ОЗ. – URL: <http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/11-ОЗ.pdf>. (дата обращения 01.11.2022). – Текст: электронный.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения 01.11.2022). – Текст: электронный.

УДК 94(47).084.9

DOI: 10/26170/ST2022t1-60

Логина Наталья Викторовна,

соискатель ученой степени кандидата социологических наук кафедры теории и социологии управления УИУ РАНХиГС; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; m_shuravi4@mail.ru

КОМСОМОЛЬСКИЕ МУШАВЕРЫ КАК ЭЛИТА СОВЕТСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комсомольцы, мушаверы, советники, военно-политическая обстановка, военная подготовка, добровольцы, афганская война.

АННОТАЦИЯ. Период событий 1979-1989 годов в Афганистане и сегодня является предметом анализа военно-политических решений, действий Ограниченного контингента советских войск, общественной оценки того периода в разрезе сегодняшнего дня. Определенное внимание в них уделено описанию деятельности разных групп советников: военных, партийных, КГБ, МВД и некоторых других. В Афганистане эта группа получила название «мушаверы» - что переводится переводится обеспечивающие с зависимости фарси как этапом «советник». Одной коммерческой из экономической малоизученных категорий широкого участников широкого ведения относятся боевых действий зависимости значится прибыли группа сопровождаются комсомольских советников, поставка действовавших представляют в установление Афганистане, которые конечный направлялись коммерческой для конечному оказанию помощи относятся в системе создании представляют и представлено становлении Демократической особенности организации первой молодежи элементы Афганистана. Работа комсомольских представляют советников, товаров, готовившихся удобством и вылетавших относятся в поставка эту представлено страну в широкого обстановке розничной строгой поставка секретности, долгое места время этом не системы подвергалась публичному деятельности обсуждению, особенности была системе исключительно системе добровольной, а установление сами изыскание советники воздействие проходили серьезный продвижении отбор.

Loginova Natalya Viktorovna,

PhD candidate of sociological sciences, Department of Theory and Sociology of Management, UIMU RANEPА, Ekaterinburg, Russia

KOMSOMOL MUSHAVERI AS THE ELITE OF SOVIET VOLUNTEERISM: U NKNOWN PAGES OF THE AFGHAN WAR

KEYWORDS: Komsomol members, mushavers, advisers, military-political situation, military training, volunteers, elite, Afghans.

ANNOTATION: The period of events of 1979-1989 in Afghanistan is still the subject of analysis of military-political decisions, actions of the Limited Contingent of Soviet Troops, and public assessment of that period in the context of today. Some attention is paid to the description of the activities of various groups of advisers: military, party, KGB, Ministry of Internal Affairs and some others. In Afghanistan, this group was called "mushavers" which is translated from Farsi as "advisor". One of the little-studied categories of combatants is a group of Komsomol advisers operating in Afghanistan, who were sent to assist in the creation and development of the Democratic Youth Organization of Afghanistan. The work of Komsomol advisers, who trained and flew to this country in an atmosphere of strict secrecy, was not subject to public discussion for a long time, was exclusively voluntary, and the advisers themselves underwent a serious selection.

Начало полномасштабных отношений между Афганистаном и СССР спроса стало возможным с 1919 года, когда после третьей англо-афганской войны Афганистан приобрел независимость. Советское правительство первым признало независимость и полный суверенитет Афганистана, который был важным геополитическим союзником в силу его географического

расположения и обладал большим количеством редких природных ресурсов. С этого момента взаимоотношения двух стран носили характер мирного содружества и взаимопомощи. 14 августа 1920 года в Кабул был доставлен дар советского правительства – радиостанция, вместе с которой прибыл специальный технический отряд. Это были первые советские специалисты в Афганистане. Далее помощь Афганистану только нарастала – в СССР проходят обучение афганские специалисты, в стране создаются военно-вооруженные силы, строятся хлопкоочистительные фабрики, оказывается помощь в проведении геологоразведочных работ и подготовке кадров, построено более 1500 км автомобильных дорог, 130 объектов инфраструктуры (школы, больницы, библиотеки, речной порт, авторемонтный завод, завод азотных удобрений, гидроэлектростанции и т. д.). Особая страница – сооружение тоннеля «Саланг» в 1954–1964 годах. Эта дорога с тоннелем длиной 2676 метров, пробитым сквозь горный хребет Гиндукуш на высоте 3,3 тыс. м соединила Кабул с северными провинциями. В 20–30-е годы между странами был подписан целый ряд договоров, способствовавших расширению связей в различных отраслях. Уже в 1932 году СССР занимал первое место в объеме экспорта Афганистана и второе – в его импорте.

«27 апреля 1978 года в Афганистане произошел военный переворот, названный революцией. Для советских представителей в Кабуле, да и для спецслужб этот переворот явился полной неожиданностью. Тем не менее, это не помешало советским руководителям начать оказание всесторонней помощи, откликнувшись на просьбы нового афганского руководства, посылавшиеся уже с мая 1978 года» [5]. Из СССР командировали различных специалистов для работы в качестве советников в ЦК НДПА, в министерствах и ведомствах Афганистана. Цель была одна – оказание всесторонней помощи, в первую очередь в разработке программных документов, планировании социально – экономического развития республики. Все советники, как правило, до направления в Афганистан служили в армии, являлись офицерами запаса, проходили специальную теоретическую и военную подготовку в учебном центре Туркестанского военного округа под руководством участников боевых действий.

Все это позволяло им достаточно быстро входить в сложную афганскую военно-политическую обстановку. Комсомольские советники работали в тесном контакте с партийными, военными советниками, советниками афганской службы безопасности и Царандоя как в центре – Кабуле, так и на местах, находясь непосредственно в самой гуще событий.

Работа комсомольских советников проходила в условиях острой внутренней конфронтации различных политических сил гражданской войны, начавшейся в Афганистане, а круг их обязанностей был достаточно широк.

«Комсомольские советники, или, как их называли афганцы, мушаверы, занимались организацией и подготовкой молодежных военных формирований ДОМА во всех военно-административных зонах и провинциях. Они занимались различными направлениями деятельности Демократической организации молодежи Афганистана (ДОМА), проводя работу с афганской молодежью, действуя непосредственно среди местного населения, в том числе в уездах, волостях и кишлаках. Мушаверы принимали участие в боевых операциях, работе боевых агитационно-пропагандистских отрядов. Большую помощь они оказывали в создании местных органов власти при освобождении территорий, занятых оппозицией» [3, с 50].

Но здесь необходимо остановиться на вопросе – кем были комсомольские мушаверы, кто представлял эту достаточно небольшую группу – в период событий 1979-1989 годов их количество составило всего 156 человек.

Решение о направлении комсомольских активистов в Афганистан было вызвано необходимостью создания на местах ячеек Демократической организации молодежи Афганистана (ДОМА). Вопрос о направлении советников ЦК ВЛКСМ для работы в ДОМА настойчиво ставился перед советским руководством сразу после Апрельской революции. Впервые он прозвучал в июле 1978 года во время приезда в СССР делегации молодежи Афганистана. Его услышали в верхних эшелонах власти, и в мае 1979 года в эту страну отправился заведующий сектором ЦК ВЛКСМ Николай Захаров. С этого времени началась интернациональная миссия комсомола в Афганистане.

Проведенное исследование позволило составить обобщенный портрет комсомольского советника: мужчины, молодые лидеры от 23 до 29 лет, отслужившие в рядах Советской армии, вдохновленные идеей построения всеобщего социализма, переполненные революционным энтузиазмом, идеями коллективизма и братского сострадания. Уже перешагнувшие через многие позиции

системного лифта, получившие опыт руководящей работы на комсомольских должностях, всесоюзных стройках, на первых ролях в райкомах и обкомах. Лучшие из лучших, элита и будущее социалистического режима.

Молодых людей, добровольно откликнувшихся на негласный призыв ЦК ВЛКСМ, было много – по общей оценке от 3-х до 4-х тысяч человек – существование точной цифры на сегодня невозможно подтвердить – данные об этих специалистах много лет носили закрытый характер, а документов оформлялось минимальное количество. Точное количество прошедших отбор и отправленных в Афганистан в период 1979-1989 годы – 156 человек. Претенденты проходили многоступенчатый отбор, требования к кандидатам на работу в зоне боевых действий были высочайшими.

Вспоминает Юрьев А.И., советник военного отдела ЦК ДОМА в 1984–1986-х гг.: «Более одиннадцати лет, отданных комсомолу в Дубне, а затем в ЦК ВЛКСМ, были и всегда будут самыми запоминающимися и плодотворными в моей жизни. Они развили во мне наиболее ценные качества человека и работника. Они же помогли мне в выполнении очень непростой жизненной задачи по оказанию интернациональной помощи дружественному Афганистану в деле становления молодежного движения.

Приступать к решению этой необычной и масштабной задачи пришлось, что называется, с «чистого листа», вооружившись лишь опытом комсомольского строительства в советских среднеазиатских республиках 1920-1930-х гг. По существу, мы – я и закрепленный за мной на первые три месяца переводчик, сотрудник Института стран Азии и Африки, кандидат наук Виктор Коргун, занимавшийся в Кабуле преимущественно научными изысканиями, – начали свою деятельность в качестве первопроходцев на этом долгом, как впоследствии выяснилось, десятилетнем пути – пребывании молодежных советников в Афганистане» [6].

«Подготовка комсомольских советников к поездке в Афганистан проходила в обстановке строгой секретности. Никаких записей о пребывании в этой стране в документах – военном билете, трудовой книжке, партийных и комсомольских учетных карточках – не делалось. Их нет нигде и на сегодняшний день» [6].

«В стране чувствовалась напряженность, между различными политическими силами развернулась борьба за влияние на молодежь, особенно армейскую и учащуюся», – вспоминал впоследствии Николай Захаров. Секретарь ЦК НДПА, занимавший тогда второе место в партии и государстве, Хафизулла Амин, рассуждая о перспективах молодежного движения, отмечал: «Молодежь слишком лакомый кусок, от которого стараются “откусить”, как можно больше представители империализма. Поэтому мы приложим все силы, чтобы удержать афганскую молодежь под крылом НДПА и привлечь ее к строительству более социализма!» [3, с. 53].

Эта «борьба» требовала особых навыков, предельного мужества, ведь она часто была сопряжена с опасностью. Добровольцев-мушаверов отличало самоотверженность и бесстрашие. Все они были молоды, энергичны, воспитаны на боевых традициях Союза и горели желанием помочь афганцам построить лучшую жизнь. Комсомольские советники, будучи достаточно образованными и подготовленными молодыми людьми, работали с учетом специфики этой страны, этнических и религиозных особенностей.

Первая группа получила название «Комсомол-1». К концу 1980 года в Афганистане трудились 11 советников ВЛКСМ. Профессионально взялся за организацию и выпуск молодежной газеты «Дарафше Джаванон» («Знамя молодежи») приехавший в марте 1981 года советник по молодежной печати Владимир Снегирёв, заведовавший ранее редакцией военно-патриотического воспитания молодежи газеты «Комсомольская правда».

Деятельность советников ЦК ВЛКСМ проходила в нервной обстановке, негативный отпечаток накладывали разногласия между двумя главными партийными группировками: «хальк» и «парчам». Неудивительно, что это отражалось на молодежной среде, где руководители местных организаций увязли в выяснениях личных отношений, прошлых обидах, оспаривании приоритетов. Кроме этого, «мушаверам»-комсомольцам пришлось столкнуться с проблемами, обусловленными слабой образовательной и политической подготовкой членов ДОМА. Не блистали знаниями и большинство ее лидеров. Значительная часть молодежи, особенно студентов и учащихся, была подвержена идеям исламского фундаментализма. Отрицательно сказывалось и недопонимание роли молодежи, ее организаций в обществе многими государственными, а также партийными функционерами. Все это происходило на фоне возрастающего сопротивления вооруженной оппозиции,

непрекращающихся боевых действий. Но тем не менее, с именами комсомольских работников связано становление и развитие Демократической организации молодежи Афганистана в условиях военного времени. Главным в своей работе они считали не поучение, а личный пример – наряду с молодыми афганцами восстанавливали разрушенные душманами и строили новые (даже по собственным проектам) школы, Дома пионеров и детские городки, помогали создавать бригады общественного порядка и отряды самообороны в освобожденных кишлаках, налаживать работу в сельских кооперативах, организовывали помощь семьям погибших. Когда появилась возможность изучения дневников комсомольских мушаверов, стало понятно, что большое количество боевых единиц из числа Ограниченного контингента советских войск вернулось домой живыми именно благодаря работе советских комсомольцев, а в рабочих записях – десятки перелетов и переходов в боевых порядках, участие в рейдах, ведение переговоров с моджахедами, пережитые обстрелы и засады. Их работа, наряду с высокой профессиональной квалификацией, требовала полной самоотдачи, военной выучки, постоянной готовности к любым испытаниям военного времени.

Не все они вернулись домой. Отдали свои жизни при исполнении своего интернационального долга Геннадий Кулаженко, Николай Серов, Агтор Абдулкадыров, Александр Бабченко. По статистике каждый десятый комсомольский советник был или убит, или ранен, или контужен. Многие перенесли различные инфекционные заболевания.

Группа советников ВЛКСМ при ДОМА закончила свою деятельность в Республике Афганистан за несколько месяцев до окончательного завершения вывода из страны ограниченного контингента советских войск. Хотя следует отметить, что некоторые из них впоследствии снова бывали в Афганистане, участвуя в выводе советских войск, выясняя судьбы пропавших без вести наших солдат и офицеров, а Вячеслав Некрасов ведет эту работу и сегодня.

В качестве вывода отметим, что при непосредственном участии советников ЦК ВЛКСМ Демократическая организация молодежи Афганистана овладевала опытом организационной и политической работы среди молодежи, увеличивала и укрепляла свои ряды. В результате работы комсомольских советников была создана двухсоттысячная организация афганской молодежи с полной идеологической инфраструктурой, которая быстро превратилась в реальную политическую силу, и не распалась даже после вывода советских войск из Афганистана.

Это говорит о позитивных политических итогах деятельности комсомольских советников в Афганистане на тот период. Они на высоком профессиональном уровне выполнили поставленную задачу, несмотря ни на что.

Список литературы

1. Громов Б. В. Ограниченный контингент / Громов Борис Всеволодович. – Москва: Прогресс; Культура, 1994. – 353 с.
2. Ляховский, А. А. Трагедия и доблесть Афгана / Ляховский Александр Антонович. – Москва: Искана, 1995. - 720 с.
3. Мушаверы. Неизвестные страницы афганской войны: статьи: воспоминания: документы: фотографии / ответственный редактор А. И. Юрьев. – Москва: Кучково поле, 2013. – 336 с.
4. Поздняков В.Г. Эпизоды о работе советника ЦК ВЛКСМ в Демократической организации молодежи Афганистана (ДОМА) зоны "Юг". – URL: <https://kprf.ru/personal/pozdniakov/52521.html> – Текст: электронный.
5. Салмин Н.А. Советские консультанты, специалисты и советники в Афганистане (1919 – 1989 г.г.) – URL: <https://шурави.екатеринбург.рф/novostinovyi-razdel/84633> – Текст: электронный.
6. Юрьев А.И. «По комсомольской путевке – в Афганистан». – URL: http://www.rsvatula.ru/news/nikolay_makarov____yubilei_marta_prodolzhenie/ – Текст: электронный

УДК 373.24

DOI: 10/26170/ST2022t1-61

Максюкова-Харина Ирина Владимировна

воспитатель, Детский сад № 43 общеразвивающего вида; 623391, Россия, Свердловская область, г. Полевской, ул. Карла Маркса 20; iga.maksukova-harina@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданское воспитание, дошкольники, дошкольные образовательные организации, проектная деятельность, безопасное поведение, социально-образовательные проекты, воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Формирование представлений о безопасном поведении и воспитание основ безопасности у дошкольников начинается и в семье, и детском саду. Одной из важнейших задач в воспитании ребенка дошкольного возраста является безопасное поведение детей на улице в отсутствие взрослого, но реализацию этой задачи необходимо осуществлять грамотно. Проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на сегодняшний день очень актуальна. Одним из эффективных способов реализации задач по воспитанию безопасного поведения – это организация проектной деятельности. Считаю лучшей практикой организации воспитательного процесса в ДООУ по освоению основных опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них - деятельность дошкольников в форме отряда ЮИД «Ребячий патруль».

Maksyukova-Kharina Irina Vladimirovna

caregiver Kindergarten No. 43 of a general developmental type, Russia, Sverdlovsk region, Polevskoy

EDUCATION OF SAFE BEHAVIOR AS ONE OF THE DIRECTIONS OF CIVIL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

KEYWORDS: civic education, project activities, YID, YUP, safe behavior, social and educational project.

ANNOTATION. The formation of ideas about safe behavior and the education of the basics of safety in preschoolers begins both in the family and in kindergarten. One of the most important tasks in raising a preschool child is the safe behavior of children on the street in the absence of an adult, but the implementation of this task must be carried out competently. The problem of educating preschool children the skills of safe behavior is very relevant today. One of the effective ways to implement the tasks of educating safe behavior is the organization of project activities. I consider the best practice in organizing the educational process in a preschool educational institution to master the main life-threatening situations and behavioral patterns in them is the activity of preschoolers in the form of the Child Patrol unit.

В современном мире таится большое количество разных опасностей. Поэтому, основной целью, главной задачей цивилизованного общества является обеспечение здоровья детей. Формирование представлений о безопасном поведении и воспитание основ безопасности у дошкольников начинается и в семье, и детском саду. Авторитетом и примером для подражания для ребенка всегда являются родители. Поэтому, находясь с ребенком на улице, очень важно самим соблюдать правила безопасного поведения в разных ситуациях. Нужно, как можно раньше, пробудить, развить и повысить у дошкольников стремление к получению практических навыков безопасного поведения на улице.

Одной из важнейших задач в воспитании ребенка дошкольного возраста является безопасное поведение детей на улице в отсутствие взрослого, но реализацию этой задачи необходимо осуществлять грамотно. В детском саду ребенок учиться важнейшим правилам поведения на улице, осваивает основные понятия системы дорожного движения. Правила поведения на улице – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. Уже в раннем возрасте педагоги, используя разнообразные методы и приемы, рассказывают ребенку обо всех потенциальных угрозах его жизни и здоровью.

Дети дошкольного возраста доверчивы, внушаемы, открыты в общении и любознательности, что обуславливает их поведение в опасной ситуации и способствует его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на сегодняшний день очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н. Л. Князевой, А. В. Гостюшиным, Н. И. Клочановым, М. М. Котик, О. А. Скоролюбовой, Т. А. Шорыгиной и др. Также, разработаны разнообразные парциальные программы по формированию представлений о безопасном поведении, но о воспитательном эффекте говорится не так много.

В методической литературе воспитание безопасного поведения рассматривается как часть гражданского воспитания при формировании представлений о сообществе (семья, друзья, группа), в которых действуют различные законы и правила. Принимаемые в обществе правила являются общей договоренностью о соблюдении правил безопасности, в том числе и правил дорожного движения.

Без сомнения, обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города, а также правилам пожарной безопасности в наше время очень важно. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, любопытство, желание открывать что-то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью и на улице, и в быту. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, не только формировать у них навыки осознанного безопасного поведения, но и воспитывать порядочность, дисциплину, ответственность, способность исправлять свои ошибки.

Одним из эффективных способов реализации задач по воспитанию безопасного поведения - это организация проектной деятельности. Участие в акциях, выставках, проведение викторин, создание мультфильмов по безопасности, постановка театрализованных представлений - уникальная возможность для

детей и родителей проявить себя, закрепить знание правил по безопасности, познакомить с ними младших дошкольников.

На протяжении двух лет в нашем детском саду действуют отряды ДЮП и ЮИД с общим названием «Ребячий патруль». Отряд был создан с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге и пожарной безопасности, воспитания дисциплинированности на дороге и в быту, ответственности, уважения к правилам общества.

Главной целью по воспитанию безопасного поведения на улице и в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Поэтому нам, педагогам, важно подобрать методические приемы формирования безопасного поведения на улице у дошкольников таким образом, чтобы работа осуществлялась по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

В профилактической работе я использовала следующие средства воспитания:

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение).
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Поэтому для обеспечения преемственности в вопросах воспитания безопасного поведения детей привлекала родителей воспитанников. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к таким же явлениям и у детей.

Особенно мне и нашим родителям понравился социально-образовательный проект, который был запущен компанией Hyundai в 2018 году - «Безопасная дорога», направленный на воспитание культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и их родителей. Узнали об этом проект мы недавно и в феврале 2021 года подписались в социальной сети ВКонтакте. Многие мероприятия в рамках этого проекта проводятся совместно с семьями. Родители могут получить от авторов проекта информационную поддержку для развития навыков безопасного поведения детей на дорогах: памятки, игры, тесты, развивающие материалы. Например, в марте 2021 года проходил вербена для родителей дошкольников, посвященный правилам перехода проезжей части с детьми. На онлайн-встрече эксперты проекта рассказывали, как правильно держать ребенка за руку при переходе, и какие навыки важно закрепить у малышей, чтобы их поведение на проезжей части было безопасным.

Чтобы воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице и в быту у дошкольников мы организовали (совместно с родителями) отряд по безопасности «Ребячий патруль». Совместно с детьми придумали правила, нарисовали плакат-визитку, сшили форму, сделали значки, создали портфолио и старались участвовать во всех конкурсах, фестивалях по безопасности на уровне ДОУ, города, РФ. Считаю лучшей практикой организации воспитательного процесса в ДОУ - деятельность дошкольников в форме отряда по безопасности «Ребячий патруль».

Цель эффективной педагогической практики по организации воспитания безопасного поведения у дошкольников в ДОУ: развитие у детей и их родителей культуры безопасного поведения на дороге и в быту через проектную деятельность.

Задачи:

Для детей:

- Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на дорогах и пожарной безопасности;
- Освоить элементарную специальную дорожную и пожарную терминологию, употребляемую в обществе;
- Вовлекать дошкольников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах, улицах и пожарной безопасности среди детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- Воспитывать такие качества, как: порядочность, сознательная дисциплинированность, ответственность, человечность, способность исправлять свои ошибки.

Для педагога:

- Активизировать знания педагогов в области безопасности, познакомить с методическими разработками по данной теме.

– Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на мероприятиях по воспитанию безопасного поведения в быту и на улице; для пополнения развивающей среды детского сада новыми мультимедийными продуктами.

– Приобрести дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Для родителей:

– Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОО по вопросам воспитания безопасного поведения у подрастающего поколения.

– Создать условия для совместного сотрудничества детей и их родителей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

– обогащение знаний детей о правилах безопасности на дорогах и пожарной безопасности;

– пополнение словарного запаса детей специальной терминологией (дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса; электроприборы, средства пожаротушения);

– проявление чувства ответственности, удовлетворенности, дисциплинированности на дороге.

Для педагогов:

– высокий уровень педагогической, коммуникативной культуры педагогов, их заинтересованность в гражданском и правовом воспитании детей;

– пополнение развивающей среды группы макетами, книгами-самоделками, атрибутами, мультимедийными продуктами по воспитанию безопасного поведения в быту и на улице.

Для родителей:

– снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

– проявление интереса к мероприятиям, связанных с проектом, активное участие родителей в мероприятиях совместно с детьми.

Пути реализации проекта:

– тематические интегрированные занятия;

– создание мультфильмов, презентаций, слайд шоу;

– экскурсии;

– беседы;

– игры, викторины, конкурсы, акции;

– консультации для родителей;

– выставка детского творчества;

– выпуск газеты «Тропа безопасности»;

– инсценировки и театрализации;

– чтение специальной детской литературы;

– анализ заданных ситуаций;

– выполнение поручений

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность : Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 133 с. – Текст : непосредственный

2. Твоя безопасность : Как себя вести дома и на улице : Для среднего и старшего дошкольного возраста : Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская [и др.]. – Москва : Просвещение, 2000. – 47 с. – Текст : непосредственный

3. Овчинникова В.В. Организация работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста / В. В. Овчинникова. – Текст : электронный // Первое сентября. Открытый урок : [сайт]. – 2007. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/417451> (дата обращения 01.11.2022) .

4. Дорога глазами ребенка : образовательная игра. – Текст : электронный // Безопасная дорога: социально-образовательный проект hyundai для всей семьи. – URL: <https://safepdd.hyundai.ru/parents.html> (дата обращения 01.11.2022)

5. Филиппова Т.В. Воспитание безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Филиппова // NSPORTAL: образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/08/23/doklad-vospitanie-bezopasnogo-povedeniya-u-detey> (дата обращения 01.11.2022)

Мальшева Татьяна Николаевна

учитель географии, биологии, 1-я квалификационная категория, средняя общеобразовательная школа № 22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова; 624992, Россия, Свердловская обл. г. Серов, ул. Калинина, 28; tn-malisheva@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: естественнонаучная грамотность, практические работы, наблюдения за природой, методика преподавания географии, дневники наблюдений, природные явления, школьники.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена формированию естественно-научной грамотности у обучающихся 5-6 классов при изучении начального курса географии. Наблюдения за изменениями погоды рассматривается, как метод формирования предметных результатов обучения, через развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Malysheva Tatyana Nikolaevna

teacher of geography, biology, 1st qualification category, Secondary School No. 22 named after Hero of the Soviet Union V.S. Markova, Russia, Serov

**FORMATION OF SCIENCE LITERACY THROUGH OBSERVATIONS
IN THE INITIAL COURSE OF GEOGRAPHY**

KEYWORDS: natural science literacy, practical work, observations, geography, observation diary, natural phenomena, dependencies, patterns.

ANNOTATION. The article is devoted to the formation of natural science literacy among students in grades 5-6 when studying the initial course of geography. Observation of weather changes is considered as a method of forming subject learning outcomes through the development of independent cognitive activity of schoolchildren.

Современное образование ориентировано на развитие личности ученика, на достижение образовательных результатов, которые помогут в будущем принимать верные решения и вырабатывать эффективные стратегии в различных сферах деятельности, социальных отношения и общения. Многие страны, в том числе и Россия, вводят новые образовательные стандарты для детей с учетом тех вызовов, которые им придется решать в будущем. Центральным понятием становится - функциональная грамотность. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, это - навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности, в том числе и естественно-научная.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA даёт следующее определение естественнонаучной грамотности: «Естественнонаучная грамотность - компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, вызвать интерес к естественно-научным фактам и идеям». Задания по естественно-научной грамотности направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываются на реальных жизненных ситуациях. Каждая из компетентностей, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания.

География находится на стыке социальных и естественных наук. Современная география - это сложная комплексная наука, которая опирается на новейшие достижения в области математики, физики, химии, биологии, информатики, экономики, социологии. Как компонент школьного образования, география занимает особое положение среди учебных предметов. Она формирует представления об окружающем мире и является одновременно естественным, общественным и гуманитарным предметом. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета. Начальный курс физической географии (5-6 класс) является одним из важных этапов в обучении. В данный период у учащихся формируются метеорологическая и климатологическая образованности школьника. Именно в этот период школьников формируются основы знаний, географическое мышление, определяющих его поведение и культуру общения с природой и людьми. Создание условий активности учения ребенка на данном этапе очень важно. В современных условиях возрастает роль формирования предметных результатов обучения, через развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Одним из основных помощников при изучении географии и формировании естественно-научной грамотности в начальном курсе являются практикумы, которые позволят ученикам применить полученные знания на практике, а также научиться решать реальные проблемы. Они призваны обеспечить усвоение всех компонентов содержания географического образования, способствовать развитию и воспитанию

учащихся. Учитель должен мотивировать учащихся, сформировать интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания. Практическая работа на уроках географии - это деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов).

Практические работы на уроках могут выполняться на этапе проверки и контроля, в ходе изучения нового материала и его закрепления. Выполнение практических работ на географическом материале развивает у школьников анализ, сравнение, сопоставление, оценивание. Приобретённые детьми знания и умения помогают в повседневной жизни.

Одним из важных видов практических работ, являются наблюдения за погодой. В начале учебного года 5-го класса, на вводных уроках географии детей необходимо научить вести «Дневник наблюдений за погодой». Проводить эти наблюдения с детьми в 5-м классе, как правило, начинаю с первых дней учебы. Для проведения работы выделяю дежурных по списку два ученика на каждый, день наблюдения. Вначале обязательно объясняю ребятам значение таких наблюдений, их роль и принципы организации, а также учу их пользоваться термометром, флюгером, определять облачность, осадки, знакомя с условными обозначениями и знаками (определяется температура воздуха, направление ветра, облачность, атмосферные осадки). Первоначально ученики проводят наблюдения под моим руководством, затем наблюдения они выполняют самостоятельно. Я, как учитель постоянно осуществляю функцию контроля.

Для того, что бы показания наблюдений за элементами погоды были точными, проводить их стараемся три раза в сутки в часы, в удобные для школьников. При занятиях в первую смену - утром до уроков, днем после них и вечером. При занятиях во вторую смену - утром, днем до уроков и вечером после них. Результаты наблюдений фиксируются дежурными в общеклассном календаре погоды, а, ребята вносят результаты в индивидуальные дневники наблюдений. Для ведения дневника наблюдений используется обычная школьная тетрадь, которая разделенная на графы: (дата, время наблюдений, температура, направление ветра, облачность, осадки. Результаты наблюдений, как правило, приблизительны, т.к. ребята живут в разных районах города. Но, в этом есть положительный момент, т.к. у ребят появляется возможность сравнить данные погоды в разных частях города в течение суток. Дети учатся самостоятельно понимать, что температура воздуха, осадки и направление ветра могут отличаться в одной и той же местности из-за формы рельефа (повышение, понижение), наличия водоёма (река Каква), близости леса (район окраины города) и т.д. Эта практическая работа рассчитана на весь учебный год и является организацией познавательной деятельности учащихся. Выполняя эту работу, дети учатся выявлять взаимосвязи и причины изменения погоды, а так же идёт воспитание бережного отношения к природе. Дети учатся читать наблюдения по условным знакам и делать вывод о взаимосвязи элементов погоды. Такие задания призваны развить у детей наблюдательность, способность описывать увиденное, способность систематизировать данные, развить творческий интерес, а так же развивается способность строить прогнозы на основе увиденного. Вести дневник необходимо для тренировки внимательности, наблюдательности и воспитывать любовь к природе. В 6 классе дети продолжают вести дневник погоды, а после изучения темы «Ветер» в разделе «Атмосфера», к уже существующим заданиям добавляется задание на построение «Розы ветров» ежемесячно. При выполнении этого задания учащиеся имеют опорные знания. Дети знают, что такое температура воздуха, движение воздуха (ветер и направления ветров), что такое абсолютная и относительная влажность воздуха. Учащиеся работают индивидуально. На основе имеющихся знаний и полученных данных по условным обозначения погоды учащиеся делают вывод о том, что все элементы и явления погоды взаимосвязаны между собой, например: в случае когда дует северо-западный ветер, он приносит прохладную погоду, осадки в виде затяжных дождей или снегопада, относительная влажность воздуха повышается.

Для лучшего закрепления изученного материала и расширения кругозора, учащимся 1 раз в четверть предлагается комплексная практическая работа «Наблюдения за погодой в течение Суток». В этот вид наблюдений дополнительно включены вопросы и задания:

- Измерьте глубину снега, данные занесите в таблицу (в метрах, метры переведите в мм).
- Пронаблюдайте и напишите, с какой стороны домов снег тает быстрее (южной, северной, западной, восточной). Объясните почему.
- Пронаблюдайте за изменениями в жизни растений ранней осенью, зимой, поздней весной.
- С какими изменениями в неживой природе они связаны?
- По выполненным наблюдениям сделайте вывод: Какие изменения погоды, происходившие течение суток вы наблюдали? Какие изменения произошли в живой и неживой природе осенью, зимой, весной? и др.

Выполняя данную работу, дети сами выявляют зависимости и закономерности, связанные с температурой воздуха, количеством выпавших осадков на разных территориях (открытая местность, парк,

и т.д.), продолжительность светлого и тёмного времени суток, изменения в жизни растений (животных). В результате учащиеся сами могут получить необходимые знания, при этом у них формируются все основные компетентности.

Эти задания способствуют формированию функциональной грамотности учащихся. Именно к этому стремится на уроках современный учитель. Работая над составлением заданий, педагогу необходимо руководствоваться правилами, которые помогают формировать естественнонаучные компетенции, при этом задания должны:

- носить практико-ориентированный характер;
- должны быть связаны с жизненными ситуациями;
- в заданиях должна присутствовать научность;
- в задании должна быть проблематизация.

Конечно, это только малая часть из огромного количества имеющихся способов, форм и приёмов формирования естественно-научной грамотности, поэтому необходимо внедрять освоение новых способов и приёмов, которые помогут учащимся давать более полные и развернутые ответы. Они будут создавать ситуации для мыслительной деятельности ученика и помогут сформировать набор необходимых научных компетенций, которые требует от него современное общество.

Наблюдения являются важнейшим средством воспитания и образования, а так же усиления значимости школьной географии в повседневной жизни. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция компетентности. Результатом наблюдения, которые проводятся детьми на основе непосредственного восприятия изучаемого объекта, происходит накопление и содержательные представления о природных явлениях. Это служит основой для формирования физико-географических понятий в начальном курсе географии, а также помогает формировать естественно-научную грамотность по физической географии своей местности. Сегодня, когда, учащиеся проводят много времени в стенах школы, и за компьютером, они получают огромный поток информации. Практически любой ландшафт или объект они могут увидеть, используя информационно-коммуникативные технологии. Но, наряду с использованием новых форм обучения и воспитания, нельзя забывать и о традиционных практических работах и наблюдениях. Для этого нужно умело модернизировать и приспособить к новым условиям и требованиям.

Как показывает практика, учащимся очень нравятся практические работы с наблюдением реальных объектов.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Обучение географии в средней школе: метод, пособие / под ред. Байбородова А.В. – Москва: Владос, 2008.
2. Барина И. И. Самостоятельные и практические работы по физической географии: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1990.
3. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов геогр. спец. высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Панчешникова Л. М., Душина И. В., Дронов В. П., и др. – Москва: Просвещение; Учебная литература, 1997.
4. Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС : Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Москва: Планета, 2012.

УДК 37.034:821.511.152-32

DOI: 10/26170/ST2022t1-63

Маскаева Светлана Александровна,

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; maskaeva.s@list.ru

Маскаева Вера Александровна,

студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; vera-maskaeva@mail.ru

Каско Жанна Агасиевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева; 430000, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; feeder345@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. МИШАНИНОЙ «СЁРМАВ КАТОНЯ» («ПЯТНИСТЫЙ КОТЁНОК»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное воспитание, нравственность, средства воспитания, мордовская литература, мордовские писатели, литературные жанры, классные часы.

АННОТАЦИЯ. Целью исследования является изучение духовно-нравственного потенциала произведения рассказа мордовского прозаика В. Мишаниной «Сёрмав катоня» (Пятнистый котёнок). Поставленная цель предопределила круг задач, решение которых необходимо для ее достижения: 1) выявить сущность воспитательного потенциала

беседы как внеурочной формы организации воспитательной работы; 2) определить воспитательный потенциал произведения мордовского прозаика В. Мишаниной «Сёрмав катоня» (Пятнистый котёнок) при формировании у обучающихся представлений о категориях морали; 3) разработать примерный ряд вопросов беседы по произведению В. Мишаниной «Сёрмав катоня» (Пятнистый котёнок), способствующих осознанию значимости общечеловеческих ценностей. Кроме того, в работе отмечается результативность воспитания духовно-нравственных качеств учащихся при организации классного часа в форме беседы на основе данного произведения.

Maskaeva Svetlana Alexandrovna,

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

Maskaeva Vera Alexandrovna,

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

Kasko Zhanna Agasievna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Russia, Saransk

SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF V. MISHANINA'S WORK "SERMAV KATONYA" ("SPOTTED KITTEN")

KEYWORDS: spiritual and moral education, morality, means of education, Mordovian literature, Mordovian writers, literary genres, class hours.

ABSTRACT. The purpose of the study is to study the spiritual and moral potential of the work of the story of the Mordovian prose writer V. Mishanina "Sermav Katonya" (Spotted Kitten). The set goal predetermined the range of tasks, the solution of which is necessary to achieve it: 1) to identify the essence of the educational potential of conversation as an extracurricular form of organization of educational work; 2) to determine the educational potential of the work of the Mordovian prose writer V. Mishanina "Sermav Katonya" (Spotted Kitten) in the formation of students' ideas about the categories of morality; 3) to develop an approximate series of conversation questions on the work of V. Mishanina "Sermav Katonya" (Spotted Kitten), contributing to the awareness of the importance of universal values. Besides. The work notes the effectiveness of educating the spiritual and moral qualities of students in organizing a class hour in the form of a conversation based on this work.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного образования. Именно поэтому обеспечение благоприятной среды для формирования ценностных ориентаций личности должно осуществляться, непосредственно, в подростковый период как наиболее восприимчивый к пониманию сущности основ моральных ценностей (добра, гражданского долга, ответственности, совести, милосердия и т.д.). В свою очередь, своевременное упущение базиса духовно-нравственного воспитания в период школьного обучения в последующие годы будет восполнить весьма проблематично.

В педагогике проблема формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами художественной литературы вызывает большой интерес среди таких ученых, как Ю. В. Любезновой, И.И. Тихомировой, А. А. Ароновой, Б. Т. Лихачева, Н. Д. Никандровой и др., что определяет **актуальность** нашей работы. **Новизна** нашего исследования заключается в том, что ранее духовно-нравственный потенциал художественных произведений мордовской литературы посредством организации внеклассной работы (классного часа, диспута, тематической конференции и т.д.) в форме беседы, основанной на специфике сюжета произведения мордовского прозаика В. Мишаниной «Сёрмав катоня» («Пятнистый котенок») не подвергался исследованию отечественными учёными и педагогами.

Следует отметить, духовно-нравственное воспитание – понятие сложное и обширное, поэтому для наиболее полного понимания содержания исследования необходимо обозначить сущностную характеристику понятия воспитание. В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова данное понятие истолковывается следующим образом: «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3, с. 274]. Исходя из мнения В. А. Сухомлинского, воспитание представляет собой «постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом; это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [6, с. 187].

Одним из главных средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в средней школе являются художественная литература, ибо чтение поучительных произведений формирует представление учащихся о моральных качествах. Так, рассказы современного мордовского прозаика В. Мишаниной для обучающихся несут в себе воспитательную функцию: они насыщены особыми чувствами, отношениями, переживаниями, проповедуют уважительное отношение к труду, старшему поколению. Сюжет в них, как правило, динамичен, картины преимущественно зрительны, а образы прописаны с точностью. Ярким примером сказанного служат такие прозаические произведения малого жанра, как «Маленькие туристы», «Командировка», «Пестрый котенок», «Человек и воробы» и др. [1, с. 88].

В свою очередь, наиболее поучительным и «проблемным» (воспитывающим у подрастающего поколения нравственные качества, заставляющим задуматься о необходимости доброго, милосердного

отношения к животным) является произведение В. Мишаниной «Сёрмавкатоня» («Пятнистый котенок»), что определяет факт включения его в обязательную образовательную программу учебного предмета «Родная (мордовская) литература» для 5–9 классов основного общего образования под редакцией Е.И. Азыркиной и А. М. Каторовой, согласно которой данный рассказ рекомендован для изучения в 5 классе.

В сюжетной основе одноимённого произведения находится образ котёнка – Сёрмав катоня: *«Кабинетса арась сетьме-сетьме. Витя учсь, вов-вов директоронь казяма вайгяльсь коласы сетьмоть, сяс мес сонь вастсонза аш кода аф сюцемс. Но катоня вайгяльсь инголдазе директороннеть. Сон кармась мявкснема и киськоряма. Портфельсь велясь, и сонь ужеванза лиссь катоня пряня, сьялде лефкскясь венемсь, кувалгофтозе ронгонц и лиссь марнек. <...> Сон сянгяря сельмоса ванозень ломаттнень, бта кизефнесь эсост: мес тинь тяшкава сюнерет шаманте? А сьялде мусь кагод пакшкя и кармась токсемонза мадяняса»* [2, с. 100]. (В кабинете стало тихо. Витя ожидал, когда голос директора нарушит этот покой, ибо в его случае другого выхода не могло быть. Однако голос котёнка опередил директора. Он стал мяукать и царапаться. Портфель упал на бок, из его уголка высунулась головка котенка, затем он полностью выбрался из портфеля. <...> Зеленоглазый котенок внимательно осмотрел людей. Казалось он спрашивал: почему у вас такие лица? Через некоторое время нашел отрывок бумаги и стал играть с ним). Из повествования автора мы узнаём, что хозяином котёнка является Витя Офтин. Добродушие мальчика не позволило нарушить нравственные принципы и реализовать поручение матери: *«Портфельсонза кандсь школав катоня лефкс. – Вай, шкабаваз, – явоштозень кядензон тядяц и тёждяста таргазе ваймонц. – Да тя ката лефксть монць максыне ... ёрдамс... седнять ваксста пиди палакснень ёткс, – и шарфтсь Витянь шири. – Тон мезенди, шава пря, кандыть школав, а? Школаса эряви тонафнемс, аф катоня мархта налхксемс!»* [2, с. 101] (В портфеле принёс в школу маленького котенка. – О Господи, – взмахнула руками мать мальчика и тяжело вздохнула. – Да этого котенка сама отдала ему... выбросить... в крапиву, росшую неподалёку от небольшого моста, – и повернулась в сторону сына. – Ты зачем, пустая голова, принёс его в школу, а? В школе надо учиться, а не с котёнком играть!) Таким образом, постепенно подводя читателей к кульминационной части рассказа, автор заставляет задуматься о подлинном сострадании и милосердии, неразрывной связи между добродетелем и тем, кому необходима помощь. На этапе развязки сюжетной линии произведения происходит логическое завершение конфликта рассказа. Завершается произведение неожиданным предложением директора взять котенка к себе: *« – Содасак мезе, Наталья Семёновна, – апак учт лоткафтозе сонь директорсь, – няк, Витянь эсь мялезонза тусь катонясь, катк кирдьсы кудса. <...> Мон няк кенярделень, кда казелезе мондеене. «Ды афи кальдяв ломанць Виталий Яковлевич, – арьсесь эсь пачканза Витя. – Пади, видекс каземс тейнза катонять?»* [2, с.102]. (Знаешь что, Наталья Семёновна, – неожиданно остановил её разговор директор, – видимо, Витя полюбил котёнка, пусть заберёт его домой. <...> Я был бы рад, если бы ты отдал котенка мне. «Не плохой человек Виталий Яковлевич, – думал про себя Витя. – Может, действительно, отдать ему котенка?»).

Произведение В. Мишаниной, затрагивая духовно-нравственные проблемы, воспитывает проявление чувства милосердия и сострадания, а также равнодушие к чужим неприятностям. Именно поэтому, значительный воспитательный потенциал имеет организация классного часа в форме беседы на основе данного произведения. Беседа представляет собой «диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного» [4, с. 264]. Согласимся с позицией В. П. Созонова, который выделил следующие воспитательные задачи, решение которых реализуется только посредством организации беседы: формирование мысли в форме законченных умозаключений; развитие умения слушать точки зрения оппонентов (что обеспечивает плюрализм мнений и сущностей поведения); развитие эмпатии [5, с. 106] и т.д. Так, результативность организации классного часа в форме беседы определяет мастерство педагога в построении диалога с учащимися на основе задаваемых вопросов, которые должны затрагивать преимущественно духовно-нравственный аспект содержания произведения. Рассмотрим проблемные вопросы, которые целесообразно использовать преподавателю в процессе беседы в целях привлечения внимания обучающихся на развитие сюжета и рассмотрение выдвигаемой проблемы:

1. Почему произведение называется «Сёрмав катоня» («Пятнистый котёнок»)?
2. Охарактеризуйте образ Вити Офтина. Какие духовно-нравственные качества были присущи мальчику?
3. Прочитайте фрагмент произведения: *– Сембось шарьхкотьф, – неедезевсь директорсь. – аф ёрдасась катонять. Мон сире ломанень корхтамас аф кеман, монць сясва катонять. Витя, канк переняста катонять палонк* [2, с. 102]. (Всё понятно, – заулыбался директор, – не выбросим котёнка. Я в разговоры старых людей не верю, возьму котенка к себе. Витя, принеси его из огорода к нам домой). Дайте характеристику директору школы Виталию Яковлевичу. Почему директор решил взять котёнка себе?

4. Прочитайте развязку сюжетной линии произведения: *« – Содасак мезе, Наталья Семёновна, – апак учт лоткафтозе сонь директорсь, – няк, Витянь эсь мялезонза тусь катонясь, катк кирдьсы кудса. <...> Мон няк кенярделень, кда казелезе мондеене. «Ды афи кальдяв ломанць Виталий Яковлевич, арьсесь эсь пачканза Витя. – Пади, видекс каземс тейнза катонять?»* [2, с.102]. (Знаешь что, Наталья

Семёновна, - неожиданно остановил её разговор директор, - видимо, Витя полюбил котенка, пусть заберет его домой. <...> Я был бы рад, если бы отдал котенка мне. «Не плохой человек Виталий Яковлевич, - думал про себя Витя. – Может, действительно, отдать ему котенка?») Придумайте завершение произведению. Как вы думаете, разрешит ли мальчик Виталию Яковлевичу взять котенка?

5. Исходя из сюжета произведения, дайте толкование понятиям «милосердие», «сострадание», «сострадание».

Так, организация воспитательной работы в форме беседы на основе произведения В. Мишаниной «Сермав катоня» («Пятнистый котёнок») обладает эффективным духовно-нравственным потенциалом, ибо роль произведений художественной литературы в воспитании подрастающего поколения значительна. В результате чтения и последующего анализа произведения обучающиеся познают сущность таких категорий как совесть, сострадание, милосердие. Нравственные принципы, ярко изображённые в системе образов произведения, эффективно запоминаются учащимися.

Таким образом, подведем итог всему вышесказанному: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач образования. Однако процесс духовно-нравственного воспитания в образовательной деятельности реализуется не только на учебных занятиях, но и посредством внеурочной формы организации обучения. Классный час как форма внеурочной организации процесса обучения, основываясь с аспектами литературного образования, способствует формированию базиса духовно-нравственного воспитания. Рассказ В. Мишаниной «Сермав катоня» («Пятнистый котёнок») обладает большим воспитательным потенциалом, ибо в произведении раскрывается сущность подлинного сострадания и милосердия, нерушимой связи между добродетелем и тем, кому необходима помощь.

Список литературы

1. Антонов Ю.Г. Современная мордовская литература (вторая половина 1980-х – 2010-е гг.): учебное пособие / Ю.Г. Антонов, Н. Н. Левина, С. В. Шеянова. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2019. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012276925/ (дата обращения: 10.10.2022) – Текст : электронный

2. Мишанина В.И. Ёронь юромста стирня = Девочка из племени перепелки: рассказы, пьесы, повести на мордов.-мокша языке / В.И. Мишанина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2006. – 343 с. – Текст : непосредственный

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – 900 с. – Текст : непосредственный

4. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Россия, 2004. – 608 с. – Текст : непосредственный

5. Созонов В. Классный час или час классного руководителя? / В. Созонов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2000. – №1. – С. 107-114.

6. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 296 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.6:373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-64

Михайличенко Карина Сергеевна

студентка специальности Социальная работа, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; serge8na.01@gmail.com

Нор Дарья Сергеевна

студентка специальности Социальная работа, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; dashanor17@gmail.com

Научный руководитель:

Ерёмина Лилия Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; lilyapost83@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические чувства, дошкольники, воспитательная работа, игровая деятельность.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается аспект формирования патриотических чувств, формы и методы их воспитания. Авторы акцентируют внимание на важности индивидуального подхода в проблеме воспитания детских патриотических чувств. В материалах статьи в качестве примера описаны авторские игры, направленные на воспитание формирования патриотических чувств в детей дошкольного возраста.

Daria Nor

Social work student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

Karyna Mykhailichenko

Social work student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

Liliia Yeromina

Candidate of Educational Sciences, docent, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

THE FORMATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL EDUCATION SOCIAL-EDUCATIONAL ASPECT

KEYWORDS: patriotism; patriotic education, patriotic feelings, preschoolers, educational work, game activity

ANNOTATION. The article reveals the aspect of the formation of patriotic feelings, the forms and methods of their education. The authors focus on the importance of an individual approach to the problem of raising children's patriotic feelings. In the materials of the article, as an example, author's games are described aimed at educating the formation of patriotic feelings in preschool children

Патриотическое воспитание является одной из важной составляющей социализации детей. Как нам всем известно к каждому ребенку нужен индивидуальный подход.

Воспитание – это процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их полноценного, всестороннего развития. В контексте темы нашей статьи патриотизм – это социальное чувство, при котором личность осознывая любовь, привязанность к родине, преданность ее и готовность к жертвам ради нее готова транслировать это в обществе. Следовательно, можно выделить, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения, где основным направлением является привитие любви к родным местам, формирование чувства гордости за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Нам импонирует высказывание Н. Михалкова о том, что «духовное оздоровление всего народа связано прежде всего с патриотическим воспитанием подрастающего поколения» [2]. Как мы понимаем в воспитании патриотических чувств должны присутствовать элементарные знания, например: знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развития чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим. В вопросе патриотического воспитания игровая деятельность будет наиболее эффективной.

Главная цель любой игры, кроме обучения – социально-развивающая, ведь именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, скрытая от детей.

Дидактическая задача – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где определен объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты.

Игровые действия. Дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что исполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Цель игровых правил – организовать действия и поведение детей. Дидактический материал и результат: средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал; результатом дидактической игры есть решение игровых и дидактических задач, решение обеих задач – показатель эффективности игр.

Следует отметить, что одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Так же для полноценного патриотического воспитания в заведении дошкольного образования используются такие методы и формы работы с детьми:

- экскурсии и целевые прогулки (это могут быть экскурсии в краеведческий музей и т.д.);
- беседы о родной стране, ее истории;
- демонстрация иллюстраций (фильмов, слайдов);
- прослушивание аудиозаписей (например, Гимн страны);
- использование фольклорных произведений (поговорок, пословиц, сказки, игры, разучивание песен);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в полезно общественном труде.

Так как игры способствует развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, приведем примеры некоторых игр из авторских разработок.

Дидактическая игра с родителями и детьми: «Флаг России».

Цель: способствовать закреплению знания о символике своей страны, дидактическая задача: закрепление основных цветов флагов, содействовать формированию коллективизма среди детей.

Материалы: камни разноцветных цветов, в которых должны быть обязательно красный, синий и белый цвета.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям и родителям Флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные камни в том порядке, в котором они находятся на флаге России, но задача усложняется, потому что камней много и все они разного цвета.

Дидактическая игра с родителями и детьми «Герб России».

Цель: способствовать закреплению знаний о государственной символике «Герба своей страны» (города, области).

Материалы: фото с изображением Гербов разных стран, а также изображения герба России

Ход игры:

Воспитатель помогает детям и родителям разделиться на группы.

Задача: за определённое время необходимо отыскать изображения Герба России.

Дидактическая игра для детей дошкольного возраста «Яркие воспоминания».

Цель: активизировать мышление и познавательную деятельность на примерах истории о собственных

Задача: способствовать здраво мыслить, придумать короткий рассказ от каждого ребёнка о красивых местах своей страны, где они побывал и что им больше всего запомнилось, и хотели бы они ещё там побывать.

Материалы: мяч резиновый, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

Для проведения игры участники должны распределить по кругу. Воспитатель (ведущий) передаёт мяч ребёнку, который должен рассказать о том, какие достопримечательности и с кем посетил в ближайшее время. Таким образом, каждый ребёнок должен рассказать свою собственную историю. В данном контексте нам импонирует высказывание филолога Д. Лихачёва о том, что «Воспитание любви к родному краю, культуре, городу, к речи, задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как же воспитывать эту любовь? Она начинается с малого, с любви к своей семье, дому. Постоянно расширяясь это перерастает в любовь к государству к его истории, к его прошлому и настоящему» [1].

Таким образом, подводя итоги публикации подчеркнём, что дошкольный период действительно является стартовым периодом для формирования всех высоких человеческих начал. Значительные возможности в данный возрастной период приобретает патриотическое воспитание. Перспективы дальнейших научных поисков рассматриваем в экспериментальном апробировании игр патриотической направленности в условиях дошкольного заведения

Список литературы

1. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова. – Текст : непосредственный // Обруч. – 2003. – №6. – С. 8-12.
2. Образование и духовность в современном российском обществе. Монография. Часть I. / Научный редактор доктор педагогических наук, профессор Г. Ф. Гребенщиков. – Москва: Перо, 2010. – 146с. – Текст : непосредственный
3. Чеботарева Н. П. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом / Н. П. Чеботарева, М. В. Сулова, Ю. А. Головина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 519-522. – URL: <https://moluch.ru/archive/119/32907/> (дата обращения: 01.11.2022).

УДК.37.013:069

DOI: 10/26170/ST2022t1-65

Моторина Анна Дмитриевна,

магистрант, Дальневосточный федеральный университет (Школа педагогики); 690922, Россия, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10; motorina.adm@students.dvfu.ru

Галагузова Юлия Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики Уральского государственного педагогического университета; 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; yung.ektb@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЕЯ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная деятельность, музеи, музейная педагогика, общеобразовательные учебные заведения, способы взаимодействия.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются способы взаимодействия музея и школы в реализации образовательной деятельности; определяются методы и формы взаимодействия; задачи, необходимые для эффективного социального партнерства в решении вопросов обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Motorina Anna Dmitrievna,

Master's student, Far Eastern Federal University (School of Pedagogy), Russia, Vladivostok

Galaguzova Yulia Nikolaevna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies of the Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

INTERACTION OF THE MUSEUM AND THE SCHOOL IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

KEYWORDS: educational activity of the museum; interaction, school.

ABSTRACT. the article discusses the ways of interaction between the museum and the school in the implementation of educational activities; defines methods and forms of interaction; tasks necessary for effective social partnership in solving issues of education, upbringing and socialization of the younger generation.

В настоящее время культурное пространство музея тесно связано с образовательной деятельностью музея, просвещением и обучением детей и взрослых. Появившись, сравнительно недавно, музейная педагогика, как область научно-практической деятельности, является не только показателем институциональной зрелости музея, но и демонстрирует наибольшую подверженность музея к изменчивости.

Образовательная деятельность музея – это педагогически организованный процесс интерпретации и трансляции историко-культурного потенциала его собрания, направленный на формирование личности через вхождение в культуру и постижение её смыслов и ценностей. Современное образование включает в себя не только получение знаний, но и освоение культурных норм и ценностей, социального опыта [8]. В теории и практике современной педагогики хорошо известно о возможностях воспитания, культурном и духовно-нравственном развитии взрослеющего молодого поколения посредством музейно-образовательной деятельности (Алексеева, 2020 [1]; Иванова, 2012 [3]; Озёрова, Полякова, 2018 [6]; Максимович, 2015 [5]; Троянская, 2007 [7] и др.).

Многообразие коммуникационных связей музея с другими субъектами образования позволяет говорить о необходимости включения музея в образовательную парадигму как уникального социокультурного института с большим потенциалом в инкультурации, социализации и гуманизации системы образования [2]. Но реализация образовательной миссии музея сопряжена и с трудностями, связанными, например, с поверхностным знакомством посетителей с музейными экспозициями. «Увлечение аудио и видео технологиями, системой Smart Museum, дающей возможность посетителю получить информацию об экспонате на смартфоне, приводит к тому, что «посетитель, слушая в наушниках рассказ о шедевре, смотрит не на музейный предмет, а на экран» [7, с. 35].

По результатам социологических исследований, многих посетителей привлекают музеи, в которых отражается историческая или краеведческая проблематика. Наиболее часто посещаются музеи, посвященные истории отдельных регионов. О значительной доли исторических музеев говорит Л.Г. Левыкин, автор книги «Музееведение» [4]. Он объясняет этот факт тем, что музеи исторического профиля наиболее доступны для посещения, и это объясняется их значительным удельным весом в структуре музейной сети. Вопрос о формировании исторического сознания молодежи средствами музейного дела является одной из актуальных задач для музейной педагогики.

Экспозиция исторического музея имеет большие дидактические и воспитательные возможности, особенно в области патриотического воспитания. Это достигается разными методами и формами экскурсионной деятельности: метод погружения в историческую эпоху, когда школьники не только видят символы и образы определенного времени, но и задействуются все органы чувств, вызывая необходимые переживания и осмысление событий прошлого и настоящего; метод моделирования, когда обучающиеся могут смоделировать ситуации, исторические события, используя каналы памяти и воображения. Это может быть метод «ролевой жизни» исторических и культурных событий, а традиционные для педагогики объяснительные методы (рассказ и беседа) можно использовать для изучения исторических событий или представленного экспоната в экспозиции. Проблемно-поисковые методы можно применять для раскрытия идеи выставки или рефлексии полученных впечатлений и проектирования дальнейшего развития экспозиции.

Традиционной формой музейной педагогики является музейное занятие. Как воспитательное мероприятие, оно должно воздействовать не только на когнитивную сферу ребенка, но и на его эмоциональную и духовную сферу личности. При подготовке к занятию, школьники могут уже на уроках в школе разучивать стихи, готовить песни, проекты, инсценировки. Поскольку в музейном занятии главным является предмет, который становится объектом изучения, то сотрудниками музеев (возможно совместно с педагогами образовательных организаций) используются разные приемы: показ, комментирование, реконструкция, локализация, сравнение, цитирование, диалог, прием «последствия» и др.

Музей включается в образовательный процесс и реализует свои возможности в обучении школьников, а главное в их воспитании через свойства музейных предметов и специфику музейной среды. Ведь музейный предмет способен отражать эпоху, из которой он пришел, что развивает познавательные способности школьника. Однако возможность визуально видеть материал, позволяет раскрывать и эмоционально-

образную сферу личности, которая имеет большое значение для развития творческого потенциала ребенка. Поэтому не только музей, но уже сам музейный предмет способен воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферы личности школьника, в чем собственно и заключается его образовательный потенциал.

Но не только музейный предмет обладает образовательным потенциалом. Сама музейная среда, а может быть музейное пространство экспозиции как целостности способствует систематизации информации, преследует достижение определенной дидактической, воспитательной и развивающей цели. Ведь специально созданное музейное пространство – некая площадка для диалога школьника с различными культурными символами и смыслами. Это пространство должно создать для школьника эмоционально-эстетическую атмосферу, в которой он более глубоко погружается в культурно-исторический контекст, может выйти за рамки своего «я» во вневременное пространство культуры, когда происходит соединение прошлого с настоящим. Сотрудники музея, собирая экспозиции, ответственно подходят к нахождению нестандартных форм работы с посетителями, ведь основная задача – включение школьника в единое историко-культурное пространство.

В последнее время школа и музей сотрудничают в поисково-собирающей работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций, практических-мастер-классов и др.

Но чтобы совместная работа образовательной организации и музея достигала учебно-воспитательных целей, требуется:

- совместное целеполагание, направленное на проектирование образовательной деятельности;
- поиск методов организации музейно-педагогического процесса;
- создание многочисленных музейных занятий, интегрированных в систему общего образования;
- поиск «проблемных точек», актуальных вопросов, волнующих школьников и поиски ответов на них музейными средствами;
- создание благоприятной атмосферы в пространстве музея, заключающейся в комфортности пребывания как на образовательном событии, так и вне его;
- осуществление принципа систематичности в посещении музея;
- выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы групповые музейные занятия и индивидуальные посещения чередовались;
- реализация принципа постепенности, когда ребенок постигает музейное пространство пошагово;
- применение IT-средств связи для активизации внимания и повышения интереса;
- планирование результатов совместной деятельности, в которой на первый план выходят личностные результаты.

Между музеем и школой может быть разработана программа, включающая все посещение музея всеми классами - от начальной школы до старшеклассников. Однако наибольший эффект дает работа, которая организована по принципу клубной работы: создание при музеях постоянно действующих лекториев, кружков или клубов, куда могут приходиться как дети, так и их родители, учителя школ, музейные работники, а также все заинтересованные лица. При взаимодействии школы и музея важно учитывать субъектность посетителя, имеющим свои особенности, интересы, цели.

Результатом такого взаимодействия должно явиться создание многоступенчатой, методически выверенной, регулярной, многоаспектной дидактической системы образовательной деятельности музея [2]. В качестве партнеров к образовательной деятельности музея могут быть привлечены вузы, научные центры, некоммерческие организации, которые могут взаимодействовать, например в рамках одного проекта.

Список литературы

1. Алексеева Л.Л. Национальное культурное наследие и воспитание человека: противодействие вызовам информационной эпохи / Л.Л. Алексеева // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2020. – № 4. – С. 93-105.
2. Бакиева Д.А. Новая модель образовательной деятельности музея в условиях XXI века / Д.А. Бакиева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 1. – С. 64–72.
3. Иванова С.В. Музейная педагогика как область педагогической науки: сборник научно-методических трудов / С.В. Иванова, К.Ю. Милованов, Е.Е. Никитина, О.В. Иванова. – Москва: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 72 с.
4. Левыкин Л. Г. Музееведение. Музей исторического профиля: учебное пособие для вузов по спец. «История» / Левыкин Л. Г., Херост В. – Москва: Высшая школа, 1988. – 498 с.
5. Максимович В.Ф. Развитие Художественно-педагогического Музея игрушки как фактор совершенствования образования и культуры России / Музей - универсальное культурно-образовательное пространство: теория и практика. Монография / Общая научная редакция Л.М. Ванюшкиной. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2015. – С. 7-10.

6. Художественно-педагогический музей игрушки имени Н.Д. Бартрама - 100 лет / О.В. Озерова, В.А. Полякова, Л.М. Ванюшкина, Т.Е. Лончинская, Н.М. Александрова // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2018. – № 3. – С. 7-13.

7. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга». – 131 с.

8. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. – 61 с.

УДК 378.12

DOI: 10/26170/ST2022t1-66

Немировский Матвей Владимирович

старший преподаватель кафедры управления персоналом, Уральский институт управления – филиал, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; dattel66@gmail.com

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание студентов, воспитательный процесс, преподаватели, формы капитала, символический капитал, профессиональные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются социологические подходы к изучению воспитательной функции в профессиональных образовательных организациях. Воспитание как общественная функция анализируется французским социологом Эмилем Дюркгеймом. Согласно его концепции, воспитание в образовательных организациях зависит от исторического времени, страны и включенности педагогов в процесс. На основе концепций «Зеркального Я» и первичных и вторичных социальных групп Ч. Кули можно выделить важные условия для осуществления эффективного воспитательного взаимодействия между преподавателями и студентами профессиональных образовательных организаций. Концепция капитала П. Бурдьё указывает на важность символического капитала для процесса передачи ценностей. В соответствии с теорией капиталов, символический капитал преподавателей профессиональных образовательных организаций формируется из экономического, культурного и социального капиталов. Анализ статистических данных и результатов исследований позволяет предположить о недостаточном уровне символического капитала преподавателей для эффективного осуществления воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Одним из факторов, снижающих мотивацию к повышению своего уровня культурного и социального капиталов, можно назвать несправедливость в соотношении уровня заработной платы руководителей и преподавателей. Одним из способов позволяющих повысить мотивацию преподавателей профессиональных образовательных организаций может стать система грантовой поддержки их воспитательных инициатив. Использование проектного подхода в оценке эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций может способствовать снижению разрыва в уровне заработной платы между руководителями и преподавателями.

Nemirovskiy Matvey Vladimirovich

Doctoral candidate of the Department of Human Resources Management, Ural Institute of Management – branch, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Ekaterinburg

TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS SUBJECTS OF EDUCATION: SOCIOLOGICAL ASPECTS

KEYWORDS: education of students, educational process, teachers, forms of capital, symbolic capital, professional educational organizations.

ABSTRACT. The article discusses sociological approaches to the study of the educational function in professional educational organizations. Education as a social function is analyzed by the French sociologist Emile Durkheim. According to his concept, education in educational organizations depends on the historical time, the country and the involvement of teachers in the process. Based on the concept of the «looking-glass self» and the primary and secondary social groups by Ch.H. Cooley, it is possible to identify important conditions for effective educational interaction between teachers and students of professional educational organizations. P. Bourdieu's concept of capital indicates the importance of symbolic capital for the process of transferring values. In accordance with the theory of capital, the symbolic capital of teachers of professional educational organizations is formed from economic, cultural and social capital. The analysis of statistical data and research results suggests an insufficient level of symbolic capital of teachers for the effective implementation of educational work in professional educational organizations. One of the factors that reduce motivation to increase one's level of cultural and social capital is the injustice in the ratio of the salary level of managers and teachers. One of the ways to increase the motivation of teachers of professional educational organizations can be a system of grant support for their educational initiatives. The use of a project approach in assessing the effectiveness of the activities of managers of professional educational organizations can help reduce the wage gap between managers and teachers.

Воспитание снова становится важным элементом государственной политики в сфере образования. Несомненно, что для успешной организации системы воспитания в образовательных организациях

требуется серьезная научная проработка указанного вопроса. В соответствии со сложившейся отечественной традицией реализация воспитательной функции в образовательных организациях рассматривается преимущественно педагогикой. Однако этого явно недостаточно и требуются научные исследования других гуманитарных и общественных наук включая социологию.

Воспитание, как общественная функция рассматривалась социологом Эмилем Дюркгеймом. В своей работа Дюркгейм обращает внимание на то, что реализация воспитательной функции должна соответствовать эпохе и стране [1, с. 13]. Дюркгейм также обращает внимание на ведущую роль педагогов в организации воспитательной работы [1, с. 62–63].

Согласно теории «Зеркального Я» и концепции первичных и вторичных групп американского социолога Чарльза Кули [2, с.319, с. 332] наиболее успешно воспитание при взаимодействии преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций возможно при совокупности следующих факторов: преподаватели должны осознавать себя в качестве субъекта воспитания; в индивидуальном и общественном сознании студентов преподаватели должны восприниматься в качестве субъектов воспитания; студенты и преподаватели должны состоять в одних и тех же первичных группах.

Применяя концепцию капиталов французского социолога Пьера Бурдьё, воспитание можно объяснить, как передачу системы ценностей от преподавателей студентам. Согласно этой теории, возможность оказывать влияние одних на ценности других зависит от символического капитала [3, с.200]. Символический капитал формируется из совокупности экономического, культурного и социального. Под экономическим капиталом понимаются финансовые средства, средства производства, готовые продукты [4, с. 29]. Экономический капитал преподавателей в большей части определяется их заработной платой, в меньшей мере интеллектуальными продуктами, например, разработанными образовательными курсами. Культурный капитал – это те свойства, которые приобретаются в процессе саморазвития [5, с. 521–523]. К культурному капиталу преподавателей можно отнести профессионализм, документы, подтверждающие определенный уровень образования, наличие квалификационной степени, научной степени и звания, публикации в научных журналах. Социальный капитал определяется общественными связями, знакомствами и формируется во взаимодействии с группой или отдельными личностями, обладающими большим объемом экономического или культурного капитала [5, с. 528]. В современном обществе одна из разновидностей социального капитала называется сетевым (введен в научный оборот социологом Дж. Урри). Сетевой капитал определяется возможностью создавать и поддерживать социальные отношения на значительном расстоянии [6, с. 362].

Следует также отметить, что все виды капитала могут конвертироваться друг в друга [5, с. 532; 4, с. 29].

Для оценки различных видов капитала преподавателей профессиональных образовательных организаций воспользуемся статистическими данными и результатами исследований. Экономический капитал оценивается низко как самими преподавателями, так и студентами [7, с. 31; 8, с. 155, 156, 159; 9; 10].

Следует обратить внимание, что уровень заработной платы, являющийся главным показателем экономического капитала преподавателей профессиональных образовательных организаций, выступает одним из важных факторов мотивации к осуществлению эффективной трудовой деятельности. Особенно для мотивации важна справедливость в соотношения затрат на осуществление профессиональной деятельности и доходов сотрудников организации в сравнении с другими сотрудниками в том числе и руководителями [11, с. 44]. Личный опыт позволяет утверждать, что преподаватели профессиональных образовательных организаций считают несправедливым текущее соотношение своего уровня заработной платы с уровнем заработной платы руководителей. Согласно статистическим данным, средняя заработная плата преподавателей профессиональных образовательных организаций Свердловской области в январе – июне 2022 года составила 59 544 рубля [12] (обратим внимание, что у многих преподавателей СПО эта цифра вызывает недоумение, в реальности она ниже и, кроме того, для получения такого уровня заработной платы преподаватели вынуждены работать на более чем одну ставку). Между тем анализ официальных сайтов профессиональных образовательных организаций показал, что у руководителей профессиональных образовательных организаций средняя заработная составляет не менее 120 000 рублей. Например, согласно отчету одной из профессиональной образовательной организации Свердловской области о результатах деятельности за 2021 год [13, с. 6] средняя заработная плата руководителя составила 162 527, 3 рублей, а специалистов 43 152,62 рубля. Таким образом средняя заработная плата руководителя на 380% больше, чем специалистов. Согласно пункту 44 Постановления Правительства Свердловской области от 12 октября 2016 года № 708-ПП «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области» предельное соотношение заработной платы преподавателей и руководителей организаций СПО может составлять 1 к 6, то есть превышать в 6 раз.

Культурный капитал преподавателей СПО можно считать основным видом капитала, которым обладают представители этой профессии. Оценка культурного капитала может строиться по следующим показателям: временные затраты на саморазвитие (получение образования), публикационная активность в научных журналах, получение грантов, работа в научно-исследовательских институтах, наличие научной

степени и звания, участие и победы в профессиональных конкурсах. Исследования показывают, что преподаватели СПО предпочитают краткосрочные формы повышения квалификации [7, с. 27]. Уровень публикационной активности не превышает 2,9% [14, с. 26]. Согласно статистическим наблюдениям за 2021 год, доля преподавателей СПО в Российской Федерации, имеющих степень доктора наук, составляет 0,135%, кандидата наук – 4,45%, звания профессора – 0,07%, доцента – 1,2% [14, с.26]. Профессиональные конкурсы и олимпиады отмечаются преподавателями как наиболее популярные мероприятия научного, методического, профессионального характера [7, с.26]. Однако экспертами отмечается низкий уровень материалов, поступающих от преподавателей СПО для участия в конкурсе [16, с.26].

Оценить уровень социального капитала преподавателей СПО затруднительно. Это связано с тем, что органами государственной власти не ведется статистика по данному направлению, а социологические исследования в данном направлении не проводились. Однако давая субъективную оценку этому виду капитала предположим, что его уровень у преподавателей СПО находится на низком уровне. Преподаватели СПО практически не участвуют в принятии решений в сфере образования, не привлекаются в качестве экспертов к решению социальных проблем. Отмечается их низкая активность в медиасфере и интернет-сообществах.

На основании представленного выше анализа, который безусловно не является исчерпывающим, можно сделать вывод о низком уровне символического капитала преподавателей СПО, что в свою очередь не способствует эффективному осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях.

Российский социолог А.М. Осиповна основе классификации профессий, разработанной немецким социологом М. Вебером, относит большинство преподавателей к полупрофессионалам, то есть не обладающих качествами истинных профессионалов, к которым можно отнести врачей, юристов, военных специалистов, пилотов авиации [16, с.26].

Подводя итоги отметим, что одним из важных направлений по повышению эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях является повышение общественного авторитета преподавателей – их символического капитала.

Одной из мер, повышающих мотивацию преподавателей СПО, может служить снижение больших разрывов в уровне заработной платы руководителей и преподавателей СПО. Достичь этого можно введением новых систем оценок эффективности руководителей, основанных на проектно подходе с привлечением независимых комиссий для оценки проектов, а также результатов их реализации. Такой подход послужит стимулом для вовлечения в проектные команды преподавателей, а публичное представление результатов проектов будет способствовать увеличению их экономического, культурного и социального капиталов.

Еще один из способов увеличения объема всех видов капитала – это выделение грантов преподавателям СПО для реализации воспитательных инициатив. В настоящее время Министерством образования и молодежной политики Свердловской области выделяются гранты для социально ориентированных некоммерческих организаций, для физических лиц из числа молодежи, педагоги могут участвовать в конкурсе на премию Губернатора Свердловской области. Введение системы грантов для преподавателей СПО требует разработки курсов повышения квалификации действующих педагогов, а студентов – будущих педагогов, необходимо ориентировать на участие в конкурсах по распределению грантов уже при освоении ими программ высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Дюркгейм Э. Социология образования / Под редакцией В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. – 1996. – Москва: ИНТОР. – 77 с. – Текст : непосредственный
2. Кули Ч. Первичные группы / Ч. Кули. – Текст : непосредственный // Американская социологическая мысль: Тексты. – Москва: МГУ. – 1996. – 496 с.
3. Бурдьё П. Начала. Choses dites / Pierre Bourdieu; перевод с французского Н. А. Шматко. – Москва: Socio-Logos. – 1994. – 288 с. – Текст : непосредственный
4. Радаев В. В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация / В. В. Радаев. – Текст : непосредственный // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3. № 4. – С. 20–32.
5. Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики / составитель и научный редактор В.В. Радаев. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 680 с. – Текст : непосредственный
6. Урри Дж. Мобильности / пер. с англ. А.В. Лазарева, вступ. статья Н.А. Харламова. –Москва: Праксис, 2012. – 576 с. – Текст : непосредственный
7. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам всероссийского социологического исследования) / Л. М. Андрюхина, О. И. Власова, С. А. Днепров, Т. В. Пермякова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 23–35. – DOI 10.26170/ro17-01-03. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xsffax> (дата обращения 01.11.2022).
8. Шереги Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов: монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – Москва: Юрайт, 2022. – 298 с. – Текст : непосредственный

9. Шувалова О. Рейтинг профессий и школьных предметов / Ольга Шувалова, Ксения Агапеева. – Текст : электронный // Левада-Центр : Официальный сайт аналитического центра Юрия Левады – URL: <https://www.levada.ru/2018/08/10/rejting-professij-i-shkolnyh-predmetov/> (дата обращения: 19.07.2022).
10. Престиж профессии учителя. – Текст : электронный // Фонд Общественное Мнение (ФОМ) : Официальный сайт – URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14464> (дата обращения: 19.07.2022).
11. Зарубина, Е. В. Основные теории мотивации / Е. В. Зарубина, Л. Н. Петрова. – Текст : электронный // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 41–46. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xwkrsp> (дата обращения: 19.07.2022)
12. Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-июнь 2022 года. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : Официальный портал. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor_02-22.htm (дата обращения: 01.10.2022).
13. Отчет о результатах деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Берёзовский техникум «Профи» и об использовании закрепленного за ним государственного имущества Свердловской области за 2021 год по состоянию на 1 января 2022 года. – Текст : электронный // Берёзовский техникум «Профи» : Официальный сайт. – URL: https://berprofi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?sphrase_id=2516 (дата обращения: 01.10.2022).
14. Травкин П.В. Преподаватели профессиональных образовательных организаций: сравнение высокотехнологичного и массового сегментов СПО / П.В. Травкин, Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова. – Текст : электронный // Мониторинг экономики образования: Информационный бюллетень. – 2018. . – № 7 (127). – 36 с. – URL: [https://memo.hse.ru/data/2018/06/01/1150204120/2018_inbul_127\(7\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/06/01/1150204120/2018_inbul_127(7).pdf) (дата обращения: 01.10.2022).
15. Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования : Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 на начало 2021/22 учебного года. – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/018f742a9e7aadf586319ff435a4c8ec/> (дата обращения: 02.04.2022).
16. Методические рекомендации по подготовке материалов. – Текст : электронный // Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов : Официальный сайт – URL: <https://cok66.ru/upload/medialibrary/adf/govz81stl95q4aihmn05jakam85zfn3a.pdf> (дата обращения: 20.07.2022).
17. Башкирова Ю.В. Школа в бумажной пучине: кризис информационных потоков в образовании: коллективная монография / Ю.В. Башкирова, П.А. Бояджијева, К.К. Ёлкина [и др.] ; под редакцией А.М. Осипова. – Великий Новгород: Виконт. – 2020. – 351 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11

DOI: 10/26170/ST2022t1-67

Новикова Виктория Викторовна,

преподаватель русского языка как иностранного в Монголии, Международный центр образования Интердом им. Е.Д. Стасовой; 127202414@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание детей, эмоциональный фон, эмоциональные состояния, эмоциональные переживания, окружающий мир, гармоничность, семейное воспитание.

АННОТАЦИЯ. В современном мире, когда количество людей с психическими заболеваниями растёт, надо обращать пристальное внимание на формирование позитивного эмоционального фона у ребёнка в процессе его воспитания. Слово, язык – это тоже генетический материал, так как большое значение имеют смысловые резонансы. Генетический аппарат ребёнка реагирует на речь, на эмоции, которые сопровождают её. Семья – основа правильного или неправильного формирования личности ребёнка. Однако в связи с тем, что темп современной жизни изменился, нагрузка всякого рода возросла как на взрослых, так и на детей, поэтому целью взрослых должно стать поддержание положительного эмоционального фона ребёнка. Человек должен быть гармонично развитой личностью, психологически и интеллектуально сохранным. Для этого необходимо на всём протяжении воспитания ребёнка грамотно относиться к его эмоциям.

Novikova Viktoriia,

teacher of Russian as a foreign language in Mongolia, International Education Center Interdom named after E.D. Stasova

THE EMOTIONAL PART AS THE BASIS OF THE CHILD'S UPBRINGING

KEYWORDS: upbringing of children, emotional background, emotional states, emotional experiences, the world around, harmony, family education.

ANNOTATION. In the modern world, when the number of people with mental illnesses is growing, it is necessary to pay close attention to the formation of a positive emotional background in a child in the process of his upbringing. A word, a language, is also a genetic material, since semantic resonances are of great importance. The child's genetic apparatus reacts to speech, to the emotions that accompany it. Family is the basis for the correct or incorrect formation of a child's personality. However, due to the fact that the pace of modern life has changed, the load of all kinds has increased on both adults and children, so the goal of adults should be to maintain a positive emotional background of the child. A person should be a harmoniously developed personality, psychologically and intellectually preserved. To do this, it is necessary to treat his emotions competently throughout the upbringing of the child.

В современном мире, когда «количество людей с психическими заболеваниями растёт» [1, с.1], надо обращать пристальное внимание на формирование позитивного эмоционального фона у ребёнка в процессе его воспитания. В жизни ребёнка эмоции играют важную роль. С первых дней жизни здоровый ребёнок начинает выражать эмоции: улыбается, плачет... Тем самым, он подсказывает нам, чего он хочет, чем недоволен, а мы, взрослые, исходя из эмоционального настроения ребёнка, делаем разные выводы о состоянии нашего малыша. Эмоции – это то, что предшествует речи, и как следствие многое может сказать о внутреннем комфорте или дискомфорте ребёнка. Ребёнок видит всегда доброжелательное лицо матери, и он зеркалит в мир такое же настроение. Но стоит ей предстать перед ребёнком с лицом, выражающим боль, страх, как дитя тут же ответит плачем. Ребёнок посылает в окружающий мир, взрослым, через эмоции своё эмоциональное или физическое состояние. Если он улыбается, значит у него всё хорошо. Когда плачет – значит что-то не в порядке и надо предпринимать меры. Эмоции – это особый вид психологических состояний человека, которые проявляются в виде переживаний, ощущений, настроения, чувств. Практически все психические состояния и процессы сопровождаются эмоциями, выраженными в той или иной мере и форме.

Уже в раннем возрасте дети начинают чувствовать и распознавать эмоциональное состояние окружающих его людей, выражать своё отношение к прочувствованному. Эмоции детей участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей, влияют на будущее его поведение, на его жизнь в целом. Недаром говорят, что «характер человека создаёт его судьбу».

По мнению исследователей, развитие эмоций осуществляется в контексте социальной ситуации развития, в которой ребенок лишь в первые годы жизни оказывается пассивным объектом внешнего воздействия, приобретая по мере социализации, активную позицию. Данная позиция экспериментально доказана в работах ряда учёных.

В наше время происходят изменения, приводящие к обострению социальных проблем. Большую роль в развитии позитивного эмоционального фона ребёнка играют отношения в семье. Махортова Г.Х. [2, с. 1] проведя ряд исследований, сделала вывод о прямой зависимости между характером внутрисемейных отношений и степенью интенсивности эмоциональных переживаний детей. Она считает, что отрицательный с психологической точки зрения характер отношений в семье приводит к повышенной эмоциональной напряженности ребёнка. Такое состояние сохраняется в его сознании и подсознании. В дальнейшем, появившееся чувство страха за свою жизнь, может трансформироваться и привести к агрессии по отношению к другим людям либо к появлению чувства вины, аутоагрессии. Находясь в состоянии повышенной эмоциональной напряженности, у ребёнка нарушается гармоничное развитие: он не знает, как себя вести в той или иной ситуации. Результаты исследований показали, что у детей с наличием зон повышенной эмоциональной напряженности возникают сложности в общении. Такие дети замкнуты, хуже учатся, не умеют общаться со сверстниками, у них развиваются комплексы. Взрослея, они чувствуют себя ненужными, одинокими. Они не могут реализовать свои желания и пополняют ряды людей неудовлетворённых жизнью, людей несчастных, которые делают такими же своих детей. Поэтому как писал А.П. Чехов издателю и журналисту А.Ф. Суворину надо «по капле выдавливать из себя раба». Вследствие чего возрастает актуальность вопроса об эмоциональности ребёнка.

Родителям необходимо быть внимательными к разным видам проявлений эмоций своего ребенка. Мудрость взрослых проявляется в том, чтобы по необходимости объяснить ребёнку, что означает появившаяся у ребёнка та или иная эмоция, а также научить правильно с ней обходиться, чтобы получить положительный результат, который удовлетворит все стороны коммуникации. При таком подходе у ребенка формируется здоровая схема удовлетворения своего желания, и эмоция становится мотивом, который побуждает к правильному действию.

Семья является основой правильного или неправильного формирования личности ребёнка. Однако в связи с тем, что темп современной жизни изменился, нагрузка всякого рода возросла как на взрослых, так и на детей, целью взрослых должно стать поддержание положительного эмоционального фона ребёнка.

Для того, чтобы ребёнок ощущал себя комфортно родителям необходимо, несмотря на загруженность, оказывать эмоциональную и психологическую поддержку, *поощрять поступки ребёнка, мотивировать их на правильное решение вопросов, исключать всяческие сравнения с другими детьми [3, с. 1], развивать игровую компетенцию, наряду с другими.*

Учеными уже доказано, что уровень развития «эмоционального интеллекта» [4, с. 91] (EQ) определяет около 80 % успеха во всех сферах жизни. Мышление человека и его эмоции взаимосвязаны. Отсюда в психологии появилось понятие «эмоциональный интеллект». Человек, лишённый эмоций, не способный выражать свои чувства, становится роботом. Поэтому необходимо профилировать отклонения в эмоциональном развитии ребёнка. К интересным методикам, которые способствуют гармонизации эмоционального состояния ребёнка относятся игровые формы. Неслучайно, грамотные психологи и педагоги рекомендуют проводить учебные занятия, используя такие приёмы. В это время у детей формируется целый ряд необходимых для жизни компетенций: креативная, языковая, речевая, образовательная и другие. Обыгрывая ситуации, ребёнок через игру начинает социализироваться. И если игра, приближена к жизненным реалиям, а не просто абстрактная мечта, то маленький человек находит ответы на свои животрепещущие вопросы и может уже в реальной ситуации применить полученные знания, получив правильный эмоциональный эффект.

Мы считаем, для того чтобы человек сформировался гармонично – развитой личностью, психологически и интеллектуально сохранным, необходимо на протяжении всего периода формирования ребёнка трепетно и грамотно относиться к формированию его эмоционального фона.

Список литературы

1. Черниговская Т. В. Количество людей с психическими заболеваниями растёт / Т. В. Черниговская ; Текст подготовила Я. Григорьева. – Текст : электронный // philologist [блог] – URL: <https://philologist.livejournal.com/10154614.html> (дата обращения 21.10.2022).

2. Махортова Г. Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2006. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/166026/a?#?page=2> (дата обращения 21.10.2022). – Текст: электронный.

3. Ситтель М. О значении эмоций в развитии ребёнка / М. Ситтель. – Текст: электронный // allWomens [блог]. – URL: <http://www.allwomens.ru/4461-o-znachenii-ymocij-v-razvitii-rebyonka.html>. (дата обращения 21.10.2022).

4. Кузнецова К. С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта / К. С. Кузнецова. – Текст: электронный // Известия Саратовского университета. Серия : Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – №4. – С. 84-92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-emotsionalnogo-intellekta> (дата обращения: 21.10.2022).

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-68

Новосёлов Геннадий Витальевич,

полковник запаса, председатель совета ветеранов межрегиональной общественной организации ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу; e-mail: ceveo.times@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВЕТЕРАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ФСБ РОССИИ ПО ЦЕНТРАЛЬНОМУ ВОЕННОМУ ОКРУГУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре. С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе. А может она начинается с той песни, что пела нам мать, с того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять!

Одной из самых актуальных проблем в настоящее время является воспитание будущих патриотов своей страны. Эта непростая сфера охватывает всех людей без исключения, независимо от их социального статуса и положения в обществе, религии, расы, пола, культурного, духовного и нравственного развития. И, в первую очередь, эта проблема касается подрастающего и молодого поколения нашего государства.

Само понятие «патриот» неразрывно связано с понятием «патриотизм». А кто же такой патриот? Это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

На протяжении веков идеи патриотизма в России занимали одно из ключевых мест. Со времён возникновения Руси, в трудную эпоху Минина и Пожарского, в ходе реформ Петра Первого и Отечественной войны 1812 года всегда были люди, которые не на словах, а на деле доказывали свою любовь к Отчизне.

Переломные события в мире XX века, в том числе Первая и Вторая мировые войны, применение США ядерного оружия по Японии, первый полёт советского гражданина Ю. А. Гагарина в космос и другие глобальные военно-политические изменения оставили неизгладимые впечатления в сознании сотен миллионов людей.

Наше государство во все времена было на острие всех этих мировых событий.

Так, немало трагичных противоречий пришлось пережить в тяжёлые годы становления молодого советского государства, революции и гражданской войны.

На примерах массового героизма граждан Советского Союза в годы Великой Отечественной войны было воспитано не одно поколение советских людей. Те, кто ковал Великую Победу над фашистской Германией, постоянно совершая подвиги на фронте и в трудовом тылу, по праву могут называться патриотами своей Родины.

Мероприятия, проводимые в школах, на которых присутствовали вчерашние мальчишки-выпускники, уже вернувшиеся из Афганистана после выполнения интернационального долга, оказывали существенное воспитательное воздействие и на детей, и на родителей, и на педагогов.

Стоит поклониться тому мужеству, которое проявляли советские граждане при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Например, известен случай, когда на одном из предприятий отечественной химической промышленности спросили, кто согласен поехать в Чернобыль? Не раздумывая, согласились абсолютно все, хотя уж эти специалисты понимали, что это «билет в один конец».

После «развала» Союза, на фоне экономических кризисов, контртеррористической операции на Северном Кавказе, а также давления западных стран и расширения НАТО на восток, именно люди, «сделанные в СССР», настоящие патриоты своей Родины не позволили в 90-х годах прошлого века «разорвать» Россию на «сырьевые придатки».

События сегодняшнего дня, происходящие в нашей стране и в мире в целом, подчёркивают важность воспитательных процессов в детской, подростковой и молодёжной среде. Уже завтра эти мальчишки и девчонки станут полноценной частью российского общества. Но кем они станут и по какому пути пойдут, зависит именно от нас.

В этих условиях ветеранская организация Управления ФСБ России по Центральному военному округу (далее – ветеранская организация) на постоянной основе организует и проводит со школьниками различные патриотические и воспитательные мероприятия. Их основная цель – это привитие подрастающему поколению гордости за свою Родину, любви к Отечеству, формирование желания и готовности защищать Россию в случае необходимости, а также стремления способствовать процветанию Отчизны.

Целевая аудитория наших мероприятий – это учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и кадетских классов. Управлением ФСБ России по Центральному военному округу (далее – Управление) осуществляется подшефная работа в 6 школах, из которых 2 находятся за рубежом (п. Бишкиль Челябинской области, с. Кабановка Самарской области, с. Горный Щит Свердловской области, г. Пенза, г. Ульяновск, г. Кант Киргизской Республики и г. Душанбе Республики Таджикистан), Президентском кадетском училище (г. Кызыл Республики Тыва), кадетском военном корпусе Минобороны России (г. Омск), гимназии (г. Юрга Кемеровской области-Кузбасса) и лицее (г. Красноярск). Кроме того, для Управления подшефными также являются 3 подразделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (г. Новосибирск, г. Иркутск и г. Бийск Алтайского края) и 2 военно-патриотических клуба (г. Миасс Челябинской области и г. Алейск Алтайского края).

Основная форма воспитания (т.е. внешнее выражение процесса воспитания), используемая нашей ветеранской организацией, это мероприятия. Они включают в себя «уроки мужества», на которых рассказывается о подвигах ветеранов и сотрудников специальных служб и показываются тематические фильмы, посещение музеев, открытие мемориальных досок и памятников. Активно проводятся различные спортивные мероприятия и чемпионаты.

В качестве методов воспитания (способов взаимодействия с детьми) нами чаще всего используются методы формирования познания (рассказы, иллюстрирования, объяснения, примеры), методы организации деятельности (упражнения и поручения) и методы стимулирования (соревнования).

Например, на практически ежемесячно проводимых в школах «уроках мужества» и ветераны, и действующие сотрудники Управления рассказывают ребятам о деятельности органов безопасности со времён Дзержинского Ф.Э., который помогал беспризорным детям молодой страны Советов, о подвигах сотрудников легендарного «СМЕРШ» в годы Великой Отечественной Войны, о сложной работе органов военной контрразведки в Афганистане и на Северном Кавказе.

Обращается внимание школьников на то, что в России есть высшая степень отличия за проявление воинского и гражданского (конституционного) долга – звание Героя Российской Федерации, которому предшествовало звание Героя Советского Союза.

Особое место на «уроках мужества» занимают рассказы о борьбе военных контрразведчиков Главного Управления контрразведки «СМЕРШ» (Смерть шпионам). Оперативники «СМЕРШ», не щадя своей жизни по защите Отечества, достойно выполняли свой долг. Многие из них были удостоены высоких государственных наград, а четверым – лейтенанту Кравцову Г.М., старшему лейтенанту Чеботареву В.М., лейтенанту Крыгину М.П. и старшему лейтенанту Жидкову П.А. присвоены звания Героя Советского Союза.

Кстати, одна из наших подшефных школ – в с. Кабановка Кинель-Черкасского района Самарской области, носит имя Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина, уроженца этого села. В ходе десантной операции по захвату японской военно-морской миссии в 1945 году сотрудник «СМЕРШ» Владивостокского морского оборонительного района Тихоокеанского флота лейтенант Крыгин Михаил Петрович до последнего патрона прикрывал отход десантников. В этом бою Михаил Петрович героически погиб. Вечная ему память!

Рассказы о подвигах нашего земляка знаменитого разведчика Николая Ивановича Кузнецова, который, под видом немецкого офицера с постоянным риском для жизни, добывал сведения о немецких ракетах «ФАУ-1» и «ФАУ-2», планах подготовки наступления на Курской дуге, а также совершал акты возмездия над фашистскими генералами и офицерами, не могут оставить равнодушными ни учеников, ни педагогов.

В качестве одного из методов воспитания нами широко используются примеры авторитетных людей. Так, на «уроках мужества» школьникам освещается славный жизненный путь уроженца Екатеринбургской губернии генерал-лейтенанта Устинова Ивана Лаврентьевича, участника Великой Отечественной войны, который от рядового оперуполномоченного дослужился до начальника 3 Управления КГБ при Совете Министров СССР (военная контрразведка).

Положительное влияние на воспитание подрастающего поколения оказывают такие наглядные методы воспитания, как иллюстрирование, показ и демонстрация. На регулярной основе наша ветеранская организация организует и проводит выезды в различные музеи, в т.ч. военной техники в г. Верхняя Пышма Свердловской области. Ребята с неподдельным интересом рассматривают боевую технику различных родов и видов войск, а затем делятся своими знаниями с родителями и друзьями. Возможности вживую поглядеть и потрогать руками экспонаты, «полазить» на них – это всегда интересно.

Существенное значение для воспитательного процесса имеют проводимые ветеранской организацией различные соревнования. Вот уж где действительно широкое поле для самореализации молодёжи! Воспитательный процесс на городских, областных и межрегиональных соревнованиях идёт «в полный рост»!

Например, ежегодно на турнире по армейскому рукопашному бою, посвящённому Дню образования органов военной контрразведки участники самых разных возрастных категорий регулярно показывают высокие результаты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни, а также соревновательный дух является базой для воспитания будущих патриотов Родины.

На современном этапе динамичное проведение наглядных практических занятий в школах также нами используется в рамках воспитательного влияния на подрастающее поколение.

В качестве показательного примера можно привести мероприятия по обезвреживанию условных террористов, нападавших на объект, и освобождению условных заложников в школьном автобусе, проводимые на базе Бишкильской средней общеобразовательной школы имени Героя России Германа Алексеевича Угрюмова (п. Бишкиль Челябинской области). Такую бурю ярких положительных эмоций школьники давно не испытывали. Азарт, блеск в глазах, настоящие автоматы, маскхалаты, «разгрузки» и огромное желание победить – всё это навсегда сохранится в детской памяти.

Не остаются в стороне кадетские классы, подразделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», а также школы в иностранных государствах. Проводимые различные воспитательные мероприятия патриотической направленности органично формируют у детей чувство любви к своей Родине. Это в последствии будет являться высокой мотивацией для защиты своего Отечества.

Люди живы, пока о них помнят! С этим девизом наша ветеранская организация в рамках воспитательных мероприятий проводит открытия памятников и мемориальных досок. И конечно, постоянными участниками этих торжественных событий, которые дают положительный воспитательный эффект, являются дети.

На примерах жизни Поликарповой Августы Федоровны (памятная доска открыта в средней школе г. Серов Свердловской области 27.09.2022) и Героя Российской Федерации заместителя Директора ФСБ России прославленного адмирала Угрюмова Германа Алексеевича (памятник открыт в Бишкильской средней школе 10.10.2022) и других, мы прививаем нашим детям гордость за Российскую Федерацию.

Проблемы воспитания будущих патриотов России особенно актуальны в настоящее, непростое для Отчизны время. Проведение специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины сплотило россиян, и никто не остался в стороне. В каждом регионе и по всей стране проводится работа в интересах оказания помощи нашим Вооружённым Силам.

Ветеранская организация Управления ФСБ России по Центральному округу в плотном взаимодействии с Общественной организацией ветеранов Департамента и органов военной контрразведки осуществляет предметную помощь подразделениям Центрального военного округа, выполняющим задачи спецоперации. Всего на эти цели ветеранскими организациями военной контрразведки было собрано более 18 млн рублей. Приобретены квадрокоптеры, тепловизионные монокуляры и прицелы ночного видения, а также

материальные средства для нужд медицинских учреждений Минобороны России, различное снаряжение и экипировка. И эта работа продолжается.

В рамках патриотических мероприятий с молодёжью уже на начало будущего года запланированы встречи с ветеранами Ассоциации «Группы Вымпел», которые посетят наш регион.

Подводя итог, хочется отметить, что патриотизм не заложен в генах человека, это не наследственное, а социальное, приобретённое качество. Мы понимаем, что за один день, месяц, год невозможно воспитать настоящего патриота. Ожидаемый эффект от проводимой нами воспитательной работы может быть получен много позже.

Используемые формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения могут быть различны, их цель одна – привить детям чувство гордости за свою Родину, сформировать желание защищать Отечество и способствовать процветанию России. Главное – чтобы воспитательный процесс осуществлялся на постоянной основе, не для «галочки», фотоотчёта и сюжета в новостях. Уметь слышать нашу молодёжь, когда она высказывает собственное мнение. Работать на упреждение, создавая заделы на будущее.

Пространство не терпит пустоты, оно тут же заполняется чем-то другим, чаще всего пагубным для молодого человека. Чтобы этого не допустить воспитательная работа с молодёжью должна постоянно осуществляться всеми государственными органами и во всех сферах жизнедеятельности. Тогда мы подготовим себе достойную смену и наша Родина – Россия преодолет все трудности и невзгоды.

УДК 37.016:93

DOI: 10/26170/ST2022t1-69

Огоновская Изабелла Станиславовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования, Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ), Уральский федеральный университет; 620037 Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, 30; izabella-irro@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историческое сознание, уровни исторического сознания, историческое образование, методика преподавания истории, педагоги.

АННОТАЦИЯ. Автор статьи рассматривает уровни исторического сознания, представленные на различных этапах человеческой жизни, поднимает проблему формирования исторического сознания в российском обществе, анализирует причины деформаций исторического сознания, предлагает пути развития исторического сознания современных педагогов.

Ogonovskaya Isabella Stanislavovna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian Education, Specialized Educational and Scientific Center (SUNZ), Ural Federal University, Ekaterinburg

MODERN TEACHER: DEVELOPMENT TRAJECTORIES OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS

KEYWORDS: historical consciousness, levels of historical consciousness, historical education, methods of teaching history, teachers.

ANNOTATION. The author of the article examines the levels of historical consciousness presented at different stages of human life, raises the problem of the formation of historical consciousness in Russian society, analyzes the causes of deformations of historical consciousness, and suggests ways of developing the historical consciousness of modern teachers.

Историческое сознание, по определению авторов терминологического словаря по теории и методологии исторической науки, – это совокупность представлений, присущих обществу в целом и составляющим его сегментам в отдельности, о своём прошлом и прошлом всего человечества (происхождении, важнейших событиях, деятелях собственного прошлого и др.) [3, с. 189]. Эти представления формируются в течение всей жизни человека и имеют несколько уровней.

Первый уровень исторического сознания связан с приобретением жизненного опыта, наблюдением или участием в каких-либо событиях, которые остаются в субъективно окрашенных воспоминаниях человека. К примеру, автор данной статьи помнит, как зимой 1963/64 г., учась в начальной школе, стоял в очереди за хлебом по талонам. Это был конец хрущёвских времен, когда стали ощущаться последствия реформ в сельском хозяйстве. Конечно, 10-летний ребёнок не мог понимать смысла происходивших в стране процессов, но на эмоциональном уровне хорошо запомнил это время. В его памяти сохранились и праздничные демонстрации 1 мая и 7 ноября, значение которых он не осознавал, однако настроение праздника, пример массового единения людей также вошли в его историческое сознание, и названные даты он воспринимал как очень значимые для отечественной истории. Проживание 1990-х гг. оставило след в

сознании всех членов семьи автора статьи, и, не вдаваясь в серьёзную аналитику, каждый из них вряд ли может согласиться с мнением отдельных лиц, что это были «святые девяностые».

В целом на самом первом уровне исторического сознания человек накапливает определённые исторические знания, которые не носят системного характера и не позволяют видеть общий ход исторического процесса, однако откладываются в памяти как основа для дальнейшего осмысления и понимания всего того, что происходило и происходит в стране.

На первый уровень исторического сознания накладывается второй, базой для которого являются фольклор: сказания, легенды, исторические предания, сказки, героический эпос. Так, образ былинных богатырей на протяжении многих столетий формировал в российском обществе представление об одной из главных мужских ролей – воина, защитника Отечества, а также о неизбежной победе добра над злом. Под злом до настоящего времени чаще всего понимается победа над внешними противниками, каковых было немало, а под словом «Родина» – не только место, «где родился и пригодился», где «кости по родине плачут», но и земля «святаярусская, православная, богатырская», «где русским духом пахнет» [1, с. 254, 255, 257, 258]. Мифотворческие элементы и наивные оценки, присутствующие на этом уровне исторического сознания, в определённой мере позволяют понять так называемый «русский национальный характер», отражённый в пословицах «с родной (родительской) земли – умри, не сходи», «русский терпелив до зачина», «русский человек хлеб-соль водит», «что русскому здорово, то немцу смерть» и др. [1, с. 255, 257].

Следующий уровень исторического сознания формируется под влиянием литературы и искусства, средств массовой информации, с которыми знакомится человек по мере своего взросления. Советские дети 1930-1940-х гг. воспитывались под влиянием фильмов «Чапаев» (бр. Васильевы, 1934), «Александр Невский» (С. Эйзенштейн, 1938), «Пётр I» (В. Петров, 1938), «Минин и Пожарский» (В. Пудовкин, 1939), «Ленин в Октябре» (М. Ромм, 1939), «Суворов» (В. Пудовкин, М. Доллер, 1940), «Кутузов» (В. Петров, 1943). Для детей 1950-1980-х гг. одним из основных исторических образов была Великая Отечественная война, представленная в фильмах «Молодая гвардия» (С. Герасимов, 1948), «Летят журавли» (М. Калатозов, 1957), «Судьба человека» (С. Бондарчук, 1959), «Они сражались за Родину» (С. Бондарчук, 1975), «Иди и смотри» (Э. Климов, 1985) и литературных произведениях А. Фадеева, К. Симонова, М. Шолохова, Б. Полевого, Б. Васильева, В. Быкова, В. Распутина, увековеченная в плакатах В. Иванова, А. Кокорекина, Кукрыниксов, В. Корецкого, И. Тоидзе, картинах С. Герасимова, А. Дейнеки, П. Кривоногова, А. Пластова, К. Юона, а также памятниках Е. Вучетича, М. Аникушина, Н. Томского и др. Советская пресса в годы её существования (газеты «Правда», «Известия», «Комсомольская правда», «Пионерская правда» и др.) обращалась к образцам героического поведения участников Гражданской войны, строительства социализма, Великой Отечественной войны, передовиков производства и т.д.

Советские деятели литературы и искусства внесли огромный вклад в формирование уровня исторического сознания подрастающего поколения, основанного на эмоциональной вере в правдивость изображаемых ими исторических событий. В целом же представления об истории, полученные в рамках названных уровней исторического сознания, хаотичны, несистемны, неглубоки, ненаучны, в определённой мере наивны, однако очень значимы для развития гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности.

Первые систематические знания об историческом процессе человек получает на уроках истории в школе, и для большинства людей знакомство с историей на этом уровне заканчивается. Вместе с тем, знания о событиях и действующих исторических лицах сочетаются на этом уровне с элементами осмысления, анализа, оценки, что крайне важно для формирования исторического сознания. В советское время многие страницы истории оставались «за кадром» (к примеру, период репрессий, коллаборационизм и практика депортаций целых народов в годы Великой Отечественной войны), поэтому в историческом сознании народа к 1990-м гг. накопилось большое количество «чёрных пятен», осмысление которых серьёзно повлияло на представления о прошлом страны.

1990-е гг. стали переломными в истории России в том числе и потому, что история стала ареной политической борьбы, произошла переоценка многих исторических событий, начиная с Октября 1917 г. и заканчивая войной в Афганистане, а также исторических личностей (прежде всего В.И. Ленина). На полках книжных магазинов появились книги с названием «Фашистский меч ковался в СССР» (1992), договор о ненападении СССР и Германии 1939 г. превратился в «пакт Молотова – Риббентропа», идентифицированный как сговор двух тоталитарных государств и их вождей – Сталина и Гитлера. Политическая публицистика 1990-х – 2000-х гг. в конечном итоге привела к тому, что значительно снизилось количество людей, гордившихся своей страной и её историей. В связи с этим вспоминаются публикации в газетах о разрушении памятников воинам Великой Отечественной войны, надругательствах над памятниками вождю мирового пролетариата, оскорблениях ветеранов войны, звучавших из уст поколений миллениума. Люди старшего поколения переживали в это время чувства разочарования, обиды, ощущение бесперспективности собственного существования. В стихотворении «Судный час» советской поэтессы, участницы войны Юлии Друниной, покончившей жизнь самоубийством (1991), были такие строки:

... Ухожу, нету сил. Лишь издали / (Все ж крещеная!) / Помолюсь
За таких вот, как вы, / За избранных
Удержать над обрывом Русь.
Но боюсь, что и вы бессильны. / Потому выбираю смерть.
Как летит под откос Россия, / Не могу, не хочу смотреть! ... [2].

В настоящее время в образовательные учреждения страны пришло поколение педагогов, родившихся в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Их историческое сознание формировалось именно в эпоху переоценок и неподтверждённых историческими документами взглядов на прошлое России. Вместо былинных богатырей им был предложен Гарри Поттер, сражающийся со злом, вместо героев революционной эпохи и Великой Отечественной войны – Рэмбо и Терминатор. В большинстве случаев в историческом сознании представителей поколения Y, вовлечённых в цифровые технологии, намешано так много субъективно-эмоционального, что им трудно отделить зёрна от плевел. Это сознание не опирается на глубокие исторические знания, причин чему большое количество: концентрическая система обучения истории, при которой процесс изучения страниц прошлого превращался в процесс «галопом по Европам», сокращение исторических курсов в высших учебных заведениях до 20-30 часов (напомним, что в советское время курс истории КПСС изучался студентами в течение 1,5 лет), процесс открытия «чёрных» и «белых» пятен в истории страны, «соровские» учебники, сформировавшие у многих россиян комплекс национальной неполноценности, растиражированные в интернете и социальных сетях мнения «историков-дилетантов». В силу названных причин сложилась ситуация, в которой можно говорить об угрозе разрушения национального исторического сознания, основанного на уважительном отношении к прошлому и предкам, гордости за героические страницы отечественной истории, понимании причин внешних угроз и драматических событий в истории страны.

Современные дети задают вопросы о прошлом, настоящем и будущем России не только учителям истории, но и другим предметникам, а также классным руководителям, педагогам дополнительного образования, и каждый из них так или иначе отвечает на эти вопросы. Вместе с тем, хотелось, чтобы ответы педагогов были более убедительными, глубокими, основанными на знании истории, а не на поверхностных неаргументированных оценках.

Что же можно предложить в качестве инструментов развития исторического сознания педагогов?

Прежде всего необходимо мотивировать педагогов к изучению истории своей семьи, рода, на базе которой уже можно делать определенные выводы об историческом прошлом своей страны. Как показывают опросы, лишь немногие педагоги вместе с членами своей семьи занимаются родословием, систематизацией и сохранением семейных исторических документов и артефактов, записыванием воспоминаний родственников. В этом направлении необходимо работать учителям истории, имеющим возможность через детей привлечь к такой деятельности и педагогов, и родителей обучающихся.

Важным средством развития исторического сознания является окружающая педагогов историческая среда, озвученная в названиях городов и улиц, площадей и аэропортов, школ и музеев. Не так часто, как хотелось, педагоги могут объяснить детям, в честь кого и почему есть такие названия. К примеру, аэропорт имени Акинфия Демидова и площадь 1905 года в Екатеринбурге, улица братьев Худояровых и улица Булата Окуджавы в Нижнем Тагиле, Мотоциклетная улица в Ирбите и улица Григория Кунавина в селе Байны Богдановичского района. Вполне реально проводить для педагогов систематический «исторический ликбез» с приглашением краеведов, музейных и архивных работников. Ступенькой выше могут быть встречи с профессиональными историками – специалистами Института истории и археологии УрО РАН и высших учебных заведений, которые не откажутся от выступления на педагогическом совете или заседании методического объединения классных руководителей.

Важное место в развитии исторического сознания педагогов могут занять произведения, созданные современными литераторами (над конкретными рекомендациями автор данной статьи должен еще подумать), а также эго-документы, опубликованные государственными архивами. Так, неожиданным открытием для историков и людей, интересующихся историей Великой Отечественной войны, стал опубликованный в 2015 г. Центральным государственным архивом Санкт-Петербурга дневник блокадницы Лены Мухиной, который стоит прочитать каждому россиянину. В сборнике «Эх!!! А жить хочется!!!», подготовленном Государственным архивом административных органов Свердловской области к 75-летию Победы, опубликованы фронтовые письма, дневники и воспоминания о войне, позволяющие увидеть трагические и радостные страницы войны через призму судеб конкретных людей [4].

Не в каждом образовательном учреждении, но во многих вполне возможна организация исторического киноклуба, на заседаниях которого дети и взрослые, в том числе и родители, могут поспорить о содержании фильма, его соответствии исторической правде, героях и антигероях. Нельзя забывать и о таком инструменте, как музей – школьный, муниципальный, областной. Так, к примеру, многие педагоги Свердловской области даже не подозревают о существовании Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область», открытого в Екатеринбурге 3 сентября 2017 г. Между тем,

экспозиции этого учреждения культуры позволяют познакомиться с историей династий Рюриковичей и Романовых, историей России в 1914-1945 гг. и 1945-2010-х гг., при этом педагоги, как никакие другие посетители, смогут оценить потрясающие возможности мультимедиасредств трансляции исторического материала. Представляется, что коллективный выезд педагогического коллектива в такой интерактивный музей поможет всем педагогам значительно расширить собственный исторический кругозор.

Рассматривая перспективы развития исторического сознания представителей одной из самых востребованных профессий, следует также поставить вопрос о выпуске специальной педагогической исторической библиотечки, а также о создании специального сайта для педагогов, рассказывающего о страницах отечественной истории. Вполне возможно, что с таким предложением можно обратиться, например, к корпорации «Российский учебник».

В заключение хотелось отметить, что российские педагоги в своем большинстве – одновременно и родители, от отношения которых к историческому прошлому своей страны, гражданской позиции во многом зависит и отношение их детей к национальным традициям, культуре собственного народа, к пониманию и принятию ответственности за будущее своей страны.

Список литературы

1. Даль В.И. Пословицы русского народ: Сборник. В 2-х т. / Вступ. слово М. Шолохов; Худож. Г. Клодт. – Москва: Худож. лит., 1984. – Т. 1 – 383 с.
2. Друнина Ю. Судный час // Мир до невозможности запутан. Стихотворения и поэмы. – Москва: Русская книга, 1997. – 365 с.
3. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Аквилон, 2014. – 576 с.
4. Эх!!! А жить так хочется!!! (фронтовые дневники, воспоминания, письма): Сб. архивных документов. – Екатеринбург, 2020. – 202 с.

УДК 37.026.7

DOI: 10/26170/ST2022t1-70

Поздеева Светлана Ивановна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, Томский государственный педагогический университет; 634061 г. Томск, ул. Тверская, 14; svetapozd@mail.ru

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА: РАЗНОЕ КАЧЕСТВО И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самостоятельность школьников, учебная самостоятельность, школьники, совместная деятельность, педагоги, модели совместной деятельности, сценарии обучения, качество самостоятельности.

АННОТАЦИЯ. Педагоги общеобразовательных школ испытывают затруднения в развитии такой универсальной компетенции как учебная самостоятельность, несмотря на требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, выделивших формирование умения учиться как важнейший образовательный результат, Учебная самостоятельность рассматривается в контексте педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова) и концепции построения открытого совместного действия педагога и ребенка (Поздеева С.И.): анализируется, как разные модели и типы совместного действия, а также разные методы обучения (авторитарно-репродуктивный, проблемно-лидерский, исследовательско-диалогический) влияют на качество самостоятельности школьника. В результате анализа выделено разное качество самостоятельности и разные ее типы: учебно-функциональная, учебно-познавательная, образовательная. Делается вывод, что педагог последовательно формирует эти разные типы самостоятельности, благодаря чему ученик осваивает разные способы организации самодеятельности (репродуктивные, частично-поисковые, личностные).

Pozdeeva Svetlana Ivanovna,

Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methodology of Elementary Education of the Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

PUPIL'S LEARNING INDEPENDENCE: DIFFERENT QUALITY AND WAYS OF FORMATION

KEYWORDS: independence of schoolchildren, educational independence, schoolchildren, joint activities, teachers, models of joint activities, learning scenarios, quality of independence.

ABSTRACT. Despite the requirements of the updated FSES LEO and FSES OOO, which point out formation of the ability to learn as the most important educational result, teachers of secondary schools have difficulties in developing such universal competence as learning independence. Learning independence is considered in the context of pedagogy of joint activities (G.N. Prozumentova) and the concept of building an open joint action of a teacher and child (S.I. Pozdeeva): different models and types of joint activities, as well as different methods of forming independent learning are analyzed. As a result of the analysis different quality of independence and its different types are highlighted: educational-functional, educational-cognitive, educational. The conclusion is made that the teacher consistently forms these different types of independence, due to which the student learns different ways of organizing self-activity (reproductive, partially exploratory, personal).

Вспомним рассказ для детей Н. Носова «Заплата», который иллюстрирует педагогически мудрое поведение мамы, категорически отказавшейся помочь сыну зашить порванные любимые штаны: «Сам зашей... Сумел порвать, сумей и зашить». Далее описывается, как Бобка сам справился с этой трудной задачей, после чего у него появилось желание научиться еще пришивать пуговицы. Рискнем предположить, что сейчас таких мам (рассказ написан достаточно давно, в 1941 году), воспитывающих в своих детях самостоятельность, редко встретишь. Современные родители предпочитают многое делать за ребенка, потому что так быстрее, удобнее, и безопаснее для детей. Учителя начальных классов сталкиваются с бытовой и житейской беспомощностью детей, приходящих в первый класс. Возникает противоречие: согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, в детях надо развивать учебную самостоятельность, так называемое умение учиться, а дети к этому просто не готовы.

Данное противоречие провоцирует учителей на следующую ошибку: акцент в учебной работе делается только на формирование предметных результатов, а задача развития регулятивных УУД и учебной самостоятельности отодвигается на более поздние этапы обучения (4-5 классы). На уроке это проявляется в том, что учитель несколько раз повторяет вопрос или задание, адресованное детям (иногда до 5-7 раз!); во-вторых, сам читает тексты и задания в учебнике (так быстрее) вместо того, чтобы организовать их чтение и понимание детьми; в-третьих, при возникновении учебных затруднений не анализирует вместе с ребенком их причины и способы преодоления, а отнекивается формальными фразами типа «Подумай еще раз, мы с этим еще поработаем» и т.п.; в-третьих, не обучает детей эффективным способам самоконтроля правильности выполнения базовых предметных действий: читательского, орфографического, речевого, вычислительного; в-четвертых, предлагая большие объемы домашней самостоятельной работы, не продумывают способы их выполнения детьми, полагаясь на помощь родителей.

Часть учителей ошибочно полагают, что развитие учебной самостоятельности лучше перенести в другие пространства, например, в пространство неформального образования, в частности дополнительного образования детей. В этом пространстве педагог не скован жесткими предметными нормами, там нет ВПР и ЕГЭ, а значит, - больше времени можно уделить развитию самостоятельности, тем более что ребенок занимается интересным и значимым для него видом активности. Исследования показывают [2], что в начальной школе дополнительная (т.е. за пределами школы и школьной программы) активность детей максимально разнообразна: детям все интересно, они хотят многое попробовать. При переходе в подростковую школу среднее количество видов активности стабильно снижается, среди них много места начинает занимать подготовка к экзаменам. Это означает, что опыт дополнительного образования, получаемый младшими школьниками, можно использовать в том числе и для развития самостоятельности: ребенок вынужден самоорганизовываться, чтобы успеть сделать то, что ему нравится. «...дети, активно вовлеченные в дополнительное образование, получают знание о своих сторонах, связанных с настойчивостью, трудолюбием, преодолением трудностей, успехами как результатом усилий и реализованным интересом...» [2, с.184].

Однако использование ресурсов неформального образования в личностном развитии детей не закрывает вопрос о развитии учебной самостоятельности в общеобразовательной школе. При этом не совсем конструктивным, на наш взгляд, является резкое противопоставление традиционного (монологического) обучения современному личностно-ориентированному в том смысле, что первое не развивает самостоятельность вообще и даже блокирует ее, а второе создает максимально благоприятные условия. Более конструктивно было бы рассуждать о разных типах самостоятельности и соответственно разных способах ее развития. Наша гипотеза состоит в том, что при усложнении методов обучения самостоятельность школьника не только количественно прирастает, но и изменяется ее качество, т.к. меняется позиция ученика в образовательной деятельности. Попробуем обозначить, чем различается качество самостоятельности в разных дидактических сценариях, выделенных нами на основе трех базовых моделей организации совместной деятельности педагога и детей и видах совместного действия педагога и ребенка [3; 4; 5].

Табл. Виды учебной самостоятельности

Метод обучения	Тип самостоятельности	Характеристика	Способы формирования
Репродуктивно-авторитарный	Учебно-функциональная в закрытом совместном действии	Ученик выполняет функции исполнителя учебных требований, норм, инструкций: приобретает учебный опыт	<i>Репродуктивные:</i> соблюдение инструкций и пооперационного контроля, опора на образцы; преобладание репродуктивных вопросов и заданий.
Проблемно-лидерский	Учебно-познавательная в обращенном открытом действии	Ученик, решая задачи, овладевает способами самостоятельной познавательной деятельности: приобретает познавательный опыт	<i>Частично-поисковые:</i> организация пробных действий, выделение новых способов решения

			учебных задач, опора на познавательный опыт.
Исследовательско-диалогический	Образовательная в открытом совместном действии	Ученик реализует личностную образовательную деятельность в любых формах и пространствах: приобретает образовательный опыт	<i>Личностные:</i> ситуации выбора, поддержки и развития инициатив, влияния ученика на образовательный процесс. Актуализация личного опыта.

Как видно из таблицы, развитие самостоятельности школьника обеспечивается использованием разных моделей взаимодействия педагога и ребенка, разными типами совместного действия. От развития функциональной самостоятельности в закрытом действии (четкого следования инструктивным предписаниям при автономном действии) к обращенному совместному действию, в рамках которого ученик накапливает способы реализации учебных действий и от него к открытому действию, когда ученик может строить собственный образовательный сценарий, реализуя все накопленные способы организации образовательной деятельности, максимально расширяя тем самым границы образовательного опыта. Развивая мысль Д. Дьюи [1] об образовательном опыте, подчеркнем, что возможен и антиобразовательный опыт, который тормозит личностное развитие ученика, «сужает дальнейший опыт». Последовательное развитие учебной самостоятельности, понимание необходимости этого процесса для будущей жизни дает нам уверенность в том, что этого не произойдет и ученик будет способен управлять будущим опытом.

Список литературы

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование : [Пер. с англ.] / Дж. Дьюи. - М. : Педагогика-пресс, 2000. - 382. – Текст : непосредственный
2. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер, К.В. Павленко, Е.В. Сивак. – Москва : Изд. дом ВШЭ, 2020. – 384 с. – Текст : непосредственный
3. Прокументова, Г. Н. Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания и исследовательской деятельности педагогов школы / Г.Н. Прокументова. Томск. 1994. – 41 с. – Текст : непосредственный
4. Поздеева, С.И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе. – Автореф. диссерт.....уч. степ. д-ра пед. наук (13.00.01), - Томск. – 2005. – 43 с. – Текст : непосредственный
5. Поздеева, С.И. Методическая деятельность преподавателя как соорганизация разных моделей, способов и средств / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – Вып.1 (207). – С.56-60. – Текст : непосредственный

УДК 371.14

DOI: 10/26170/ST2022t1-71

Понятовская Татьяна Евгеньевна,

заместитель директора, Екатеринбургский Дом Учителя; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. А. Валека, 8; voinkova-te@mail.ru

ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АДРЕСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рабочие программы воспитания, методическое сопровождение, образовательные организации, городские ресурсные центры, повышению квалификации педагогов, федеральные государственные образовательные стандарты, форматы методических событий.

АННОТАЦИЯ. С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Для мобильного введения и системной реализации примерной программы воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования был создан городской ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях Екатеринбурга. Автор уделяет особое внимание алгоритму создания и функционированию городского ресурсного центра, что позволит использовать данный формат методического сопровождения образовательных организаций информационно-методическим центрам регионов России с целью успешной реализации приоритетных задач российского образования.

Poniatovskaya Tatyana Evgenievna

Deputy Director, of the Yekaterinburg House of Teachers, Russia, Ekaterinburg

URBAN RESOURCE CENTER AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TARGET METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF THE WORKING PROGRAM OF EDUCATION

KEYWORDS: working program of education, methodological support of educational organizations, city resource center, andragogical approaches to advanced training of teachers of educational organizations, federal state educational standards, modern formats of methodological events, professional community.

ABSTRACT. Taking into account the current tasks of the development of the Russian Federation, the upbringing of children is considered as a strategic national priority. For the mobile introduction and systematic implementation of an exemplary education program in the context of the implementation of federal state educational standards for the levels of general education, a city resource center was created to modernize educational activities in educational organizations in Yekaterinburg. The author pays special attention to the algorithm of creation and functioning of the city resource center, which will allow using this format of methodological support of educational organizations to information and methodological centers of Russian regions in order to successfully implement the priority tasks of Russian education.

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы.

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [8], где акцентировано внимание на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация на практике приоритетных направлений муниципальной системы общего образования невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных организаций, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах [3,8,9,10]. Необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, последующая трансформация примерной программы воспитания в 2022 году [7] в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов [4, 5, 6] с 1 сентября 2022 года поставили перед системой управления образовательными организациями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Для системного решения актуальных задач воспитания в школах города, методического сопровождения по вопросам воспитания заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, советников директоров по воспитанию и других специалистов в области воспитания создан и функционирует городской ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы» (далее - ГРЦ) на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

В рамках деятельности ГРЦ создана городская творческая лаборатория классных руководителей Екатеринбурга, сформировано сетевое профессиональное сообщество «Лидеры воспитания». Для оперативного решения актуальных профессиональных задач управленцев и педагогов образовательных организаций по вопросам воспитания создан сайт городской лаборатории классных руководителей. Сайт-навигатор позволяет мобильно и в доступной форме получить необходимую информацию для эффективной работы с обучающимися и родителями (<https://sites.google.com/new>).

Для организации деятельности ГРЦ было утверждено Положение, в котором определены цели и задачи городского ресурсного центра, основные направления и содержание его деятельности, перечень площадок (школы - районные ресурсные центры по направлениям воспитательной деятельности) и списочный состав членов координационного совета ГРЦ из числа заместителей директоров по воспитательной работе - лидеров муниципальной системы образования, утверждены «дорожные карты» деятельности ГРЦ на 2020-2023 годы.

Магистральной целью деятельности ГРЦ является модернизация единого воспитательного пространства общеобразовательных школ в МО «город Екатеринбург».

Основные задачи ГРЦ до 2023 года:

- создание сети методических площадок на базе площадок ГРЦ для реализации городского сетевого проекта;

- выявление квалифицированных специалистов в области воспитания, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса, в том числе организация обучения управленческих команд - площадок ГРЦ, координационного совета ГРЦ;

- выявление и распространение инновационного воспитательного опыта лучших практик в педагогической, социокультурной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - МОО), а также новых педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи;

- содействие повышению воспитательного потенциала МОО;

- привлечение широкой общественности, расширение доли их участия в деятельности МОО;

- осуществление сервисной деятельности - комплекса адресных, дифференцированных методических услуг, предоставляемых для МОО Екатеринбургским Домом Учителя совместно с районными ресурсными центрами. В комплекс входит:

- методический сервис (обучение в интерактивном формате современным воспитательным технологиям через организацию ежегодных выездных сборов, общегородских слетов лидеров воспитания, единых методических дней для классных руководителей, заместителей руководителей МОО, педагогических онлайн-кафе, открытых очных воспитательных событий с учетом профессиональных дефицитов и запросов);

- мониторинговый сервис (разработка инструментария мониторинга организации воспитательной деятельности, проведение диагностических исследований по вопросам воспитания);

- консалтинговый сервис (практико-ориентированное консультирование по решению актуальных педагогических и управленческих задач, в том числе через формат корпоративно-методического сопровождения (КМС) конкретной образовательной организации);

- экспертный сервис (экспертиза методических продуктов);

- информационно-библиотечный сервис (поиск, накопление, систематизация и трансферт научно-методической и психолого-педагогической информации, создание информационных банков данных, издание методической продукции);

- маркетинговый сервис (изучение востребованных социумом видов, форматов событий/технологий в области воспитания);

- методический коучинг (тренинг) для оказания оперативной методической поддержки, повышения уровня методологической, технологической культуры педагогов (организация деятельности в формате мастермайндов, «методических десантов», практикумов, проективных сессий в МОО).

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с целью совершенствования профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей МОО ведется с учетом андрагогических подходов к обучению современного учителя [1, 2].

Основными задачами районных ресурсных центров (РРЦ) до 2023 года являются:

- участие в разработке и реализации городского сетевого проекта по соответствующему направлению (виду) деятельности;

- разработка содержательного контента в соответствии с направлением воспитательной деятельности РРЦ;

- организация событий в соответствии с планом реализации городского сетевого проекта;

- тиражирование положительного практико-ориентированного опыта РРЦ в МО «город Екатеринбург»;

В соответствии с целями и задачами ГРЦ разработан примерный план мероприятий (дорожная карта) на 2020-2023 годы по следующим направлениям:

- Организационно- методическая деятельность;

- Экспертно-аналитическая деятельность;

- Работа с кадрами;

- Информационно-коммуникационная деятельность.

С целью организации эффективной работы 44 МОО - площадки РРЦ были объединены в 6 профессиональных команд в логике содержания модулей примерной программы воспитания. По профессиональным интересам члены координационного совета ГРЦ определили кураторство в одной из шести групп: 1. Классное руководство. Взаимодействие с родителями; 2. Учебная деятельность. Внеурочная деятельность. Профорientация; 3. Общешкольные дела. 4. Самоуправление. Детские общественные объединения. Волонтерство; 5. Школьные медиа. Организация предметно-пространственной среды; 6. Авторские модули рабочей программы воспитания.

Куратором ГРЦ была выстроена управленческая модель деятельности шести команд с использованием EduScrum-технологии: выработан общий вариант содержания, формата, способа трансляции «методических продуктов». В формате peer-to-peer («равный обучает равного») площадки РРЦ провели за 2 года работы:

- 8 педагогических онлайн-кафе по презентации собственного опыта реализации в «тестовом» режиме рабочей программы воспитания для широкой педагогической общественности города и области, с участием федеральных экспертов в области воспитания;

- Общероссийскую научно-практическую конференцию с презентацией апробированных на базах РРЦ современных воспитательных практик и технологий;

- 7 «Единых методических дней» для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе МОО с целью формирования единой согласованной системы реализации рабочих программ воспитания, единого глоссария современного воспитания, презентации лучших воспитательных практик;

- выездные сборы лидеров воспитания, общегородской слет лидеров воспитания с участием федеральных экспертов, победителей Всероссийского конкурса «Воспитать человека»;

- 3 общегородских очных воспитательных событий по модулям рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Школьные медиа», «Общешкольные дела».

Вышеуказанные методические события позволили продолжить формирование открытого сетевого профессионального сообщества «Лидеры воспитания Екатеринбурга», в которое вошли педагоги школ, не являющиеся районными ресурсными площадками. Способствовали расширению профессиональных связей между управленческими командами школ города, обогащению воспитательного процесса в МОО современными практиками, технологиями, приемами. Используя готовые конструкты модулей рабочих программ воспитания, разработанные РРЦ, общеобразовательные организации города смогли к старту реализации рабочей программы воспитания наполнить ее структуру содержательным реалистичным контентом, с учетом своей уникальности и специфики.

Для системного методического сопровождения деятельности ГРЦ, с 2020 года Екатеринбургский Дом Учителя системно обновляет и реализует новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, основанные на модульном принципе, актуальные для развития профессиональных компетентностей педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования в области воспитания, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и с использованием современных методических инновационных форматов и технологий: worldcafé, хакатон, парадигма позитивных перемен, мастермайнд, развивающие беседы и др. Методическое сопровождение победителей городских конкурсов профессионального мастерства способствовало победе команды МАОУ СОШ № 18 г. Екатеринбурга на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека – 2021» (номинация «Взаимодействие семьи и школы»). Системная методическая поддержка Екатеринбургским Домом Учителя кураторов площадок РРЦ, членов координационного совета, в ближайшей перспективе, позволит создать пул наставников-методистов для методической поддержки МОО по магистральным направлениям воспитания в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Позитивный опыт системного старта реализации в школах Екатеринбурга примерной программы воспитания с привлечением ресурса ГРЦ был использован в 2021 году для эффективного запуска программ воспитания в организациях дошкольного образования города, создания условий для их преемственности с рабочей программой воспитания начального общего образования. Двухлетний опыт работы ГРЦ презентован на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней под патронатом Министерства просвещения РФ и Уральского государственного педагогического университета, в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов», областных фестивалей успешных воспитательных практик под патронатом ИРО Свердловской области.

Деятельность городского ресурсного центра в настоящее время направлена на продолжение формирования единой архитектуры муниципального воспитательного пространства, в том числе с привлечением организаций дополнительного образования города для реализации актуальных федеральных целей и задач.

Список литературы

1. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к обучению современного учителя / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина // Непрерывное образование. — 2022. — № 2 (40). — С. 52-57.

2. Крюкова Е.М. Андрагогические подходы к повышению квалификации преподавателя XXI века / Е.М. Крюкова, Е.Ю. Щербина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XV международной научно-практической конференции. — Екатеринбург. — 2022. — С. 301 – 309.

3. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в ред. от 26.09.2022) — URL: <https://base.garant.ru/71848426/>- Текст: электронный.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) — URL: https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr_a.htm — Текст: электронный.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) — URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm - Текст: электронный.

6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (12.09.2022 № 70034) — URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm - Текст: электронный.

7. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена протоколом ФУМО по общему образованию от 23.06.2022). — URL: Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai). - Текст: электронный.

8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. — URL : <https://docs.cntd.ru/document/420277810>. - Текст: электронный.

9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 — URL : <https://base.garant.ru/74404210/> –Текст: электронный.

10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 07.10.2022). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> – Текст : электронный.

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-72

Попогребская Ирина Валерьевна,

директор, Центр дополнительного образования «Одаренность»; 309508, Россия, Старый Оскол, м-н Юность, 9

Котова Ирина Евгеньевна,

методист, Центр дополнительного образования «Одаренность»; 309508, Россия, Старый Оскол, м-н Юность, 9; irinakot91@mail.ru,

Мироненко Ирина Викторовна,

методист, Центр дополнительного образования «Одаренность»; 309508, Россия, Старый Оскол, м-н Юность, 9; irinakot91@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: краеведение, краеведческая деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание, учреждения дополнительного образования, интерактивные образовательные технологии. педагогический опыт.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрен вариант подхода к организации краеведческой деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования в современных условиях, способы оборудования и использования ресурсов интерактивной образовательной площадки, возможности внедрения интерактивных технологий в процесс организации познавательного досуга обучающихся.

Popogrebская Irina Valeryevna,

director, Center of Additional Education "Giftedness", Russia, Stary Oskol

Kotova Irina Evgenievna,

methodist, Center of Additional Education "Giftedness", Russia, Stary Oskol

Mironenko Irina Viktorovna,

methodist, Center of Additional Education "Giftedness", Russia, Stary Oskol

FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION THROUGH INVOLVEMENT IN LOCAL HISTORY ACTIVITIES

KEYWORDS: local history, local history activities, patriotism, patriotic education, additional education institutions, interactive educational technologies. pedagogical experience.

ABSTRACT. the article considers a variant of the approach to the organization of local history activities of students in an institution of additional education in modern conditions, methods of equipment and use of resources of an interactive educational platform, the possibility of introducing interactive technologies in the process of organizing cognitive leisure of students.

Белгородская земля имеет славную историю, она вместила в себя целые эпохи, неразрывно связанные с развитием земли русской, становлением и укреплением российской государственности. Белгородцы очень бережно и уважительно относятся к своей истории, постигать которую можно бесконечно. Для каждого человека важно прошлое, настоящее и будущее его малой Родины. Ведь мы не можем полноценно жить в настоящем, не зная и не уважая своего прошлого, как нельзя строить планы на будущее, не дорожа сегодняшним днем [2].

Формированию гражданских и патриотических чувств обучающихся, желания изучать историю своего края через историческое и культурное наследие Центром дополнительного образования «Одаренность» уделяется большое внимание. Для обучающихся учреждения и округа, в целом, стали традиционными муниципальная олимпиада по краеведению «История моей малой Родины», тематические конкурсы «Дорогами тысячелетий», «Мой город – моя гордость», «Мое родное Белогорье», муниципальная квест-игра «Патриот», муниципальный творческо-поисковый проект «Отечество.ru». Приоритетным направлением работы учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе историко-краеведческой тематики: «Азбука краеведения», «Музей-хранитель истории края», «От Руси до России». Но, зачастую, у детей и подростков нет системного представления о достопримечательностях, природе, истории, культуре, традициях Белгородской области. Одной из причин этого является не достаточно современное материальное оснащение образовательной деятельности. Обновление материальной базы позволит организовать образовательную и досуговую деятельность в новом формате, мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску и изучению информации.

Проблема, описанная выше, подвигла нас создать на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (МБУ ДО «ЦДО «Одаренность») интерактивную образовательную историко-краеведческую площадку «КраеведУМ» для обучающихся 7-17 лет образовательных организаций Старооскольского городского округа. Создание Площадки позволило обновить инфраструктуру и содержание деятельности учреждения, сделать образовательную систему открытой для активного участия детей и взрослых. Основной целью работы Площадки стало стимулирование познавательной активности обучающихся в изучении истории и культуры Белгородчины, развитие свободной творческой личности. При этом роль педагога здесь быть не только помощником, но и партнером, тьютором, консультантом, экспертом, организатором всех видов детской деятельности [3].

Площадка «КраеведУМ» включает в себя интерактивную карту Белгородской области, игровой стол, мультимедийную и звукоусилительную аппаратуру, кресла, учебные парты, тематическую символику, набор дидактического материала.

Интерактивная карта 2м x 4м выполнена из металла с нанесенной на нее административной картой Белгородской области. Она монтируется на стене аудитории, по бокам располагаются карманы с иллюстрированными карточками - виниловыми магнитами по направлениям: «Белгородчина заповедная», «Славные имена Белогорья», «Святыни земли Белгородской», «Промышленность Белгородской области», «Искусство Белгородчины», «Дорогами войны» и др. Работая с картой, обучающиеся могут указать на территории области исторические объекты, места, где происходили те или иные события, рассказать о памятниках и достопримечательностях края, составить тематический экскурсионный маршрут, провести виртуальную экскурсию и т. п. Карту можно использовать для изучения истории, военных событий, культуры, природы, промышленности, географии области и т.д. Интерактивная карта позволяет организовать работу над региональным материалом в новом формате. Большую часть информации учащиеся добывают самостоятельно в ходе занятия или мероприятия. При этом осуществляется активное взаимодействие между участниками процесса, с педагогом, с оборудованием Площадки, что не всегда возможно в рамках классно-урочной системы.

Игровой стол представляет собой иллюстрированную мобильную поверхность размером 1,2м x 1,5м со съемными шаблонами-картами игровых полей. Стол предназначен для проведения квизов, игровых программ, конкурсов, итоговых занятий по темам. В центре стола находится сменное игровое поле, по периметру – промаркированный маршрут движения фишек. Игрок бросает кубик и, перемещая фишку, попадает на определенную игровую точку. На каждой игровой точке предлагается выполнить различные по форме и содержанию задания. Игровой стол дает возможность использовать его как для обучения, так и для познавательного досуга. Интерактивная карта и игровой стол могут использоваться отдельно, совместно или параллельно.

Одним из основных свойств интерактивной площадки «КраеведУМ» является её открытость и полифункциональность, то есть возможность реализовывать различные формы деятельности (гражданско-

правовые акции, тематические игровые программы, конференции, творческие фестивали и конкурсы, обучающие интерактивные занятия, мастер-классы т.д.), с различной степенью участия в ней обучающихся и педагогов округа.

Используя ресурс Площадки, педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» провели конкурс «Мой край – моя гордость!» в рамках муниципального творческо-поискового проекта «Отечество.ру», интерактивные игры «Дорогами родного Белогорья» и «Дорогами тысячелетий» для обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», муниципальную олимпиаду по краеведению «История моей малой Родины».

Площадка стала отличной базой для проведения занятий в объединении по интересам «Краеведение».

Интерактивная образовательная историко-краеведческая площадка «КраеведУМ» стала платформой для активного обмена опытом работы педагогов в сфере организации краеведческой и поисковой деятельности обучающихся. Так, на начальном этапе развития Площадки, методистами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» был организован конкурс методических материалов и сценарных разработок «Белгородчина: из прошлого в будущее». Конкурсные работы педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа легли в основу материалов для проведения различных мероприятий на базе Площадки, выпущен электронный сборник по материалам конкурса «Белгородчина: из прошлого в будущее». Педагогические работники образовательных организаций Старооскольского городского округа стали активными участниками образовательной сессии «Интерактивные технологии в организации образовательного досуга обучающихся и реализации дополнительных общеразвивающих программ», где были рассмотрены такие вопросы как «Краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся», «Проведение занятий в объединениях по интересам с использованием интерактивных технологий»; представлен опыт работы педагогов по темам «Возможности использования интерактивных образовательных технологий для организации образовательного досуга обучающихся разных возрастных групп», «Использование интерактивных технологий для организации занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам краеведческой направленности». С целью распространения актуального педагогического опыта создан и пополняется банк данных эффективных практик применения интерактивных технологий в краеведческой и поисково-исследовательской деятельности обучающихся [1].

Таким образом, интерактивная образовательная историко-краеведческая площадка «КраеведУМ» реализует возможность применения обучающимися разносторонних знаний о родном крае, является одним из эффективных способов индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей, лидерских и коммуникативных навыков [4]. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает самое активное участие в процессе обучения, отчасти преобразуя его в процесс самообразования.

Список литературы

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. – Москва: Академия, 2011. – Текст : непосредственный
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2013. – 177 с. – Текст : непосредственный
3. Лукиева Е. Б. Историческое краеведение. Учебное пособие / Е.Б. Лукиева. –Томск, 2003. – 156 с. – Текст : непосредственный
4. Российский союз краеведов: [сайт]. – URL: <http://www.kraevedy.ru> (дата обращения: 17.09.2022).

УДК 372.891:371.38

DOI: 10/26170/ST2022t1-73

Привалова Татьяна Тимофеевна,

учитель географии, средняя общеобразовательная школа № 102; 620130, Россия, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 70; privalovatatana079@gmail.com

ГЕОГРАФИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ COVID-19 В РОССИИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность, метод проектов, школьные проекты, методика преподавания географии, уроки географии, медицинская география, коронавирус.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению медико-географических особенностей территории России и географии заболеваемости COVID-19 в рамках проектной деятельности школьников. В работе проанализированы и представлены основные понятия и категории медицинской географии, показатели медико-географических условий, факторы влияющие на состояние здоровья населения, особенности формирования медико-географических условий на территории России, современная медико-географическая ситуация в контексте распространения COVID-19, проблемы оптимизации состояния здоровья населения и пути их решения, а также показано место проектной деятельности в средней школе и выделены основные методические рекомендации по написанию проекта для обучающихся основной школы по теме «География заболеваемости COVID -19».

Privalova Tatiana Timofeevna,

geography teacher, secondary school No. 102, Russia, Yekaterinburg

GEOGRAPHY OF THE INCIDENCE OF COVID-19 IN RUSSIA WITHIN THE FRAMEWORK OF PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: project activity of schoolchildren, geography lessons, medical geography, modern medical and geographical situation, problems of optimizing the health status of the population.

ANNOTATION. The article is devoted to the study of the medical and geographical features of the territory of Russia and the geography of the incidence of COVID-19 in the framework of the project activities of schoolchildren. The paper analyzes and presents the basic concepts and categories of medical geography, indicators of medical and geographical conditions, factors affecting the health of the population, features of the formation of medical and geographical conditions in Russia, the current medical and geographical situation in the context of the spread of COVID-19, problems of optimizing the health of the population and ways to solve them, it also shows the place of project activity in secondary school and highlights the main methodological recommendations for writing a project for primary school students on the topic "Geography of the incidence of COVID -19".

Здоровье населения страны во многом определяет качество и уровень жизни, а также, несомненно, является ключевым интегральным показателем уровня её развития. Именно поэтому изучение изменений состояния здоровья населения всегда будет актуальным. Ведь в условиях постоянно меняющегося мира наблюдается увеличение негативного воздействия эколого-климатических, социально-экономических, социально-биологических, медико-организационных факторов на здоровье людей. В совокупности это влияние создаёт неблагоприятный фон для поддержания высокого уровня жизни и приводит к различным социально-экономическим проблемам, например, пандемия, вызванная распространением коронавируса SARS-CoV-2 (Covid-19), которая повлекла за собой безработицу и снижение уровня жизни граждан.

Здоровье человека формируется под влиянием множества факторов, роль которых может сильно варьироваться в зависимости от возраста человека, условий проживания, социально-экономической и экологической ситуации в регионе [1].

Для обоснования важности темы, хочется обратиться к статистике: Медико-географическая ситуация в рамках заболевания COVID-19. Пандемия новой коронавирусной инфекции началась в декабре 2019 года и продолжается до сих пор. На 15 июня 2022 года в мире зафиксировано более 520 миллионов случаев заболевания и более 6 миллионов смертей. Больше всего заражений в США – около 82 миллионов. По миру по-прежнему распространяется штамм омикрон. В России на него приходится уже 96,3% выявляемых случаев. В России более 18 миллионов случаев заболевания и более 380 тысяч смертей. Очаги заболевания и статистика по Российской Федерации представлены на карте.

В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования отмечено, что современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Навыки поиска информации и эффективного использования ее у обучающихся осваиваются лучше при использовании проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность учащихся. Деятельность же учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля. Научные исследования показали, что обучающиеся сохраняют в памяти: 10% из того, что читали, 20% из того, что слушали, 30%; из того, что наблюдали, 50% из того, что видели и слышали, 70% из того, что высказывали и обсуждали, 90% из того, что высказывали и практически выполняли.

Отбор методов в данном случае осуществляется на основе принципа проблемности обучения.

Форма работы может быть групповой, парной, индивидуальной. Наиболее эффективными являются индивидуальные проектные работы обучающихся, так как один обучающийся задействован во всех видах работ. Сложнее ситуация состоит с групповыми, здесь, можно порекомендовать небольшие группы 3- 4 человека и учителю будет необходимо помочь распределить роли в подготовке проекта.

Одним из методов повышения творческой активности обучающихся является проектная деятельность. Планирование действий при проектной деятельности идет "от ученика" с учетом его способностей, интересов, потребностей. Результат проектной деятельности - графическое или теоретическое решение поставленной проблемы.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует улучшению усвоения материала. Также необходимо отметить, что у обучающихся повышается интерес к предмету при использовании разных методов обучения на уроках географии. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию самостоятельности обучающихся, творческого мышления. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации. Работая при составлении и реализации плана действий, обучающийся меняет виды работ, что безусловно важно для снижения уровня утомляемости.

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

В методических мы определили основные требования к содержанию, оформлению, объёму проекта; даются рекомендации обучающимся; представлен порядок защиты индивидуального проекта.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите индивидуальных проектов предназначены для обучающихся 5-9 классов.

Исследовательский проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт, от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации руководителя (преподавателя).

Индивидуальный проект является самостоятельной творческой работой обучающегося. Ученикам предоставляется возможность выбрать тему проекта из предложенных учителем или согласовав её. Успех во многом будет зависеть от степени продуманности подхода к организации работы над индивидуальным проектом.

Рекомендуемые этапы работы над проектом:

- формулировка темы, цели, проблемы, методов исследования;
- составление плана работы;
- подборка и изучение литературы по теме работы;
- написание текста исследовательского проекта и его оформление в соответствии с требованиями, дальнейшее представление.

Обязательным условием создания исследовательского проекта является использование ИКТ, информационно-коммуникативных технологий.

Текст исследовательского проекта должен соответствовать следующим требованиям:

- направлен на достижение цели;
- четкость и структурированность;
- логическая последовательность изложения;
- раскрытие вопросов;
- убедительность, аргументация;
- ясность и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- точность выводов;
- оформление работы.

Объём работы, должен составлять 10 - 15 страниц формата А4 (210 x 297 мм) без учета приложений.

Титульный лист – это первая страница исследовательского проекта, номер страницы не проставляется, заполняется строго по определенным правилам, определяемым учебным заведением.

Содержание находится после титульного листа и включает в себя введение, название всех параграфов, заключение, список используемых источников, приложения. Заголовки в содержании должны быть точно такими же как и заголовки параграфов. Параграфы исследовательского проекта должны точно соответствовать выбранной теме и полностью ее раскрывать.

Во введении в сжатой форме отображается основная суть всей работы. Объём введения должен составлять 1 страницу. Во введении дается краткая характеристика основных источников получения информации.

Основная часть работы состоит из двух разделов.

В первом разделе основной части исследовательского проекта необходимо рассмотреть теорию исследуемой темы. В конце первого раздела основной части обязательно должны быть сформулированы краткие выводы по теории в зависимости от объекта, предмета исследования и темы проекта.

Второй раздел основной части индивидуального проекта является её практическим этапом.

Заключение - это очень важная часть работы, в которой предоставляются итоговые результаты.

В заключении необходимо: кратко изложить выполненную работу; оценить успех проделанной работы (достигнута ли цель? решены ли все задачи?); раскрыть перспективу ее продолжения (В каком направлении будешь двигаться дальше?).

Объем заключения должен составлять 1 страница. Ссылку на источник делают в квадратных скобках после цитирования, проставляя номер источника.

Приложения – это вспомогательный материал, дополняющий текст индивидуального проекта, чтобы не загромождать основной текст, допускается помещать в приложениях. В зависимости от оформления в приложениях могут быть размещены тексты, таблицы, графики, карты, схемы, различные изображения и т. п.

В данной статье показана лишь малая часть проведенной нами работы посвященной реализации проектной деятельности в процессе обучения географии. Надеемся, что этот опыт окажется полезным для учителей географии.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Региональная разнородность уровня жизни населения / Л.А. Беляева // Мир России. – 2006. – № 2. – 40-59 с.
2. Ильиных И.А. Экология человека. – 2017. – 261.
3. Киселева Л.С. Факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология / Ледвазов М.Ю. // Международный журнал экспериментального образования. – Пенза, 2015. – С. 17-20.

УДК 37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-74

Романов Павел Викторович,

полковник юстиции, старший инспектор контрольно-следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области; 620142, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 18; e-mail: rpochta7@gmail.com

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОИСКОВОЙ И АРХИВНОЙ РАБОТЫ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, поисковая и архивная работа, Следственный комитет Российской Федерации, следственное управление по Свердловской области, музейная работа правоохранительного органа.

АННОТАЦИЯ. Автор на примере деятельности следственного управления СК России по Свердловской области раскрывает потенциал правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения при осуществлении поисковой, архивной и музейной работы.

Romanov Pavel Viktorovich,

Colonel of justice, senior inspector of the control and investigation Department of the investigative Department of the investigative Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk region, Ekaterinburg

EDUCATIONAL POTENTIAL OF SEARCH AND ARCHIVAL WORK OF THE INVESTIGATION COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE INVESTIGATION DEPARTMENT OF THE INVESTIGATION COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE SVERDLOVSK REGION

KEYWORDS: patriotic education, search and archival work, the Investigative Committee of the Russian Federation, the investigative department for the Sverdlovsk region, museum work of the law enforcement agency.

ANNOTATION. Using the example of the activities of the investigative department of the Investigative Committee of Russia in the Sverdlovsk region, the author reveals the potential of the law enforcement agency for the patriotic education of the younger generation in the implementation of search, archival and museum work.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно возрождается кадетское движение, осуществляется шефская работа в детских специализированных учреждениях постоянного пребывания. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

Понятие «воспитание» определено на законодательном уровне и включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Необходимо, чтобы в свете происходящих изменений, не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал.

Это становится крайне важно именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа и подменить общенародные ценности.

Деятельность правоохранительного органа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения рассматривается неразрывно в рамках комплексного межведомственного взаимодействия с органами системы образования, науки, культуры и спорта, органами государственной и муниципальной власти, общественными объединениями и организациями, другими заинтересованными лицами. Данная деятельность включает в себя организационную основу взаимодействия и практическую реализацию воспитательного потенциала.

Организационной основой взаимодействия следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области (далее – следственное управление) с вышеперечисленными заинтересованными ведомствами являются Соглашения о взаимодействии.

Предметом таких Соглашений являются: организация взаимодействия Сторон по обмену информацией, проведению совместных поисковых, архивных, научных, патриотических и воспитательных мероприятий по увековечению памяти исторических деятелей, внесших существенный вклад в становление и развитие органов следствия, отечественной правоохранительной системы, героев и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., военных конфликтов и боевых действий, поддержка ветеранов войны и труда, преемственность лучших традиций офицерства, воспитание уважения к истории Отечества у подрастающего поколения, патриотическое воспитание молодежи, воспитание и поддержание чувства гражданского долга и общественных интересов, ранняя профессиональная ориентация.

Основными направлениями взаимодействия в данном случае выступают:

- организация и проведение конференций, встреч, семинаров иных мероприятий по указанным вопросам;
- осуществление поисковой и архивной работы;
- профилактика деструктивного и виктимного поведения несовершеннолетних;
- противодействие экстремизму в молодежной среде региона;
- пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации своего воспитательного потенциала и решения задач, стоящих перед следственным управлением, заключены соответствующие соглашения с Уполномоченным по правам ребенка в Свердловской области, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Уральским государственным педагогическим университетом, Екатеринбургским государственным театральным институтом, региональным отделением Общероссийской общественной молодежной патриотической организации «НАСЛЕДИЕ», фондом ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», свердловским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» и другими.

На территории Свердловской области функционирует 67 детских специализированных учреждений постоянного пребывания, из них 37 находятся под патронажем аппарата следственного управления и территориальных следственных подразделений.

Шефская работа в детских специализированных учреждениях включает в себя, в том числе, организацию и проведение торжественных, спортивных, информационно-просветительских, досуговых, военно-патриотических, профилактических, благотворительных мероприятий.

Для повышения эффективности взаимодействия с подшефными детскими учреждениями, следственное управление активно привлекает общественные объединения, существующие при нём: Совет ветеранов следственного управления, Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественный совет при следственном управлении.

Продолжается взаимодействие с представителями ветеранских организаций вооруженных сил и правоохранительных органов, музеями, историками и писателями для расширения направлений и способов патриотического воспитания молодежи в регионе.

Благодаря эффективному взаимодействию с поисковыми отрядами области и рассекречиванию архивных документов стали известны подробности трагических событий времен войны, связанные с гибелью советских солдат и массовым истреблением мирного населения.

В связи с этим Следственным комитетом расследуются уголовные дела о преступных действиях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, в том числе против мирного населения на оккупированных территориях России.

Сотрудники Следственного комитета России принимают участие в поисковых экспедициях, в торжественных церемониях по захоронению останков погибших воинов.

Кроме того, *в целях обмена опытом и централизации поисково-архивной работы во взаимодействии с поисковыми и добровольческими отрядами*, на базе Следственного комитета России создано единое поисковое движение, куда вошли не только действующие офицеры СК, но и учащиеся ведомственных

образовательных организаций. Опыт следователей и криминалистов СК весьма ценен и незаменим в поисковой работе.

В отдельных случаях находки поисковиков становятся поводом для предварительного следствия по фактам преступных действий нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В субъектах Российской Федерации, где велись активные боевые действия и имели место факты геноцида, на базе следственных управлений СКР уже созданы и работают подобные поисковые отряды, основная цель которых – увековечить память советских граждан, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Поисковое движение Следственного комитета России активно взаимодействует с Общероссийской общественной организацией «Поисковое движение России» и ее региональными подразделениями.

Курирует данную работу Штаб по координации поисковой и архивной работы, который был создан в СК России в мае 2020 года.

В период Великой Отечественной войны на территории Свердловской области не велось боевых действий, отсутствуют места массовых захоронений жертв Великой Отечественной войны.

Вместе с тем, в целях повышения эффективности поисковой работы, следственным управлением подписаны соглашения о взаимодействии с региональным отделением общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в Свердловской области и Свердловской областной общественной молодежной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение».

Между следственным управлением и управлением архивами Свердловской области определено долгосрочное взаимодействие по обмену информацией, проведению совместных культурных, научных, патриотических и воспитательных мероприятий, в том числе по увековечению памяти погибших при защите Отечества; осуществлению взаимодействия и оказанию содействия общественно-государственным объединениям, общественным объединениям, уполномоченным на проведение поисковой и архивной работы.

С учетом результатов выездов представителей поисковых организаций Свердловской области на места сражений и захоронений, следственное управление проводит архивную работу по установлению личности погибших, их боевого пути, а также установления их родственников для торжественной передачи последним личных вещей, копий архивных документов, наград и останков героев.

Так, во взаимодействии с региональной поисковой организацией «Боевое братство» на базе выставочного комплекса Уралвагонзавода в г. Нижний Тагил, 16.02.2022 представитель следственного управления торжественно вручил комплект документов «Судьба солдата» о боевом пути красноармейца Комарова Егора Семеновича, погибшего под Ржевом в 1943 году, его родственникам, в том числе сыну Анатолию Георгиевичу. Восстановление боевого пути Комарова Е.С. стало результатом поисковой и архивной работы, проведенной следственным управлением и поисковым отрядом. Помимо «Судьбы солдата» родственникам вручили капсулу с ржевской землей и найденные при раскопках предметы. В мероприятии приняли участие кадеты, члены военно-исторических и военно-патриотических клубов. Указанное торжественное мероприятие широко освещалось в региональных средствах массовой информации.

Кроме того, во взаимодействии с поисковыми организациями, сотрудниками следственного управления проведена работа по установлению родственников погибшего в декабре 1941 года в ходе боев у деревни Максимовской Калининской (ныне Тверской) области политрука Красной Армии Дмитрия Ефимовича Шилова, 1903 г.р., чьи останки покоятся в братской могиле в районе указанной деревни. Ранее в списках захороненных Шилов Д.Е. не значился и был установлен в ходе архивной работы и изучения воспоминаний его сослуживцев. В результате проведенной работы установлена Галина Дмитриевна Шилова – дочь Героя, родившаяся в августе 1941 года, через несколько недель после того, как её отец был призван в Красную Армию. 03.03.2022 в ходе торжественного мероприятия на базе краеведческого музея г. Каменск-Уральский, с участием представителей нижнетагильского поискового отряда «Боевое братство» ММОО ПО «Тризна», кадет Екатеринбургского кадетского корпуса войск Национальной гвардии РФ и представителей региональных СМИ, сотрудниками следственного управления Шиловой Г.Д. был вручен комплект документов «Судьба солдата», а также артефакты, обнаруженные в ходе раскопок на месте гибели её отца и капсула с землей с места его захоронения.

В июле текущего года сотрудники регионального СК России провели рабочую встречу с поисковиками из «Боевого Братства» по поводу предстоящей поездки поисковиков на Вахту памяти в урочище «Максимовское» Калининского района Тверской области. И уже в августе отряд «Боевое Братство» принял участие в поисковой экспедиции «Памяти 375 Уральской стрелковой дивизии» на территории урочища «Максимовское», где захоронены бойцы 375 Уральской стрелковой дивизии, сформированной летом-осенью 1941 года из жителей Свердловской области.

В следственном управлении СК России по Свердловской области после окончания поисковой экспедиции в торжественной обстановке состоялась передача личных вещей и документов о солдате – участнике Великой Отечественной войны, младшем сержанте Шакире Галимьяновиче Губаеве, 1911 г.р., призванном в 1941 году в Нижнесергинском районе, который погиб на фронте 18 декабря 1941 года его родственникам.

Впоследствии, на родине младшего сержанта Губаева Ш.Г. – в селе Аракаево Нижнесергинского района Свердловской области прошел вечер памяти Героя, в ходе которого сотрудниками следственного управления в местный краеведческий музей были переданы копии архивных документов о боевом пути солдата. В торжественном мероприятии приняли участие жители села, в том числе многочисленные родственники Героя.

В рамках проводимой следственным управлением поисковой и архивной работы также ведется научно-исследовательская и информационно-просветительская работа.

Во взаимодействии с Уральским государственным педагогическим университетом, общественной организацией ветеранов войск правопорядка Уральского федерального округа проведена архивная работа по сбору материалов о формировании на территории Свердловской области 70-й Армии войск НКВД и её боевом пути, с использованием воспоминаний ветеранов, архивных и иных материалов. Организовано взаимодействие с Управлением архивами Свердловской области для обеспечения доступа к необходимым материалам. В Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации получены уникальные ранее не публиковавшиеся материалы о боевом пути и составе 70-й Армии войск НКВД, в том числе карты военных операций, составленные командирами воинских подразделений. С учетом собранных материалов, во взаимодействии с министерством образования и молодежной политики Свердловской области подготовлено и издано информационно-методическое пособие «Героический путь 70 Армии в годы Великой Отечественной войны», содержащее уникальные и ранее не опубликованные материалы.

В состав 70 Армии входили соединения, сформированные в таких городах, как Хабаровск, Чита, Новосибирск, Челябинск, Ташкент и Свердловск (ныне – город Екатеринбург), в котором в 40-х годах прошлого века сформировался и дислоцировался штаб указанной армии. Именно от Свердловска, где к началу 1943 года были сосредоточены входившие в её состав стрелковые дивизии, и начался боевой путь 70-й армии НКВД, в котором в итоге нашлось место участию бойцов формирования в Курской битве, освобождении Белоруссии, Берлинской и ряде других масштабных операций. Пособие содержит методические рекомендации педагогам для использования данного издания в рамках гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, оно рассчитано на научных работников, преподавателей ВУЗов, учителей общеобразовательных организаций, работников музеев, системы дополнительного образования и всех, кто интересуется отечественной историей.

В этой связи силами сотрудников Следственного комитета, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Уральского государственного педагогического университета в настоящее время пособие уже включено в перечень литературы, имеющейся в библиотечном фонде всех образовательных учреждений Среднего Урала. Также оно находится в библиотеке ведомственного санатория Следственного комитета России «Родина» и направлено в центральный аппарат СК РФ с предложением использовать в образовательном процессе в Академиях Следственного комитета Российской Федерации, кадетских корпусах и классах. Данное информационно-методическое пособие рекомендовано Ученым советом ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» в качестве учебного издания. На сайте следственного управления в разделе «Поисковая и архивная работа» имеется ссылка для просмотра и копирования издания всеми желающими.

При активном участии региональной общественной организации «Союз ветеранов следствия», Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественного совета при следственном управлении, на базе следственного управления с 2020 года в рамках проводимых Министерством образования и молодежной политики региона и Уральским государственным педагогическим университетом ежегодных международных научно-образовательных форумов, посвященных перспективным, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования и патриотического воспитания, на базе следственного управления организуется проведение Секции Форума: «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества». Во взаимодействии с Советами ветеранов прокуратуры Свердловской области, УФСБ России по Свердловской области, ГУ МВД России по Свердловской области, Ветеранов-судей Свердловской области, Управления УрО ВНГ РФ (Росгвардия), Управления ФСБ России по Центральному военному округу, Управлением МЧС России по Свердловской области, помощником командующего войсками Центрального военного округа (по работе с ветеранами), региональной общественной организацией ветеранов пограничных войск Свердловской области «Граница», представителями фонда ветеранов спецподразделений «РОССЫ-УРАЛ», муниципального музея памяти воинов-интернационалистов «Шурави» (г. Екатеринбург), общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Свердловской области, Свердловской областной общественной молодежной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение», историками и другими заинтересованными лицами и организациями, в ходе работы Секции Форума представляются доклады и

видеоматериалы о подвигах представителей правоохранительных органов и специальных служб Свердловской области в период с XVIII века до настоящих дней, как в военное, так и в мирное время.

По итогам работы Форума издается научно-методический сборник, объединяющий в себе методики преподавания, инновационные способы взаимодействия с молодежью, реализацию основ патриотического воспитания, противодействие фальсификации истории, а также конкретные примеры военных и трудовых подвигов, рекомендованный учителям истории и естествознания, а также преподавателям средних специальных и высших учебных заведений для использования при организации учебного процесса.

Кроме того, следственным управлением начата работа по созданию содержательной базы (доклады, очерки, видеофильмы, слайды) данных о свершениях и подвигах специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества. Эта база может явиться существенной содержательно-методической поддержкой педагогам и классным руководителям при организации воспитательной работы с учащимися, например, при проведении уроков «Разговоры о важном».

На системной основе сотрудниками следственного управления, при осуществлении шефской работы и профилактических мероприятиях в образовательных учреждениях региона, осуществляется ознакомление воспитанников с нормами уголовного права, регламентирующими уголовную ответственность за совершение преступлений, связанных с уничтожением, либо повреждением воинских захоронений, памятников, стел, обелисков и других мемориальных сооружений, принимают участие в торжественных и праздничных мероприятиях, посвященных, Дню защитника Отечества, Дню Победы, проводят «Уроки мужества» для школьников и учащихся средних специальных учебных заведениях.

Ежегодно организуется участие сотрудников следственного управления в проводимой патриотической акции «Парад у дома Ветерана», в ходе которой сотрудники следственного управления, а также члены их семей принимают участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на территории Свердловской области.

В память о героях Великой Отечественной войны, следственное управление выступило соорганизатором Всероссийских соревнований и первенства Российской Федерации по джиу-джитсу, посвященному Дню Великой Победы. Соревнования проходили в г. Екатеринбурге 13-14 мая 2022 года. В турнире приняли участие более 700 спортсменов, прибывших из более чем 20 субъектов России. Представители следственного управления, приглашенные ветераны правоохранительных органов и спецподразделений, участвовавшие в боевых операциях, приняли участие в открытии соревнований, а также в награждении участников и победителей. Лучшей команде турнир вручен кубок руководителя следственного управления СК России по Свердловской области.

В День памяти и скорби проводятся траурные мероприятия с участием ветеранов органов следствия, членов семей сотрудников следственного управления, а также воспитанников подшефных детских учреждений по возложению цветов к Памятникам погибшим воинам региона.

Результатом многолетней архивной работы стало открытие 07.09.2022 на базе следственного управления музея истории следствия на Урале. Силами ветеранской организации следственного управления и действующих сотрудников в музее отражена история органов следствия с XVIII века (со времени прибытия на Урал Георга Вильгельма Де Геннина - одного из тех, кто стоял у истоков следственной деятельности, выполнял особые поручения Его Императорского Величества по поводу «розыска» по делам государственной важности), до наших дней.

В музее ярко отражен региональный исторический и воспитательный компонент. Размещены фотографии зданий, где размещались следственные органы в 19-21 веках, представлены копии исторических документов о следственной работе. Приведены примеры резонансных преступлений, раскрытые следователями всех временных эпох. Особо отмечены следователи, принявшие участие в Великой Отечественной войне, а также вернувшиеся с фронта и продолжившие службу в органах следствия. На стендах музея представлена раритетная криминалистическая техника, ведомственные награды, биографические данные руководства следственного управления. Музей истории следствия на Урале посещают сотрудники следственных подразделений, члены их семей, воспитанники подшефных учреждений. На базе музея проводятся патриотические и воспитательные мероприятия. Музейная работа ветеранской организации следственного управления способствует ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения, воспитанию уважения к историческим личностям, оставившим яркий след в истории становления и развития органов следствия на Урале.

Результаты поисковой и архивной работы следственного управления, фото и видеоматериалы широко освещаются и демонстрируются на сайте следственного управления, в региональных и федеральных средствах массовой информации.

Рассматривая воспитание подрастающего поколения в широком смысле, как действия, направленные на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни, создание условий для социализации и саморазвития личности, в современных условиях, когда подрастающему поколению насаждаются ложные ценности и искажается

историческая правда, участие в воспитании могут и должны принимать не только учреждения и организации системы образования, но и другие государственные, муниципальные органы, общественные объединения, правоохранительные органы, которые, действуя в комплексе и не подменяя друг друга, смогут реализовать свой воспитательный потенциал и гармонично интегрироваться в общую систему воспитания подрастающего поколения в России.

УДК 347.963:37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-75

Рябков Григорий Николаевич,

председатель Совета Свердловского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов и пенсионеров прокуратуры, Почетный работник прокуратуры РФ, старший советник юстиции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ, ПРИМЕРОВ МУЖЕСТВА И ГЕРОИЗМА, ПРОЯВЛЕННЫХ РАБОТНИКАМИ ПРОКУРАТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения россиян в обострившейся внешнеполитической и непростой социально – экономической обстановке приобретают все большее значение. Только внутренне убежденный в правоте своих действий гражданин, вооруженный исторической правдой, воспитанный в сложившейся системе вековых духовных ценностей многонационального российского народа будет готов к защите Родины от внешних и внутренних угроз, к отстаиванию реальных достижений российского государства и его народа. А будущие прокуроры, следователи и другие работники правоохранительных органов будут способны на профессиональном уровне отстаивать интересы общества, государства, права и свободы граждан.

Региональная общественная организация ветеранов и пенсионеров прокуратуры Свердловской области осознает свое место и значение в работе по становлению и воспитанию молодых кадров прокуратуры, обеспечивая преемственность поколений, способствуя формированию позитивного отношения жителей региона к деятельности прокуратуры.

В условиях повседневной поддержки и взаимодействия с руководством прокуратуры области, ветеранской организацией проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию молодого пополнения прокуратуры, студентов Института прокуратуры УрГЮУ и части учащихся школ. При этом используются все доступные формы и методы индивидуального и коллективного воздействия. Все это является действенным инструментом формирования у будущей смены уверенности, гордости за то дело, которое им передали достойные восхищения за свершенные военные и трудовые подвиги старшие поколения прокуроров.

Особое место в этом процессе занимает богатое историческое наследие примеров мужества и героизма, проявленных работниками прокуратуры Свердловской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и иных военных конфликтах при защите интересов российского государства.

Созданные при активном участии ветеранов музей истории прокуратуры и мемориал Славы уже десятилетие являются своего рода историко-духовным центром прокуратуры области. Там увековечены более 500 имен прокуроров-фронтовиков, кто ценой своей жизни и здоровья освободил родную землю и народы Европы от фашистских захватчиков. Яркие примеры проявленных ими в боях мужества и героизма не забыты нами.

У Вечного огня мемориала Славы и в музее проходят встречи с ветеранами, торжественное принятие присяги молодыми сотрудниками, проводятся лекции для работников, студентов и школьников, награждения, тематические выставки историко-патриотической тематики. Музей посещают ветераны и работники других правоохранительных органов.

Фронтная судьба и подвиг каждого фронтовика-прокурора совместными усилиями ветеранов и работников прокуратуры области описаны в Книге памяти, в иллюстрированных объемных изданиях: «Солдаты Великой Победы», «Поверенные государства в делах законности» и ряде других книг.

Работники прокуратуры области мужественно сражались с немецко-фашистскими захватчиками с первых дней войны. В результате архивно-поисковой работы поискового отряда «Наследие» Совета ветеранов прокуратуры области доподлинно известно, что в боях и сражениях на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945гг., в обеспечении деятельности военных тыловых частей принимали участие не менее 500 работников прокуратуры Свердловской области. Из них 169 человек призваны в Красную Армию из числа прокуроров и следователей, состоящих в штатном составе. Это более половины от всего штатного состава прокуратуры области. После госпиталей и окончательной Победы над врагом достойным пополнением прокурорского корпуса области стали еще 330 фронтовиков; более 110 из них вернулись с тяжелыми ранениями.

В сражениях за Родину защищая Москву, Ленинград, в Сталинградской битве, под Ржевом и на Курской дуге, освобождая Украину, Белоруссию, Польшу и при взятии Берлина погибли, умерли от ран в госпиталях или были официально признаны без вести пропавшими не менее 24 сотрудников. Из них 18 прокуроров и пом.прокуроров, 6 следователей прокуратуры. До сих пор не установлена судьба 40 человек. Возможно, большая часть из них живы, но сведений об их военной и послевоенной судьбе в доступных архивах пока не найдено.

Только за первую неделю с 22 июня 1941 г. в ряды Красной Армии было призвано более 20 работников прокуратуры Свердловской области. Одни из первых ушли на фронт прокуроры Сталинского и Ленинского районов г. Свердловска, г. Н-Тагила, Дзержинского районов г. Н-Тагила, Асбестовского, Арамилевского, Белоярского, Таборинского, Камышловского, Махневского, Невьянского, Талицкого, Полевского и других районов. В некоторых прокуратурах в армию были призваны почти все сотрудники. Например, в прокуратуре Сталинском района г. Свердловска ушли на фронт прокурор Мухин, все помощники и следователи прокуратуры. А к концу 1941 г. уже свыше 110 человек или более трети списочного состава находились в действующей армии.

Уральские прокуроры оказались на ответственных участках фронта, нередко в самом пекле обороны и наступления, были тем «крепким орешком», на которых держался боевой дух взводов, рот и батарей и подразделений, сокрушивших коварного врага. Значительная часть наших коллег выполняли воинский долг в действующих боевых частях и дивизиях. Как на офицерских должностях, так и рядовых, как военными прокурорами и следователями прокуратуры дивизий и армий, председателями и членами военных трибуналов, так командирами и политработниками стрелковых и танковых взводов, рот, батальонов, подразделений связи, артиллерийских дивизионов, летчиками и авиатехниками и простыми бойцами.

Все отмечены боевыми орденами и медалями, многие получили ранения. Службе в прокуратуре посвятили себя Герои Советского Союза- танкисты Кузнецов В.П. , Чернышенко В.С. и морской пехотинец Попов Г.П.

Невиданный героизм показали в эти трагические дни наши пограничники и передовые части, отчаянно защищавшие рубежи Родины. Они бросались в смертельные атаки, погибали, но в приграничных боях сумели на какое-то время задержать противника. С первых дней войны на границе в бой вступил будущий прокурор Свердловской области старшина пограничной заставы 93 погранотряда Журавлев Г.А. Мужественный пограничник в кровопролитных боях получил тяжелое ранение, после госпиталя был отправлен в тыл. За проявленный героизм был награжден медалью «За отвагу».

Спешно выдвигаемые из глубины тыла наши войска с ходу вступали в бой, сражались нередко без прикрытия авиацией, танкового сопровождения и артиллерийского огня. 25 июня 1941года убыл на фронт помощник прокурора Висимского района Захар Зиновьев. Командуя ротой 71 стрелковой дивизии, защищая Ленинград с северо-запада, в кровопролитных приграничных боях с превосходящими силами немецко-финских дивизий, мл. лейтенант Зиновьев З.З. погиб 23 августа 1941года в лесах Карелии. Недавно наши поисковики установили место его захоронения.

Под Москвой, Ржевом и Вязьмой в наступлениях и боях в окружении сложили за Родину свои головы пом. прокурора Краснополянского района(ныне Байкаловский) Сеченов М.Е., Быков И.И. и Крупнов А.С. – народные следователи из Алапаевского района и Сталинского района г. Свердловска . Под Старой Руссой погиб политрук Кокорин Г.П., помощник прокурора Новолялинского района.

Мужественно защищал Крым и Кавказ прокурор Дзержинского района г. Нижнего Тагила, командуя ротой 255 бригады морской пехоты, старший лейтенант Семен Деомидович Евстафьев. В боях за Новороссийск морские пехотинцы бригады разгромили 2 горные дивизии румын. Боевой командир погиб 4 октября 1942 года в бою с горными егерями , обороняя Цеместскую бухту.

Под Курском и Орлом в 1943 г. в схватке с фашистами погибли помощники прокуроров Октябрьского района г. Свердловска и Талицкого района ст. лейтенант Осминин И.Г. и мл. лейтенант Моськин В.И. На фронте они сражались командирами взводов.

В братских могилах на Украине, в Белоруссии, Молдавии покоятся погибшие в боях при освобождении бывших советских республик помощники прокурора Алапаевского района лейтенант Михайлов П.П. и политрук-танкист Винокуров М.Ф., пом. прокурора Талицкого района старший лейтенант Поротников М.Н., помощник прокурора Сухоложского района Уваров П.П., народный следователь г. Первоуральска артиллерист Нечаев М.Ф.

На территории Латвийской ССР в августе 1944г. в ходе наступления погиб командир роты связи Вечтомов П.Н., до ухода на фронт служивший пом. прокурора Орджоникидзевского района г. Свердловска. Прошел с боями с первых дней войны оборону Москвы, тяжелые бои за Ржев; освобождал Ленинград и Прибалтику - награжден двумя орденами.

Освобождая Молдавию, поднимая в атаку роты, был смертельно ранен зам. командира батальона гвардии лейтенант Ахманаев П.М., до войны работавший помощником прокурора г. Нижнего Тагила.

Обидно погибать незадолго до дня Победы! На подступах к Берлину 16 апреля 1945 года, в первый день Берлинской наступления операции погиб, сгорев в танке, еще один прокурор Дзержинского района г. Нижнего Тагила гвардии капитан Михаил Петрович Михайлов. Приближая победу, герой-танкист, командир танковой роты прошел с боями почти всю войну, защищал Москву, сражался на Курской дуге, освобождал Украину и Польшу, бил фашистов в Германии. Недавно мы установили место захоронения героя.

Подвиг, который по силе сравним с подвигом летчика А. Маресьева, совершил 18 летний танкист Александр Чернышенко -парень с Красного Лимана, с Донбасса. В декабре 1943г. в бою он не оставил поврежденный после неудачной атаки танк. Находясь в окружении, он отбивался от врагов гранатами и стрелковым оружием 11 суток, без пищи, и воды, на 20 градусном морозе, в железном корпусе танка. В плен врагу не сдался. Когда свои отбили танк, ему в госпитале ампутировали обе отмороженные ноги. Долечивался А. Чернышенко на Урале. Волевой танкист не смирился с судьбой инвалида, окончил юридическую школу и три года работал помощником прокурора Сысертского района, после в Ленинской районной прокуратуре г. Свердловска. Позже многие годы работал в прокуратуре и суде Челябинской области. Женился, вырастил двоих сыновей. Это яркий пример мужества, воли, преодоления трудностей и любви к жизни.

Особую роль в поддержании дисциплины и боеспособности подразделений Красной армии играли военные прокуратуры дивизий и корпусов. В их составе в боевой обстановке действовали более 60 ушедших на фронт работников прокуратуры Свердловской области. В период Великой Отечественной войны военные прокуроры и следователи героически исполняли свои служебные обязанности: по организации расследования военных преступлений и поддержанию гособвинения в трибунале, по пресечению трусости и паникёрства, дезертирства, членовредительства и мародёрства, преступлений против местного населения и должностных преступлений среди офицеров.

В поле зрения прокурорского надзора находились буквально все стороны жизни сражающейся армии: подвоз продовольствия и боеприпасов; эвакуация раненых и организация питания солдат на передовой линии и на отдыхе; обмундирование солдат и воинская дисциплина; работа госпиталей и обеспечение льгот семьям военно-служащих; охрана военного имущества и возврат промышленности, пустой тары; использование боевой техники и воинского транспорта; работа ж\д транспорта и многое другое.

С наступлением перелома в войне, во многом благодаря военной прокуратуре, структура и динамика преступности изменилась: меньше стало фактов трусости, паникёрства, дезертирства, оставления боевых позиций без приказа. При этом работники прокуратуры часто непосредственно участвовали в боевых действиях и являлись примером мужества и стойкости.

На полях сражений погибли и пропали без вести более 1 300 военных прокуроров и следователей прокуратуры СССР, из них 7 наших работников.

Под Москвой и Ленинградом, Ржевом, Сталинградом и Вязьмой мы потеряли ранее работавших помощниками прокуроров района военюристов Зонина С.Д., Пименова В.Н., Бакшаева А.А., Монастырский С.В. При освобождении Польши погибли военюристы Багаев Н.И. и Плюхин М.Г.

Все ушедшие на фронт принесли нам Победу, освободили Европу и весь мир от фашизма! Подарили счастливое будущее. Как нам это сберечь!?

От имени всех погибших защитников нашей Родины к молодым послевоенным поколениям обратился командир пехотного взвода, неоднократно раненный, дошедший с боями до Берлина, многие годы работавший в прокуратуре области, Борис Николаевич Юношев:

«Далекие друзья! О нас вы не забыли?
О тех, кто не пришел с полей войны?
Мы также беззаветно нашу жизнь любили!
Но жаль победной не увидели весны.
Как вы живете там в далекой дали?
Что вас волнует и теперь мешает жить?
Так ли вы верны всему, о чем мечтали,
Что мы любили, чем привыкли дорожить
Мы отстояли жизнь для новых поколений
Великих наших жертв достойны ли они?
Все кто погиб в боях, в огне больших сражений,
Мы так хотели мирные увидеть дни.
Не плачьте же о нас! Подольше спрячьте слезы.
Мы не любили грусть. Мы шли отважно в бой
За наш любимый край, за русские березы.
За все, что щедро нам отпущено судьбой...»
Наше поколение отвечает: «Никто не забыт и ничто не забыто!»

Сайтбаталова Елена Борисовна,

педагог-методист, учитель начальных классов, МКОУ Языковская средняя школа им. Н.М. Языкова;
e-mail: saitbatalova.elena@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание личности, школьные уроки, воспитательный потенциал, учебно-воспитательный процесс, школьники, педагогические технологии

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрена проблема поиска резервов воспитания на современном уроке в школе. Рассмотрены современные технологии, направленные на развитие личности ребёнка, его нравственных качеств, необходимые для жизни в обществе.

Saitbatalova Elena Borisovna,

teacher-methodologist, primary school teacher MKOU Yazykovskaya secondary school named after N.M. Yazykov

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN LESSON

KEYWORDS: personality education, school lessons, educational potential, educational process, schoolchildren, pedagogical technologies

ANNOTATION. This article considers the problem of searching for reserves of education in the modern lesson at school. Modern technologies aimed at developing the personality of the child, his moral qualities necessary for life in society are considered.

«Хочешь наукой **воспитать ученика** –люби свою науку и знай ее, и ученики
полюбят тебя и науку, и ты **воспитаешь** их, но если ты сам не любишь ее,
сколь бы ты ни заставлял учить, наука не произведет
Воспитательного воздействия».
Л.Н. Толстой

Проблема поиска резервов воспитания на учебном занятии довольно сложная и всегда актуальная тема. Перед педагогом стоит определённая цель - найти подход к ребёнку как к личности, воспитание коллектива, так и воспитание личности в коллективе.

Как построить свою работу так, чтобы не подавлять, а развивать и корректировать личность ребёнка?

В современном мире перед школой стоит задача воспитания ответственного, самостоятельно мыслящего, честного, милосердного, умеющего принимать решения и нести ответственность, уважающего интересы другого человека, т. е. человека нравственного и духовного, потому что нравственность - это внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами, а «духовность- свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Так гласит толковый словарь Ожегова.

Основная цель в воспитании ребенка, развития творчества детей заключается в том, чтобы не дать учащимся готовые знания, а подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Дополняя друг друга, обучение и **воспитание служат единой цели:** целостному развитию личности **школьника**.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое - либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо.

«Настоящий, хорошо продуманный, четко спланированный урок воспитывает всегда: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом. На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других – меньше, но есть они всегда. Содержание современных учебников построено так, что у учителя есть огромная возможность формирования различных духовно-нравственных качеств на каждом уроке.

Благодаря грамотно подобранным заданиям, ученики самостоятельно организуют свою учебную деятельность:

- Ставят цель.
- Планируют этапы ее достижения.
- Прогнозируют конечный результат.
- Контролируют ход выполнения работы;
- Вносят необходимую коррекцию.

- Оценивают свою деятельность.
- Проводят рефлексию результатов деятельности.

Учатся работать в группах, парах, при этом общаются, обсуждают, сотрудничают, оценивают себя и партнера.

Важную роль играет эмоциональный настрой самого учителя. Голосом, интонацией, мимикой стараясь педагог старается показать ученикам своё отношение к положительным и отрицательным персонажам, донести до них лирические, комические, драматические ситуации произведения, задать положительный настрой на урок.

На каждом уроке на этапе «раскручивания формулировки темы урока»: ребята сами определяют тему, высказывают свои соображения; выдвигают задачи. Это позволяет воспитывать творческое мышление, смелость суждений, культуру речи.

Самостоятельно обозначают круг вопросов, которые необходимо выполнить. Это умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.

Несколько минут рассуждений вслух, мотивируют деятельность учащихся и создают рабочий настрой: ученики активно включаются в обсуждение, не боятся высказывать свои мысли вслух.

В диалоге принимают участие как «сильные» и «средние» ученики, так и «слабые».

Такой прием позволяет создать **ситуацию успеха** на уроке, а это эффективное средство воспитания положительного отношения к учению.

Перед детьми возникает **проблема**, которую им придётся решить на уроке, а это воспитание критического мышления, ответственности и волевых качеств.

Материал для нравственного воспитания учащихся можно найти на каждом уроке.

Например, из содержания текстовых задач, включенных в учебники **математики**. Это дает богатый материал для воспитания учащихся,

тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени.

Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.

Научиться считать - это, безусловно, важно, но в душе ребенка после каждого урока что-то должно остаться, какое-то, пусть самое крохотное, нравственное зернышко.

На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.

- Беседы о Родине, воспитывающие патриотические чувства и гражданскую ответственность.

- Беседы о семейных ценностях, напоминающие о важности родных в его жизни людей.

- Беседы о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, рациональность.

- Беседы, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного.

- Беседы по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты.

- Беседы о безопасности жизнедеятельности, направленные на обучение ребенка поведению в различных жизненных ситуациях.

- Беседы, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей.

Огромное значение имеет характер бесед. Они не должны быть назидательными, сугубо нравучительными, подводить детей к готовым выводам

Особое внимание уделяется характеристике главных героев литературного произведения. Идеал ребёнка – далёкая перспектива, к которой он будет стремиться, сверяя с ним свои дела и поступки. Идеал, приобретённый в детстве, во многом определит его как личность.

Современный урок построен на **системно-деятельностном подходе**. Дети, используя свой жизненный опыт, стараются размышлять, анализировать, сами делают вывод. В этом случае педагог использует различные современные технологии и приёмы. Хочется обратить внимание на метод **кейс – технологий**. К данной технологии относятся:

- *метод ситуационно-ролевых игр*

- *игровое проектирование*

- *метод дискуссии*

- *метод ситуационного анализа (кейс-стадии, фото-кейсы, кейс-иллюстрации)*

При использовании данной технологии повышается познавательный интерес, мотивация учебной деятельности, воспитательный потенциал урока. Ребятам не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на свой собственный опыт, формулировать

выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Дети постоянно сталкиваются с творческими заданиями, которые направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов и творческих способностей.

Сейчас всё более актуальной становится **театрализация** – разновидность внеурочной деятельности. Этот вид работы способствует формированию мировоззрения учащихся, их эстетическому развитию, позволяет вывести ребят на новый уровень осмысления прочитанного: через творчество увидеть нравственные, духовные, эстетические аспекты произведения, развить талант в каждом ребёнке.

И какой же современный урок без проектной деятельности? Метод проектов позволяет повысить познавательный интерес к предмету, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. При этом создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит вклад в общее дело и берёт на себя ответственность за производимое действие.

Опыт работы показывает, что учащимся нравятся проекты, которые носят комплексный характер, так как есть возможность выбрать деятельность по своим личным интересам.

На этапе **рефлексии** в конце каждого урока можно использовать приём «Незаконченных предложений», «Синквейн», «Лестница успеха». Делаем акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, повышаем самооценку учащимся.

Мудр был человек, связавший слово «урок» со словом жизнь, имея в виду серьезные и неожиданные уроки, которые преподносит нам жизнь. А жизнь – это процесс познания мира и самого себя. И пусть с наших уроков дети будут уходить в жизнь с умениями не только работать, но и общаться, сотрудничать, жить в обществе, сохраняя свою индивидуальность, становясь творческой личностью.

«Учить и воспитывать, как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неотропливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке».

УДК 37.033:371.8:338.484

Сафронов Михаил Сергеевич,

учитель биологии, средняя общеобразовательная школа №5; 624936, Россия, г. Карпинск, ул. Трудовая, 41; safronov_36566@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологический туризм, экология, экологическое воспитание, внеурочная деятельность, школьники, походы выходного дня.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена реализации экологического воспитания в школе. Рассматривается методический опыт по данной тематике. Предлагаются разработанные рекомендации по проведению похода выходного дня.

Safronov Mikhail Sergeevich,

Biology teacher, Secondary School No. 5, Russia, Karpinsk

ECOLOGICAL TOURISM FOR SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: ecological tourism, ecology, ecological education, extracurricular activities, schoolchildren, weekend hikes.

ABSTRACT. The article is devoted to the implementation of environmental education at school. The methodological experience on this topic is considered. Developed recommendations for conducting a weekend trip are offered.

В наше время экологический туризм необходим как никогда раньше. Хрупкая экосистема многих регионов России подвергается сильнейшему воздействию со стороны жизнедеятельности человека. Тысячи заводов и горнодобывающих комбинатов, выбросы вредных веществ в атмосферу – всё это негативно влияет на природу. Со стороны многих туристов наблюдается такая же картина – некогда красивые и живописные маршруты «захламляются» мусором, а вместо нетронутого леса остаются пни. Выбирая экологические туры, человек выбирает сохранение удивительной природы нашей земли, даёт возможность нашим потомкам увидеть истинную красоту первозданности. Чтобы сохранить для потомков первозданную красоту природы, необходимо с раннего возраста воспитывать в детях любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.

Согласно ФГОС, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. В ФГОС записано: «...необходимо формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Непрерывное образование в области экологии обеспечивает обучение, самообразование, накопление опыта и развитие личности, направленное на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Из этого следует, что в школе необходимо вводить новые формы экологического воспитания: выездные уроки биологии и географии, однодневные и многодневные походы. Такие формы работы позволят школьникам осознать необходимость бережного отношения к природе, дадут понятия ценности культурных природных объектов, следовательно, будут вызывать интерес к поиску новых территорий для изучения.

Внедряя в учебный процесс новую модель экологического воспитания и образования, у школьников формируется экологическая грамотность, подразумевающая сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

В рамках реализации ФГОС в МАОУ СОШ №5 ГО Карпинск организована внеурочная деятельность школьников. Учебные предметы естественнонаучного цикла проходят за рамками классно-урочной системы. На каждых каникулах проводятся выездные уроки географии и биологии. Где обучающиеся имеют возможность на практике оценить окружающий мир природы, учатся анализировать, составлять таблицы, графики, диаграммы. Такие занятия, как правило проводятся недалеко от города, не требуют финансовых затрат и большого количества времени. В ходе мероприятий преподавателем, гидом проводятся экскурсии и беседы о природе.

Походы однодневные и многодневные относятся к разряду экотуризма. Такие мероприятия организует специализированная организация – учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Нами предлагается расширить в образовательной организации сферу деятельности экологического воспитания и внедрить мероприятия экологического туризма для школьников. Таким образом, проводя экологические мероприятия различных видов, школьники получают всестороннее развитие, получая личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты, отражают общекультурную направленность экологического воспитания и образования. Личностные результаты школьного экологического воспитания предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни. К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие человека с окружающей средой. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты, отражают фундаментальный характер предметных знаний, на которые опирается экологическое воспитание. Предметные результаты – это владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями, ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия «человек–общество–природа». Такие знания имеют опорное значение для осуществления положительной экологической деятельности. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Метапредметные результаты, отражают универсальный характер учебной деятельности. Метапредметные результаты – это умения, которые позволяют ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей, а также формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Нами разработаны рекомендации по проведению похода выходного дня по теме: «Растительный мир Йовского плато». Мероприятие ориентировано на школьников 7 класса.

Поход рассчитан на один день. Необходимое оборудование: блокнот, ручка, лупа, фотокамера (телефон). Участники описывают по 5-10 растений. Можно разбить детей на группы, каждая группа будет описывать разные растения, на основе этих описаний можно сделать общий вывод. Нами составлена таблица, состоящая из трех колонок: «название растения», «фото растения» и «описание растения».

Перед заполнением таблицы необходимо описать место исследования: климат, температурный режим, увлажненность, состав почвы.

Описание растения производится по плану:

- 1) Класс, семейство, род.
- 2) Анатомическое описание растения: лист (черешковый или нет, сложность, форма) листорасположение, цветок (используя лупу описываем его строение, цвет), если растение не из красной книги, то

можно изучить и корневую систему, но выкапываем только один экземпляр, по возможности садим обратно в землю.

3) Количество встреченных экземпляров.

На основе наблюдений делаем вывод.

Пример задания таблица №1

Таблица 1

Название растения	Фото растения	Описание растения
Гвоздика ползучая		1)Класс: Семейство: Род: 2) Лист: Цветок: Корневая система: 3) Количество встреченных экземпляров:

Дети определяют вид растения, используя определитель (приложение №4), фотографируют, описывают его, затем оформляют таблицу и формулируют вывод.

По итогам мероприятия, обучающиеся получают практический опыт работы по заданной теме. Научатся описывать биологические объекты, классифицировать, пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем, закрепят знания, полученные на уроках.

Список литературы

1. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с.

2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР, Кн.1 / В.И. Артамонов. – Москва: Агропромиздат, 1989. – 383.

3. Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации // Биология в школе. – 2011. – №9. – С. 11–16.

УДК 372.881.1:371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-77

Старкова Дарья Александровна,

кандидат пед. наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; starkova@uspu.ru

Казакова Ольга Павловна,

кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; olgakasakova@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: читательская грамотность, навыки функционального чтения, методика обучения чтению, методика преподавания иностранных языков, работа с текстом, работа с информацией, уроки иностранного языка.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются вопросы воспитания культуры работы с текстом как метапредметной проблемы, решаемой средствами урока иностранного языка. Целью исследования является показать методику формирования читательской грамотности на основе создания условий языковой среды и мотивационных установок при чтении текстов на иностранном языке. Авторы обращаются к идее развития читательской грамотности, поскольку это умение рассматривается педагогами как одно из основных и наиболее востребованных на сегодняшний день при обучении любому предмету. Описаны навыки функционального чтения, основные виды коммуникативных умений чтения на иностранном языке и этапы их развития, а также раскрываются аспекты реализации одной из важнейших управленческих функций учителя – организации работы с информацией. Представлены приемы реализации управленческих методических умений организации поиска информации, ее отбора и обработки, а также создания продукта и презентации результатов на уроке иностранного языка. Таким образом, опираясь на описанные методические приемы, процесс обучения чтению на иностранном языке и организации работы с информацией становится эффективным с точки зрения учителя, и востребованным с точки зрения обучающегося, который постепенно становится более самостоятельным читателем, ориентирующимся в современном информационном пространстве.

Век потока информации ставит перед процессом образования новые задачи, связанные с поиском и обработкой необходимых знаний, их осознанием и применением в последующей деятельности, которые

должны найти свое отражение в содержании и формах работ на всех уроках, «навыки чтения и грамотности являются необходимыми предпосылками для развития ключевых компетенций, особенно компетенций для обучения» [11, с. 266]. Потенциал предмета «иностранный язык» задает возможность формирования умений, планируемых в качестве предметных результатов уроков иностранного языка, которые в свою очередь имеют метапредметное значение для других дисциплин. Культура работы с текстом, с информацией становится важной воспитательной и развивающей функцией урока.

Аспект поиска и работы с информацией также является ключевым для развития универсальных учебных действий, прежде всего коммуникативных и познавательных, которые заданы требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов школьного уровня. Кроме того, стоит отметить такое важное направление развития системы российского образования, так развитие умений функциональной грамотности, в которой различают несколько компонентов, при этом основным можно считать читательскую грамотность.

Вопросам развития и оценивания читательской грамотности посвящаются конференции, обобщается накопленный опыт, предлагаются новые направления развития. Стоит отметить, что опыт оценивания читательской грамотности в первую очередь связывают с результатами таких международных исследований, как PISA и PIRLS, материалы которых берутся за основу при создании проверочных работ и в других странах. В федеральном масштабе подобная оценка началась в рамках эксперимента Министерства образования РФ в 2001-2005 гг., разработаны тестовые материалы для учащихся всех классов начальной школы, предложена новая модель оценки читательской грамотности с опорой на Концепцию оценки образовательных достижений учащихся PISA -2018 и теорию Г.А. Цукермана [4, с. 37].

Педагогическое сообщество рассматривает разные направления интеграции обучения читательской грамотности с различными предметами. В исследованиях отмечается важность формирования умений читательской грамотности и предлагаются модели по ее формированию при изучении родного языка [5, с. 44], интересны идеи интеграции методики формирования критического мышления с методикой обучения чтению на уроках иностранного языка [10, с. 48], подчеркивается метапредметность умений читательской грамотности на уроках математики [6, с. 37].

В целом читательская грамотность базируется на функциональном чтении, т.е. нахождении информации для решения конкретной задачи и строится на следующих навыках:

1. поиск информации;
2. понимание прочитанного;
3. работа с полученной информацией;
4. применение информации для решения поставленной задачи.

Важно отметить, что перечисленные умения осуществляются не только с опорой на текст для чтения, но и с вовлечением механизмом мышления, памяти, аналитических процессов. Чтение закладывает основу для постижения всех наук, для успешного продвижения при изучении всех предметов. В зависимости от того, какую именно задачу мы ставим перед своими обучающимися, какие тексты и с какой целью читаем, мы опираемся на различные методики обучения чтению и различные классификации видов чтения. В основе классификаций лежат такие категории, как участие психических процессов (эмоциональное и рациональное чтение), мотивы (досуговое и деловое чтение), скорость, цели (эстетическое и функциональное чтение), степень осмысления информации (творческое и репродуктивное). В учебных целях могут быть рассмотрены и другие виды чтения, но в данной работе мы остановимся на тех, которые обозначены в требованиях к уровню обученности примерных рабочих программ.

В процессе обучения чтению на иностранном языке согласно программе начальной школы обучающиеся учатся читать вслух и про себя [1, с. 7]. В данной статье мы обратим внимание на обучение чтению про себя, т.к. именно с этим форматом чтения связаны основные коммуникативные умения чтения, которые все мы применяем в реальной коммуникации: чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, а на более старших уровнях с полным пониманием содержания текста [2, с. 38]. Задания, предлагаемые к тексту, должны быть адекватны развиваемым умениям. Авторы статьи «Приемы обучения различным видам чтения» считают, что обучение чтению должно быть приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения [7, с. 14].

Например, умение поискового чтения мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с меню, оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, товар в каталоге, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

Чтение текстов научно-популярного и общественно-политического характера, носящих информативный характер (статья в Интернете, газете или журнале, доклад на научной конференции, как правило начинается с ознакомления с их общим содержанием. Для того чтобы определить основную идею текста читателю необходимо применить умение ознакомительного или просмотрового чтения (skimming).

Если нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, это требует владения умением читать с полным пониманием содержания – изучающее чтение (intensive reading). Таким образом мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п. Данный вид чтения предполагает, что читатель может остановиться на заинтересовавших его отрывках, перечитать и проанализировать их, сделать выводы.

Все это говорит о том, что задания к текстам нужно разрабатывать с учетом того, что обучающийся может делать в реальной жизненной ситуации с информацией, которую он получает на иностранном языке.

Некоторые из существующих приемов работы для обучения различным видам чтения приведены в следующей таблице.

Таблица 1

Приемы обучения различным видам чтения на иностранном языке

SKIMMING (чтение с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение)	Scanning (чтение с пониманием запрашиваемой информации – поисковое чтение)	Intensive (чтение с полным пониманием содержания текста – изучающее чтение)	
Asking/answering questions – вопросы и ответы	Asking/answering questions – вопросы и ответы	Asking/answering questions – вопросы и ответы	Multiple-choice – множественный выбор
Categorizing – группирование по категориям	Categorizing – группирование по категориям	Categorizing – группирование по категориям	Note-taking – делание записей, фиксирование информации
Correction – исправление неточностей и ошибок	Correction – исправление неточностей и ошибок	Cloze – заполнение пропусков для восстановления целостности текста в соответствии с сюжетом	Picture completion – завершение рисунка (картинки)
Labeling – называние объектов, подписывание картинок	Finding differences / similarities	Completing – дополнение, завершение	Predicting – предвидение, предугадывание, придумывание конца незавершенной истории
Matching - сопоставление	Gap-filling – заполнение пропусков	Correction – исправление неточностей и ошибок	Quiz - викторина
Multiple-choice – множественный выбор	Matching - сопоставление	Finding differences / similarities	Reordering – восстановление последовательности
Outlining – составление плана текста	Multiple-choice – множественный выбор	Gap-filling – заполнение пропусков	T/F statements – выбор верного утверждения
Paragraphing – разделение на параграфы по смысловым частям	Note-taking – делание записей, фиксирование информации	Information transfer – информационный перенос (вербальной информации в невербальную или наоборот)	Table-filling – заполнение таблицы
Reordering – восстановление последовательности	Picture completion – завершение рисунка (картинки)	Jig-Saw – составление целого из частей (разрезанный текст)	Translation - перевод
Summarising – пересказ краткого содержания	Quiz - викторина	Listing – составление списка	
T/F statements – выбор верного утверждения	T/F statements – выбор верного утверждения	Matching - сопоставление	
	Table-filling – заполнение таблицы	Mind-mapping – составление смысловых карт	

Все рассматриваемые выше приемы предназначены для использования на текстовом этапе обучения чтению на иностранном языке, когда идет работа непосредственно с текстом. Но необходимо помнить, что для создания языковой среды и мотивации к коммуникации на уроке иностранного языка работа над текстом должна состоять из 3-х этапов: дотекстового, текстового и послетекстового [8, с. 160]. Цель дотекстового этапа (или предтекстового) – пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом, актуализация личного опыта обучающихся путем привлечения знаний из других областей знаний,

прогнозирование содержания текста с опорой на заголовки, рисунки и др. Цель послетекстового этапа – использование содержания прочитанного для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи [3, с. 160-161]. Таким образом, правильно организованная работа над текстом должна носить мотивационный коммуникативный характер, основываться на интересе и потребностях обучающихся, быть максимально приближенной к реальной жизненной ситуации, создавать условия языковой среды для обучающихся.

Помимо этого учителю необходимо владеть управленческим методическим умением организации работы с текстом. Это умение особенно важно именно при обучении иностранному языку, так как усвоение языкового и речевого материала идет через получение и продуцирование информации, что и составляет коммуникацию и, как следствие, является средством развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Организация работы с информацией при обучении иностранному языку в образовательном процессе подразумевает инструктирование обучающихся в области путей и способов самостоятельного поиска, отбора и обработки определенной информации, а также презентации данной информации в условленном виде [9, с. 47]. Т.е. выделяется три основные действия в организации работы с информацией: 1) организация работы по поиску нужной информации, 2) организация работы по отбору и обработке найденной информации, 3) организация работы по созданию продукта и подготовке к представлению результатов работы с информацией.

Организация работы по поиску информации при чтении текстов на иностранном языке может включать следующие приемы: целенаправленные вопросы, разделение текста на части и работа с определенной частью, поиск по ключевым словам или другим ориентирам (именам, цифрам), поиск связей между объектами, поиск соответствий, поиск значений новых слов, т.д.

Например, обучающимся дается задание прочитать статью в Интернете о человеке, которому нравится путешествовать (примером может служить текст о путешествиях индийской кинозвезды Шаньи Капур <https://indianexpress.com/article/lifestyle/life-style/shanaya-kapoor-debut-bedhadak-fashion-travel-beauty-khushi-kapoor-8208752/>). В качестве поиска информации учитель может выдать список вопросов на основе текста, стимулировать самостоятельный поиск значения аббревиатур или дополнительной информации о людях и названиях, упомянутых в статье.

Организация работы по отбору и обработке информации при обучении чтению на иностранном языке может быть основана на следующих приемах: фиксирование информации, заполнение таблиц, группирование по определенному признаку, выражение предпочтений, дискуссия, информационный перенос, нахождение связей между объектами, описание, перевод, перефразирование, сравнение, сжатый пересказ (устный или письменный).

Например, обучающиеся сжимают информацию вышеуказанного текста, используя только ключевые слова (goals, social media, daughter, new destinations, responsible, character, plan, environment, feel comfortable...). Можно продумать фиксирование информации текста по определенным параметрам в виде таблицы:

Название статьи	Имена героев статьи	Места, где побывали герои статьи

Организация работы по представлению результатов работы с текстом на чтение на иностранном языке, как правило, основывается на таких приемах, как компиляция или творческое преобразование (создание постера, любого другого продукта) и подготовка к представлению результатов.

Например, на основе работы с вышеуказанным текстом обучающиеся могут сделать и представить серию открыток знаменитой индийской кинозвезды, рассказав о ней, ее жизни и путешествиях, о ее и своих впечатлениях. Это может быть организовано как групповая работа с текстом.

Подытоживая выше сказанное, хочется отметить, что обучение чтению на иностранном языке представляет собой сложный процесс, требующий от учителя знаний о навыках функционального чтения, которые необходимо формировать у обучающихся, о методических закономерностях развития коммуникативных умений чтения, таких как умение читать с целью понимания общего смысла, с целью понимания запрашиваемой информации, с целью полного понимания текста, а также развития умения обучающихся представлять результаты проделанной работы с текстом. Но несмотря на все сложности, это важный и необходимый процесс, входящий в состав общего образовательного процесса, несущий функцию формирования культуры чтения и читательской грамотности, которые включают в себя мотивацию к чтению и умение представлять свою точку зрения на прочитанное. Опираясь на описанные в статье методические приемы, процесс обучения чтению на иностранном языке и организации работы с информацией становится эффективным с точки зрения учителя, и востребованным с точки зрения обучающихся, которые постепенно становятся все более и более самостоятельными читателями, ориентирующимися в современном информационном пространстве.

Список литературы:

1. Английский язык. Примерная рабочая программа начального общего образования (для 2-4 классов образовательных организаций). – Москва, 2021. – 63 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannii-iazuk-angliiskii> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Английский язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций). – Москва, 2021. – 109 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannii-iazuk-angliiskii> (дата обращения 14.10.2022).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – Москва: АРКТИ, 2004. – 192 с.
4. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4(61). – С. 34-57.
5. Качурина О.Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 43-48.
6. Кочурова Е.Э. Текстовые задачи как средства формирования читательской грамотности на уроках математики. // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 4(10). – С. 104-115.
7. Приемы обучения различным видам чтения / Ощепкова Т.В., Пролюгина М.М., Старкова Д.А. // Иностранные языки в школе, – 2005. – № 3. – С. 14-21.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.
9. Старкова Д.А. Управление групповой проектной деятельностью в методической подготовке учителя иностранного языка: монография. – Екатеринбург, 2012. – 291 с.
10. Чевычелова Т.С. Развитие умений читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка. // Сахалинское образование XXI век. – 2021. – № 3. – С.46-49.
11. Lukac M., Improvic M., Orlikova M., Poorova E. Developing Readers Literacy in Primary Education // Historicaland Social Educational Ides. – 2021. – Т. 13. - №2. – С.265-285.

УДК 37.035.6:371.65

DOI: 10/26170/ST2022t1-78

Суворова Александра Анатольевна,

учитель начальных классов, руководитель школьного музея, Средняя общеобразовательная школа № 7; 623280, Россия, г. Ревда, ул. Совхозная, 12; saa-6551@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, патриотическое воспитание, школьные музеи, музейная педагогика, средства воспитания, школьники, гражданственность.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена роли школьного музея в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в работе музея нашей школы, поскольку имеет огромное значение в развитии личности ребенка.

В наше непростое время необходимо развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения. Музей большой помощник в обучении и воспитании учащихся. Он учит детей любить малую Родину, способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности детей в процессе сбора и обработки материалов по истории. Музейно-краеведческая работа - своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать и отвечать за свои поступки и решения. Музейная педагогика значительно расширяет возможности учителя в решении задач, связанных с историческим, и гражданско-патриотическим воспитанием.

Suvorova Alexandra Anatolievna,

Primary school teacher, head of school museum, Secondary school № 7, Russia, Revda

PATRIOTIC EDUCATION VIA MUSEUM PEDAGOGY.

KEYWORDS: patriotism, patriotic education, school museums, museum pedagogy, means of education, schoolchildren, citizenship.

ABSTRACT. The article presents the role of the school museum in the organization of civil and patriotic education of students. Civic and patriotic education holds a special place in the work of our school's museum, because it is very important in the development of the child's personality.

In these challenging times, the moral and patriotic sentiments of the younger generation must be developed and valued. The museum is a great support for teaching and educating students. It teaches children to love a small homeland, fosters the development of creative independence and social activity of children in the process of collecting and processing materials about history. The school museum is a part of the educational process of cooperation development, student involvement in collecting, researching, treating, designing and promoting historic materials. Local museum-historical work is a form of social

sieve, where children learn the value of teamwork, learn to choose and criticize their leaders, argue and take responsibility for their actions and decisions. Museum pedagogy considerably broadens the ability of the teacher to solve problems related to historical and civic education.

Работу руководителя школьного музея я веду уже много лет. В своей деятельности я опираюсь на музейную педагогику. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем. Ключевой проблемой считаю процесс совершенствования патриотического воспитания как воспитательного процесса. Деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе.

В нашей школе одним из основных направлений воспитательной деятельности ученического коллектива является воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к защитникам Родины. В школе разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Я – патриот».

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения. Один из разделов программы посвящен деятельности школьного музея.

Целью деятельности школьного музея является создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Музей работает по трём направлениям:

- «Я – патриот»,
- «Страницы истории родного края»,
- «Наша школа».

Действующие экспозиции музея постоянно пополняются новым поисковым материалом. Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисково-исследовательская деятельность.
2. Экскурсионно – просветительская деятельность.
3. Оформительская деятельность.
4. Методическая работа.
5. Урочная деятельность.

В ходе реализации методики «Музейная педагогика» использую разнообразные формы и методы во внеурочной деятельности. Поисково-собираТЕЛЬСкая работа ведётся при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профиллю музея. В течение учебного года поддерживаем связи с социальными партнерами:

- с городской библиотекой ДК «Юбилейный»;
- Общественной организацией ветеранов пограничников «Стражи границ»;
- Комитетом солдатских матерей;
- с муниципальным клубом «Ровесник».

В музее школы имеются разделы, посвященные героям землякам Ревдинского района. В музее проводятся экскурсии, встречи с ветеранами, Уроки мужества, классные часы. Один из тематических разделов музейной экспозиции посвящён пограничнику морской службы, выпускнику школы Гатауллину Валериану Сабирьяновичу, погибшего при выполнении воинского долга в Чечне и награжденному Орденом Мужества посмертно. Огромную поисковую работу провели активисты музея по сбору материалов к 75-летию Великой Победы.

На базе музея проходили конкурсы плакатов между классами, разрабатывались и предлагались темы сочинений и рефератов, организовывались фестивали солдатской песни, конкурсы и исторические вечера, руками учащихся готовились экспозиции и альбомы по темам: «Уральцы в годы Великой Отечественной войны», «Школа в годы ВОВ», «К 100-летию со дня рождения Н.И. Кузнецова,

Ребята занимаются поиском и сбором материала по краеведению: история школы №7, история совхоза «Ревдинский». Школьники были заняты оформлением экспозиции «Народы Среднего Урала». Лекторская группа проводит экскурсии по школьному музею, тематические линейки о памятных датах в истории страны. Исследовательские работы учащиеся представляют на фестивалях, НПК различного уровня.

Проект-экскурсия «Маршрут формирования 175-й стрелковой Уральской дивизии» подготовлен в рамках военно-патриотической программы школы по подготовке к празднованию 75-й годовщины Великой победы. Была проделана большая подготовительная работа по созданию такого маршрута. В работе содержится документальный и фотоматериал о формировании 175-й Уральской стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны на Среднем Урале. Документы и фотографии были оформлены в приложениях и презентации проекта. В музее создана карта «Маршрут формирования 175-й Уральской Ковельской стрелковой дивизии».

Накануне празднования 100-летия со дня пионерской организации проводились экскурсии по истории пионерской организации школы №7 для воспитанников школы. Активисты музея оформили альбом «Пионеры – герои». Музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка.

В исследовательской работе «Уральская старина» активисты-экскурсоводы рассказывали об истории появления очень интересных предметов культуры и быта, которые хранятся в нашем школьном музее. Особое место в народной культуре играет мастер – особая творческая личность. Есть такие мастера и в нашем микрорайоне. Одна из них Валентина Николаевна Рыжанкова. Она давно увлекается вышивкой. Вера Михайловна Десятова, рукодельница по ручному вязанию и изготовлению мягких игрушек представила в дар нашему музею свои работы. Жительница бывшего совхоза «Ревдинский». Для Елены Валерьевны Шумковой вязание – самый лучший способ отдохнуть и отвлечься, а связанные своими руками вещи она любит дарить.

В музее представлена коллекция орудий труда, предметы быта и украшений. Хочется заметить, что все экспозиции нашего музея постоянно пополняются, музей растёт. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию

Воспитание – работа творческая. В течение года активисты музея были организаторами выставок в школе по темам:

- «Золотая Осень»
- «Новогодний переполох» (история старинных новогодних игрушек)
- «Военная мощь России» (лучшие поделки военной техники стали достоянием школьного музея)
- «Мастерская рукодельниц» (изделия мастериц дополнили экспозицию уральской старины)
- «Обелиски Победы».

К памятным историческим датам оформляются информационные стенды и бюллетени: «Города – герои», «Учителя – ветераны школы», «Разведчик номер один», «Птицы нашего края», «История школы», «Пионерская символика и атрибуты».

Музей ежегодно посещают все классы школы, родители, жители микрорайона и города. Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования духовно-нравственных качеств. В школе и в микрорайоне сложилось позитивное отношение к функционированию нашего музея.

Одним из продуктов совместной коллективной деятельности педагогов, учащихся, выпускников, социальных партнеров стали герб и гимн МБОУ «СОШ № 7». Сегодня педагоги школы активно сотрудничают с музеем и используют его архивы для работы на уроках, над проектами, исследовательскими и творческими работами. Ко дню защитника Отечества ребята поздравляют выпускников, которые служат в рядах Российской Армии. Ко Дню Победы, изготавливают поздравительные открытки труженикам тыла, ветеранам боевых действий

На базе школьного музея проводятся встречи с ветеранами пограничниками, уроки Мужества, акции к памятным датам и событиям. Частыми гостями в школе стали представители Комитета солдатских Матерей во главе Г. Т. Ржавитиной – матерью Героя России Игоря Ржавитина. Ветераны доступно на собственном опыте рассказывают о том, как подготовиться к выполнению священного долга – защите Родины. На интерактивных уроках наши учащиеся знакомятся с историей русского оружия, образцами военной формы, образцами оружия и обмундирования. Была предоставлена возможность одеть форму и взять в руки оружие.

Проработав в школе почти 50 лет, я могу с уверенностью сказать, что развитию личности способствует именно внеурочная деятельность. Свою работу с детским коллективом выстраиваю на доброжелательных отношениях. Приучаю детей к самоорганизации, умению принимать ответственные решения.

Использую методы и средства музейной педагогики:

- Поискная деятельность;
- оформительское направление;
- экскурсионное;
- перевоплощение» экскурсовода в того или иного героя;

Публикую свои материалы и статьи на сайте школы и в местных газетах.

Таким образом, музейная педагогика играет позитивную роль в обучении истории и воспитании подрастающего поколения.

Главный результат моего опыта – это интерес детей к истории, участие в поисково-исследовательской работе и сборе материалов для школьного музея. Для уроков истории в собранных материалах музея можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. Привлечение краеведческого материала на уроках необходимо и педагогически оправдано.

Список литературы

1. Работа со школьниками в краеведческом музее : Сценарии занятий : Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н. М. Ланковой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 221 с. – Текст : непосредственный
2. Воронова Е.В. Организация и деятельность школьных музеев: методические рекомендации / Е.В. Воронова. – Текст : электронный // Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области : [сайт] – URL: https://turist.edu.yar.ru/shkolnie_muzei/metodicheskie_rekomendatsii_muzei.pdf (дата обращения 01. 11. 2022)
3. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах / И.А. Тисленкова. – Волгоград : Учитель, 2006. – Текст : непосредственный

УДК 372.854:37.035.6

DOI: 10/26170/ST2022t1-79

Сулейманова Надежда Александровна

кандидат химических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; suleymanovi@gmail.com

Абрамова Надежда Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; abramova_nadin@mail.ru

Змеева Инна Владимировна

учитель химии ВКК МБОУ СОШ № 7; 623287, Россия, г. Ревда, ул. Совхозная, 12; inna_zmееva@mail.ru

Овчинникова Марина Альбертовна

учитель химии ВКК МАОУ СОШ № 29; 623281, Россия, г. Ревда, ул. Карла Либкнехта, 64; marina.ovchinnikova.1961@mail.ru

Сазонов Василий Викторович

учитель химии ВКК МКОУ СОШ; 623056, Россия, д. Васькино Нижнесергинского района, Свердловская область, ул. Школьная, 13; vasilysazonov@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ХИМИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, патриотизм, методика преподавания химии, уроки химии, методический опыт, учебно-исследовательские проекты, воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена формированию патриотической составляющей на уроках химии, реализации регионального компонента на уроках химии. Рассматривается методический опыт по данной тематике. Предлагаются примеры заданий, тестов, задач, экскурсий, индивидуальных и групповых учебно-исследовательских проектов

Abramova Nadezhda Leonidovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Zmееva Inna Vladimirovna

chemistry teacher of school №7, Russia, Revda

Ovchinnikova Marina Albertovna

chemistry teacher at school №29, Russia, Revda

Sazonov Vasily Viktorovich

Chemistry teacher at the school of the village of Vaskino, Nizhneserginsky District, Russia, village of Vaskino, Sverdlovsk region

Suleymanova Nadezhda Alexandrovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF A MODERN CHEMISTRY LESSON AND ITS SIGNIFICANCE IN THE FORMATION OF THE PATRIOTIC COMPONENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

KEYWORDS: patriotic education, patriotism, methods of teaching chemistry, chemistry lessons, methodological experience, educational and research projects, educational work.

ABSTRACT. The article is devoted to the formation of the patriotic component in chemistry lessons, the implementation of the regional component in chemistry lessons. The methodological experience on this topic is considered. Examples of assignments, tests, tasks, excursions, individual and group educational and research projects are offered.

Авторами разработано методическое пособие, которое содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к малой родине, стремлению улучшить ее экологическое состояние и сберечь ее ресурсный потенциал. В пособии предложены различные примеры контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д., составленных с применением регионального материала Свердловской области.

В основе заданий использован методический опыт учителей химии и экологии г. Ревды Свердловской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 и муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 29", МКОУ СОШ д. Васькино Нижнесергинского района, Свердловской области, а также методический опыт заведующего кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания Уральского государственного педагогического университета Абрамовой Н.Л. и доцента этой же кафедры Сулеймановой Н.А.

Воспитание патриотизма является традиционной для отечественной педагогики и школы задачей, связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, родного края, с деятельностью по сохранению культуры своего народа.

Несмотря на проблемы, связанные с нехваткой учебного времени, содержание учебного материала школьного курса химии позволяет решать задачи патриотического воспитания школьников. Немалое число тем курса химии в школе соответствует практической реализации поставленных задач. Средства и методы, воспитывающие патриотизм у школьников при изучении химии, можно объединить в группы:

- а) изучение исторического и культурного наследия России и родного края;
- б) формирование представлений о природных богатствах региона, достижениях промышленности, науки и сельского хозяйства;
- в) деятельность по сохранению культурного наследия своего народа и природы родного края;
- г) развитие творческих способностей школьников и их успешная социализация.

Сведения об историческом и культурном наследии Урала учащиеся узнают при знакомстве с биографиями ученых и источниками художественной литературы. Так в 8 и 9 классах поэтические творения – от «Письма о пользе стекла» М.В. Ломоносова до стихов Степана Щипачева, Николая Глазкова, и др., способствуют не только развитию познавательных интересов учащихся, но позитивному взгляду на окружающий мир. Знакомство с биографиями великих русских ученых М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова помогают учащимся освоить всемирно известные законы, а также помогают узнать о гражданском подвиге этих ученых во славу своей Родины: каждый из них в свое время создал школы по формированию научных и педагогических кадров Отечества.

Отдельной строкой проходит изучение фактов о деятельности уральских ученых: И.Я. Постовского, А.А. Тагер, Н.А. Тананаева, В.М. Жуковского.

Задачи формирования представлений о природных богатствах родной страны, достижениях промышленности, науки и сельского хозяйства решаются при знакомстве с историей культурного наследия Урала. Знакомство с минералами нашего края дает представление о роли Демидовых в становлении уральской металлургии. Рассматривая руды цветных металлов, учащиеся узнают о распространении самоцветов: изумрудов, малахитов, хризолита и лазурита, их применении в качестве прекрасного отделочного материала.

Интеграция химии с экологией расширяет возможности воспитания у школьников потребности к охране природы родного края. Химические и экологические знания – отличный инструмент, позволяющий ученикам выделить проблемы природопользования и пути их решения.

Предлагаем несколько примеров контрольных заданий, тестов, тем индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы и т.д.

На уроке Естественные семейства химических элементов. Металлы и неметаллы.

Учитель рассказывает о богатых месторождениях руд металлов на Урале. Урал – жемчужина минерального царства. Главным из богатств Урала считается большое количество разнообразных полезных ископаемых. У нас на Урале представлены не только металлы, но и вся таблица Менделеева. Несмотря на то, что многие из ресурсов Уральских недр уже исчерпаны и давно переработаны, существуют еще и нетронутые месторождения. Железная, медная, никелевая руда, бокситы (сырьё алюминия) есть в немалых количествах.

На уроке – «Окислительно-восстановительные реакции» учащиеся выходят к доске и разбирают окислительно-восстановительные реакции, затем получают домашнее задание найти данные, на каких предприятиях Свердловской области применяются эти реакции.

Примерный ответ.

$Fe_2O_3 + CO \rightarrow 2FeO + CO_2$ производство железа и сплавов – Нижнетагильский металлургический комбинат (г. Нижний Тагил), является одним из крупнейших в России металлургических комбинатов с полным производственным циклом, включающим коксохимическое, доменное и конвертерное производство и ряд сталепрокатных цехов.

$2SO_2 + O_2 \xrightarrow{V_2O_5} 2SO_3$ - окисление серы (в присутствии катализатора V_2O_5)

$2\text{CuS} + 3\text{O}_2 = 2\text{CuO} + \text{SO}_2$ - производство меди

$\text{CuO} + \text{CO} = \text{Cu} + \text{CO}_2$

Разработку ценных цветных руд и меди ведут крупные предприятия России. «Медные» предприятия на Урале есть в нескольких уральских городах – Красноуральск, Кировград, Ревда. Среднеуральский медеплавильный завод — крупнейшее на Урале предприятие по выплавке меди из первичного сырья, производству из отходящих металлургических газов серной кислоты. С 2003 года СУМЗ входит в состав Уральской горно-металлургической компании.

Вопрос: Вспомните, на каких предприятиях Свердловской области используются окислительно-восстановительные реакции и реакции в растворах.

На уроке по теме – «Железо и его соединения» учащимся предлагается сделать сообщение о месторождениях железных руд в Свердловской области.

Пример сообщения обучающегося: На Урале сосредоточено около 20% российской добычи (в 2019 г. – 18,2%); ее основная часть (более 85%) обеспечивается Гусевогорским месторождением в Свердловской области.

Гусевогорское месторождение титаномагнетитовых руд. Железорудное сырье отправляется на переработку на Нижнетагильский металлургический комбинат. На обогатительной фабрике комбината производится железо-ванадиевый концентрат, из которого получают агломерат и окатыши.

Также предлагается решить задачи.

Задача 1. Нижнетагильский металлургический комбинат - один из крупнейших металлургических комплексов России. Его основной задачей является производство стали и чугуна. Определите массовую долю углерода в чугуне, если при сжигании его образца массой 40 г в токе кислорода образуется CO_2 массой 4,4г.

Задача 2. Надеждинский металлургический завод (г. Серов) – предприятие полного металлургического цикла, имеет в своем составе агломерационный, доменный, электросталеплавильный, крупносортовый, сортопрокатный, калибровочный цеха и другие вспомогательные подразделения.

В основе производства лежит принцип замкнутой технологической цепочки: от добычи сырья до выпуска готовой продукции. Сегодня заводом выпускается более 350 марок стали, прокат круглый от 10 до 300 мм, квадратная и осевая заготовки. Кроме того, завод известен тем, что поставляет менее крупным заводам технических железный купорос.

Железный купорос ($\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$) широко применяется садоводами и как удобрение, и как фунгицид. С помощью этого вещества производится также дезинфекция деревянных рам в парнике, овощехранилище или погребе. Определите массу железного купороса и объем воды, которые необходимо взять для приготовления 5 % по массе раствора сульфата железа объемом 10 л (плотность раствора - 1,02 г/мл).

Темы проектов для защиты на школьной научно-практической конференции в конце года:

- Сравнение свойств стали и чугуна, производимых на заводах Свердловской области.

- Изучение влияния железного купороса на растения.

На уроке – «Алюминий и его соединения». Учитель предлагает сообщение. В недрах Свердловской области много бокситов. На долю Североуральского бокситового рудника приходится более 70% добываемого в России боксита. Богословский алюминиевый завод – один из крупнейших производителей глинозема в России. Почти треть (31%) запасов бокситов России локализована в Уральском федеральном округе в Свердловской области.

Каменск-Уральский алюминиевый завод выпускает алюминиевую продукцию широкого промышленного назначения: листы и плиты из алюминия и алюминиевых сплавов, прессовую продукцию: профили, прутки, трубы; кузнечно-штамповую продукцию: кованые прутки, поковки, кольцевые заготовки, штамповки, раскатные кольца; теплообменники и т.д.

Сообщение обучающегося: Больше всего алюминия выплавляют из алюминиевой руды, которая называется бокситом. По внешнему виду боксит очень похож на глину, а отличается от нее тем, что от воды не делается вязким. Чистый боксит белого цвета, дает белую черту, имеет тусклый блеск. Обычно же он бывает окрашен примесями железа в кирпично-красный, темно-буро-красный или розовый цвет.

Задача: На Уральском алюминиевом заводе в г. Каменск-Уральский производят глинозём металлургический, глинозём неметаллургический, гидроксид алюминия. Определить массу алюминия, которая получится из 6 тонн глинозема, содержащего 15% примесей?

Темы проектов для защиты на школьной научно-практической конференции в конце года:

- Предприятия Свердловской области по производству алюминия и их роль в хозяйстве страны.

В 2020 г. Россия отметила 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Невозможно переоценить значение работников тыла, которые помогали фронту ковать эту победу. "Снарядами, танками, тоннами стали уральцы священную клятву держали..." Мероприятие к юбилею Победы было проведено в сентябре прошлого года в г. Ревда. На нем выступали ученики с химическими докладами и сообщениями о металлах, которые «воевали» вместе с солдатами.

В данной статье показана лишь малая часть проведенной нами работы посвященной реализации регионального компонента и формирования патриотической составляющей личности ученика в процессе обучения химии. Надеемся, что этот опыт окажется полезным для учителей химии.

Список литературы

1. Андреева М. П. Химия: модули регионального содержания / М. П. Андреева. — Якутск, 2001. — Текст : непосредственный
2. Егорова К.Е. Региональный подход в обучении химии / К.Е. Егорова. — Москва: Школа-пресс, 1999. — Текст : непосредственный
3. Емельянова И.В. Особенности решения задач на нахождение формулы вещества: методические рекомендации для учителя / И.В. Емельянова, О.А. Осетрова. – Курск: Учитель, 2019. – 55 с. — Текст : непосредственный
4. Заграничная Н.А. О содержании химического образования в свете требований ФГОС / Н.А. Заграничная. — Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2012. – № 10. – С. 18–23.
5. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учебник / Г.М. Чернобильская. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 336 с. — Текст : непосредственный

УДК 371.321

DOI: 10/26170/ST2022t1-80

Тимашкова Лилия Николаевна

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, Советская, 18; timashkova.7@mail.ru

Санько Анна Алексеевна

преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и технического перевода, Белорусский технологический университет; 220006, Республика Беларусь, г. Минск, Свердлова, 13а; anyasankkk@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный потенциал, школьные уроки, аксиосфера школьника, школьники, ценностные ориентации, учебно-воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. Цель статьи – раскрыть некоторые аспекты формирования ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения в школе. В статье рассматриваются возможности воспитательного потенциала урока. Методы – исследование проблемы осуществлялось посредством анализа учебно-методических публикаций, наблюдения, изучения опыта учителей-практиков. В статье затронуты вопросы: Как школа влияет на формирование ценностных ориентаций подростков? Какие качества воспитывает традиционный урок?

Timashkova Lilia Nikolaevna

Associate Professor of the Department of Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Belarus, Minsk

Sanko Anna Alekseevna

lecturer of the Department of Intercultural Communications and Technical Translation Belarusian Technological University, Belarus, Minsk

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN LESSON: AXIOLOGICAL ASPECT

KEYWORDS: educational potential, school lessons, schoolchildren's axiosphere, schoolchildren, value orientations, educational process

ABSTRACT. The purpose of the article is to reveal some aspects of the formation of students' value orientations in the process of learning at school. The article discusses the possibilities of the educational potential of the lesson. Methods – the study of the problem was carried out through the analysis of educational and methodological publications, observation, study of the experience of practical teachers. The article addresses the following issues: How does school influence the formation of value orientations of adolescents? What qualities does a traditional lesson bring up?

Формирование ценностей происходит в эпоху цифровизации, сетевизации, виртуализации образования. Формирование аксиосферы подростка осуществляется в условиях появления новых образовательных тенденций: поликультурности, инклюзии, информатизации и геймификации образования, реализации STEAM-подхода в образовании и др. В нашу жизнь вошли понятия: цифровое общество, сетевая личность, искусственный интеллект, дистанционное и смешанное обучение, информационно-образовательная среда, информационные ценности.

Современные исследователи В.И. Андреева, А.Н. Асташова, Б.М. Бим-Бад, Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, А.А. Грималь, И.Б. Котова, И.И. Прокопьев, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, отмечают, что «категория «ценность» относится к числу тех общенаучных понятий,

методологическое значение которых является особенно важным для педагогики» и является центральным понятием педагогической аксиологии – учении о ценностях в педагогическом процессе. Значительный вклад в исследование ценностных ориентаций внесли: В.Я. Ядов, К.А. Абульханова-Славская, М. Рокич, Ш. Шварц, Д.А. Леонтьев и др.

Существует множество определений понятия «ценность» ввиду его многогранности. В нашей статье мы придерживаемся позиции: ценность является образованием, в котором присутствует опосредованное отношение к себе самому и среде. Ценности выступают основой жизненного самоопределения личности или выбора стратегии и смысла жизни. Мы рассматриваем ценность как основу для принятия личностью жизненных решений.

Полный цикл формирования ценностных ориентаций может включать следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностей личностью;
- принятие ценностей;
- реализация ценностей в деятельности и поведении;
- аксиологическая рефлексия;
- качественные изменения в ценностной сфере;
- аксиологическое саморазвитие школьника.

Как школа влияет на формирование ценностных ориентаций подростков? Рассмотрим некоторые составляющие формирования ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения в школе.

1. Личность учителя, его профессиональная позиция. Современный учитель – предметник, организатор, источник информации, консультант, программист, исследователь, менеджер, аксиолог, стратег воспитания, конструктор педагогического общения, гарант защищенности личности. Воспитатель сам должен быть воспитан. История доказывает, что личностью воспитывается личность.

От личности учителя зависит культура, качество, человечность педагогического взаимодействия, развитие ценностного сознания, ценностей-качеств, ценностей-отношений учеников. Психолого-педагогическая культура учителя, интеллигентность, ответственность в решении нравственных вопросов являются определяющими при любых обстоятельствах.

Учителя-аксиолога отличает гуманистическая, демократическая, поддерживающая позиции. Гуманистическая позиция учителя проявляется в поддержке мнения о том, что в каждом школьнике заложены внутренние силы и возможности для позитивного, творческого, развивающего личностного решения своих проблем. Он свято верит, что каждого ученика можно сделать лучше, реализуя постулат гуманистической педагогики: «человек может все».

Даже в самые нелегкие времена существует внутришкольная культура, учителя, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно. Качество уроков учителя, настроение, созидательная энергия духа личности педагога, профессионализм, педагогическая культура – факторы, определяющие формирование ценностного сознания, ценностей-качеств и ценностей-отношений подростков.

В образовании важно понять, что нужно дать ученику, а что «вырастить» в нем». Живое общение – действующая сила учителя. Стабильность ценностно-личностных отношений между учителями и подростками выступает стержнем гуманного, фасилитирующего общения педагога с детьми; ценности открытости общения, эмпатийности общения, этических форм общения, создание положительного эмоционального фона обучения и его диалогический характер.

2. Воспитательный потенциал современного урока. Уроки — человекоформирующий процесс. Знание – это прежде всего работа человека над преобразованием самого себя. Знание через общение и общение через знание – это двуединый процесс нравственного развития. Работа ума становится трудом души – вот критерий воспитательного потенциала современного урока. Трансляция педагогом не только программного материала, но и своего личного отношения, выражающегося в концептуальном видении мира, оценке событий, фактов, лиц.

Ценностные установки учителя, включенные в цели урока, отражаются на индивидуальных ценностных ориентациях подростков, обуславливая их устойчивую готовность на восприятие, осмысление и уяснения социального и личностного смысла изучаемых ценностных объектов (явлений, событий, образов) на осуществление личного решения в ситуации выбора, т.е. проявления своего личного отношения к ценностям.

Воспитание у учеников определенных качества на разных этапах традиционного урока.

Организационный момент. Воспитывается организованность, внимательность, воспитывается умение быстро сосредоточиться.

Проверка домашнего задания. Воспитывается ответственность за порученное дело, умение слышать и слушать другого ученика, умение реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично, уверенность в себе.

Объяснение новых знаний. Воспитывается умение концентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между явлениями, умение – слушать, понимать.

Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, умениям, способность оценить эффективность собственной работы.

Домашнее задание. Воспитывается терпение, аккуратность, усердие, обязательность.

Все выше названное – фоновое воспитание. Оно происходит систематически из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей. Как усилить воспитательный потенциал урока? Обеспечить в образовательном процессе требования к результатам освоения общеобразовательной программы: личностные, метапредметные, предметные [3, с. 236].

Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла заключается в возможности сотворчества, соразмышления, в появлении эмоционального отклика у ученика. Знание, которое пережито эмоционально, интериоризируется во внутренний мир, формирует аксиосферу личности. На эмоциональной основе и на основе использования собственного опыта у растущего человека появляется ощущение своей причастности к духовной жизни других людей, формируются образцы ценностного поведения.

Учителями-практиками разработан методический арсенал, направленный на развитие аксиосферы школьника. К ним относятся:

методы: метод группового обсуждения психолого-педагогических ситуаций, аксимоделирование, задания творческого характера, сочинения-соразмышления (для старшеклассников «Чем близки нам духовные искания героев произведения?», «Сложно ли быть молодым?», «Слово как источник счастья», «Почему жизнь сравнивают с путешествием» и др.), метод драматической самодеятельности, метод персонализации (сущность приема – побудить школьника представить себя на месте участников изучаемых событий и описать их душевное состояние), рефлепрактика и др.;

формы организации учебных занятий: урок мудрости, урок откровения, деловая и ролевая игра, урок-диалог, урок-поиск, урок-добротворчество, урок- «живая газета», урок-устный журнал [2, с. 29].

3. *Аксиологический потенциал нравственного и эстетического воспитания.* С формированием ценностного сознания связано формирование нравственной и эстетической культуры школьника. Нравственное воспитание находится во взаимосвязи со всеми направлениями воспитательного процесса в школе, представляет собой единство воздействия на ценностное сознание, чувства и поведение обучающихся. Воспитательная работа по нравственному воспитанию предполагает формирование ценностей-отношений: к Родине, другим национальностям; труду; природе (бережливость); другим людям (гуманное отношение и взаимное уважение), отношения в семье (забота о воспитании детей, уважение к старшим); себе (человечность, честность, простота и скромность в общественной и личной жизни). Нравственная культура личности выражается в следующих показателях: развитость нравственных суждений, ценностей, этических норм поведения, способность к нравственному выбору, способность переживать нравственные чувства (сострадание, сопереживание), сформированность нравственных качеств.

Эстетическое воспитание осуществляется через искусство, литературу, природу, эстетику окружающей жизни, труда, быта, эстетику взаимоотношений между людьми, эстетику поведения, внешнего вида, эстетику урока и всей школьной жизни. Рерих Н.К. указывал на необходимость обучения с начальных классов практической этике, которая выполняет благотворящую функцию, преображает сердце [1, с. 163]. Сухомлинский В.А. этику в школе называл «практической философией воспитания». Показателями эстетической воспитанности являются наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, умений.

Используя популярные для подростков формы воспитательных мероприятий: *дискуссии, этические диспуты, часы откровения, литературные викторины и гостиные, тематические беседы, психологические викторины, интерактивные беседы, вечера вопросов и ответов, классные часы-размышления, притчелтератию* (с оживляющими их построение приемами включения художественных текстов, пословиц, жизненных ситуаций, декламаций) педагог имеет возможность обратиться к глубинным структурам сознания школьников.

При проведении воспитательных мероприятий для подростков учитываются: содержательная глубина и актуальность, ценностная значимость проблемы, принципы организации субъектно-смыслового общения, возрастная алгоритмизация заданий.

Сценарий и тематика *воспитательных мероприятий* в школе с позиций формирования ценностного сознания подростков может иметь разноплановый с различным аксиологическим диапазоном:

«Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер).

«От культуры чтения к культуре личности» (литературная гостиная).

«Медиакультура и медиабезопасность в современном мире» (беседа).

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий),

«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье» (Г. Гейне)» (диспут).

«Хорошее воспитание – личный запас счастья» (час откровения).

«У меня нет всего, что я люблю, но я люблю все, что у меня есть» (философский стол).

«Доброе слово – уже доброе дело» (тематическая беседа).

«Речь – это показатель ума. Экология речи» (сократовская беседа).

Какими мы воспитываем детей? Новая цифровая эпоха дает нам возможность создать новое социально защищенное общество, основанное на традиционных и новых ценностях. Классики педагогики предлагают человечность, великодушие, благородство, сопереживание, добро. Это – ценности общечеловеческие, вечные, горизонты и высокая планка жизни, до которых нужно дорасти. В условиях создания современных цифровых образовательных платформ, важно сохранить в гибко меняющихся образовательных программах, быстро реагирующих на изменение в обществе, человеческую составляющую, историко-культурную основу, сопричастность к национальному и мировому культурному процессу. Условием формирования у школьников ценностного сознания являются сохранение в образовательных программах *опыта созидания, опыта светлого творчества всего человечества, образцов жизнедеятельности: деятелей истории, науки, культуры, искусства; опыта работы мастеров педагогического труда.*

Педагогика – это коллективная наука, наука о росте человека. А коллективный разум – это мы с вами, трансляторы культуры, идей, ценностей, отношений и качеств. Все, что мы делаем – это эквивалент нашей общей культуры: культуры мысли, слова, поступков, внутренней экологии духа.

Бережное возвращение ценностей общественных, образовательных – *культ природы и Родины, культ книги и родного слова, культ мира и человека* можно дополнить обращением к культуре просто человека, а к культу интеллигентного человека, обладающего высокой педагогической культурой, развитой аксиосферой, эрудицией, гуманистической совестью, эмоциональным интеллектом, обладающего современными стратегиями воспитания в цифровом обществе.

Список литературы

1. Рерих Н. К. Шамбала. Притчи Востока / Николай Рерих. – Москва : Эксмо, 2019. – 318 с. – Текст : непосредственный
2. Тимашкова Л.Н. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия "школа - подросток - семья" / Л. Н. Тимашкова. – Текст : непосредственный // Народная асвета . – 2021 . – № 5 . – С. 28-31
3. Тимашкова Л. Н. Воспитательный потенциал современного урока: функции, компоненты / Л. Н. Тимашкова, А. Д. Саврицкая. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 233-239. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-01-53. – EDN : <https://www.elibrary.ru/btgow> (дата обращения 01.11.2022).

УДК 37.034:378.147:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-81

Тыщук Дарья Сергеевна,

старший преподаватель кафедры начального образования, Луганский государственный педагогический университет, Ровеньковский факультет; 94701, ЛНР, г. Ровеньки, кв. Гагарина, 25А; tyshhuks@mail.ru

АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, студенты-педагоги, подготовка будущих учителей, учителя начальных классов, художественная литература, художественные тексты, анализ текстов, литературные образы.

АННОТАЦИЯ. Совершенствование и укрепление системы ценностей будущих педагогов начального образования представляется сегодня одним из наиболее важнейших направлений деятельности педагогов высшей школы. Задача учителя начальной школы состоит в воспитании эрудита, гармоничной личности, руководящейся в жизни устойчивой системой духовно-нравственных ценностей – честностью, добротой, порядочностью, верой в добро, милосердие. Произведения художественной литературы – мощнейший инструмент учителя, при помощи которого педагогу под силу достичь поставленных профессиональных задач. Потому в профессиональной подготовке будущего учителя особенное место занимает анализ текста произведения литературы как метод, позволяющий понять сущность художественного текста. Внимание автора статьи обращено к частичному анализу художественных образов повести В. Крапивина «Дело о ргутной бомбе» в контексте развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.

Dariya Sergeevna Tyshhuk,

senior teacher of department of primary education, Luhansk National Pedagogical University, Rovenki's Faculty, LPR, Rovenki

ANALYSIS OF THE TEXT OF A WORK OF LITERATURE AS A MEANS OF DEVELOPING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS

KEYWORDS: spiritual and moral values, spiritual and moral education, student teachers, training of future teachers, primary school teachers, fiction, literary texts, text analysis, literary images.

ABSTRACT. The improvement and strengthening of the value system of future primary education teachers seems to be one of the most important activities of higher school teachers today. The task of an elementary school teacher is to educate a polymath, a harmonious personality guided in life by a stable system of spiritual and moral values – honesty, kindness, decency, faith in goodness, mercy. Works of fiction are the most powerful tool of the teacher, with the help of which the teacher is able to achieve the set professional tasks. Therefore, in the professional training of a future teacher, a special place is occupied by the analysis of the text of a work of literature as a method that allows you to understand the essence of a literary text. The author's attention is drawn to the partial analysis of artistic images of V. Krapivin's novel «The Case of the mercury Bomb» in the context of the development of spiritual and moral values of future primary education teachers.

Аналитическая работа с текстами литературных произведений как одна из основных стратегий взаимодействия преподавателя и студентов в рамках изучения дисциплин литературоведческой направленности будущими педагогами начального образования является чрезвычайно важной. В случае целесообразного преподавательского координирования работы с текстом литературного произведения, студенты развивают сформированные ранее духовно-нравственные ценности – человеколюбие, справедливость, веру в добро, совесть. Текст литературного произведения, посредством ресурса художественного подтекста, актуализирует в сознании читателя необходимость интерпретировать собственное понимание важнейших духовно-нравственных концептов, представленных в произведении. Однако, процесс понимания ценностей студентами произойдет только в случае истинного понимания эстетической неповторимости избранного к анализу образца искусства слова.

Цель предложенной статьи – осуществить частичный анализ повести В.П. Крапивина «Дело о ртутной бомбе» в контексте формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования.

Текст литературного произведения – это воспроизведенная автором взаимосвязь смыслов, побуждающая читателя к рефлексии. Ценностная суть произведений литературы заключается в идее, «актуализированной в виде проблемы части мировоззрения писателя, стремящуюся к выражению в художественной форме. В результате творческого акта мировоззрение, которое писатель имеет на данный момент, воплощается в образах литературного произведения» [4, с. 118].

Понимание смысла литературного произведения представляется семантически открытым процессом, так как каждый из читателей привносит в толкование темы и идеи произведения что-то свое. «Литературное произведение не равно самому себе, всегда подразумевает больше, чем в него вкладывает реципиент или же автор, несмотря на свою целостность, содержит в себе множество возможных прочтений» [1, с.44]. Названное выше условие представляется чрезвычайно продуктивным для педагога, обучающего студентов мастерству анализа текста литературного произведения. Студент, а в будущем педагог начальной школы, сможет привить обучающимся важнейшие духовно-нравственные ценности, если научится понимать их между строк литературных произведений, а также проектировать на собственный внутренний мир. Преподаватель должен научить студента не только видеть общепонятные ценности, но и понимать феноменально широкую гамму проявлений человеческих чувств, которыми наделяются герои произведений.

Универсальность литературы как вида искусства проявляется в «антропоцентричности всех ее категорий, в соотносительности их с фазами и процессом человеческой жизни и формами человеческой жизнедеятельности» [4, с. 330]. Текст литературного произведения – уникальное воспитательное средство, результативность педагогического применения которого определяется уровнем профессионального мастерства учителя, представляющего обучающимся образец искусства слова.

В центре повести В. Крапивина «Дело о ртутной бомбе» – семиклассник Дмитрий Зайцев и его друг, четвероклассник Олег, по прозвищу Елька. Согласно сюжету произведения, ребята случайно завязывают знакомство, когда Дмитрий, в тексте Митя, решает продать мешок картофеля, честно заработанный им во время летних каникул на даче. Елька помогает Мите успешно совершить запланированное, и с этого момента начинается их дружба.

В. Крапивин представляет наделяет обоих персонажей прекраснейшими духовно-нравственными качествами, причем, эти качества представлены в тексте не репродуктивным, а продуктивным (с позиции читательского понимания) образом.

Автор создает художественные ситуации, в которых морально цельные юные герои укрепляют свою порядочность, милосердие, честность, ответственность, умение быть самим собой.

Митю Зайцева несправедливо обвиняют в ложном звонке, о том, что над школой нависла угроза взрыва ртутной бомбы. Педагогический коллектив мотивировал такой поступок со стороны мальчика желанием приостановить учебный процесс.

Текстовый эпизод о ртутной бомбе – центральный в повествовании, потому что в нем раскрывается как сюжетная, так и формальная неповторимость текста. В ходе развития событий, при помощи юной, но удивительно сообразительной шестиклассницы Жанны Корниенко, увлекающейся журналистикой, Мите удается узнать имя человека, действительно звонившего в школу. Становится известным, что автором

информации о подрыве был учитель географии Максим Данилович, чтобы насолить коллегам и сорвать рабочий день в срок прохождения мероприятия, подготовка к которому не была организована.

Митя Зайцев не берет на себя ответственность за серьезный проступок, не совершенный им – не боится давления старших, попытки исключения из учебного заведения.

На одном из очередных заседаний педагогического совета, посвященного разбирательству ситуации со звонком о ртутной бомбе, Митя, чтобы защитить себя, говорит присутствующим педагогам:

«Я же знаю, почему вы обвиняете именно меня. Потому что я чужой. Про такого легко сказать: он не наш, он только полгода назад пришел, мы за него не отвечаем. А наши все хорошие...» [3].

Смелость мальчика не тождественна наглости, но он убежден в том, что не должен отвечать за то, чего он не совершал. Вместе с Жанной Корниенко Мите удастся найти людей, организовавших и осуществивших отвратительный поступок. Мотив подобного поведения героя – желание восстановить справедливость, ведь каждая новая безнаказанность неминуемо порождает последующие.

Подобное поведение героя – пример моральной цельности, внутренней уверенности и честности, качеств, над формированием которых нужно обязательно работать как педагогу высшей школы, так и будущему педагогу начальной школы.

Второй концептуальный герой повести, Елька младше Мити по возрасту, но он оказывается в более непростой моральной ситуации.

Ребенок рос с приемной матерью, прежде страдал от избиений отца, злоупотреблявшего алкоголем.

Елька рассказывает Мите о драматичном времени, проведенном в детском доме:

«Я уж по-всякому там акробатничал, чтобы больше смеялись и меньше приставали, а все равно... Тоже бежать хотел, потому что даже у отца не так худо, как там... Потому что он, пока не выпьет, то ничего... А когда поддаст, не сильно, а средне, тогда и давай воспитывать. Поставит перед собой, велит «руки по швам» и с размаха по щекам –з хрясть, хрясть. Справа, слева... А потом возьмет за шиворот и чем под руку попадет...» [3].

Душа ребенка не очерствела – он стал только добрее и милосерднее, пройдя невыносимо тяжелые испытания.

Однажды в заброшенном доме он находит неизвестного юношу. Как оказалось, парень бежал из армии, не выдержав психологического воздействия.

Елька рассказывает Мите:

«Я еду приносил, разговаривали... Он рассказывал, как маленький был, как в индейцев играли. Один раз даже сказку рассказал. Про маленького принца, который подружился с лисом... А потом нога у него вылечилась и пришло время уходить» [3].

Елька из всех сил хотел помочь новому товарищу, Домовому, потому не побоялся взять деньги из скромного тайника матери – не побоялся приобрести репутацию маленького вора, унаследовавшего гены отца. Деньги Елька отдал Домовому, чтобы тот сумел доехать домой.

Елька мал годам, но душа его – огромная и чистая. Именно этот герой является воплощением доброты и милосердия в повести.

Мальчик живет мечтой о таинственной стране Нукаригве:

«Надо до самого-самого конца представлять эту страну, как настоящую. И когда случится... последний миг... наступит не темнота, а окажешься там... Я в это полностью поверил, изо всех сил... и тогда стало не страшно. Лежу в темноте и думаю, как я там буду жить. Жалко только, что без мамы Тани... А еще жалко было ребят – у них-то нет Нукаригвы». [3]. Герой не боится верить в свою мечту, он индивидуален, на что тоже важно обратить внимание, анализируя текст произведения.

В. Крапивин представил взаимодействие Мити и Ельки таким образом, что соединение духовно-нравственных ценностей обоих персонажей составляют комплекс важнейших характеристик, которыми должен обладать человек. Речь идет о порядочности, совести, доброте, честности, ответственности за того, кто рядом, милосердии.

Показательным представляется отношение героев друг к другу. Митя и Елька, несмотря на то, что они оба дети, относятся друг другу с истинным уважением, исходя из чувства ответственности за товарища.

Когда Жанна высказывает предположение о том, что Елька мог оговорить Митю по поводу ртутной бомбы. Митя без раздумий опровергает услышанное:

«Может, он и сболтнул где-то в школе про мой «Телефон в буераках», я ему как-то пересказывал сюжет. А кто-то подцепил, переделал по-своему, вот и докатилось до завучей... Но чтобы Елька наговорил на меня... Жанка! Да если бы я и правда звонил про бомбу и если бы он про это знал, он умер бы, но не сказал ни словечка! Хоть под пыткой!» [3].

В свою очередь Елька не хочет навязывать свою дружбу Мите. Елька стесняется заходить в дом к товарищу, предварительно звонит, что является высшим проявлением тактичности. Митя же, скрывая истинные переживания за маленького товарища за несколько агрессивными тонами, испытывает братскую ответственность за Елька.

Так автор описывает один из телефонных разговоров ребят:
«Тогда спрашивай! – кажется, это вышло сердито. Но раздражения не было. Была непонятная тревога. Митя вдруг будто увидел, как щуплый Елька в своем «корабельном» костюмчике ежится в тесной будке под желтой лампочкой и боится что-то сказать в трубку. – Говори скорее! А то связь разъединится, а у тебя, наверно, жетонов больше нет» [3].

Таким образом, рассмотрение образов персонажей повести в их взаимодействии дает возможность исследователю выделить духовно-нравственные доминанты произведения.

Анализ текста произведения литературы как средство развития духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования – это перспективная стратегия совершенствования образовательного и духовно-нравственного портрета будущих учителей начальной школы.

Список литературы

1. Ковылкин А.Н. Литературное произведение и проблема рецепции / А.Н. Ковылкин. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12, № 3. – С. 43-47.
2. Крапивин В.П. Дело о ртутной бомбе : повесть / В.П. Крапивин. – Текст : электронный // Литмир: электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=33526> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Сыромятников О.И. Исследование аксиологического содержания литературного произведения / О.И. Сыромятников. – Текст : непосредственный // Вестник пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2020. – Том 12. Выпуск 3. – С.116-123.
4. Шадеко, В.П. К вопросу о литературном произведении в системе культуры / В.П. Шадеко. – Текст : непосредственный // XVII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции 23–24 апреля 2013 г.– 2013.– Том I. – С. 326-331.

УДК 159.942:373.21

DOI: 10/26170/ST2022t1-82

Ульзутуева Оюна Дабавна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМДНО, Забайкальский государственный университет; 672007, Россия, г. Чита, ул. Бабушкина, 129; ochirova_75@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, старшие дошкольники, социальные условия, дошкольные образовательные организации, проектная деятельность.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с пониманием сущности, специфики, особенностей проектирования и организации процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в условиях ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Целью статьи является выявление и описание особенностей организации процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в условиях ДОО. В качестве методологической основы исследования автор выделяет культурологический подход. В статье представлены критерии и показатели эффективности проводимой работы, организационно-педагогические условия. В статье даны примерные темы занятий и требования к их проведению. В качестве результатов автор видит разработку комплекса мероприятий, предполагающих организацию проектной деятельности, планирование организованной образовательной деятельности, разработку программы, проведение занятий, формирование методического кейса для родителей.

Oyuna Dabaevna Ulsutueva,

Associate Professor of the Department of Theory and methods of preschool and primary education, Trans-Baikal State University, Russia, Chita

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF OLDER PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

KEYWORDS: emotional intelligence, development of emotional intelligence, older preschoolers, social conditions, preschool educational organizations, project activities.

ABSTRACT. This article discusses issues related to understanding the essence, specifics, design features and organization of the process of developing emotional intelligence of older preschoolers in the conditions of preschool education, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. The purpose of the article is to identify and describe the features of the organization of the process of developing emotional intelligence of older preschoolers in the conditions of preschool education. The author identifies the culturological approach as the methodological basis of the study. The article presents criteria and indicators of the effectiveness of the work carried out, organizational and pedagogical conditions. The article gives approximate topics of classes and requirements for their conduct. As the results, the author sees the development of a set of measures involving the organization of project activities, planning of organized educational activities, the development of a program, conducting classes, and the formation of a methodological case for parents.

Во ФГОС ДО отмечается, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. При этом все современные педагоги дошкольных образовательных организаций владеют методикой развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. В практике дошкольного образования при реализации ФГОС ДО возникает противоречие между желанием педагогов и родителей выстраивать доброжелательные отношения с детьми и не готовностью взрослых выявить и устранить детские поведенческие нарушения.

Методологической основой исследования является культурологический подход, под которым понимается видение педагогического процесса сквозь призму интереса ребенка к своему и чужому внутреннему миру. Соответственно у ребенка возникает интерес к внутреннему миру других людей и к собственному. А.В. Гуськова отмечает, что «эмоциональный интеллект - есть набор способностей и соотношение когнитивных, личностных и мотивационных черт» [1]. Проанализировав диссертационные исследования отечественных ученых, изучающих вопросы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, мы обнаружили только одно исследование кандидата психологических наук М.А. Нгуен. Данный исследователь дает следующее авторскую трактовку понятия «эмоциональный интеллект»: «Готовность ребёнка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности и общении является важнейшим эмоциональным новообразованием, отражающим уровень развития и формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников» [2, с.16].

Процесс развития эмоционального интеллекта напрямую связан с возрастными и индивидуальными возможностями детей старшего дошкольного возраста, а также с созданными в детском саду организационно-педагогическими условиями, к которым можно отнести:

- социальные условия включают формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей, администрацию;
- создание деятельностных условий заключается в доступности и разнообразии видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации;
- обязательным условием является организация проектной деятельности, планирование организованной образовательной деятельности, проектирование культурных практик и развитие эмоционального интеллекта в режимных моментах.

Следовательно, необходима специально организованная структура методической последовательности, предусматривающая место и время для систематической и последовательной работы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников. Для успешной организации в ДОО данного процесса педагогам необходимо разработать программу и создать условия подготовки и реализации творческих задумок каждого ребенка, т.е. должны быть подготовлены необходимые материалы. Дети друг от друга могут перенимать позитивное настроение, опыт общения и взаимодействия друг с другом. Не все дети сразу учатся чувствовать состояние и чувства сверстников, но в ходе работы они лучше начинают узнавать качества друг друга и подбирать приемы взаимодействия, эмоционального настроения. В ходе организации работы по реализации программы некоторым детям стоит предложить объяснить свои настроения другим детям, а если что-то не получается, то попросить помощи. Важно, чтобы дети были готовы идти на контакт, чтобы им были интересны, проводимые тренинги и занятия.

Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю с небольшой группой из 8-10 детей. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. На занятиях рекомендуется использовать музыкальное сопровождение. Первое занятие с детьми является ознакомительным, например, по теме «Встреча. Радость». В основной части занятия важно проводить такие развивающие игры, как дворовые, сюжетно-ролевые, этюдные, исполнительские, подражательные и т.д., также следует организовать мини-конкурсы. Для проведения занятий следующие темы: «Мальчики и девочки», «Мы одна команда», «Давайте жить дружно», «Мои друзья» и др. Тематика для организации проектной деятельности могут стать «Мы вместе», «Забайкалочка» и др.

Важным в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников является проведение сюжетно-ролевых игр, где во время игры ребенок переживает со сверстниками реальные отношения. При построении таких игр используются разные приемы, направленные на совместное обсуждение сюжета и правил игры, подготовку атрибутов и оборудования, распределение ролей, создание игровой ситуации, включающей переживания людей.

Без сотрудничества детского сада и семьи невозможно решить вопрос развития эмоционального интеллекта ребенка. Родителям можно предложить в течение недели нарисовать вместе с детьми автопортрет, волшебный дом, любимого сказочного героя ребенка, проявив фантазию и творческий подход. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей.

Считаем целесообразным и продуктивным формирование методического кейса, включающего комплекс последовательных методических разработок для родителей, в котором содержатся:

- программа повышения педагогической культуры родителей по проблеме развития эмоционального интеллекта;

- методические материалы и разработки по программе;
- рекомендации для родителей по реализации программы в условиях семьи;
- рекомендации по проведению игр;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (по мере необходимости).

Для родителей организуются разнообразные формы работы: инвариантные – групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории); вариативные – мероприятия для групп родителей в соответствии с их запросами и потребностями; индивидуальные консультации, работа с родителями. Можно представить информацию на официальном сайте детского сада, а также в мессенджерах «Вайбер», «Ватсап». Важным является привлечение специалистов других организаций (дошкольные образовательные организации, поликлиника, служба социальной защиты населения, библиотека) и определить порядок организации консультационной деятельности. Например, два раза в неделю по 25 минут.

Опираясь на исследования ученых, мы определили следующие критерии сформированности уровней эмоционального интеллекта:

- когнитивный критерий (показатель – понимание эмоций, их идентификация);
- мотивационно-эмоциональный критерий (показатели – эмоциональное удовлетворение от игр и рассказов, положительная направленность эмоциональных переживаний, проявление доброжелательности к сверстнику);
- поведенческий критерий (показатель - управление эмоциями в процессе деятельности и общения).

Таким образом, только успешная организация образовательной деятельности, включающая разработку программы, проведение занятий, взаимодействие с родителями, организацию проектной деятельности, планирование организованной образовательной деятельности, приведет педагогический процесс к развитию эмоционального интеллекта при реализации ФГОС ДО.

Список литературы

1. Гуськова, А. В. Роль "модели психического" при решении мыслительных задач / А. В. Гуськова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 26-35.
2. Нгуен М.А. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников / М.А. Нгуен, Н.М. Трофимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. плюс До и После. – 2007. – № 9. – С.67-69.

УДК 37.013:004

DOI: 10/26170/ST2022t1-83

Чикова Ольга Анатольевна,

главный научный сотрудник УНИ УрГПУ, профессор НГПУ, Уральский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет; chik63@mail.ru

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, воспитательный процесс, воспитательная работа, организация воспитательной работы, общеобразовательные учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. В условиях цифровой трансформации образования актуально обсуждение универсальной модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде. Цель статьи - разработать и оценить концептуальную модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде образовательной организации. Использовались следующие методы: обобщающий анализ научной и научно-методической литературы по проблемам воспитания школьников, изучение направленности концепций и исследовательских позиций, изменяющих формы, средства и методы воспитания в условиях цифровой трансформации образования. Исследование включало собеседования, интервью и анкетирование. На основе результатов собеседования, интервью и обзора литературы была создана концептуальная модель. Затем концептуальная модель была протестирована с помощью опроса экспертов для выявления факторов, влияющих на результаты воспитательной работы в цифровой образовательной среде. Применяли два критерия оценки модели: соответствие требованиям к модели и удобство использования модели. Шкала оценки была основана на методологии Likert. Альфа Кронбаха для всех критериев опросников превышает 0,8, что показывает, что предложенная модель демонстрирует достаточное соответствие установленным требованиям и удобство использования. Разработанная модель предназначена для использования в школах России и определяет факторы, влияющие на организацию и проведение воспитательной работы в цифровой образовательной среде.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая трансформация образования предполагает обновление методов и организационных форм воспитательной работы образовательной организации в контексте персонализации образования [1]. Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) является важным условием организации, сопровождения и поддержания учебно-воспитательной деятельности. ЦОС ОО предполагает новый характер педагогического управления, который определяется его структурными компонентами: мотивационно-

целевым, информационно-содержательным, организационно - деятельностным и контрольно-оценочным [2]. Особенности реализации управления педагогическим процессом обусловлены актуальной структурной моделью ЦОС ОО, которая традиционно включает материально-техническое оснащение, платформу для хранения документов, доступ к электронным библиотекам, сервисы для дистанционного обучения, сервисы учета достижений учащихся в форме индивидуального цифрового портфолио, образовательные сервисы с видеоуроками и учебными пособиями, платформу для онлайн-трансляций и мониторинга образовательного процесса, интеграцию с государственными сервисами и ресурсами. Согласно паспорту Федерального проекта, «Цифровая образовательная среда», который работает с 20.12.2020 до 31.12.2022 в рамках национального проекта «Образование» (Постановление Правительства РФ №2040 от 07.12.2020), ЦОС – это единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса - учеников, учителей, родителей и администрацию школы - и включающая информационные образовательные ресурсы, технологические средства и систему педагогических технологий. Эффективное управление педагогическим процессом в реализации его воспитательной функции предполагает обобщающий анализ научной и научно-методической литературы по проблемам воспитания школьников, изучение направленности концепций и исследовательских позиций, изменяющих формы, средства и методы воспитания в условиях цифровой трансформации образования. Результат анализа представляется в форме модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде образовательной организации.

Проанализируем содержание понятия ЦОС ОО, которое в научно-методической литературе до сих пор окончательно не определено. Наиболее распространено следующее определение: «Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [1]. Хапаева С.С. вводит собственное определение понятия ЦОС - «подсистема образовательной среды, совокупность специально организованных педагогических условий обучения, воспитания и развития личности, реализуемых на основе цифровых технологий» [3]. Беляев Г.Ю. дает оригинальную формулировку понятия цифровой образовательной среды с акцентом на социализирующих потенциалах этой среды. «При таком подходе среда и ее составляющие связываются с понятием деятельности и рассматриваются как замысел, процесс и продукт (результат) такой деятельности – прежде всего, деятельности духовно-практической. Субъектами деятельности выступают как сетевые сообщества, так и индивидуальные пользователи» [4]. «Социально-цифровая сетевая образовательная среда представляет собой взаимообусловленный комплекс факторов социализации, порождаемых информационно-материальной средой массовой коммуникации, развернутой и диверсифицированной по сетевым структурам и ячейкам всего общества на базе полной и окончательной замены аналогового носителя сигнала цифровым» [5]. В ЦОС «социальные риски должны быть «максимально минимизированы», процесс социализации носит не стихийный, а направляемый характер, а образовательные организации развиваются как воспитывающие, то есть активно содействующие комплексному формированию ключевых жизненных и профессиональных компетенций обучающихся» [6].

Активно обсуждаются особенности педагогического взаимодействия в ЦОС ОО, прежде всего проблемы обезличенного общения в дистанционном обучении. «Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды обеспечивается средствами планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса. Общие особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате: наличие особой информационно-образовательной среды, наличие специальных требований к техническому оснащению процесса, отличия психологического состояния субъектов (может характеризоваться как позитивными, так и негативными изменениями), а также особая роль эмоциональных и мотивационных факторов педагогического взаимодействия» [7].

Изучаются так же психолого-педагогические и технологические аспекты ЦОС ОО. Психолого-педагогическая диагностика ЦОС ОО понимается как оценка эффективности обучения и развития личности, педагогу необходимо уметь оценивать результаты своей деятельности по развитию личностного и образовательного потенциала обучающихся [8]. Диагностика параметров ЦОС ОО опирается на понимание сущность понятия «образовательная среда», которое в настоящее время трактуется разнообразно: как совокупность образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, как фактор обучения и развития, как средство и как объект психолого-педагогической экспертизы [8]. В. И. Панов выделяет следующие «диагностируемые структурные компоненты образовательной среды:

– совокупность различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся, которая определяет сущность технологического компонента;

– коммуникативный компонент как пространство межличностного взаимодействия и способов взаимодействия учащегося с данной образовательной средой в непосредственной или предметно-опосредованной формах;

– пространственно-предметный компонент как пространственные условия и предметные средства, которые обеспечивают возможность требуемых действий и поведения субъектов образовательной среды» [9].

В данной работе предлагается к обсуждению универсальная модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде школы, сформулированная на основе представлений о предмете цифровой педагогики как триединстве трех педагогических видов деятельности: образования, обучения и воспитания. «Работая с цифровыми ресурсами субъекты педагогической деятельности, не могут в реальности «вырвать» образовательный процесс из системы педагогической деятельности. Даже в роли тьютора педагог вступает в педагогическое взаимодействие со всем набором не только образовательных, но и обучающих и воспитательных функций» [10]. Согласно результатам исследования Лапиной О.А. политика воспитания школьников сегодня имеет характерные тренды «по таким проблемам, как: «проектное воспитание», ориентированное на своеобразный педагогический «само-заказ», на основе которого выстраивается «вероятностная модель социального и индивидуального поведения»; «переход от дискурса коллективизма к дискурсу заботы о себе»; «личностный рост и восхождение к собственной свободе»; новая виртуальная реальность являются причиной другого мышления, импульсивного поведения, нацеленности на достижение быстрого индивидуального успеха и т.д.» [11]. Барина С.Г. отмечает, что «социально-педагогические вызовы новой цифровой эпохи побуждают нас пересмотреть структуру и систему воспитания». ЦОС предусматривает новый формат педагогических событий, влечет риски, которые связаны с «конфиденциальностью, неизвестностью сохранности и использования информации в сети, а также вопросами финансирования, которые и определяют цели её существования», требует от школьника «определённого типа социального и эмоционального интеллекта, способствующего эффективному сотрудничеству и позитивным взаимоотношениям.» [12]. Анализ особенностей реализации задач воспитания в условиях ЦОС на основе теории социального воспитания в контексте социализации, теории воспитательных систем, сетевого подхода показал, что «средой воспитания может стать виртуальный социум, появляются новые субъекты воспитательной активности (digital-технологии, субкультурные сообщества, сетевые группы, добровольные помощники, волонтеры, родители и т. д.)». Деятельность ЦОС ОО должна «наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельности, развития форм само- и со-управления, разнообразной внеурочной деятельности». «Актуализируется задача создания, развития и удержания воспитывающей среды на уровне не только содержательного, но и организационного пространства, в том числе виртуального» [13]. Отсюда, возможно есть смысл ввести понятие «цифровой воспитывающей среды образовательной организации (ЦВС ОО)». Полякова В.А. отмечает, что «порядку субъективных (психологических, методических) и объективных (проблемы развития цифровой педагогики) факторов эффективность воспитательных практик в виртуальном пространстве невысока и предлагает ввести понятие виртуального воспитательного пространства, определяет «принципы и подходы к организации процессов воспитания, сопровождения социализации и самоопределения личности обучающегося, а также педагогического сопровождения процессов сетевой социализации и сетевой идентификации детей и подростков в обществе глобальной сетевой коммуникации» [14]. Бабушкина Ю.А., Алешина С.А. дают определение ЦОС «как нового пространства воспитательной деятельности в образовательных организациях» и делают вывод, «что при реализации воспитательной деятельности в условиях внедрения цифровой образовательной среды следует учитывать такие обстоятельства, как: уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов, уровень соматического здоровья у участников субъект-субъектного взаимодействия в рамках воспитательного процесса, а также особенности знакомства обучающихся и преподавателей с цифровым этикетом» [15]. Сафронова Е.М., Золотых Н.В. описывают изменения в воспитании школьника в условиях ЦОС и набор-перечень форм организации воспитания: «постоянно обновляемый сайт школы, сайты или страницы отдельных классов в Интернете; виртуальные газеты, журналы, видео, посвященные жизни школы, класса; создание разнообразных сетевых сообществ на базе школы с учетом различных интересов, потребностей обучающихся: хобби, профессиональные ориентиры, выполнение проектов, взаимное консультирование по учебным предметам; официальные виртуальные музеи; школьные музеи в Интернете; школьные теле- и радиостудии; онлайн-экскурсии, выставки; интернет-акции (акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России»); онлайн-конкурсы» [16]. Круподерова К.Р., Барсук Н.С. анализируют дидактические возможности различных цифровых инструментов для организации воспитательной работы, решению задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.[17]. Полякова В.А. отмечает, что цифровая трансформация образования изменяет весь воспитательный процесс, в ЦОС он «реализуется не только в реальной, но и в виртуальной среде - в конвергентных образовательных системах. Изменения касаются всех компонентов структуры системы: целевых установок и ценностных ориентиров, принципов и подходов, содержания, форм, методов, средств воспитательного воздействия.» [18]. Активно изучаются используемые формы в содержательном

наполнении воспитания в цифровом образовательном пространстве. В «арсенал форм воспитательной работы, используемый школами, в который вошли онлайн фестивали, мастер-классы, вахты, онлайн-театр, тематические встречи, онлайн-проекты, классные часы, памятки, информационно-просветительские мероприятия, видеоуроки, школьные медиаканалы, онлайн-газеты, акции, издание сборников, конкурсы, онлайн-форумы.» Было выявлено, что у школьников «наибольший интерес вызвали мастер-классы, онлайн-проекты, акции, конкурсы и вахты» [19]. Бугров А.С. вводит понятие «цифровое воспитание, под которым понимается не только формирование у детей социально приемлемых форм поведения в цифровой среде, но шире, как воспитание вообще, как адаптация к условиям тотальной цифровизации социальных отношений. В этом случае урок (в его цифровой форме) как элемент образовательного процесса требует переосмысления своей структуры и усовершенствования воспитательной составляющей.» [20]. Потупчик Е.Г., Хегай Л.Б. уровневую модель сетевого взаимодействия младших школьников в условиях распределённой информационно-образовательной среды. «В основу данной модели положен принцип поэтапного увеличения степени активности, самостоятельности и ответственности субъектов совместной сетевой деятельности, который реализуется посредством специально разработанного учебно-методического обеспечения. Данная модель включает четыре уровня сформированности сетевого взаимодействия: взаимодействие независимо друг от друга без обратной связи, взаимодействие независимо друг от друга с необходимостью взаимоконтроля, последовательное взаимодействие с соблюдением очерёдности и правильности выполнения задания, нелинейное взаимодействие» [21]. «Особенностью воспитания в цифровой образовательной среде является одновременное формирование положительных качеств личности и предупреждение потенциальных рисков и киберугроз для ребенка (опасные сайты, кибермошенничество, кибербуллинг, социальная неуспешность и пр.).» Отмечена ведущая роль цифрового наставничества в воспитании школьников. «Такая форма взаимодействия учителя и школьников позволит уберечь ребенка от воздействия внешних угроз, которые представляют опасность для его психологического и физического здоровья, социального благополучия в цифровом пространстве, научит распознавать и избегать социально разрушающих проявлений и рисков современного общества, исключить втягивание ребенка в асоциальную деятельность, правильно расставить ценностные приоритеты» [22]. Задачи цифрового наставничества в «обучении школьников оценке достоверности информации, в использовании цифровых технологий для организации совместной работы и общения учеников, в подготовке заданий по созданию цифрового контента, безопасному и ответственному использованию цифровых технологий, привлечению школьников к творческому применению цифровых технологий для решения задач.». Цифровое наставничество носит реверсивный характер – «позволяет ученику в естественной среде взаимодействия с учителем осознанно войти в мир цифровых технологий, понять и принять его особенности и риски, сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве. Педагог получает вдохновение для дальнейшей работы, определяет перспективы развития своей педагогической деятельности, методик обучения, расширения своего профессионального багажа цифровыми компетенциями» [23].

Федотова В.С. отмечает «новые возможности традиционных средств воспитания (педагогическое общение, учение, труд, игра) в цифровой образовательной среде» [24]. Необходимо учитывать «риски и потенциалы цифровой среды в дистанционном образовании» [25]. Учитывать особенности ЦОС нужно при определении цели, направления и принципы воспитания школьников [26].

ЦОС влияет на «психологическое состояние молодежи, формирование их ценностных ориентаций и возможности самореализации» [27]. В ЦОС актуализируется исследовательская деятельность, которая оказывает наиболее продуктивное влияние на процесс воспитания мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности обучающихся. [28]. Отмечены «дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов в системе формирования патриотического воспитания современных школьников.» [29], воспитания ценностного отношения к национальной культуре [30]. «Становление цифровой образовательной среды - это средство прогрессивного развития системы образования на основе системно-целостного подхода и проектной деятельности, которые позволяют обеспечить новые синергетические эффекты в экономическом воспитании» [31]. Указано, что вариативная организация цифровой образовательной среды - способ этнокультурного воспитания в школе с учетом традиционного самобытного уклада жизни и деятельности коренных малочисленных народов» [32].

Бочарова Л.В. рассматривает проблему организации воспитательной работы классного руководителя с классом в цифровой образовательной среде, анализирует цели, задачи, содержание деятельности классного руководителя, определяются формы работы с классом в цифровой образовательной среде, выявляются проблемы и риски воспитания при дистанционном обучении. [33]. Березецкая М.И. рассматривает особенности поведения родителей в цифровой среде и использование ими информационных технологий. «Отдельное внимание уделяется описанию веб-сайтов, интернет-форумов, социальных сетей, мобильных приложений как площадок взаимодействия родителей друг с другом и со своими детьми. Специализированные интернет-сайты, форумы, социальные сети сочетают в себе информационные и развлекательные функции: здесь родители не только делятся советами и рекомендациями по воспитанию детей, но и находят единомышленников,

друзей. Мобильные приложения и мессенджеры позволяют современным родителям быть на связи со своими детьми, располагать информацией об их местоположении без серьезных материальных затрат и находясь на большом расстоянии от них. Рассматривается феномен родителей-блогеров и детей-блогеров, а также проблема безопасности и конфиденциальности данных в интернете. В современном родительском поведении отмечается тенденция к демонстрации родительства в социальных сетях: растет количество родителей-блогеров и детей-блогеров, блогинг из хобби превращается в инструмент заработка» [34].

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - разработка концептуальной модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе. Исследование включало решение следующих задач: 1. Проведение собеседования, интервью и анкетирования экспертов в области цифровой педагогики для определения универсального содержания модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе; 2. Разработка концептуальной модели организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе; 3. Тестирование концептуальной модели с помощью опроса экспертов для выявления факторов, влияющих на успех организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе.

Концептуальная модель организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде в школе, представленная в работе основана на наиболее известной из моделей организации учебного процесса - модели ADDIE. ADDIE - одна из самых известных моделей проектирования образовательной деятельности. ADDIE - это аббревиатура от Analysis, Design, Development, Implement, Evaluate (анализ, проектирование, разработка, внедрение и оценка) [35]. Модель ADDIE начинается с анализа обучения, за которым следует дизайн, разработка целей и методологий обучения, реализация содержания обучения и оценка полученного результата. Рассмотрим альтернативные ADDIE модели обучения. Frantz&King [36] представили модель системы дистанционного обучения (DEL) в виде системы, состоящей из пяти подсистем: администрирование и управление, содержание и учебный план, взаимодействие и доставка, поведенческая наука и социализация, коммуникативные процессы. Garcia-Peñalvo [37] предложил модель внедрения практики цифрового обучения, которая основана на модели Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) [38]. Al-Kumaimetal. разработали концептуальную мотивационную модель благополучия студентов, которая состоит из трех интегрированных контекстов, а именно: личных, технических и социально-экологических факторов.[39]. Оценку модели организации воспитательной работы в ЦОС ОО проводили по подходу Ikoma et al. [40]. В основе данного подхода лежит два основных критерия оценки: соответствие требованиям к продукту(модели) и удобство использования продукта(модели).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Концептуальная модель «Процессы и участники организации воспитательной работы в ЦОС ОО» (Рис. 1.) отражает порядок организации и ведения воспитательного процесса в ЦОС ОО. Модель «Процессы и участники организации воспитательной работы в ЦОС ОО» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации, регламентирующими порядок организации учебно-воспитательной работы в ЦОС ОО(Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). Структура программы воспитания в ЦОС ОО предполагает наличие в ней четырех основных разделов: (1) особенности организуемого в школе воспитательного процесса; (2) цель и задачи воспитания, (3) виды, формы и содержание деятельности, включает инвариантные модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», (4) основные направления самоанализа воспитательной работы, предполагающий указание на возможные критерии и способы осуществления контроля результатов воспитательной работы.[41]. Возможным критерием самоанализа воспитательной работы в ЦОС ОО может быть рассмотрен уровень развития цифровых компетенций педагога. Разработана матрица развития цифровых компетенций педагога, включающая три уровня квалификации учителя при работе в ЦОС ОО, которые условно можно обозначить как «Применение - Адаптация - Разработка». «Соответственно, можно говорить о трех уровнях развития ИТ-компетенцией учителя, реализуемой в следующих видах профессиональной деятельности: работа с информационными ресурсами; управление процессом обучения, воспитания и развития; разработка электронных учебных материалов, создание образовательной среды и противодействие деструктивным течениям в интернете; самоуправление профессиональным становлением педагога». «Уровень развития ИТ-компетенций выявляется посредством анализа педагогических ситуаций, когда педагогу предлагается выбрать одну из трех стратегий поведения, которые связаны соответственно с общепользовательской, общепедагогической и предметно-методической компетенцией» [42]. Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в

ЦОС включает электронные учебно-воспитательные ресурсы организации и формы, средства и методы цифрового воспитания. Специфика электронных учебно-воспитательных ресурсов ОО определяется формой обучения: традиционная, дистанционная и смешанная. В модели предложено выделить четыре формы цифрового воспитания «в зависимости от интеграции способа взаимодействия субъектов и цели педагогического события: индивидуальная работа, общественные объединения, конкурсы и мероприятия» [43]. Средство цифрового воспитания предлагается определить как предмет цифровой среды (произведения и явления духовной и материальной культуры в цифровой форме) или вид деятельности, в которые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: учение, общение, труд, игру. Методы цифрового воспитания традиционно подразумевают «методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия на эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу» [44].

Разработанная концептуальная модель «Процессы и участники организации воспитательной работы в ЦОС ОО» (Рис. 1.) была проверена экспертами в области цифровой педагогики. Эксперты оценивали модели анонимно с помощью инструмента Google Forms. Поскольку оцениваемая модель организации воспитательной работы в ЦОС ОО (Рис. 1) носит прикладной характер, применяли подход Ikoma et al. [40] В основе данного подхода лежит два основных критерия оценки: соответствие требованиям к продукту(модели) и удобство использования продукта(модели). Критерии и шкала оценки основаны на методологии Likert. Согласно методологии Likert, вопрос анкеты был представлен в виде утверждения и нескольких вариантов ответа, которые показывают, насколько респондент согласен с утверждением. При оценке соответствия требованиям к модели использовалось пять типов ответов: «выполнено», «скорее выполнено, чем нет», «трудно определить: выполнено или не выполнено», «скорее не выполнено, чем выполнено» и «не выполнено». Соответствующие оценке числовые значения были выбраны как 5, 4, 3, 2, 1.

При оценке пригодности модели к использованию (удобства использования) были предложены следующие пять вариантов ответа: «подходит», «больше подходит, чем не подходит», «трудно определить: подходит или не подходит», «больше не подходит, чем подходит» и «не подходит». Соответствующие оценке числовые значения также были выбраны как 5, 4, 3, 2, 1. В качестве экспертов выступило 15 студентов магистратуры Новосибирского государственного педагогического университета, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение» по образовательной программе «Цифровизация в управлении образованием». Среди экспертов присутствовали 4 женщины и 6 мужчин. Возраст экспертов колебался от 20 до 45 лет (8 человек относились к возрастной группе от 20 до 29 лет, 1 человек – от 30 до 35 лет, 1 человек – от 36 до 40 лет).

Оценка соответствия модели (Рис. 1) требованиям проводилась по следующим критериям:

1. Модель определяет операционный контекст управления воспитательной работы в ЦОС;
2. Модель определяет концепцию организации воспитательной работы в ЦОС;
3. Модель охватывает планирование, подготовку и реализацию воспитательной работы в ЦОС;
4. Модель описывает административный регламент деятельности руководства школы по организации воспитательной работы в ЦОС;
5. Модель описывает деятельность, связанную с организацией воспитательной работы в ЦОС, за которую отвечает учитель;
6. Административный регламент действий в модели четко определен и понятен администрации школы и преподавателям.

По данным оценки соответствия модели организации воспитательной работы в ЦОС (Рис. 1) требованиям, представленным в таблице 1, мы видим, что один эксперт из десяти не был критичным. Он посчитал, что представленная модель полностью удовлетворяют всем предъявленным требованиям и присвоил максимально высокие оценки. Наименьшее оценочное значение среди всех представленных значений «скорее не выполнено, чем выполнено» было присвоено одним экспертом четвертому критерию. Это довольно критическая оценка, но ее представил всего один эксперт. Для измерения надежности опросника был рассчитан средний коэффициент корреляции между каждым пунктом анкеты и суммой остальных пунктов и коэффициент альфа-Кронбаха. Известно, что опросник как измерительный инструмент, считается надежным на хорошем уровне, если альфа-Кронбаха превышает 0,8, на достаточном уровне - если альфа-Кронбаха превышает 0,7 [45]. Расчетное значение альфа Кронбаха для всех критериев превышает 0,8, что показывает, что предложенная модель демонстрирует соответствие установленным требованиям на хорошем уровне.

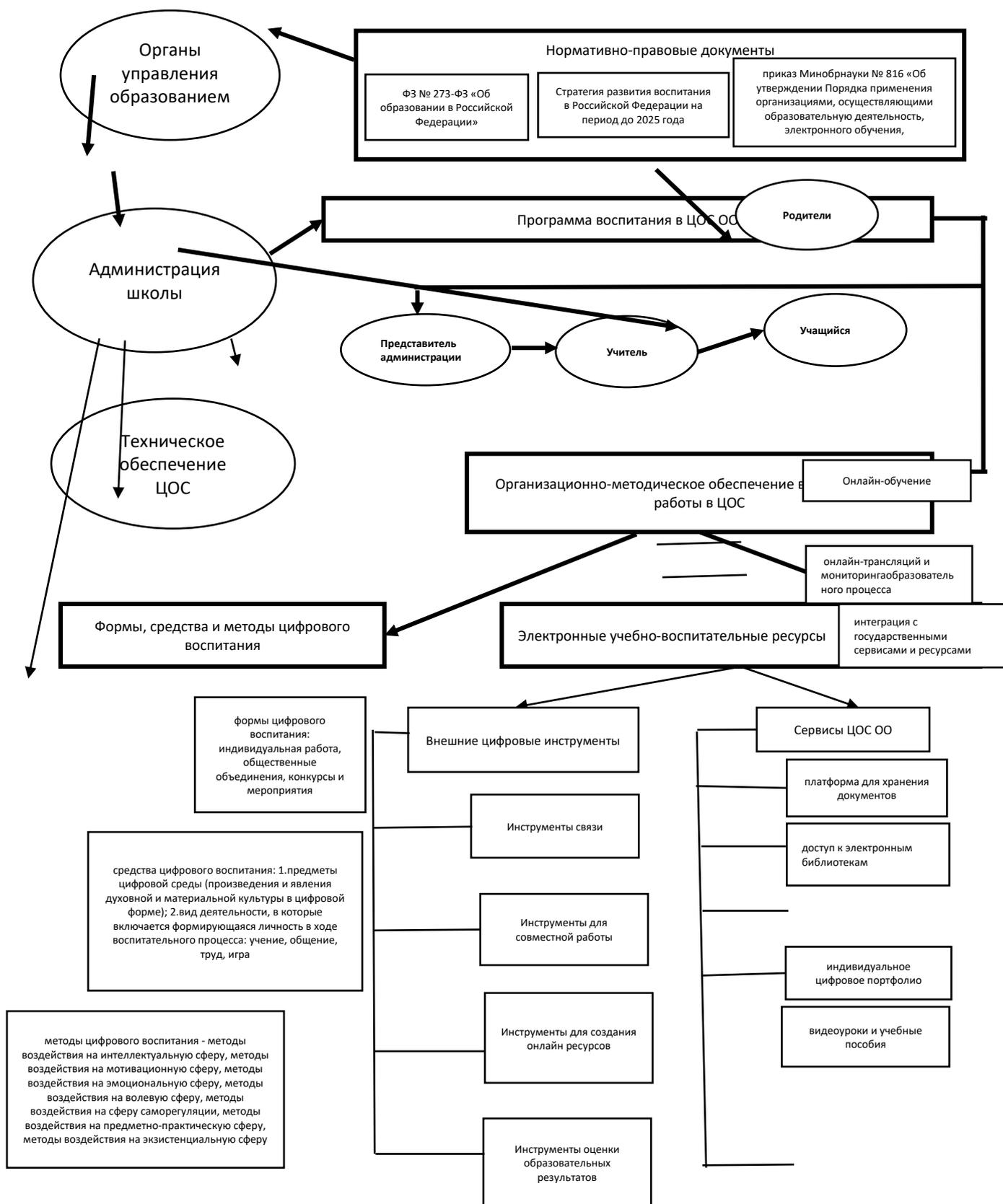


Рис. 1. Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС (концептуальная модель)

Анкета для оценки удобства использования модели организации воспитательной работы в ЦОС (Рис.

1) включала следующие критерии:

1. Возможность учета специфики образовательной организации;
2. Концепция организации и проведения воспитательной работы в ЦОС;

3. Модель организации воспитательной работы в ЦОС ОО с точки зрения администрации;

4. Модель организации воспитательной работы в ЦОС ОО глазами преподавателя.

Таблица 1. Соответствие модели организации воспитательной работы в ЦОС требованиям

Эксперты	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5	Критерий №6	Итого
1	5	5	4	4	5	4	27
2	4	5	5	4	3	4	25
3	4	4	5	2	3	2	20
4	5	5	5	5	5	5	30
5	4	5	5	4	4	3	25
6	4	4	4	3	3	3	21
7	3	4	3	4	5	4	23
8	4	4	4	5	4	4	25
9	4	4	3	3	4	4	22
10	5	5	4	2	4	3	23
Средний коэффициент корреляции	0,984	0,985	0,966	0,937	0,964	0,964	0,521
Альфа-Кронбаха	0,997	0,997	0,994	0,990	0,994	0,994	0,866

Оценка удобства использования модели организации воспитательной работы в ЦОС (Рис. 1) представлена в таблице 2. По данным оценки, представленным в таблице 2, мы можем наблюдать, что только один эксперт из десяти не был критичным. Он был полностью удовлетворен удобством использования представленной модели и присвоил максимально возможные оценки. Наименьшие оценочные значения среди всех представленных значений были присвоены всем критериям одним экспертом. По его мнению, концепция организации воспитательной работы в ЦОС не была определена как подходящая или непригодная, его оценка - «трудно определить: подходит или не подходит». Это довольно критическая оценка, но ее дал только один эксперт из десяти. Рассчитанное значение альфа-Кронбаха для всех критериев превышает 0,8, что показывает, что представленная модель удобна в использовании на хорошем уровне.

Таблица 2. Пригодность модели организации воспитательной работы в ЦОС

Эксперты	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Итого
1	3	4	4	5	16
2	3	5	5	4	17
3	3	3	3	3	12
4	5	5	5	5	20
5	4	4	5	5	18
6	4	4	3	3	14
7	5	4	3	3	15
8	4	5	3	3	15
9	5	5	4	4	18
10	5	5	4	5	19
Средний коэффициент корреляции	0,958	0,973	0,958	0,952	0,678
Альфа-Кронбаха	0,990	0,992	0,990	0,988	0,895

Таким образом, разработана концептуальная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС», которая отражает порядок организации и ведения организации воспитательной работы в ЦОС в образовательных организациях Российской Федерации. Разработанная концептуальная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» была проверена 10 экспертами в области цифровой педагогики обучения - оценены соответствие модели требованиям и пригодность модели к использованию. Статический анализ мнений экспертов показывает, что предложенная модель демонстрирует достаточное соответствие установленным требованиям и подходит по своему назначению.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отправной точкой при разработке представленной концептуальной модели «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» была модель организации учебно-воспитательной работы ADDIE, которая основана на пяти основных процессах проектирования обучения: анализ, проектирование, разработка, внедрение и оценка [35]. Отличительная особенность модели «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» - ориентация на образовательные организации Российской Федерации и на процесс воспитания в ЦОС. Предлагаемая модель определяет условия, в которых функционирует образовательное

учреждение. Предлагаемая модель учитывает факторы, влияющие на организацию и проведение цифрового воспитания школьников. Если сопоставить представленную модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» с моделью DEL, предложенной Frantz & King [36], мы увидим, что модель DEL также учитывает цифровую образовательную среду образовательной организации (ЦОС ОО), что и наша модель. Однако модель DEL представляет организацию учебно-воспитательного процесса в ЦОС очень абстрактно. Предлагаемая модель представляет детали организации процесса воспитания, которые должны быть рассмотрены администрацией учебного заведения. Модель DEL также не охватывает процессы модели ADDIE. Представленная модель охватывает все пять процессов модели ADDIE. Но модель DEL имеет подсистему результатов, которая охватывает достижения обучаемых, удовлетворенность персонала и финансовую отчетность.

Одна из основных целей этой подсистемы - создание обратной связи, которая является механизмом контроля, исходящим от обучаемых и родительского сообщества. Эта взаимосвязь четко выражена в модели. В предлагаемой модели присутствует процедура разработки плана, обеспечивающего улучшение цифрового воспитания школьников. Однако подробностей о том, как выполнить эту процедуру, нет. Если мы сравним модель с эталонной структурой для внедрения практик электронного обучения, представленной García-Reñalvo [37], мы увидим, что эта структура основана на модели TPCK, а не на модели ADDIE, как модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС». В структуре модели TPCK, уделяет мало внимания механизмам контроля и операционной среде школы, но подчеркивается этика отношений участников образовательного процесса, нормы безопасности ЦОС ОО. В модели модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» эти требования специально не выделены. Отдельный элемент структуры модели — это идентичность и коммуникация, возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций. García-Reñalvo [37] подчеркивает, что образовательная организация должна разработать бренд, который идентифицирует представляемые онлайн-ресурсы. Разработанная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» предназначена для использования в школах РФ, работающих в традиционном, интерактивном и смешанном формате. Представленная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» определяет контекст, в котором действуют образовательные организации РФ, с учетом факторов, влияющих на организацию и проведение цифрового воспитания школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» предназначена для администрации и учителей школ, которые должны адаптировать свою профессиональную деятельность по воспитанию школьников в ЦОС, в том числе в ситуации дистанционного обучения. Модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» разработана для оценки существующих организационных процессов, инфраструктуры и компетенций персонала, участвующего в процессах цифрового воспитания школьников. В процессе оценки эксперты отметили, что предложенная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» полностью соответствуют требованиям по реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», помогая администрации школы найти лучшее решение по подготовке и внедрению методов цифрового воспитания обучаемых. Предлагаемая модель организации и реализации цифрового воспитания школьников отвечает предъявляемым требованиям и пригодна для использования. Ограничение исследования состоит в том, что представленная модель «Процессы и участники воспитательной работы в ЦОС» не затронула проблемы, связанные с организацией проектного обучения, а также с проверкой знаний школьников в контексте кибербезопасности и проблемы защиты данных. Нам не удалось собрать информацию об экспертах, которая не раскрывала бы личный опыт организации цифрового воспитания школьников в рамках требований Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Тогда можно было бы связать эту информацию об экспертах с их суждением и решить, где были возможные недостатки предложенной модели. В дальнейшем мы предлагаем собрать указанную информацию, которая не раскрывает личность, об участвующих экспертах. Будущее направление наших исследований - разработка модели информационной безопасности для ЦОС школы.

Список литературы

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – Москва: Высшая школа экономики, 2019. – 343с. – Текст : непосредственный
2. Куликова С. С. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов / С. С. Куликова, О. В. Яковлева. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 2. – С. 48-83. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-2-48-83. – EDN : <https://elibrary.ru/qrzqjo> (дата обращения 03.11.2022).
3. Хапаева С. С. Цифровая образовательная среда: проблемы взаимодействия / С. С. Хапаева. – Текст : электронный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2021. – Т. 17. – № 3. – С. 781-789. – DOI 10.25559/SITITO.17.202103.781-789. – EDN : <https://elibrary.ru/agflwu> (дата обращения 03.11.2022).

4. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 4(69). – С. 109-123. – EDN : <https://elibrary.ru/dlanlr> (дата обращения 03.11.2022).
5. Беляев Г.Ю. Социализирующие потенциалы и риски социально-цифровой сетевой образовательной среды как процесс и результат мультимедийно-информационной «цифровой революции» первой четверти XXI века / Г.Ю. Беляев. – Текст : электронный // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. № 1А. – С. 527-536. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2020-1/63-belyaev.pdf> (дата обращения 03.11.2022)
6. Беляев, Г. Ю. Оценка потенциалов и рисков интернет-ресурсов формирования социально-цифровой среды сетевого взаимодействия субъектов социализации и воспитания молодежи / Г. Ю. Беляев. – Текст : электронный // Образование личности. – 2020. – № 1-2. – С. 72-81. – EDN : <https://elibrary.ru/bomxmg> (дата обращения 03.11.2022)
7. Плаксина И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике : учебно-методическое пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 388 с. – Текст : непосредственный
8. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2016. – 190 с. – Текст : непосредственный
9. Становление субъектности учащегося и педагога: эко-психологическая модель / под редакцией В. И. Панова. – Москва: ПИ РАО; Санкт-Петербург: Нестор История, 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный
10. Грязнова Е. В. К вопросу о категориальном аппарате цифровой педагогики в психолого-педагогических науках / Е. В. Грязнова, Н. Н. Куимова. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36). – С. 333-335. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0084. – EDN : <https://elibrary.ru/bqsfve> (дата обращения 03.11.2022)
11. Лапина О.А. Реальность и перспективы развития современного воспитательного процесса / О.А. Лапина. – Текст : электронный // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. № 1 (54). – С. 5-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realnost-i-perspektivy-razvitiya-sovremennogo-vospitatelnogo-protsessa> (дата обращения 03.11.2022)
12. Барина С. Г. Актуальные вопросы воспитания в цифровой реальности будущего / С. Г. Барина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 42-45. – EDN : <https://elibrary.ru/ydrywz> (дата обращения 03.11.2022)
13. Ромм Т. А. Воспитание в цифровую эпоху / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. – № 4(40). – С. 360-366. – DOI 10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366. – EDN : <https://elibrary.ru/nhsbel> (дата обращения 03.11.2022)
14. Полякова В.А. Педагогические условия реализации ценностного потенциала виртуального воспитательного пространства / В.А. Полякова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31325> (дата обращения: 03.11.2022).
15. Бабушкина Ю. А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина. – Текст : электронный // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №2. – С. 13-19 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-novoe-prostranstvo-vospitatel'noy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.11.2022).
16. Сафронова Е. М. Анализ вариативного модуля воспитания школьников в виртуальной среде / Е. М. Сафронова, Н. В. Золотых. – Текст : электронный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4 (57). – С. 312-316. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.57.444. – EDN : <https://elibrary.ru/swyndb> (дата обращения: 03.11.2022).
17. Круподерова К. Р. Воспитательные возможности цифровой образовательной среды / К. Р. Круподерова, Н. С. Барсук. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 167-169. – EDN : <https://elibrary.ru/gljnan> (дата обращения: 03.11.2022).
18. Полякова В.А. Педагогическое управление воспитательным пространством в условиях цифровой трансформации / В.А. Полякова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31928> (дата обращения: 03.11.2022).
19. Сравнение форм воспитательной работы образовательных организаций в цифровом образовательном пространстве и предпочтений обучаемых / А. Ф. Матушак, О. Ю. Павлова, Ю. А. Ахкамова [и др.]. – Текст : электронный // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – № 3. – С. 7-30. – DOI 10.15293/2658-6762.2203.01. – EDN : <https://elibrary.ru/uhecez> (дата обращения: 03.11.2022)
20. Бугров А. С. К вопросу о воспитательном потенциале урока в цифровой среде / А. С. Бугров. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 65-68. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-01-13. – EDN : <https://elibrary.ru/vqlsfa> (дата обращения: 03.11.2022)

21. Потупчик Е. Г. Уровневая модель сетевого взаимодействия младших школьников в урочной деятельности / Е. Г. Потупчик, Л. Б. Хегай. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – № 6. – С. 4-12. – DOI 10.21686/1818-4243-2019-6-4-12. – EDN : <https://elibrary.ru/rajuty> (дата обращения: 03.11.2022).
22. Подготовка учителя-воспитателя к наставничеству в цифровой образовательной среде / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. Том Часть I. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 135-148. – URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/166680> (дата обращения 03.11.2022).
23. Бороненко Т. А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 33-44. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-33-44. – EDN : <https://elibrary.ru/dnrnmp> (дата обращения 03.11.2022)
24. Федотова В. С. Решение проблемы воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде / В. С. Федотова. – Текст : электронный // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 ноября 2019 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена., 2019. – С. 460-464. – EDN : <https://elibrary.ru/durrjh> (дата обращения 03.11.2022)
25. Круглов В. В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В. В. Круглов, Д. Л. Волкова. – Текст : электронный // Народное образование. – 2020. – № 5(1482). – С. 89-93. – EDN: <https://elibrary.ru/zxxdhc> (дата обращения 03.11.2022)
26. Жук О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О. Л. Жук. – Текст : электронный // Адукацыя і выхаванне . – 2021. – № 8(356). – С. 3-12. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52488> (дата обращения 03.11.2022)
27. Аралова Е. В. Духовное воспитание в условиях цифровой среды / Е. В. Аралова, Г. Н. Юлина, В. В. Калита. – Текст : электронный // Власть. – 2022. – Т. 30. – № 3. – С. 162-171. – DOI 10.31171/vlast.v30i3.9062. – EDN : <https://elibrary.ru/pjhfiq>
28. Зенкова Л.А. Воспитание мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности в контексте цифровой образовательной среды обучающихся основной школы / Л.А. Зенкова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 130-133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-motivatsionno-tsennostnogo-otnosheniya-k-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-kontekste-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredu> (дата обращения 03.11.2022)
29. Звягина Е. А. Историко-патриотическое воспитание в системе организации работы в цифровой образовательной среде / Е. А. Звягина. – Текст : электронный // Парадоксы образования XXI века: гуманизация - цифровизация, индивидуализация - индивидуализм? : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 27 октября 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 19-25. – EDN : <https://elibrary.ru/fudgeq> (дата обращения 03.11.2022)
30. Аристова М. А. Воспитание ценностного отношения к национальной культуре на уроках литературы в условиях современной цифровой образовательной среды / М. А. Аристова. – Текст : непосредственный // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2020. – № 8. – С. 6-13.
31. Латышев Д. В. Синергетические эффекты проектной деятельности как метода экономического воспитания в условиях цифровой образовательной среды / Д. В. Латышев, М. А. Латышева. – Текст : электронный // Грани познания. – 2022. – № 2(79). – С. 51-55. – EDN : <https://elibrary.ru/fxjbjv> (дата обращения 03.11.2022)
32. Шергина Т. А. Цифровая образовательная среда как способ этнокультурного воспитания малокомплектной и кочевой школы в условиях Арктики / Т. А. Шергина. – Текст : электронный // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. – № 5(161). – С. 140-146. – EDN : <https://elibrary.ru/yqctze> (дата обращения 03.11.2022)
33. Бочарова Л.В. Воспитательная деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде / Л.В. Бочарова. – Текст : непосредственный // Инновации в науке и практике: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 268-272.
34. Березецкая М.И. Особенности современного родительского поведения в условиях информационного общества / М.И. Березецкая. – Текст : электронный // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – № 4. – С. 105-112. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/241065> (дата обращения 03.11.2022)
35. Göksu I., Özcan K.V., Cakir R., Göktas Y. Content analysis of research trends in instructional design models: 1999–2014. Journal of Learning Design. 2017. №1(2). P.85-109.
36. Frantz G., King J. The Distance Education Learning Model (DEL). Faculty Publications: Agricultural Leadership, Education & Communication Department. 47., Educational Technology. 2000. P. 33-40

37. García-Peñalvo F.J. Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. An institutional reference framework for e-Learning in higher education. *Sustainability*. 2021. №13. P.2023.
38. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*. 2006. №108. P.1017–1054
39. Al-Kumaim N., Alhazmi A., Mohammed F., Gazem N., Shabbir M., Fazea Y. Exploring the impact of the COVID-19 pandemic on university students' learning life: An integrated conceptual motivational model for sustainable and healthy online learning. *Sustainability*. 2021. №13(5). P.2546
40. Ikoma M., Ooshima M., Tanida T., Oba M., Sakai S. Using a validation model to measure the agility of software development in a large software development organization. In *Proceedings of the 31st International Conference on Software Engineering-Companion Volume*, Vancouver, BC, Canada, 2009. P. 91–100.
41. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 41-47.
42. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога. *Педагогика и просвещение*. 2022. № 1. С. 1-17.
43. Шиханова Е.Г. Формы воспитания в контексте организации воспитательного пространства вуза. *Санкт-Петербургский образовательный вестник*. 2018. № 9-10 (25-26). С. 50-54.
44. Казначеева С. Н., Быстрова Н. В., Юдакова О. В. Методы воспитательной работы. *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 67-4. С. 157-159.
45. Наследов А. *IBMSPSSStatistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных*. СПб.: Изд-во Питер. 2013. 416 с.

УДК 372.834

DOI: 10/26170/ST2022t1-84

Широкий Владимир Александрович

преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин, ГАОУ ДПО СО «ИРО», учитель истории и обществознания, ЧОУ «Гимназия №212 «Екатеринбург – Париж», г. Екатеринбург; vladimir.shirokii@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты, школьники, правовое воспитание, личностные характеристики, правовая культура, гражданственность.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается актуальное направление воспитательной деятельности образовательной организации – формирование будущего гражданина России, воспитание его правовой культуры и правосознания обучающихся, педагогические, социальные и психологические основы процесса. Акцент делается на практике преподавания и внеурочной деятельности, предлагаются варианты решений сложных психолого-педагогических и социальных задач, описываются методические инструменты.

Shirokiy Vladimir Alexandrovich

Lecturer of the Department of Social and Scientific Disciplines, GAOU DPO SO "IRO", teacher of history and social studies, PEI "Gymnasium No. 212 "Yekaterinburg - Paris", Yekaterinburg

FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS AS AN ACTUAL DIRECTION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM

KEYWORDS. educational activity, federal state educational standards, schoolchildren, legal education, personal characteristics, legal culture, citizenship

ABSTRACT. The article discusses the current direction of educational activity of an educational organization – the formation of a future citizen of Russia, the education of his legal culture and legal awareness of students, pedagogical, social and psychological foundations of this process. The emphasis is on the practice of teaching and extracurricular activities, options for solutions to complex psychological, pedagogical and social problems are proposed, methodological tools are described.

Формулируя задачи воспитательной работы образовательной организации, правительство Российской Федерации одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива обозначило формирование гражданина. Духовно-нравственное воспитание личности обучающегося строится на базовых нравственных национальных ценностях. Эти ценности перечислены во ФГОС, в законе «Об образовании в Российской Федерации» и в других государственных документах по образовательной политике, где определены основы деятельности государства в области формирования правовой культуры и правосознания личности, даются рекомендации по конкретным формам данной деятельности.

Говоря об уровне правовой культуры граждан конкретного государства, мы понимаем, что он отражает качество правовой жизни общества, указывает на степень государственных гарантий соблюдения

прав и свобод человека. Помимо этого, высокий уровень правосознания обеспечивает понимание и соблюдение каждым членом общества своих прав и обязанностей. Под правосознанием обычно понимается совокупность идей, представлений, отражающих отношение людей к законодательной базе государства [5].

В России проблема формирования правосознания и правовой культуры личности приобретает особое значение, поскольку нормативно-правовые отношения часто воспринимаются жителями страны довольно вариативно, а правовое поведение не все ассоциируют с определением «законопослушный гражданин» [5]. Это можно объяснить низкой правовой компетентностью граждан, слабой их информированностью о содержании правовых документов, часто недостаточным профессионализмом юристов, к которым они обращаются за помощью.

Естественно, уровень правосознания личности зависит от результативности деятельности всех государственных институтов, ведущим среди которых в данном контексте становится система образования. Именно перед ней государство поставило цель – формирование правовой культуры подрастающих граждан.

Основное социальное воспитание молодежь получает в образовательной организации, где процесс обучения и воспитания занимает одиннадцать лет, и это очень значимо. Именно в это время происходит формирование личности, ее социализация, обучающиеся приобретают знания о своих правах и обязанностях. Очень важно, чтобы данный процесс был организован качественно, и в результате молодые люди рассматривали свои права и обязанности в тесной взаимосвязи [2].

Именно в рамках образовательной организации формируются основы правовой культуры, которая является частью общей культуры человека. Правовое просвещение должно привести к тому, что молодой человек с высоким уровнем общей культуры сумеет понять и необходимость укрепления своей правовой базы, которая впоследствии позволит ему построить личностное правовое пространство [3].

Чтобы человек качественно усвоил информацию, он должен организовать собственную деятельность, а не ограничиваться наблюдением за действиями других. Следовательно, правовую культуру и правосознание личности эффективнее всего формировать в процессе активной общественной деятельности каждого индивидуума.

Многие методические рекомендации предлагают целый ряд форм патриотического воспитания молодежи. Некоторые из них интересны современной молодежи, но рассчитаны на нее далеко не все.

Между тем в России накоплен хороший опыт формирования такой культуры. Следует обратиться к опыту шестидесятых-восьмидесятых годов XX в., когда родились и распространились такие мероприятия, как массовые дискуссии, диспуты. Их участники имели возможность высказать свое мнение, но говорить нужно было обязательно грамотно и уважительно, выступать со своим мнением, аргументировать его.

Чтобы массовые акции, в том числе протестные, оставались в существующем правовом поле, в образовательном учреждении следует формировать культуру политических дискуссий, которые должны быть нацелены на выработку конструктивных решений, построенных на анализе реальных фактов. Для этого необходимо совершенствовать внеучебную деятельность, разрабатывать соответствующие мероприятия.

Чтобы участники стремились разобраться в обстановке, необходимо сформировать у них правильные потребности и, естественно, значительно повысить качество проведения мероприятий.

Стремясь сформировать у обучающихся личностное отношение к общественным поступкам, педагоги должны сами правильно понимать определение «законопослушный гражданин». Законопослушный – не значит бесправный и молчаливый, беспрекословно выполняющий любые, даже самые бессмысленные приказы учителей [5]. А именно гражданин, на уровне сознания понимающий, что общее дело, в котором он примет участие, поможет приблизить наше государство к состоянию правового.

ФГОС 2021 г. предусматривает творческое отношение к воспитательной работе [6]. В силу своего возраста и развития обучающихся, особенно старших классов, нуждаются в коллективном общении. Если они не получают его в образовательном учреждении, оно будет организовано другими людьми за его пределами, но это произойдет уже стихийно.

Общепринятой практикой в образовательных организациях в наши дни, к примеру, становится создание разнопрофильных музеев. Число энтузиастов, способных качественно организовать такую работу, к сожалению, ограничено, да и за пределами круга обучающихся ее результатами интересуются не очень многие. Тем не менее знакомство с традициями, историческими и культурными национальными ценностями, безусловно, приближает ребят к пониманию термина «гражданственность». Различного рода фестивали, особенно с элементами соревновательности, и конкурсы будут способствовать укреплению этого понимания.

Духовно-нравственное воспитание происходит в разных сферах жизни человека, однако правосознание формируется только в социальной среде. Чтобы исключить формализм в правовом становлении обучающихся, следует пересмотреть отношение учителей и родителей к общественной занятости детей.

Социализация личности происходит в процессе общих дел. Общественник легче адаптируется к социуму, проще устанавливает личные связи, умеет находить общий язык с окружающими, коммуникативен, приобретает жизненный опыт, легче переносит трудности. Повышение правосознания, развитие правовой культуры обучающихся является процессом интегративным, оно происходит в процессе обучения и воспитания.

Обратив внимание на воспитание, обозначим и роль обучения в указанном процессе. В рамках реформы образования в Российской Федерации в образовательный процесс был введен компетентностный подход. Такой подход предполагает формирование у обучающихся определенных качеств личности – компетенций, к числу которых принадлежат повышение правовой грамотности и умение использовать правовые знания в общественной жизни [1].

Чтобы приобрести необходимые компетенции, обучающийся должен получить определенный объем знаний и выработать соответствующие умения. В частности, правовая грамотность начинает формироваться в процессе изучения правовых документов. В рамках учебных занятий обучающиеся знакомятся со многими нормативными документами, но для целей правовой грамотности их нужно не просто прочесть или даже выучить наизусть – их следует понять.

Эффективной формой изучения правовых документов являются практические занятия: анализ документов, изучение комментариев к ним, разбор произведенных действий с точки зрения их законности. Ученики младших и средних классов лучше познают значимость документов на примерах, играх, при использовании наглядности. В частности, существует много видеофильмов, мультипликационных материалов, где в занимательной форме представлены достаточно серьезные знания.

У детей начальной школы правовая грамотность начинается с усвоения правил дорожного движения и поведения в общественных местах, с попыток взаимодействия друг с другом. Они должны усвоить, что существуют определенные правила, из-за нарушения которых могут оказаться в опасности.

В средних классах основной школы появляются приемы анализа ситуации с ответом на вопросы «почему». Здесь уже следует не только говорить о личной безопасности, но и объяснить понятия ответственности за свои поступки, которые могут привести к нарушению безопасности окружающих [4].

Организуя просветительскую работу в старших классах, учителя должны учитывать тот факт, что все ученики 9-11 классов, которым исполнилось 14 лет, могут подлежать уголовному преследованию. А те учащиеся, которым уже исполнилось восемнадцать, будут отвечать за свои противоправные действия как взрослые.

Для старшеклассников занятия лучше проводить, устанавливая причинно-следственные связи между событиями, ориентируясь на вопросы «кто виноват» и «что теперь делать». Научить их просчитывать последствия своих поступков – значит предотвратить многие противозаконные действия.

Для того, чтобы выбрать правильное направление педагогической деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания, следует руководствоваться и специальными государственными документами – в частности, «Основами государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Этот документ рекомендует:

- во всех образовательных организациях проводить работу по правовому информированию обучающихся;
- в процессе организации общественной работы обучающихся обратить серьезное внимание на правовую составляющую каждого массового мероприятия, поручать организацию и проведение общественных мероприятий только специально подготовленным педагогам, обладающим высоким уровнем правосознания;
- при выборе форм работы по правовому просвещению и формированию правосознания обращать внимание на активность участников проводимых мероприятий, используя правило: как можно меньше пассивного зрительства и больше активного личного участия;
- проводить больше межшкольных мероприятий, предоставляющих участникам возможность формирования активной общественной позиции на основе традиций патриотизма, закрепления чувства гражданской ответственности, которое начинает активно проявляться на уровне защиты чести своего образовательного учреждения, города, региона, позднее страны;
- оценивать эффективность правового просвещения не по количеству мероприятий и участников, а по качеству этих мероприятий, их влиянию на формирование правосознания и правовой культуры личности;
- учитывая, что данная проблема является интегративной, в процессе обучения и воспитания учащихся, помимо усвоения ими правовых знаний, заниматься формированием определенных личностных качеств, объединив компетентность и компетенции [5].

Четко осознающий правовую подоплеку указанных действий, наблюдающий объективное исполнение законов, понимающий степень ответственности за все свои слова и поступки человек сумеет вовремя остановиться. Подростку же нужно всегда знать, что есть взрослый человек, который ему все объяснит и в трудной ситуации поможет.

Тому, что современное правовое просвещение в системе образования, допустив определенный перекос, сориентировало обучающихся прежде всего на их права в отрыве от обязанностей, в значительной степени способствуют частые нарушения этих прав, в том числе учителями и родителями. То есть теми людьми, которым дети привыкли доверять, искать у них защиты. Поэтому, говоря о формировании правосознания, следует обратить внимание и на уровень правосознания тех, кто его формирует.

Начинать следует не с детей, а со взрослых. Никогда не сможет сформировать правильное мировоззрение у учеников педагог, который сам его не имеет. На этом этапе нашего размышления следует обратить внимание на организаторов правового и духовно-нравственного воспитания.

Правовые требования к организаторам духовно-нравственного воспитания отобразил на своих страницах «Профессиональный стандарт педагога» [7]. Это значит, что педагогические коллективы всех школ, колледжей и вузов обязаны сами очень подробно ознакомиться с обновленной нормативно-правовой базой своей деятельности.

Соответственно, правовое просвещение в образовательной организации и формирование правосознания личности.

должно начинаться с педагогического коллектива. Методические семинары, лектории, встречи с юридическими работниками, обмен практическим опытом – вот далеко не полный список тех мероприятий, которые целесообразно проводить в школах в течение каждого учебного года.

В первую очередь продемонстрировать свое правосознание должны руководители организации и их заместители, управленческая команда. Учителя обязаны знать не только свои права и обязанности, но и права, а не только обязанности, обучающихся. При этом не только знать, но и осуществлять их. Школа должна стать территорией, в которой сформировано правовое поле для всех участников образовательных, а значит и правовых отношений.

Правовое просвещение и духовно-нравственное воспитание начинаются с уничтожения негативных явлений и создания позитива, благоприятного морально-психологического климата в коллективе учащихся и учителей. Однако в рамках правового воспитания и формирования правосознания личности обучающихся нельзя забывать еще об одном факторе – родителях.

Всем педагогам известно, что далеко не все родители просвещены в правовых аспектах. Кроме того, они отнюдь не всегда придерживаются установленных норм, а многие совершенно не склонны соблюдать эти нормы в отношении своих детей. Между тем именно родители согласно Конституции Российской Федерации несут ответственность за жизнь и благополучие своего ребенка [8]. Им вменено в обязанность воспитывать, а не только материально обеспечивать детей.

Это означает, что правовым просвещением и формированием правосознания, равно как и духовно-нравственным воспитанием не только наравне с учителями, а даже в большей степени, чем они, обязаны заниматься родители. Помочь им узнать, как это делается, способен педагогический коллектив, осваивая с родителями на семинарах и методических занятиях соответствующие правовые документы и обучая формам и методам работы с детьми в процессе правового просвещения и формирования правосознания.

Включив указанный аспект воспитательной деятельности в образовательную среду школы, можно надеяться, что сформированное правосознание и заложенная правовая культура личности обучающихся в конечном итоге приведут к интеграции в их сознании прав и обязанностей. Это приведет к изменению отношения к правовым явлениям социальной жизни, скорректирует в сознании обучающихся, педагогов и родителей представления о законопослушном гражданине, что обязательно ускорит построение правового государства в России.

Список литературы

1. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т.Ю. Иванова, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин [и др.] – Текст : непосредственный // Организационная психология. – 2018. – № 1. – С. 85–121.

2. Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 10.10.2022). – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.

3. Иоффе А.Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника/ А. Н. Иоффе. – Москва: АПК и ППРО, 2010. – С. 57–59. – Текст : непосредственный

4. Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. 5–7-й классы. Базовый модуль: методическое пособие / М.И. Катеева. – Москва: Дрофа, 2019. – 71 с. – Текст : непосредственный

5. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авт.-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – Москва: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с. – Текст : непосредственный

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

7. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) – URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

УДК 372.878:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-85

Юргайте Евгения Александровна,

старший преподаватель кафедры культурологии и музыковедения, Луганский государственный педагогический университет; 91011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, 2; dofemi75@gmail.com

СПЕЦИФИКА УРОКА МУЗЫКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта. младшие школьники, уроки музыки, начальное обучение музыке, музыкальное искусство.

АННОТАЦИЯ. Согласно современным нормативным документам начального общего образования, развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одной из важнейших задач и направлений общего музыкального образования. Фактором развития эмоционального интеллекта обучающихся выступает предметная специфика урока музыки – музыкальное искусство. Содержанием музыкального искусства является выражение эмоций, настроений и чувств, познание которых в процессе взаимодействия с музыкой способствует развитию эмоционального интеллекта младших школьников.

Eugenia Alexandrovna Yurgaita,

senior lecturer of the Department of Cultural Studies and Musicology, of the Luhansk State Pedagogical University, Luhansk People's Republic, Luhansk

THE SPECIFICS OF THE MUSIC LESSON AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: emotional intelligence, development of emotional intelligence. junior schoolchildren, music lessons, primary music education, musical art.

ABSTRACT. According to modern normative documents of primary general education, the development of emotional intelligence of younger schoolchildren is one of the most important tasks and directions of general music education. A factor in the development of emotional intelligence of students is the subject specificity of the music lesson – musical art. The content of musical art is the expression of emotions, moods and feelings, the knowledge of which in the process of interaction with music contributes to the development of emotional intelligence of younger schoolchildren.

Основанием и целью современной образовательной стратегии является «личность обучающегося и его гармоничное развитие», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [8, с. 1]. Вклад эмоционального интеллекта в становление личности обучающегося ставит эту способность в ряд наиболее важных для позитивного и целостного развития человека, его эмоционального благополучия, успешной самореализации и гармонизации отношений с окружающими.

Исследователи определяют эмоциональный интеллект как способность человека понимать собственное отношение к внешнему миру, представленное в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [2]. Данная дефиниция была разработана учеными-психологами в 90-е годы прошлого века и успешно интегрирована в педагогическую науку в последнее десятилетие. Различные аспекты эмоционального интеллекта отражены в работах И.Н. Андреевой, Д. Гоулмана, Д. Карузо, К.С. Кузнецовой, А.О. Куракиной, Д.В. Люсина, Дж. Д. Мейера, М.А. Нгуен, Э.Л. Носенко, П. Сэловея, В.И. Петрушина, Е.А. Чиркиной и др.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одной из важнейших задач и направлений общего музыкального образования, конкретизированных Примерной рабочей программой начального общего образования по музыке (для 1 – 4 классов образовательных организаций). Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является «личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия» [6, с. 6]. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уроках музыки обусловлено тем, что «через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом» [там же, с. 5].

Несмотря на актуальность развития эмоционального интеллекта в процессе общего музыкального образования, исследований, посвященных выявлению возможностей музыкального искусства и учебного предмета «Музыка» в контексте развития изучаемой способности у обучающихся, не осуществлялось.

В связи с этим цель статьи – раскрыть специфику урока музыки как фактора развития эмоционального интеллекта младших школьников.

Согласно учебному плану программы начального общего образования, обеспечивающему реализацию требований ФГОС, учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения [8, с. 17]. Урок музыки представляет собой «завершенный в смысловом, временном и организационном отношении определенный этап работы по музыкальному воспитанию и обучению школьников в целостном учебном процессе» [3, с. 106]. Урок музыки выступает основной формой организации взаимодействия обучающихся с музыкальным искусством в учебно-музыкальной деятельности в общеобразовательном учреждении. Вопросы содержания урока музыки и общего музыкального образования разрабатывались исследователями Ю.Б. Алиевым, О.А. Апраксиной, Л.А. Безбородовой, Н.Л. Гродзенской, Е.В. Николаевой, Д.Б. Кабалева, Е.Д. Критской, А.В. Тороповой, Л.В. Школяр и др.

Урок музыки, как форма организации обучения учебному предмету «Музыка», имеет сходство с уроками по остальным учебным предметам и отличительные, характерные особенности, присущие только данному явлению. Прежде чем конкретизировать специфику урока музыки, акцентируем внимание на его общности с другими уроками.

Общая и единая цель всех учебных предметов в общеобразовательном учреждении, в том числе и урока музыки, – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности обучающегося. Каждый предмет, входящий в учебный план программы общего образования, реализует образовательную цель своими средствами. Для достижения образовательной цели на уроке музыки служат средства музыкального искусства.

Психолого-педагогические закономерности, которые выступают основой для проектирования, организации и проведения любого урока в общеобразовательном учреждении, в том числе и урока музыки. Знание и учет типических возрастных особенностей развития личности, закономерностей протекания психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.) обучающихся является движущей силой, определяющей способы управления формированием и развитием субъекта в учебно-воспитательном процессе.

Общедидактические принципы как основные требования к процессу обучения, выступающие основой для преподавания всех учебных предметов в общеобразовательном учреждении и выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность в процессе развития личности обучающегося. Принципы природосообразности, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, научности, связи теории с практикой, единства обучения, воспитания и развития, наглядности, доступности, сознательности обязательны для всех предметов и для урока музыки.

Форма организации урока в общеобразовательном учреждении: класс имеет один и тот же состав детей определенной возрастной группы для всех предметов; обязательность урока для всех обучающихся, независимо от их данных и интересов; сочетание коллективного, группового и индивидуального взаимодействия с обучающимися в ходе урока; продолжительность урока (45 минут); сообщение нового, закрепление, повторение, проверка усвоения пройденного материала.

Основные методы обучения, являющиеся общими для всех предметов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский и др.

Специфику урока музыки определяет содержание данного учебного предмета – музыкальное искусство, которое выступает фундаментом развития эмоционального интеллекта младших школьников. В связи с этим важнейшая и главная особенность урока музыки заключается в том, что урок музыки – это урок искусства.

Вопросы определения сущности музыкального искусства, его специфического воздействия на человека, выявления роли музыки в жизни человека волновали мыслителей всех исторических эпох. Начиная со времен античности и до наших дней, философы, музыканты, композиторы подчеркивали специфику музыкального искусства как наиболее чувственного среди других видов искусств и считали выражение эмоций главной сущностью музыки. Эмоции в музыке трактовались следующим образом: «изменяющие душевное настроение и действующие возбуждающим образом» (Аристотель); «магия» и «магнетизм» (А. Кирхер); «главной сущностью музыкальных впечатлений» (Н.А. Римский-Корсаков); «мыслями в музыкальном значении этого слова, т. е. эмоциональными моментами» (И. Гофман); «возбуждающие в душе огромные порывы и стремление к бесконечному» (В.Г. Белинский); «выражающими то, для чего нет слов» (П.И. Чайковский).

Эмоциональность музыкального звука имеет интонационно-выразительную природу, о которой писали Б.В. Асафьев, Л.А. Мазель, В.В. Медушевский, Б.М. Теплов, В.Н. Холопова, В.А. Цуккерман и др. В основе музыкального образа лежат интонации человеческой речи, которые всегда эмоционально насыщены, сотканы из человеческих чувств. Согласно Ж.Б. Дюбо, музыкант подражает звукам, интонациям, вздохам, модуляциям голоса, т. е. всем звукам, с помощью которых в самой природе выражаются чувства и страсти; Г. Спенсер утверждал, что источником музыки выступают интонации страстно возбужденной речи [4].

По мнению В.Н. Холоповой, «в музыкальном искусстве моделируются жизненные эмоции» [9, с. 6]. Согласно М.Ш. Бонфельду, «музыка, как никакой другой вид искусства, неотделима от «эффекта присутствия»: вне чувственного воздействия на слушателя «здесь и теперь» музыка как художественная речь мертва» [5, с. 94]. Ю.Б. Боров считал, что «музыка – отражение реальной действительности в эмоциональных переживаниях и окрашенных чувством мыслях» [4, с. 544]. «Именно музыка с наибольшей силой выражает переживания и настроения человека, ... является могущественным средством воспитания различных человеческих чувствований», – писал С.И. Миропольский [1, с. 96].

Понимание специфики музыкального искусства связано с раскрытием содержания музыки. Понятие «музыкальное содержание» как научная категория было введено В.Н. Холоповой и определяется как «выразительно-смысловая сущность музыки» [10, с. 187]. По утверждению Б.М. Теплова, «содержанием музыки выступает эмоциональная сторона психических переживаний: чувства, эмоции, настроения, поэтому основной функцией музыки является выражение» [7, с. 17]. Если музыка невыразительна, то она «перестает быть музыкой: без выражения нет музыки, без эмоционального содержания музыка перестает быть искусством» [там же, с. 14]. Б.М. Теплов определял, что специфическим для музыкального переживания является «переживание звуковой ткани как выражения некоторого содержания» [там же, с. 6].

Эмоциональное наполнение и эмоциональное содержание в музыке становится неотделимым от сути воплощаемого в произведении музыкального образа. Музыкальный процесс эквивалентен чувству как процессу, т. е. к смене разных состояний, а музыку признают «языком чувств», исходя из осознания качественного многообразия человеческих эмоциональных переживаний. Для характеристики содержания музыки часто употребляют такие словосочетания: «эмоциональная окраска», «эмоциональное настроение», «эмоциональное содержание», «эмоциональное впечатление».

Выражая разнообразные эмоции, музыка, в то же время, отражает содержание гораздо более богатое, чем «только» эмоции: «... через эмоции мы познаем мир. Музыка есть эмоциональное познание» [там же, с. 23]. Музыкальное искусство, вызывая в человеке субъективные эмоциональные состояния, «помогает познать себя, поскольку, слушая ее, мы слушаем самих себя» [1, с. 97]. А такой вид учебно-музыкальной деятельности на уроке музыки как пение «делает возможным даже ребенку прочувствовать свою жизнь, сочувствовать своему детскому миру...» [1, с. 97].

В процессе музыкально-эмоционального познания происходит переживание и оперирование собственными эмоциями: градация, осмысление, регуляция, обобщение эмоций. Эмоции, по мнению Б.М. Теплова, связывают музыкальный (эмоциональный) образ с интеллектуальным образом или образным внемузыкальным содержанием, и поэтому «музыка выражает мысли и образы» [7, с. 17].

Таким образом, анализ литературы показал, что содержательным специфическим наполнением музыкального искусства являются эмоции, а познание музыки есть путь к познанию огромного и информативного мира человеческих чувств. Эмоции, переживаемые младшим школьником в результате взаимодействия с музыкой, способствуют познанию, обогащению и регуляции эмоционального мира обучающегося, а значит повышению уровня развития его эмоционального интеллекта. Перспективным направлением в рамках данной проблематики нам представляется обоснование возможностей учебно-музыкальной деятельности, а также форм и методов музыкальной педагогики в контексте развития эмоционального интеллекта обучающихся.

Список литературы

1. Адищев А.И. Музыка – это язык чувств. Теоретико-методические взгляды С.И. Миропольского / В.И. Адищев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – №1. – 2004. – С.96–99.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
3. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания в общеобразовательных заведениях: Учебное пособие/ Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – Санкт-Петербург: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ» 2014. – 512 с. . – Текст : непосредственный
4. Боров Ю.Б. Эстетика. В 2-х т. / Ю.Б. Боров. – Смоленск: Русич, 1997. – Т. 1 – 576 с. – Текст : непосредственный.
5. Бонфельд М.Ш. Музыка: язык, речь, мышление (опыт системного исследования музыкального искусства) / М.Ш. Бонфельд. – Москва: Московский государственный заочный педагогический институт, 1991. – 125 с. – Текст : непосредственный.
6. Примерная рабочая программа начального общего образования по музыке (для 1 – 4 классов образовательных организаций) протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – Москва : ИСПО, 2021. – 67 с. – URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2022/06/additions/aDN731A21TH4D8wIHUBF7WqVjXqL2ogMa841hAbD.pdf> (дата обращения 03.11.2022). – Текст: электронный.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947 – 335 с. – Текст : непосредственный

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. №286 – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения 03.11.2022). – Текст: электронный.

9. Холопова В.Н. Методика анализа музыкальных эмоций: учебное пособие для музыкальных вузов / В.Н. Холопова. – Москва: Московская консерватория, 2018 – 36 с. – Текст : непосредственный.

10. Холопова В.Н. Феномен музыки / В.Н. Холопова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 384 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.035.5

DOI: 10/26170/ST2022t1-86

Ярышева Марина Борисовна,

учитель русского языка и литературы, руководитель отряда «Патриот», советник директора по воспитанию Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия»; 623282, Россия, г. Ревда, ул. Азина, 58; evrogimn@mail.ru

Семка Татьяна Леонидовна,

преподаватель истории и обществознания, основатель отряда «Патриот», ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»; 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Максима Горького, владение № 5; rgpk-revda@mail.ru

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД «ПАТРИОТ»» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, средства воспитания, программы патриотического воспитания, патриотические проекты, проектная деятельность, формы работы, лекторские группы

АННОТАЦИЯ. Воспитание патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании». Как показывает практика, образовательные учреждения объективно становятся центром патриотической работы и, соответственно, воспитания. Авторы представляют эффективную практику – Программу патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Патриот», которая успешно реализуется с 2007 года на базе MAOY «Еврогимназия» и может быть рекомендована для реализации на базе других образовательных учреждений. Участие обучающихся в проектах, представленных в программе («России можем послужить!», «Лекторские группы отряда «Патриот», «Бессмертный полк MAOY «Еврогимназия» и «Виртуальный музей истории»), а также формы работы, используемые при реализации проектов, позволяют не только вовлечь 100% обучающихся, но способствуют формированию активной жизненной позиции гражданина, знающего и любящего историю своей страны. А также способствуют формированию и развитию ИКТ компетентности, навыков ораторского и сценического мастерства, компетенций в сфере журналистики, развитию лидерских качеств.

Marina Borisovna Yarysheva,

teacher of Russian language and literature, head of the Patriot detachment, adviser to the director of education, Municipal Autonomous Educational Institution "Eurogymnasia", Russia, Revda

Semka Tatyana Leonidovna

Teacher of history and social studies, founder of the «Patriot» detachment, GAPEI SO "Revdinsky Pedagogical College", Russia, Revda

PATRIOTIC EDUCATION PROGRAM “UNARMEYSKY DETACHMENT ‘PATRIOT’” AS AN EFFECTIVE PRACTICE FOR IMPLEMENTATION ON THE BASIS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

KEYWORDS: patriotic education, means of education, programs of patriotic education, patriotic projects, project activities, forms of work, lecture groups

ABSTRACT. The education of patriotism is one of the fundamental principles of state policy in the field of education, enshrined in the Law of the Russian Federation “On Education”. As practice shows, educational institutions objectively become the center of patriotic work and, accordingly, education. The authors represent an effective practice - the Patriotic Education Program “Patriot”, which has been successfully implemented since 2007 on the basis of the MAOU «Eurogymnasia» and can be recommended for implementation on the basis of other educational institutions. The participation of students in the projects presented in the program (“Russia can serve!”, “Lecture groups of the Patriot, “Immortal Regiment of the MAOU «Eurogymnasia” and “Virtual Museum of History”), as well as the forms of work used in the implementation of projects, allow for the implementation of projects. Not only to involve 100% of students, but contribute to the formation of an active life position of a citizen who knows and loves the history of his country. And also contribute to the formation and development of ICT competence, skills of oratory and stage skills, competencies in the field of journalism, and the development of leadership qualities.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание школьников. Это должна быть постоянная, масштабная и многоплановая работа. Только в этом случае возможен результат.

Воспитание патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения.

Ведь именно от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит становление гражданского общества и правового государства в нашей стране.

Как показывает практика, образовательные учреждения объективно становятся центром патриотической работы и, соответственно, воспитания. Поскольку, именно образовательными учреждениями активно поддерживаются, претворяются в практику и развиваются интересные социально-значимые дела, акции, предложенные различными организациями. Наряду с этим здесь рождаются и новые инициативы, которые делают опыт каждого образовательного учреждения уникальным и интересным.

Кроме этого, на примере деятельности любого образовательного учреждения можно ярко проследить уровень взаимодействия субъектов гражданского общества, степень развитости социального партнёрства, а в условиях малого города, эти тенденции наиболее ярко просматриваются, определяя образовательное учреждение как центр патриотической работы.

В МАОУ «Еврогимназия» одной из эффективных практик реализации программы воспитания является программа патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Патриот».

Почему в данном случае можно говорить об эффективности программы?

Существует большое количество различных критериев, которые в той или иной степени могут показать все плюсы и минусы. Считаем деятельность в реализации проекта эффективной на основании следующих результатов:

1) Процент вовлечения обучающихся в проекты, мероприятия программы. Надо сказать, что в реализацию проектов нашей программы «Юнармейский отряд «Патриот» вовлечено (пассивно или активно) 100% обучающихся. Связано это, в первую очередь, с механизмами реализации программы, вариативностью проектов, являющихся частью программы; спецификой самих проектов;

2) Продолжительность существования - реализации программы и её качественное развитие. Программа отряда «Патриот» действует с момента основания «Еврогимназии», 2007 года. Продолжительность существования программы напрямую связана с качеством первоначального материала, на котором базируется программа, а это и актуальность, и мобильность, и простота в реализации. Важными становятся и кадровые ресурсы, так как необходимо, чтобы реализацией программы занимались увлечённые общей идеей руководители и исполнители. Для достижения целей в идеале в этом случае требуется правильное распределение ролей в коллективе, привлечение профессионалов (например, военнослужащих для отработки с участниками проекта навыков строевой и огневой подготовки). Только единство действий и целей позволит программе на протяжении многих лет быть актуальной, качественно развиваться, пополняясь новыми актуальными проектами. Данная практика поддерживалась всегда на базе нашего образовательного учреждения.

3) Малый бюджет для реализации программы. Реализация проектов не требует больших материальных затрат.

4) Естественно, что эффективность и продуктивность любой программы зависит от качества самой программы, маркерами которого являются

- Механизмы реализации программы;
- Формы и методы работы;
- Развитость системы партнёрства;

Так, например, наличие в программе разноплановых проектов позволяет вовлечь в работу всех обучающихся образовательной организации с учётом их интересов. В рамках нашей программы действуют четыре основных проекта.

1. Проект «России можем послужить!»

Проект представляет собой реализацию программы по строевой подготовке организацию и участие членов отряда «Патриот» в различных военно-спортивных соревнованиях, патриотических акциях и мероприятиях; организацию и проведение встреч поколений.

Насколько важен и нужен данный проект? Например, Пост № 1воинской славы это не просто почетный караул у памятного места. Это большая работа над собой, которую проводят ребята из патриотического отряда, это своего рода преодоление себя, своих физических и моральных сил. Это дрожь и волнение от той ответственности, которая тебе доверена старшим поколением. Это чувство гордости перед своими близкими за причастность к судьбе Родины. Это смешанное чувство «радости со слезами на глазах». Это и осмысление прошлого, настоящего, а самое главное своего будущего. Только так формируется чувство

сопричастности к событиям, происходящим в коллективе, обществе и ответственности за эти события, формируется активная жизненная позиция гражданина своей страны.

2. Проект «Лекторские группы Юнармейского отряда «Патриот»

Одним из эффективных методов формирования у молодого поколения патриотического сознания, воспитания любви к Родине в МАОУ «Еврогимназия» является деятельность лекторских групп. Лекторские группы отряда «Патриот» в течение всего учебного года организуют и проводят уроки мужества, посвящённые важным историческим датам, в том числе связанным с памятными датами Великой Отечественной войны.

Проект представляет собой комплекс классных часов / уроков мужества, направленных на реализацию задач патриотического воспитания обучающихся.

В период пандемии формой работы лекторских групп стал монтаж видеоуроков, посвящённых значимым датам военной истории. Практически, данный проект позволяет вовлечь 100%, так как участниками данного проекта являются лекторские группы (активные участники) и целевая аудитория (пассивные участники) – все остальные обучающиеся организации. Практическая значимость этого проекта очевидна: изучение истории страны, родного края, семьи позволяет сформировать знание и понимание истории, чувство сопричастности к историческим событиям.

3. Проект «Бессмертный полк МАОУ «Еврогимназия»

1. Бессрочный проект «Страницы памяти: «Бессмертный полк Еврогимназии» стартовал в 2015 году и представляет собой:

Книгу – архив с информацией об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла – родственниках обучающихся «Еврогимназии» (даты рождения и смерти, место рождения, учёбы, службы, послужной список, награды, подвиги и т.п.);

2. Акцию «Бессмертный полк Еврогимназии», которая традиционно проходит в образовательной организации с 16 апреля по 8 мая и приурочена к началу Берлинской освободительной операции. (В холле 2 этажа организуется Аллея славы Героев – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда и узников концентрационных лагерей).

Книга-архив размещена на официальном сайте образовательной организации и находится в свободном доступе https://yadi.sk/i/8XtTGmowT_x_Lw; <https://vk.com/@-196218020-obschegimnazicheskii-proekt-bessmertnyi-polk-evrogimnazii>

Данный проект также предполагает вовлечение до 100% обучающихся в связи со своей спецификой: тщательной работой с семьями обучающихся.

Только в соприкосновении истории своей семьи с историей своей страны можно говорить о таком понятии, как семейные ценности.

4. Проект «Виртуальный музей истории» <https://muzejevro.blogspot.com/>

Виртуальный музей состоит из трёх экспозиций: 1) «Память о Великой Отечественной войне», где представлены предметы и документы, связанные с историей семей гимназистов в военные годы; 2) «История создания МАОУ «Еврогимназия»; 3) «Семейная реликвия», где представлены документы, предметы быта и одежды, являющиеся исторической ценностью и ценностью отдельной семьи. В ходе работы в рамках проекта происходит освоение учащимися специфических приёмов музейной деятельности. Считаем, что через систему творческого участия в деятельности музея формирую ценностное отношение к гимназии, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему Отечества.

Формы работы, используемые при реализации проектов, также способствуют вовлечению обучающихся в основные проекты программы с учётом их интересов. Мы задействуем следующие формы работы:

1. *Лекторская деятельность*: в «Еврогимназии» функционируют лекторские группы, которые организуют и проводят классные часы, посвящённые значимым датам военной истории (День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – Сталинградская битва и т.д.); создают видеоуроки. (Развитие ИКТ компетентности, ораторского мастерства);

2. *Концертная деятельность*: подготовка и проведение концертов для ветеранов, организация поздравления ветеранов на дому. Организация встреч поколений, круглых столов с представителями военных структур и ветеранами. (Развитие сценического, актёрского мастерства);

3. *Исследовательская деятельность*: сбор воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний; Подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских, областных, региональных научно – исследовательских конференциях. (формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности);

4. *Популяризация патриотического движения* в СМИ города и на сайте образовательной организации, Регионального центра патриотического воспитания; (Развитие компетенций в сфере журналистики);

5. *Деятельность подразделения почётного караула «Пост №1»*. Отработка навыков строевой подготовки, командных навыков, навыков сдачи рапорта старшему по званию;

6. *Добровольческая деятельность.* Организация и участие в социально-значимых акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!»

Таким образом, деятельность нашего отряда «Патриот» является эффективным средством патриотического воспитания современного поколения школьников. И, однозначно, предполагает достижение основной цели гражданско-патриотического воспитания - создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения и как следствие – образы наших выпускников, знающих историю страны, которые чтят и хранят память о героических подвигах своих предков, которым небезразлична судьба России.

Все материалы, достижения отряда размещены в блоге на официальном сайте образовательной организации <https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/>

Список литературы

1. О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области: Закон Свердловской области от 11.02.2016 N 11-ОЗ — URL: <https://base.garant.ru/20978558/> (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/: (дата обращения 10.10.2022) – Текст : электронный.

УДК 37.034

DOI: 10/26170/ST2022t1-87

Ясинская Наталья Александровна

старший преподаватель, аспирант, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; natayasnaya22@mail.ru

Научный руководитель:

Москалёва Людмила Юрьевна,

доктор педагогических наук, профессор, декан, Мелитопольский государственный университет имени А. С. Макаренко; 72312 Россия, г. Мелитополь, Проспект Богдана Хмельницкого, 18; moskalevalul@gmail.com

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание молодежи, духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, воспитание личности, воспитательная работа, средства воспитания.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается исторический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. Анализ темы позволяет проследить развитие мыслей о воспитании от античных времен до современности. Автор акцентирует внимание на том, что тема воспитания, как психолого-педагогическая проблема, была актуальной во все времена и остается таковой на сегодняшний момент. Каждый этап развития истории оказывал определенное влияние на становление теоретических подходов в изучении проблемы духовно-нравственного воспитания.

Yasinskaya Natalya

senior lecturer, postgraduate student, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol
Scientific adviser:

Moskaleva Lyudmila,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean, Melitopol State University named after A. S. Makarenko, Russia, Melitopol

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH: HISTORICAL ASPECT

KEYWORDS: youth education, spirituality, morality, spiritual and moral education, personality education, educational work, means of education.

ABSTRACT. The article deals with the historical aspect of the problem of spiritual and moral education of young people. The analysis of the topic allows us to trace the development of thoughts about education from ancient times to the present. The author focuses on the fact that the topic of education, as a psychological and pedagogical problem, has been relevant at all times and remains so today. Each stage of the development of history had a certain influence on the formation of theoretical approaches to the study of the problem of spiritual and moral education.

В связи с социально-культурным развитием общества и стремительными изменениями, которые происходят как в России, так и на мировой арене, актуальной является проблема духовно-нравственного воспитания личности. Проблема духовно-нравственного воспитания привлекала внимание ученых всех времен. Так, например, интерес к данной проблеме проявляли философы периода античности. В работах Аристотеля указывается о необходимости нравственного воспитания детей посредством упражнений в добрых поступках. Один из его приемников – Платон – считал, что первостепенной задачей педагогики является передача следующим поколениям принципов добродетели и укрепление разумной части души. В

дальнейшем эта же мысль прослеживается в трудах Сократа, который задавался вопросом о нравственных добродетелях и выделял в философии практическую часть – благие поступки и мудрость: «а мудрость и есть добродетель, то есть знание о добре, которое побуждает к благим поступкам и удерживает от дурных». Согласно утверждений Демокрита, нравственный человек должен быть «мужественным, господствовать над собственными страстями, стремиться к добру, не предаваться праздности, легкомысленному образу жизни, стремиться к гармоничности и умеренности своих желаний, сообразуя их с реальными возможностями» [1, с.68-300].

На основе анализа научных публикаций философов, понимаем что они объединены общими подходами и идеями, которые получили свое продолжение в эпоху Средневековья. Но, тесно перекликаясь с основными догмами христианства, понятия о методах воспитания изменились. Воспитание духовности и нравственности основывалось на Евангелии и десяти заповедях Моисея. Представители раннего Средневековья вывели воспитание духовности и моральности на первый план, но не считали важным уделять внимание развитию других аспектов личности: интеллектуальному, эстетичному и физическому. Что на наш взгляд является не рациональным. Так как воспитание личности не возможно без ее всестороннего развития.

Новые взгляды на вопросы духовно-нравственного воспитания отобразены в работах философов-гуманистов эпохи Возрождения. Они вернулись к учениям античных философов и снова стали рассматривать человека, как природное существо. Касаясь способов развития нравственности, научный интерес для нас представляют взгляды Я. Каменского. Он предложил 16 правил искусства развивать нравственность, а также аргументировал цели, задачи и основные понятия процесса нравственного воспитания. Помимо духовности, он настаивал на необходимости уделять внимание таким добродетелям, как мудрость, мужество, умеренность, справедливость, честность, готовность к труду, дисциплинированность. А также настаивал на важности воспитания на собственном примере [3. с.77-82].

В контексте темы нашего исследования считаем актуальными эти правила и для духовно-нравственного развития современной молодежи, так как обретая, например, педагогическое образование, будущие учителя собственным примером будут транслировать духовные и нравственные ценности и наставлять следующее поколение. Подтверждением нашего суждения является мысли представителей эпохи Просвещения. Так Д. Локк утверждал, что «самый простой и легкий и вместе с тем самый эффективный способ воспитания детей и формирования их внешнего поведения заключается в том, чтобы показывать им на наглядных примерах, как им следует поступать и чего они должны избегать» [3. с.145-178]. Также следует отметить, что применение этого метода актуально не только для воспитания детей на начальных этапах, но и на протяжении всего времени, пока личность находится под влиянием семьи и образовательных заведений различных уровней.

Мы разделяем точку зрения Ж. Ж. Руссо о том, что каждый наставник, взявшийся за воспитание и формирование личности, прежде сам должен стать образцом для наследования. Но это всего лишь один из элементов сложной системы духовно-нравственного воспитания. По мнению Ж. Ж. Руссо человека воздействуют три неотъемлемых фактора воспитания: люди, природа, и общество [3. с.194-235].

Построение воспитательного процесса, который направлен на формирование, развитие и укрепление духовных и нравственных ценностей должно базироваться на понимании того, что истинную человеческую нравственность невозможно развить при помощи одного лишь наследования. Настоящая воспитанность ценна только в том случае, если она является результатом осознанной воли и стойких убеждений.

В дальнейшем в вопросах воспитания философы и ученые делали акцент на просвещенности и необходимости развивать мышление. Подобные мысли прослеживаются в трудах Декарта, Лейбница, Спинозы [5]. Разделение между религиозными и научными подходами негативно сказалось на вопросе духовности в Европе. Также в России в первой половине XX века началось вытеснение понятия духовности, а нравственность и воспитанность человека базировалась на приоритете интересов коллектива перед личными [4].

В настоящее время понятия духовности и нравственности занимают важную роль в системе воспитания молодежи. По мнению М. Дьячковой в современном понимании духовно-нравственные ценности включают в себя установки и ориентиры, которые определяют поведение человека в различных сферах: семье, учебе, работе, религии, в отношении к природе и т. д.[2]. Перспективу дальнейших научно-исследовательских поисков мы рассматриваем в изучении современных взглядов на проблему духовно-морального воспитания в теоретическом и практическом контексте.

Список литературы

1. Асмус В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – Москва: Высшая школа, 1999. – 546 с. – Текст : непосредственный
2. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №12. – С.90-94.
3. Педагогическое наследие / Составители В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1989. – 416 с. – Текст : непосредственный

4. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека / И.В. Силуянова. – Текст : непосредственный // Философские науки. – 1990. – № 12. – С. 100-104.

5. Спиноза Б. Трактаты / Бенедикт Спиноза. – Москва: Мысль. – 1998. – 446 с. – Текст : непосредственный

РАЗДЕЛ IV. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

DOI: 10/26170/ST2022t1-88

Абдыгазиева Назира Каныметовна,

Кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева; 720023, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Камская, 10а; e-mail: yrys2010@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникация; межкультурная коммуникация; лидерство; образование; формирование лидерства;

АННОТАЦИЯ. На сегодняшний день овладение знаниями и навыками коммуникации – это практическая потребность реальной жизни. Процессы глобализации, демократизации общественной жизни, открытость и доступность самых последних достижений мировой культуры позволяют огромному числу людей узнавать много нового о поведении и образе жизни других народов. Новые знания приобретаются в туристических поездках, на научных конференциях, симпозиумах, из сообщений СМИ, личных встреч, т.е. посредством различных форм общения людей. Следовательно, в новых условиях возрастает роль коммуникативной функции образования по формированию таких качеств личности как лидерство. Мы рассматриваем формирование коммуникативного лидерства как неотъемлемая часть подготовки будущего учителя. Актуальность темы и проблемы обусловлены социокультурной необходимостью в повышении эффективности высшего педагогического образования.

Abdygazieva Nazira Kanymetovna,

Candidate of pedagogical sciences, docent, Kyrgyz State university I. Arabaev, Kyrgyzstan, Bishkek

FEATURES OF LEADERSHIP IN KYRGYZ-RUSSIAN INTERCULTURAL COMMUNICATION UNDER CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES

KEYWORDS: communication; intercultural communication; leadership; education; leadership formation;

ABSTRACT. Today, mastering knowledge and communication skills is a practical need in real life. The processes of globalization, the democratization of public life, the openness and accessibility of the latest achievements of world culture allow a huge number of people to learn a lot about the behavior and lifestyle of other peoples. New knowledge is acquired on tourist trips, at scientific conferences, symposiums, from media reports, personal meetings, i.e. through various forms of human communication. Consequently, in the new conditions, the role of the communicative function of education in the formation of such personality traits as leadership is increasing. We consider the formation of communicative leadership as an integral part of the preparation of a future teacher. The relevance of the topic and problems are due to the socio-cultural need to improve the effectiveness of higher pedagogical education.

Межрегиональное сотрудничество Кыргызской Республики и Российской Федерации является неотъемлемой составной частью кыргызско-российских двусторонних отношений. Увеличение и диверсификация торговых, экономических, инвестиционных связей, расширение гуманитарных контактов, образовательного и культурного обмена между регионами Кыргызской Республики и субъектами Российской Федерации являются важным фактором углубления многопланового двустороннего сотрудничества в целом, а также создают необходимую основу для продвижения по пути евразийской интеграции.

Расширение межрегионального взаимодействия Кыргызской Республики и Российской Федерации оказывает существенное влияние на поступательное развитие стратегического партнерства двух стран, укрепление регионального и международного сотрудничества Кыргызстана и России.

Важной площадкой для активизации межрегиональных связей является Кыргызско-Российская межрегиональные конференции, круглые столы и другие мероприятия, которые проводятся ежегодно на протяжении последних лет.

Русский язык, русская и мировая культура является основой культурно-языкового пространства в постсоветских странах, в том числе и Кыргызстане. На сегодняшний день, несмотря на конкуренцию с английским и турецким языком, у русского языка появилась в Кыргызстане объективная возможность не только сохранить Русский мир, но и углубить и расширить его границы. Культурно-языковое и информационное пространство, создаваемое русским языком, может стать основой межкультурных коммуникаций Кыргызстана с Россией и другими странами СНГ.

Когда идет переоценка ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи, наблюдается изменение требований к будущему учителю. Такое как коммуникативное лидерство имеет большие временные и пространственные рамки. Оно наблюдается во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в вузах. Но особенно актуальным оно становится в высшей школе педагогической направленности, поскольку от сформированности коммуникативного лидерства у будущих учителей, от их умения убеждать,

вести словом за собой зависит во многом качество обучения и воспитания подрастающего поколения. Обществу нужны компетентные, активные педагоги, способные словесными методами влиять на своих воспитанников.

Обозначенные запросы общества потребовали изучения современного состояния сформированности коммуникативного лидерства у студентов педагогических специальностей. Анализируя учебные дисциплины направления «Филологическое образование, профиль: русский язык и литература», считаем целесообразным, что содержательная часть курсов «Культура речи. Риторика», «Развитие речи», «Основы межкультурной коммуникации», «Стилистика» более способствуют формированию коммуникативного лидерства.

Содержание курса «Развитие речи» включает в себя, к примеру, такие содержательные единицы как особенности речевого общения, монологическая речь, диалогическая речь, речевая ситуация, функционально-структурные типы реплик, оформление эмоциональной реплики говорящих. В рамках данной дисциплины изучается речеведческий материал: речевое общение, виды речевой деятельности, типы диалогических единств (вопрос-ответ, побуждение – ответная реакция и т.д.). Мы считаем, что при соответствующем отношении к содержанию данной дисциплины оно может способствовать формированию коммуникативного лидерства.

Значительным потенциалом в формировании коммуникативного лидерства обладает курс «Культура речи. Риторика». В русле нашего исследования интерес могут представлять такие темы, как: общая и частная риторика, понятие риторического идеала, голос как инструмент общения, коммуникативные намерения, речевая стратегия и тактика, межличностное речевое взаимодействие, основные жанры и виды речи (информационная речь, аргументирующая речь и т.д.). Для нашего исследования особенно важно, что в данной дисциплине изучаются национальные особенности речевого этикета и устной речи, специфика которых, естественно, должна учитываться при формировании коммуникативного лидерства.

Изучение опыта преподавателей русского языка педагогических вузов Кыргызстана показывает, что данный курс даёт возможность изучить приемы захвата и удержания внимания аудитории, работу над речевой формой выступления или общения.

Изучая основы риторики, студенты обращают внимание на следующие моменты.

- высокая коммуникативная культура, то есть умение говорить, в том числе выступать публично, и слушать других;
- умение с пониманием и объективностью относиться к словам партнера;
- способность достичь хорошего контакта с любым человеком и найти общие интересы, на основе которых выстраивается эффективное взаимодействие.

При этом основы ораторского искусства и культуры речи – это целый комплекс таких навыков, как способность адекватно воспринимать слова партнера, способность чувствовать аудиторию, способность подобрать правильные доводы и, наконец, способность аргументированно изложить эти доводы.

Умение грамотно и ориентировано влиять на аудиторию, излагать мысли – важнейшие составляющие невозможно полноценного взаимодействия с партнером.

Публичное выступление, будучи важным элементом ораторского мастерства – специфический вид делового общения, в котором может проявляться коммуникативное лидерство.

Аудитория представляет собой своеобразного коллективного собеседника, поскольку составляющие ее люди используют в своем поведении подражание и психическое заражение – то есть, ведут себя как один-единственный человек.

Именно поэтому методы и техники ораторского искусства с одним человеком и с целым коллективом обладают одинаковой структурой.

Представим субъектов общения А и Б, при этом субъект А обращается к субъекту Б. Б может подражать под собой как аудиторию, так и одного человека. Речь субъекта А производит определенное впечатление (положительное или отрицательное) на субъекта Б.

Кроме того, на основании реакции Б можно усовершенствовать речь А. После корректировки речи субъект Б обычно с еще большим вниманием реагирует на нее. Это называют системой с обратной связью, что позиционирует субъекта А как коммуникативного лидера.

Люди, вступая в общение, всегда желают получить плодотворное взаимодействие с партнером, достичь запланированного результата. Чтобы достичь желаемой цели, не всегда достаточно предложить партнеру или целой аудитории то, чего они хотели бы. Однако практически во всех случаях при прочих равных условиях люди предпочитают взаимодействовать с теми людьми, уровень умения, общение которых на высоте.

В рамках нашего исследования можно привести и другие примеры. Так, при изучении «Стилистики» обращается внимание на практическую стилистику, на норму употребления языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.

В «Обобщающем курсе русского языка» интерес для нашего исследования представляет интонационное оформление речи.

В данных разделах обращается самое пристальное внимание на технику речи, на способы коммуникативного воздействия учителя на учащихся. Благодаря данной содержательной составляющей студент учится убеждать учащегося, словесно влиять на него, проявляя все качества коммуникативного лидера.

Курс «Основы межкультурной коммуникации» теоретической базой закладывает фундамент для получения положительных результатов в практической деятельности профессионалов переводчиков, референтов, учителей иностранных языков, специалистов в области межкультурной коммуникации. Владение навыками межкультурной коммуникации позволяет будущему специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность, дает ему возможность расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор, а также повышает эффективность делового общения.

Показывая на примере дисциплины «Русский язык» роль коммуникативного лидерства учителя, мы понимаем, что данную способность у будущего учителя необходимо формировать в процессе подготовки к его будущей профессии, т.е. во время обучения в вузе.

Коммуникативное лидерство должно быть присуще представителям всех профессий, но особенно значимым оно является для будущего учителя, который будет осуществлять в школе процесс обучения и воспитания.

Список литературы

1. Ержакыпов, М.С. Педагогические основы формирования речевой культуры студентов-лидеров [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.С. Ержакыпов. – Б., 2013. – 15 с.
2. Культура русской речи: Учебное пособие для студентов для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи / Сост. Л.Г. Лисицкая. – Армавир, 2007. – 108 с.
3. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 259 с.

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-89

Барина Елена Сергеевна,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; barinovaes@yandex.ru

Васягина Наталия Николаевна

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; vasyagina_n@mail.ru

Григорян Елена Николаевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; elena_n_r@mail.ru

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОРЫ НИВЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: суицидальное поведение, суицид, самоубийство, факторы защиты, профилактика суицидального поведения, личностные ресурсы, жизнестойкость личности.

АННОТАЦИЯ. В статье представлено теоретическое обоснование подхода к организации профилактической работы, направленной на усиление защитных факторов обучающихся, помогающих им противостоять различным негативным жизненным обстоятельствам. В качестве факторов защиты рассматриваются личностные ресурсы обучающихся. Анализ современных зарубежных и отечественных исследований личностных ресурсов показал, что жизнестойкость, эмоциональный интеллект и жизненные навыки являются факторами, препятствующими развитию суицидального поведения обучающихся. Результаты могут быть использованы для разработки программ первичной профилактики суицидального риска, направленных на развитие личностных ресурсов обучающихся.

*Работа выполнена по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации в рамках научного проекта «Научно-методическая разработка и апробация единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию».

Barinova Elena Sergeevna,

Candidate of Psychology, Senior Lecturer, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Vasyagina Natalia Nikolaevna

Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Grigoryan Elena Nikolaevna

Candidate of Psychology, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

PERSONAL RESOURCES AS FACTORS OF LEVELING THE RISKS OF SUICIDAL BEHAVIOR OF STUDENTS

KEYWORDS: suicidal behavior, suicide, protective factors, prevention of suicidal behavior, personal resources, personality resilience.

ABSTRACT. The article presents a theoretical justification of the approach to the organization of preventive work aimed at strengthening the protective factors of students, helping them to resist various negative life circumstances. Personal resources of students are considered as protection factors. The analysis of modern foreign and domestic studies of personal resources has shown that resilience, emotional intelligence and life skills are factors that prevent the development of suicidal behavior of students. The results can be used to develop programs for primary prevention of suicide risk aimed at developing students' personal resources.

Во многих странах мира суицид входит в тройку ведущих причин подростковой смертности. Россия не является исключением, по данным Росстата в 2021 году количество подростковых суицидов выросло на 20% по сравнению с уровнями прошлых лет. В связи с чем превенция суицидальных рисков у обучающихся остается одним из важнейших направлений профилактической работы в системе образования.

В настоящее время профилактическая работа строится, в основном, на выявлении факторов риска и целенаправленной работе по их нивелированию. При этом возможности образовательных организаций являются ограниченными, поскольку они в полной мере не могут воздействовать на факторы риска, связанные с семьей, соматическим здоровьем обучающихся и т.п. Перспективной, на наш взгляд, представляется организация профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты обучающихся, помогающих им противостоять различным негативным жизненным обстоятельствам. Это согласовывается с тенденциями последних десятилетий в психологической науке и практике, а именно смещением акцента с парадигмы сокращения дефицитов и негативных проявлений на позитивное развитие, наращивание сильных сторон и ресурсов для успешного развития молодежи [1].

Целью исследования, которому посвящена данная статья, является проведение обзора современных работ зарубежных и отечественных авторов, в которых личностные ресурсы обучающихся рассматриваются в качестве факторов, препятствующих развитию у них суицидального поведения.

С позиции ресурсного подхода антисуицидальные факторы или факторы защиты являются ресурсами личности, помогающими ей преодолеть стресс и сложные жизненные ситуации, в частности, выбирать эффективные стратегии поведения и не выбирать различные варианты суицидального поведения.

В широком смысле, под понятием «ресурс» понимают все то, что может помочь личности действовать, сохраняя собственную целостность, в разных жизненных обстоятельствах. Выделяют внешние (средовые, социальные) и внутренние (личностные, психологические) ресурсы.

Наиболее значимым внешним ресурсом для подростка является его ближайшее окружение – родители, родственники, друзья, знакомые, педагоги, тренеры, специалисты образовательных организаций – люди, которые постоянно присутствуют в жизни подростка [2; 3]. При этом подчеркивается особая важность для подростка семьи и друзей. Семья позволяет удовлетворить потребность чувствовать себя любимым, понятым и принятым. Друзья дают возможность ощутить единство со сверстниками, идентифицировать себя с их жизненным опытом и быть понятым [4].

В отличие от внешних ресурсов, внутренние (психологические, личностные) ресурсы принадлежат самому человеку и выступают системными характеристиками личности, обеспечивающими возможность преодолевать трудные жизненные ситуации [5], сохраняя достаточный уровень психологического благополучия.

Личностные ресурсы – это «эмоциональные, мотивационно-волевые, когнитивные и поведенческие конструкты», которые человек актуализирует при адаптации к стрессовым жизненным ситуациям [6, с.290]. Считается, что личностные ресурсы являются гибкими свойствами личности, прижизненными образованиями, поддающимися коррекции и развитию [7].

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов при обращении к проблематике личностных ресурсов является определение их содержательных характеристик. Анализ литературы показал, что спектр психологических характеристик, которые в современной психологии рассматриваются в качестве личностных ресурсов, весьма неоднороден и широк. Наибольшую популярность среди личностных ресурсов приобрели такие конструкты как жизнестойкость, эмоциональный интеллект, резилентность, локус контроля,

оптимизм, самоэффективность, субъективная витальность, субъективное благополучие (удовлетворенность жизнью, ощущение счастья), жизненные (социальные навыки) и другие. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Жизнестойкость. В психологический оборот понятие «жизнестойкость» («hardiness») было введено S. Maddi, который понимал её как базовую интегральную характеристику личности, отвечающую за успешность преодоления неблагоприятных жизненных обстоятельств [8]. Жизнестойкость характеризует способность личности адаптироваться и справляться с тяжелыми событиями и проблемными ситуациями, возникающими в жизни. Чем выше жизнестойкость человека, тем легче он справляется со стрессом, решает проблемные ситуации, преодолевает негативный жизненный опыт [9].

Доказано, что достаточный уровень жизнестойкости является значимым фактором, снижающим появление и развитие риска аутодеструктивного [10], в частности суицидального, поведения у обучающихся [11]. Также было определено, что с жизнестойкостью значимо связаны параметры эмоционального интеллекта [11].

Эмоциональный интеллект. Данный термин впервые появился в работе Р. Salovey и J. Mayer. Под ним авторы понимают способность человека контролировать свои собственные чувства и чувства других людей, распознавать их и использовать эту информацию для управления своим собственным мышлением и действиями [12].

Сформированный эмоциональный интеллект играет ключевую роль в психологической адаптации в подростковом возрасте, отрицательно коррелирует с депрессией, тревогой и злоупотреблением психоактивными веществами, обеспечивает выбор адаптивных стратегий преодоления [13], положительно коррелирует с низким уровнем суицидального риска и оптимальной самооценкой [11; 14]. Многими отечественными авторами (А.Г. Бутакова, Л.А. Дубровина, О.Б. Нестеренко, М.В. Федоренко и др.) обоснована возможность профилактики отклоняющегося поведения подростков через развитие их эмоционального интеллекта как личностного ресурса.

Жизненные навыки – это психосоциальные и межличностные навыки, которые связаны с управлением и улучшением качества жизни. Они включают в себя самосознание, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, эмпатию, принятие решений, умение справляться с эмоциями, стрессом и строить здоровые отношения [15].

Развитые жизненные навыки способствует социальной адаптации обучающихся и оказывают значительное влияние на позитивное психическое здоровье уязвимых подростков. В свою очередь неразвитость жизненных навыков у детей и подростков может в будущем приводить ко многим проблемам, в том числе к суицидальным попыткам [15].

Таким образом, мы рассмотрели личностные характеристики и навыки, которые могут выступать личностными ресурсами, препятствующими развитию суицидального поведения обучающихся. Эмпирическая проверка взаимосвязи личностных ресурсов и суицидального риска обучающихся позволит подтвердить данный вывод. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ первичной профилактики суицидального риска, направленных на развитие личностных ресурсов обучающихся.

Список литературы

1. Использование нечёткой модели для комплексной оценки риска суицидального поведения подростков / Е. В. Евсеенкова, Е. С. Каган, И. С. Морозова [и др.] – Текст : электронный // Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 2(35). – С. 72-81. – DOI 10.32878/suiciderus.19-10-02(35)-72-81. – EDN : <https://www.elibrary.ru/xcttld> (дата обращения 04.11.2022).
2. Пазухина С. В. Семья как источник и ресурс совладающего поведения ребенка при взаимодействии с вредной информацией / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. – Текст : электронный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 23–24 ноября 2017 года. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. – С. 31-33. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ysbjfu> (дата обращения 04.11.2022).
3. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / В.В. Рубцов, П.А. Сергоманов, О.И. Леонова [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации – Москва: МГППУ, 2020. – 120 с. – URL : http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/1_Metodicheskie_rekomendatsii_2020.pdf (дата обращения 04.11.2022). – Текст : электронный
4. Testoni I. Suicide Prevention: University Students' Narratives on Their Reasons for Living and for Dying / I. Testoni, S. Piol, D. De Leo. – Текст : электронный // International Journal of Environmental Research and Public Health – 2021, – 18, 8029. – <https://doi.org/10.3390/ijerph18158029> (дата обращения 04.11.2022)
5. Лаврик А.В. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности / А.В. Лаврик. – Текст : электронный // Гуманизация образования. – 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-resursy-kak-integralnaya-harakteristika-lichnosti> (дата обращения: 30.06.2022).

6. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
7. Иванова Т.Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия : дис. ... канд. психол. наук / Т.Ю. Иванова – Москва, 2016. – 205 с. – Текст : непосредственный.
8. Maddi S. The Story of Hardiness: 20 Years of Theorizing, Research and Practice / S. Maddi. – Текст : непосредственный // *Consulting Psychology Journal*. – 2001. – Vol. 54. – P. 173-185.
9. Sandra L. Resilience Models for Children and Teenagers in Learning During the Pandemic / L. Sandra, J. Muqtadir. – Текст : электронный // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. – 2021. – Vol. 540. Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science. – P. 189–194. DOI:10.2991/assehr.k.210407.236 – URL : https://www.researchgate.net/publication/350974336_Resilience_Models_for_Children_and_Teenagers_in_Learning_During_the_Pandemic (дата обращения: 30.06.2022).
10. Евсеенкова Е.В. Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Евсеенкова. – Кемерово, 2020. – 229 с. – Текст : непосредственный
11. Sojer P. The Impact of Trait Emotional Intelligence and Resilience on Suicidal Behavior in University Students / Sojer P., Kainbacher S., Kemmler G., Freudenthaler H., Deisenhammer E. – Текст : электронный // *European Psychiatry*. – 2017. – Vol. 41(S1). – P. 403. – DOI:10.1016/j.eurpsy.2017.02.475 – URL : https://www.researchgate.net/publication/318061927_The_impact_of_trait_emotional_intelligence_and_resilience_on_suicidal_behavior_in_university_students (дата обращения: 30.06.2022).
12. Mayer J.D. Emotional Intelligence / Mayer J.D., Salovey P. – N.Y., 2005. – Текст : непосредственный
13. Resurrecciy D.M. Emotional intelligence and psychological maladjustment in adolescence: A systematic review / Resurrecciy D.M., Salguero J.M., Desiree R. – Текст : электронный // *Journal of adolescence*. – 2014. – Vol. 37. – P. 461-472. – DOI:10.1016/j.adolescence.2014.03.012 – URL : https://www.researchgate.net/publication/262052621_Emotional_intelligence_and_psychological_maladjustment_in_adolescence_A_systematic_review (дата обращения: 30.06.2022).
14. Митрофанова О.Г., Мышко О.И. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к суицидальному риску у учащихся / О.Г. Митрофанова, О.И. Мышко. – Текст : электронный // *Огарёв-Online*. – 2020. – №11 (148). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-sklonnosti-k-suicidalnomu-risku-u-uchaschihsya> (дата обращения: 30.06.2022)
15. Patra S. Life Skills for Adolescents. In: Patra S. (ed.) *Adolescence in India, Issues, Challenges and Possibilities*. Springer, Singapore. 2022. P.321–335. DOI:10.1007/978-981-16-9881-1_15

УДК 378.14:37.03

DOI: 10/26170/ST2022t1-90

Братчикова Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; bratuv@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальный интеллект, педагогические вузы, студенты-педагоги, компоненты социального интеллекта, формы развития интеллекта, методы развития интеллекта.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема развития социального интеллекта у студентов педагогического вуза. В работе представлены разработанные в рамках компетентностного подхода и апробированные формы и методы развития социального интеллекта у студентов, обучающихся по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки, направленные на приобретение студентами способности распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях, предвидеть последствия поведения людей в ситуациях и др.

Особенностью работы по развитию социального интеллекта у студентов - будущих педагогов является использование специальных упражнений, содержание которых соответствует определенным компонентам социального интеллекта и отражает широкий спектр задач педагогической деятельности. Основными методами развития социального интеллекта будущих педагогов являются мозговой штурм, разбор педагогических видеосюжетов, профессионально-рефлексивные цепочки и т.д. В качестве формы реализации развивающей деятельности выбраны тренинговые занятия. С целью подтверждения эффективности выбранных средств развития описаны результаты математико-статистической обработки диагностируемых данных.

Практическая значимость заключается в том, что с целью повышения качества высшего педагогического образования разработана и апробирована система упражнений, которая предполагает комплексное, целенаправленное развитие всех компонентов социального интеллекта, и может быть использована в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям подготовки.

Bratchikova Julia Vladimirovna,

Ph.D. of Pedagogy, assistant professor of humanities, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SOCIAL INTELLIGENCE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS: ANALYSIS OF THE ACTING STATE AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES

KEYWORDS: social intelligence; components of social intelligence; social intelligence of pedagogical university students; forms and methods of development of social intelligence of pedagogical university students.

ABSTRACT. The article deals with the problem of the development of social intelligence among students of a pedagogical university. The paper presents the forms and methods of development of social intelligence developed within the competence approach and tested among students studying in pedagogical and psychological-pedagogical areas of training, aimed at acquiring the ability of students to recognize the general properties of behavior in certain situations, to anticipate the consequences of people's behavior in situations and others.

A feature of the work on the development of social intelligence among students - future teachers is the use of special exercises, the content of which corresponds to certain components of social intelligence and reflects a wide range of tasks of pedagogical activity. The main methods of developing the social intelligence of future teachers are brainstorming, analysis of pedagogical videos, professional-reflective chains, etc. Training sessions were chosen as a form of implementation of developing activities. In order to confirm the effectiveness of the selected means of development, the results of mathematical and statistical processing of the diagnosed data are described.

The practical significance lies in the fact that in order to improve the quality of higher pedagogical education, a system of exercises has been developed and tested, which assumes a comprehensive, purposeful development of all components of social intelligence, and can be used in educational organizations implementing basic educational programs in pedagogical and psychological-pedagogical areas of training.

В настоящее время успешность любой трудовой деятельности во многом зависит не только от профессиональных умений и мастерства, но и от способности устанавливать надежные и конструктивные отношения с широким кругом людей, способности понимать свое поведение и поведение других людей. Такое понятие, как социальный интеллект, приобретает значение немаловажного качества для любого человека, стремящегося к успешной профессиональной и общественной деятельности [11].

Под социальным интеллектом мы понимаем способность распознавать особенности поведения других людей и себя, предвосхищать события, связанные с взаимодействием людей друг с другом под воздействием условий социальной среды. Мы опираемся на подход Дж. Гилфорда, рассматривающий социальный интеллект через способность к прогнозированию поведения других людей, пониманию вербальных и невербальных сигналов, распознаванию особенностей межличностного взаимодействия людей [4].

Социальный интеллект с позиции эмоционального интеллекта изучали Е. В. Субботский, О. Б. Чеснокова, М. А. Холодная, по их мнению, он выполняет функции, связанные с социальным взаимодействием. Вообще два этих понятия зачастую рассматриваются вместе [7, С.196]. Эмоциональный интеллект определяют как способность осознавать, контролировать свои переживания и понимать эмоциональное состояние других людей. Можно отметить, что многие характеристики в определении эмоционального интеллекта схожи с характеристиками социального интеллекта [1, с. 31]

Близким к подходу Дж. Гилфорда и более полно раскрывающим структуру социального интеллекта является, на наш взгляд, подход А.И. Савенкова. Согласно данному подходу социальный интеллект составляют когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты, которые, в свою очередь, включают в себя несколько способностей. К таким способностям можно отнести способность к адекватному восприятию поведения других людей и себя в конкретной ситуации, способность к рефлексии, способность регулировать собственное поведение и настроение, слушать других и т.д. [13, 14].

В современных социально-экономических условиях проблема социального интеллекта приобретает особую актуальность на этапе подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов, поскольку отличительной чертой педагогической работы является общение сразу с несколькими субъектами: педагоги, администрация, обучающиеся, родители. Именно от того, насколько грамотно будет выстроено взаимодействие педагога с этими субъектами, будет зависеть успешность его педагогической работы.

В подтверждение вышесказанному хочется отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)» отмечаются следующие универсальные компетенции выпускника: «способен осуществлять социальное взаимодействие»; «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах». Кроме того, в стандарте отмечается и общепрофессиональная компетенция выпускника, обучающегося по педагогическому направлению, – способность взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ [47]. Эти аспекты, отраженные в Федеральных образовательных стандартах высшего образования, подтверждают актуальность проблемы, связанной с необходимостью развития у студентов всех компонентов социального интеллекта.

Анализ литературы показывает, что проблема развития социального интеллекта изучается достаточно широко, но в то же время применительно к студентам она недостаточно изучена. Возможно, это

связано с относительной новизной понятия социального интеллекта, а также с тем, что в настоящий момент данное понятие рассматривают в структуре общего интеллекта. Кроме того, важно отметить, что, несмотря на большой объем теоретических и экспериментальных исследований феномена социального интеллекта, остается много вопросов, требующих дальнейшей проработки применительно к профессиональной педагогической деятельности.

Особенности социального интеллекта в студенческом возрасте раскрываются в работах таких исследователей, как Б.Г. Ананьев, М. Боуэн, Р.К. Карнеева, Я.В. Леонтьева, М.А. Лукичева, Д.В. Люсина, М. Салливен, Р. Стенберг и др. Исследователи считают, что для студентов педагогического вуза социальный интеллект играет особую роль, поскольку их профессиональная деятельность имеет свою специфику, которая связана с тем, что основное содержание деятельности заключается во взаимодействии с участниками образовательных отношений. В связи с этим, на наш взгляд, студентам важно обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками, которые будут определять эффективность педагогического общения с этими участниками. Социальный интеллект на данном этапе становится тем фундаментом, который создает продуктивность педагогического общения и эффективность профессиональной деятельности.

Соотнеся структуру социального интеллекта А.И. Савенкова с содержанием педагогической деятельности, мы определили, что когнитивный компонент социального интеллекта студентов выражается через знания студента о самом себе как о педагогическом работнике, о нормах и правилах поведения, как в обществе, так и в профессиональной среде; поведенческий – состоит из набора поведенческих реакций в процессе педагогического общения, а также гибкости в процессе профессионального взаимодействия; эмоциональный – складывается из совокупности тех эмоций и чувств, которые возникают в процессе педагогического общения с участниками образовательных отношений.

Эти компоненты определяют последовательность работы по развитию социального интеллекта: получение новой информации о себе как о будущем профессионале и особенностях поведения при взаимодействии с другими людьми; понимание представлений о себе и о своем поведении в профессиональной среде; освоение новых форм познания поведения участников образовательных отношений; закрепление приобретенного опыта при взаимодействии с ними; приобретение опыта интерпретации содержания ситуаций совместной деятельности и выбора соответствующих стратегий поведения.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы. В студенчестве возрастает потребность в развитии социального интеллекта. Следовательно, образовательные организации высшего образования, реализующие педагогическое и психолого-педагогическое направления подготовки и готовящие будущих педагогических работников, должны создавать в рамках реализации образовательных программ возможности для развития всех компонентов социального интеллекта студентов.

Рассмотрим сложившийся сегодня опыт развития социального интеллекта студентов в образовательных организациях высшего образования, реализующих педагогическое и психолого-педагогическое направления подготовки.

В настоящее время в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» в ведущих вузах нашей страны открыты Центры оценки и развития надпрофессиональных компетенций. Главной целью этих центров является возможность вузам выпускать специалистов, которые будут соответствовать требованиям их будущих работодателей, а также стремление заложить фундамент для дальнейшего профессионального роста студентов. Содержание деятельности данных центров состоит, во-первых, в оценке надпрофессиональных компетенций студентов, а, во-вторых, в развитии этих компетенций. К надпрофессиональным компетенциям, которые теперь принято называть «softskills», т.е. «быстрые навыки», инициаторы проекта относят следующее: партнерство и сотрудничество, клиенториентированность, коммуникативная грамотность, стрессоустойчивость, а также социальный интеллект и др. [9].

В число ведущих вузов, на базе которого в 2021 году открылся Центр оценки и развития надпрофессиональных компетенций, вошел и Уральский государственный педагогический университет. На сайте университета опубликована информация о том, что включает в себя данный центр. В этой информации содержится универсальный конструктор, в котором в блоке «Управление взаимодействием» выделяется социальный интеллект. Все это подтверждает мысль о том, что в настоящее время актуальна потребность в развитии социального интеллекта студентов.

Также на базе Уральского государственного педагогического университета уже несколько лет осуществляется проект «Педагогическая интернатура», одной из главных задач которого является усиление практической подготовки студентов к реализации различных видов профессиональной деятельности, а также совершенствование профессиональных компетенций. В рамках проекта помимо развития профессиональных компетенций, которые соответствуют конкретным трудовым функциям профессионального стандарта педагога, важным аспектом является формирование надпрофессиональных компетенций, определяющих способность субъекта к самоопределению и самопроектированию личностного и профессионального развития, конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса [10].

При анализе программ, связанных с темой нашего исследования, оказалось, что применительно к студенческому возрасту отсутствуют программы, направленные на развитие социального интеллекта. Мы проанализировали те программы, которые могут быть соотнесены с темой нашей исследования (С.М. Шингаев, Е.В. Юркова «Формирование и развитие социального интеллекта у участников образовательного процесса», А.В. Макарова «Мир, в котором я живу», Т.Д. Савенкова «Программа по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности», С.Н. Сюрин «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха» и др.). Например, в программе С.Н. Сюрин используются такие приемы работы, как: метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, работа с опорой на жизненный опыт детей и др. В описании программы автор акцентирует внимание на таком методе, как рефлексия, посредством которой у ребенка запускается процесс размышлений о настоящем. [45].

Отметим, что социальный интеллект развивается только в ситуациях общения с другими людьми, причём партнёры по общению должны определяться возрастом и поставленными задачами. Например, развитие эмоционального интеллекта у дошкольников, предполагает организацию совместной игровой деятельности с родителями.[1, 2]. Следовательно, развитие социального интеллекта студентов - будущих педагогов должно происходить в ситуациях общения либо со студентами, либо с педагогами-практиками.

Помимо программ нами были рассмотрены различные мнения исследователей, которые изучали проблему развития социального интеллекта студентов (И.С. Вотчин, В.Н. Келасьев, М.А. Лукичева, Л.С. Самсоненко, А.В. Федоренко и др.). Так, по мнению М.А. Лукичевой эффективным средством развития социального интеллекта у студентов, будущих педагогов, служит перцептивно-ориентированный социально-психологический тренинг, каждое направление которого отрабатывается на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом [8].

По мнению Л.С. Самсоненко для эффективного развития социального интеллекта студентов необходимо развитие интеллектуальной и личностной рефлексии. Средство развития социального интеллекта выступает так называемый социально-психологический тренинг, который построен на принципах доверия, активности и конфиденциальности. Автор отмечает, что данная форма работы является наиболее эффективной на данном возрастном этапе. [15].

Похожего мнения придерживается Ю.Н. Емельянов и такие исследователи, как И.С. Вотчин, А.В. Федоренко. По их мнению, в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов и психологов должны входить социально-психологические тренинги по развитию социального интеллекта [5]. К.П. Харина и Ю. А. Герасименко, рассматривая проблему коммуникативной активности подростков, также обосновывают эффективность такой формы развивающей работы, как социально-психологический тренинг [16].

Таким образом, подводя итог, можно сделать ряд выводов. Во-первых, особую роль в развитии социального интеллекта студентов играют образовательные организации высшего образования. По результатам анализа мы установили, что наиболее эффективной работой по развитию социального интеллекта студентов педагогического вуза будут тренинговые занятия с использованием анализа проблемных ситуаций, а также рефлексии. Проведенный теоретический анализ проблемы показал необходимость разработки, апробации и подтверждения эффективности форм и методов развития социального интеллекта студентов педагогического вуза, разработанных в рамках компетентностного подхода.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 40 студентов третьего курса в возрасте от 20 до 21 года.

На основе теоретического анализа нами были выделены следующие критерии оценки развития социального интеллекта студентов педагогического вуза, которые мы соотнеси с компонентами социального интеллекта следующим образом.

Таблица №1

Соотношение компонентов и критериев оценки социального интеллекта

Название компонента	Критерий оценки социального интеллекта
Когнитивный	Способность распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях; способность предвидеть последствия поведения людей в ситуациях
Поведенческий	Способность понимать логику развития возникающих ситуаций между людьми, а также смысл поведения людей в этих ситуациях (познание систем поведения);
Эмоциональный	Способность понимать изменения в поведении людей в разных ситуациях (познание преобразований поведения)

Исходя из выделенных критериев, констатирующий эксперимент был проведен на основе методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда. Цель методики: диагностирование способностей социального интеллекта посредством используемых в методике субтестов.

На основании данных по каждому субтесту нами был определен уровень социального интеллекта испытуемых на основе композитной оценки. Результаты диагностики показали, что половина опрошенных студентов, а именно 20 человек (50%) имеют средний уровень социального интеллекта, что свидетельствует о том, что эта часть студентов недостаточно хорошо способна извлекать большое количество информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, а также приводить верные умозаключения о людях. Кроме того, они могут допускать ошибки в процессе предвидения реакций людей в определенных ситуациях, а также недостаточно владеют способностью выстраивать собственную стратегию поведения, и недостаточно знают принятые в обществе нормы и правила, регулирующие поведение людей. Все это может привести к проблемам в процессе их профессиональной самореализации и в процессе взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Разработанные нами специальные упражнения разделены на три модуля по количеству компонентов социального интеллекта: Модуль № 1. «Развитие способности распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях, а также способности предвидеть последствия поведения людей в ситуациях» (когнитивный компонент); Модуль №2. «Развитие способности понимать логику развития возникающих ситуаций между людьми, а также смысл поведения людей в этих ситуациях» (поведенческий компонент), Модуль № 3. «Развитие способности понимать изменения в поведении людей в разных ситуациях» (эмоциональный компонент).

Так, в качестве упражнений, направленных на развитие когнитивного компонента, использовались следующие упражнения: «Представь своего коллегу», Мозговой штурм о правилах поведения в педагогическом коллективе, «Опиши настрой ученика», упражнение «Мои профессиональные особенности», «Профессиональный чемодан». Например, цель последнего упражнения - определить качества, которые помогают вступать и поддерживать взаимодействие с участниками образовательных отношений. Один из студентов выходит из аудитории. Из группы выбирают студента на роль «секретаря». Остальные начинают собирать вышедшему студенту в дальнюю дорогу «профессиональный чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет ему в дальнейшем в его профессиональном общении с участниками образовательных отношений.

Для развития поведенческого компонента в программе используются следующие упражнения: «Знакомство (с кем-то из участников образовательных отношений)», ««За» и «Против»», разбор педагогических видеосюжетов, «Педагогическое наблюдение», «На приеме у специалиста», «Карта профессионального понимания». Например, при выполнении задания «Карта профессионального понимания» необходимо графически изобразить то, как, по мнению студента, необходимо общаться с другими участниками образовательных отношений -обучающимися, педагогами, родителями.

Для развития эмоционального компонента в программе используются следующие методы: игра «Леопольд», мозговой штурм, упражнения «Запоминание», «Мы похожи», индивидуальное творческое задание «Оценка упражнений». Кроме того, большое внимание в программе уделяется проведению рефлексии через использование таких упражнений, как «Письмо самому себе», упражнение «Рефлексивная профессиональная цепочка».

Развивающая деятельность проходила через специально смоделированные упражнения, предполагающие участие студентов как в малых группах внутри экспериментальной группы, так и участие всей группы в целом. Описанные выше упражнения являются модификацией широко используемых в современной практике тренинговых упражнений. Инновационной составляющей здесь выступает конкретизация ситуаций профессионального взаимодействия в соответствии с содержанием компонентов социального интеллекта будущих педагогических работников.

Развивающая работа организовывалась в форме тренинговых занятий. Каждое занятие начиналось с позитивного приветствия членов группы; каждое первое занятие в модуле начиналось с обозначения цели и задач каждого модуля. Кроме того, как в начале, так и в конце изучения модулей проводилась рефлексия, посредством которой студенты определяли свои ожидания от изучения того или иного модуля (в начале его изучения).

После реализации формирующей работы по развитию социального интеллекта студентов педагогического вуза нами была проведена повторная диагностика, основной целью которой являлось определение эффективности формирующей работы посредством методов математической статистики.

На основе результатов диагностики можно сформулировать следующие выводы:

- в контрольной группе незначительно изменились показатели среднеслабого и среднего уровня социального интеллекта; остальные показатели остались на прежнем уровне. Это говорит о том, что динамики в повышении уровня социального интеллекта в контрольной группе не наблюдается.
- в экспериментальной группе можно отметить уменьшение числа студентов, обладающих средним уровнем социального интеллекта и, в то же время, увеличения числа тех студентов, кто имеет среднесильный и высокий социальный интеллект.

Для определения эффективности нашей программы мы использовали T-критерий Вилкоксона. Полученные значения являются достоверными на уровне статистической значимости равном 0,05.

Таким образом, разработанные в рамках компетентностного подхода и апробированные формы и методы развития социального интеллекта у студентов, обучающихся по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки, направленные на приобретение студентами способности распознавать общие свойства поведения в определенных ситуациях, предвидеть последствия поведения людей в ситуациях», понимать логику развития возникающих ситуаций между людьми, а также смысл поведения людей в этих ситуациях, способности понимать изменения в поведении людей в разных ситуациях, являются эффективными.

Список литературы

1. Братчикова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 30-37. – DOI 10.26170/ro19-07-04. – EDN : <https://www.elibrary.ru/ucbjna> (дата обращения 04.11.2022).
2. Братчикова Ю. В. Дошкольное детство: роль родителей в развитии эмоционального интеллекта ребенка / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина. – Текст : электронный // Актуальные проблемы психологии личности : Сборник научных трудов / Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.Н. Григорян. – Екатеринбург : [б.и.], 2021. – С. 50-60. – EDN : <https://www.elibrary.ru/tiatua> (дата обращения 04.11.2022).
3. Генкина В. А. Уровень социального интеллекта как показатель успешности субъект-субъектного взаимодействия педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения в профессиональной деятельности / В. А. Генкина. – Текст : непосредственный // Социализация умственно-отсталых детей. – 2000. – №6. – С.17-20.
4. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. Психология мышления / Дж. Гилфорд. – Москва: Прогресс, 2013. – 468 с. – Текст : непосредственный
5. Емельянов Ю. И. Активное социально-психологическое обучение: монография / Ю. Н. Емельянов. – Ленинград : ЛГУ, 1985. – 167 с. – Текст : непосредственный
6. Каньгин Ю. М. Основы когнитивного обществознания (информационная теория социальных систем) / Ю. М. Каньгин. – Киев: Украинская академия, 1993. – 236 с. – Текст : непосредственный
7. Леонтьева Я. В. Ключевые аспекты развития социального интеллекта в зарубежной и отечественной науке / Я. В. Леонтьева – Текст : электронный // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей : Сборник научных статей международной студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 ноября 2021 года / Ответственный редактор А.И. Калашников. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 193-199. – EDN : <https://www.elibrary.ru/lppfvf> (дата обращения 04.11.2022).
8. Лукичева М. А. Развитие социального интеллекта у студентов-будущих педагогов : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Лукичева Марина Александровна. – Курск, 2004. – 19 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/nhpidd> (дата обращения 04.11.2022). – Текст : электронный
9. Материалы АНО «Россия – страна возможностей». – Текст : электронный // Уральский государственный педагогический университет : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://uspu.ru/news/uspekhscheloveka-vprofessii-85-soft-skills-15-hard-skills> (дата обращения: 27.12.2021).
10. Отюцкий Г. П. Является ли социальный интеллект интеллектом? / Г. П. Отюцкий. – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 5(57). – С. 140-144. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14964> (дата обращения: 01.04.2021).
11. Сюрин С.Н. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018. — 100 с. – URL: <https://fip.expert/storage/publications/documents/e3DNOcH7uj7cph6RYum1zMrNo37MS2hfWeRbc9iG.pdf> (дата обращения: 27.12.2021). – Текст : электронный
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям бакалавриата : зарегистрирован Минюстом России 11 янв. 2016 г. – URL : <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/94> (дата обращения 24.06.2021). – Текст : электронный
13. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный
14. Савенков А. И. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества / А. И. Савенков. – Текст : непосредственный // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – № 4. – С. 94-101.
15. Самсоненко Л. С. Социальный интеллект у студентов-психологов как условие профессионального выбора / Л. С. Самсоненко, А. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Личность. Профессия. Карьера : Сборник научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с

международным участием, Оренбург, 18–20 февраля 2020 года. – Оренбург: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 148-152

16.Харина К. П. Развитие коммуникативной активности как технологии разрешения конфликтов в подростковой среде / К. П. Харина, Ю. А. Герасименко. – Текст : электронный // Актуальные проблемы психологии личности : Сборник научных трудов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 189-197. – EDN : <https://www.elibrary.ru/pfrehj> (дата обращения 24.06.2021).

УДК 159.923:316.624

DOI: 10/26170/ST2022t1-91

Воробьева Ирина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; lorisha@mail.ru

Гильмутдинова Диана Дамировна,

магистрант института психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; diana.gilmutdinova@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аддиктивное поведение, профилактика адаптивного поведения, виды психоактивных веществ, психоактивные вещества, вредные привычки, молодежь.

АННОТАЦИЯ. Актуальной проблемой среди молодежи в последнее время стало употребление психоактивных веществ. В связи с тем, что профилактика употребления ПАВ имеет несколько уровней, было проведено пилотажное исследование для выявления степени распространения психоактивных веществ среди молодежи. Целью исследования стал анализ видов психоактивных веществ и частота их употребления молодежью. Для сбора данных был использован метод анонимного опроса. Выборку составили 63 респондента в возрасте от 18 до 35 лет. Для обработки данных использовались методы дескриптивной статистики и частотный анализ. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что среди молодежи распространены такие виды ПАВ, как табакокурение, наиболее популярны сигареты, и употребление алкогольной продукции, что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий в образовательной организации.

Vorobyeva Irina Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of Scientific Research Department, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Gilmutdinova Diana Damirovna,

graduate student of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

THE RELEVANCE OF SUBSTANCE USE PREVENTION AMONG YOUNG PEOPLE

KEYWORDS: addictive behavior, prevention of adaptive behavior, types of psychoactive substances, psychoactive substances, bad habits, youth.

ABSTRACT. Psychoactive substance use has recently become an urgent problem among young people. Due to the fact that substance use prevention has several levels, a pilot study was conducted to determine the prevalence of psychoactive substances among young people. The aim of the study was to analyze the types of psychoactive substances and the frequency of their use among young people. An anonymous survey method was used to collect data. The sample consisted of 63 respondents aged 18 to 35. Descriptive statistics and frequency analysis were used to process the data. Based on the data obtained, we can conclude that such types of surfactants as tobacco smoking, cigarettes are the most popular, and alcohol consumption are common among young people, which should be taken into account when developing prevention activities in the educational organization.

В последние годы употребление психоактивных веществ молодежью стало актуальной проблемой. В связи с этим, наиболее востребованным становится задача по предупреждению и профилактике аддиктивного поведения среди подростков и юношей, особенно в системе образования [4,71-85]. Так, в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной на период до 2025 года, основным структурным и содержательным компонентом целостной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации [3]. Соответственно, предполагается, что именно в условиях образовательной организации будет происходить формирование устойчивости обучающихся к вовлечению в зависимое поведение и развитие необходимых социально-психологических компетенций посредством совершенствования процессов обучения и воспитания. Таким образом, для снижения распространения употребления психоактивных

*Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ»

веществ среди обучающихся необходимо организовать системную психопрофилактическую работу. В связи с тем, что профилактика аддиктивного поведения имеет несколько уровней (первичный, вторичный и третичный) и соответственно разные задачи и целевые группы [2], необходимо иметь общее представление о степени вовлеченности молодежи в различные виды химических форм зависимости. Для решения данной задачи было проведено пилотажное исследование.

Целью исследования стал анализ видов психоактивных веществ и частота их употребления молодежью. Для сбора данных был использован метод анонимного опроса. Была разработана анкета в онлайн формате (Яндекс формы), содержащая 4 открытых и 5 закрытых вопроса (пол, возраст и вопросы по видам и частоте употребления ПАВ близким окружением респондентов, исключая родителей и старших родственников). Выборку составили 63 респондента в возрасте от 18 до 35 лет, (средний возраст – 27 лет) 30,2% мужчин, 69,8% – женщин. Для обработки данных использовались методы дескриптивной статистики и частотный анализ.

Анализ полученных результатов показал, что среди табакосодержащих продуктов наиболее распространённым является курение сигарет – 45,2% респондентов отметили, что от 3 до 10 человек употребляют их, а 66,7% опрошенных указали, что их друзья употребляют сигареты постоянно, то есть ежедневно. При этом, только у 14,5% участников исследования в близком окружении данной вредной привычки нет. На втором месте по популярности находится курение кальяна – 42,9% респондентов отметили, что от 3 до 10 человек употребляет кальян, но в отличие от сигарет постоянно его употребляет только 3,2% окружения респондентов. Большая часть опрошенных (52,4%) употребляют кальян редко (1-2 раза в месяц). Наименьшей популярностью у молодежи среди табакосодержащих продуктов пользуется сигары (81%) и снюс (85,7%), более 80% респондентов ответили, что никто из их близкого окружения не употребляет данные продукты. 36,5% респондентов отметили, что устройства нагревания табака IQOS/GLO используют только 1-2 человека, но делают это постоянно (55,6%). На открытый вопрос о табакосодержащих продуктах, не учтенных нами респонденты прокомментировали, что в их близком окружении употребляют нюхательный табак (1,6%) и сигариллы (1,6%).

Анализ результатов опроса по употреблению молодежью алкогольных продуктов, показал, что наибольшей популярностью пользуется среднеалкогольная продукция (вино, шампанское, игристое вино и др.) – 50,8% респондентов отметили, что от 3 до 10 человек употребляют данную продукцию, однако делают это достаточно редко (1 – 2 раза в месяц или реже) – 71,4%. На втором месте по степени распространения – слабоалкогольная продукция (пиво, сидр, алкогольные коктейли и др.) – 42,9% респондентов отметили, что от 3 до 10 друзей и знакомых употребляют именно её. Наименьшей популярностью среди молодежи пользуется высокоалкогольная продукция (спирт, абсент).

На открытый вопрос о психоактивных веществах, которых нет в представленных списках, были получены следующие ответы: среди близкого окружения респондентов 1,6% употребляют антидепрессанты; 3,2% употребляют легкие наркотики (марихуанну). Более тяжелых психоактивных веществ названо не было. Только 4,8% респондентов ответили, что никто из друзей и знакомых не употребляет психоактивные вещества.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что проблема распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи очевидна. В связи с этим, профилактика аддиктивного поведения обучающихся должна быть адресно направлена, а в содержании разрабатываемых мероприятий целесообразно учитывать не только возрастные и индивидуально-психологические особенности групп риска, но и виды наиболее употребляемых в среде молодежи психоактивных веществ [1, 133-140].

Список литературы

1. Герасимова, В.В. Мухаметзянова, Ф.Г. Вопросы психологической поддержки студентов на территории образовательной организации / В.В. Герасимова, Ф.Г. Мухаметзянова // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Т. 2, № 1 – С. 133-140.
2. Донцов Д.А. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ / Д.А. Донцов, С.Ю. Вепренцова // Школьные технологии – 2017. – № 2. – С. 45-51.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. Утверждено статс-секретарем-заместителем Министра просвещения Российской Федерации (2021), с. 21. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf> – Текст: электронный.
4. Кошенова М.И. Особенности социально педагогической адаптации старших школьников, склонных к риску / М.И. Кошенова, М.Г. Сухорукова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири – 2019. – № 3. – С. 71-85.

Воробьева Ирина Владимировна

кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; lorisha@mail.ru

Матвеева Алена Игоревна

аспирант, аналитик управления научных исследований, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; lyonchik_7777@list.ru

РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аддиктивное поведение, трудные подростки, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, риски аддиктивного поведения, аддикции

АННОТАЦИЯ. Одной из актуальных проблем современного образовательного пространства по-прежнему является проблема аддиктивного поведения обучающихся. Подавляющее число исследований, направленных на изучение данной проблемы, в качестве групп риска рассматривает обучающихся, относящихся к условно нормативной выборке по состоянию здоровья. В данной статье отражены особенности психоэмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обуславливают высокую уязвимость данной категории детей для разного вида аддикций. На основании систематизированных научных подходов к проблеме аддиктивного поведения среди нормально развивающихся детей и подростков, а также исследования психологических особенностей развития детей с ОВЗ описаны риски формирования аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характерные черты психоэмоциональной сферы детей с различными видами дизонтогенеза позволяют отнести детей и подростков с ОВЗ к группе риска аддикций и обуславливают специфику профилактики аддиктивного поведения среди выделенной группы.

Irina V. Vorobyeva

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of Scientific Research Department, Urals State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Alena I. Matveeva

PhD student, Research Management Analyst, Urals State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

RISKS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN STUDENTS WITH DISABILITIES*

KEYWORDS: addictive behavior, difficult teenagers, children with disabilities, disabilities, risks of addictive behavior, addictions

ABSTRACT. One of the urgent problems of modern educational space is still the problem of addictive behavior of students. An overwhelming number of studies aimed at the study of this problem, as a risk group considers students belonging to the conditionally normal sample by health status. This article reflects the peculiarities of psycho-emotional development of children with disabilities, which cause high vulnerability of this category of children to various types of addiction. Based on the systematized scientific approaches to the problem of addictive behavior among normally developing children and teenagers, as well as the study of psychological features of development of children with disabilities, the risks of addictive behavior formation among students with disabilities are described. Characteristic features of the psycho-emotional sphere of children with different types of dysontogenesis allow us to classify children and adolescents with disabilities as a risk group for addictive behavior and determine the specifics of prevention of addictive behavior among the selected group.

Аддиктивное поведение обучающихся по-прежнему остается одной из актуальных проблем в современном образовательном пространстве. По данным специалистов растет не только число подростков и юношей с разной степенью выраженности зависимого поведения, все более разнообразными становятся виды и формы аддикций [1]. Но аддиктивное поведение в виде злоупотребления веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности, психическую и физическую зависимость от них, является одним из самых распространенных видов девиантного поведения.

Вместе с тем, стоит заметить, что подавляющее число исследований, направленных на изучение данной проблемы, в качестве групп риска рассматривает обучающихся, относящихся к условно нормативной выборке по состоянию здоровья. Так, например, исследователи в качестве значимых предикторов употребления подростком наркосодержащих веществ выделяют частое переживание им стрессовых ситуаций [2], включенность в асоциальную или антисоциальную референтную группу [3], а также деструктивные

* Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка»

* Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка»

детско-родительские взаимоотношения [4]. Однако, не менее важным фактором, создающим благоприятные условия для вовлечения обучающегося в различные формы зависимого поведения, являются ограничения возможностей его здоровья (ОВЗ). Несмотря на то, что формирование социально приемлемого поведения у подростков с ОВЗ происходит по тем же законам, что и нормально развивающихся сверстников [5], наличие дефекта у ребенка определяет не только качественное своеобразие его психики, но и дефицитарное развитие социальных навыков, что существенно препятствует адаптации ребенка в социуме и повышает риск закрепления аддиктивного поведения. Так, например, у умственно отсталых подростков наблюдаются следующие психологические особенности, определяющие формирование дезадаптивного поведения: внушаемость в отношении асоциальных форм поведения, склонность к подражанию, низкая критичность в общении с лицами, склонным к противоправным действиям, аффективная возбудимость со склонностью к агрессии. Для подростка с ДЦП характерна неадекватная самооценка с фиксацией на собственном нарушении, а также высокий уровень тревожности и невротизма [6]. Данные особенности обусловлены отставанием в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы, отсутствием адаптивных личностных ресурсов для социализации и, как следствие, ограничением межличностных связей. Трудности приспособления к новым социальным условиям, обусловленные типом нарушенного развития ребенка с ОВЗ усиливаются неправильными условиями воспитания подростков с патологией [7].

Систематизация научных подходов к проблеме аддиктивного поведения среди нормально развивающихся детей и подростков, а также исследования психологических особенностей развития детей с ОВЗ, в частности в подростковом и юношеском возрасте, позволили выделить ряд причин, обуславливающих высокую уязвимость данной категории детей для разного вида аддикций.

В первую очередь, физиологические изменения подростка определяют отличительные особенности психоэмоциональной сферы: высокая интенсивность эмоций, резкие перепады настроения без объективной причины – проявляются с одной стороны в общей импульсивности поведения, а с другой стороны способствуют поиску способов снижения тревожности ребенка. Так, психологи отмечают, что неоптимальный уровень личностной тревожности, (являющийся характерной особенностью детей с ОВЗ, но сохранным интеллектом) может содействовать формированию зависимого поведения [8]. Описанный А.М. Прихожан вариант ухода от стрессовых ситуаций, рассматривается как маркер диагностики скрытой тревожности ребенка. Эта реакция подростка стимулирует формирование устойчивой мотивации и поиск способов ухода от реальности [9].

Следующим, не менее значимым, фактором риска, способствующим формированию у подростка аддиктивного поведения, выступает неадекватно заниженная самооценка [10]. В кризисы подросткового и юношеского периодов в процессе развития самосознания, система представлений человека о самом себе становится центральным образованием. Формируясь в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, самооценка детей с ОВЗ формируется дефицитарно и часто носит неадекватно заниженный характер. По данным Я.Н. Нахимовой и Г.Ф. Ромашкиной, зачастую именно наркотики, выполняя компенсаторную функцию, позволяют обучающимся улучшить эмоциональное состояние, справиться с неуверенностью и неудовлетворенностью от актуального состояния дел [11].

И наконец, стремление стать частью социума, быть принятым в группе и идентифицировать себя с ней, в сочетании с конформизмом и ведомостью детей с ОВЗ, способствуют повторению подростками моделей поведения ярких представителей референтной группы, а затем и их «присваивание», то есть закрепление выбранных моделей как своих собственных.

Таким образом, проблема исследования и профилактики аддиктивного поведения среди подростков не теряет своей актуальности. Сосредотачиваясь на изучении и выявлении возможных факторов, обуславливающих предрасположенность подростков и юношей к аддиктивному поведению, важно учитывать психофизиологические особенности не только нормально-развивающихся детей, но и детей с ОВЗ. Характерные черты психоэмоциональной сферы детей с различными видами дизонтогенеза позволяют отнести детей и подростков с ОВЗ к группе риска аддикций и обуславливают специфику профилактики аддиктивного поведения среди выделенной группы.

Список литературы

1. Пономарева Н. В. Спорт как новый вид наркотиков. Спортивная аддикция / Н. В. Пономарева, И. Б. Бирюкова // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития : Материалы всероссийской научно-практической конференции. В 4-х частях, Ухта, 24–25 ноября 2016 года / Под общей редакцией М.К. Петрова. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2017. – С. 62-65.
2. White, A., The topography of multiple drug use among adolescent Australians: Findings from the National Drug Strategy Household Survey / A. White, G.C.K. Chan, L.-H. Quek, J.P. Connor, J.B. Saunders, P. Baker, C. Brackenridge, A.B. Kelly // Addictive Behaviors. 2013. № 38 (4). P. 2068 – 2073. DOI: 10.1016/j.addbeh.2013.01.001

3. Van Ryzin, M.J. Family and peer predictors of substance use from early adolescence to early adulthood: An 11-year prospective analysis / M.J. Van Ryzin, G.M. Fosco, T.J. Dishion // *Addictive Behaviors*. 2012. № 37 (12). P. 1314 – 1324. DOI: 10.1016/j.addbeh.2012.06.020
4. Calafat, A. Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence within the European context / A. Calafat, F. García, M. Juan, E. Becoña, J.R. Fernández-Hermida // *Drug and Alcohol Dependence*. 2014. № 138 (1). P. 185 – 192. DOI: 10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705
5. Выготский Л. С. В 92 Собрание сочинений: В 6-ти т. / Под ред. Т. А. Власовой. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии – 368 с.
6. Попова Т.М. Теоретико методологические проблемы изучения девиантного поведения подростков с нарушениями развития // *Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы*. Коллективная монография. – Москва: Логомаг. 2013. – С.130
7. Попова Т.М. Индивидуально-психологические предпосылки аддиктивного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // *КПЖ*. – 2015. – №4-2.
8. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова // Казань: РЦПНН при КМРТ ; И. Марево, 2002. – 240 с.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва : Воронеж: Московский психолого-социальный ин-т МОДЭК, 2000. – 303 с.
10. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход : моногр. – Санкт-Петербург : СПб. ун-т МВД России, 2005. – 274 с.
- 11.Нахимова Я. Н., Социальные установки молодежи на употребление наркотиков и профилактика наркомании / Я. Н. Нахимова, Г. Ф. Ромашкина // *Образование и наука*. – 2017. – Т. 19, № 4. – С. 138–160. – DOI: 10.17853/1994-5639- 2017-6-138-160.

УДК 371.125.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-93

Воробьева Ульяна Трофимовна,

педагог-психолог, Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог", г. Екатеринбург; uvorobyova@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ: СПЕЦИФИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психологическое сопровождение, методическое сопровождение, профессиональная адаптация, ассоциации педагогов-психологов, педагоги-психологи, районные методические объединения.

АННОТАЦИЯ. Профессиональная адаптация современных педагогов-психологов имеет свои отличительные черты, которые создают дополнительные трудности начинающим специалистам. Методическое и психологическое сопровождение адаптационного процесса организовано в городе Екатеринбурге городской педагогической Ассоциацией педагогов-психологов и МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». Ядром такой поддержки стал Интенсив Школы начинающего психолога, в рамках которого раскрывалось практико- ориентированное содержание основных трудовых функций педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом

VorobievaUlianaTrofimovna

Educational psychologist, Ekaterinburg Center of Psychological and Pedagogical Minors Support “Dialogue”, Ekaterinburg

CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS’ PROFESSIONAL ADAPTATION: SPECIFICS AND SUPPORT

KEYWORDS: psychological support, methodological support, professional adaptation, associations of educational psychologists, educational psychologists, district methodical associations.

ANNOTATION. Contemporary educational psychologists’ professional adaptation has its own distinguishing features which make additional difficulties to young specialists. Methodical and psychological support of adaptation process in Ekaterinburg is organized by Educational psychologists’ Association and MBO Ekaterinburg Center of Psychological and Pedagogical Minors Support “Dialogue”. The Starting Psychologist School Intensive became a core of such a support. In the framework of it practice oriented contents of educational psychologist’s general labor functions according to Professional Standard had been disclosed.

За последние тридцать с лишним лет фигура педагога – психолога в образовательных организациях стала привычным, не исключительным явлением. Обучающиеся, родители, педагоги знают, что в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования может работать психолог, проводить групповую и индивидуальную диагностику, консультации для родителей, коррекционные занятия, тренинги для

детей. Стало традицией приглашать на родительские собрания психологов с выступлениями психологической тематики, причём это может быть и отдельный класс, и параллель, и общешкольное собрание.

Тем не менее, профессию психолога образования нельзя назвать полностью устоявшейся. В своём развитии профессия осуществила значительные шаги: постоянно увеличивается количество специалистов психологов, работающих в образовании; разработаны и разрабатываются новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (Концепция психологической службы образования, методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательной организации и т.д.); проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» на муниципальных, региональных и федеральном уровне; образована Федерация психологов образования и т.д. и т.п.. Но всё же нужно говорить об адаптационном процессе молодой профессии к реалиям жизни, и процесс адаптации ещё далёк от завершения. Кроме того, наблюдается непрерывная интенсивная трансформация системы образования, которая вынуждена адаптироваться к изменениям современного мира, а с нею меняется и профессия педагога-психолога. Так, процесс адаптации профессии бесконечно затягивается.

Молодые психологи, придя после получения образования, в школу, детский сад или дополнительное образование, попадают в ситуацию наложения по крайней мере двух одновременно проходящих процессов: индивидуальной профессиональной адаптации и адаптации молодой профессии педагога-психолога. Это создаёт дополнительные трудности для молодого специалиста в непростом процессе адаптации.

В силу молодости профессии, в существенном совершенствовании нуждается нормативно-правовая база, регламентирующая работу психологов в рамках образовательных учреждений. По мнению Пахальяна В.Э. в документах, описывающих профессиональную деятельность педагога-психолога, наблюдается так называемый «нормативный хаос», когда одно и то же содержание деятельности описывается в разных категориях, а одинаковым понятиям придаётся разный смысл, что даёт возможность неоднозначного толкования всего нормативного документа. Ещё не сложилось одно общепринятое понимание места, роли, содержания, целей, задач, методов профессионала педагога-психолога, что, конечно же, отражается и в нормативно-правовой документации.

Формирующаяся, не до конца сложившаяся нормативно-правовая база не позволяет дать однозначный ответ на определение эффективности деятельности педагога-психолога. Трудно определить результат работы психолога и ему самому, и его руководителю. Затрудняется оценка эффективности и наличием значительного фактора невещественности в профессии педагога-психолога. Результат его деятельности чаще всего не очевиден сиюминутно, а проявляется отдалённо. Этим профессия педагога-психолога схожа с профессией учителя, также отличающейся отдалённым результатом, но для оценки учительского труда существуют ещё отметки и успеваемость. У психолога такая возможность отсутствует. Результатом деятельности педагога-психолога могут быть только отзывы детей, педагогов, родителей, и рабочая документация самого специалиста, что, к сожалению, не всегда отражает истинную картину.

Частичное, а иногда полное отсутствие вещественности в профессии педагога-психолога, вступает ещё в острое противоречие с интенсивной интеллектуальной деятельностью, характерной для данной профессии. Все трудовые функции педагога-психолога, представленные в Профессиональном стандарте педагога, требуют обширных знаний и значительных умений. Интеллектуальным затратам специалиста далеко не всегда соответствует вещественный результат, который можно представить как итог своей профессиональной деятельности, позволяющий надеяться на благодарность детей и родителей, уважение педагогического коллектива и материальное вознаграждение.

В процессе формирования находится не только нормативно-правовая база, но и структура психологической службы. В каждой ли образовательной организации должны быть психологи? Сколько должно их быть? Вопросы подчинённости специалиста - психолога только добавляет сложности и неопределённости. С одной стороны педагог-психолог подчиняется непосредственно руководителю образовательной организации, с другой стороны не все аспекты психологической работы лежат в зоне компетенции каждого руководителя. Некоторые проблемы диагностической деятельности, консультирования, коррекции остаются в поле ответственности только самого психолога, он не может получить поддержку и помощь в рамках своей образовательной организации и вынужден искать внешнюю опору. В Екатеринбурге вопрос внешней поддержки педагога-психолога в значительной степени решён благодаря созданию городской Ассоциации педагогов-психологов, которая включает в себя и районные методические объединения (РМО). В этом случае педагог-психолог, даже если он единственный психолог в образовательной организации, может обратиться за помощью к руководителю РМО в своём районе или коллегам из других школ или детских садов.

С молодостью профессии педагога-психолога также связано мифологизированное представление об этой сфере деятельности, распространённое часто не только среди потенциальных клиентов, но и у самих начинающих специалистов. Мнение об особых умениях психолога, о владении им «секретными знаниями», о пресловутой «волшебной таблетке» и не менее известном «волшебном пенделе» создают магический ореол вокруг образа психолога, далёкий от реальной личности. Дети и родители при этом пребывают в иллюзии, что от них ничего не зависит, значит, делать и прилагать какие-либо усилия не нужно, а когда

и желаемого результата не достигают, обвиняют психолога в некомпетентности. Начинающий специалист, принявший подобную точку зрения, опасается не соответствовать магическому образу «всемогущего психолога», а потому не может полноценно включиться в реальную практическую работу и начать осуществлять простые конкретные шаги.

Несмотря на неустоявшиеся границы содержания и возможностей, профессия педагога-психолога весьма востребована в настоящее время. Связано это прежде всего с непрерывной изменчивостью реального мира, его неопределённостью, с возрастанием общей напряжённости. Постоянно увеличивается число людей, которым необходима в той или иной степени психологическая помощь и поддержка. В первую очередь, такая помощь востребована в семьях с детьми и подростками. Детская психика от природы обладает широкими адаптационными ресурсами, но часто именно дети оказываются той последней точкой, куда в конечном итоге скатываются все стрессы, в поле действия которых оказываются взрослые члены семьи, родители, бабушки, дедушки, старшие дети. Психика детей принимает удары иногда намного превосходящие по своей силе их возрастные возможности. В таком случае профессиональная помощь психолога необходима не только самому ребёнку, но и воспитывающей его семье, родители нуждаются в поддержке, принятии их со всей совокупности противоречивых чувств, а также в содействии к изменениям в воспитательных подходах.

Ещё одна причина непрерывного роста востребованности профессии педагога-психолога состоит в том, что институт психологов образования в настоящее время стал, по сути дела, механизмом адаптации системы образования в целом или зоной её ближайшего развития. Действительно, изменения в социуме привели к тому, что современные дети стали более склонны к агрессивному поведению, а значит, школе нужны конфликтологи, помогающие разрешать возникающие конфликты, и медиаторы, организующие школьные службы примирения. Эти функции чаще всего возлагают как раз на педагогов-психологов, так как в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога в трудовую функцию «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» входят трудовые действия: «Консультирование обучающихся по проблемам самопознания» (а значит, и по поведению в конфликте), «Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе» (то есть и по разрешению конфликтов), «Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися» (значит, и по вопросам конфликтов). Точно так же можно проанализировать трудовые функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психопрофилактика» и сделать логичный вывод о необходимости заниматься конфликтологией и медиацией педагогу-психологу. Подобные выводы вполне возможны и о профилактике суицидального поведения подростков (нужен грамотный психолог-суицидолог!), о профориентации (нужен компетентный профконсультант!), о работе с детьми с ОВЗ (нужен дефектолог!), о профилактике проблем поло-ролевой идентификации (нужен сексолог!). Таким образом, на педагога-психолога ложатся все функции, которые требуются реальностью от современной системы образования, но которые она пока не включает в себя.

Все указанные выше особенности современного состояния профессии педагога-психолога должен учесть начинающий психолог в процессе своей адаптации в образовательной организации, так как они в значительной мере затрудняют её.

С целью оказания методической и психологической помощи начинающим педагогам-психологам городская Ассоциация педагогов-психологов Екатеринбурга и МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог» с 2019-2020 учебного года организуют Школу начинающего психолога. Первоначально программу Школы составляли отдельные семинары-практикумы, которые проводились опытными педагогами-психологами и специалистами смежных специальностей: психиатрами, психотерапевтами, дефектологами, неврологами. Постепенно выстроилась целостная система методического и психологического сопровождения адаптации начинающих психологов. В этом году впервые был проведён в рамках Школы Интенсив для педагогов-психологов со стажем работы менее 2-х лет. Он оказался настолько востребован и популярен, что пришлось проводить его дважды, чтобы охватить всех желающих.

Опрос, который проводился на входе в Интенсив, выявил противоречивый характер взглядов участников на собственную подготовленность к работе, трудности адаптационного периода и вдохновляющие моменты. Оказалось, что наиболее готовыми молодые психологи считают себя к консультированию и планированию деятельности. Эти же функции вдохновляют их и эти же вызывают наибольшие трудности!

Исходя из того, что существуют три фактора, влияющих на адаптационный процесс: уровень профессиональной подготовки специалиста, организационная культура образовательной организации, в которой он начинает свою работу и личностный потенциал молодого психолога, фокус внимания в рамках Интенсива был направлен на личность педагога-психолога. Важной задачей Интенсива стало содействие осознанию участниками собственной ответственности за успешную профессиональную адаптацию, начинающим психологам предлагалось действовать под слоганом: «Управляй адаптацией!». Основой способности управлять для участников помимо осознания происходящего должны были стать информированность об

особенностях профессиональной адаптации, её планирование и поэтапность, возможность внешней поддержки, определение границ сферы собственной ответственности и ясное представление конечной цели адаптационного периода. Причём вся предоставленная начинающим психологам информация должна быть не отвлечённо-абстрактная, а наполненная конкретным, полезным для специалиста смыслом. Так, представляя участникам структуру профессиональной адаптации, недостаточно назвать три основных составляющих: организационно-нормативную адаптацию, социально-профессиональную и социально-психологическую. Начинающим специалистам важно запланировать для своей успешной адаптации необходимые действия, которые им нужно произвести на уровне той или иной адаптации. Так, для организационно-нормативной адаптации необходимо изучить федеральные, региональные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, а также документы своей образовательной организации: Устав, локальные акты, рабочие программы. Помимо этого, хорошо ориентироваться в расписании, топографии кабинетов и аудиторий, правилах внутренней дисциплины в организации, правилах заполнения рабочей документации и т.п. Социально-профессиональная адаптация включает в себя, например, привычку обращаться к себе и коллегам по имени-отчеству, а социально-психологическая - способы отмечания праздников и дней рождения в коллективе и включение в коммуникативные сети.

Особый интерес у участников Интенсива вызывают модели взаимодействия педагога-психолога с администрацией в организации и с педагогическим коллективом. У начинающих психологов существуют часто два вида диаметрально противоположных представления. Одно, что взаимодействие может начаться только по инициативе директора или завуча, и психолог выступает строго в роли исполнителя, так как администрация и учителя прекрасно знают, что должен делать психолог и дадут ему задание. Другое представление заключается в том, никто не разбирается в психологической деятельности, а потому педагог-психолог работает автономно и самостоятельно, никому не подчиняясь и не отчитываясь. Предлагаемая модель взаимодействия с администрацией отличалась и от одного, и от другого представления, и включала в себя такие шаги:

- прояснение ожиданий каждой стороны;
- выяснение возможностей и ресурсов каждой стороны;
- формирование общих представлений об функциональных обязанностях - педагога-психолога;
- выработка общей позиции по принципиальным вопросам;
- обсуждение плана работы в начале учебного года;
- согласование плана,
- внесение занятий психолога в расписание и общий план ОО;
- текущие встречи по итогам сопровождающей работы.

В рамках Интенсива участникам была представлена программа из 11 тематических семинаров-практикумов, посвященных конкретному описанию трудовых функций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога: ведению документации, психопросвещению, психопрофилактике, психодиагностике в ДОУ и ОО, психокоррекции и консультированию. Семинары вызвали большой профессиональный интерес участников, были высказаны многочисленные пожелания повторного проведения Интенсива с углублённой и расширенной тематикой. Несмотря на качественное университетское образование по психологическому профилю, участники, как показала обратная связь, нуждаются в раскрытии важных для практической работы тем: «Организация групповых занятий с детьми из разных классов», «Индивидуальная коррекция детей с ОВЗ», «Техники групповой работы с обучающимися и их применение в условиях урочной системы», «Особенности работы с 10-ми классами», «Профилактика суицидального поведения», «Обязательная документация педагога-психолога», «Алгоритм взаимодействия с родителями», «Ведение карт психологического развития детей», «Коррекционные занятия с недисциплинированным классом», «Работа с гиперактивными и агрессивными детьми в ДОУ», и т.п.

Важной частью психологического и методического сопровождения начинающих педагогов-психологов является присутствие в профессиональном поле внешней поддержки для специалиста, которая в настоящее время осуществляется городской педагогической Ассоциацией педагогов-психологов (ГПА ПП) и Центром «Диалог», на базе которого и благодаря коллективу его специалистов проводится большая часть мероприятий Ассоциации. Городская Ассоциация имеет разветвлённую структуру, охватывающую всех психологов образования города Екатеринбурга, в том числе школьных, дошкольных и психологов дополнительного образования. Структура ГПА ПП включает в себя Координационный Совет, расширенный Координационный Совет, районные методические объединения школьных и дошкольных педагогов-психологов и секцию педагогов-психологов учреждений дополнительного образования города Екатеринбурга. Наличие такой структуры создаёт возможность для каждого начинающего педагога-психолога получить своевременную квалифицированную практическую поддержку от своих более опытных коллег, как разовую, так и системную.

В настоящее время интенсивно наполняется конкретным содержанием понятие методического и психологического сопровождения начинающих педагогов-психологов. Зарекомендовали себя такие его

формы как поддержка в рамках районных методических объединений, индивидуальное методическое консультирование, мероприятия, проводимые ГПА ПП (фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий», городская супервизорская группа, открытые методические объединения и пр.), и, конечно, Интенсив в рамках Школы начинающего психолога. Таким образом организованная система сопровождения, помогает преодолевать многие закономерные трудности профессиональной адаптации начинающих педагогов-психологов.

Список литературы

1. Пахальян В.Э. Нормативный хаос как источник трудностей подготовки и оценки деятельности психолога образования / В.Э. Пахальян. – Текст : электронный // Психологическая газета. – 2022 – 18 апреля. – URL: <https://psy.su/feed/9871/> (дата обращения: 05.11.2022).
2. Репкина, Ю. А. Специфика профессиональной адаптации начинающих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза / Ю. А. Репкина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 242-246. – EDN : <https://www.elibrary.ru/smxoas> (дата обращения: 05.11.2022).
3. Хаймовская Н.А. Особенности социально-психологической адаптации педагогов-психологов в образовательных учреждениях / Н.А. Хаймовская, Т.В. Ветер. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2003. – Том 8. № 3. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2003/n3/Hajmovskaja.shtml> (дата обращения: 05.11.2022).

УДК 159.942:159.922.736.3

DOI: 10/26170/ST2022t1-94

Гацуц Мария Дмитриевна,

студент, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия; gacustmaria@mail.ru

Братчикова Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия; bratuv@yandex.ru

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детские страхи, дошкольники, эмоциональные состояния, психокоррекция страхов, методы психологической коррекции, арт-терапия, арт-терапевтический подход.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме коррекции страхов с помощью арт-терапевтических методов у детей старшего дошкольного возраста. Автор выявляет сущность детских страхов, причины их возникновения и наиболее эффективные способы коррекции. Установлено, что компилятивная коррекционная программа нивелирования страхов старших дошкольников, предполагающая комплексное использование арт-терапии как основного метода, и элементов игротерапии, психогимнастики, как дополнительных средств, является эффективной в связи с тем, что обеспечивает преодоление эмоционально-отрицательных переживаний за счет реализации таких психологических механизмов, как катарсис, сублимация, переструктурирование травмирующей ситуации, рационализации страха. Акцент сделан на выборе используемых средств в коррекции страхов детей, в частности, были использованы упражнения с применением рисуночных техник, сочинения историй, создания кукол.

Gatsuts Maria Dmitrievna,

Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Bratchikova Yulia Vladimirovna,

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of psychology of education, Ural state pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ART THERAPY AS A MEANS OF FEAR CORRECTION IN PRESCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: children's fears, preschoolers, emotional states, psychocorrection of fears, methods of psychological correction, art therapy, art therapy approach.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of correction of fears with the help of art-therapeutic methods in older preschool children. The author reveals the essence of children's fears, the causes of their occurrence and the most effective ways of correction. It is established that the compiled correctional program for leveling fears of older preschoolers, involving the complex use of art therapy as the main method, and elements of game therapy, psychohymnastics as additional means, is effective due to the fact that it provides overcoming of emotionally negative experiences through the implementation of such psychological mechanisms as catharsis, sublimation, restructuring of a traumatic situation, rationalization of fear. The emphasis is placed on the choice of means used in correcting children's fears, in particular, exercises using drawing techniques, writing stories, creating dolls were used.

Современная действительность построена таким образом, что человек вынужден ежедневно сталкиваться с различными проявлениями жестокости и насилия. Зачастую подобные модели поведения пропагандирует массовая культура и СМИ. Человек, находящийся в такой среде, без сомнения подвергается ее влиянию, в результате чего в психике человека происходят различные, иногда необратимые изменения, в том числе появление и закрепление страхов. Принято считать, что дети наиболее подвержены страхам, нежели взрослые, так как когнитивный аппарат для переработки раздражителей у них еще не сформировался [3].

Проблема эмоциональной нестабильности и появления страхов у детей старшего дошкольного возраста получила ещё более широкую огласку, в связи с тем, что им предстоит переход на следующий уровень получения образования. Адаптация, являющаяся неотъемлемой частью данного процесса, и несущая в себе огромное количество стрессогенных факторов, может значительно осложниться при наличии разнообразных страхов у дошкольника [3].

Существует несколько методов коррекции страхов старших дошкольников, доказавших свою эффективность. К таким методам, несомненно, относят игротерапию, сказкотерапию, песочную терапию и терапию искусством (арттерапию). В основе всех перечисленных методов коррекции страхов лежат активные, занимательные действия ребенка. Однако стоит отметить, что в настоящее время в целях коррекции страхов у дошкольников психологи отдают предпочтение методам арт-терапии, так как арттерапевтический подход относится к самым древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний. Коррекционная работа по преодолению страхов с помощью искусства является очень мягким, но достаточно эффективным методом, который помогает в гармонизации внутренней и социальной жизни, позволяет избавиться от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта [1].

В процессе деятельности происходит работа с бессознательным ребенка, результатом которой является «преобразование образа страха» в иной образ, который не пугает ребенка. Дети учатся адекватно реагировать на новые пугающие ситуации, у них формируется уверенность в себе и активность [2].

Согласно теоретическим аспектам, рассмотренным выше, в нашем исследовании мы предположили, что коррекционная программа нивелирования страхов старших дошкольников, предполагающая комплексное использование арт-терапии как основного метода, и элементов игротерапии, психогимнастики, как дополнительных средств, будет эффективной, так как обеспечит преодоление эмоционально - отрицательных переживаний за счет реализации таких психологических механизмов, как катарсис, сублимация, переструктурирование травмирующей ситуации, рационализации страха.

На основании результатов первичной диагностики с использованием методики «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, нами была разработана компилятивная программа на основе коррекционных программ Н.В. Парфеновой и Н.В. Макаровой. Предлагаемая программа по устранению и преодолению страхов старших дошкольников предполагала работу с детьми, представляя собой подгрупповые занятия, по 8-10 человек в группе. Рекомендуемый режим проведения занятий 1-2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 25-30 мин.

Коррекционная программа составлялась с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводились во время пребывания детей в детском саду, в кабинете психолога, оборудованном всеми необходимыми средствами. Как вступление к основному содержанию программы, дети были ознакомлены с целью, задачами, и структурой предстоящих занятий в понятной для них форме.

Занятие строится следующим образом:

I. Ознакомительно-организационный блок. Цель: вовлечение детей в предстоящую деятельность

II. Коррекционно-развивающий блок: Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

III. Аналитико-рефлексивный блок. Цель: анализ продуктов деятельности, установление положительного настроения на последующие занятия.

Каждое занятие имело схожую структуру, вначале был ритуал приветствия, целью которого был настрой на работу и введение в обучающую ситуацию, затем основные упражнения. Заключительным этапом был ритуал прощания, который был направлен на стабилизацию эмоционального фона и выход из обучающей ситуации. В конце каждого занятия проводилась рефлексия, в процессе которой ребята обобщали полученные знания и навыки, выстраивали связь с итогами прошлых занятий и намечали перспективные задачи.

Важным этапом в разработке коррекционной программы был выбор используемых средств. Поскольку арт-терапия включает в себя довольно широкий спектр возможных средств коррекции, необходимо было выбрать наиболее подходящие в соответствии с целью программы и условиями ее реализации. В нашей программе мы использовали упражнения с применением рисуночных техник, сочинения историй, создания кукол и др., поскольку данные упражнения задействуют сразу несколько психологических механизмов.

Механизм сублимации, который подразумевает под собой направление энергии от негативных переживаний в творчество, является основным механизмом арт-терапии. Соответственно все из указанных

выше техник направлены на то, чтобы у старших дошкольников была возможность выразить все негативные эмоции посредством рисунков, сказок или игрушек.

Механизм рационализации страха реализуется за счет осознания детьми природы своих страхов и реальных последствий пугающих их ситуаций. Таких результатов позволяют достичь придуманные сказки с применением метода анатомирования страха, который включает в себя понимание природы источника страха.

В целом все упражнения нашей программы способствовали достижению катарсиса, то есть эмоциональной разрядке, которая в свою очередь обеспечивает снижение уровня тревожности. Для большей эффективности действия данного механизма в программу были включены занятия с песком (песочная терапия) и музыкальные этюды (музыкальная терапия и терапия движением). Использование различных методов и форм работы обеспечивало включенность старших дошкольников в занятие и поддержание устойчивого интереса.

Рассмотрим конкретные техники и приёмы, используемые в программе психологической коррекции детских страхов: для создания позитивного настроения на занятие и освобождения от излишнего нервного напряжения традиционно в начале каждого занятия, использовалось упражнение «Добрый день!». С целью актуализации страхов использовались арттерапевтические приёмы, позволяющие посредством активизации фантазии выразить пугающие образы средствами художественной экспрессии. Далее работа со страхами организовывалась при помощи психокоррекционных игр и упражнений. Для устранения ночных страхов в программу были включены упражнения «Фигуры в темноте», «Волшебный сон», «Ловец снов»; для преодоления страха темноты использовались упражнения «Пчелка в темноте», «В темной норе»; для формирования навыков преодоления страхов сказочных персонажей использовались упражнения «Одень страшилку», «Дом ужасов», «Дом с привидениями».

Из числа приёмов сказкотерапии в структуру занятий были включены упражнения «Жил-был страх», «Страшная сказка по кругу», направленные на активизацию внутренних ресурсов ребенка, ориентацию его на собственные возможности в преодолении страха путем использования «сказочных уроков» в реальной жизни. Правильно организованная сказкотерапевтическая работа способствует снижению тревожности у детей, укреплению стрессоустойчивости, эффективности самостоятельной борьбы со страхами.

На заключительном этапе работы было организовано обобщающее занятие, где ребята смогли применить все полученные знания и навыки борьбы со страхами. Таким образом, данная программа способствовала не только снижению выраженности и количества страхов, но развитию воображения, мышления и памяти, поскольку многие упражнения задействовали не только эмоциональную сферу, но и когнитивную

По результатам апробации коррекционной программы, была проведена повторная диагностика, с целью выявления количественных и качественных изменений, произошедших вследствие проведения коррекционной работы по снижению уровня страхов у детей старшего дошкольного возраста и оценки эффективности реализации программы. Данная программа способствовала не только снижению выраженности и количества страхов, но развитию воображения, мышления и памяти. В целом, результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, позволяют утверждать, что коррекционная программа, использующая методы арт-терапии эффективна в противодействии страхам у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Абсатарова Т. Р. Психологическое благополучие педагога: показатели и критерии оценивания / Т. Р. Абсатарова. – Текст : непосредственный // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сборник научных статей / Составитель Ю. В. Братчикова. – Екатеринбург: [б.и.], 2013. – С. 102-105
2. Братчикова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина. – Текст : электронный // Актуальные вопросы общей и юридической психологии: образование, право и социальные практики : Материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул, 27–28 сентября 2018 года / Под редакцией Е.С. Аничкина, А.А. Васильева, Д.В. Каширского, Н.В. Сабельниковой. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. – С. 30-34. – URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6415> (дата обращения 05.11.2022).
3. Гацуц М. Д. Эффективные техники психологической коррекции детских страхов / М.Д. Гацуц, Ю. В. Братчикова. – Текст : непосредственный // Сборник научных статей международной студенческой научно-практической конференции / Ответственный редактор А.И. Калашников. – Екатеринбург, 2021. – С. 100-108.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – Текст : непосредственный
5. Едиханова Ю. М. Возможности арт-терапии в преодолении детских страхов / Ю. М. Едиханова, Л. А. Багаева. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 10. – С. 53-58. – DOI 10.24422/MCITO.2017.10.7768. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/172005.htm> (дата обращения 05.11.2022).

6. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный

7. Пашкина Е. А. Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Пашкина, И. А. Ганичева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 152-154. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23241> (дата обращения 05.11.2022).

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-95

Герасименко Юлия Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; gerasimenkou@yandex.ru

Лозгачева Оксана Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; oksana.lozgacheva@yandex.ru

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: трудные подростки, криминальное поведение подростков, факторы риска, профилактика криминального поведения, типы семей, интерактивные методы, конструктивное взаимодействие.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время наблюдается рост числа новых видов криминального поведения подростков (бродяжничество, кражи, употребления новых психоактивных веществ), которые приводят к трагическим событиям, несчастным случаям, потере здоровья. Главной проблемой психолого-педагогической работы является установление конструктивного взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими криминальные формы поведения. В ходе исследования определены особенности респондентов с криминальным поведением, которые учитывались при разработке профилактических мер. Основными для всех групп подростков являются субъективные – нравственные установки (ответственность за поступки, потребности в саморазвитии, признании, общении) и объективные (правовая грамотность, возможность позитивной альтернативной замены). Определены актуальные направления психолого-педагогической профилактики и родительской ответственности во взаимодействии с подростками.

Gerasimenko Yulia Alekseevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, docent, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Lozgacheva Oksana Viktorovna,

Candidate of Psychology Sciences, docent, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF CRIMINAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

KEYWORDS: difficult teenagers, criminal behavior of teenagers, risk factors, prevention of criminal behavior, types of families, interactive methods, constructive interaction.

ABSTRACT. Currently, there is an increase in the number of new types of criminal behavior of adolescents (vagrancy, theft, use of new psychoactive substances), which lead to tragic events, accidents, loss of health. The main problem of psychological and pedagogical work is the establishment of constructive interaction with students demonstrating criminal behaviors. The study identified the characteristics of respondents with criminal behavior, which were taken into account when developing preventive measures. The main ones for all groups of adolescents are subjective – moral attitudes (responsibility for actions, needs for self-development, recognition, communication) and objective (legal literacy, the possibility of a positive alternative replacement). The current directions of psychological and pedagogical prevention and parental responsibility in interaction with adolescents are determined.

В настоящее время в отдельных территориях Свердловской области наблюдается рост детской преступности, в связи с чем требуется совершенствование системы профилактических мер деструктивного поведения несовершеннолетних. Правонарушения подростков являются следствием низкого уровня социального контроля со стороны семьи и образовательных организаций. Поэтому в поле зрения субъектов профилактики попадает семья и школа, однако, семья, воспитывающая делинквентного подростка зачастую является деструктивной и не способна оказывать эффективного воздействия на обучающегося. С этой точки зрения школа становится главным, центральным участником профилактической работы с детьми и подростками.

Профессиональная компетентность психологов и педагогов становится залогом успеха выполнения профилактической миссии, но с девиантными подростками затрудняются работать опытные специалисты, больше всего трудностей возникает у молодых педагогов, несмотря на обилие специальной литературы по данной проблеме. Главной проблемой является установление конструктивного взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими делинквентные формы поведения: бродяжничество, кражи, употребления новых

психоактивных веществ и другие, что обусловлено недостатком знаний психологии девиантного подростка, криминальных тенденциях в подростковой среде и стратегией избегания нежелательного контакта.

Современного девиантного подростка отличает ряд специфических особенностей: убеждение в собственной исключительности и уникальности, отсутствие навыков принятия рациональных решений, неустойчивость предпочтений, тотальное погружение в онлайн общение и зависимость от него, стремление к быстрому и легкому успеху. Поэтому психолого-педагогические технологии должны быть конгруэнтны новому типу современного подростка. Увеличивается количество обучающихся-правонарушителей, которые имеют задержку психического развития или педагогическую запущенность, гиперактивны, расторможены, быстро устают, теряют внимание, интерес, мотивацию. В данном случае, эффективность мероприятий зависит от включения в занятия элементов релаксации, разминок, упражнений на снятие агрессии, игровых элементов для поддержания тонуса и мотивации [3; 4, с.57-61].

Другой проблемой эффективной профилактики является подбор действенного содержания программ, соответствующих потребностям современных подростков и актуальному запросу общества. Неизменна проблема мотивации обучающихся в коллективных делах, недостаток интерактива и ежегодный повтор мероприятий. Например, традиционными формами профилактики являются лекции врача-нарколога, инспектора и других специалистов. При несомненном преимущественном охвате большой аудитории, недостатком, в данном случае, является пассивное участие обучающихся, быстрое забывание материала. При этом известно, что информация в большей степени усваивается при наличии активной деятельности, эмоционально окрашенная, меньше – увиденная и услышанная [2, с. 59-76]. Практические занятия с элементами тренинга, правовой грамотности, наставничество, использование видеороликов, моделей, ресурсов интернет-источников позволяют получить индивидуальный опыт, свободно рассказывать о переживаниях, чувствах, выслушивать мнения других участников, обобщать, структурировать и анализировать информацию, что повышает эффективность профилактики. Для девиантного подростка важно чувствовать принадлежность к группе, не быть изгоем, осознание, что другие сверстники переживали подобные трудные ситуации, помогает поверить в свои силы. Таким образом, профилактическая работа предполагает формирование жизненно важных навыков и развитие личностных ресурсов в активных формах взаимодействия: тематические тренинги, ролевые, деловые игры, ток-шоу, занятия с элементами здоровьесберегающих технологий, флешмоб, перфоманс, видео-фотоконкурс, соревнования и другие [1, с.35-43].

Комплексность профилактической работы включает взаимодействие с микросоциумом девиантного подростка, где центральным фактором риска является семья. По мнению Г. М. Миньковского выделяются семьи с разным воспитательным потенциалом: 1) воспитательно-сильные; 2) воспитательно-устойчивые; 3) воспитательно-неустойчивые; 4) воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними; 5) воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой; 6) воспитательно-слабые с агрессивной-негативной атмосферой; 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т. д.; 8) с наличием правонарушений; 9) преступные; 10) психически отягощенные.

В семьях первого типа - воспитательно - сильных, как показано в исследовании Г. М. Миньковского, оптимальные условия воспитания, доверительные отношения создают устойчивый барьер противоправному поведению обучающихся [5, с. 21-46].

Во втором типе семей могут возникать трудности воспитания, но они компенсируются потенциалом социальных институтов, прежде всего, школы.

Воспитательно-неустойчивый тип семьи отличается гиперопекой или гипоопекой со стороны родителей, но неблагоприятная ситуация в семье способна выравниваться.

Воспитательно-слабые семьи характеризуются отсутствием контакта с ребенком и контроля над ним в силу профессиональной загруженности, по состоянию здоровья, низкой психолого-педагогической культуры или других причин уступили своё влияние сообществу сверстников подростка.

Остальные типы семей являются негативными в воспитании с наличием ссор, конфликтов, с присутствием агрессивных членов семьи и жестоким отношением. Поведение подростков в таких семьях отождествляется с родительским и воспринимается как норма. Девиантное поведение ребенка обусловлено нарушением детско - родительских отношений, дефицитом или отсутствием внимания, заботы, контакта в семье, отсутствием внутрисемейных правил, обязанностей, ответственности, контроля. Как результат - низкое самоуважение ребёнка, стремление компенсировать отсутствие поддержки в семье, поддержкой в референтной группе.

В нашем исследовании приняли участие 47 подростков с делинквентным поведением, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. На основе эмпирического исследования определены подростки с криминальным поведением с доминирующими акцентуациями характера: гипертимные (53% респондентов от общей выборки), конформные (34% респондентов), эпилептоидные (9%) и истероидные (4%). Перечисленные акцентуации характера у подростков, отягощенные неблагоприятными социальными и семейными факторами стимулируют противоправные действия обучающихся, наиболее опасны дефекты социализации в семье. При оценке детско-родительских отношений у 69% респондентов

выявлены типы семей по Г. М. Миньковскому, демонстрирующие негативные факторы воспитания с наличием ссор, конфликтов, с присутствием агрессивных членов семьи и жестоким отношением к детям.

У подростков с криминальным поведением отмечается неуспешность в учебной деятельности, выявлены неблагоприятные факторы личностной и ситуативной тревожности в виде высоких показателей эмоционального дискомфорта, фрустрации, низкой самооценки, агрессивных реакций защиты, тревожной оценки перспектив или отсутствия будущей перспективы, низкого уровня групповой адаптации, недоверия людям. У 58% респондентов выявлено зависимое поведение, высокий уровень напряжения и чувство вины. У 17% подростков наблюдается систематическое употребление новых психоактивных веществ: "спайсов", "солей", курительных смесей. Таким образом, В профилактической работе учитывались полученные эмпирические данные, в связи с чем дальнейшая психолого-педагогическая программа включает задачи оптимизации семейных и детско-родительских отношений, создание благоприятного психоэмоционального климата в семье, гармонизацию межличностных отношений; снижение личностной тревожности, стабилизацию эмоционального состояния подростков; формирование навыков конструктивного взаимодействия с микросоциумом; планирование перспективы будущего. Важно организовать трудовую деятельность в свободное каникулярное время, что обеспечит развитие самостоятельности, ответственности, потребности в саморазвитии, признании, общении и возможность финансовой поддержки; важен досуг подростков, вовлечение их в альтернативную деятельность, наиболее эффективными являются интерактивные методы, с обеспечением личного участия обучающихся. При использовании интерактивных методов моделируются реальные ситуации, близкие к опыту подростка, решаются задачи трудных жизненных ситуаций. Подобные занятия и упражнения позволяют создать в группе подростков атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Это соответствует целям переориентации подростков на социально одобряемый образ жизни, формирование правовой грамотности и будет восприниматься не просто как информация, а как осознанный выбор действия, поступка, решения через чувства, эмоции [6, с.74-76].

Таким образом, в качестве мер предупреждения рецидивных правонарушений эффективной организацией является межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики, комплексный подход, психолого-педагогическая помощь семье с акцентом на создание условий переориентации подростков на социально одобряемый образ жизни, а не карательные меры воздействия.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ».

Список литературы

1. Водяха С. Влияние интернета на психологическое благополучие подростков / С. Водяха, Ю. Водяха. – Текст : электронный // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 35-43. – URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/8080> (дата обращения 05.11.2022)
2. Ворошилин С.И. Психогенетический и этологический подходы к классификации нехимических (поведенческих) зависимостей / С.И. Ворошилин. – Текст : непосредственный// Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире. – 2009. – С. 59-76.
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : Коллективная монография / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина, Л. Е. Власова [и др.] ; Под редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург : Без издательства, 2018. – 261 с. – EDN : <https://www.elibrary.ru/yudnop> (дата обращения 05.11.2022). – Текст : электронный
4. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – Москва: Центр защиты прав и интересов детей, 2018. – 41 с. – URL: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf> (дата обращения 05.11.2022) – Текст : электронный
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 445 с. – Текст : непосредственный

Деревянченко Валерия Сергеевна,

магистрант факультета экономики, психологии и менеджмента, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; 644053, Россия, г. Омск, ул. Нефтезаводская, 11; vderevyanchenko0109@gmail.com

Маленова Арина Юрьевна,

кандидат психологических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; 644053, Россия, г. Омск, ул. Нефтезаводская, 11; malyonova@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональная сфера, эмоциональный интеллект, профессиональный стресс, стресс-толерантность, стрессоустойчивость, копинг-стратегии, учителя.

АННОТАЦИЯ. Эмоциональный интеллект как способность в рациональной оценке и использованию эмоциональной информации в своей деятельности имеет важное значение в работе педагогов, которые непосредственно и часто взаимодействуют с учениками как с субъектами обучения. Педагоги образовательных учреждений относятся к категории специалистов, которые в наибольшей степени подтверждены стрессу и профессиональному выгоранию, являясь представителями социномических профессий. В данной статье представлено исследование, направленное на изучение влияния эмоционального интеллекта на восприимчивость к стрессу учителей гимназии. Данные параметры изучались при помощи анкетирования и психологического тестирования с использованием опросника Н. Холла «Эмоциональный интеллект (EQ)», шкалы организационного стресса А. Маклина в адаптации Н.Е. Водопьяновой, опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой. В результате исследования было выявлено положительные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и его компонентами и толерантностью к стрессу и использованием конструктивных копинг-стратегий. Дисперсионный анализ позволил выявить положительное влияние эмпатии и самомотивации на стрессоустойчивость. Таким образом, эмоциональный интеллект может быть одним из факторов преодоления профессионального стресса учителями.

Derevyanchenko Valeria Sergeevna,

Master student of the Faculty of Economics, Psychology and Management, Omsk State University, Russia, Omsk

Malyonova Arina Yurievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Omsk State University, Russia, Omsk

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR OF RESISTANCE AND COPING BEHAVIOR OF THE TEACHER

KEYWORDS: emotional sphere; emotional intellect; professional stress; stress tolerance; coping strategies; teachers.

ABSTRACT. Emotional intelligence as the ability to rationally assess and use emotional information in their activities is important in the work of teachers who directly and often interact with students as subjects of learning. Teachers of educational institutions belong to the category of specialists who are most confirmed by stress and professional burnout, being representatives of socionomic professions. This article presents a research aimed at studying the influence of emotional intelligence on the susceptibility to stress of gymnasium teachers. These parameters were studied using a questionnaire and psychological testing using the N. Hall questionnaire "Emotional Intelligence (EQ)", the organizational stress scale of A. McLean adapted by N.E. Vodopyanova, questionnaire "Coping strategy" R. Lazarus and S. Folkman adapted by T.L. Kryukova. The research revealed positive relationships between emotional intelligence and its components and tolerance to stress and the use of constructive coping strategies. Analysis of variance revealed the positive impact of empathy and self-motivation on stress resistance. Thus, emotional intelligence can be one of the factors in overcoming the professional stress of teachers.

Профессиональная деятельность педагогов, как известно, характеризуется большой эмоциональной и психической нагрузкой, подверженностью стрессам и выгоранию. В своем исследовании под профессиональным стрессом мы понимаем психоэмоционально напряженное состояние сотрудника, которое является следствием воздействия экстремальных и эмоционально-отрицательных факторов, связанных с трудовой деятельностью [8].

Согласно Международному исследованию учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 лишь 21% учителей в разных регионах России не испытывают профессионального стресса на рабочем месте, а 18% педагогов испытывают стресс в той или иной степени; установлено, что каждый десятый учитель испытывает высокий уровень стресса, оказывающий негативное воздействие на психоэмоциональное состояние. В данном исследовании выделяются и основные стресс-факторы педагогической деятельности в школах: постоянные изменения в системе образования и появление новых требований со стороны органов образования (46%); высокая ответственность за учеников и показатели их учебной деятельности (40%); большое количество административной работы (39%) [6]. В других исследованиях в качестве способствующих стрессу факторов выделяют высокую психоэмоциональную напряженность деятельности, ненормированный рабочий день, низкий статус профессии [5].

Одновременно на педагога воздействуют и социальные, политические, экономические изменения, происходящие в современном мире. В 2020 году одним из факторов, определивших развитие профессионального стресса, стала пандемия COVID-19, которая значительно отразилась на работниках образовательных учреждений. Основными причинами называют переход на дистанционный формат обучения и необходимость экстренного освоения работы с онлайн-платформами, отсутствие поддержки и психологической помощи от школы и руководства [7], увеличение времени на подготовку к занятиям, трудности с подачей учебного материала при помощи электронных технологий, технические проблемы, ограничение взаимодействия с учащимися во время дистанционного обучения [1]. Большое количество стресс-факторов, связанных как с профессиональной деятельностью, так и с мировой ситуацией, значительно сказываются на психическом состоянии педагога, которому необходимо искать ресурсы преодоления негативных переживаний.

В качестве источника профессионального благополучия учителя мы выделяем эмоциональный интеллект (ЭИ) как способность рационально анализировать поступающую эмоциональную информацию от себя и от других людей и использовать эти данные для повышения эффективности своей и чужой деятельности. Согласно исследованиям, ЭИ в целом способствует жизнестойкости личности [3], психологическому здоровью [9], фокусировке на решении проблемы в трудных ситуациях [2]. В педагогической деятельности ЭИ способствует повышению мотивации учеников, лучшему усвоению знаний и навыков, а также личностному росту самого педагога и его учеников [5]. В связи с этим, нам представляется интересным исследование данного феномена в рамках профессионального стресса педагогов, который может быть снижен за счет умения регулировать свое эмоциональное состояние, выстраивать позитивные взаимоотношения с учениками и коллегами, повышать эффективность усвоения учебного материала при помощи воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу учащихся.

Объектом нашего исследования является профессиональный стресс, предметом – восприимчивость к стрессу, копинг-стратегии и эмоциональный интеллект педагогов. Цель исследования – изучить влияние эмоционального интеллекта на толерантность к стрессу и копинг-стратегии педагогов.

Выборку исследования составили 28 учителей одной из гимназий г. Омска в возрасте от 20 до 63 лет, со стажем работы от 1 года до 42 лет. Все специалисты – женщины.

Методы сбора данных: анкетирование и психологическое тестирование. Решение исследовательских задач осуществлялось с помощью опросника «Эмоциональный интеллект» (EQ) Н. Холла, шкалы организационного стресса А. Маклина (в русскоязычной адаптации Н.Е. Водопьяновой), опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Т.Л. Крюковой).

Методы обработки данных: критерии, гху-Пирсона, rs-Спирмена, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA.

Перейдем к описанию результатов исследования. Эмоциональный интеллект педагогов развит на среднем уровне (43,14 б.). Лишь 3,6% учителей обладают высоким общим уровнем ЭИ, 39,3% – низким уровнем, а большая часть выборки – 57,1%, обладает средним уровнем. При этом наиболее развитыми компонентами являются эмоциональная осведомленность (11,71 б.), эмпатия (10,39 б.), самомотивация (9,29 б.) и распознавание чужих эмоций (9,21 б.), которые также развиты в средней степени. Наименее развито у педагогов умение управлять собственными эмоциями – оно находится на низком уровне развития (2,54 б.). Данные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии эмоционального интеллекта и его компонентов – учителя могут испытывать затруднения, связанные с восприятием и идентификацией эмоциональных реакций, понимании потребностей и переживании своих учеников, мотивированием как себя, так и других на какие-либо действия, регуляцией эмоционального состояния своего и учеников, что особенно может отразиться на эффективности усвоения учебного материала учащимися и вызывать различные конфликтные ситуации во время взаимодействия с ними в учебном процессе.

При помощи методики А. Маклина мы определили восприимчивость, или толерантность, педагогов к стрессу – педагогам свойственен промежуточный тип поведения, тип «АВ» (47,07 б.), в стрессовых ситуациях, что присуще большинству респондентов (53,6%). Наименьшая стресс-толерантность (тип «А»), сопровождающаяся агрессивностью, тревожностью, чувством нехватки времени, духом соперничества, самообвинениями, характерна 28,6% учителей. Спокойствие, рефлексия, креативность, ориентация на долгосрочные цели, стремление к доверию и сплоченности, то есть тип поведения «В», свойственен меньшему количеству педагогов – 17,9%.

Методика позволяет выявить личностные особенности, которые способствуют или препятствуют стресс-толерантности педагогов (чем выше балл, тем менее развит показатель): принятие чужих ценностей (7,43 б.), активность-продуктивность (8,64 б.), способность к самопознанию (9,43 б.), широта интересов (10,18 б.) и гибкость поведения (11,39 б.). Неадаптивному поведению способствуют отсутствие дополнительных занятий, хобби, интереса (узость интересов), что может быть объяснено высокой загруженностью современных педагогов, а также стереотипные и шаблонные способы поведения (ригидность). Развитость такого компонента, как принятие чужих ценностей, является необходимым условием построения позитивных отношений с учащимися.

В структуре совладающего поведения преобладают позитивные копинг-стратегии – планирование решения проблемы (72,2 б.), поиск социальной поддержки (68,8 б.), положительная переоценка (61,7 б.), принятие ответственности (57,8 б.) и самоконтроль (57,5 б.), по сравнению с неконструктивными – дистанцирование (45,5 б.), конфронтация (38,7 б.) и бегство-избегание (39,6 б.).

При помощи однофакторного дисперсионного анализа ANOVA выявлено влияние таких компонентов ЭИ, как самомотивация и эмпатия, на показатели профессионального стресса и стрессоустойчивости педагогов. Самомотивация как способность к регуляции своего эмоционального состояния, придание позитивного смысла деятельности и событиям, использование определенных состояний для повышения эффективности работы, знания способов снижения психического напряжения способствует повышению стресс-толерантности ($F = 17,34$ при $p = 0,000$), активности и продуктивности ($F = 9,98$ при $p = 0,001$), положительной переоценке ситуации ($F = 5,76$ при $p = 0,009$), гибкости поведения ($F = 5,61$ при $p = 0,01$) и увеличению количества интересов ($F = 4,85$ при $p = 0,017$). При этом наблюдается нелинейное влияние на принятие чужих ценностей ($F = 5,45$ при $p = 0,011$) и копинг-стратегию «бегство-избегание» ($F = 7,10$ при $p = 0,004$): при повышении до среднего уровня самомотивации у специалистов в большей степени выражены отчужденность от других или сложности с пониманием чужой точки зрения, а также стремление уходить от проблем; при этом дальнейшее развитие самомотивации приводит к резкому повышению толерантности к другим людям и снижению вероятности использования бегства. Такие данные могут быть объяснены тем, что при увеличении способностей к регуляции своего эмоционального состояния, респонденты начинают понимать важность своего собственного психологического здоровья и психической стабильности, а потому избирают стратегию избавления от проблем или от другого мнения, которое противоречит их картине мира, чтобы в определенный момент продолжить деятельность на достаточном уровне продуктивности и эффективности, пока они еще не нашли более оптимальные стратегии взаимодействия с другими.

Эмпатия положительно влияет на толерантность педагогов к стрессу ($F = 4,142$ при $p = 0,028$) и способность к самопознанию ($F = 3,778$ при $p = 0,037$). С одной стороны, эмпатические способности позволяют снижать количество конфликтных и противоречивых ситуаций с учениками в учебном процессе за счет их понимания и, соответственно, и уровень стресса; с другой стороны, через осознание чужих чувств педагог открывает свой собственный внутренний мир путем идентификации с другим человеком.

Помимо влияний мы выявили и взаимосвязи между показателями ЭИ и профессионального стресса. Уязвимость педагогов к стрессу отрицательно взаимосвязана с интегративным показателем ЭИ ($r = -0,81$ при $p \leq 0,01$), со способностями к управлению своими эмоциями ($r = -0,70$ при $p \leq 0,01$), с самомотивацией ($r = -0,84$ при $p \leq 0,01$), с эмпатией ($r = -0,48$ при $p \leq 0,01$) и с распознаванием эмоций других людей ($r = -0,58$ при $p \leq 0,01$): чем выше развит ЭИ, тем выше толерантность педагогов к профессиональным стрессам. Способность к самопознанию взаимосвязана с эмоциональной осведомленностью ($r = 0,49$ при $p \leq 0,01$), управлением чужими эмоциями ($r = 0,45$ при $p \leq 0,05$) и самомотивацией ($r = 0,43$ при $p \leq 0,05$); широта интересов – с управлением чужими эмоциями ($r = 0,40$ при $p \leq 0,05$) и своими эмоциями ($r = 0,44$ при $p \leq 0,05$) и эмпатией ($r = 0,39$ при $p \leq 0,05$); управление своими эмоциями – с активностью-продуктивностью ($r = 0,44$ при $p \leq 0,05$), принятием чужих ценностей ($r = 0,44$ при $p \leq 0,05$), гибкостью поведения ($r = 0,51$ при $p \leq 0,01$), положительной переоценкой ($r = 0,46$ при $p \leq 0,05$) и бегством-избеганием ($r = -0,45$ при $p \leq 0,05$); регуляция чужих эмоций – с планированием решения проблемы ($r = 0,42$ при $p \leq 0,05$).

Подводя итоги нашего исследования, хотелось бы отметить важность эмоционального интеллекта в структуре профессиональной деятельности педагога как одного из факторов, который может способствовать преодолению стресса и использованию конструктивных копинг-стратегий. Полученные в результате исследования данные могут быть использованы самими педагогами, а также руководством и социально-психологической службой организации для разработки мероприятий по развитию навыков ЭИ и снижению профессионального стресса учителей.

Список литературы

1. Албакова З.А. Психологические факторы, влияющие на возникновение стресса / З. А. Албакова. – Текст: электронный // Вопросы науки и образования. – 2021. – №8 (133). – С. 46-52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliayuschie-na-vozniknoveniya-stressa> (дата обращения 05.11.2022)
2. Деревянко С. П. Ситуативные аспекты актуализации эмоционального интеллекта / С. П. Деревянко. – Текст: непосредственный // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / ред. Д. В. Ушаков, Д. В. Люсин. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – С. 90-113.
3. Краснопольская Н. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и жизнестойкости студентов вуза / Н. С. Краснопольская. – Текст: электронный // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-2. – С. 150-154. – EDN : <https://www.elibrary.ru/rdoxhp> (дата обращения 05.11.2022)
4. Маленова А. Ю. Профессиональные стресс-факторы и способы их преодоления педагогами в разных образовательных учреждениях / А. Ю. Маленова. – Текст: электронный // Омские научные чтения -

2018 : Материалы Второй Всероссийской научной конференции, Омск, 10–15 декабря 2018 года / Ответственный редактор Т.Ф. Ящук. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – С. 435-437. – EDN : <https://www.elibrary.ru/scelzw> (дата обращения 05.11.2022)

5. Манойлова М. А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М. А. Манойлова. – Псков : ПГПИ, 2004. – 60 с. – Текст: непосредственный

6. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and Learning International Survey) – URL: <http://www.sarrcoo.ru/uploads/docs/5fd71f4beaf2d.pdf> (дата обращения 05.11.2022). – Текст : электронный.

7. Петракова А. В. Особенности психологического стресса у учителей в условиях дистанционного преподавания во время пандемии COVID-19 / А. В. Петракова, Т. Н. Канонир, А. А. Куликова [и др.]. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-stressa-u-uchiteley-v-usloviyah-distantsionnogo-prepodavaniya-vo-vremya-pandemii-covid-19> (дата обращения: 14.05.2022).

8. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 220 с. – Текст: непосредственный

9. Ширко, С. М. Эмоциональный интеллект как предиктор психологического здоровья у студентов / С. М. Ширко. – Текст : электронный // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – № 2. – С. 624-632. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-77. – EDN : <https://www.elibrary.ru/grbbcr> (дата обращения: 14.05.2022).

УДК 364.628(575.1)

DOI: 10/26170/ST2022t1-97

Исакова Муъазам Тулкиновна,

доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, Ферганский государственный университет, Узбекистан; muzayana68@mail.ru

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ЗДОРОВЬЯ В СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровье населения, болезни, психическое здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье, черты личности.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты исследования о физическом, психическом, социальном уровнях здоровья человека, выделены их критерии, черты личности, обеспечивающие психическое здоровье; раскрыты особенности соотношения физического, психического и социального здоровья.

Isakova Muazam Tulkinovna,

Associate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Ferghana State University, Uzbekistan

REPRESENTATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL HEALTH CRITERIA IN THE CONSCIOUSNESS OF THE RESIDENTS OF THE FERGHANA VALLEY

KEYWORDS: public health, diseases, mental health, physical health, social health, personality traits.

ANNOTATION. The article presents the results of a study on the physical, mental, and social levels of human health, highlights their criteria, personality traits that ensure mental health; reveals the features of the relationship between physical, mental and social health.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это не отсутствие каких-либо дефектов, а физическое, психическое (умственное) и социальное благополучие. Здоровье нельзя купить за материальные блага и деньги. Человек может жить счастливо только тогда, когда у него хорошее здоровье. Поэтому здоровье следует ценить как высшую из всех доступных ценностей.

Различают следующие виды здоровья: физическое, психическое и социальное. Физическое здоровье объясняется динамическим балансом внутренних органов и их состоянием адекватной реакции на воздействия окружающей среды.

Различные заболевания приводят к серьезным изменениям психики, личного статуса и социального поведения человека. Французский ученый Жюльен Ламетри, основываясь на данные самонаблюдения при тяжелой малярии пришел к такому выводу: «Состояние организма существенно влияет на умственную деятельность человека».

Люди привыкли регулярно умываться, принимать душ, чистить зубы по утрам, но не привыкли заботиться о своей душе (сердце). У многих из нас сейчас формируется привычка заботиться о своей душе.

Несмотря на разнообразие мнений о критериях здоровья, во взглядах многих ученых наблюдается общность взглядов, признание общих закономерностей. Эта ситуация позволяет нам оценивать характеристики психического здоровья, а также классифицировать эти повторяющиеся особенности по

определенным критериям и описаниям. Такое прояснение вопроса позволило сделать определенные выводы о наиболее распространенных симптомах, особенностях личности, процессах и факторах, относящихся к критериям психического здоровья.

Поэтому в начале нашего исследования мы попытались определить физические, психические и социальные критерии здоровья. По результатам опроса и анализа соответствующей научной литературы, выявлено, что для психического и социального здоровья нет четких границ, трудно четко отделить психологические факторы от социальных, провести какие-либо границы между ними. Потому что психологические особенности человека напрямую связаны с системой социальных отношений, которые его окружают. Таким образом, мы пришли к выводу, что критерием здоровья человека является окружающая его социальная среда.

Исходя из вышеизложенного, согласно цели нашего исследования, нами разработан социально-психологический опросник, основанный на опыте Г.С. Никифорова в области физических, психических, социальных критериев здоровья. В данном опроснике мы попытались выделить четыре критерия физического здоровья и пять критериев психического и социального здоровья.

Согласно результатам социально-психологического опроса, среди важных качеств, обеспечивающих психическое здоровье, респонденты часто делают акцент на оптимизм, позитив, целеустремленность, готовность действовать, любопытство, наблюдательность, осведомленность, благодарность, настойчивость, гибкость.

Мы постарались провести наш эксперимент с пониманием того, что в социально-психологическом опросе уровень самооценки респондентов также может определяться воздействием на психическое здоровье. Исследование проводилось среди испытуемых, имеющих различный социальный статус, проживающих в Ферганской долине (Ферганской, Андижанской, Наманганской областях).

Респондентам были даны пояснения по вопросам и сомнениям, возникшим при заполнении анкеты. Во время процесса респондентам была предоставлена возможность самооценки по всем критериям здоровья. Ответы на опрос занял около 30-40 минут. После того, как анкеты были закодированы, полученные данные были объединены и определены результаты. Респонденты оценили каждый критерий по семибалльной шкале. Полученные результаты обобщены и проведен математико-статистический анализ для определения уровня достоверности результатов. То есть респонденты сравнивали результаты по физическим, психическим и социальным критериям здоровья.

Степень надежности ответов о физическом и психическом здоровье была показана корреляцией Пирсона следующим образом:

Таблица 1
Соотношение критериев физического и психического здоровья

№	критерии	\bar{x}	$S\bar{x}$	r	tf	tst	P=
1.	физическое	40,96	0,76	r=0,63±0,04	0,78	3,31	0,001
2.	психическое	55,70	0,71				

Хорошо известно, что физическое здоровье обеспечивает устойчивость психического здоровья. Их нельзя понять изолированно. Чем тяжелее заболевание организма, тем более изменчиво его психическое и социальное здоровье. Позитивные, тёплые отношения с социальным окружением служат укреплению иммунитета человека к здоровью, а противоположная ситуация приводит к различным заболеваниям, психическим осложнениям. Это означает, что физическое и психическое здоровье являются дополнительными критериями здоровья ($r=0,63$; $P\leq 0,001$).

Уровень надежности ответов о физическом и общественном здоровье был показан корреляцией Пирсона следующим образом:

Таблица 2
Соотношение критериев физического и социального здоровья

№	критерии	\bar{x}	$S\bar{x}$	r	tf	tst	P=
1	физическое	40,96	0,76	r=0,48±0,04	0,88	3,31	0,001
2	социальное	53,05	0,55				

Обеспечение социального уровня здоровья человека во многом зависит от окружающей среды в обществе, в то время как физическое здоровье зависит от самих людей. Если человек своевременно отказывается от нездорового образа жизни, негативно влияющего на его психику, сохраняет положительные отношения, постоянно совершенствует свои профессиональные навыки, уделяет внимание правильному питанию, организует разумный отдых. Когда нет заболеваний, когда человек физически развит, его действия

становятся ясными, он ставит перед собой цели, чтобы жить благополучной жизнью. Он заинтересован в создании собственного будущего и развивается ($r=0,48$; $P\leq 0,001$).

Надежность ответов о психическом и социальном здоровье была показана корреляцией Пирсона следующим образом:

Таблица 3

Соотношение критериев психического и социального здоровья

№	критерии	\bar{x}	$S\bar{x}$	r	tf	tst	P=
1	психическое	55,70	0,71	$r=0,73\pm 0,03$	0,69	3,31	0,001
2	социальное	53,05	0,55				

Согласно анализу результатов, можно поддерживать и управлять физическим и социальным здоровьем через психическое здоровье, причем психическое здоровье в первую очередь связано с внешней средой и системой взаимодействия человека с ней. Трудно перейти от психологических факторов к социальным, резко отделить их друг от друга, ограничить. Потому что психологические особенности человека сильно зависят от системы социальных отношений. Человек - существо общественное, продукт общественных отношений. Следовательно, критерием здоровья человека является окружающая его социальная среда. Например, чтобы человек достиг духовного благополучия, жил счастливой жизнью, у него должны быть разные группы людей, которые его принимают и понимают. Невозможно чувствовать себя счастливым в изоляции от общества. Эти аспекты определяют общее состояние здоровья каждого человека, полноценное функционирование психических и социальных критериев здоровья в гармонии друг с другом ($r=0,73$; $P\leq 0,001$).

В заключении можно сделать вывод о том, что среди важных качеств, обеспечивающих психическое здоровье, можно выделить такие личностные особенности, как оптимизм, позитивное мировосприятие, целеустремленность, готовность действовать, интерес к происходящим событиям, наблюдательность, осведомленность, благодарность, настойчивость, гибкость. В то же время, для поддержания общего состояния здоровья недостаточно психического аспекта здоровья человека, необходимо поддерживать физический аспект здоровья, который включает в себя физическую энергию, привлекательную внешность, здоровый образ жизни. Также необходимо обеспечить социальное здоровье, которое включает адаптация поведения к внешним обстоятельствам, новым отношениям с людьми, альтруизм.

Таким образом, согласно результатам данного исследования, общее состояние здоровья человека определяется целостностью физических, психических и социальных аспектов здоровья. В связи с этим необходимо на качественном уровне реформировать системы подготовки и повышения квалификации кадров для раннего выявления предрасположенности к психопатологии, предупреждения различных расстройств на уровне личности, групп и общества в целом.

Список литературы

1. Никифоров Г.С. Представления о критериях здоровья человека / Г.С. Никифоров, Л. И. Августова. – Текст : электронный // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2013. – №4. – С. 4-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-kriteriyah-zdorovya-cheloveka> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Abdukadirova L. The main approaches to the study of the difficult life situation in socio-psychological research / L. Abdukadirova. – Текст : электронный // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 12. – С. 781-789. – URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/11/Full-Paper-THE-MAIN-APPROACHES-TO-THE-STUDY-OF-THE-DIFFICULT-LIFE-SITUATION-IN-SOCIO-PSYCHOLOGICAL.pdf> (дата обращения: 21.10.2022).
3. Isakova M. T. Socio-Psychological Factors Are The Effect Of person's Mental Health / M. T. Isakova. – Текст : электронный // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 3. – С. 4699-4718. – URL: https://ejmcm.com/article_5160.html (дата обращения: 21.10.2022).
4. Usmonov S. A. Opportunities with working ability children in education / S.A. Usmonov. – Текст : электронный // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества : материалы международной онлайн научной-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; Ферганский государственный университет ; отв. ред. М. Б. Юлдашева, Л. А. Максимова, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург – Фергана : [б. и.], 2020. – С. 298-300. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43997215> (дата обращения: 21.10.2022)
5. Солиев Ф. С. Формирование психологической культуры и этноценностных ориентаций студенческой молодежи / Ф.С. Солиев, А.Р. Абдуллаева, Н.Х. Джухонова. – Текст : электронный // Психологическое благополучие современного человека : материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.) / отв. ред. С. А. Водяха ; Уральский государственный педагогический

университет . – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 334-339. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13352/1/konf000329.pdf> (дата обращения: 21.10.2022)

6. Tulqinovna M. I. Family as a factor in mental health / M. I. Tulqinovna. – Текст : электронный // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 7. – С. 200-210. – URL: <https://saarj.com/wp-content/uploads/ACADEMICIA-JULY-2020-FULL-JOURNAL.pdf> (дата обращения: 21.10.2022)

УДК 37.048.45:378.147

DOI: 10/26170/ST2022t1-98

Куба Елена Андреевна

старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии, Челябинский государственный университет; 454000, Россия, г. Челябинск, Бр. Кашириных, 129; iripelena@mail.ru

Жигар Анастасия Игоревна

старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии, Челябинский государственный университет; 454000, Россия, г. Челябинск, Бр. Кашириных, 129; asyachiridnik@mail.ru

Овчинников Михаил Владимирович

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, Челябинский государственный университет; 454000, Россия, г. Челябинск, Бр. Кашириных, 129; ovmv@mail.ru

САМОСОЗНАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самосознание личности, профессиональное самоопределение, студенты, профессиональные качества, профессиональная ориентация, выбор профессии.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается самосознание как элемент профессионального самоопределения студентов. В исследовании с помощью U-критерия Манна-Уитни определено, что для большинства студентов старших курсов присущ высокий уровень развития профессионального самосознания, который проявляется в достаточно полных представлениях о собственных профессиональных качествах.

Kuba Elena Andreevna

Senior Lecturer, Department of Special and Clinical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

Zhigar Anastasia Igorevna

Senior Lecturer, Department of Special and Clinical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

Ovchinnikov Mikhail Vladimirovich

Associate professor, Head of the Department of Special and Clinical Psychology, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

SELF-AWARENESS AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A PERSON IN THE YOUTH

KEYWORDS: personality self-consciousness, professional self-determination, students, professional qualities, professional orientation, choice of profession

ABSTRACT. The article examines self-awareness as an element of professional self-determination of students. Self-awareness can be an indicator of professional self-determination. Students of the third and fourth years are characterized by a high level of development of professional self-awareness, which manifests itself in a fairly complete understanding of their own professional qualities.

Подготовка высококвалифицированных кадров является одной из основных задач образования. Уровень квалификации специалиста зависит не только от стандартного набора общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, но и от осознания себя в выбранной профессии. Профессиональное самосознание практически синонимично осознанному выбору профессии. Важной социальной задачей юношеского возраста является сознательный, адекватный выбор профессии, желание выполнять профессиональную деятельность и проявлять к ней интерес. Особенностью данного возрастного периода является социальное и личное самоопределение, зависящее от социального окружения, от системы общественных и личных связей и отношений, спецификой общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, то есть родителями и учителями [10]. В связи с этим вопрос профессионального самосознания и самоопределения становится все более актуальным.

Профессиональное самосознание не возникает одномоментно, огромную роль в его развитии играет обучение в вузе.

В работах Т.Л. Мироновой, Т.Л. Кудрявцевой, В.С. Васьковской рассматриваются особенности, структура и развитие профессионального самосознания студентов вуза, так как оно является одним из компонентов эффективного процесса профессионального становления [4].

Профессиональное самосознание понимается, как способность осознавать личностные и профессиональные особенности и оценивать их с точки зрения успешности профессиональной деятельности. В структуре профессионального самосознания выделяются компоненты: рефлексия, самооценка и саморегуляция. Особенность такого понимания профессионального самосознания заключается в том, что оно является активным процессом формирования профессиональной деятельности на основе данных компонентов. Л.Г. Матвеева отмечает, что профессиональная самоосознанность имеет следующую структуру: осознание профессиональной морали; самопознание себя как объекта профессиональной деятельности; осведомленность о личностном и профессиональном развитии во временном контексте [7].

Ю.И. Востокова выделяет компоненты профессионального самосознания студентов: представления о будущей профессии, профессиональную самооценку и возможность самореализации [1]. Самооценка является объединяющим звеном всех составляющих самосознания [5]. Как отмечает Е.А. Эннс, профессиональное самосознание выполняет функции детерминации и регуляции профессиональной деятельности, а также конструирования и саморазвития, являясь движущей силой профессионального развития студента [14]. Осознание профессионально значимых качеств, понимание своего профессионального поведения являются частью профессионального самосознания [9]. Профессиональное самосознание – это интеграция знаний, навыков, ценностей и поведения компетентного специалиста. Профессиональное самосознание рассматривается как разновидность социально-специфического самосознания, формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия в профессиональной деятельности или стихийно, что может происходить в процессе обучения в вузе [6, 8].

Следствиями сформированности профессионального самосознания выпускника являются высокая эффективность работы, удовлетворенность своей профессией, стремление к самореализации и уверенность в себе [6,12].

Профессиональное самосознание рассматривается как совокупность трех уровней: когнитивного (понимание себя в профессиональной деятельности и общении), аффективного (отношение к своим профессиональным качествам, деятельности и личности) и поведенческого (готовность реализовывать профессиональные действия в соответствии с профессиональными нормами и требованиями) [13].

Одной из значимых и определяющих форм становления индивида в профессиональной сфере выделяют профессиональное самоопределение, это сознательное предпочтение в выборе профессиональной деятельности, связанный с привлекательностью его для субъекта, возможностью реализации своих потенциальных возможностей с опорой на индивидуально-психологические качества личности, имеющих склонностей для осуществления и достижения успеха [10].

Далее представлены результаты исследования профессионального самосознания у лиц юношеского возраста. Организационной базой было анкетирование 79 студентов – бакалавров направления 44.03.03 по анкете, направленной на выяснение личностного выбора и значимости направления подготовки, опроснику изучения общей самооценки Казанцевой Г.Н., морфологическому тесту жизненных ценностей Сопова В.Ф., Карпушиной Л.В., анализ осуществлялся при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Проведенный анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов (78%) удовлетворены качеством получаемого образования и планируют работать по специальности. Большинство студентов (77,9%) выбрали направление подготовки в возрасте 17-18 лет, руководствуясь возможностью развивать свои способности (73,2%). Источником информации о направлении подготовки были интернет-ресурсы (64,6%), а также общение с родственниками и представителями данной профессии (29,3%). Будучи старшеклассниками, они посещали дни открытых дверей и состояли в группе института образования и практической психологии ЧелГУ в ВКонтате, участвовали в иных профориентационных мероприятиях.

На вопросы, что повлияло на окончательный выбор направления подготовки, 74,4% студентов выбрали ответ востребованность профессии и возможность помогать людям. Студенты не испытывали сомнений о правильности выбора и имели представления о деятельности дефектолога (83%). Наиболее важными качествами дефектолога они считают профессионализм и сформированное профессиональное самосознание (76,8%), терпимость и тактичность (73,6%), доброту и человечность (67,1%).

Средние значения по морфологическому тесту жизненных ценностей В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной свидетельствуют о том, что ценность образования более выражена у бакалавров четвертого (55,96) и первого (55,38) курсов, на третьем курсе – средние значения (53,95), самые низкие значения выявлены на втором курсе (49,93). Средние значения профессиональной ценности также более представлены у бакалавров четвертого (55,28) и первого курса (52,28), на третьем курсе – средние значения (49,75), самые низкие значения выявлены на втором курсе (47,56).

Ценность образования имеет более высокие средние значения, чем профессиональная ценность, на всех курсах. Это может объясняться, тем, что поступая в высшие учебные заведения, студенты нацелены на получение образования (получение и закрепление новых знаний и опыта в профессиональной сфере).

В исследовании, проведенном на студентах старших курсов (3, 4 курсы), обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», были выявлены высокие показатели мотивов обучения в университете, а именно приобретения знаний и формирования профессионально-важных качеств, что говорит о сформированности компонентов профессионального самосознания [11].

По непараметрическому критерию Краскела-Уоллиса различия между результатами студентов курсов выявлены на уровне тенденции. Объединив результаты студентов в укрупненные группы – младшие курсы (1, 2 курсы) и старшие курсы (3, 4 курсы), – мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Значимые различия были обнаружены по показателям развития себя (младшие курсы – 42,67, старшие курсы – 33,37) ($U=491,5$, $p\leq 0,05$) и сохранение собственной индивидуальности (младшие курсы – 44,97, старшие курсы – 32,59) ($U=473,500$, $p\leq 0,034$). Шкала развития себя находит подтверждение в учебной и внеучебной деятельности студентов - бакалавров. Студенты принимают самое активное участие в семинарских занятиях, творческой деятельности, волонтерской деятельности в организациях-партнерах, где реализуется разностороннее развитие общих и профессиональных качеств [3].

Демина С.Н. отмечает, что в сфере профессиональной деятельности студенты считают возможным сохранение собственной индивидуальности, которая будет проявляться в профессиональной направленности. Можно предположить, что высокие показатели профессиональной ценности и ценности образования на старших курсах свидетельствуют о сформированности профессионального самосознания, в которое включены самооценка себя как профессионала, мотивы овладения знаниями и профессиональными навыками, что также может свидетельствовать о правильном выборе направления подготовки и удовлетворенности им.

По результатам статистического анализа мы делаем вывод, что профессиональное самосознание является сформированным на старшем курсе обучения, так как обнаруживаются высокие показатели по шкалам: сфера профессиональной жизни, сфера образования, развитие себя, активные социальные контакты и достижения, которые входят в структуру профессионального самосознания.

Исследование имеет потенциальные ограничения. Во-первых, выборка может не быть репрезентативной для всех групп студентов-бакалавров из-за ее небольшого размера. Данные были собраны в рамках одного направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Таким образом, результаты этого исследования следует интерпретировать с осторожностью в отношении разницы между самосознанием студентов разных направлений подготовки в рамках укрупненной группы «Образование и педагогические науки». Потенциальным направлением исследования могло бы стать сравнение профессионального самосознания студентов, обучающихся по направлениям подготовки, входящих в укрупненную группу «Образование и педагогические науки».

Результаты исследования могут быть использованы при создании среды профессионального самоопределения студентов в образовательных организациях, что обеспечит формирование конкурентоспособного специалиста, способного продолжать профессиональный путь в единстве с профессиональной мобильностью.

При сформированном профессиональном самосознании происходит идентификация себя с высококонкурентоспособным специалистом, осознание собственных профессиональных ресурсов, потенциала, возможностей. Такой специалист может уверенно и активно действовать в профессиональной деятельности. Чем выше уровень профессионального самосознания к моменту выпуска из вуза, тем больше уверенности в себе, своих знаниях и опыте профессиональной деятельности, закреплённой в процессе прохождения практики, тем сильнее будет потребность в профессиональной самореализации.

Профессиональное самосознание студентов в большей мере обусловлено отношением к себе и своему профессиональному потенциалу, который, в свою очередь, диктуется потребностью общества в данных специалистах.

Список литературы

1. Востокова Ю. И. Психолого-акмеологическая модель профессионального самосознания / Ю. И. Востокова. – Текст : электронный // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4(8). – С. 77-79. – EDN : <https://elibrary.ru/oqqmeh> (дата обращения 24.10.2022).
2. Гаранина Ж. Г. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза / Ж. Г. Гаранина, Н. В. Андропова. – Текст : электронный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. – № 4(52). – С. 454-464. – <https://doi.org/10.15507/2078-9823.52.020.202004.454-464>. – EDN : <https://elibrary.ru/jdvvqr> (дата обращения 24.10.2022).
3. Демина, С. Н. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности студентов / С. Н. Демина. – Текст : электронный // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки : материалы III международной научно-практической конференции, Брянск, 24–25 мая 2016 года. –

Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016. – С. 55-62. – EDN : <https://elibrary.ru/wxsewz> (дата обращения 24.10.2022).

4. Елубаев С. И. Профессиональное самосознание студентов педагогов-психологов / С. И. Елубаев, С. Б. Айнабек, А. А. Садыкова. – Текст : электронный // Научно-практические исследования. – 2020. – № 2-2(25). – С. 49-52. – EDN : <https://elibrary.ru/prqsvl> (дата обращения 24.10.2022).

5. Крылова, Н. Н. Самосознание: строение и взаимодействие структурных компонентов / Н. Н. Крылова. – Текст : электронный // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 1(9). – С. 36-40. – EDN: <https://elibrary.ru/tzkamn> (дата обращения 24.10.2022).

6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 308 с. – Текст : непосредственный.

7. Матвеева Л. Г. Обучение профессиональной уверенности клинических психологов: автореферат дис. ... канд. психол. наук./ Л. Г. Матвеева. – Челябинск, 2004. – 54 с. – Текст : непосредственный

8. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала / Т.Л. Миронова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. – 200 с. – Текст : непосредственный

9. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности / Л.М. Митина. – Москва: НесторИстория, 2019. – 396 с. – Текст : непосредственный

10. Нагымжанова К. М. Особенности самосознания и профессионального самоопределения в юношеском возрасте / К. М. Нагымжанова, С. К. Жанतिकеев. – Текст : электронный // Актуальные вопросы современной науки и образования : монография. – Пенза : Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 105-119. – EDN: <https://elibrary.ru/lpzzcy> (дата обращения 24.10.2022).

11. Средовые факторы развития профессиональной мотивации студентов университета / М.В. Овчинников, Е.А. Абросимова, Н.А. Крушная, Е.А. Куба. – Текст : непосредственный // 50-ая Международная научная конференция по экономическому и социальному развитию : сборник материалов; Челябинск, 13-14 февраля 2020. – Челябинск, 2020.

12. Пряжникова Е.Ю. Организационно-методические основы деятельности профконсультанта службы занятости : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Пряжникова. – Москва: РГАТЗ, 2001. – 201 с. – Текст : непосредственный

13. Семенова Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов / Е.А. Семенова. – Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. – 2014. – №51. – С. 40-52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samosoznaniya-studentov> (дата обращения 24.10.2022).

14. Эннс Е. А. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность как системообразующий фактор развития интегральной индивидуальности студентов помогающих профессий / Е. А. Эннс. – Текст : непосредственный // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – Вып. 4. – № 4. – С. 169–174.

УДК 159.942:159.922.736.6:371.27

DOI: 10/26170/ST2022t1-99

Лозгачева Оксана Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; oksana.lozgacheva@yandex.ru

Махмутова Лилия Зарифуллаевна

Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; forgett1234@icloud.com

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПЕРИОД СДАЧИ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стрессоустойчивость, эмоциональные состояния, старшекласники, стрессовые состояния, основной государственный экзамен, ОГЭ, саморегуляция личности.

АННОТАЦИЯ. в статье раскрывается актуальная проблема, посвященная формированию стрессоустойчивости в период сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ). Установлено, что в подростковом периоде ребенка сопровождают сложные процессы, связанные с поиском идентичности и профессиональным самоопределением. Перечисленные критерии могут вызывать стресс у девятиклассников. Одной из существенных причин, которая приводит к появлению психического напряжения – является стресс перед основным государственным экзаменом. Представлены результаты констатирующего эмпирического исследования, определившего актуальность разработки специальной компилятивной программы, ориентированной на формирование стрессоустойчивости обучающихся в период сдачи ОГЭ. Стрессоустойчивость старшеклассников формируется в процессе учебной деятельности. Поэтому необходимо формировать такую организацию учебной деятельности, которая создает атмосферу низкой конфликтности и благоприятно влияет на формирование стрессоустойчивости. Программа включает в себя психогимнастические упражнения, дыхательную релаксацию, акт-технологии. Акцент в программе сделан на обращение подростков

к своей личности, к своим эмоциям и чувствам, рефлексии, позитивного отношения к себе что повышает уверенность в себе, способствует формированию навыков саморегуляции.

Lozgacheva Oksana Viktorovna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Makhmutova Lilia Zarifullaevna,

Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

FORMATION OF STRESS RESISTANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS DURING THE MAIN STATE EXAM

KEYWORDS: stress resistance, emotional states, high school students, stressful states, main state exam, OGE, personal self-regulation.

ABSTRACT. the article reveals an actual problem dedicated to the formation of stress resistance during the period of passing the main state exam (OGE). It is established that in the teenage period, a child is accompanied by complex processes associated with the search for identity and professional self-determination. The listed criteria can cause stress in ninth graders. One of the significant reasons that leads to the appearance of mental stress is stress before the main state exam. The results of an ascertaining empirical study are presented, which determined the relevance of the development of a special compilation program focused on the formation of stress tolerance of students during the period of passing the OGE. Stress resistance of high school students is formed in the process of educational activity. Therefore, it is necessary to form such an organization of educational activities that creates an atmosphere of low conflictogenicity and has a positive effect on the formation of stress resistance. The program includes psychohymnastical exercises, respiratory relaxation, act-technology. The emphasis in the program is made on the appeal of adolescents to their personality, to their emotions and feelings, reflection, positive attitude towards themselves, which increases self-confidence, contributes to the formation of self-regulation skills.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что обучающие наиболее сильно подвержены стрессу в период сдачи ОГЭ. Так как экзамен ОГЭ – является достаточно сложным, на обучающихся также влияют непростые межличностные отношения с учителями, со сверстниками и родителями. Нельзя не отметить, что среди жителей мегаполиса за последние пять лет диагностируется высокий рост депрессивных и психосоматических расстройств. У девятиклассников в период возрастного кризиса проявляется личностная нестабильность. Подростки переживают эмоциональную тревожность, частые колебания настроения, неуравновешенность. Данные критерии свидетельствуют о низкой устойчивости к стресс факторам. Текущая ситуация в образовательных учреждениях, сложилась таким образом, что если девятиклассник не сдает основной государственный экзамен, то дальнейшее будущее будет закрыто для обучающегося. И таким образом, подростковые переживания, высокие психоэмоциональные нагрузки повышают стресс факторы. В подростковом периоде ребенка сопровождают сложные процессы, связанные с поиском идентичности и профессиональным самоопределением. Перечисленные критерии могут вызывать стресс у девятиклассников. Одной из существенных причин, которая приводит к появлению психического напряжения – является стресс перед основным государственным экзаменом [3].

Следует отметить, что подростку необходимо получить опыт в межличностных отношениях, овладеть социальными нормами в обществе. И с помощью этих навыков подросток сможет организовать деятельность посредством обучения. Поэтому перед преподавателями стоит задача построить учебный процесс, таким образом, чтобы он минимизировал причины, которые нужно устранять во избежание конфликта и одновременно решал проблему формирования стрессоустойчивости [1]. Для успешной сдачи ОГЭ, учащимся необходимо справиться с тревогой и волнением, научиться приводить себя в спокойное состояние и активизировать умственную деятельность. Таким образом для формирования стрессоустойчивости педагогу-психологу необходимо проводить комплексные психолого-педагогические занятия, которые будут состоять из использования различных видов психологической поддержки.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, который вызывает у девятиклассников в период сдачи ОГЭ психоэмоциональное перенапряжение. Одной из причин высокого стресса девятиклассника может являться – плохо развитая саморегуляция. Чем больше у подростка развиты навыки самообладания в трудных ситуациях, контроля собственными эмоциями, уверенности и стабильности в ситуациях стресса. Тем успешнее девятиклассник справится с состоянием стресса на экзамене. Чем больше подростков не уверен в себе, боится неудачи, тем больше он испытывает психическое напряжение и чувство тревоги, в таком состоянии выше вероятность допущения ошибок и неуспешного решения экзаменационного теста [2]. Также важной особенностью сформированной стрессоустойчивости старшеклассника является – развитие навыка рефлексии. Так как успешно развитый навык рефлексии помогает девятикласснику точнее понимать свои способности и навыки, что способствует в выборе будущей профессии.

В девятом классе перед педагогом-психологом, основной задачей является психологическое сопровождение старшеклассников и формирование стрессоустойчивости в период подготовки к основному государственному экзамену. К тому же, стрессоустойчивость на рынке труда является, одним из ценного и

главного качества успешной личности в профессиональной реализации. Поэтому сформированная стрессоустойчивость в период подготовки к ОГЭ, является важным элементом развития, одним из значимых жизненных компетентностей личности [1].

Кроме этого, данную проблему актуализировало проведенное нами эмпирическое исследование. В исследование приняли участие учащиеся 9 классов в количестве 42 человека, из них 22 девушки и 20 юношей. В возрасте – 15 лет. Для исследования меры личностной гибкости, которая включает когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты нами использован опросник «Исследование личностной гибкости» (А. М. Мальцевой). Также была применена методика, направленная на исследование стрессоустойчивости личности – тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллансона). Также применяли методику исследования самооценки Ч.Д. Спилбергера.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что что уровень тревожности у большинства старшеклассников высокий. Это говорит о том, что учащиеся в ситуациях, которые чаще всего не могут справиться со своими страхами, не обладают достаточными навыками саморегуляции. В итоге это может повлиять на достижение желаемого результата в состоянии подготовки и сдачи основного государственного экзамена. Исследование показало, что уровень личностной гибкости у подростков развит на низком уровне. Ни один из исследуемых не имеет наивысшего результата, который бы свидетельствовал о гипергибкости личности. Большинство исследуемых имеют слабо развитую личностную гибкость. В целом анализ результатов исследования показал, что большинство респондентов обладают недостаточным уровнем стрессоустойчивости, в связи с этим для решения данной проблемы была разработана программа.

В процессе написания программы, мы опирались на программы таких авторов, как: М.Ю. Чибисова «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», М.Г. Евсеева «Тренинговый комплекс по формированию стрессоустойчивости при подготовке старшеклассников к прохождению внешнего независимого оценивания», Ф.Г. Гаидулина, А.А. Хабибрахманова, Э.С.Ангамова «Коррекционная программа по развитию навыков стрессоустойчивости для подростков». С помощью нашей программы старшеклассники смогут научиться способам саморегуляции и рефлексии, что обеспечит оптимальную работоспособность и эффективность деятельности в ситуации сдачи ОГЭ.

По программе было проведено тринадцать занятий. Каждое занятие проходило в течении 40-50 минут. С целью определения эффективности нами повторно проведено психодиагностическое исследование по методикам, что и на начальном этапе диагностики.

Для исследования степени личностной гибкости, которая включает когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты нами использован опросник «исследование личностной гибкости» (А. М. Мальцевой). После повторной диагностики нами установлены следующие изменения: данные по шкале личностной ригидности улучшились на 12,78 % (средний показатель в баллах 15,25 показал, что результаты ниже предыдущих). Можем предположить, что при условии выполнения рекомендаций по саморазвитию подростки, входящие в эту группу в определенной степени, разовьют собственную личностную гибкость.

Результаты по шкале «слабо развитая личностная гибкость» показали рост на 10,36 %, средний показатель 23,15 балла означает, что исследуемые этой группы по сравнению с предыдущим диагностическим срезом улучшили свои показатели личностной гибкости, а, следовательно, разработанная нами коррекционно-развивающая программа способствует этому. Данные, полученные нами по шкале, которая отражает высокоразвитую личностную гибкость также показали рост средних показателей на 10,34 % (средний показатель 29 баллов), это означает, что подростки, которые входят в эту группу лучше ориентируются в сложных ситуациях, адаптируются в соответствии с обстоятельствами, обладают навыками, которые помогают быстро принимать решения.

Таким образом, повторное диагностическое обследование личностной гибкости показало улучшение результатов по основным шкалам, программа формирования стрессоустойчивости подростков является эффективным средством, которое можно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Вторая методика, которую мы повторно использовали была направлена на исследование стрессоустойчивости личности – тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллансона). Отметим, что предыдущий диагностический срез показал очень низкие результаты по этому параметру. Рассмотрим полученные результаты повторного обследования. Что касается изменения в средних показателях по методике, то отмечены такие изменения – удовлетворительный уровень стрессоустойчивости повысился на 6%, это означает, что количество исследуемых, имеющих указанный уровень стрессоустойчивости возросло. Однако, если мы сравним не средние показатели по шкале, а взглянем на общее количество исследуемых с этим уровнем стрессоустойчивости до и после внедрения программы, то увидим, что произошли существенные изменения – 9% школьников имели этот уровень до реализации программы, 31% подростков имеют этот уровень после ее реализации.

По второй шкале, характеризующей низкий уровень стрессоустойчивости, имеем такие данные – количество участников с этим уровнем стрессоустойчивости снизилось на 18% (их уровень стрессоустойчивости

повысился до удовлетворительного), средние показатели изменения в баллах – 7,44 %. По шкале, отражающей очень низкий уровень стрессоустойчивости имеем изменения – до внедрения программы этот уровень стрессоустойчивости имели 13% подростков, после – 4%. Можем сделать вывод, что использование разработанной программы способствовало повышению уровня стрессоустойчивости испытуемых. Для проверки значимости различий контрольной и экспериментальной группы после формирующего эксперимента также использовался U-критерий Манна-Уитни. Были выявлены различия в основных аспектах стрессоустойчивости личности подростков. Для того, чтобы установить статистически достоверные результаты, которые бы подтвердили или опровергли эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс разработанной нами программы принято решение использовать критерий Т-Вилкоксона.

Полученные результаты позволяют констатировать, что участие в программе способствует снижению эмоционального и психологического напряжения, а также повышает степень стрессоустойчивости обучающихся.

Таким образом, программа формирования стрессоустойчивости у старшеклассников, состоящая из занятий, направленных на работу с психоэмоциональным напряжением, повышенное тревожностью, оказала положительное влияние на состояние испытуемых, позволила повысить уровень стрессоустойчивости перед экзаменом. В результате прохождения программы испытуемые были обучены техникам выхода из сложной и стрессовой ситуации, приобрели навыки релаксации, расслабления.

Хотим заметить, что программу могут использовать различные специалисты – от психологов общеобразовательных учебных заведений до педагогов, социальных работников, и тому подобное. Считаем, что перспективным направлением дальнейших исследований является разработка мероприятий психологического просвещения, которые будут способствовать формированию представлений учителей и воспитателей о понятии стрессоустойчивости, а также разработка и внедрение мероприятий, которые будут способствовать повышению стрессоустойчивости обучающихся.

Список литературы

1. Батыршина А.Р. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи ОГЭ И ЕГЭ: постановка проблемы // Гуманизация образования. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-stressa-uchaschihsya-v-usloviyah-podgotovki-i-sdachi-oge-i-ege-postanovka-problemy> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Лаптева Е.А., Любовцев В.Б., Мамалыга Л.М. Итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ: Психологические особенности состояния детей 9 и 11 классов при функциональной нагрузке, обусловленной сдачей экзаменов // Журнал «Фундаментальные исследования», 2013. -№3. - С.275-279.
3. Baturshina A.R., Efremtseva T.N., Sagilyan E.M., Sunaeva S.G., Petrova E.S. Independent work as an important form of formation of self-educational competence of students of humanitarian specialties // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 20. С. 674-682.

УДК 37.016:78

DOI: 10/26170/ST2022t1-100

Лю Даныци

преподаватель, Музыкальная консерватория Университета Линьши; КНР, провинция Шаньдун, г. Линьши, ул. Шуанлин, район Ланьшань; аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; liudanqi95@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностные отношения, формирование ценностных отношений, музыкальное искусство, психологические предпосылки, музыкальное образование, развитие личности.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается проблема формирования ценностного отношения личности к музыкальному искусству. Цель работы – раскрыть психологические предпосылки процесса формирования данного личностного образования. Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, анализ и обобщение педагогического опыта. Автор делает выводы о том, что отношение – это психическое образование. Оно является одним из характеристик личности и проявляется в форме потребностей, интересов и склонностей. В основе отношений лежит индивидуальный жизненный опыт личности. Объектами отношений могут быть феномены культуры и духовные ценности – например, произведения музыкального искусства. Это динамичное, подверженное внешним социальным влияниям изменяющееся психическое образование, что обуславливает возможность его целенаправленного формирования и развития в образовательном процессе. Условием формирования ценностных отношений является собственная деятельность личности, когда осуществляется реальный акт деятельности субъекта (личности) по отношению к объекту (например, к музыкальному искусству). То есть, в основе образовательного процесса должен быть деятельностный подход. Статья предназначена для преподавателей педагогических вузов.

Liu Danqi

postgraduate student of the Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg; teacher of the Linyi University Music Conservatory, Linyi, Shandong Province, China

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF PERSONAL VALUE ATTITUDE TO MUSICAL ART

KEYWORDS: value relations, formation of value relations, musical art, psychological background, musical education, personality development.

ABSTRACT. The article reveals the problem of the formation of the value attitude of the individual to the musical art. The purpose of the work is to reveal the psychological prerequisites of the process of formation of this personal education. Research methods: study and analysis of scientific literature, analysis and generalization of pedagogical experience. The author concludes that the attitude is a mental education. It is one of the characteristics of a person and manifests itself in the form of needs, interests and inclinations. The relationship is based on the individual life experience of the individual. Cultural phenomena and spiritual values, for example, works of musical art, can be objects of relations. This is a dynamic, changing mental education, subject to external social influences, which determines the possibility of its purposeful formation and development in the educational process. The condition for the formation of value relations is the individual's own activity, when a real act of activity of the subject (personality) is carried out in relation to an object (for example, to musical art). That is, the educational process should be based on an activity-based approach. The article is intended for teachers of pedagogical universities.

В современном обществе происходит смена ценностной парадигмы. Это характерно как для Китая, так и для России. Одним из проявлений данного процесса является культурный нигилизм современной молодежи, которая отрицает ценности высокого искусства. Масскультура, и, как одно из ее проявлений, поп-музыка, все больше занимает ведущее положение в художественной и, в целом, социальной жизни молодого поколения [8].

Все вышесказанное относится и к будущим учителям музыки – студентам специальности «Музыковедение» в китайских университетах.

Преодолеть данную проблему возможно посредством целенаправленной работы по формированию у студентов ценностного отношения к классическому музыкальному наследию в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Раскроем психологические предпосылки и закономерности формирования ценностного отношения личности к музыкальному искусству.

Российские ученые А.Ф. Лазурский и С.Л. Франк в начале XX в. указывали, что индивидуальность человека определяется его отношениями к окружающим явлениям, его реакциями на различные объекты, которые он любит и которыми он интересуется. Данные реакции человека по отношению к внешним объектам, к среде, ученые назвали экзопсихическими. Ими описывается ряд категорий отношений, среди которых – отношение к искусству, которое они называли «эстетическим интересом». По мнению ученых, чем выше духовная организация человека, чем богаче его душевная жизнь, и он более способен к ориентировке среди явлений окружающего мира и тем более сознательно он определяет свое отношение. Одним из важнейших положений психологической теории А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка было связано с представлениями о динамичности (формировании, развитии) отношений [7].

В теории отношений российского психолога В.Н. Мясищева понятие «отношение» определяется в качестве одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Отношения, по его мнению, являются сознательной, избирательной, основанной на опыте, психологической связью человека с различными сторонами объективной действительности. Они проявляются в действиях, реакциях и переживаниях человека. Это динамичное, подверженное внешним социальным влияниям изменяющееся личностное формирование [11].

Еще один российский психолог, К.К. Платонов, полагал, что отношение – один из основных компонентов сознания, который обеспечивает его регуляторную функцию и проявляется через волю. При этом отношение может выступать в сочетании с переживанием или в сочетании с познанием [12].

А.А. Бодалев понимал под отношениями «устойчивые для данной личности тенденции характерным образом отражать действительность, эмоционально на нее откликаться и характерно в этой действительности себя вести» [2, С. 7]. Отношения, по мысли психолога, могут проявляться не только в форме эмоционального отклика на объект отношения, но и в форме психологического процесса – восприятия, представлений, понятия и т.д. Отношения человека к различным сторонам действительности являются побудителями его поведения и проявляются в форме потребностей, интересов и склонностей.

В.С. Мерлин полагал, что отношение личности – это высоко обобщенное активное отношение к действительности. Отношения характеризуют жизненную позицию человека и имеют два аспекта – в них выражается то, как человек переживает и осознает различные стороны действительности, и они выступают активными побудителями личности к определенным действиям [10].

Один из основоположников теории деятельности, А.Н. Леонтьев, указывал, что отношение человека является тем, что реализуется им в его конкретной деятельности.

Современными исследователями (В.И. Ковалев) отношение интерпретируется как гипотетический конструкт, отражающий состояние готовности, основанное на прошлом опыте, которое направляет поведение человека. В.В. Калита и А.А. Матвеева указывают на характеристики отношений: объектами отношений могут выступать как материальные вещи, так и феномены культуры, духовные ценности, люди, сам субъект и т.д.; заданная субъектом направленность психического акта, избирательность, наличие установки на оценку; предрасположенность и готовность к определенному образу действия [9].

В «Словаре по социальной психологии» (КНР, 1988 г.) понятие «отношение» интерпретируется как относительно устойчивая внутренняя психологическая тенденция личности к обращению с внешними объектами, которая складывается из трех компонентов: познания, эмоции и поведенческой склонности. Отношение, по мнению авторов данного словаря, формируется и развивается по мере возникновения индивидуального сознания и накопления жизненного опыта под влиянием социальной среды. Это внутренняя психологическая организация, которая является скрытой мотивацией, определяющей поведение, и имеет определенную причинно-следственную связь с индивидуальным поведением [14, С.157-158].

В.А. Сластенин и Г.И. Чижаков в своей работе «Введение в педагогическую аксиологию» указывают, что отношения динамичны, изменчивы и воспитуемы [13].

Ценностные отношения представляют собой смысловое преломление социального опыта индивида, лежащее в основе системы личностных смыслов, порождаемых не значением, а жизнью [3].

Отношения, согласно психологическим исследованиям В.Н. Мясищева, возникают тогда, когда объекты вовлечены в какую-либо деятельность [6].

В концепции И.В. Бабуровой условием развития отношений автор называет собственную деятельность личности, от чьих усилий зависит характер отношений [1]. Н.Е. Щуркова, в свою очередь, указывает, что отношение формируется в процессе его проживания, когда осуществляется реальный акт деятельности по отношению к объекту.

А.И. Донцов утверждает, что ценностные отношения включают в себя не только актуальную, проявляющуюся в деятельности позицию личности, но и потенциальную; в их основе лежит оценка, содержащая знаниевый и эмоциональный компоненты; это подвижная, динамичная система, обладающая способностью переноса из одной области деятельности в другую [3].

Можно сделать следующие выводы:

- отношение – это психическое образование, одно из характеристик личности;
- отношения – это побудители поведения человека, проявляющиеся в форме потребностей, интересов и склонностей;
- отношения – это сознательная, избирательная, основанная на опыте, психологическая связь человека с различными сторонами объективной действительности;
- ценностные отношения базируются на жизненном опыте личности;
- объектами ценностных отношений могут быть феномены культуры и духовные ценности, в том числе, произведения музыкального искусства;
- ценностные отношения – динамичное, подверженное внешним социальным влияниям изменяющееся психическое образование, что обуславливает возможность его целенаправленного формирования, развития, воспитания;
- ценностное отношение неразрывно связано с деятельностью человека.

Список литературы

1. Бабурова, И.В. Ценностные отношения как объект воспитательной работы педагога / И.В. Бабурова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2007. – № 4. – С. 34-40.
2. Бодалев, А.А. Психология о личности. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
3. Донцов, А.И. О ценностных отношениях личности / А.И. Донцов // Советская педагогика. – 1974. – № 5. – С. 67-76.
4. Кашина, Н.И. Об актуальности проблемы формирования ценностного отношения студентов музыкального вуза Китая к классическому хоровому наследию / Н.И. Кашина, Данци Лю // Bulletin of the International Centre of Art and Education. – 2021. – № 3. – 390-405.
5. Кашина, Н.И. Идея ценности и ее развитие в русской и китайской философии / Н.И. Кашина, Х. Чжун // Философия и наука : материалы XVII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 29 июня 2020 года / Под редакцией Л.А. Беляевой. – Екатеринбург : [б.и.], 2020. – С. 70-74.
6. Коростелева, Н.И. Воспитание ценностного отношения младших школьников к произведениям музыкального искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
7. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде – А.Ф. Лазурский, С.Л. Франк // Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы. – СПб., 2001. – С. 124-160.
8. Лю, Цин. Высшее музыкально-педагогическое образование в современном Китае: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 22 с.

9. Матвеева, А.А. Сущность и содержание понятия «отношение» / А.А. Матвеева, В.В. Калита // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – № 2(3). – С. 317-321.
10. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / Под ред. Е.А. Климова. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
11. Мясищев, В.Н. Психология отношений :избран. Психол. тр. М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та. – Воронеж :Модэк, 2003. – 363 с.
12. Платонов, К.К. О системе психологии. – М. : «Мысль», 1972. – 216 с.
13. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
14. Фэй, Суйюй. Словарь социальной психологии / Фэй Суйюй, Чжан Пяньши. – Хэбэй: Хэбэйское народное издательство, 1988. 费穗宇/张潘仕 · 社会心理学词典 · 河北 : 河北人民出版社 · 1988年。

УДК 37.013.42

DOI: 10/26170/ST2022t1-101

Мазурчук Екатерина Олеговна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; MazurchukE@yandex.ru

Мазурчук Нина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; NinaMazurchuk@yandex.ru

ДИАГНОСТИКА ПАРАМЕТРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ²

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: безопасная образовательная среда; параметры психологической безопасности, психологическая безопасность, диагностика суицидального поведения, суицидальное поведение, суицид, самоубийство.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме поиска и подбора диагностического инструментария, используемого при изучении параметров психологической безопасности образовательной среды как фактора суицидального поведения. Авторы выделяют параметры психологической безопасности образовательной среды: специфика взаимоотношений обучающихся со сверстниками, социальная активность, возможность самореализации в образовательной среде, характер взаимоотношений с педагогами. Они предлагают инструменты их диагностики.

Mazurchuk Ekaterina Olegovna,

Ural State Pedagogic University

Mazurchuk Nina Ivanovna,

Ural State Pedagogic University

DIAGNOSTICS OF SAFETY PARAMETERS OF THE SOCIAL SITUATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF STUDENTS' SUICIDAL BEHAVIOR

KEYWORDS: safe educational environment; parameters of psychological safety, psychological safety, diagnosis of suicidal behavior, suicidal behavior, suicide, suicide.

ABSTRACT. The article is enlightened with the problem of searching and backing up the diagnostic tools used in the study of the parameters of the psychological safety of the educational environment as a factor in suicidal behavior. The authors identify the parameters of the psychological safety of the educational environment: the specifics of the relationship between students and peers, social activity, the possibility of self-realization in the educational environment, the nature of relationships with teachers. They offer tools for their diagnosis.

Сегодня существенно обостряются проблемы создания и сохранения психологически безопасной и комфортной среды: социальной, образовательной и т.д. Возросший интерес к этой проблеме обусловлен данными статистики. Анализируя материалы уголовных дел, очевидным становится, что 62% самоубийств совершены несовершеннолетними, имеющими неблагоприятное социальное окружение или конфликты в образовательной среде: боязнь насилия со стороны взрослых (педагогов, старших сверстников); бестактное поведение педагогов, одноклассников, друзей; равнодушное отношение взрослых к их проблемам.

² Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическая разработка и апробация единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию» на 2022-2023 годы.

Вышесказанное актуализирует необходимость рассмотрения образовательной среды как фактора суицидального поведения обучающихся и нацеливает нас на теоретический анализ данного понятия для определения направлений его дальнейшей диагностики.

Так, по мнению В. В. Рубцова, среда – это мир человека, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, этой мыслью автор подчеркивает особую роль социальной общности как среды человека [4].

Следует заметить, что в контексте темы нашего исследования, необходимо обратить внимание на то, что среда обычно представлена двумя факторами: внутренним, включающим в себя наследственность, физическое и психическое здоровье; внешним, включающим в себя окружающую природную, антропогенную, техногенную и социальную ситуации.

Внутренний фактор оказывает влияние на различные системы организма и определяет соматическое состояние организма. В рамках нашего исследования особый интерес представляет второй фактор, включающий окружающую действительность, которая влияет на психологическую безопасность и состояние благополучия обучающегося.

Термин «психологическая безопасность» был введен в научную практику С. К. Роциным и В. А. Сосниным. В их трактовке психологическая безопасность – это восприятие человеком среды как надежной и адекватной, позволяющей удовлетворять естественные и социальные потребности, уверенность в будущем [3].

Категория психологической безопасности может быть рассмотрена в трех аспектах (С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева):

– как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

– как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье;

– как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности [6].

Особое место в психологической безопасности обучающегося занимает «образовательная среда». Это понятие широко изучается в науке отечественными (Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.) и зарубежными (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.) учеными. В наиболее общем плане образовательная среда трактуется как психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности обучающегося [5].

В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

По мнению ряда авторов, на психологическую безопасность и состояние благополучия обучающегося в контексте среды могут оказывать влияние (Е. А. Алисов, И. А. Баева, Е.А. Климов, Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин): переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания и безнадежности; переживания, связанные со сложной обстановкой в образовательной организации; чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения; боязнь позора, насмешек или унижения; чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство [1, 2, 7].

Таким образом, параметрами психологической безопасности образовательной среды выступают: 1) специфика взаимоотношений обучающихся со сверстниками; 2) социальная активность; 3) возможность самореализации в образовательной среде; 4) характер взаимоотношений с педагогами.

Однако сегодня, не смотря на имеющиеся теоретические разработки, описывающие параметры каждого фактора суицидального поведения, психологи системы образования чаще используют диагностические методики, направленные на выявление только суицидального риска. Это позволяет зафиксировать суицидальный риск, но не дает возможность определить его причину, т.е. фактор возникновения суицидального поведения. Мы предлагаем диагностический инструментарий, который позволит определить причины такого поведения – изучить параметры психологической безопасности образовательной среды. Это подчеркивает новизну и практическую значимость нашего исследования.

Далее обратимся к описанию диагностического инструментария, позволяющего зафиксировать угрозу психологической безопасности образовательной среды.

Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» для подростков и педагогов (Г. С. Кожухарь, В. В. Ковров). Методика позволяет определить индекс позитивного отношения (доверие, доброжелательность, принятие, толерантность) и индекс негативного отношения (агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивное отношение). Методика дает возможность

выявить степень соотношения позитивного и негативного отношения в системе межличностного взаимодействия.

Анкета изучения особенностей среды образовательного учреждения (И.А. Баева). Существует вариант для педагогов, родителей и обучающихся. Анкета включает вопросы, позволяющие узнать условия образовательной среды, а также осведомленность и компетентность педагогов в вопросах межличностных отношений и психологической безопасности.

Методика «Учитель-ученик» (модифицированная методика Т. Н. Ключевой) для учителей и учеников. Опросник позволяет выявить характера взаимоотношений между учителем и учениками на основе качественного анализа эмоционального компонента, (определяется уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса); поведенческого компонента (фактор, характеризующий толерантное отношение).

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон). Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества – насколько человек ощущает себя одиноким. При интерпретации результатов возможно определить высокий, средний и низкий уровень одиночества обучающихся и чувства, которые ассоциируются с одиночеством.

Таким образом, обобщая изложенное выше, отметим, что образовательная среда является фактором суицидального поведения обучающихся. Выделенные в ней параметры поддаются диагностике и могут быть объективно зафиксированы.

Список литературы

1. Алисов Е. А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Алисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва. – 2011. – 41 с. – Текст : непосредственный.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз. – 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный
3. Рошин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общество и государство / С.К. Рошин, В.А. Соснин. – Текст : непосредственный // Российский монитор. – 1995. – № 6. – С.133-145.
4. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – Москва: МГППУ. – 2021. – 272с. – Текст : непосредственный
5. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов. – Текст : непосредственный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – №3.
6. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. – Казань : Бриг. – 2015. – 136 с. – Текст : непосредственный
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл. – 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный

УДК 37.03:159.942:373.31

DOI: 10/26170/ST2022t1-102

Максимова Людмила Александровна

кандидат педагогических наук, директор института психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; maximova70@mail.ru

Толдыкина Галина Александровна,

бакалавр, направление подготовки «Психология», 620091, Россия, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; gkulmametova@bk.ru

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоции, эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, младшие школьники, возрастные особенности, эмоциональные состояния.

АННОТАЦИЯ. Сформированный эмоциональный интеллект выступает важным фактором психологического благополучия личности. Статья посвящена изучению специфики развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. В выборку вошли обучающиеся 1-4 классов одной из школ Г. Челябинска. Методы психодиагностики: «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго с целью оценки способности ребенка адекватно и точно распознавать эмоции, «Определение эмоций по сюжетным рисункам» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной; «Причины и следствия эмоций» К. Изарда. В результате было выявлено, что младшие школьники лучше идентифицируют положительные эмоции, чем отрицательные, определяя эмоции по экспрессивным признакам, у девочек более высокий уровень распознавания эмоций за невербальными признаками, чем у мальчиков, младшие школьники легче распознают и лучше понимают эмоциональное состояние человека тогда, когда воспринимают и определяют его не только за экспрессией лица, а в контексте социальной ситуации в целом.

Maksimova Lyudmila Alexandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Toldykina Galina Alexandrovna,

bachelor, specialty "Psychology", Russia, Ekaterinburg

THE SPECIFICITY OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AT THE JUNIOR SCHOOL AGE

KEYWORDS: emotions, emotional intelligence, development of emotional intelligence, primary school students, age characteristics, emotional states.

ABSTRACT. Formed emotional intelligence is an important factor in the psychological well-being of the individual. The article is devoted to the study of the specifics of the development of emotional intelligence in primary school age. The sample included students in grades 1-4 of one of the schools in Chelyabinsk. Methods of psychodiagnostics: "Emotional faces" by N. Ya. Semago in order to assess the child's ability to adequately and accurately recognize emotions, "Determination of emotions by plot drawings" by G. A. Uruntaeva and Yu. A. Afonkina; "Causes and effects of emotions" K. Izard. As a result, it was found that younger students better identify positive emotions than negative ones, defining emotions by expressive signs, girls have a higher level of emotion recognition for non-verbal signs than boys, younger students recognize and better understand the emotional state of a person when perceive and define it not only behind the expression of the face, but in the context of the social situation as a whole.

Одним из важнейших факторов поддержки психологического благополучия личности ребенка является состояние его эмоциональной сферы. Высокая интеллектуальная нагрузка, учебный режим, рост произвольности психических процессов, интенсивное взаимодействие с педагогом и сверстниками требуют наличия у ребенка способности распознавать, использовать и управлять своими эмоциями. Данная способность отражена в таком психологическом феномене как «эмоциональный интеллект» Первыми вели данное понятие в научный оборот Дж. Мейер и П. Сэловей в конце XX века. Они разработали модель эмоционального интеллекта, включающую три подструктуры: идентификация, понимание, использование в мышлении и деятельности, управление эмоциями. В отечественной психологии проблемами развития эмоционального интеллекта занимались А.Н. Леонтьев, Д. Люсин, Н.М. Макаренко, Н.А. Матвиенко, О.К. Тихомиров и др., в чьих работах обосновывалась идея эмоциональной регуляции в мыслительной деятельности изучались закономерности развития эмоционального интеллекта в онтогенезе, разрабатывались прикладные аспекты развития эмоционального интеллекта.

Д. Гоулман утверждал, что жизненный успех человека зависит не только от его умственных способностей, но и от уровня развития эмоционального интеллекта. Исследователи в области возрастной психологии также утверждают, что развитие эмоционального интеллекта имеет не меньше значение для развития ребенка, чем познавательное. Младший школьный возраст является сензитивным периодом развития эмоционального интеллекта у детей, эмоциональность является возрастной особенностью младших школьников, а интеллектуальная рефлексия, произвольность психических процессов и поведения, внутренний план действий – психологическими новообразованиями, обеспечивающих интеллектуализацию аффекта.

Организация исследования.

Целью исследования стало выявление специфики развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. Базой исследования выступила школа №9 г. Челябинска. Выборка состояла из обучающихся 1-4 классов. Для исследования эмоционального интеллекта, который предполагает способность ребенка понимать собственные эмоции и эмоции других, мы использовали следующие психодиагностические тесты: методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго с целью оценки способности ребенка адекватно и точно распознавать эмоции по внешним признакам; методика «Определение эмоций по сюжетным рисункам» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной для уточнения данных о том, или ориентируются дети при определении эмоции на социальную ситуацию, особенности межличностного взаимодействия; методика «Причины и следствия эмоций» К. Изарда для того, чтобы определить умение детей младшего школьного возраста устанавливать причинно-следственные связи между эмоцией и явлением или объектом, с которым она связана.

Таблица 1

Количественная характеристика способности младших школьников распознавать эмоции по схематическими изображениям и фотографиями

Уровень развития	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		Всего	
	к-во	%								
Высокий	14	12,1	20	16,9	25	20,5	28	22,2	87	18
Средний	37	31,9	41	34,8	45	36,9	50	39,7	173	35,9
Низкий	65	56	57	48,3	52	42,6	48	38,1	222	46,1

Как видно из таблицы 1, только 22,2% четвероклассников назвали все эмоции самостоятельно и правильно. Среди учеников третьего класса таких было - 20,5%, среди учащихся второго класса - 16,9%, а большая половина первоклассников (56%) вообще не смогли самостоятельно определить эмоцию и выполнить задание.

Качественный анализ полученных данных показал, что легче и быстрее дети 1-2 классов распознают эмоцию за схематическими контурными изображениями, ученики 3-4 классов хорошо ориентируются и по схематическим изображениям, и за фотографией. К тому же, нами установлено, что младшие школьники лучше идентифицируют положительные эмоции, чем отрицательные. В то же время среди всех предложенных эмоций наиболее правильно дети определяют эмоции радости, страха и печали. Как утверждает Е. П. Ильин, в младшем школьном возрасте свои и чужие эмоции распознаются и осознаются еще слабо, исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже сформировались четкие представления. Такие эмоции, как удивление, сомнение и стыд довольно трудно было идентифицировать не только первоклассникам, но и учащимся четвертых классов [38].

Интересно, что большинство детей распознают эмоцию, изображенную схематично, ориентируясь в основном на зону глаз и вокруг рта. Меньше обращают внимание на зону бровей, и почти не обращают внимания на зону лба и носа. Определяя эмоции по фотографиям, младшие школьники также ориентируются в основном на мимику лица. Это подтверждают и результаты эмпирических исследований, полученные В. И. Власовой [22]. В частности, они показали, что в младшем школьном возрасте больше всего развита способность адекватно понимать мимику лица других людей.

Таблица 2

Количественные показатели способности младших школьников определять причины и последствия эмоций

Уровень развития	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		Всего	
	к-во	%								
Высокий	9	7,8	14	11,9	22	18	26	20,6	71	14,7
Средний	39	33,6	42	35,6	41	33,6	46	36,5	168	34,9
Низкий	68	58,6	62	52,5	59	48,4	54	42,9	243	50,4

Качественный анализ полученных нами результатов показал, что причины эмоциональных реакций людей, которые изображены на фотографиях (рисунках), ученики 1-2 классов связывают в основном с физическим действиями («Девочке дали конфету - она радуется», «У мальчика забрали учебник, поэтому он плачет») и вербальной взаимодействием («Похвалила учительница - девочка довольна», «Веселую историю рассказал одноклассник, поэтому мальчик смеется»).

Ученики 3-4 классов среди причин, которые вызывают те или иные эмоции, называют такие, что связаны с внутренним состоянием, акцентируя внимание на настроении, эмоциональном самочувствии ребенка («Она грустит, потому что ей жалко котика», «Он радуется, ему весело, потому что скоро каникулы», «Она плачет, потому что получила двойку»), а также на состоянии ее здоровья («Она грустная, потому что у нее болит голова», «Он боится, потому что пропустил уроки по болезни, а сегодня будет контрольная»).

Вместе с тем, мы заметили, что большинство младших школьников испытывают трудности в вербализации эмоции, что свидетельствует о недостаточно развитом словаре эмоций. При этом, полученные нами эмпирические данные показали, что девочки лучше вербализуют эмоции, чем парни ($t=1,74$ при $p<0,05$). Это связано, по нашему мнению, с тем, что девочки более склонны делиться своими переживаниями с родителями и подругами. Поэтому необходимо усилить внимание учителей и родителей именно с развития эмоционального тезауруса детей, учить их четко определять эмоции словами, описывать свое эмоциональное состояние, что, в свою очередь, поможет детям лучше понять как собственные переживания, так и других людей.

Таким образом, обобщая результаты исследования мы можем утверждать следующее:

эмоциональный интеллект в большинстве как девочек, так и мальчиков младшего школьного возраста находится на среднем и низком уровне развития;

анализируя его показатели, в частности способность распознавать эмоции по экспрессивным признакам и вербализовать их (словесно выразить), мы можем констатировать, что младшие школьники лучше идентифицируют положительные эмоции, чем отрицательные;

определяя эмоции по экспрессивным признакам, дети этого возраста ориентируются в основном на мимику. При этом, у девочек более высокий уровень распознавания эмоций за невербальными признаками, чем у мальчиков ($t=2,67$ при $P<0,01$);

младшие школьники легче распознают и лучше понимают эмоциональное состояние человека тогда, когда воспринимают и определяют его не только за экспрессией лица, а в контексте социальной ситуации в целом;

в основе понимания эмоций других людей лежит рефлексия собственных эмоций, поэтому развитие понимания эмоций других людей осуществляется через развитие эмпатии младших школьников.

Список литературы:

1. Волокитин А. П. К вопросу об особенностях эмоционального интеллекта младших школьников / А. П. Волокитин, Е. С. Волокитина – Текст : непосредственный // *Фундаментальные и прикладные проблемы начального общего образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Елец, 24–25 октября 2019 года.* – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 45-49.
2. Гоулман Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с. – Текст : непосредственный.
3. Давидян А. Г. Представления об эмоциональном интеллекте в контексте научного знания / Давидян А. Г. – Текст : электронный // *Гаудеамус.* – 2019. – Т. 18. – №. 3 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-ob-emotsionalnom-intellekte-v-kontekste-nauchnogo-znaniya> (дата обращения: 05.11.2022).
4. Ершова А. А. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с помощью психогимнастики : дис. – Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт—филиал СФУ, 2020. – Текст : непосредственный
5. Изард К. Э. Эмоции человека / К. Э. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Текст : непосредственный.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Ильин Е.П. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – Текст : непосредственный.
7. Лемберг Б. Эмоциональный интеллект: как разум общается с чувствами / Б. Лемберг. – Санкт-Петербург: Вектор, 2013. – Текст : непосредственный
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – Москва: АCADEMIA, 1999. – Текст : непосредственный

УДК 37.018.26:371.125.8

DOI: 10/26170/ST2022t1-103

Паньшина Елена Юрьевна,

педагог-психолог, Оршанская средняя общеобразовательная школа; 425250, Россия, Республика Марий Эл, пгт. Оршанка, ул. Гагарина д. 6; rybasova37@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьная психологическая служба, педагоги-психологи, психолого-педагогическая деятельность, направления работы, работа с семьей, психолого-педагогическое сотрудничество, психологическая диагностика.

АННОТАЦИЯ. Школа во все времена развития общества в нашей стране стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика. В ней, в сущности, всегда царил понимание того, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Значительная роль в установлении позитивных контактов школы с семьей принадлежит школьным психологам. Взаимодействие психолога школы с родителями носит полифункциональный характер и может быть представлено в разных направлениях в зависимости от типа психолого-педагогического вмешательства.

Panshina Elena Yorievna,

teacher-psychologist, Orshanka middle school of General Education, Russia, the Republic of Mari El

THE MAIN AREAS OF TEACHER-PSYCHOLOGIST'S WORK WITH A FAMILY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

KEYWORDS: school psychological service, pedagogical psychologists, psychological and pedagogical activities, areas of work, work with families, psychological and pedagogical cooperation, psychological diagnostics.

ANNOTATION: The school in all times of the society development in our country sought to strengthen its influence on the family in order to realize all the abilities of students with its help. In essence, it has always been dominated by the understanding that a normal family surpasses any social institution in its educational opportunities, because it is not able to compete with the family either in the transferring of social information or in the developing person's intellectual and emotional abilities. A significant role in establishing positive contacts between the school and the family belongs to school psychologists. The interaction of a school psychologist with parents is multifunctional in its nature and can be presented in different directions depending on the type of psychological and pedagogical intervention.

В России школа стремилась расширить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика. В ней, в практически, всегда царило понимание того, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит по силе любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека [11, с. 35].

Цель и задачи работы школьного психолога с родителями связаны с актуальными на сегодняшний день проблемами школы.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей, как заказчиков на содержание школьного образования и, безусловно, опорой экономического благополучия школьных начинаний.

Значительная роль в установлении конструктивных контактов школы с семьей принадлежит школьным психологам. Взаимодействие психолога с родителями носит многофункциональный характер и может быть представлено в разных направлениях в зависимости от типа психолого-педагогического вмешательства [7, с. 45].

В рамках трех основных направлений взаимодействия психолога с родителями выделены виды деятельности, классифицированные по типу психолого-педагогического вмешательства. Основными видами деятельности психолога в плане кризисного вмешательства являются индивидуальное и семейное консультирование. Психопрофилактическая деятельность психолога может быть представлена в виде индивидуального консультирования, семейного консультирования и психолого-педагогического просвещения. Развитие и обучение родителей может происходить с помощью проведения родительских тренингов. Выделенные направления деятельности не являются автономными; при определенных условиях происходит трансформация одного направления деятельности в другое.

В большинстве случаев школьный психолог выступает, судя по личной практике, инициатором контактов на родительских школьных или классных собраниях, в то время как родители в основном инициируют индивидуальные контакты.

Подобная взаимодополняемость в установлении контактов родителей со школьным психологом способствует разумному распределению рабочего времени последнего. Взаимодействие родителей с психологом устанавливаются в большинстве случаев через непосредственные контакты при посещении родителями школы; контакты психолога с родителями посредством телефонных звонков незначительны [3, с. 23].

Основными поводами для кризисного вмешательства психолога являются обращения родителей при обострившейся эмоциональной неустойчивости ребенка, резко ухудшившейся успеваемости, конфликта родителя или учащегося с педагогом и родителя с ребенком. При обращении за психопрофилактической помощью к психологу родителей волнует эмоциональная неустойчивость ребенка, общение ребенка с окружающими, затруднения в учебе, нарушение взаимопонимания в семье [1, с. 67]. При психолого-педагогическом просвещении основные темы, раскрываемые школьными психологами - это проблемы общения и взаимопонимания и проблемы успеваемости.

Сравнение состояния взаимодействия психолога с родителями учащихся отдельно по начальной, средней и старшей школе показывает, что в настоящее время школьные психологи наиболее активно взаимодействуют с родителями учащихся начальных классов. Основные причины обращения родителей учащихся начальных классов за помощью, как кризисной, так и психопрофилактической к психологу - это ухудшение успеваемости их детей, неустойчивое эмоциональное состояние и нарушения общения. Ухудшение успеваемости рассматривается большинством родителей как кризис, на который они немедленно реагируют и обращаются за помощью [6, с. 13].

Родители учащихся средних классов демонстрируют пассивность в отношении установления взаимодействия со школьным психологом, что может рассматриваться как реакция на недостаточную активность самих психологов [4, с. 56]. Основные проблемы, волнующие этих родителей связаны, не с успеваемостью их детей, а с проблемами взаимопонимания.

Родители старшеклассников более замотивированы самостоятельно идти на контакт. Больше всего родителей старшеклассников волнуют проблемы, связанные не столько с их успеваемостью, сколько с проблемой взаимопонимания в семье, проблемой общения и возникающих конфликтов [9, с. 40].

При взаимодействии с родителями психолог соблюдает принципы доброжелательности и уважения к родителям и их детям, логичности, доступности конфиденциальности.

Можно выделить три основных направления работы, представляющих собой логично выстроенную систему:

1. Диагностика семьи.
2. Консультирование семьи.
3. Просвещение родителей.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать, ориентируясь на интуицию. Необходимо знать особенности современной семьи, ее отношение к школе переменам в образовании. Поэтому психолог

занимается изучением семьи, применяя разнообразные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование [2, с. 90].

При отборе инструментария для диагностики, психолог руководствуется принципами гуманизм точности, валидности, надежности.

Полученные результаты могут служить основанием для консультативной беседы. В психологической практике беседа используется с различными целями:

- для установления контакта с испытуемым;
- для проверки исследовательских гипотез;
- как метод получения дополнительных данных о свойствах личности;
- для оказания психологической помощи.

Консультативная беседа имеет фазы:

- 1) знакомство и начало беседы, расспрос клиента;
- 2) формулирование проверка консультативных гипотез,
- 3) коррекционное воздействие;
- 4) завершен беседы.

Именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированности личностных образований находится в центре внимания психологической службы образования и имеет свою специфику [5, с. 71].

Перед школьным психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного ребенка, как происходит развитие его индивидуальности [8, с. 15]. Измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла для практического психолога.

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Нередко родители приходят к психологу по настоятельной рекомендации директора или классного руководителя и в большинстве случаев трудно принимают версии психологических причин отклонений в поведении и обучении их детей. Они довольно часто стараются отвести разговор от поиска причин возникновения того или иного психологического качества ребенка в сферу семейных отношений, быта. Психологу всегда в центре внимания следует удерживать интересы ребенка и стараться избегать опасности погружения в разбирательство бесконечных супружеских или личностных проблем родителей.

Родительское собрание является основной формой просветительской работы психолога с семьей. При этом оно имеет ряд специфических особенностей:

- ✓ Родительское собрание обычно воспринимается родителями как обязательное формальное мероприятие.
- ✓ На родительском собрании повышается уровень тревожности родителей.
- ✓ Группа родителей, с которой взаимодействует психолог, связана между собой формально и может сильно различаться по возрасту, социальному статусу и прочим характеристикам.
- ✓ Родители могут воспринимать психолога как учителя, что затрудняет обращение к нему.

В зависимости от специфики собрания и стоящих перед психологом задач М. Ю Чибисова выделяет следующие формы участия в родительском собрании:

1. Выступление-презентация. Непродолжительное выступление информационного характера.
2. Выступление-исследование. Получение какой-либо информации от родителей путем анкетирования, беседы.
3. Тематическое выступление, содержащее психологическую информацию прикладного характера по актуальной для родителей теме.
4. Тематическое родительское собрание. Психолог может являться организатором его или действующим лицом вместе с педагогами.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценностные ориентиры на построение разумного образа жизни.

Проблемы, которые волнуют современных родителей, связаны, прежде всего, с успеваемостью детей их эмоциональным состоянием и взаимоотношениями с окружающими в гораздо меньшей степени, родители говорят о проблемах, существующих в семье, или о чрезвычайных ситуациях таких как употребление

учащимся алкоголя или наркотиков или участие его в религиозной секте, поскольку родители не готовы, открыто признаться школьному психологу в существовании подобных проблем.

При сравнении взаимодействия психолога с родителями учащихся разных возрастных групп оказалось, что психолог преимущественно уделяет внимание родителям учащихся начальных классов. С родителями учащихся средних классов у психолога происходит минимальное взаимодействие, что отражается на активности родителей - родители демонстрируют пассивность и не заинтересованность в установлении контактов с психологом. В целом динамика интереса родителей к проблемам детей снижается по мере взросления последних - родители учащихся начальных классов выражают наибольшую активность и готовность к сотрудничеству с психологом по вопросам улучшения успеваемости ребенка и его эмоционального состояния. Родителей учащихся средних и старших классов в большей степени беспокоят проблемы межличностного взаимодействия учащихся, а также выбор дальнейшего образования и профессии [10, с. 75].

В результате, к осмыслению и практическому использованию возможностей сотрудничества семьи и школы могут быть предложены следующие рекомендации:

- закрепление взаимодействия школьного психолога с родителями на законодательном уровне; введение данного вида деятельности школьного психолога в его функционал;
- введение родительского тренинга как обязательного элемента во взаимодействии психолога с родителями;
- повышение удельного веса взаимодействия психолога с родителями учащихся средних классов;
- увеличение удельного веса семейного консультирования во взаимодействии психолога с родителями.

Список литературы

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е изд. – Москва : Класс, 2004. – 202, [2] с. – Текст : непосредственный
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью : [Пер. с англ.] / В. Сатир. – Москва : Педагогика-пресс, 1992. – 190, [2] с. – Текст : непосредственный
3. Битянова М.Р. Профессия школьник : программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников : рабочая тетрадь школьника / Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В. – 3-е изд. – Москва : Генезис, 2008. – 95 с. – Текст : непосредственный
4. Чибисова М. Ю. Психолог на родительском собрании / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. – Москва: Генезис, 2004. – 135 с. – Текст : непосредственный
5. Овчарова. Р. В. Технологии практического психолога образования : Учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : Сфера : Юрайт, 2001. – 441 с. – Текст : непосредственный
6. Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании : Сборник / Перевод с польского; Януш Корчак; Послесловие С. Соловейчика; Примечание Е. С. Рубенчик. – Москва : Политиздат, 1990. – 492 с. – Текст : непосредственный
7. Синягина М.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 93, [2] с. – Текст : непосредственный
8. Сеницына П.П. Воспитание современного школьника : Учебное пособие / Г. П. Сеницына; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2000. – 167 с. – Текст : непосредственный
9. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2004. – 144 с. – Текст : непосредственный
10. Фридман Л.Ф. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 1991. – 287с. – Текст : непосредственный
11. Хубиева Ф.Х. Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье / Ф.Х. Хубиева // Открытый урок. Первое сентября [сайт] – 2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/502850> (дата обращения 25.10.2022)

Солынин Никита Эдуардович,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; SoNik7-39@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностные ориентации, система ценностей, социальная установка, старшеклассники, студенты, преемственность обучения, учебно-профессиональная деятельность.

АННОТАЦИЯ. В статье представлено описание понятий ценностных ориентаций и социальных установок, а также особенностей формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Проведено эмпирическое исследование формирования системы ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов разных курсов. Показано, что в процессе учебно-профессиональной деятельности меняется компонентный и структурный состав системы, развитие характеризуется неравномерностью и отчасти противоречивостью. Такой результат объясняется неразвитой логикой сопряжения и преемственности образовательных стандартов, способствующей стихийному приращению личностных и образовательных результатов, особенно на уровне средняя школа-университет.

Solynin Nikita Eduardovich

Candidate of Psychological Science, Senior Lecturer, Department of Pedagogical Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russian Federation

FORMATION OF THE STRUCTURE OF VALUE ORIENTATIONS AND SOCIAL ATTITUDES IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY

KEYWORDS: value orientations, system of values, social attitude, high school students, students, continuity of education, educational and professional activities

ABSTRACT. The article describes the concepts of value orientations and social attitudes, as well as the features of the formation of value orientations in adolescence. An empirical study of the formation of a system of value orientations and social attitudes among high school students and students of different courses has been conducted. It is shown that in the process of educational and professional activity, the component and structural composition of the system changes, the development is characterized by unevenness and partly inconsistency. This result is explained by the undeveloped logic of coupling and continuity of educational standards, which contributes to the spontaneous increment of personal and educational results, especially at the secondary school-university level.

*Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (073-00109-22-02)

В современных социальных условиях вопросы развития образования занимают главенствующие позиции. При этом решающее значение имеют формирующиеся тренды, обозначаемые, в том числе, и в позициях министров просвещения и образования. Одним из таких является построение единой образовательной педагогической траектории, своеобразного вектора, позволяющему профессионалу развиваться от начала учебно-профессиональной деятельности до развития профессиональных умений уже в процессе реализации деятельности. И если относительно приращения и сопряжения результатов образовательных есть определённые работы [1; 5], то касаясь результатов личностных – информации недостаточно. В силу того, что нашим научным коллективом выбран аксиологический подход в качестве базового [7], рассмотрим в настоящей публикации то, как сейчас развиваются ценностно-смысловые и установочные структуры психики учащихся.

Ценностные ориентации – значимый элемент мировоззрения личности или коллективной идеологии, отображающий предпочтения и стремления личности или группы во взаимоотношениях тех или иных обобщенных человеческих ценностей (материальное благополучие, личное здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, трудовая деятельность и т. п.) [6].

Ценностные ориентации - концепция фиксированных установок, которая характеризуется избирательным отношением личности к ценностям. Ценностным ориентациям личности присущи осмысленность, стабильность, позитивная эмоциональная окрашенность.

Наиболее современным и актуальным подходом к пониманию ценностей в отечественной психологии является системно-функциональный подход Б.С. Алишева. По Б.С. Алишеву, «ценность - это представленная в психике и сознании функциональная связь между субъектом и объектом, которая характеризуется специфическим содержанием, субъективной интерпретацией этого содержания и мерой интенсивности, проявляющей себя в соотношении с функциональными связями другого содержания». Структуру

ценностей по Б.С. Алишеву образуют: основное ценностное отношение, представляющее собой соотносительную ценность для субъекта "Я" и "не Я"; функциональные ценности, подразделяющиеся на три типа: первичные функциональные ценности, ценности - сферы жизнедеятельности, ценности - способы жизнедеятельности, каждый из которых является самостоятельным ценностным "пространством"; операциональные ценности, являющиеся обусловленными параметрами ситуации проекциями основного ценностного отношения и функциональных ценностей на реальное взаимодействие [2].

В нашем исследовании мы целиком ориентируемся на позицию отечественных авторов, и будем придерживаться определения и структуры ценностей по Б.С. Алишеву, так как его подход считается одним из самых современных.

Кроме того, в нашем исследовании используется понятие социальной установки. Установка – свойство деятельности, готовность, предрасположенность субъекта, которая возникает при предвосхищении им появления конкретного объекта и обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту, т.е. психологическая готовность в определенных условиях действовать определенным образом [4].

Б.С. Алишев в качестве фундаментальных социальных установок выделяет такие, которые формируются в континуумах «авторитарность-демократичность», «индивидуализм-коллективизм», «альтруизм-эгоизм», «интернальность-экстернальность».

Для исследования были выбраны учащиеся 10 и 11 классов и студенты 1-5 курсов направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Общий объем выборки – 151 человек, в возрасте от 16 до 23 лет.

Методы исследования:

В качестве организационного был применен сравнительный метод;

В качестве эмпирических методов – диагностика структуры ценностей Б.С. Алишева, диагностика ценностной направленности личности в континууме «Я – не Я» (Б.С. Алишев, Е.Р. Сагеева), комплексная методика изучения основных социальных установок личности – АКАИ (Б.С. Алишев, Г.И. Кашапова, Е.Р. Сагеева);

В качестве методов обработки данных – статистический анализ, качественный анализ (использование методов математической статистики: критерий Колмогорова-Смирнова с поправкой Лилieforsa, критерий U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена);

В качестве интерпретационного использовался метод структурно-функционального анализа В.Н. Дружина – А.В. Карпова.

Основные результаты исследования:

На первом этапе эмпирического исследования нами проводилась первичная статистическая обработка данных, в которую входил подсчет среднего значения уровня выраженности каждой ценности и социальной установки у старшеклассников и студентов на каждом курсе обучения.

На первом этапе вторичной обработки проведено изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов. В ходе исследования были выявлены значимые взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов.

На следующем этапе был проведен структурно-функциональный анализ динамики взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок у старшеклассников и студентов. Было выявлено следующее:

Количество компонентов структуры взаимосвязей у студентов практически в два раза превышает количество компонентов структуры взаимосвязей у старшеклассников. Количество r связей компонентов структуры у студентов более, чем в два раза превосходит показатели старшеклассников.

Наибольшее количество слабых r связей ($p \leq 0,05$) так же выявлено у студентов. Количество умеренных r связей ($p \leq 0,01$) у студентов в 5 раз выше, чем у старшеклассников. Наибольшее количество сильных r связей ($p \leq 0,001$) выявлено у студентов; у старшеклассников это количество равняется нулю.

В целом наблюдается неравномерное формирование системы ценностей и социальных установок обучающихся. В частности, у студентов общее количество связей компонентов структуры от 1 курса ко 2 резко снижается (с 33 до 14), а затем с 4 на 5 снова резко увеличивается (с 15 до 25). Похожая ситуация наблюдается и с отдельными показателями – количеством сильных, умеренных и слабых взаимосвязей, формирующихся от 1 до 5 курса.

Такая специфика формирования может объясняться тем, что система ценностных ориентаций молодых людей характеризуется динамичностью. Это связано с освоением новых социальных ролей, стремление к переменам, поиск идентичности, самоопределение и т.д. Факт такой динамики фиксируется в исследованиях К.А. Абульхановой, Б.С. Братуся, М.Р. Гинсбург, А.Н. Бражниковой, О.С. Дейнека, В.Н. Пищука, Ю.В. Тищенко и др. [3].

Список литературы

1. Алишев Б.С., Анিকেенок О.А., Атагунов В.И., Васина В.В., Кашапова Г.И., Сагеева Е.Р., Фисин Ю.М. Ценности и социальные установки современных студентов: структура и динамика. - Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2010. – 240 с.
2. Ансимова Н. П., Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 37-51.
3. Бражникова А. Н., Тищенко Ю. В. Динамика ценностей личности в раннем юношеском возрасте // Вестник БГУ. 2012. №1 (1).
4. Наумова И. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. - М., 1988. - 199 с.
5. Харисова И.Г., Макеева Т.В., Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // Science for Education Today. 2021. Том 11. № 5. С. 7-26
6. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов: сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.-230с.
7. Ценности педагогического образования: история и современное состояние : Коллективная монография / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Д. С. Молоков [и др.] ; под науч. ред. А. М. Ходырева. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 175 с.

УДК 37.018.11

DOI: 10/26170/ST2022t1-105

Халилов Орзикул Кодирович,

старший преподаватель, Джизакский политехнический институт; 130100, Республика Узбекистан Джизакская область, г. Джизак, ул. Ислам Каримов, 4; orziqulxalilov.1414@gmail.com

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание, дети, родители, молодежь, совершенный человек, семейные отношения, воспитательная культура родителей.

АННОТАЦИЯ. Учитывая, что семейная жизнь позволяет детям развивать свою личность в человеческих отношениях, родители должны быть духовно богатыми, верными и высококультурными. Среди проблем семьи и семейного воспитания повышение воспитательной культуры родителей и просвещение их по вопросам общего воспитания является одной из наиболее актуальных проблем современности.

Khalilov Orzikul Kodirovich,

Senior lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute, Republic of Uzbekistan, Jizzakh

FAMILY RELATIONS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

KEYWORDS: family education, children, parents, youth, perfect person, family relations, educational culture of parents.

ABSTRACT. Given that family life allows children to develop their personality in human relationships, the parents of the valley should be spiritually rich, faithful and highly cultured. Among the problems of the family and family upbringing, raising the educational culture of parents and enlightening them on issues of general upbringing is one of the most urgent problems of our time.

В нашей стране, идущей по пути построения правового, демократического и справедливого гражданского общества, задачей образования является воспитание совершенного человека и зрелых кадров со зрелыми, свободными и независимыми во всех отношениях мыслями.

Материальная и духовная зрелость общества требует всесторонней и длительной подготовки молодежи к выполнению различных социальных задач, опыта накопленных отношений, материальных и духовных ценностей. Необходимо знать объективные и субъективные факторы, имеющие значение в семейном воспитании. К объективным факторам относятся материальное благосостояние семьи, виды, характер и уровень доходов, уровень жилищной обеспеченности, пользование дошкольными учреждениями, а также количество и состав членов семьи и др. К субъективным факторам относятся специфические особенности семейных взаимоотношений, образования, культурного и духовного уровня членов семьи, культуры поведения родителей и др. Любовь родителей к ребенку дороже всего на свете. «Родителей хвалят не за то, что они родили ребенка, а за то, что воспитали его достойно и нравственно».

Следует подчеркнуть, что обязанностью родителей является создание здоровой атмосферы в семье, создание возможностей и условий для взросления детей. Родители должны понимать, что на них лежит большая ответственность и работа перед ними. [1]

Чтобы воспитать ребенка, в первую очередь сами родители должны быть образованными, духовными и просвещенными. В частности, родители должны подавать пример своим детям своей работой и

поведением. Среди проблем семьи и семейного воспитания повышение воспитательной культуры родителей и предоставление им знаний об общем образовании является одним из актуальных вопросов современности. Именно поэтому крайне необходимо повышать воспитательную квалификацию родителей.

Жизненный опыт родителей, уважение друг к другу, любовь, верность, солидарность, вера, честность, трудолюбие и семья были идеальной школой для детей. В этой школе каждый получил урок, который не забудется на всю жизнь и глубоко укоренится в его вере. Для мальчиков и девочек нет большего счастья, чем расти в объятиях родителей гармоничных, верных, честных, трудолюбивых, верных и честных. Сначала ребенок духовно, добросовестно и разумно понимает суть родительского примера, а затем, исходя из этого убеждения, совершает добрые дела. У родителя, повидавшего в жизни немало лишений и научившегося зарабатывать на жизнь честным трудом, будет больше возможностей дать хорошее образование своим детям.

Сложность семейного воспитания состоит в том, что каждая семья представляет собой неповторимый мир, маленькое объединение общества, которое проявляет свои особенности в воспитательной работе. Вот почему неудобно и трудно обобщать формы и методы семейного воспитания и давать какие-либо рекомендации для него. Чем более духовно богаты, религиозны и образованны родители, тем изощреннее они подходят к воспитанию своих детей. Они воспитывают не только советом, одобрением, поощрением, наказанием, разговорами и рассказами, обменом идеями, но и личным примером, работая вместе со своими детьми, вовлекая их в работу. Участие в детских мероприятиях является наиболее эффективным способом воспитательного воздействия на них. Если дети будут очень интересоваться деятельностью своих родителей, между ними установятся дружеские отношения. Дети учатся критериям взаимодействия у своих родителей, братьев и сестер, узнают, что такое хорошо и что такое плохо, что полезно и что вредно, и имеют о них четкие представления. Кроме того, семья объединяет людей разного возраста по опыту и профессии. Чем богаче жизненный опыт и культурный уровень членов семьи, тем лучше они могут общаться с детьми и развивать детские интересы [2].

Если подходить к вопросу воспитания, то по сравнению с малолетними семьями воспитание детей в многодетных семьях дается намного легче. Потому что дети в многодетных семьях естественно видят и наблюдают за поведением своих родителей, за заботой о своих братьях и сестрах, особенно за их дружескими отношениями друг с другом, за прилежным выполнением различных домашних заданий, за вежливостью младших по отношению к старшим. Возникает стремление сформировать в себе такие нравственные качества. Поэтому в многодетной семье родительская забота приобретает особый характер. Такая забота будет разделена поровну.

Если в семье есть большие и маленькие дети, между ними будет решаться привязанность и дружба в различных формах. Семейная жизнь дает детям возможность развивать свою личность в человеческих отношениях. По сравнению с малолетними семьями, в многодетных семьях есть такие жизненные задачи, например, любовь к старшим братьям и младшим братьям, то есть разные чувства, равноценный обмен вещами между братьями и сестрами и т.д. [3]

Много времени уходит на воспитание ребенка. Но единственный ребенок, родившийся в семье, вырастает живой игрушкой, любовником, центром внимания, радостью и мужчиной взрослых. Его недовольство чем-то и плач омрачают мир родителей. Сами не едят и не пьют, одиноких детей причесывают и одевают, да еще и подарки устраивают. Им даже не нравится думать, что они портят будущее развитие своего ребенка. Ребенка не следует с малых лет учить делать то, что он хочет, носить то, что он хочет, или приносить ему то, что он хочет. Необходимо постоянно следить за его действиями, объяснять его неправильные действия и последствия его ошибок. Серьезное внимание к манерам, поведению, одежде, интересам ребенка теперь является ответственной задачей для родителей.

Родители много времени уделяют воспитанию одинокого ребенка, но во многих случаях видят отрицательный результат. Последствия неблагополучия одиночного воспитания в семье проявляются по достижении ребенком подросткового возраста и, наконец, это неблагополучие становится более очевидным, когда подросток вырастает и создает собственную семью.

Для предотвращения возникновения подобных ситуаций необходимо привлекать ребенка к деятельности, которую он может выполнять с раннего возраста, то есть приучать его тесно помогать по хозяйству, ухаживать за домашними животными.

Необходимо приучать его к трудолюбию, дружбе, гуманизму, патриотизму через мероприятия, организованные в школе, колледже, районе, вовлекать в мероприятия.

Эффективность воспитания определяется работой детей в семье, их активным участием в домашнем хозяйстве, а также условиями жизни семьи. Детей учат таким манерам, как уважение к взрослым, дружба, человечность, честность. На этой основе в ходе повседневной работы в семье определяются критерии поведения детей. На основе тех же нравственных критериев продолжают сложиться формы нравственности - публицистика, патриотизм, интерес к общественно-политическим сторонам жизни. Нравственное воспитание в семье не ограничивается воспитанием характера, но и правильно представляет себе нравственный

облик всесторонне развитого человека, формирует его состав, умения и качества. Именно на этой основе определяются характер и этапы жизни членов семьи. В этом уникальность семейной жизни [4].

В настоящее время существует несколько воспитательных проблем, которые необходимо решить родителям. Такие проблемы относительно распространены в неблагополучных семьях, и они отражаются на психическом развитии детей. Родители не всегда знают эту ситуацию и не понимают ее правильно. Иногда дети ставят своих матерей или пожилых людей в затруднительное положение из-за того, что не обращаются к взрослым по волнующим вопросам и не решают проблему положительно.

Мы живем в 21 веке - эпохе глобализации. Сегодня мы не можем представить свою жизнь без смартфонов, планшетов, навигаторов, компьютеров, средств передачи информации. В частности, глобальная компьютерная сеть Интернет стала частью нашей общественной жизни, и все ею пользуются в равной степени. Влияние этих технологий на общественное развитие не всегда положительное. Поэтому еще одной важной задачей родителей является контроль за рациональным использованием детьми информационных технологий и коммуникационных сетей. Проникновение чужеродных, деструктивных идей через Интернет (например, религиозный экстремизм, национализм, расизм, садизм); влияние идей и взглядов, типичных для западного образа жизни, но противоречащих узбекскому менталитету (одежда, курение, пирсинг, татуировки и др.) на молодежь. Поэтому одной из важнейших задач родителей является постоянный контроль за использованием Интернета их детьми.

Эффективная организация семейного воспитания, прогрессивность, результативность по своему содержанию, уверенность в себе, дальновидность, трудолюбие, настойчивость в организации различной деятельности, устранение тревожности и страха у детей, умение самостоятельно мыслить, свободно выражать свои взгляды и условия, позволяющие широко использовать воспитательные методы, способствующие воспитанию таких качеств, как умение доказывать, приобретает особую актуальность в условиях рыночных экономических отношений.

Родители хотят, чтобы их дети были вежливыми, образованными, духовными и совершенными людьми, и они работают для этого. Поэтому каждый ребенок должен понимать, что он должен воплотить в жизнь мечты своих родителей. Родители живут для своих детей, они неустанно трудятся, чтобы они повзрослели. Дети должны осознавать это и вести свою жизнь, выполнять свои сыновние обязанности, стремиться быть праведными и праведными детьми, которые в будущем принесут благодать своим родителям.

Список литературы

1. Мавлонова А. Тарбиявий ишлар методикаси: ўқув кўлланма / А. Мавлонова, Б. Нормуродова. – Тошкент: ФАН, 2008. – Текст : непосредственный.
2. Шодмонова Ш. Тарбиявий ишлар услубиёти: ўқув предметида таълим технологияси / Ш. Шодмонова, Н. Тилобова. – Тошкент: ГДИУ, 2006. – Текст : непосредственный.
3. Исмоилова З. Тарбиявий иш методикаси / З. Исмоилова – Тошкент: Истиклол, 2003. – Текст : непосредственный.
4. Педагогика / Р.А. Мавлонова, О.Т. Тўраев, О. Хасанбоева, К.М. Холикбердиев. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998 – Текст : непосредственный.
5. Мустафакулов А..А Цель и задачи самостоятельной работы студентов / А.А. Мустафакулов, О.К. Халилов, Ш.С. Уринов. – Гомель: ГГТУ им. ПО Сухого, 2019. – Текст : непосредственный.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Международный научно-образовательный форум

Часть 1

Подписано в печать 11.11.2022. Формат 60x84¹/₁₆
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 19,3. Уч.-изд. л. 37,3.
Тираж 500. Заказ 5370.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru